

TÀI LIỆU TẬP HUẤN SỬ DỤNG
SÁCH GIÁO KHOA

TIẾNG ANH 8

EXPLORE

ENGLISH

BỘ SÁCH CẢNH ĐIỀU

Mục lục

PHẦN I. HƯỚNG TIẾP CẬN

1. Mục tiêu biên soạn
2. Triết lý và Hướng tiếp cận phát triển tài liệu
3. Khái niệm và nguyên tắc

PHẦN II. GIỚI THIỆU VỀ BỘ SGK TIẾNG ANH 8 – EXPLORE ENGLISH

1. Cấu trúc
2. Nội dung
3. Kiểm tra đánh giá
4. Sách Bài tập
5. Sách Giáo viên
6. Các nguồn tài liệu hỗ trợ giảng dạy

PHẦN III. PHÁT TRIỂN CHUYÊN MÔN

1. Bồi dưỡng chuyên môn trực tiếp
2. Bồi dưỡng chuyên môn trực tuyến

PHẦN IV. GỢI Ý TỔ CHỨC DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI

PHẦN V. CỘNG ĐỒNG GIÁO VIÊN

PHẦN VI. HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG TÀI LIỆU ĐIỆN TỬ



Chào mừng Quý thầy cô đến với Bộ sách

Tiếng Anh 8 – Explore English!

Nhà xuất bản Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản Thiết bị Giáo dục Việt Nam (Vepic) và National Geographic Learning, một bộ phận của nhà xuất bản Cengage là đối tác độc quyền của Hiệp hội địa lý Hoa Kỳ - National Geographic trong mảng sách dạy và học tiếng Anh (ELT), đã phối hợp biên soạn, hiệu chỉnh và cho ra mắt bộ sách **Tiếng Anh 8 – Explore English** đáp ứng yêu cầu của Chương trình môn tiếng Anh thuộc Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam.

Sách giáo khoa (SGK) **Tiếng Anh 8 – Explore English** (thuộc bộ sách Cánh Diều) đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông từ năm học 2023 - 2024 tại **Quyết định số 4606/QĐ-BGDĐT ký ngày 28/12/2022**.

Bộ sách **Tiếng Anh 8 – Explore English** là tiếp nối của bộ sách **Tiếng Anh 7 – Explore English**. Bộ sách có tham khảo và sử dụng các nguồn học liệu tiên tiến của nước ngoài, là sản phẩm chất lượng của tập thể tác giả do Thạc sĩ Lê Nguyễn Như Anh làm chủ biên và sự tham vấn chuyên môn của một số chuyên gia nổi tiếng thế giới về giảng dạy tiếng Anh.

Chúng tôi rất vui mừng chào đón Quý thầy cô trong hành trình đầy thú vị này, nơi chúng ta làm việc cùng nhau để mang cuộc sống vào bài học và đưa bài học vào cuộc sống.

PHẦN I: HƯỚNG TIẾP CẬN

1. Mục tiêu biên soạn

Bộ sách **Tiếng Anh 8 – Explore English** được thiết kế nhằm đáp ứng các mục tiêu và yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông quốc gia năm 2018, được phát triển với sự hợp tác giữa các tác giả Việt Nam và quốc tế, giúp học sinh sử dụng tiếng Anh để nâng cao kiến thức khoa học kỹ thuật và hiểu biết về văn hóa, trao đổi thông tin, tăng cường hiểu biết giữa người với người, phát triển khả năng cá nhân.

Mục tiêu của chúng tôi là “**Đem thế giới vào lớp học và đem lớp học ra ngoài cuộc sống**” nhằm sử dụng nội dung giảng dạy xoay quanh thế giới thực thông qua việc giảng dạy tiếng Anh giúp các em khám phá và trải nghiệm thế giới, đồng thời chuẩn bị cho các em những kỹ năng của thế kỷ 21, nâng cao năng lực sử dụng nghệ thuật thông tin, biết yêu thương, trân trọng và góp một phần nhỏ vào việc bảo vệ hành tinh xanh.

2. Triết lý và hướng tiếp cận phát triển tài liệu

Một người học có động lực sẽ là một người học thành công, và bộ sách **Tiếng Anh 8 – Explore English** được thiết kế để thúc đẩy động lực đó cho học sinh, làm cho việc học tập có thể trở nên thú vị, đầy cảm hứng và đem lại những đổi thay tích cực. Thông qua bộ sách, đội ngũ tác giả trong và ngoài nước mong muốn học sinh được trải nghiệm cảm giác phấn khích và hứng khởi mà các nhà thám hiểm, nhà khoa học, nhà văn và nhiếp ảnh gia của National Geographic đang trải nghiệm trong công việc của họ trên toàn thế giới. Những câu chuyện có thật từ National Geographic không chỉ tăng cường kiến thức cho học sinh về thế giới và mọi thứ bao gồm trong đó, mà còn giúp thu hút và truyền cảm hứng cho người học với những khám phá tiên tiến, những nỗ lực bảo tồn và những câu chuyện hấp dẫn trong công cuộc khám phá toàn cầu. Bộ sách **Tiếng Anh 8 – Explore English** được minh họa bằng những bức ảnh, hình minh họa và video xuất sắc của National Geographic sẽ mang cả thế giới vào lớp học và mang lớp học ra ngoài cuộc sống.

Bộ sách **Tiếng Anh 8 – Explore English** mang sứ mệnh to lớn đối với các thế hệ tương lai trong việc trau dồi cho các em những kỹ năng giáo dục vững chắc và giúp các em nhận thức về vai trò của mình như là người chăm sóc cho cả hành tinh. Các chương trình học tập được xây dựng tuyệt vời giúp học sinh và giáo viên không những đạt được thành công cá nhân mà còn trở thành những công dân có trách nhiệm trong thế kỷ 21.

Các nhà giáo dục trên toàn thế giới nhận ra rằng bản năng tò mò của người học là một yếu tố có thể khai thác để phát triển một loạt các kỹ năng khác bên cạnh việc phát triển tiếng Anh. Giáo viên và học sinh cần được cung cấp tài liệu giảng dạy và học tập có sự kết hợp cân bằng giữa những nội dung giàu trí tưởng tượng và sự tò mò tự nhiên của người học đối với thế giới thực. Để đạt được mục tiêu này, bộ sách **Tiếng Anh 8 – Explore English** được thiết kế với những đặc điểm nhất định.

Tài liệu học tập cần phải thú vị với học sinh, chứa đựng bên trong nhiều điều bất ngờ nhằm nâng tầm tri thức cho học sinh trong các lĩnh vực học tập bằng nhiều phương thức khác nhau. Tài liệu học vừa là một tấm gương phản ánh thế giới riêng của mỗi học sinh, vừa là một cánh cửa đưa học sinh đến các thế giới khác. Các tài liệu thú vị thu hút sự tò mò tự nhiên của người học và phát triển kỹ năng tư duy của người học. Từ đó, người học có thể phát triển các kỹ năng cần thiết nhằm áp dụng vào đời sống thực tiễn. Các tài liệu dạy và học tiếng Anh thú vị có hai đặc điểm: chúng phải thực tế và có liên quan đến cuộc sống của học sinh.

Trong một thế giới mà kiến thức và việc sử dụng kiến thức là rất quan trọng để đạt được thành công, các nhà giáo dục cần phải cung cấp tài liệu học tập có tính thực tế (real). Những tài liệu này có thể viết về con người thật, địa điểm thật, cuộc sống và văn hóa thật, và kể những câu chuyện có thật. Chúng nên chứa đựng thông tin thật, và đưa thế giới thật vào trong lớp học. Các tài liệu thực tế có liên quan sẽ có ý nghĩa hơn đối với người học. Những vấn đề thực tiễn luôn nhận được phản hồi từ người học, góp phần tạo ra những quan điểm và sự quan tâm mạnh mẽ hơn. Điều này sẽ giúp nâng cao các kỹ năng và khả năng sử dụng ngôn ngữ. Chúng có thể là những câu chuyện có ý nghĩa về những thành tựu của những con người thực, hoặc những câu chuyện về các sự kiện hoặc khám phá đã thay đổi thế giới.

Đặc điểm thứ hai của các tài liệu học tập là chúng nên có tính liên quan. Chúng cần chứa các ý tưởng, khái niệm và thông tin mà người học có thể hiểu được trong bối cảnh cuộc sống và kinh nghiệm của mình. Chúng cần phải tạo ra sự kết nối với cảm xúc người học.

Mục tiêu của bộ sách **Tiếng Anh 8 – Explore English** là tạo sự khác biệt trong nền giáo dục ở khắp mọi nơi, chúng tôi mong muốn đóng góp vào việc giáo dục và truyền cảm hứng cho các thế hệ lãnh đạo và người ra quyết định trong tương lai. Nhiệm vụ của chúng tôi là đưa thế giới thực vào lớp học thông qua việc dạy và học tiếng Anh.

3. Khái niệm và nguyên tắc

Bộ sách **Tiếng Anh 8 – Explore English** phản ánh các khái niệm và nguyên tắc căn bản trong việc dạy và học tiếng Anh cho lứa tuổi thiếu niên:

- **Tiếng Anh cho giao tiếp quốc tế**

Nguyên tắc chính của **Tiếng Anh 8 – Explore English** là sự nhận thức về việc chúng ta đang sống trong một thế giới toàn cầu hóa, và tiếng Anh nhanh chóng trở thành ngôn ngữ chung, là cầu nối giữa người dùng tiếng Anh như tiếng bản xứ và “những người không dùng tiếng Anh như ngôn ngữ mẹ đẻ”. Khác với quan niệm thông thường xem người học tiếng Anh như học sinh “nước ngoài” học tiếng Anh để giao tiếp và học hỏi về văn hóa của “người bản xứ”, **Tiếng Anh 8 – Explore English** giúp học sinh trở thành những người giao tiếp tiếng Anh hiệu quả trong thế giới mà tiếng Anh là một phương tiện thông dụng để giao tiếp quốc tế.

- **Truyền cảm hứng để mọi người quan tâm tới Hành tinh**

“Truyền cảm hứng để mọi người quan tâm tới hành tinh” là triết lý của National Geographic đang được lan tỏa tới ngày một nhiều trong giới trẻ, không chỉ bởi nó là một sứ mệnh về môi trường, mà nó còn là một quan điểm mang tầm quốc tế. Bộ sách khuyến khích việc học sinh đưa ra những ý tưởng như một công dân toàn cầu thực thụ, nỗ lực tìm hiểu con người của tất cả các nền văn hóa, học hỏi những vấn đề toàn cầu và những sự kiện ảnh hưởng đến tất cả mọi người, bao gồm sự khám phá về lịch sử, phát triển khoa học, sự lành mạnh của môi trường sống và những cư dân của hành tinh xanh.

- **Nội dung về thế giới thực**

Tiếng Anh 8 – Explore English sử dụng nội dung từ nguồn tài nguyên phong phú của National Geographic, bao gồm nhiều hình ảnh và video chân thực về thế giới thực tiễn, đóng góp vào việc tạo động lực, so sánh, chiêm nghiệm và hình thành ý thức tôn trọng sự khác biệt của học sinh. Những nội dung đầy hứng thú trong loạt bài của bộ sách sẽ thúc đẩy học sinh vận dụng kiến thức ngôn ngữ để chia sẻ về bản thân và cuộc sống trong ngữ cảnh rộng hơn.

• Phát triển năng lực công nghệ thông tin

Học sinh ngày nay thông thạo về mặt công nghệ hơn bất kỳ thế hệ nào trước đó và thế giới thông tin được truyền tải qua nhiều phương thức ngày càng đa dạng. **Tiếng Anh 8 – Explore English** kết hợp nhiều hình thức văn bản khác nhau như video, hình ảnh, hình minh họa và các ngữ liệu nghe để tạo cơ hội cho học sinh trong độ tuổi thanh thiếu niên khám phá tầm ảnh hưởng của các phương tiện thông tin và công nghệ đối với cuộc sống của các em. Việc này sẽ góp phần giúp các em thành công hơn trong những khía cạnh khác nhau của cuộc sống.

• Dạy và học đối với thanh thiếu niên

Tiếng Anh 8 – Explore English phản ánh các khái niệm và nguyên tắc căn bản trong việc dạy và học tiếng Anh dành cho học sinh ở độ tuổi vị thành niên. Học tập là quá trình kiến tạo ý nghĩa. Các em là những người học tích cực, luôn cố gắng để hiểu về thế giới của mình thông qua các tương tác trong môi trường cá nhân, xã hội và học thuật. Tất cả những người học tiếng Anh, đặc biệt là trẻ vị thành niên, cần rất nhiều cơ hội để đặt câu hỏi và giao tiếp về các chủ đề mà các em quan tâm, ở mức độ phù hợp với giai đoạn phát triển cảm xúc, xã hội, và trí tuệ của lứa tuổi này. Sự giúp đỡ từ những người hiểu biết (giáo viên, người lớn và bạn bè) sẽ rất có ích để các em nắm bắt và kết hợp thành công những thông tin mới.

• Ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp

Tiếng Anh 8 – Explore English áp dụng cách tiếp cận quen thuộc trong dạy ngữ pháp, cấu trúc đơn giản sẽ được trình bày ở những cấp độ thấp, sau đó tăng dần độ phức tạp ở những cấp độ cao hơn. Nội dung về thế giới thực được sử dụng như một nền tảng để qua đó giới thiệu ngôn ngữ mà học sinh cần có để trở thành một người giao tiếp tiếng Anh hiệu quả.

Tương tự như dạy kiến thức về ngữ pháp, **Tiếng Anh 8 – Explore English** dạy từ vựng có tần suất cao trong giai đoạn đầu của chương trình học. Những từ có tần suất thấp hơn chỉ xuất hiện ở các cấp độ cao hơn. Theo cách này, những từ chuyên dụng hơn được dần dần giới thiệu để học sinh có thể phát triển sự hiểu biết đầy đủ về ý nghĩa của từ, cũng như có thể trò chuyện về những đề tài trong thực tiễn cuộc sống và những vấn đề được giới thiệu trong sách. Những từ vựng chính sẽ được ôn tập một cách có hệ thống trong suốt các bài học của bộ sách.

- Các kỹ năng thế kỷ 21

Trẻ vị thành niên luôn tích cực khám phá bản sắc riêng của mình và “vật lộn” với những ý tưởng trong cuộc sống hằng ngày. **Tiếng Anh 8 – Explore English** khuyến khích các em đánh giá mức độ hiệu quả của việc học của bản thân sẽ ảnh hưởng tới cuộc sống hiện tại hoặc trong tương lai và vai trò của các em trên thế giới khi là một người trưởng thành. **Tiếng Anh 8 – Explore English** thử thách thanh thiếu niên nghĩ về vị trí của mình trong cộng đồng, tại đất nước mình nói riêng và cả thế giới nói chung. Bằng cách giải quyết các vấn đề có tầm quan trọng ở mức độ địa phương và toàn cầu, **Tiếng Anh 8 – Explore English** thúc đẩy học sinh sử dụng các kỹ năng thế kỷ 21 như giải quyết vấn đề, tư duy phản biện và các kỹ năng tư duy ở bậc cao hơn.

PHẦN II: GIỚI THIỆU VỀ BỘ SGK TIẾNG ANH 8 - EXPLORE ENGLISH

1. Cấu trúc

1.1. Cấu trúc sách

Sách được chia thành 12 đơn vị bài học với 12 chủ đề và 2 bài ôn tập.

- Mỗi bài ôn tập là một board game, giúp học sinh củng cố các kiến thức đã học theo một cách vui nhộn

- Cấu trúc các bài học giúp học sinh phát triển về các kỹ năng nghe - nói - đọc - viết.

- Từ vựng, ngữ âm, và ngữ pháp được lựa chọn phù hợp với **chương trình lớp 8 của Bộ Giáo dục và Đào tạo**.

1.2. Cấu trúc bài học

Mỗi đơn vị bài học trong sách giáo khoa (SGK) **Tiếng Anh 8 – Explore English** được thiết kế gồm các bài học như sau:

(1) **Preview – Phần mở đầu:** Phần này được mở đầu bằng một bức ảnh thật, phản ánh thế giới thật. Những bức ảnh này có nội dung về những con người thật, địa danh thật, với những câu chuyện có thật, dẫn nhập vào chủ đề của bài học, giúp các em có tư duy phản biện, khuyến khích giao tiếp, sử dụng tiếng Anh. Bài Preview cũng bao gồm các hoạt động giúp ôn tập từ vựng của bài trước, ôn luyện kỹ năng Nghe và Nói cho học sinh thông qua các hoạt động thảo luận liên quan tới chủ đề của bài học.

The image shows a page from a textbook. At the top left, the number '7' is in a yellow box. The main title is 'WHEN DID IT HAPPEN?' in large white letters. Below the title is a photograph of the moon surface with an American flag and an astronaut. The 'Preview' section contains the following exercises:

Preview

1. **Listen.** Match each person with his or her achievement.

1. Co-founded Apple. (in _____)	<input type="radio"/>	a. Taylor Swift
2. Walked on the moon. (in _____)	<input type="radio"/>	b. Steve Jobs
3. Finished writing the first Harry Potter book. (in _____)	<input type="radio"/>	c. Robert Ballard
4. Discovered Titanic. (in _____)	<input type="radio"/>	d. J. K. Rowling
5. Sold a million copies of her album <i>Red</i> in one week. (in _____)	<input type="radio"/>	e. Buzz Aldrin

2. **Listen again.** Write the correct year next to the achievement in A.

3. **Match.** What categories do the facts in A belong to? Write 1-5 below. Take turns saying trivia about each topic.

Technology _____	Entertainment _____	History _____	Art & Literature _____
------------------	---------------------	---------------	------------------------

Examples: Steve Jobs died in 2011. Tablets first became popular about twelve years ago.

UNIT GOALS

By the end of this unit, you will be able to:

- talk about historical events;
- use the Simple Past with prepositions of time and place;
- stress the correct syllable in each word.

Astronaut Buzz Aldrin on the moon

(2) **Language Focus – Kiến thức ngôn ngữ:** Phần này giới thiệu các cấu trúc ngữ pháp, từ vựng, và các từ/cụm từ thường xuất hiện trong giao tiếp thực tế hằng ngày thông qua một truyện tranh gồm 4 bức tranh ghép với nhau, có nội dung hài hước và vui nhộn, giúp giới thiệu ngôn ngữ cần học trong ngữ cảnh rõ ràng. Học sinh sẽ nghe và đọc truyện, sau đó đóng vai các nhân vật trong truyện và thay thế các từ vựng trong đoạn hội thoại (bằng những từ thay thế gợi ý có màu xanh), để tự tạo ra hội thoại của riêng mình. Trong phần này có mục **Real English** được tô đậm, giúp học sinh nắm được ngôn ngữ tiếng Anh xác thực, thường được sử dụng trong đời sống thực tế hằng ngày.

Language Focus

A **432-02** Listen and read. Then repeat the conversation and replace the words in blue.

REAL ENGLISH What a...!

C **432-04** Complete the conversation with the correct words. Then listen and check your answers.

B Practice with a partner. Replace any words to make your own conversation.



Zoe: You're a fan of the *Star Wars* movies, right?
Eric: I'm a huge fan. Why?
Zoe: When did the first one come out?
Eric: It was (1) _____ 1977. Actually, I can tell you the exact date. It came out (2) _____ May 25, 1977.
Zoe: How do you know that? That's about 40 years (3) _____!
Eric: I told you—I'm a huge fan. It was so big at the time. There were a lot of science fiction movies (4) _____ the late 1970s because of *Star Wars*.
Zoe: And when did the next two movies come out?
Eric: *The Empire Strikes Back* came out (5) _____ 1980 and *Return of the Jedi* came out (6) _____ 1983. But then there was a long gap until the next one. Fans had to wait (7) _____ 16 years until *The Phantom Menace*. There were no movies (8) _____ 1983 (9) _____ 1998.
Zoe: And we now have three new movies! You must be so excited!

D Work with a partner. Unscramble the words to make questions. Can you guess the answers?

- the Great Depression / where / happen / did _____
- did / when / disappear / Amelia Earhart _____
- where / the capital / was / of / the Nguyễn dynasty _____
- were / together / the Beatles / how long _____
- take place / the first moonwalk / did / when _____

E In your notebook, create a timeline like the one below. Add 10 important events from your life to the timeline. Then share your timelines in a group.



432-03

TALKING ABOUT HISTORICAL EVENTS (P. 159)

Point in time	
When was the first World Cup?	It was in 1930.
How long ago did the Chinese invent fireworks?	They invented them about 800 years ago .
When did the first space walk take place?	It took place on March 18, 1965.
Period of time	
How long was <i>Titanic</i> lost for?	It was lost for 73 years.
When did cell phones become popular?	They first became popular in the 1990s.
When did Leonardo da Vinci live?	He lived from 1452 to 1519.

PREPOSITIONS OF PLACE (P. 159)

AT (a point)	Where did the first Olympic Games take place?	At Olympia, a site in southern Greece.
IN (an enclosed or large space)	Where did the first World Cup take place?	It took place in Uruguay.
ON (a surface)	Where did you put your book?	I put it on that table.

(3) The Real World – Thế giới thật:

Phần này giới thiệu với học sinh những kiến thức chung về thế giới thông qua các nội dung về thế giới thật từ Tổ chức National Geographic. Các nhà thám hiểm của National Geographic sẽ đưa tới một thế giới thật với những câu chuyện có thật về các trải nghiệm, khám phá, nghiên cứu và thí nghiệm mới mẻ nhất, thông qua đó phát triển kỹ năng giao tiếp cho người học.


(4) Pronunciation – Ngữ âm: Phần này giúp tăng cường sự tự tin cho học sinh thông qua các hoạt động nghe, nhận diện và nhắc lại những gì đã nghe. Các dạng ngôn ngữ nói trong tiếng Anh được giới thiệu. Nội dung của phần ngữ âm được lựa chọn theo chủ đề và ngôn ngữ mục tiêu của bài học tương ứng, và theo các nội dung cụ thể từ chương trình giáo dục phổ thông môn tiếng Anh.

(5) Communication – Giao tiếp: Đây là bài học giao tiếp chính trong mỗi đơn vị bài học. Các hoạt động theo cặp và theo nhóm giúp học sinh sử dụng ngôn ngữ đã học trong bài thông qua các hoạt động nói. Phần này thường bao gồm các hoạt động như trò chơi, phiếu điều tra, đóng vai, và bảng khảo sát.

The Real World

Hidden Depths

Robert Ballard is a National Geographic Explorer. As a boy, he liked to read about shipwrecks. He read a lot about *Titanic*. His lifelong dream was to find this great ship. On August 31, 1985, Ballard's dream came true. He found the wreck of *Titanic* four kilometers (2.4 miles) under the sea.

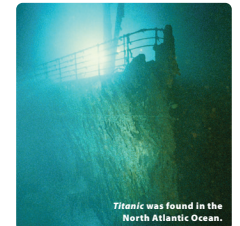


A **12-05** Listen. Match the date to the discovery.

1. 1985	<input type="radio"/>	a. Yorktown
2. 1989	<input type="radio"/>	b. <i>Titanic</i>
3. 1998	<input type="radio"/>	c. Bismarck

B **12-06** Listen. Circle the correct answers.

- When *Titanic* sank, it was traveling to (Southampton, England / New York, U.S.A.).
- Ballard first studied *Titanic* (with a robot / by going inside).
- Ballard visited *Titanic* again in (1985 / 2004).
- Ballard wants to (protect / move) the ship.



Titanic was found in the North Atlantic Ocean.

Discussion. Robert Ballard thinks no one should take things from *Titanic*. Many explorers, however, think they should be moved to a safer place. Who do you agree with? Why?

74 Unit 7

Pronunciation
Syllable stress

A **12-01** Listen and repeat. Notice how the syllable stress sometimes changes when the form of a word changes.


1. <u>define</u>	definition	3. <u>explore</u>	exploration
2. <u>origin</u>	original	4. <u>compose</u>	composition

B **12-02** Listen. Underline the stressed syllable in each word.

1. invite	invitation	4. modify	modification
2. combine	combination	5. simplify	simplicity
3. educate	education	6. supervise	supervision

C **Work with a partner.** Take turns to read the words in B.

DO YOU KNOW?



The first expedition to explore Sơn Đoòng Cave, the world's largest cave, took place in ____.

a. 1991
b. 2000
c. 2009

Communication

Play a trivia game. Work in a group of three. **Student A:** Go to page 134. **Student B:** Go to page 135. **Student C:** Go to page 137.



Vietnam's players and officials celebrate winning the 2018 AFF Suzuki Cup in Hà Nội, Việt Nam.

Unit 7 75

(6) **Reading – Đọc hiểu:** Bài đọc hiểu bao gồm các nội dung cuốn hút và độc đáo về thế giới thực, giúp học sinh hình thành các kỹ năng đọc hiểu cần thiết theo đúng yêu cầu của chương trình môn học tiếng Anh. Mỗi bài đọc đều được thu âm lại để sử dụng thêm trong các trường hợp cần thiết.



Reading

- A Skim the text.** Choose a different title.
 - a. Bulls and the Khmer
 - b. Racing in the Mekong Delta
 - c. One Unique Race to the Khmer
- B Scan.** When did the event first take place?
- C Discuss.** What are some animal events you have heard of?

BULL RACING

To the Khmer community in the Mekong Delta, bulls are not just farm animals. They are an important part of a tradition: the Bull Racing Festival in the Seven Mountains region of An Giang Province. This occasion is a chance for the Khmer people to express gratitude toward their ancestors.

The event takes place every year from the 29th day of lunar August to the second day of lunar September. No one knows when the first bull racing event happened. According to legend, during this time of the year, farmers often brought their bulls to temples. The monks then used the bulls to plow their fields. After finishing their work, farmers often let their bulls race in pairs to find the strongest cattle.

Over the years, the race has become a beloved tradition of the local people. They believe that the winning pair brings not only pride to its owners but also joy and hope for a prosperous year. Therefore, they keep these champions and take good care of them to prepare for the race next year.

VO-Optional Audio

Unit 7 77

(7) **Unit project – Dự án:** Chủ đề của bài dự án sẽ được nêu sau phần Reading Comprehension trong Sách học sinh, và phần hướng dẫn triển khai sẽ được nêu rõ trong Sách giáo viên. Mục đích của bài học Dự án nhằm mở rộng và cá nhân hóa ngôn ngữ được học trong bài.

Comprehension

A Answer the questions about Bull Racing.

1. **Refer** In line 2, what does "they" refer to?
 - a. bulls
 - b. mountains
 - c. the Khmer community
2. **Refer** What is the purpose of the second paragraph?
 - a. to show the origin of the festival
 - b. to explain the meaning of the festival
 - c. to describe the organizer of the festival
3. **Replace** In paragraph 2, what can we replace "cattle" with?
 - a. bulls
 - b. fields
 - c. farmers
4. **Refer** Why did people first bring bulls to temples?
 - a. to sell them to the monks
 - b. to help monks with farming
 - c. as offer for good luck
5. **Interpret** Why do farmers keep their winning pair of bulls?
 - a. Winning bulls are Buddhist temples' property.
 - b. Selling winning bulls can bring bad luck.
 - c. Winning bulls can compete in future races.

IDIOM

You say "the rest is history" when _____.
 a. everyone knows the rest of the story
 b. the rest of the story is not important

B Complete the table.

THE BULL RACING FESTIVAL	
Location	(1) _____
Time	(2) _____
Ethnic group	(3) _____
Purpose	(4) _____

C CRITICAL THINKING **Talk with a partner.** Bull racing first happened when Khmer farmers let their bulls plow the temple fields. Do you know any stories behind great traditions in your culture?

Project

Work with a partner. Make a report about a famous historical event or person.

78 Unit 7

Instructions:

- You should work with a classmate on this project.
- Choose an event or a person and research the event or person. (Its/their significance, interesting facts, etc.)
- Discuss your ideas with your partner and decide on some important pieces of information.
- Write a report about the event/the person. You should find a picture and include it in your report. Write at least 10 sentences.
- In the next class, share your report with a group of 5-6 students.

(8) Writing – Viết: Trong phần này học sinh áp dụng những kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ đã học trong bài vào một loạt các hoạt động viết, như viết đoạn văn ngắn, viết thư, bưu thiếp, tin nhắn, hoặc ghi chép cá nhân ngắn, đơn giản. Học sinh được hướng dẫn cách dựng đoạn văn thông qua các hoạt động từ vựng và ngữ pháp, và dựa vào bài viết mẫu để tự viết các bài viết của mình.

Writing

- 1** Complete the sentences with the correct form of the verbs in parentheses.
- Titanic _____ (sink) on April 14, 1912, four days into its journey.
 - In 2022, Việt Nam Women's National Football team _____ (qualify) for the 2023 FIFA Women's World Cup.
 - The 1896 Summer Olympics _____ (take place) in Athens, Greece.
 - Việt Nam _____ (become) a member of the World Trade Organization in 2007.
 - Leonardo da Vinci _____ (paint) the *Mona Lisa* in the early 1500s.

- 2** Read the paragraph and complete the notes below.

Home **BLOG** Photos Contact About Me

Last month, my family went on vacation in Vũng Tàu. It is a beautiful coastal city. On the first day, my father drove the whole family to the Vũng Tàu Lighthouse. There, we had a view of the whole city. On the other days, we visited some places of interest such as the Vũng Tàu sheep field, Thỏ Trắng Park, and Hòn Bà. We took a lot of photos together in these places. There was a beach near our hotel, so we also went swimming every afternoon. I loved the trip so much!

- The place: _____
- Its special feature: _____
- Activities on the first day: _____
- Activities on the other days: _____
- How we felt about the trip: _____

- 3** Write a short paragraph about someone you admire. Write 80-100 words on a separate sheet of paper. Use the sample in 2 to help you.

(9) Video (Optional) – Video (không bắt buộc): Mỗi bài học bao gồm một video liên quan tới chủ đề của bài và giáo viên có thể triển khai nếu có thời gian. Mục đích của phần này là giúp học sinh sử dụng lại những kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ đã học trong bài. Các bước trước – trong – sau khi xem video giúp học sinh hiểu video và giúp giáo viên kiểm tra được mức độ hiểu của học sinh.

VIDEO

Cleopatra

ABOUT THE VIDEO
Cleopatra was a successful queen who ruled her country for over two decades.

BEFORE YOU WATCH

Guess. What do you know about Cleopatra? Circle the correct answers.
Cleopatra was 1. (a Roman / an Egyptian) queen who lived around 2. (1,000 / 2,000) years ago. She became queen when she was 3. (18 / 30) years old. She married a Roman named 4. (Marc Antony / Julius Caesar). Together they were very powerful, but their relationship ended when they 5. (got divorced / died) in 30 B.C.

WHILE YOU WATCH

- A** Check your answers to the Before You Watch question.
B Watch the video again. Number the events of Cleopatra's life (1-8) in the order they happened.
- | | |
|---|--|
| 1. Cleopatra became Queen of Egypt. | Julius Caesar died. |
| Cleopatra met Julius Caesar. | Cleopatra got married. |
| 5. Cleopatra met Marc Antony. | Cleopatra's brother forced her from power. |
| Octavian started a war against Cleopatra. | Cleopatra died and so did her empire. |

AFTER YOU WATCH

Talk with a partner. Can you think of another famous leader from the past? Tell their story to a partner.

Ancient carvings of Cleopatra, Dendera, Egypt

2. Nội dung

SCOPE AND SEQUENCE					
Unit	Functions	Grammar	Vocabulary	Pronunciation	Read & Write
Page 6 1 Which One Is Justin?	Describing yourself and others Real English: Hang on.	Wh- questions, simple sentences What's Justin like? Which one is Taylor? Which ones are your cousins? Complex sentences and relative clauses with who/the one who/ the ones who She's the one who's holding a coffee. They're the ones who are laughing.	Personality adjectives	Syllable stress	Reading: Life Savers Writing: Short paragraph
Page 18 2 I'd Like to Be a Pilot.	Talking about career goals Giving career advice to others Real English: Why don't you...?	Wh- questions and relative clauses with that/that + verb + object + verb What kind of job do you want/would you like? I want/would like a job that pays a lot of money. I wouldn't like a job that's dangerous. Verbs to express wants and preferences (want + to V, would like + to V, like + V-ing): statements and questions I want to be a scientist. I like inventing things to help people. I'd like to work as a photographer. I like taking photos.	Jobs and job qualities Personality adjectives	Sentence stress	Reading: Workplace Safety for PSWs Writing: Letter
Page 28 3 Please Don't Feed the Monkeys.	Talking about rules in public places Talking about general and unusual rules Real English: phone at work Jane asked me what I had to wear at school. I told Jane that I had to wear a uniform.	Imperatives (rules) have to (obligation) can (permission) be allowed to (permission) Reported speech with modal verbs: statements and questions Yesterday, Jane asked me if I could talk on the phone at work. Jane asked me what I had to wear at school. I told Jane that I had to wear a uniform.	Public place rules General rules	Reduction: has to and have to	Reading: Breaking the Rules Writing: Short paragraph
Page 38 4 How Do Sloths Move?	Describing how animals behave Using animal smiles Real English: I know!	Adjectives Adverbs Comparative adverbs Sloths move more slowly and quietly than pandas. Dolphins swim better than some sharks. Ants work harder than many other insects.	Animals Animal characteristics Verbs	Reduced vowels in unstressed syllables	Reading: Can Animals Be Nice? Writing: Short story
Page 48 5 I'm Meeting Friends Later.	Talking about future events and future plans Real English: I already have plans.	Simple Present and Present Progressive for future Simple sentences I have a doctor's appointment on Saturday. I'm going to the mall tomorrow. Compound sentences The movie starts at 7:00, but I have a class at 8:00. I'm going for a picnic on the weekend, and my brother's taking an English test. Possessive Pronouns Sig's birthday party is on Saturday night. Mine is on Sunday night next week.	Verb phrases Activities	Stress in compound nouns	Reading: The Millennial Trains Project Writing: Email
Page 58 6 What Will Earth Be Like in the Future?	Making predictions Talking about quantities Real English: Probably	Future with will (predictions) What will the future be like? It will be hotter and drier. Will there be a lot more people? Yes, there will. / No, there won't. Articles and quantifiers with countable and uncountable nouns (a, an, the, zero article, more, less, fewer)	Global warming Verbs	The diphthong /aɪ/	Reading: On Thin Ice Writing: Short paragraph
Page 70 7 When Did It Happen?	Talking about historical events Real English: What a...!	Simple Past with prepositions of time In, on, for, from... to Prepositions of place in, on, at	Places, events, and people Verbs Dates	Syllable stress	Reading: Bull Racing Writing: Short paragraph
Page 80 8 Have You Ever Been to a Festival?	Talking about past personal experiences Real English: What's going on?	Present Perfect Have you ever been to a carnival? Yes, I have. / I've been to several. No, I haven't. Adverbs of frequency always, usually, often, sometimes, rarely, never	Festivals and special occasions Verbs	Past participles	Reading: Living Like Locals in Southern Viet Nam Writing: Short paragraph
Page 90 9 Phones Used to Be Much Bigger.	Talking about how technology has changed Describing past habits Real English: for one thing	Simple Past and Past Progressive with when and while When I was a child, I used to play video games for hours. I was playing a video game when my aunt came. Used to When I was a child, I used to play video games for hours. My mother didn't use to like video chatting, but now she loves it. Did you use to do a desktop computer? Yes, I did. / No, I didn't.	Technology Trends	Consonant blends /p/, /b/, /st/	Reading: What Makes a Fan? Writing: Short paragraph
Page 100 10 They've Found a Fossil.	Talking about recent and current discoveries Describing past actions Real English: Anyway...	Present Perfect and Simple Past A man found dinosaur bones in his yard in 1997. He has recently taken it to a local museum. A museum has displayed the mammoth for several years / since 2012.	Dinosaurs Verbs	The sounds /t/ and /v/	Reading: Dinosaurs Alive! Writing: Short notice
Page 110 11 Buy One, Get One Free!	Talking about marketing and advertisement claims Talking about results Real English: What a bargain!	First conditional If you use this shampoo, your hair will be shinier. If I buy these, will I get a discount? Yes, you will. / No, you won't. What will you do if the store is closed? I'll go to another store.	Advertising and marketing	Pausing in if clauses	Reading: Cause Marketing Writing: Simple instructions
Page 120 12 Which Is the Biggest Planet?	Talking about space exploration Real English: I have no idea.	Tense review (Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses, Conditional Clauses)	Space Inventions	Linking of /w/ and /j/ sounds	Reading: Landing on a Comet Writing: Short paragraph

Bộ sách **Tiếng Anh 8 - Explore English** có nội dung bám sát với chương trình tiếng Anh lớp 8 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành. Nội dung của sách có thể tìm thấy ở phần Scope and Sequence, sách học sinh, cụ thể như sau:

2.1. Kiến thức ngôn ngữ

a) **Ngữ âm:** Giới thiệu cho học sinh các nguyên âm đơn, nguyên âm đôi, bán nguyên âm, phụ âm, tổ hợp phụ âm, trọng âm câu, nhịp điệu và ngữ điệu câu cơ bản.

b) **Từ vựng:** Khối lượng từ mới học theo cách chủ động bao gồm danh từ, động từ, tính từ, đại từ, động từ khuyết thiếu, mạo từ, lượng từ, giới từ, và liên từ. Số lượng tổng cộng là 215 từ dành riêng cho sách Tiếng Anh 8 - Explore English. Ngoài ra, còn một số từ vựng được dạy theo cách thụ động (passive) thông qua các bài học trong sách.

c) **Ngữ pháp:** Cung cấp đầy đủ các chủ điểm ngữ pháp theo quy định của chương trình. Mỗi cấu trúc ngữ pháp mới được giới thiệu trong phần Language Focus, thông qua một hội thoại có ngữ cảnh, giúp học sinh hiểu được nghĩa và cách dùng của cấu trúc ngữ pháp cần học. Sau đó phần cấu trúc được tóm tắt và làm nổi bật thông qua một bảng biểu ở phía dưới. Tiếp theo, học sinh luyện tập sử dụng cấu trúc trong một số hoạt động có sự hướng dẫn và kiểm soát từ giáo viên. Cuối cùng học sinh tự do áp dụng các cấu trúc ngữ pháp này trong những hoạt động giao tiếp mang tính cá nhân hóa.

2.2. Kỹ năng ngôn ngữ

Tiếng Anh 8 – Explore English cung cấp nhiều cơ hội cho học sinh phát triển cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết một cách cân bằng và phù hợp với lứa tuổi, theo đúng yêu cầu của chương trình môn học dành cho học sinh trung học cơ sở. Các năng lực giao tiếp được lựa chọn theo hướng mở, có liên hệ chặt chẽ với các chủ điểm, chủ đề trong bài học.

a) **Nghe:** Kỹ năng nghe được lồng ghép vào trong từng phần khác nhau của bài học, cụ thể là phần Preview, Language Focus, The Real World, Pronunciation, Reading (dưới dạng audio tự chọn và không bắt buộc) và Video.

b) **Nói:** Tương tự như kỹ năng nghe, kỹ năng nói cũng được tích hợp xuyên suốt các bài học, thể hiện ở các hoạt động trả lời câu hỏi, trò chơi, đóng vai, phiếu điều tra, hay bài tập dự án cuối mỗi bài học (trong sách giáo viên). Việc lồng ghép kỹ năng nói như vậy nhằm mục đích giúp học sinh sử dụng ngữ âm, ngữ pháp, và từ vựng trong ngữ cảnh giao tiếp cụ thể. Ngoài ra, phần luyện nói cũng xuất hiện ở phần mở đầu các bài học/hoạt động, giúp học sinh khởi động trước khi vào bài.

c) **Đọc:** Các kỹ năng đọc được hình thành và phát triển thông qua các bài đọc trong sách. Các hoạt động trong từng bước trước – trong – sau khi đọc giúp học sinh phát triển kỹ năng đọc một cách hệ thống. Các kỹ năng được phát triển ở phần trước và trong khi đọc bao gồm xem/đọc trước, đọc lướt lấy ý chính, và đọc rà soát lấy chi tiết cụ thể. Sau khi đọc xong bài đọc, học sinh thực hiện các bài tập và hoạt động nhằm phát triển các kỹ năng như đọc lấy ý chính, đọc lấy thông tin chi tiết, hiểu từ trong ngữ cảnh, suy luận, phát triển tư duy phản biện v.v...

d) Viết: Phần này yêu cầu học sinh viết một bài viết ngắn gọn để thể hiện khả năng áp dụng những kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ mà các em đã học trong bài. Việc này giúp nâng cao năng lực giao tiếp của học sinh vì các em phải nhớ từ vựng và cấu trúc thì mới có thể viết được thành bài. Phần học viết cũng thể hiện tính giao tiếp và tính cá nhân hóa người học cao trong sách **Tiếng Anh 8 – Explore English**. Các dạng bài viết bao gồm viết một đoạn văn ngắn, đơn giản, có gợi ý khoảng 80 - 100 từ để mô tả các sự kiện, hoạt động cá nhân liên quan đến các chủ đề trong chương trình, viết thư, bưu thiếp, tin nhắn hoặc ghi chép cá nhân ngắn, đơn giản liên quan đến nhu cầu giao tiếp hàng ngày trong phạm vi các chủ đề trong Chương trình.

2.3. Chủ đề, chủ điểm

Các chủ điểm và chủ đề được lựa chọn rất gần gũi, phù hợp với tâm sinh lý của học sinh, đáp ứng được các yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông mới. Các hoạt động trong mỗi chủ đề đều rất đa dạng, giúp học sinh phát triển toàn diện, tạo sự hứng thú cho giáo viên và học sinh.

Unit	Chủ điểm	Chủ đề
1	Cộng đồng của chúng ta	Tuổi thiếu niên; Hoạt động trong thời gian rảnh rỗi
2	Tầm nhìn tương lai; Thế giới của chúng ta	Nghề nghiệp tương lai; Thảm họa thiên nhiên
3	Cộng đồng của chúng ta; Di sản của chúng ta	Tuổi thiếu niên; Các dân tộc ở Việt Nam; Phong tục và tập quán
4	Thế giới của chúng ta	Thế giới của chúng ta
5	Cộng đồng của chúng ta; Thế giới của chúng ta	Tuổi thiếu niên; Hoạt động trong thời gian rảnh rỗi
6	Thế giới của chúng ta; Tầm nhìn tương lai	Thảm họa thiên nhiên; Bảo vệ môi trường
7	Cộng đồng của chúng ta; Thế giới của chúng ta	Cuộc sống ở nông thôn; Phong tục và tập quán; Sự kiện lịch sử
8	Cộng đồng của chúng ta; Thế giới của chúng ta; Di sản của chúng ta	Cuộc sống ở nông thôn; Phong tục và tập quán; Các dân tộc ở Việt Nam
9	Thế giới của chúng ta	Khoa học và công nghệ
10	Cộng đồng của chúng ta; Thế giới của chúng ta	Phong tục và tập quán; Khoa học và công nghệ
11	Thế giới của chúng ta; Cộng đồng của chúng ta	Tuổi thiếu niên; Hoạt động trong thời gian rảnh rỗi
12	Thế giới của chúng ta; Tầm nhìn tương lai	Cuộc sống trên các hành tinh khác; Khoa học và công nghệ

3. Kiểm tra đánh giá

Sách **Tiếng Anh 8 - Explore English** bao gồm hệ thống các hoạt động/bài kiểm tra đánh giá thường xuyên và định kì. Sau mỗi bài học kết thúc bằng một hoạt động đánh giá thường xuyên, qua đó, giáo viên đặt các câu hỏi đơn giản và cụ thể, để xác định xem học sinh có nắm được mục tiêu bài học hay không. Những câu hỏi này nằm trong hệ thống giáo án mà Nhà xuất bản biên soạn dành riêng cho giáo viên Việt Nam.

End-term Test (semester 1)

Name: _____ Date: _____ Class: _____ Score: _____ /60



A Listen. Circle the best response. (3 points, 1 x 3)

1. a b c
2. a b c
3. a b c



B Listen to the conversation. Circle the best response to answer each question. (4 points, 2 x 2)

1. a. a bee
b. a sloth
c. a monkey
2. a. a snail
b. an owl
c. a dolphin



C Listen to the conversation. The conversation has two questions. Circle the best response to answer each question. (4 points, 2 x 2)

1. a. work that is exciting
b. work that lets her travel
c. work that is challenging
2. a. a police officer or a reporter
b. a designer or an accountant
c. a chef or a reporter

D Vocabulary. Circle the correct word in each sentence. (5 points, 1 x 5)

1. My dog is very (**patient** / graceful). She will wait for a long time for her food.
2. Amy wants to be a (**nurse** / flight attendant) because she'd like a job that lets her travel.
3. Stig is very (**funny** / serious). He makes his friends laugh all the time.
4. People go to a (**museum** / library) to look at works of art.
5. You can buy fresh fruit and vegetables at the (**farmers' market** / flea market).

E Grammar. Find and correct the mistake in each sentence. (16 points, 2 x 8)

Example: Tigers run ^{fast} ~~fastly~~.

1. I want a job lets me travel.
2. Are you plan to go to a shopping mall this weekend?
3. Foxes hunt silent.
4. Monkeys are well climbers.
5. In the future, there will be fewer water for people to drink.
6. What are you do this weekend?
7. Our parents' holiday trip begins this Friday. Our starts next Saturday.
8. Linh asked me if I'm allowed to wear makeup in class.

Ngoài ra hệ thống các bài kiểm tra sau mỗi đơn vị bài học cũng được cung cấp để giáo viên sử dụng. Các bài kiểm tra này giúp đánh giá từ vựng, ngữ pháp, và các kỹ năng nghe, đọc, viết.

Bài kiểm tra giữa kì (tiết 51 – 52) và cuối kì (tiết 103 – 104) cũng được thiết kế và đưa vào chương trình để sử dụng. Các bài kiểm tra này nhằm đánh giá đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, và viết.

F Vocabulary. Fill in the blanks with the correct words from the box. (12 points, 2 x 6)

Nurses	Astronauts	Chefs	Police officers
Accountants	Doctors	Flight attendants	

Example: Astronauts travel to space.

- _____ help to stop crime.
- _____ and _____ help people who are sick.
- _____ are good with numbers and math.
- _____ work on an airplane.
- _____ prepare food in a restaurant.

G Vocabulary. Write the opposite of each word or phrase. (10 points, 2 x 5)

Example: become drier become wetter

- increase _____
- rise _____
- expand _____
- become cheaper _____
- become cooler _____

H Write an answer for each question. Remember to write a full sentence. (6 points, 2 x 3)

1. What's your best friend like?

2. Do you think there will be more environmental problems in the future?

3. What kind of job would you like?

Ma trận đề Cuối kì 1 (tiết 51-52)

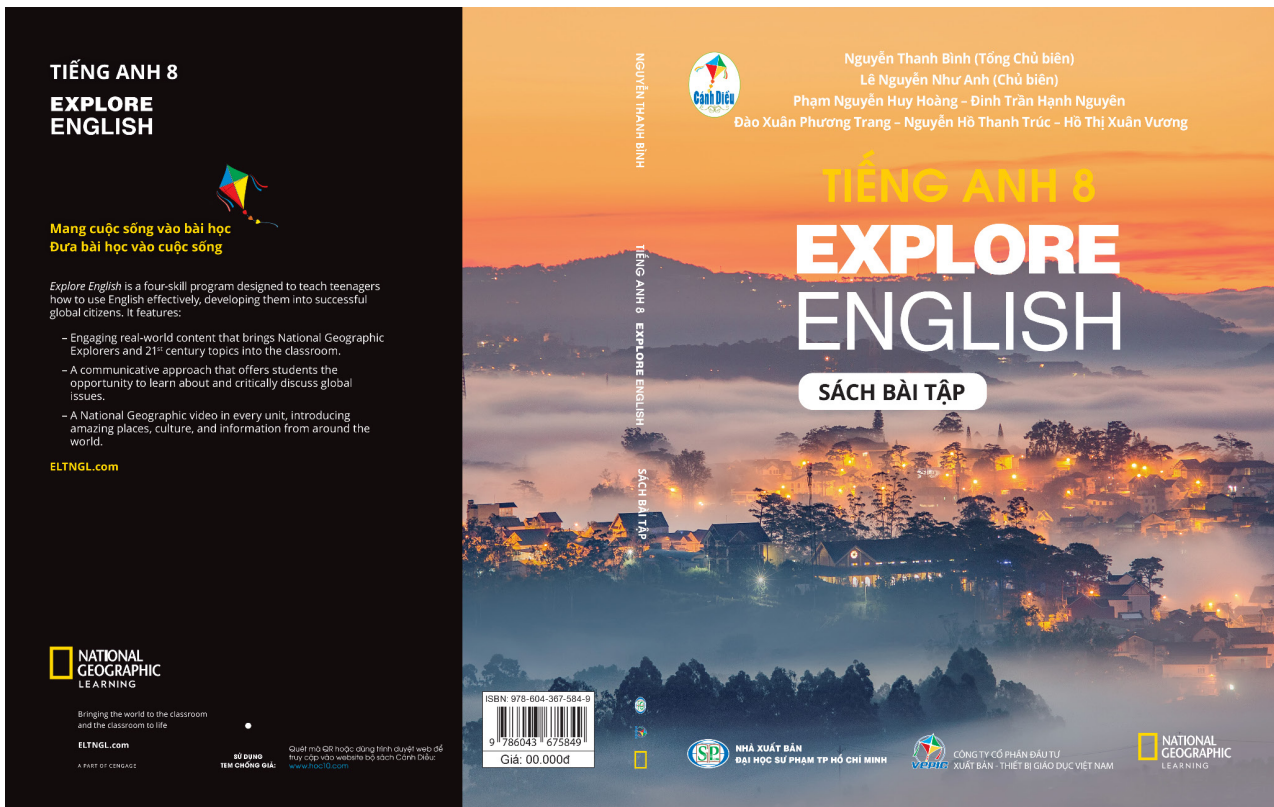
Dạng bài	Chuyên đề	Số câu	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng
Nghe - Chọn đáp án đúng	Câu hỏi từ vựng	3	x		
	Câu hỏi thông tin chi tiết	4		x	
Chọn đáp án đúng	Câu hỏi từ vựng	5		x	
Tìm lỗi sai	Mệnh đề quan hệ	1			x
	Thì hiện tại tiếp diễn	2			x
	Trạng từ	1			x
	Tính từ	1			x
	Danh từ đếm được/không đếm được	1			x
	Thì hiện tại đơn	1			x
	Câu tường thuật	1			x
Điền từ	Câu hỏi từ vựng	5	x		
	Câu hỏi từ vựng	5		x	
Viết câu	Trả lời câu hỏi	3			
Tổng		33	8	14	8

TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN VỀ BỘ SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG ANH 8 - EXPLORE OUR WORLD

4. Sách Bài tập

Sách bài tập là một phương thức hiệu quả giúp học sinh củng cố và ôn tập kiến thức đã học trong Sách học sinh. Các dạng bài tập giúp ôn luyện từ vựng, ngữ pháp, ngữ âm, với đầy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, và viết. Các hoạt động trong Sách bài tập Tiếng Anh 8 - Explore English được thiết kế đa dạng, phong phú giúp học sinh vừa tự luyện tập vừa nâng cao được kiến thức.

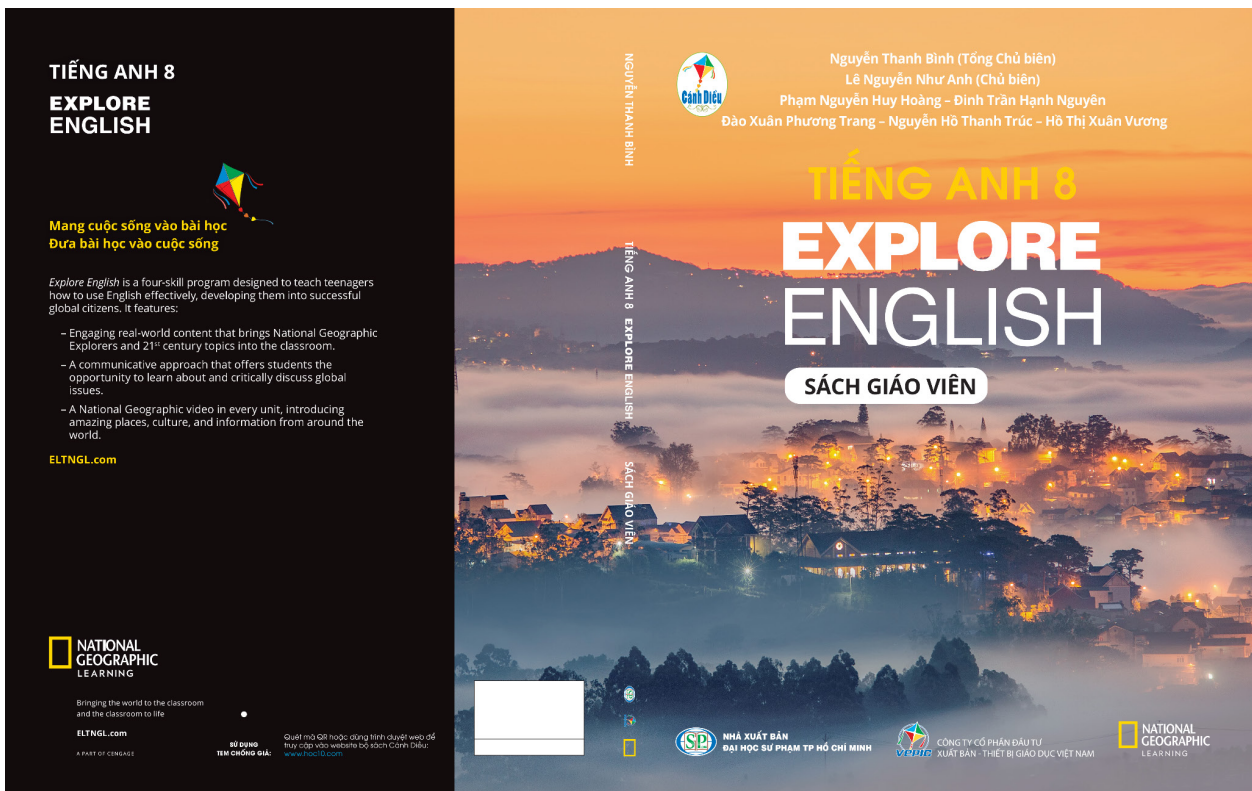
Ngoài ra, cuối sách bài tập có mã code để học sinh truy cập sách bài tập số hoá và làm các bài tập tương tác, thực hành các câu hỏi ôn luyện và đánh giá, các bài tập game hoá hấp dẫn.



5. Sách Giáo viên

Sách giáo viên (Explore English Teacher's Edition) của bộ sách Tiếng Anh 8 - Explore English cung cấp tất cả những gì cần thiết giúp giáo viên lập kế hoạch, giảng dạy và bổ sung các bài học một cách hiệu quả, bao gồm:

- Hướng tiếp cận và nguyên tắc biên soạn bộ sách
- Mô tả cấu trúc một đơn vị bài học
- Sử dụng hiệu quả sách giáo viên **Tiếng Anh 8 - Explore English**
- Giảng dạy bộ sách **Tiếng Anh 8 - Explore English** hiệu quả
- Nội dung chương trình học
- Phân phối chương trình
- Hướng dẫn chi tiết từng bước lên lớp cho mỗi bài học trong sách
- Đáp án và lời thoại cho các bài nghe trong sách giáo khoa và sách bài tập.



Đối với mỗi đơn vị bài học, Sách giáo viên **Tiếng Anh 8 - Explore English** cung cấp tổng quan các mục tiêu của từng bài học và hướng dẫn chi tiết từng bước cách đạt được từng mục tiêu đó. Các bước của mỗi bài học đều tuân theo tiến trình một bài học để việc hướng dẫn trên lớp học đạt hiệu quả tối ưu. Các hoạt động gợi ý trong từng bài học mang tính giao tiếp cao, hướng tới việc lấy người học làm trọng tâm, phát huy năng lực của người học.

Phần **Topic (chủ đề)** đưa ra các gợi ý tự chọn cho giáo viên để chuẩn bị trước khi tới lớp. **Other useful Vocabulary (Từ vựng bổ sung)** liên quan tới chủ đề của đơn vị bài học và đặc biệt hữu ích cho học sinh khá giỏi cần được nâng cao.

Phần **Content Note (Lưu ý về nội dung)** đưa các chi tiết bổ sung thêm về nội dung đã được học, có thể chia sẻ thêm với học sinh để mở rộng kiến thức cho các em.

Phần **Teaching Note (Lưu ý về giảng dạy)** bao gồm các mẹo dành cho giáo viên trong việc quản lý và xây dựng hoạt động học tập trong lớp cũng như diễn giải các khái niệm có liên quan đến bài học cho học sinh.

Ngoài ra, sách giáo viên gợi ý 03 phương án triển khai cùng một hoạt động học tập, dựa theo năng lực người học, giúp cá nhân hóa hoạt động dạy học:

(1) **Support (Hỗ trợ)** phù hợp với những học sinh thấy bài học khó. Các hoạt động gợi ý được đưa ra nhằm giúp cho các hoạt động trở nên dễ thực hiện hơn với nhóm học sinh này. Phần này cung cấp các bước lên lớp bổ sung, để giúp học sinh học tốt hơn và thực hành ngôn ngữ nhiều hơn.

(2) **Challenge (Nâng cao)** đặc biệt phù hợp cho những học sinh thấy bài học dễ. Các hoạt động gợi ý được đưa ra nhằm mở rộng và nâng cao kiến thức và kĩ năng cho nhóm học sinh này.

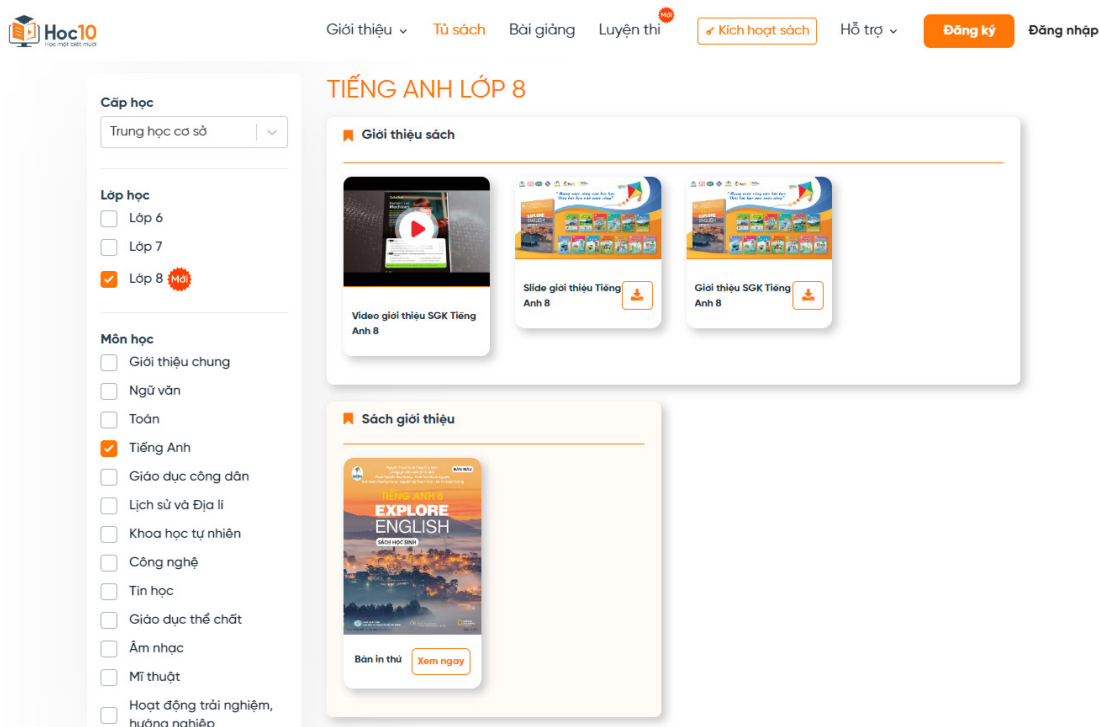
(3) **Optional (Tự chọn)** gợi ý các hoạt động bổ trợ có thể được thực hiện trong Sách học sinh. Giáo viên có thể sử dụng những hoạt động này để cung cấp cho học sinh luyện tập bổ trợ trước khi chuyển sang bài tiếp theo hoặc khi giáo viên thấy học sinh học nhanh hơn so với tiến độ.

6. Các nguồn tài liệu hỗ trợ giảng dạy

SGK **Tiếng Anh 8 - Explore English** gồm một hệ thống các tài nguyên và tài liệu hỗ trợ, giúp giáo viên và học sinh giảng dạy và học tập sáng tạo, linh hoạt, và hiệu quả, tùy theo điều kiện và bối cảnh giảng dạy khác nhau. Các nguồn tài liệu này có thể được tải về tại website: <https://hoc10.vn>

Website được bảo vệ bằng mật khẩu. Để tiếp cận với các tài nguyên trực tuyến trên website, học sinh có thể xem hướng dẫn trong sách để truy cập vào website.

Để truy cập các tài nguyên trực tuyến dành cho giáo viên, xin vui lòng liên hệ với chúng tôi tại địa chỉ được ghi ở trang cuối của tài liệu hướng dẫn này.



The screenshot displays the Hoc10 website interface. At the top, there is a navigation bar with the following items: 'Giới thiệu', 'Tủ sách', 'Bài giảng', 'Luyện thi', 'Kịch hoạt sách', 'Hỗ trợ', 'Đăng ký', and 'Đăng nhập'. The main content area is titled 'TIẾNG ANH LỚP 8'. Under the heading 'Giới thiệu sách', there are three items: 'Video giới thiệu SGK Tiếng Anh 8', 'Slide giới thiệu Tiếng Anh 8', and 'Giới thiệu SGK Tiếng Anh 8'. Below this, there is a section titled 'Sách giới thiệu' featuring a book cover for 'EXPLORE ENGLISH' and a 'Xem ngay' button. On the left side, there is a sidebar with filters for 'Cấp học' (Trung học cơ sở), 'Lớp học' (Lớp 6, Lớp 7, Lớp 8), and 'Môn học' (Giới thiệu chung, Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh, Giáo dục công dân, Lịch sử và Địa lí, Khoa học tự nhiên, Công nghệ, Tin học, Giáo dục thể chất, Âm nhạc, Mĩ thuật, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp).

Các nguồn tài liệu hỗ trợ giảng dạy bao gồm:

6.1. Giáo án dành riêng cho Việt Nam

Nhằm hỗ trợ tốt hơn cho các giáo viên trong việc áp dụng bộ sách giáo khoa **Tiếng Anh 8 - Explore English**, National Geographic Learning đã hỗ trợ cung cấp giáo án chi tiết hoàn chỉnh cho từng bài học phù hợp tiến độ dạy học cũng như đáp ứng mục tiêu giảng dạy của tất cả các trường học tại Việt Nam theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam.

TIẾNG ANH 8 EXPLORE ENGLISH | 2023-2024

Week ... Period ... / Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... / 202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
---	---------------------------------------	--------------------------------------

Unit 2: I'd Like to be a Pilot.
Preview + Language Focus (Start)

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*

- learn new words relating to occupations;
- describe people's occupations

- Vocabulary: singer, chef, accountant, pilot, doctor, actor, challenging, dangerous, exciting	- Structure: <ul style="list-style-type: none">• Katie wants a job that is challenging.• Miguel wants a job that lets him help people.
---	--

2. *Skills/Competences:*

- improve linguistic competence and communicative competence;
- enhance individual work and teamwork.

3. *Values/Attitudes:*

- respect the differences of others;
- increase their confidence in speaking English.

II. Resources and materials:

EE G8 resources: Audio: 1-10, 1-11	Other materials and equipment: magazine pictures of people with various occupations
--	---

6.2. Phân phối chương trình

Nhằm hỗ trợ các giáo viên giảng dạy bộ sách giáo khoa **Tiếng Anh 8 - Explore English**, National Geographic Learning có cung cấp bản phân bổ chương trình gợi ý phù hợp khung chương trình 3 tiết/tuần theo thời lượng 45 phút mỗi tiết học. Bản phân bổ chương trình đưa ra các hướng dẫn theo từng đơn vị tuần học tương ứng nội dung giảng dạy phù hợp để giúp giáo viên đảm bảo hoàn thành toàn bộ nội dung chương trình học trong năm học. Bản phân bổ chương trình được đề xuất cho giáo viên lựa chọn chương trình dạy video hoặc không dạy video.

PHÂN PHỐI CHƯƠNG TRÌNH GỢI Ý 3 TIẾT/TUẦN (DẠY VIDEO)

Tiếng Anh 8 Explore English - Pacing Guide (with video lesson)

Week	Class Period	Duration	Unit	Section
Week 1	Class period 1	45 min	1	Preview + Language Focus (start)
Week 1	Class period 2	45 min	1	Language Focus (finish) + The Real World
Week 1	Class period 3	45 min	1	Pronunciation + Communication
Week 2	Class period 4	45 min	1	Reading + Comprehension
Week 2	Class period 5	45 min	1	Writing + Unit worksheet
Week 2	Class period 6	45 min	1	Video + Video Worksheet
Week 3	Class period 7	45 min	1	End-of-unit project
Week 3	Class period 8	45 min	1	Unit assessment
Week 3	Class period 9	45 min	2	Preview + Language Focus (start)
Week 4	Class period 10	45 min	2	Language Focus (finish) + The Real World
Week 4	Class period 11	45 min	2	Pronunciation + Communication
Week 4	Class period 12	45 min	2	Reading + Comprehension
Week 5	Class period 13	45 min	2	Writing + Unit worksheet
Week 5	Class period 14	45 min	2	Video + Video Worksheet
Week 5	Class period 15	45 min	2	End-of-unit project
Week 6	Class period 16	45 min	2	Unit assessment
Week 6	Class period 17	45 min	1st Review	Review Units 1 + 2
Week 6	Class period 18	45 min	3	Preview + Language Focus (start)
Week 7	Class period 19	45 min	3	Language Focus (finish) + The Real World
Week 7	Class period 20	45 min	3	Pronunciation + Communication
Week 7	Class period 21	45 min	3	Reading + Comprehension
Week 8	Class period 22	45 min	3	Writing + Unit worksheet
Week 8	Class period 23	45 min	3	Video + Video Worksheet
Week 8	Class period 24	45 min	3	End-of-unit project
Week 9	Class period 25	45 min	3	Unit assessment
Week 9	Class period 26	45 min	4	Preview + Language Focus (start)
Week 9	Class period 27	45 min	4	Language Focus (finish) + The Real World

PHÂN PHỐI CHƯƠNG TRÌNH GỢI Ý 3 TIẾT/TUẦN (KHÔNG DẠY VIDEO)

Tiếng Anh 8 Explore English - Pacing Guide (without video lesson)

Week	Class Period	Duration	Unit	Section
Week 1	Class period 1	45 min	1	Preview + Language Focus (start)
Week 1	Class period 2	45 min	1	Language Focus (finish) + The Real World
Week 1	Class period 3	45 min	1	Pronunciation + Communication
Week 2	Class period 4	45 min	1	Reading + Comprehension
Week 2	Class period 5	45 min	1	Writing + Unit worksheet
Week 2	Class period 6	45 min	1	End-of-unit project
Week 3	Class period 7	45 min	1	Extra practice worksheet, unit review
Week 3	Class period 8	45 min	1	Unit assessment
Week 3	Class period 9	45 min	2	Preview + Language Focus (start)
Week 4	Class period 10	45 min	2	Language Focus (finish) + The Real World
Week 4	Class period 11	45 min	2	Pronunciation + Communication
Week 4	Class period 12	45 min	2	Reading + Comprehension
Week 5	Class period 13	45 min	2	Writing + Unit worksheet
Week 5	Class period 14	45 min	2	End-of-unit project
Week 5	Class period 15	45 min	2	Extra practice worksheet, unit review
Week 6	Class period 16	45 min	2	Unit assessment
Week 6	Class period 17	45 min	1st Review	Review Units 1 + 2
Week 6	Class period 18	45 min	3	Preview + Language Focus (start)
Week 7	Class period 19	45 min	3	Language Focus (finish) + The Real World
Week 7	Class period 20	45 min	3	Pronunciation + Communication
Week 7	Class period 21	45 min	3	Reading + Comprehension
Week 8	Class period 22	45 min	3	Writing + Unit worksheet
Week 8	Class period 23	45 min	3	End-of-unit project
Week 8	Class period 24	45 min	3	Extra practice worksheet, unit review
Week 9	Class period 25	45 min	3	Unit assessment
Week 9	Class period 26	45 min	4	Preview + Language Focus (start)
Week 9	Class period 27	45 min	4	Language Focus (finish) + The Real World

6.3. Bài giảng trình chiếu gợi ý

Từng tiết học đã được soạn thành bài giảng, sử dụng tranh ảnh, audio từ bộ sách giáo khoa và đưa lên powerpoint thành bài giảng điện tử. Giáo viên có thể tải về và tùy chỉnh cho phù hợp với lớp học của mình.

UNIT 2
I'D LIKE TO BE A PILOT
PREVIEW

Preview

A 1-10 Listen to a teacher and her students discussing jobs. Circle the kind of job each student wants.

1. Katie wants a job that (is challenging / lets her travel). a. singer
2. Micah wants a job that (is fun / lets him work with computers). b. chef
3. Laura wants a job that (is dangerous / lets her be creative). c. accountant
4. Miguel wants a job that (is exciting / lets him help people). d. pilot
5. Wendy wants a job that (pays well / lets her work with animals). e. doctor

© 2012 Cengage Learning. All RIGHTS RESERVED. This presentation tool is intended for teacher classroom use only and may not be scanned, copied, distributed, or posted to a publicly accessible platform in whole or in part.

6.4. Kiểm tra đánh giá

Sau mỗi đơn vị bài học đều có Unit Assessment. Giáo viên có thể tham khảo và sử dụng trong quá trình triển khai bộ sách. Ngoài ra cũng có bài kiểm tra kết thúc mỗi học kì (sau unit 6 và sau unit 12) và kiểm tra cuối năm học.

End-term Test (semester 1)

Name: _____ Date: _____ Class: _____ Score: _____ /60



A Listen. Circle the best response. (3 points, 1 x 3)

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | a | b | c |
| 2. | a | b | c |
| 3. | a | b | c |



B Listen to the conversation. Circle the best response to answer each question. (4 points, 2 x 2)

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. a. a bee | 2. a. a snail |
| b. a sloth | b. an owl |
| c. a monkey | c. a dolphin |



C Listen to the conversation. The conversation has two questions. Circle the best response to answer each question. (4 points, 2 x 2)

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. a. work that is exciting | 2. a. a police officer or a reporter |
| b. work that lets her travel | b. a designer or an accountant |
| c. work that is challenging | c. a chef or a reporter |

D Vocabulary. Circle the correct word in each sentence. (5 points, 1 x 5)

1. My dog is very (**patient** / graceful). She will wait for a long time for her food.
2. Amy wants to be a (**nurse** / flight attendant) because she'd like a job that lets her travel.
3. Stig is very (**funny** / serious). He makes his friends laugh all the time.
4. People go to a (**museum** / library) to look at works of art.
5. You can buy fresh fruit and vegetables at the (**farmers' market** / flea market).

E Grammar. Find and correct the mistake in each sentence. (16 points, 2 x 8)

Example: Tigers run ^{fast} ~~fastly~~.

1. I want a job lets me travel.
2. Are you plan to go to a shopping mall this weekend?
3. Foxes hunt silent.
4. Monkeys are well climbers.
5. In the future, there will be fewer water for people to drink.
6. What are you do this weekend?
7. Our parents' holiday trip begins this Friday. Our starts next Saturday.
8. Linh asked me if I'm allowed to wear makeup in class.

6.5. Phiếu bài tập

Trong trường hợp cần bổ sung thêm bài tập để học sinh ôn tập hoặc mở rộng và nâng cao kiến thức, giáo viên có thể sử dụng phiếu bài tập đã được soạn sẵn cho mỗi Unit. Phiếu bài tập được thiết kế với nhiều dạng bài đa dạng khác nhau. Phiếu bài tập dành cho phần Video (tự chọn) cũng được thiết kế để hỗ trợ giáo viên giảng dạy.

UNIT 2 WORKSHEET

1 Unscramble the letters to make words.

- a. nlgighlacne _ _ _ _ _
- b. stiectnsi _ _ _ _ _
- c. evreacti _ _ _ _ _
- d. aartotsun _ _ _ _ _
- e. oepkacwlr _ _ _ _ _
- f. rytsarece _ _ _ _ _

2 Unscramble the words to make sentences.

- a. Susan: What kind of job do you (**want / would like**)?
Micah: I want a job (**that / who**) lets me help other students.
- b. Joe: What (**do / would**) you like to be?
Paul: I'd (**like / want**) to be a doctor.
- c. Laura: I (**don't / wouldn't**) want to be a photographer. It's so boring.
Kim: I see, but I want to be a photographer. I like (**take / taking**) photos.

3 Correct one mistake in each of the following sentences.

- a. Brian wants to be a singer. He likes perform in front of many people.

- b. Hoa wants a job that require her to speak English.

- c. What would you like do in the future?

- d. I would to work as a pilot. I like traveling to different countries.

- e. What kind job do you want?

4 Write a letter to a friend. Describe three different jobs and ask which one he/she thinks would fit you the most.

2

WILDLIFE PHOTOGRAPHER

BEFORE YOU WATCH

A Match the qualities to the job. Some qualities may match both jobs. Use the phrases in the box.

- pays a good amount of money
- lets him work with people
- has a challenging job
- lets him be creative
- has an exciting job
- works outside



Photographer



Firefighter

5 Unit 2

6.6. Học liệu điện tử

Bao gồm sách phiên bản điện tử, các bài tập tương tác, các video minh họa, các câu hỏi ôn luyện và đánh giá, các bài tập game hoá hấp dẫn sẽ triển khai trong năm học 2022-2023.

PHẦN III: PHÁT TRIỂN CHUYÊN MÔN

Để giúp giáo viên tiếp tục phát triển nghiệp vụ chuyên môn và hỗ trợ họ trong việc áp dụng chương trình vào giảng dạy, National Geographic Learning cung cấp một số hình thức đào tạo trực tiếp và trực tuyến như sau:

Các buổi hội thảo tập huấn trực tiếp

Buổi tập huấn cơ bản giới thiệu về bộ sách giáo khoa, tổng quan về các phần trong chương trình và minh họa các bước của một bài học.

Các buổi hội thảo chuyên sâu bao gồm:

- Sử dụng bài hát và bài vẽ trong lớp học cho các học sinh nhỏ tuổi.
- Kể chuyện cho học sinh nhỏ tuổi.
- Kết hợp các kỹ năng của thế kỷ 21 trong việc giảng dạy học sinh nhỏ tuổi.
- Đảm bảo hiệu quả học tập thông qua kiểm tra đánh giá.
- Và nhiều chuyên đề khác.

Các buổi hội thảo trực tuyến của National Geographic Learning

Trong suốt năm học, National Geographic Learning cung cấp các hội thảo trực tuyến về phát triển nghiệp vụ chuyên môn cho giáo viên theo hình thức phát tương tác trực tuyến cho các giáo viên trên toàn thế giới. Người thuyết trình bao gồm các tác giả, giảng viên, các chuyên gia về giảng dạy tiếng Anh, các diễn giả trong diễn đàn TEDTalks cùng các nhiếp ảnh gia và các nhà thám hiểm của National Geographic. Người tham dự các buổi hội thảo có thể trao đổi trực tiếp với diễn giả và giáo viên trên toàn thế giới. Họ cũng sẽ nhận được giấy chứng nhận đã tham gia chương trình. Trang web hội thảo tại địa chỉ:

<https://www.ngl-asia.com/> và <https://webinars.eltnql.com/>



Giáo viên cũng có thể xem các buổi hội thảo trước đây được ghi lại trên web. Các chủ đề bao gồm:

- Thu hút trẻ em học tiếng Anh thông qua các hoạt động học theo dự án (project).
- Giảng dạy kỹ năng Đọc và Viết cho học sinh nhỏ tuổi.
- Dẫn dắt Nhà thám hiểm tiềm năng trong bạn: Khơi gợi sự tò mò ở trẻ em.
- Đảm bảo sự thành công cho việc học của trẻ em thông qua hoạt động kiểm tra đánh giá.
- Chương trình học dành cho trẻ em.
- Truyền cảm hứng về trách nhiệm với môi trường cho học sinh nhỏ tuổi.
- Thúc đẩy quyền công dân toàn cầu trong lớp học của trẻ em.
- Và nhiều chủ đề khác.

<https://webinars.eltnql.com/>



PHẦN IV: GỢI Ý TỔ CHỨC DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	--------------------------------------	---

Unit 2: I'd Like to be a Pilot. Preview + Language Focus (Start)

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. Knowledge:

- learn new words relating to occupations;
- describe people's occupations

- Vocabulary: singer, chef, accountant, pilot, doctor, actor, challenging, dangerous, exciting	- Structure: <ul style="list-style-type: none">• Katie wants a job that is challenging.• Miguel wants a job that lets him help people.
---	--

2. Skills/Competences:

- improve linguistic competence and communicative competence;
- enhance individual work and teamwork.

3. Values/Attitudes:

- respect the differences of others;
- increase their confidence in speaking English.

II. Resources and materials:

EE G8 resources: Audio: 1-10, 1-11	Other materials and equipment: magazine pictures of people with various occupations
--	---

III. Lesson steps:

1. Warm up:

- a. *Goal:* Students will be introduced to the unit’s topic— occupations.
- b. *Content:* Students do the warm-up activity following the teacher’s instructions.
- c. *Outcome:* Students understand and feel interested in the unit’s topic—occupations
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher’s Actions	Students’ Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.
4 mins	Warm-up Activity	Introduce the topic (animals) with a warmer of your choice. For example, ask the following questions: <ul style="list-style-type: none"> - What are your parents’ jobs? - Do you have a dream job? What is it? - How do you describe your dream job? Let students think of these and answer. Have students read the unit title to themselves as you read it aloud. Explain that in this unit they will learn to talk about jobs and the kinds of work people do. If necessary, explain that a job describes what you do to make money. Say, <i>I am a teacher. It is my job.</i>	Do as instructed.
		Optional:	Do as instructed.

		<p>Ask students if they would like to try flying a plane. Also ask if they would like to try flying upside down. Have students give adjectives to describe the pilot in the photo (for example, <i>amazing</i>) and the scenery (for example, <i>flat</i>, <i>empty</i>, <i>quiet</i>).</p>	
--	--	---	--

2. Presentation:

- a. *Goal:* Students will be able to recognize vocabulary about jobs.
- b. *Content:* Students do Activities A and B.
- c. *Outcome:* Students can recognize vocabulary about jobs.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Preview, Activity A	<p>Tell students that they will hear a conversation between a teacher and her students as they talk about jobs, and they should circle the kind of job each student wants. Before playing the CD, read the sentences and the answer choices.</p> <p>Play the CD. Play again, if necessary. Check answers.</p> <p><i>Key:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lets her travel 2. is fun 3. lets her be creative 4. lets him help people 5. pays well <p>Ask the students to come up with some other phrases to describe a job. Then have them use this vocabulary to describe the</p>	<p>Listen and do the task.</p> <p>Note down words/phrase</p>

		people in the magazine pictures you brought in.	s in their notebooks.
7 mins	Preview, Activity B	<p>Draw students' attention to the numbered photos on page 19. Tell students that they should think about what kind of job the students in A want and match the student with the job. As students follow along, read the job choices.</p> <p>Have students do the task. Tell students they should listen to the conversation and check their answers.</p> <p>Play the CD. Play again, if necessary. Check answers.</p> <p><i>Key:</i> 1. d 2. a 3. b 4. e 5. c</p>	Do the activity and check answers.

3. Practice:

- a. *Goal:* Students will be able to use the target language in context.
- b. *Content:* Students do Preview, Activity C and Language Focus Activity A.
- c. *Outcome:* Students can use the target language in context.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
----------------	----------	-------------------	-------------------

7 mins	Preview, Activity C	<p>Tell students they are going to get into pairs and take turns describing other jobs that match the descriptions in A.</p> <p>Model the conversation with a student. Have students get into pairs and do the task.</p>	Do the task in pairs.
		<p>Support</p> <p>Before doing the task, have students brainstorm other jobs.</p> <p>Other useful vocabulary: Jobs</p> <p>baker, cook, waiter/waitress, chauffeur, gardener, truck driver, railroad conductor, carpenter, engineer, soldier, artist, surgeon, farmer, fisherman, pharmacist, miner, mountaineering guide, construction worker, whitewater rafting guide, skydiving instructor, scuba diver, search and rescue helicopter pilot, oil and gas rig crew, secretary, receptionist, office worker, government employee</p>	
10 mins	Language Focus, Activity A	<p>Tell students they will listen to a conversation with four short exchanges.</p> <p>Play the CD as students listen and follow along in their books. If necessary, play the conversation again, pausing after each exchange so students can repeat. Have students work in pairs and practice the conversation once.</p> <p>Ask students to swap roles after they have practiced the conversation. Have them practice with both substitution choices.</p>	<p>Listen and follow along in their books.</p> <p>Work in pairs and practice speaking.</p> <p>Practice the conversation, changing the blue words each time.</p> <p>Swap roles and practice with both</p>

			substitution choices.
		<p>Support Ask, <i>Where are Maya and Nadine?</i> (at a career fair) <i>What are they doing?</i> (They are learning about different jobs.) If necessary, explain what a <i>career fair</i> is (an event for companies/recruiters to meet job seekers).</p>	Answer the questions.
		<p>Optional Ask students to look at the second exchange and find <i>Like</i>.</p> <p>Tell them that in this case, <i>like</i> is used to give an example. Explain that <i>Like a flight attendant?</i> is the shortened form of the question <i>Do you mean you want a job like a flight attendant?</i> Tell them that shortened questions are often used in informal speech but should not be used in formal English. In Maya's response, <i>like</i> means <i>wish to have or want</i>.</p>	<p>Find the word <i>like</i>.</p> <p>Listen to the teacher's explanation.</p>

4. Production:

- a. *Goal:* Students will personalize the language they have learned.
- b. *Content:* Students make their own conversation using the target language.
- c. *Outcome:* Students can personalize the language they have learned.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
4 mins	Language Focus, Activity B	<p>Have students practice the conversation again, substituting words to personalize it.</p> <p>Call on a few students to speak in front of the class.</p>	Work in pairs and practice speaking.
2 mins	Real English	Direct students' attention to the expression in the Real English box. Explain that <i>Why don't</i>	Listen to the

		<p><i>you</i> is a polite way to make a suggestion. Explain to students that it is less forceful than giving a suggestion using <i>should</i>. (e.g., <i>You should be a pilot</i>.) <i>Why don't you</i> gives the listener the opportunity to refuse the suggestion. For example:</p> <p>A: Oh no! I think I have a fever. B: Really? Why don't you stay home from school today and rest? A: Um, I can't. I have a test this morning.</p> <p>Ask students to think of more examples.</p>	<p>teacher's explanation.</p> <p>Give examples.</p>
--	--	--	---

5. Wrap up:

- a. *Goal:* Students reflect on the material they have learned.
- b. *Content:* Students answer review questions given by the teacher.
- c. *Outcome:* Students remember the key points from the lesson.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
2 mins	Wrap-up	<p>Say <i>Good job today, class</i>.</p> <p>Address any questions students may have. Review the key points from the lesson.</p> <p>Remind students to do homework in their workbook.</p>	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (3 mins)

Can students name words and phrases to describe jobs?

Name a job and ask students to describe it using words or phrases of their choice.

Week ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
Period .../ Page ... - ...		

Unit 2: I'd Like to be a Pilot.
Language Focus (Finish) and The Real World

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*

- talk about their career goals;
- review and extend their knowledge on *wh-* questions;
- use *want, would like, like*;
- use relative clause with *that*.

- Structure:

- What kind of job do you want?
I want a job **that lets me work with animals.**
- What kind of job would you like?
I'd like a job **that pays a lot of money.**
I **wouldn't like** a job **that's dangerous.**
- What do you want to be someday?
I **want to be** a scientist. I **like inventing** things to help people.
- What would you like to do someday?
I'd **like to work** as a photographer. I **like taking** photos.

2. *Skills/Competences:*

- develop linguistic competence, cooperative learning, and communicative competence;
- enhance individual work and teamwork.

3. *Values/Attitudes:*

- increase their confidence in speaking English;
- nurture their curiosity and learn proactively.

II. Resources and materials:

EE G8 resources: Audio: 1-13, 1-14	Other materials and equipment: Magazine pictures of people with different occupations, mini-boards.
--	---

III. Lesson steps:

1. Warm up:

- a. *Goal:* Students get ready for the new lesson.
- b. *Content:* Students review the knowledge learned in the previous lesson.
- c. *Outcome:* Students are prepared to use English.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.
4 mins	Warm-up Activity	Show pictures of people working on the board. Divide the class into four groups. Provide each group with a mini-board. Point to a picture of a person. Tell each group to write down three words/phrases used to describe that person's job. The team that writes the fastest gets one point. Repeat with the other pictures. The team that earns the most points wins.	Participate in the activity.

2. Presentation:

- a. *Goal:* Students will be able to recognize and use the target structures.
- b. *Content:* Students learn the structures from context.

c. *Outcome:* Student can use the target structures to describe people's occupations.

d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
7 mins	Language Focus Chart	<p>Ask students to look at the chart.</p> <p>Have students follow along as they listen to the CD.</p> <p>Read the first question and response in the chart aloud. Explain that the question asks about the <i>kind of job</i>, so the response is usually a type of job rather than a specific job like <i>doctor</i>. Point out that <i>job</i> is repeated in the answer, but that students must put a before the word <i>job</i> in their response.</p> <p>Explain to students that they can add specific information to a noun by following it with a phrase beginning with the word <i>that</i>. Explain that they can make this phrase in the following way: noun + <i>that</i> + verb + more information (e.g., a job/<i>that</i>/<i>is</i>/<i>interesting</i>.)</p> <p>Read the second question and the two responses in the chart. Explain that this question is more polite than the first one.</p> <p>Tell students using <i>want</i> makes the strongest statement. Explain that <i>would like</i> expresses a desire but the speaker accepts the fact that this desire may not be fulfilled (i.e., I'd like a job that pays a lot of money, but I may not get one).</p> <p>Explain to students that they can add more specific information in the following way:</p>	<p>Look at the chart.</p> <p>Listen and follow along.</p>

		<p><i>like</i> + verb-ing. This structure provides information about people's interests.</p> <p>Read the questions and responses in the bottom of the chart aloud. Explain that these questions require specific job titles in the responses.</p>	
4 mins	Language Notes	<p>Tell students to open their books to pages 154 and 155.</p> <p>Give more examples of the target structures <i>want</i>, <i>would like</i>, <i>like</i> + v-ing, <i>work as/work with</i>, <i>let</i> + object pronoun + verb, and relative clauses with <i>that</i>.</p> <p>Ask students to practice these structures in pairs.</p>	<p>Open their books to pages 154 and 155.</p> <p>Practice the structures.</p>

3. Practice:

- a. *Goal:* Students practice the target grammar structures.
- b. *Content:* Students complete Activities C-D on SB, p. 21.
- c. *Outcome:* Students understand how to use the target grammar structures.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
3 mins	Language Focus, Activity C	<p>Tell students they should use <i>that</i> and the words in the box to complete the sentences.</p> <p>Have students do the task. Check answers.</p> <p><i>Key:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>that</i> lets her be creative 2. <i>that's</i> dangerous 3. <i>that</i> pay a lot of money 	Do the activity and check answers.

		<p>4. that lets me travel</p> <p>5. that lets her perform on stage</p> <p>6. that lets me work with animals</p>	
3 mins	Language Focus, Activity D	<p>Tell students they should circle the correct words to complete the conversation. Have them do the task.</p> <p>Explain to students that they should listen and check their answers.</p> <p>Play the CD. Check answers.</p> <p><i>Key:</i></p> <p>1. lets</p> <p>2. with</p> <p>3. working</p> <p>4. as</p> <p>5. would</p> <p>6. want</p> <p>7. as</p> <p>8. developing</p>	<p>Listen to the recording and do the task.</p> <p>Check answers.</p>

4. Production:

- a. *Goals:* Students will be able to use the target vocabulary and grammar structures.
- b. *Content:* Students complete Activity E in the Language Focus section.
- c. *Outcome:* Students use the target vocabulary and grammar structures to talk about hobbies.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Language Focus, Activity E	Tell students they are going to get into groups and play a guessing game during which they must ask <i>yes/no</i> questions to guess the job. Emphasize that they can only answer Yes or No. Explain that the winner is the person who guesses the correct job with the fewest number of questions.	Follow along in their books.

		<p>Tell students to think of a job. Model the example exchange with two students.</p> <p>Ask the class what your job is, and if they don't know, have them ask more questions until they guess correctly.</p>	<p>Think of a job and do the task as instructed.</p>
--	--	---	--

5. Expansion activities:

- a. *Goal:* Students learn about how technology can improve your physical health.
- b. *Content:* Students complete the activities on p. 22.
- c. *Outcome:* Students can understand the language used in the story and reflect on their learning.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
8 mins	The Real World	<p>Ask students to look at the picture. As students follow along, read the caption, the title, and the short introduction aloud.</p> <p>A. Tell students they are going to hear short talks about three jobs and they should choose the phrase that best completes each job description. As students follow along, read the sentences and answer choices aloud.</p> <p>Play the CD. Play it again, if necessary.</p> <p>Check answers.</p> <p>Optional. Have students make a note of the countries mentioned (Spain, Turkey, Jamaica, Egypt) and then find them on a world map.</p>	<p>Follow along in their books.</p> <p>Complete activities A and B.</p>

	<p>Challenge. Show students photos of water slides. Have them get into small groups and talk about their experiences at water parks, and if they haven't been on water slides, which types of slides they think are the most fun or scariest.</p> <p><i>Key:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. a2. b3. b <p>B. Tell students they should match each job with the two qualities a person needs so they will be hired for the job. When they've finished, tell them they are going to listen to a talk about the jobs and they should check their answers.</p> <p>Play the CD. Play it again, if necessary.</p> <p>Check answers.</p> <p><i>Key:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. e, a2. b, c3. d, f <p>Challenge. Have students make a list of the other qualities mentioned for each job. Then have students get into pairs and discuss the questions.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Water slide tester—can use social media. Ask students why this is important (to help tell people about the company and to	
--	---	--

	<p>Challenge. Show students photos of water slides. Have them get into small groups and talk about their experiences at water parks, and if they haven't been on water slides, which types of slides they think are the most fun or scariest.</p> <p><i>Key:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. a2. b3. b <p>B. Tell students they should match each job with the two qualities a person needs so they will be hired for the job. When they've finished, tell them they are going to listen to a talk about the jobs and they should check their answers.</p> <p>Play the CD. Play it again, if necessary.</p> <p>Check answers.</p> <p><i>Key:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. e, a2. b, c3. d, f <p>Challenge. Have students make a list of the other qualities mentioned for each job. Then have students get into pairs and discuss the questions.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Water slide tester—can use social media. Ask students why this is important (to help tell people about the company and to	
--	---	--

Formative Assessment (2 mins)

Can students use the target structures to describe their dream jobs?

Ask students to think of their dream jobs. Have them ask and answer about it using the target structures in pairs.

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	---	---

Unit 2: I'd Like to be a Pilot
Pronunciation and Communication

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*

- Recognize the stressed words across a sentence and say the given sentences with correct stress;
- Use *should/shouldn't* to give career advice;
- Use relative clause: S + that + let(s) + O + V to talk about the characteristics of different jobs

2. *Skills/Competences:*

- improve listening comprehension;
- improve communication and interpersonal skills.

3. *Values/Attitudes:*

- increase their confidence in speaking English.

II. Resources and materials:

EE G8 resources: Audio: 1-17; 1-18	Other materials and equipment: laptop, projector/TV
--	---

III. Lesson steps:

1. **Warm up:**

- Goal:* Students get ready to learn the new lesson.
- Content:* Students do the warm-up activity following the teacher's instructions.
- Outcome:* Students use English to get involved in the warm-up activity and get to know the sentence stress
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.

7 mins	Warm-up Activity	Warm-up game: Have 3 students to pronounce 3 given 4-syllable words. Ask the class to pay attention to the words that are stressed. Then, they will vote for the one they think that he/she has the most correct pronunciation. Show the answers.	Participate in the game.
2 mins	Lead-in Activity	Tell students they will practice their pronunciation of sentence stress in spoken English. Explain that when we speak, we often say the words that give the most important information a little more strongly, so the listener can hear them clearly. Remind students that this is called stressing the words.	Share their thoughts.

2. Presentation:

- a. *Goal:* Students know how to recognize the sentence stress.
- b. *Content:* Students do Activity A on p. 23.
- c. *Outcome:* Students read a sentence with sentence stress correctly.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Pronunciation, Activity A	Activity A: Tell students they should follow along in their books and notice how the important words are stressed. Play the CD. Play the CD again, stopping so students can repeat. Play the CD a third time, if necessary.	Listen and follow along in their books. Repeat.

3. Practice:

- a. *Goal:* Students practice listening and speaking skills.
- b. *Content:* Students do activities B and C on p. 23.

c. *Outcome:* Students can recognize the sentence stress while listening and use them in speech.

d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Pronunciation, Activity B	Activity B: Tell students they should underline the important words in each sentence. Explain to students that they should listen and circle the words that are stressed when they are spoken. Play the CD. Check answers. Ask students to talk about any places where they felt the important words were not stressed. Play the CD again so students can pay attention to the correct stress.	Do the task.
4 mins	Pronunciation, Activity C	Activity C: Have students get into pairs and take turns reading the sentences in B.	Work in pairs and practice. Provide more examples.

4. Production:

a. *Goal:* Students will be able to communicate effectively.

b. *Content:* Students do the communication activity on p. 23.

c. *Outcome:* Students can ask and answer questions and give some career advice.

d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
15 mins	Communication	Tell students they are going to get into pairs and give their partners some career advice. Read the phrases on the left side of the chart aloud. Have students add three more ideas to the chart. Explain to students that they will get into pairs and should take turns asking and	Do the activity.

		<p>answering questions. Tell them to check the things that their partner wants to do, and explain that they should give some career advice.</p> <p>Model the conversation with a student.</p> <p>Have students do the task and then randomly call on a few students, asking them if they agree with their partner's advice.</p>	
--	--	---	--

5. Wrap up:

- a. *Goal:* Students reflect on the material they have learned.
- b. *Content:* Students answer review questions given by the teacher.
- c. *Outcome:* Students remember the key points from the lesson.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
3 mins	Wrap-up	<p>Say <i>Good job today, class.</i></p> <p>Address any questions students may have and review the key points of the lesson.</p>	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (5 mins)

Randomly call on 2 students. Write some career advice on the board, have students read them with correct emphasis on important words.

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Unit 2: I'd Like to be a Pilot
Reading and Comprehension

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*

- use the skimming and scanning skills for their reading;
- answer questions, and refer to the evidence in the original text.

2. *Skills/Competences:*

- use reading skills (reading comprehension, scanning, skimming) to extract information in the text.

3. *Values/Attitudes:*

- critically analyze a text;
- respond to the text, in writing or oral presentation.

II. Resources and materials:

EE G8 resources: 1-19 (optional audio)	Other materials and equipment:
--	---------------------------------------

III. Lesson steps:

1. Warm up:

- Goal:* Students will be introduced to the reading topic and learn the purpose for reading.
- Content:* Students discuss the reading photo and title.
- Outcome:* Students activate their schemata, predict and identify what the text is about.
- Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.
4 mins	Lead-in Activity	Lead-in: Ask students to look at the photo and then follow along as you read the caption aloud. Have students describe the photo	Do as instructed.

		in as much detail as possible. (For example, <i>There are two people. The woman is holding the man's hands to help him go down the stairs.</i> , etc.)	
3 mins	Pre-reading	Activity A: As students follow along in their books, read the title and ask students to guess what the article is about.	Do the task.

2. Presentation:

- a. *Goal:* Students understand scanning skills in reading.
- b. *Content:* Students are introduced to scanning skills and do activities B-C on p. 24.
- c. *Outcome:* Students develop reading skills and strategies.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
7 mins	Scanning	<p>(For activity B) Explain scanning. <i>Scanning is a reading technique in which you look for specific information. It can be used to find information in a list (e.g., a phone number, the time a TV show starts, the page of an item in a catalog). When scanning, it is not important to understand or read every word.</i></p> <p>Hints for scanning: 1. Don't read every word. 2. Think about the order of the information. Is it chronological (by date, or by time - e.g., in a television guide)? Alphabetical? 3. When possible, use header words (the words at the top of pages, columns, etc.) or titles and headings to help you find the information quickly. 4. When searching for names or places, scan for capital letters. 5. When searching for a</p>	Listen and note down what they hear.

		<i>statistic or other numerical value, look for numbers.</i>	
10 mins	While-reading	<p>Activity B: Have students work in pairs to discuss the colors and their meanings. When they have finished the task, call on a few pairs to share their answers, providing reasons for their opinions.</p> <p>Activity C: Tell the students they should scan the text and check their answers to Activity B.</p>	Do the task.

3. Practice:

- a. *Goal:* Students practice using reading skills and strategies to answer questions relating to the passage.
- b. *Content:* Students do activities A-B on p. 26.
- c. *Outcome:* Students have a deeper understanding of the text and increase their control of English.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Post-reading Comprehension, Activity A	Activity A: Have students read the sentences to themselves and circle the correct answers. After they have finished, have them get into pairs and check their answers before randomly calling on students to provide the answers.	Complete the activity.

5 mins	Post-reading Comprehension, Activity B	Activity B: Have students read the statement. Check comprehension with the whole class. Have students do the task. After they have finished, have some volunteers give answers and clarify their choices. Have students explain why other signs do not fit as answers.	Do the task.
--------	---	---	--------------

4. Production:

- a. *Goal:* Students strengthen their analytical skills and reflect on the reading text.
- b. *Content:* Students do Activity C and Idiom on p. 26.
- c. *Outcome:* Students can use English to express their opinions toward the text.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Post-reading Communication, Critical Thinking	Activity C: As students follow along, read the questions aloud. Have students get into pairs and discuss the questions. Idiom: As students follow along in their books, read the statement and answer options aloud. Have them guess the answer before providing it. Then explain that a nine-to-five job is a job with normal daytime working hours.	Discuss the given topic.

5. Wrap up:

- a. *Goal:* Students reflect on the material they have learned.
- b. *Content:* Students answer review questions given by the teacher.
- c. *Outcome:* Students remember the key points from the lesson.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
----------------	----------	-------------------	-------------------

2 mins	Wrap-up	Say <i>Good job today, class.</i> Address any questions students may have. Review the key points from the lesson.	Ask questions if necessary.
--------	----------------	---	-----------------------------

Formative Assessment (3 mins) Tell students to finish the Reading section with 3 tasks A, B, and C in the Workbook at home. (pp. 12-13)

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	--------------------------------------	--------------------------------------

**Unit 2: I'd Like to be a Pilot
Project**

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*
 - conduct a survey about students' favorite jobs.
2. *Skills/Competences:*
 - organize and remember information;
 - compare and contrast information;
 - develop project management skills.
3. *Values/Attitudes:*
 - work and communicate effectively in a team.

II. Resources and materials:

EE G8 resources: -	Other materials and equipment: - Survey samples
------------------------------	---

III. Lesson steps:

1. Warm up:

- a. *Goal:* Students will be introduced to the project topic.
- b. *Content:* Students answer some questions given by the teacher.
- c. *Outcome:* Students get involved in the learning process.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.
4 mins	Warm-up Activity	Ask a few students, <i>What do you want to do?</i> If necessary, explain that this question	Answer the question.

		asks about a specific occupation, like a <i>pilot</i> .	
--	--	---	--

2. Presentation:

- a. *Goal:* Students will know how to create a survey form and steps to conduct it.
- b. *Content:* Students read and analyze the survey sample.
- c. *Outcome:* Students can conduct a survey.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
12 mins	Content Note	<p>Have students take out a piece of paper and make a chart. Then have them write some more questions about people's favorite jobs.</p> <p>Have students work in pairs, and ask them to brainstorm information that would help them decide which questions to include in their survey.</p> <p>Provide additional ideas to help students write questions for their surveys, as necessary. For example:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Things people do in that occupation. • Where those jobs tend to be. • Usual work schedules and the work environment. • How their interests match. • Education level required. • Classes they should take in high school and after. • Average pay. • Projected job growth. 	Choose a survey form and decide which questions to include in their survey.

3. Practice:

- a. *Goal:* Students can create a survey.
- b. *Content:* Make a survey of hobbies.

c. *Outcome:* Students successfully conduct a survey.

d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
10 mins	Conduct a survey	<p>Let students create their own survey about people's favorite jobs.</p> <p>Set a time limit for students to complete their survey. If the project is assigned as homework, set a date for when they should bring their completed chart to class.</p> <p>Check their surveys and give comments.</p>	Create a survey.

4. Production:

a. *Goal:* Students understand how to summarize the information and evaluate the results of their survey.

b. *Content:* Students present their survey in front of the class.

c. *Outcome:* Students can analyze and synthesize the data from a survey.

d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
13 mins	Discussion	<p>Have students get into small groups and discuss their surveys. If necessary, explain how to do Internet research to improve their survey.</p> <p>Teaching note: Doing Internet Research If students don't have a lot of experience doing research on the Internet, give them guidelines. For example, explain that they must think of keywords that will help them get the information and that searching with keywords that are too broad (e.g., only jobs) may not give them specific enough information. For this project, students may</p>	Discuss how to improve the surveys.

		find resources from their national Labor Department helpful.	
--	--	--	--

5. Wrap up:

- a. *Goal:* Students reflect on the material they have learned.
- b. *Content:* Students answer review questions given by the teacher.
- c. *Outcome:* Students remember the key points from the lesson.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
2 mins	Wrap-up	<p>Say <i>Good job today, class.</i></p> <p>Address any questions students may have. Review the key points from the lesson.</p> <p>Remind students to interview five students after class and share their information in the next class.</p>	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (3 mins)

Call on a couple of students to present their work.

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Unit 2: I'd Like to be a Pilot
Writing

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*

- write a letter to a guidance counselor;
- give reasons to support their opinions.

2. *Skills/Competences:*

- enumeration using ordinal adverbs.

3. *Values/Attitudes:*

- keep track of creative ideas;
- improve self-expression.

II. Resources and materials:

EE G8 resources: -	Other materials and equipment: -
------------------------------	--

III. Lesson steps:

1. Warm up:

- a. Goal:* Students will be introduced to the writing topic and learn the purpose of writing.
- b. Content:* Students learn who is a guidance counselor.
- c. Outcome:* Students get ready to express their thoughts.
- d. Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.

5 mins	Lead-in Activity	Tell students they are going to write a letter to a guidance counselor. Explain that a guidance counselor is someone who gives career advice and helps you find out which job is best for you by encouraging you to think about what you like, what you can do, and what you are good at. Tell students that they are most likely to meet guidance counselors at career fairs or in high schools and colleges.	Listen to T's instructions.
--------	-------------------------	--	-----------------------------

2. Presentation:

- a. *Goal:* Students will be introduced to the structure of a letter.
- b. *Content:* Students are instructed how to write a letter.
- c. *Outcome:* Students know the steps to construct a letter.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
10 mins	Writing Sample	<p>Tell students that the first sentence of a letter states why the author writes the letter. The remaining sentences mention information such as your strengths, abilities, type of job you would like. Tell students that their letter should have all these elements.</p> <p>Before students write their letters, point out the style of the sample letter: All of the text is left-aligned and the letter begins with the current date. Explain that when we write formal letters to people we don't know, we start the letter with Dear (their name), emphasizing the comma at the end. On the board, write Mr. (for all men), Ms. (for all women), Miss (not often used now, but can be used for unmarried, young women), and Mrs. (used less frequently than in the past but can be used for married women).</p>	Write the new information into their notebooks.

		Tell students that they should finish with <i>Sincerely</i> , and write their name on the next line.	
--	--	--	--

3. Practice:

- a. *Goal:* Students brainstorm new ideas for writing.
- b. *Content:* Students complete Activity 1 and 2 on p. 27.
- c. *Outcome:* Students familiarize themselves with the writing topic and patterns.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
10 mins	Activity 1 and Activity 2	<p>Activity 1: Have students read the prompts of each sentence. Check understanding of the words or phrases. Tell students that they should write sentences about career goals with the prompts, beginning with "I want a job...". After they have finished, have them get into pairs and share answers before inviting volunteers to write on the board.</p> <p>Activity 2: Have students read the letter to themselves and complete the letter with the words from the box. Check answers as a class.</p>	Do the tasks.

4. Production:

- a. *Goal:* Students will be able to write an 80– 100 letter to ask about different jobs and careers.
- b. *Content:* Students do the task.
- c. *Outcome:* Students use English to write a letter and improve on their productive skills.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
15 mins	Write a letter to a guidance counselor	Activity 3: Read the first part of the letter in activity 2 aloud. Point out that the first sentence states why the author wrote the letter. As students follow along, read the remaining sentences and have students say what kinds of information the author gave (strengths, abilities, type of job the author would like). Tell students that their letter should have all these elements. Give students about 10 minutes to write their letter, and set a number of words they must write 80–100 words. Have them do the task.	Write a letter with the topic given.

5. Wrap up:

- a. *Goal:* Students reflect on the material they have learned.
- b. *Content:* Students answer review questions given by the teacher.
- c. *Outcome:* Students remember the key points from the lesson.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
2 mins	Wrap-up	Say <i>Good job today, class.</i> Address any questions students may have. Review the key points from the lesson. Remind students to do homework in their workbook.	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (2 mins)

Ask some questions to check if students get how to write a letter.

- Salutation: Dear ..., (differences among Ms., Mr., Miss, and Mrs.)
- Body: Explain reasons why you are writing; points and specific details; ...
- Complimentary close

Week ... Period .../ Page ... - ...	Date of preparing: ... / ... /202...	Date of teaching: ... / ... / 202...
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Unit 2: I'd Like to be a Pilot
Video

I. Lesson objectives:

By the end of this lesson, students will be able to:

1. *Knowledge:*

- learn about wildfire photographer.

2. *Skills/Competences:*

- improve both receptive and productive skills;
- develop interpersonal skills.

3. *Values/Attitudes:*

- build your confidence and self-esteem in every aspect of life;
- have different perspectives on things.

II. Resources and materials:

EE G8 resources: U2 Video	Other materials and equipment: laptop, screen, projector, speakers
-------------------------------------	--

III. Lesson steps:

1. Warm up:

- b. Goal:* Students will be introduced to the video topic.
c. Content: Students answer questions about the topic.
d. Outcome: Students get involved in the learning process.
e. Procedure:

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
1 min	Greetings	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>Now sit down, class.</i>	Say <i>Good morning/afternoon, teacher.</i> Sit down.

4 mins	Lead-in Activity	<p>Tell students they are going to watch a video. As students follow along, read the title of the video and the sentence about the video aloud. Have students describe the picture on p. 141, then connect all the information together to guess what the video is going to be about.</p> <p>Call on some students to share their thoughts and let the class vote on the best prediction.</p> <p>Reveal the content of the video. Tell students they are going to watch a video about wildfire photographer.</p> <p>On the board, write <i>photo</i>. Under it, write <i>photographer</i>. Have students decide how they are similar (they are both nouns) and different (<i>photo</i> is a product but <i>photographer</i> is a job), providing the answer if necessary.</p>	Do as instructed.
--------	-------------------------	---	-------------------

2. Presentation:

- a. *Goal:* Students gain background knowledge of the people and events mentioned in the video.
- b. *Content:* Students are introduced to new vocabulary and grammar used in the video.
- c. *Outcome:* Students can identify and recognize the new vocabulary and grammar.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
5 mins	Content Note	Provide more information about Wildfires and the photographer Mark Thiessen. Say <i>A wildfire occurs in forests, the wilderness, and other places with lots of plants and trees that can burn easily. The fire usually moves</i>	Do as instructed.

		<p><i>quickly, partially because it burns dry grass, trees, or other vegetation. The fires are difficult to control and cause widespread destruction. In contrast, when we talk about a fire, we include fires that are sometimes small and are quickly and easily extinguished. Although Mark Thiessen has been documenting wild land fires and firefighters every summer since 1996, he has also published stories on topics as varied as Peruvian mummies, Egyptian archaeologists, and James Cameron.</i></p> <p>Guide students on pronouncing the names mentioned in the video.</p> <p>Write new vocabulary and grammar on the board if necessary. Have students repeat the words and sentences after you, then have them copy those words and sentences in their notebooks.</p>	
7 mins	Before You Watch	<p>Direct students' attention to the question in Before You Watch. As students follow along in their books, read the statements. Have students circle the statements they think they will hear in the video.</p> <p>Check answers.</p>	Do the task.

3. Practice:

- a. *Goal:* Students can understand what people in the video are saying and finish all the tasks.
- b. *Content:* Students listen to guide and do the tasks.
- c. *Outcome:* Students are exposed to real-life English and achieve listening comprehension.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
8 mins	While You Watch	<p>A. Tell students they will watch the video and they should circle the words and phrases in BEFORE YOU WATCH that they hear.</p> <p>Play the video. Discuss answers from A.</p> <p><i>Key:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + It's sometimes dangerous. + It lets you work with people. + It lets you be creative. + It's challenging. <p>B. Explain to students that they will watch the video again and they should circle the correct answer for each question. If necessary, as students follow along in their books, read the questions and answer choices aloud.</p> <p>Play the video. Play the video again, if necessary.</p> <p>Check answers as a class.</p> <p><i>Key:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. people and things 2. a child 3. summer 4. beautiful 	Watch the video and do the tasks.

4. Production:

- a. *Goal:* Students discuss topics relating to the video.
- b. *Content:* Students answer the questions in the After You Watch section.
- c. *Outcome:* Students are able to think critically and use English to express their opinions.
- d. *Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
15 mins	After You Watch	Tell students they are going to get into pairs and talk about the video. As students follow along in their books, read the two questions aloud. Have them do the task. Check answers.	Discuss the questions in pairs.

5. Wrap up:

- b. Goal:* Students can remember key points from the lesson.
- c. Content:* Students can answer review questions from the teacher.
- d. Outcome:* Students remember the key points from the lesson.
- e. Procedure:*

Suggested time	Contents	Teacher's Actions	Students' Actions
2 mins	Wrap-up	Say <i>Good job today, class.</i> Address any questions students may have. Review the key points from the lesson.	Ask questions if necessary.

Formative Assessment (3 mins)

Call on some students to present what they have watched.

PHẦN V: CỘNG ĐỒNG GIÁO VIÊN

Các giáo viên sử dụng bộ sách giáo khoa **Tiếng Anh 8 - Explore English** có thể tham gia vào các cộng đồng trực tuyến để tiếp cận các nguồn tài liệu, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và cập nhật những thông tin mới nhất:

Nhóm Facebook National Geographic Learning Việt Nam
Tham gia cùng các giáo viên, giảng viên, các nhà giáo dục ở Việt Nam trong National Geographic Learning Việt Nam.

<https://www.facebook.com/NGLearningVN/>



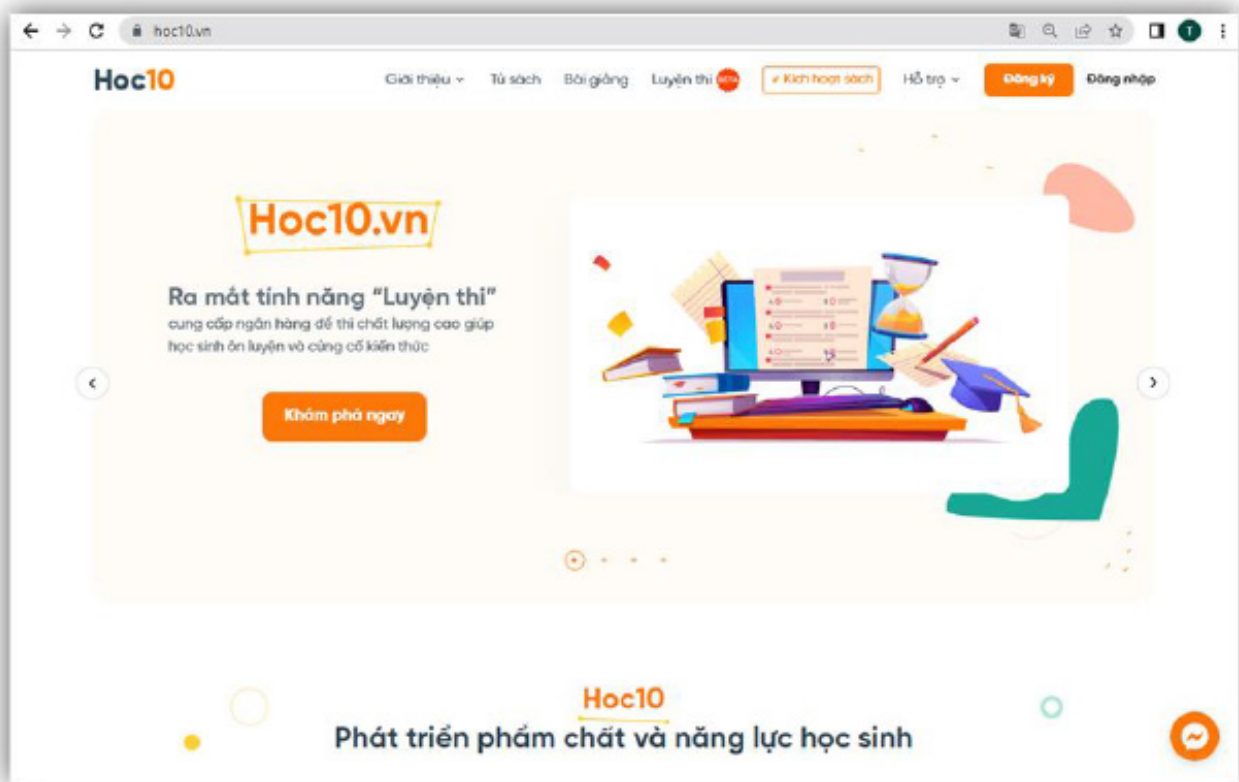
Nhóm Facebook National Geographic Learning
Dành cho các giảng viên, giáo viên, các nhà giáo dục muốn giữ liên lạc với toàn bộ văn phòng đại diện National Geographic Learning trên toàn cầu, họ có thể tham gia vào nhóm Facebook National Geographic Learning.

<https://www.facebook.com/NatGeoLearning/>

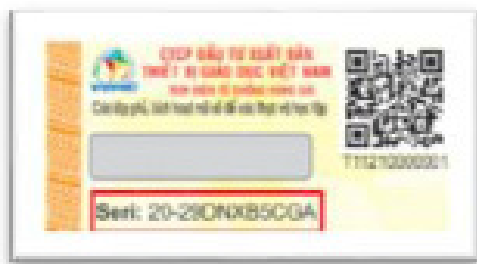


PHẦN VI: HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG TÀI LIỆU ĐIỆN TỬ CHO SÁCH TIẾNG ANH 8 - EXPLORE ENGLISH

Bước 1: Dùng trình duyệt web truy cập vào website <https://hoc10.vn>



Bước 2: Trên bìa 4 của sách Cánh Diều, lấy mã seri phía dưới lớp phủ bạc để kiểm tra.



TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN VỀ BỘ SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG ANH 8 - EXPLORE OUR WORLD

Bước 3: Click vào mục “Đăng nhập” và chọn đăng nhập qua Facebook/Gmail hoặc Đăng ký để tạo tài khoản, chọn tài khoản “Giáo viên/Phụ huynh/Học sinh” và điền các thông tin theo yêu cầu.

Bước 4: Click vào mục Kích hoạt sách, cào tem bạc lấy mã kích hoạt để điền và xác nhận.



Bước 5: Click chọn vào môn Tiếng Anh và ấn vào sách để đọc.

The screenshot shows the Hoc10 website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Giới thiệu', 'Tủ sách', 'Bài giảng', 'Luyện thi', 'Kích hoạt sách', 'Hỗ trợ', 'Đăng ký', and 'Đăng nhập'. The main content area is titled 'TIẾNG ANH LỚP 8'. On the left, there is a sidebar with filters for 'Cấp học' (set to 'Trung học cơ sở'), 'Lớp học' (with 'Lớp 8' selected), and 'Môn học' (with 'Tiếng Anh' selected). The main content area is divided into two sections: 'Giới thiệu sách' and 'Sách giới thiệu'. The 'Giới thiệu sách' section contains three items: a video introduction for SGK Tiếng Anh 8, a slide introduction for Tiếng Anh 8, and a book introduction for SGK Tiếng Anh 8. The 'Sách giới thiệu' section features a book cover for 'EXPLORE ENGLISH' with a 'Xem ngay' button.

TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN VỀ BỘ SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG ANH 8 - EXPLORE OUR WORLD

Bước 6: Làm theo hướng dẫn sử dụng các công cụ đọc sách.

The screenshot displays the Hoc10 digital library interface. At the top, the navigation bar shows the Hoc10 logo and the text "← BẢN IN THỬ - TIẾNG ANH 8". On the left side, there is a vertical menu with icons and labels: "Mục lục", "Công cụ", "Hướng dẫn", "Tất icon sách", "Xem một trang", and a highlighted "Bản in thử - Tiếng Anh 8" button. The main content area features two book covers side-by-side. Both covers are for the textbook "TIẾNG ANH 8 EXPLORE ENGLISH SÁCH HỌC SINH" by Nguyễn Thành Bình (Tổng Chủ biên), Lê Nguyễn Như Anh (Chủ biên), Phạm Nguyễn Huy Hoàng, Đinh Trần Hạnh Nguyễn, Đào Xuân Phương Trang, Nguyễn Hồ Thành Trúc, and Hồ Thị Xuân Vương. The left cover is labeled "BẢN MẪU" (Sample) and the right cover is labeled "SÁCH HỌC SINH" (Student Book). The covers feature a scenic image of a town at night with lights reflecting on water. At the bottom of the interface, there is a navigation bar with a left arrow, a page indicator "0 - 1 / 176", a right arrow, and a zoom level indicator "100%".





Mang cuộc sống vào bài học Đưa bài học vào cuộc sống

Thông tin liên hệ và hỗ trợ

CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Trụ sở chính: Tầng 5, Tòa nhà Lâm Viên Complex, 107A Nguyễn Phong Sắc,
phường Dịch Vọng Hậu, quận Cầu Giấy, TP. Hà Nội

Điện thoại: (+84) 024 3633 0316 | Fax: (+84) 024 3633 0316

Chi nhánh miền Trung: Tầng 6, Tòa nhà Phúc Hưng Việt, 43-45 Nguyễn Văn Linh,
phường Bình Hòa, quận Hải Châu, TP. Đà Nẵng

Điện thoại: (+84) 023 6356 1058 | Fax: (+84) 023 6356 1058

Chi nhánh Miền Nam: Lầu 3, số 79 Nguyễn Đình Chiểu, phường 6, quận 3, TP. Hồ Chí Minh

Điện thoại: (+84) 028 3930 2637 | Fax: (+84) 028 3930 2638

Website: sachcanhdiem.vn | Email: sachcanhdiem@vepic.edu.vn

TRUNG TÂM PHÁT HÀNH

Miền Bắc: CÔNG TY TNHH PHÁT HÀNH SÁCH CÁNH DIỀU

Địa chỉ: Số 50 Trung Kính, phường Trung Hòa, quận Cầu Giấy, TP. Hà Nội

Điện thoại: Bà Trần Thị Như Hà: 098 845 5699 | Bà Lê Thị Hiền: 091 729 4989

Miền Trung: Chi nhánh CÔNG TY ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Địa chỉ: Tầng 6, Tòa nhà Phúc Hưng Việt, 43-45 Nguyễn Văn Linh, phường Bình Hòa, quận Hải Châu, TP. Đà Nẵng

Điện thoại: Ông Đoàn Đức Quang: 098 550 0306

Miền Nam: Chi nhánh CÔNG TY ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Địa chỉ: Lầu 3, số 79 Nguyễn Đình Chiểu, phường 6, quận 3, TP. Hồ Chí Minh

Điện thoại: Ông Phạm Văn Hồng: 091 388 4271 | Ông Nguyễn Văn Châu: 091 388 6107
Bà Nguyễn Thị Thu: 091 818 9516

Công ty TNHH Cengage Learning Việt Nam

54-56 Nguyễn Trãi, Quận 1, TP Hồ Chí Minh, Việt Nam Phòng 1111, Tầng 11, Tòa nhà Zen Plaza

Giờ làm việc: Thứ Hai – Thứ Sáu | 8h30 đến 17h30

Số điện thoại: (8428) 3925 7880

Số Fax: (8428) 3925 7881

Văn phòng Đại diện Công ty TNHH Cengage Learning phía Bắc

Phòng 820, tầng 8, tòa nhà Licogi 13, số 164 đường Khuất Duy Tiên, Phường Nhân Chính,
Quận Thanh Xuân, Hà Nội

Giờ làm việc: Thứ Hai – Thứ Sáu | 8h30 đến 17h30

Số điện thoại: (8424) 6282 4114

Số Fax: (8424) 6282 4115

Thư điện tử Hỗ trợ: tienganhcanhdiem@vepic.edu.vn

Số điện thoại Hỗ trợ: 0886725566