



NGUYỄN THIỆN MINH (Tổng Chủ biên) – LÊ HOÀI NAM (Chủ biên)  
NGUYỄN ĐỨC HẠNH – PHÍ VĂN HẠNH – NGUYỄN NGỌC HUYNH  
UÔNG THIỆN HOÀNG – HOÀNG LÊ NAM – VŨ THỊ NGÀ – NGUYỄN VĂN TÌNH  
PHẠM HỮU TUẤN – NGUYỄN THANH SƠN – LƯƠNG HỒNG SINH

# Giáo dục quốc phòng và an ninh

**10**  
SÁCH GIÁO VIÊN

Cánh Diều



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THIỆN MINH (Tổng Chủ biên) – LÊ HOÀI NAM (Chủ biên)  
NGUYỄN ĐỨC HẠNH – PHÍ VĂN HẠNH – NGUYỄN NGỌC HUYNH  
UÔNG THIỆN HOÀNG – HOÀNG LÊ NAM – VŨ THỊ NGÀ – NGUYỄN VĂN TÌNH  
PHẠM HỮU TUẤN – NGUYỄN THANH SƠN – LƯƠNG HỒNG SINH

# Giáo dục quốc phòng và an ninh



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM



## NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT TRONG SÁCH

CT	Chương trình
GDĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
KTDH	Kĩ thuật dạy học
PPDH	Phương pháp dạy học
QPAN	Quốc phòng và an ninh
SBT	Sách bài tập
SGK	Sách giáo khoa
SGV	Sách giáo viên
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông

# Mục lục

<i>Lời nói đầu</i>	5
<b>PHẦN 1. NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG</b>	6
<b>PHẦN 2. HƯỚNG DẪN DẠY HỌC CÁC BÀI HỌC</b>	13
<b>CHỦ ĐỀ 1. Một số hiểu biết chung về quốc phòng và an ninh</b>	13
<i>Bài 1. Lịch sử, truyền thống của lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam</i>	13
<i>Bài 2. Nội dung cơ bản một số luật về quốc phòng và an ninh Việt Nam</i>	20
<i>Bài 3. Ma túy, tác hại của ma túy</i>	26
<i>Bài 4. Phòng, chống vi phạm pháp luật về trật tự, an toàn giao thông</i>	32
<i>Bài 5. Bảo vệ an ninh quốc gia và bảo đảm trật tự, an toàn xã hội</i>	39
<i>Bài 6. Một số hiểu biết về an ninh mạng</i>	44
<b>CHỦ ĐỀ 2. Điều lệnh đội ngũ và chiến thuật bộ binh</b>	49
<i>Bài 7. Một số nội dung Điều lệnh quản lý bộ đội và Điều lệnh Công an nhân dân</i>	49
<i>Bài 8. Đội ngũ từng người không có súng</i>	54
<i>Bài 9. Đội ngũ tiểu đội</i>	61
<i>Bài 10. Các tư thế, động tác cơ bản vận động trong chiến đấu</i>	65
<b>CHỦ ĐỀ 3. Một số hiểu biết về phòng thủ dân sự</b>	72
<i>Bài 11. Thường thức phòng tránh một số loại bom, mìn, đạn, vũ khí hoá học, vũ khí sinh học, vũ khí công nghệ cao, thiên tai, dịch bệnh và cháy nổ</i>	72
<i>Bài 12. Kỹ thuật cấp cứu và chuyển thương</i>	78

<b>PHẦN 3. PHỤ LỤC</b>	<b>87</b>
<b>PHỤ LỤC I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT VỀ PHẨM CHẤT CHỦ YẾU, NĂNG LỰC CHUNG VÀ NĂNG LỰC ĐẶC THÙ MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b>	<b>87</b>
1. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu của học sinh trung học phổ thông	87
2. Yêu cầu cần đạt về năng lực chung của học sinh trung học phổ thông	88
3. Yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù môn Giáo dục quốc phòng và an ninh của học sinh trung học phổ thông	91
<b>PHỤ LỤC II. MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP, KỸ THUẬT DẠY HỌC TÍCH CỰC PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CỦA HỌC SINH</b>	<b>93</b>
1. Một số phương pháp dạy học	93
2. Một số kỹ thuật dạy học	99
<b>PHỤ LỤC III. DỰ KIẾN PHÂN BỐ THỜI LƯỢNG</b>	<b>103</b>

## *Lời nói đầu*

Sách giáo viên *Giáo dục quốc phòng và an ninh 10* được biên soạn nhằm giúp giáo viên dạy học đáp ứng yêu cầu phát triển cho học sinh trung học phổ thông các phẩm chất chủ yếu, năng lực chung, năng lực nhận thức một số vấn đề về quốc phòng, an ninh và năng lực vận dụng các kiến thức, kĩ năng quân sự, an ninh đã học vào cuộc sống. Nội dung sách gồm:

### **Phần một.** *Những vấn đề chung*

Phần này trình bày tóm tắt định hướng về phương pháp giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục trong chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh cấp trung học phổ thông; quan điểm biên soạn, cấu trúc và những điểm mới của sách giáo khoa *Giáo dục quốc phòng và an ninh 10* bộ sách *Cánh Diều*.

### **Phần hai.** *Hướng dẫn dạy học các bài học*

Phần này hướng dẫn giáo viên tổ chức các hoạt động dạy học của 12 bài học. Mỗi bài học có gợi ý về những phẩm chất, năng lực của học sinh được tạo cơ hội phát triển; dự kiến phân bổ thời lượng (số tiết) dành cho bài học; gợi ý tổ chức các hoạt động dạy học trong bài học. Mỗi hoạt động dạy học có gợi ý về mục tiêu và cách thức tiến hành.

Phần cuối sách có các phụ lục trình bày biểu hiện phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực đặc thù môn *Giáo dục quốc phòng và an ninh* của học sinh trung học phổ thông; giới thiệu tóm tắt một số phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Sách giáo viên *Giáo dục quốc phòng và an ninh 10* được thiết kế đồng bộ với sách giáo khoa và sách bài tập. Sách giáo viên bổ sung thông tin cho sách giáo khoa và gợi ý cho giáo viên sử dụng hiệu quả các câu hỏi, bài tập trong sách bài tập. Nội dung sách được diễn đạt trong sáng, dễ hiểu; bố cục hài hoà giữa kênh chữ và kênh hình tạo thuận lợi cho giáo viên khi sử dụng.

Trong quá trình biên soạn, sách khó tránh những thiếu sót. Các tác giả rất mong nhận được những ý kiến đóng góp để sách hoàn thiện hơn trong những lần tái bản.

*Các tác giả*

### I. CHƯƠNG TRÌNH MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

#### 1. Nội dung giáo dục

Mạch nội dung môn học được cấu trúc theo 05 chủ đề: một số hiểu biết chung về quốc phòng và an ninh; điều lệnh đội ngũ; kỹ thuật chiến đấu bộ binh; chiến thuật bộ binh; một số hiểu biết về phòng thủ dân sự, kiến thức phổ thông về phòng không nhân dân.

Nội dung của mỗi lớp trong bảng sau:

Chủ đề	Nội dung	Lớp 10	Lớp 11	Lớp 12
1. Một số hiểu biết chung về quốc phòng và an ninh	1. Lịch sử, truyền thống của lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam	X		
	2. Nội dung cơ bản một số luật về quốc phòng và an ninh Việt Nam	X		
	3. Ma túy, tác hại của ma túy	X		
	4. Phòng, chống vi phạm pháp luật về trật tự, an toàn giao thông	X		
	5. Bảo vệ an ninh quốc gia và bảo đảm trật tự, an toàn xã hội	X		
	6. Một số hiểu biết về an ninh mạng	X		
	7. Bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam		X	
	8. Phòng chống tệ nạn xã hội ở Việt Nam trong thời kì hội nhập quốc tế		X	
	9. Một số vấn đề về vi phạm pháp luật bảo vệ môi trường		X	
	10. Pháp luật về quản lí vũ khí, vật liệu nổ, công cụ hỗ trợ		X	
	11. Luật Nghĩa vụ quân sự và trách nhiệm của học sinh		X	
	12. Bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa sau năm 1975			X

	13. Tổ chức Quân đội nhân dân Việt Nam và Công an nhân dân Việt Nam			X
	14. Công tác tuyển sinh, đào tạo trong các trường Quân đội nhân dân Việt Nam và Công an nhân dân Việt Nam			X
	15. Một số hiểu biết về chiến lược "diễn biến hoà bình", bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam			X
	16. Truyền thống và nghệ thuật đánh giặc giữ nước của địa phương			X
<b>2. Điều lệnh đội ngũ</b>	1. Một số nội dung Điều lệnh quản lí bộ đội và Điều lệnh Công an nhân dân	X		
	2. Đội ngũ từng người không có súng	X		
	3. Đội ngũ tiểu đội	X		
<b>3. Kỹ thuật chiến đấu bộ binh</b>	1. Giới thiệu một số loại súng bộ binh, thuốc nổ, vật cản và vũ khí tự tạo		X	
	2. Kỹ thuật sử dụng lựu đạn		X	
	3. Kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK			X
	4. Chạy vũ trang			X
<b>4. Chiến thuật bộ binh</b>	1. Các tư thế, động tác cơ bản vận động trong chiến đấu	X		
	2. Lợi dụng địa hình, địa vật		X	
	3. Nhìn nghe, phát hiện địch, chỉ mục tiêu, truyền tin liên lạc, báo cáo		X	
	4. Tìm và giữ phương hướng			X
	5. Vận dụng các tư thế, động tác cơ bản khi vận động trong chiến đấu			X
<b>5. Một số hiểu biết về phòng thủ dân sự, kiến thức phổ thông về phòng không nhân dân</b>	1. Thường thức phòng tránh một số loại bom, mìn, đạn, vũ khí hoá học, vũ khí sinh học, vũ khí công nghệ cao, thiên tai, dịch bệnh và cháy nổ	X		
	2. Kỹ thuật cấp cứu và chuyển thương	X		
	3. Kiến thức phổ thông về phòng không nhân dân		X	



## **2. Định hướng về phương pháp giáo dục**

### **a) Định hướng chung**

Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS; tránh áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung bồi dưỡng năng lực tự chủ và tự học để HS có thể tìm hiểu, mở rộng vốn tri thức, tiếp tục phát triển các phẩm chất, năng lực sau khi tốt nghiệp THPT; chú trọng rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức QPAN để phát hiện và giải quyết các vấn đề trong thực tiễn.

Vận dụng các phương pháp giáo dục một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể. GV có thể phối hợp nhiều PPDH trong một chủ đề. Các PPDH truyền thống (thuyết trình, đàm thoại,...) được sử dụng theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của HS. Tăng cường sử dụng các PPDH, KTDH tiên tiến trên cơ sở khai thác những thành tựu về khoa học và công nghệ trong giảng dạy của GV và học tập của HS, đặc biệt là áp dụng công nghệ số, thông tin và truyền thông nhằm đề cao vai trò chủ thể học tập của HS (thảo luận, đóng vai, thực hành,...). Các hình thức tổ chức dạy học được thực hiện đa dạng và linh hoạt; kết hợp các hình thức học cá nhân và học nhóm, học trong lớp và học ở ngoài lớp học.

GV và HS trong quá trình dạy học môn Giáo dục QPAN cần có kỹ năng khai thác và tham khảo những kiến thức về quốc phòng, an ninh trong nước và trên thế giới thông qua hệ thống các cổng thông tin điện tử chính thức được Bộ Thông tin và Truyền thông cấp phép phát hành trên mạng nhằm củng cố và cập nhật kịp thời những kiến thức mới.

### **b) Vận dụng các phương pháp giáo dục**

Khi dạy các bài học lí thuyết, GV cần sử dụng phương pháp nêu vấn đề, tạo tình huống có vấn đề, giúp HS chủ động trong vận dụng những hiểu biết về kiến thức phổ thông trong các môn học, kinh nghiệm sẵn có để tham gia hình thành kiến thức mới, phát huy tinh thần ham học, độc lập sáng tạo trong học tập, nghiên cứu.

Khi dạy các bài thực hành, GV cần vận dụng phương pháp thuyết trình kết hợp với làm động tác mẫu trên vũ khí, thiết bị dạy học và các giáo cụ trực quan, công nghệ và phương tiện hỗ trợ trong giảng dạy, đặc biệt là công nghệ mô phỏng, phim, video,...; tổ chức luyện tập khoa học tạo điều kiện cho HS quan sát và thực hành chính xác, hiệu quả; đặc biệt phải bảo đảm an toàn tuyệt đối cho người học và người dạy.

Cần tận dụng tối đa các phương tiện dạy học hiện đại, công nghệ số ứng dụng trong giảng dạy và hướng dẫn thực hành.

Cần coi trọng tổ chức hội thi, hội thao giáo dục QPAN, hoạt động trải nghiệm sáng tạo phù hợp với yêu cầu giáo dục và điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương, coi đây là một phương pháp giáo dục đặc thù của môn học.

### **3. Định hướng về đánh giá kết quả giáo dục**

Đánh giá kết quả môn học được thực hiện theo quy định tại Quy chế đánh giá xếp loại HS THCS và THPT của Bộ GDĐT.

– Cần đánh giá mức độ đạt được của HS về phẩm chất và năng lực so với các yêu cầu cần đạt của mỗi lớp học nhằm xác định vị trí và ghi nhận sự tiến bộ của mỗi HS tại thời điểm nhất định trong quá trình phát triển của bản thân; đồng thời cung cấp thông tin để điều chỉnh việc dạy học và thực hiện phát triển CT.

– Cần kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì, giữa đánh giá của GV và tự đánh giá của HS; kết hợp kiểm tra miệng, kiểm tra viết, thực hành,...; kết hợp đánh giá bằng trắc nghiệm khách quan và tự luận.

+ Đánh giá thường xuyên: Bao gồm đánh giá chính thức (thông qua các hoạt động trên lớp, thực hành, trình diễn, hội thao...) và đánh giá không chính thức (bao gồm quan sát trên lớp, kiểm tra bài cũ, đối thoại, HS tự đánh giá,...) nhằm thu thập thông tin về quá trình hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực của HS.

+ Đánh giá định kì: Được tổ chức ở cuối học kì và cuối năm học bằng hình thức kiểm tra trắc nghiệm khách quan và tự luận hoặc thực hành; nội dung đánh giá chú trọng đến nhận thức, kĩ năng thực hành; phối hợp với đánh giá thường xuyên cung cấp thông tin để phân loại HS và điều chỉnh nội dung, phương pháp giáo dục.

## **II. SÁCH GIÁO KHOA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH 10 CÁNH DIỀU**

### **1. Quan điểm biên soạn**

a) Tiếp cận mục tiêu CT giáo dục phổ thông môn Giáo dục QPAN cấp THPT ban hành kèm theo Thông tư số 46/2020/TT-BGDĐT ngày 24-11-2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (sau đây gọi tắt là CT Giáo dục QPAN 2020), cụ thể:

– Góp phần phát triển ở HS các phẩm chất: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; giáo dục tình yêu quê hương đất nước, tinh thần nhân văn, ý thức trách nhiệm của công dân trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; bảo vệ an ninh và bảo đảm trật tự, an toàn xã hội, sẵn sàng bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

– Góp phần phát triển ở HS các năng lực chung (năng lực tự chủ và tự học; năng lực giao tiếp và hợp tác; năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo) và các năng lực chuyên biệt (năng lực nhận thức về các vấn đề quốc phòng, an ninh; năng lực vận dụng các kiến thức, kĩ năng đã học vào cuộc sống).

b) Tiếp cận yêu cầu cần đạt về các phẩm chất chủ yếu và các năng lực chung quy định trong *CT giáo dục phổ thông 2018*, đồng thời tiếp cận yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù môn học quy định trong *CT Giáo dục QPAN 2020*.

c) Tiếp cận nội dung dạy học, thời lượng (lí thuyết, thực hành) và yêu cầu cần đạt quy định ở các lớp 10, 11, 12 trong *CT Giáo dục QPAN 2020*.

d) Tiếp cận định hướng chung về phương pháp giáo dục quy định trong *CT Giáo dục QPAN 2020*, đặc biệt chú trọng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS; rèn luyện kĩ năng vận dụng kiến thức quốc phòng và an ninh để giải quyết các vấn đề trong thực tiễn.

e) Tiếp cận định hướng về đánh giá kết quả giáo dục quy định trong *CT Giáo dục QPAN 2020*: Cần đánh giá mức độ đạt được của HS về phẩm chất và năng lực so với yêu cầu cần đạt nhằm xác định vị trí và ghi nhận sự tiến bộ của HS, đồng thời cung cấp thông tin để điều chỉnh việc dạy học và phát triển *CT Giáo dục QPAN 2020*.

g) Tiếp cận tiêu chuẩn SGK do Bộ GDĐT quy định.

## **2. Cấu trúc sách giáo khoa**

a) Phần đầu của sách có *Hướng dẫn sử dụng sách* giúp HS, GV hiểu ý nghĩa các logo, icon trong sách; *Mục lục* giúp người sử dụng xác định được một cách khái quát toàn bộ nội dung cuốn sách và thuận tiện tra cứu.

b) Phần nội dung chính của sách gồm 3 chủ đề với 12 bài học

*Chủ đề 1. Một số hiểu biết chung về giáo dục quốc phòng và an ninh*

– Bài 1. Lịch sử, truyền thống của lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam

– Bài 2. Nội dung cơ bản một số luật về giáo dục quốc phòng và an ninh Việt Nam

– Bài 3. Ma túy, tác hại của ma túy

– Bài 4. Phòng, chống vi phạm pháp luật về trật tự, an toàn giao thông

– Bài 5. Bảo vệ an ninh quốc gia và bảo đảm trật tự, an toàn xã hội

– Bài 6. Một số hiểu biết về an ninh mạng

*Chủ đề 2. Điều lệnh đội ngũ và chiến thuật bộ binh*

- Bài 7. Một số nội dung Điều lệnh quản lý bộ đội và Điều lệnh Công an nhân dân
- Bài 8. Đội ngũ từng người không có súng
- Bài 9. Đội ngũ tiểu đội
- Bài 10. Các tư thế, động tác cơ bản vận động trong chiến đấu

*Chủ đề 3. Một số hiểu biết về phòng thủ dân sự*

- Bài 11. Thường thức phòng tránh một số loại bom, mìn, đạn, vũ khí hoá học, vũ khí sinh học, vũ khí công nghệ cao, thiên tai, dịch bệnh và cháy nổ

- Bài 12. Kỹ thuật cấp cứu và chuyển thương

c) Phần cuối của sách có *Bảng giải thích một số thuật ngữ* nhằm giải thích một số thuật ngữ chưa được giải thích trong sách, góp phần phát triển ở HS kĩ năng tra cứu, hình thành và phát triển năng lực tự học.

### **3. Những điểm mới**

a) Xác định nội dung dạy học theo hướng tinh giản, thiết thực, hiện đại, góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực cho HS.

b) Bài học trong SGK được thiết kế theo mô hình hoạt động. Mỗi bài học gồm 4 loại hoạt động của HS theo quy định tại Thông tư số 33/2017/TT-BGDĐT ngày 22-12-2017 của Bộ GDĐT:

- *Khởi động (Mở đầu)*: Nội dung của hoạt động này là tổ chức cho HS thực hiện một số hoạt động hoặc chia sẻ những điều đã trải nghiệm, giúp HS hướng đến những điều cần tìm hiểu khám phá trong bài học.

- *Khám phá (Hình thành kiến thức)*: Hoạt động này đặt HS trước yêu cầu xử lí tình huống (tình huống mới hoặc tình huống đã gặp nhưng có nhiệm vụ mới) để giúp HS có những hiểu biết và kinh nghiệm mới.

- *Luyện tập*: Hoạt động này đặt HS vào những tình huống, nhiệm vụ tương tự tình huống, nhiệm vụ đã học để giúp HS củng cố kiến thức, rèn luyện kĩ năng thực hành.

- *Vận dụng*: Nội dung của hoạt động này là ứng dụng những điều đã học để nhận thức, phát hiện và giải quyết những vấn đề trong cuộc sống.

Ở một số bài có thêm mục *Em có biết?* cung cấp thông tin mở rộng cho HS.

c) SGK tạo điều kiện cho GV vận dụng sáng tạo các phương pháp, kĩ thuật và hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất và năng lực HS.

Các nội dung dạy học không thiết kế theo từng tiết mà được thiết kế theo tổng số tiết để đảm bảo sự trọn vẹn từng nội dung của chủ đề. Điều này tạo điều kiện thuận lợi cho GV trong quá trình dạy học có thể vận dụng một cách linh hoạt, phù hợp với trình độ của HS từng lớp, từng trường và từng địa phương. Sách thiết kế đa dạng hoạt động học tập nhằm tạo cơ hội và khuyến khích HS tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập; chú ý hình thành kỹ năng, dần gợi mở và kích thích tư duy sáng tạo của HS. Sách không áp đặt cách dạy cứng nhắc mà gợi ý để GV linh hoạt trong tổ chức dạy học. Trong mỗi chủ đề dạy học có nhiều hoạt động thực hành, tạo điều kiện cho HS rèn luyện kỹ năng và vận dụng kiến thức đã học về quốc phòng và an ninh vào thực tiễn cuộc sống.

Ở mỗi bài học có nhiều dạng câu hỏi, bài tập vận dụng, xử lý tình huống,... giúp đánh giá yêu cầu cần đạt của bài học và từ đó góp phần cho quá trình tự đánh giá của HS, đánh giá giữa HS với nhau.

d) SGK được thiết kế, minh họa tạo thuận lợi và hấp dẫn cho người sử dụng.

Ngôn ngữ sử dụng trong SGK trong sáng, thân thiện kích thích HS tìm hiểu, khám phá bài học. Nội dung sách được trình bày rõ ràng, khoa học; phong chữ và kiểu chữ đơn giản, phổ biến, phân biệt rõ giữa nội dung chính và thông tin hỗ trợ; kênh hình phong phú, đa dạng và phù hợp với kênh chữ.

Khổ sách, trang sách được thiết kế hợp lý; sách được in 4 màu và sử dụng nhiều hình ảnh, bảng biểu, sơ đồ,... nhằm tạo thuận lợi cho GV, HS trong quá trình dạy học.

e) Công nghệ thông tin được ứng dụng và thiết kế gắn liền với nội dung trang SGK (phiên bản điện tử) nhằm giảm bớt lao động sư phạm của GV.

g) Cùng với SGK còn có SGK và SBT được thiết kế đồng bộ với SGK nhằm hỗ trợ tốt nhất cho người sử dụng.

#### **4. Thiết bị dạy học**

Sử dụng thiết bị dạy học theo quy định của Bộ GDĐT về Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh và quy định khác tại các văn bản pháp luật có liên quan.

**Chủ đề 1****MỘT SỐ HIỂU BIẾT CHUNG VỀ  
QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH****BÀI 1****LỊCH SỬ, TRUYỀN THỐNG  
CỦA LỰC LƯỢNG VŨ TRANG NHÂN DÂN VIỆT NAM****MỤC TIÊU****HS cần đạt các yêu cầu sau:**

- Nêu được những nét chính về lịch sử, bản chất, truyền thống anh hùng của Quân đội nhân dân Việt Nam, Công an nhân dân Việt Nam và Dân quân tự vệ;
- Từ những truyền thống anh hùng của lực lượng vũ trang rút ra được nét cơ bản của nghệ thuật quân sự Việt Nam qua mỗi giai đoạn.

**Góp phần phát triển cho HS:**

- Phẩm chất: Trách nhiệm của công dân trong việc bảo vệ và xây dựng Tổ quốc; sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ bảo vệ Tổ quốc.
- Năng lực: Phân tích, phát hiện và nêu được tình huống có vấn đề trong học tập, trong cuộc sống; biết thu thập và làm rõ các thông tin có liên quan đến vấn đề.

**DỰ KIẾN PHÂN BỐ THỜI LƯỢNG**

- Tiết 1: Khởi động bài học; các hoạt động khám phá mục I và mục II/1.
- Tiết 2: Các hoạt động khám phá mục II/2 và mục III; luyện tập, vận dụng cả bài.

**GỢI Ý TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC****Hoạt động 1.1. Khởi động bài học**

*Mục tiêu:* Tạo được hứng thú và tâm thế sẵn sàng cho HS tìm hiểu, khám phá nội dung bài học.

*Cách thức tiến hành<sup>1</sup>:*

- GV nêu tình huống khởi động bài học (trang 5 SGK).
- GV cho HS cả lớp thực hiện nhiệm vụ nêu tại Phiếu học tập 1.1.
- Một số HS báo cáo kết quả, một số HS nhận xét.

<sup>1</sup> Vận dụng các KTDH: “Đọc tích cực”, “Tia chớp”.

– GV nhận xét các ý kiến của HS và nêu đáp án: Bố bạn Kiên và chị gái bạn Hà thuộc Quân đội nhân dân Việt Nam. Mẹ bạn Hà thuộc Công an nhân dân Việt Nam. Anh trai bạn Kiên thuộc Dân quân tự vệ.

– GV gợi mở nội dung bài học<sup>1</sup>.

<b>Lớp .....</b>	<b>Nhóm .....</b>		
<b>Phiếu học tập 1.1</b>			
Đọc thông tin tình huống khởi động (trang 5 SGK), tìm hiểu các thuật ngữ: cửa khẩu, dân quân tự vệ, hải quan, vệ sĩ trong <i>Bảng giải thích một số thuật ngữ</i> (trang 86, 87 SGK) và đánh dấu X vào ô thích hợp trong bảng sau:			
Đối tượng	Quân đội nhân dân Việt Nam	Công an nhân dân Việt Nam	Dân quân tự vệ
Bố bạn Kiên			
Anh trai bạn Kiên			
Mẹ bạn Hà			
Chị gái bạn Hà			

### **Hoạt động 1.2. Tìm hiểu lịch sử hình thành, phát triển của Quân đội nhân dân Việt Nam**

*Mục tiêu:* HS trình bày được lịch sử hình thành, phát triển của Quân đội nhân dân Việt Nam qua các giai đoạn.

*Cách thức tiến hành<sup>2</sup>:*

#### **1.2a. Khám phá**

– GV nêu các câu hỏi khám phá mục I/1 (trang 5 SGK).  
 – GV chia HS trong lớp thành một số nhóm và giao nhiệm vụ cho nhóm (Phiếu học tập 1.2).

- HS đọc thông tin SGK và thảo luận theo nhóm.
- Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận, các nhóm khác nhận xét.
- GV nhận xét, kết luận trên cơ sở SGK và tham khảo thông tin sau:

+ Hình 1.1a: Đội Việt Nam Tuyên truyền Giải phóng quân được thành lập ngày 22-12-1944 tại khu rừng giữa tổng Hoàng Hoa Thám và tổng Trần Hưng Đạo thuộc châu Nguyên Bình, tỉnh Cao Bằng (nay là xóm Nà Sang, xã Tam Kim, huyện Nguyên Bình, tỉnh Cao Bằng).

<sup>1</sup> Ví dụ: "Các em đã xác định được thành viên gia đình bạn Kiên, bạn Hà thuộc Quân đội nhân dân Việt Nam, Công an nhân dân Việt Nam, Dân quân tự vệ. Bài học hôm nay sẽ tìm hiểu lịch sử, truyền thống của các lực lượng này".

<sup>2</sup> Vận dụng PPDH "Hợp tác" kết hợp với KTDH "Đọc tích cực".

+ Hình 1.1b: Chiến dịch Điện Biên Phủ thắng lợi, trực tiếp đưa đến việc kí Hiệp định Giơ-ne-vơ về chấm dứt chiến tranh lập lại hoà bình ở Đông Dương; tạo cơ sở và điều kiện để nhân dân ta tiếp tục giành thắng lợi vĩ đại trong cuộc kháng chiến bảo vệ và xây dựng Tổ quốc.

+ Hình 1.1c: Xe tăng của quân giải phóng tiến vào Dinh Độc Lập ngày 30-4-1975. Chiến dịch Hồ Chí Minh toàn thắng.

<b>Lớp</b> .....	<b>Nhóm</b> .....	
<b>Phiếu học tập 1.2</b>		
Đọc thông tin mục I/1 (trang 6 SGK) và hoàn thành bảng sau:		
Giai đoạn	Hoạt động chính	Hình ảnh trong SGK
1930 – 1945		
1945 – 1954		
1954 – 1975		
Từ năm 1975 đến nay		

### **1.2b. Luyện tập**

- GV nêu nội dung Câu 1.16 SBT.
- Một số HS trả lời nhanh, một số HS nhận xét.
- GV nhận xét, đánh giá các ý kiến của HS.

### **Hoạt động 1.3. Tìm hiểu bản chất, truyền thống của Quân đội nhân dân Việt Nam và nét cơ bản của nghệ thuật quân sự**

*Mục tiêu:* HS nêu được bản chất và truyền thống của Quân đội nhân dân Việt Nam; nét cơ bản của nghệ thuật quân sự.

*Cách thức tiến hành<sup>1</sup>:*

– GV nêu yêu cầu khám phá mục I/2 (trang 6 SGK) và mục I/3 (trang 7 SGK), sau đó đưa ra một số câu hỏi (Ví dụ: Quân đội nhân dân Việt Nam mang bản chất giai cấp nào, đặt dưới sự lãnh đạo của tổ chức nào? Từ khoá nào nói về truyền thống Quân đội nhân dân Việt Nam? Nét cơ bản của nghệ thuật quân sự Việt Nam là gì?...)

- HS đọc thông tin mục I/2, mục I/3 (trang 6, 7 SGK).
- Một số HS trả lời, một số HS nhận xét.
- GV nhận xét các ý kiến của HS và kết luận.

<sup>1</sup> Vận dụng các KTDH: “Đặt câu hỏi”, “Đọc tích cực”.



### Hoạt động 1.4. Tìm hiểu lịch sử hình thành, phát triển của Công an nhân dân Việt Nam

*Mục tiêu:* HS trình bày được lịch sử hình thành, phát triển của Công an nhân dân Việt Nam qua các giai đoạn.

*Cách thức tiến hành<sup>1</sup>:*

- GV nêu câu hỏi khám phá mục II/1 (trang 7 SGK).
- GV tổ chức cho HS cả lớp làm việc theo nhóm đôi và giao nhiệm vụ cho nhóm (Phiếu học tập 1.3).
- Từng nhóm HS đọc thông tin mục II/1 (trang 7, 8 SGK), lập lược đồ tư duy ở giấy nháp và hoàn thành Phiếu học tập 1.3.
- Đại diện một số nhóm HS trình bày kết quả; một số HS nhận xét.
- GV nhận xét các ý kiến của HS và kết luận.

<b>Lớp</b> .....			<b>Nhóm</b> .....
<b>Phiếu học tập 1.3</b>			
Em hãy đọc thông tin mục II/1 (trang 7, 8 SGK) và thực hiện các nhiệm vụ:			
1. Khoanh vào chữ cái trước phương án trả lời đúng.			
Trước khi Công an nhân dân Việt Nam ra đời, các tổ chức nào sau đây được thành lập?			
A. Đội Danh dự trừ gian		E. Đội Tự vệ đỏ	
B. Đội Trinh sát		G. Đội Tự vệ cứu quốc	
C. Ban Công tác đội		H. Đội Hộ lương diệt ác	
D. Đội Tự vệ công nông		I. Nha Công an Trung ương	
2. Hoàn thành bảng sau:			
Giai đoạn	Tên gọi	Hoạt động chính	Hình ảnh trong SGK
1930 – 1945			
1945 – 1954			
1954 – 1975			
Từ năm 1975 đến nay			

<sup>1</sup> Vận dụng các KTDH: “Động não viết”, “Lược đồ tư duy”.


## Hoạt động 1.5. Tìm hiểu bản chất và truyền thống của Công an nhân dân Việt Nam

*Mục tiêu:* HS nêu được bản chất và truyền thống của Công an nhân dân Việt Nam.

*Cách thức tiến hành<sup>1</sup>:*

- GV nêu các câu hỏi khám phá mục II/2 (trang 9 SGK).
- GV chuẩn bị Bảng phụ 1.1.
- HS đọc thông tin mục II/2 (trang 9 SGK).
- GV đặt câu hỏi theo Bảng phụ 1.1; một số HS trả lời, một số HS nhận xét.
- GV nhận xét các ý kiến của HS và kết luận.

**Bảng phụ 1.1**

<p>1. Công an nhân dân Việt Nam mang bản chất của:</p> <p>A. giai cấp công nhân. B. giai cấp nông dân. C. tầng lớp trí thức.</p>	<p>2. Hãy nêu tên và tóm tắt nội dung của 8 nhánh nối với chủ đề trung tâm trong lược đồ tư duy dưới đây.</p>  <pre>graph LR; A((1)) --- B[Truyền thống của Công an nhân dân Việt Nam]; B --- C((2)); B --- D((3)); B --- E((4)); B --- F((5)); B --- G((6)); B --- H((7)); B --- I((8));</pre>
--	--

## Hoạt động 1.6. Tìm hiểu lịch sử hình thành, phát triển và truyền thống của Dân quân tự vệ

*Mục tiêu:* HS trình bày được lịch sử hình thành, phát triển và truyền thống của Dân quân tự vệ.

*Cách thức tiến hành:*

### **1.6a. Khám phá<sup>2</sup>**

– GV nêu câu hỏi và yêu cầu khám phá mục III/1 (trang 9 SGK) và mục III/2 (trang 11 SGK).

- GV chia HS trong lớp thành một số nhóm và giao nhiệm vụ (Phiếu học tập 1.4).
- Mỗi nhóm tìm hiểu thông tin SGK và thảo luận nhóm.
- Đại diện nhóm trình bày kết quả, các nhóm khác nhận xét.
- GV nhận xét các ý kiến của HS và kết luận.

<sup>1</sup>Vận dụng các KTDH: “Đặt câu hỏi”, “Lược đồ tư duy”.

<sup>2</sup>Vận dụng các KTDH: “XYZ”, “Đọc tích cực”, “Lược đồ tư duy”.

Lớp .....

Nhóm .....

### Phiếu học tập 1.4

Hãy đọc thông tin mục III (trang 9, 10, 11 SGK) và thực hiện các nhiệm vụ:

<p>1. Khoanh vào chữ cái trước phương án trả lời đúng: Ngày truyền thống của lực lượng Dân quân tự vệ là ngày nào? A. Ngày 19-12 hàng năm; B. Ngày 28-3 hàng năm; C. Ngày 22-12 hàng năm.</p>	<p>2. Vẽ lược đồ tư duy với chủ đề trung tâm sau:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"><p>Các hoạt động chính của Dân quân tự vệ qua các giai đoạn</p></div>	<p>3. Vẽ lược đồ tư duy với chủ đề trung tâm sau:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"><p>Truyền thống của Dân quân tự vệ</p></div>
---	---	--

#### 1.6b. Luyện tập và vận dụng<sup>1</sup>

- GV nêu câu hỏi: Em có suy nghĩ gì về hai bức ảnh trong hình 1.7 (trang 10 SGK)?
- Một số HS nói nhanh suy nghĩ của mình, một số HS nhận xét.
- GV nhận xét, đánh giá các ý kiến của HS trên cơ sở SGK và tham khảo thông tin sau:

Bức ảnh “O du kích nhỏ” do nhà báo Phan Thoan chụp vào thời điểm chiến tranh phá hoại miền Bắc Việt Nam của đế quốc Mỹ đang vào giai đoạn cao trào và dữ dội nhất. Nhà thơ Tô Hữu đã đề tặng bức ảnh 4 câu thơ: “O du kích nhỏ giương cao súng/ Thăng Mỹ lệnh khênh bước cúi đầu/ Ra thế! To gan hơn bèo bọt/ Anh hùng đâu cứ phải mày râu”. Bức ảnh đã trở thành nguồn động viên, khích lệ cán bộ, chiến sĩ và đồng bào cả nước, quyết tử cho Tổ quốc quyết sinh. 30 năm sau, hai nhân vật trong bức ảnh đã có dịp gặp lại nhau khi Hãng Truyền hình NHK (Nhật Bản) phối hợp với Xưởng phim Tài liệu và Khoa học Trung ương của Việt Nam sản xuất bộ phim “Cuộc hội ngộ sau 30 năm”. Cuộc hội ngộ này không có khoảng cách, ranh giới giữa hai chiến tuyến. Hai người xúc động chia sẻ nhiều chuyện thăng trầm trong suốt thời gian 30 năm qua và cùng về thăm lại hang đá ngày xưa, nơi viên phi công ẩn nấp trước khi bị bắt làm tù binh. Lúc chia tay, bà Nguyễn Thị Kim Lai đã tặng cho người vợ của Robinson một chiếc nón lá để làm kỉ niệm<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Vận dụng PPDH “Phát hiện và giải quyết vấn đề” và KTDH “Tia chớp”.

<sup>2</sup> Nguồn: Báo điện tử <https://vnxpress.net>, ngày 30-4-2018.

### **Hoạt động 1.7. Luyện tập cả bài**

*Mục tiêu:* HS phân tích, so sánh được một số nội dung về lịch sử hình thành, phát triển và truyền thống của Quân đội nhân dân Việt Nam, Công an nhân dân Việt Nam và Dân quân tự vệ.

*Cách thức tiến hành:*

#### **1.7a. Luyện tập 1<sup>1</sup>**

- GV lần lượt nêu các câu hỏi luyện tập (trang 11 SGK).
- Một số HS trả lời, một số HS nhận xét.
- GV nhận xét, đánh giá các ý kiến của HS trên cơ sở SGK và tham khảo thông tin sau:

+ Khoản 1, Điều 23 Luật Quốc phòng quy định: “Lực lượng vũ trang nhân dân gồm Quân đội nhân dân Việt Nam, Công an nhân dân Việt Nam và Dân quân tự vệ”.

+ Đặc điểm chung về truyền thống của Quân đội nhân dân Việt Nam, Công an nhân dân Việt Nam và Dân quân tự vệ: Tuyệt đối trung thành với Tổ quốc, với Đảng Cộng sản Việt Nam với Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam và nhân dân Việt Nam; đoàn kết nội bộ, đoàn kết quốc tế; chiến đấu kiên cường, mưu trí, dũng cảm; lao động, học tập và công tác sáng tạo, hiệu quả.

#### **1.7b. Luyện tập 2**

- GV lần lượt nêu nội dung Câu 1.5, Câu 1.6 SBT.
- Một số HS trả lời, một số HS nhận xét.
- GV nhận xét, đánh giá các ý kiến của HS.

### **Hoạt động 1.8. Vận dụng cả bài**

*Mục tiêu:* HS vận dụng được kiến thức bài học để xây dựng và trình bày được ít nhất một trong hai chủ đề nêu tại mục vận dụng (trang 11 SGK).

*Cách thức tiến hành<sup>2</sup>:*

- GV nêu câu hỏi vận dụng cả bài (trang 11 SGK).
- GV chuẩn bị Bảng phụ 1.2.
- GV chia HS trong lớp thành một số nhóm; hướng dẫn chọn chủ đề, tên dự án; xác định mục tiêu, sản phẩm của dự án; lập kế hoạch thực hiện, trình bày sản phẩm của dự án.
- Các nhóm thực hiện dự án (ngoài thời gian học tập trên lớp).
- GV theo dõi quá trình thực hiện dự án; tổ chức cho các nhóm trình bày sản phẩm của dự án; nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện dự án.

<sup>1</sup> Vận dụng KTDH “Tia chớp”.

<sup>2</sup> Vận dụng PPDH “Dự án”, “Phát hiện và giải quyết vấn đề”

## Bảng phụ 1.2

### KẾ HOẠCH THỰC HIỆN DỰ ÁN (HS ghi tên một trong hai chủ đề)

Tên nhóm: .....

1. Sản phẩm dự án: .....

2. Thời gian thực hiện: .....

3. Các bước tiến hành: .....

4. Phân công thực hiện

– Nhiệm vụ của nhóm trưởng: .....

– Nhiệm vụ của thư kí: .....

– Nhiệm vụ của các thành viên khác: .....

## BÀI 2 NỘI DUNG CƠ BẢN MỘT SỐ LUẬT VỀ QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH VIỆT NAM

### MỤC TIÊU

#### HS cần đạt các yêu cầu sau:

– Phân tích và trình bày được những nội dung cơ bản của Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh, Luật Sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam và Luật Công an nhân dân;

– Tích cực, chủ động thực hiện được trách nhiệm của công dân trong việc thực hiện quy định của pháp luật về quốc phòng và an ninh;

– Qua nghiên cứu về nội dung luật, có định hướng nghề nghiệp sau khi thực hiện nghĩa vụ quân sự, nghĩa vụ công an; phân đấu được ở lại phục vụ quân đội, công an lâu dài cũng như đăng kí thi vào các học viện, nhà trường quân đội, công an.

#### Tạo cơ hội phát triển cho HS:

– Phẩm chất: Tích cực, tự giác và nghiêm túc rèn luyện, tu dưỡng đạo đức của bản thân; tự giác thực hiện và vận động người khác thực hiện các quy định của pháp luật, góp phần bảo vệ và xây dựng Nhà nước xã hội chủ nghĩa Việt Nam.

– Năng lực: Trình bày được vai trò, nhiệm vụ quốc phòng, an ninh trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

### DỰ KIẾN PHÂN BỐ THỜI LƯỢNG

– Tiết 1: Khởi động bài học; các hoạt động khám phá mục I, mục II.

– Tiết 2: Các hoạt động khám phá mục III; luyện tập các mục I, II, III; vận dụng cả bài.

## GỢI Ý TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

### Hoạt động 2.1. Khởi động bài học

*Mục tiêu:* Tạo được hứng thú và tâm thế sẵn sàng cho HS tìm hiểu, khám phá nội dung bài học.

*Cách thức tiến hành<sup>1</sup>:*

- GV nêu tình huống khởi động bài học (trang 12 SGK).
- Một số HS lần lượt đọc câu hỏi và nói ngay những suy nghĩ vừa xuất hiện; một số HS nhận xét.
- GV nhận xét và gợi mở nội dung bài học<sup>2</sup>.

### Hoạt động 2.2. Tìm hiểu nội dung cơ bản của Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh

*Mục tiêu:* HS trình bày được nội dung cơ bản của Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh.

*Cách thức tiến hành:*

#### 2.2a. Khám phá<sup>3</sup>

- GV nêu các câu hỏi khám phá mục I (trang 12 SGK).
- GV chia HS trong lớp thành một số nhóm và giao nhiệm vụ cho nhóm (Phiếu học tập 2.1).
- HS đọc thông tin SGK và làm việc theo nhóm.
- Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận, các nhóm khác nhận xét.
- GV nhận xét các ý kiến của HS và kết luận.

<b>Lớp</b> .....	<b>Nhóm</b> .....	
<b>Phiếu học tập 2.1</b>		
Em hãy tìm hiểu thông tin mục I (trang 12, 13 SGK) và thực hiện các nhiệm vụ:		
1. Hoàn thành bảng sau:		
Hình	Mô tả hoạt động học tập trong hình	Tên môn học có hoạt động học tập trong hình
Hình 2.1a		
Hình 2.1b		
Hình 2.1c		
Hình 2.1d		

<sup>1</sup> Vận dụng KTDH “Tia chớp”.

<sup>2</sup> Ví dụ: “Hầu hết ý kiến của các em đều đúng nhưng chưa thật đầy đủ. Để hiểu rõ nội dung bạn Hà cần chuẩn bị, chúng ta cần tìm hiểu nội dung cơ bản một số luật về quốc phòng và an ninh Việt Nam”.

<sup>3</sup> Vận dụng PPDH “Hợp tác” kết hợp với KTDH “Đọc tích cực”.

## 2. Khoanh vào chữ cái trước câu trả lời đúng

Những cơ sở giáo dục nào sau đây thực hiện chính khoá môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh?

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| A. Trường tiểu học                | G. Trường cao đẳng nghề                |
| B. Trường trung học cơ sở         | H. Trường của cơ quan nhà nước         |
| C. Trường trung học phổ thông     | I. Trường của tổ chức chính trị        |
| D. Trường trung cấp chuyên nghiệp | K. Trường của tổ chức chính trị-xã hội |
| E. Trường trung cấp nghề          | L. Cơ sở giáo dục đại học              |

3. Xây dựng ba lược đồ tư duy về giáo dục quốc phòng và an ninh tương ứng với ba chủ đề trung tâm sau:

- Mục tiêu
- Quyền và trách nhiệm của công dân
- Các hành vi bị nghiêm cấm

### **2.2b. Luyện tập<sup>1</sup>**

- GV nêu tình huống (trang 13 SGK).
- Một số HS lần lượt đóng vai bạn Hùng và trình bày nhanh suy nghĩ vừa xuất hiện; một số HS khác nhận xét.
- GV nhận xét, đánh giá các ý kiến của HS trên cơ sở SGK và tham khảo gợi ý sau: Nếu em là bạn Hùng, trước tiên, em sẽ tỏ thái độ không đồng tình với Dũng. Sau đó, em sẽ nhẹ nhàng giải thích cho Dũng hiểu rõ ở lớp 8, việc tổ chức ngoại khoá giáo dục quốc phòng và an ninh là thực hiện theo quy định tại Luật Quốc phòng và an ninh; tham gia ngoại khoá giáo dục quốc phòng và an ninh cũng có ý nghĩa như học các môn học khác. Tiếp theo, em sẽ khuyên Dũng ưu tiên việc tham gia ngoại khoá này. Kết thúc ngoại khoá, Dũng tiếp tục ôn tập môn Toán và môn Tiếng Anh để tham dự kì thi học sinh giỏi sắp tới.

### **Hoạt động 2.3. Tìm hiểu nội dung cơ bản của Luật Sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam**

*Mục tiêu:* HS trình bày được nội dung cơ bản của Luật Sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam.

*Cách thức tiến hành:*

### **2.3a. Khám phá<sup>2</sup>**

- GV nêu câu hỏi và yêu cầu khám phá mục II (trang 14 SGK).
- GV tổ chức cho HS trong lớp làm việc theo nhóm đôi và giao nhiệm vụ cho nhóm (Phiếu học tập 2.2).

<sup>1</sup> Vận dụng PPDH “Tình huống” và các KTDH: “Động não”, “Tia chớp”.

<sup>2</sup> Vận dụng các KTDH: “Động não viết”, “Lược đồ tư duy”.

– Từng nhóm đọc thông tin mục II (trang 14, 15 SGK), lập lược đồ tư duy ở giấy nháp và hoàn thành Phiếu học tập 2.2.

– Đại diện một số nhóm trình bày kết quả, một số HS khác nhận xét.

– GV nhận xét, kết luận trên cơ sở SGK và tham khảo thông tin sau:

+ Hình 2.2a: Sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam huấn luyện tác chiến bảo vệ biên giới Tổ quốc.

+ Hình 2.2b: Bộ đội Hải quân huấn luyện, bắn đạn thật trên biển.

+ Hình 2.2c: Bộ đội Biên phòng giúp dân trồng cây gây rừng.

+ Hình 2.2d: Các phi công Không quân nhân dân Việt Nam trao đổi kinh nghiệm huấn luyện.

Lớp .....

Nhóm .....

### Phiếu học tập 2.2

Em hãy tìm hiểu thông tin mục II (trang 14, 15 SGK) và thực hiện các nhiệm vụ:

1. Hoàn thành bảng sau:

Hình	Mô tả hoạt động học tập trong hình
Hình 2.1a	
Hình 2.1b	
Hình 2.1c	
Hình 2.1d	

2. Xây dựng lược đồ tư duy về nội dung cơ bản của Luật Sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam, trong đó:

– Chủ đề trung tâm: Nội dung cơ bản của Luật Sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam

– Các nhánh chính nối với chủ đề trung tâm gồm:

+ Khái niệm sĩ quan

+ Vị trí, chức năng của sĩ quan

+ Nghĩa vụ của sĩ quan

+ Điều kiện tuyển chọn đào tạo sĩ quan

+ Nguồn bổ sung sĩ quan tại ngũ

– Các nhánh phụ nối với từng nhánh chính (HS đặt tên và ghi tóm tắt nội dung từng nhánh phụ)

#### 2.3b. Luyện tập<sup>1</sup>

– GV nêu tình huống luyện tập (trang 15 SGK).

– Một số HS đứng tại chỗ lần lượt đưa ra các ý kiến nối tiếp nhau, ý kiến sau không trùng với ý kiến trước.

<sup>1</sup> Vận dụng các KTDH: “Đông não”, “Tia chớp”.



– Một số HS khác nhận xét, lựa chọn các ý kiến phù hợp trong các ý kiến thu thập được.

– GV nhận xét, đánh giá các ý kiến của HS dựa trên SGK và tham khảo thông tin sau: Em không đồng ý với ý kiến của Chiến vì điều kiện tuyển chọn đào tạo sĩ quan không bắt buộc phải hoàn thành nghĩa vụ quân sự mới được dự tuyển vào một trường quân sự để học và trở thành sĩ quan. Em cũng không đồng ý với ý kiến của Quân vì nếu tốt nghiệp một trường đại học (không nhất thiết là trường quân sự) và sau đó hoàn thành nghĩa vụ quân sự thì chưa đủ điều kiện để trở thành sĩ quan.

#### **Hoạt động 2.4. Tìm hiểu nội dung cơ bản của Luật Công an nhân dân**

*Mục tiêu:* HS trình bày được nội dung cơ bản của Luật Công an nhân dân.

*Cách thức tiến hành:*

##### **2.4a. Khám phá<sup>1</sup>**

- GV nêu các câu hỏi và yêu cầu khám phá mục III (trang 15 SGK).
- GV chia HS trong lớp thành một số nhóm và giao nhiệm vụ cho nhóm (Phiếu học tập 2.3).
- HS đọc thông tin SGK và thảo luận theo nhóm.
- Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận, các nhóm khác nhận xét.
- GV nhận xét, kết luận trên cơ sở SGK và tham khảo thông tin sau:
  - + Hình 2.3a: Cảnh sát cơ động diễn tập thực hiện nhiệm vụ bảo vệ sự kiện.
  - + Hình 2.3b: Lực lượng cảnh vệ diễn tập tình huống bảo vệ khách mời tham gia sự kiện lớn.
  - + Hình 2.3c: Cảnh sát hình sự trấn áp tội phạm.
  - + Hình 2.3d: Cảnh sát giao thông giữ gìn trật tự, an toàn giao thông.

<b>Lớp</b> .....	<b>Phiếu học tập 2.3</b>	<b>Nhóm</b> .....
Em hãy tìm hiểu thông tin mục III (trang 15, 16 SGK) và thực hiện các nhiệm vụ:		
1. Hoàn thành bảng sau:		
Hình	Mô tả hoạt động trong hình	
Hình 2.3a		
Hình 2.3b		
Hình 2.3c		
Hình 2.3d		

<sup>1</sup> Vận dụng PPDH “Hợp tác” kết hợp với KTDH “Độc tích cực”.

2. Xây dựng lược đồ tư duy về nội dung cơ bản của Luật Công an nhân dân, trong đó:
- Chủ đề trung tâm: Nội dung cơ bản của luật.
  - Các nhánh chính nối với chủ đề trung tâm gồm:
    - + Vị trí của Công an nhân dân
    - + Chức năng của Công an nhân dân
    - + Tuyển chọn công dân vào Công an nhân dân
    - + Nghĩa vụ tham gia Công an nhân dân
  - Các nhánh phụ nối với từng nhánh chính (HS đặt tên và ghi tóm tắt nội dung từng nhánh phụ)

### **2.4b. Luyện tập 1<sup>1</sup>**

- GV nêu tình huống 1 hoạt động luyện tập (trang 17 SGK) và gợi ý một số nội dung HS nên viết thư cho bạn Hoàng như căn cứ pháp lí để HS học nghề có thể trở thành sĩ quan Công an nhân dân, những thách thức đặt ra cho bạn Hoàng,...
- HS viết thư (ngoài thời gian học trên lớp) và gửi cho GV.
- GV đọc, nhận xét và đánh giá các bức thư của HS; tổ chức cho một số HS đọc bức thư của mình trước lớp.

### **2.4c. Luyện tập 2<sup>2</sup>**

- GV nêu tình huống 2 hoạt động luyện tập (trang 17 SGK).
- Một số HS trả lời nhanh, một số HS nhận xét.
- GV nhận xét, đánh giá các ý kiến của HS trên cơ sở SGK và tham khảo thông tin sau: Việc anh Bách nhận được quyết định kéo dài thời hạn tại ngũ do đơn vị đang tham gia phòng chống dịch bệnh là theo quy định tại Luật Công an nhân dân. Bố mẹ anh Bách không nên lo lắng vì thời gian kéo dài thời hạn không quá 6 tháng, anh Bách còn nhiều cơ hội để tham gia các kì thi.

### **Hoạt động 2.5. Vận dụng cả bài**

*Mục tiêu:* HS vận dụng kiến thức bài học để xây dựng và trình bày được trước lớp kế hoạch tuyên truyền, vận động các bạn đăng kí dự tuyển vào các học viện, nhà trường quân đội và công an.

*Cách thức tiến hành<sup>3</sup>:*

- GV chuẩn bị Bảng phụ 2.
- GV nêu yêu cầu vận dụng cả bài (trang 17 SGK).
- GV giải thích, hướng dẫn việc lập kế hoạch (xác định mục tiêu; dự kiến thời gian thực hiện, nội dung tuyên truyền và các bước tiến hành; phân công thực hiện).

<sup>1</sup> Vận dụng PPDH "Tình huống" và các KTDH "Đóng vai", "Tia chớp".

<sup>2</sup> Vận dụng PPDH "Tình huống" và các KTDH "Đóng vai", "Tia chớp".

<sup>3</sup> Vận dụng các PPDH: "Hợp tác", "Dự án", "Phát hiện và giải quyết vấn đề".

# Mang cuộc sống vào bài học Đưa bài học vào cuộc sống



## BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 10 Cánh Diều

### I. MÔN HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC BẮT BUỘC

1	Ngữ văn 10 (Tập một, Tập hai)
2	Toán 10 (Tập một, Tập hai)
3	Giáo dục thể chất 10 – Bóng đá
	Giáo dục thể chất 10 – Bóng rổ
	Giáo dục thể chất 10 – Cầu lông
	Giáo dục thể chất 10 – Đá cầu
4	Giáo dục quốc phòng và an ninh 10
5	Tiếng Anh 10 Explore New Worlds
6	Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10

### II. MÔN HỌC LỰA CHỌN

#### 1. Nhóm môn khoa học xã hội

1	Lịch sử 10
2	Địa lí 10
3	Giáo dục kinh tế và pháp luật 10

#### 2. Nhóm môn khoa học tự nhiên

1	Vật lí 10
2	Hoá học 10
3	Sinh học 10

### 3. Nhóm môn công nghệ và nghệ thuật

1	Công nghệ 10 – Công nghệ trồng trọt
	Công nghệ 10 – Thiết kế và công nghệ
2	Tin học 10
3	Âm nhạc 10

### III. CHUYÊN ĐỀ HỌC TẬP LỰA CHỌN

1	Chuyên đề học tập Ngữ văn 10
2	Chuyên đề học tập Toán 10
3	Chuyên đề học tập Lịch sử 10
4	Chuyên đề học tập Địa lí 10
5	Chuyên đề học tập Giáo dục kinh tế và pháp luật 10
6	Chuyên đề học tập Vật lí 10
7	Chuyên đề học tập Hoá học 10
8	Chuyên đề học tập Sinh học 10
9	Chuyên đề học tập Công nghệ 10 – Công nghệ trồng trọt
	Chuyên đề học tập Công nghệ 10 – Thiết kế và công nghệ
10	Chuyên đề học tập Tin học 10 – Khoa học máy tính
	Chuyên đề học tập Tin học 10 – Tin học ứng dụng
11	Chuyên đề học tập Âm nhạc 10

**TÌM ĐỌC:** CÁC SÁCH BỔ TRỢ VÀ THAM KHẢO LỚP 10 (Cánh Diều) THEO TỪNG MÔN HỌC

**SỬ DỤNG  
TEM CHỐNG GIẢ**

Quét mã QR hoặc dùng trình duyệt web để truy cập  
website bộ sách Cánh Diều: [www.hoc10.com](http://www.hoc10.com)

ISBN: 978-604-54-9961-0



9 786045 499610