Tuần 6,7 NS : 26/10/2021

Tiết 12,13 ND: 30/10 ; 04/11/2021

**Bài 7. LƯỠNG HÀ CỔ ĐẠI**

**(2tiết)**

**I.MỤC TIÊU**

**1.Kiến thức**

- Điều kiện tự nhiên của Lưỡng Hà cổ đại.

- Nhà nước cổ đại Lưỡng Hà.

- Những thành tựu văn hoá tiêu biểu của Lưỡng Hà cổ đại.

**2. Năng lực**

- Phát triển năng lực nhận thức lịch sử :Quan sát, khai thác và sử dụng được thông tin của tư liệu lịch sử được sử dụng trong bài học.

- Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử

+ Nêu được những tác động của điều kiện tự nhiên với sự hình thành Lưỡng Hà cổ đại

+ Trình bày được quá trình thành lập nhà nước của người Lưỡng Hà

+  Nêu được những thành tựu chủ yếu về văn hoá ở Lưỡng Hà

- Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học

HS phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học qua việc hoàn thành hoạt động 2 và 3 trang 40.

- Năng lực chung: Tự học, tự chủ và giao tiếp

**3. Hình thành những phẩm chất**

Giáo dục tinh thần chung sống hoà bình giữa các cộng đồng dân cư khác nhau.

**II. CHUẨN BỊ THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên**

- Giáo án soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập.

- Các hình ảnh, video có liên quan đến Lưỡng Hà thời cổ đại.

- Máy tính, máy chiếu.

**2. Học sinh**

- Tìm hiểu vị trí, điều kiện tự nhiên, các thông tin về các thành tựu chủ yếu ở Lưỡng Hà cổ đại.

**3. Dự kiến tiết dạy**

Tiết 1: Hoạt động khởi động và Mục 1 và mục 2

Tiết 2 Mục 3 và hoạt động luyện tập, vận dung

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC DẠY HỌC

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG/ XUẤT PHÁT**

a) *Mục tiêu*: Học sinh làm quen với các địa danh liên quan đến Ai Cập cổ đại và các địa danh sẽ xuất hiện trong bài học (Lưỡng Hà cổ đại)

b) *Nội dung:* GV đưa các bản đồ câm yêu cầu HS trả lời các câu hỏi

c) *Sản phẩm:* HS trả lời đúng các câu hỏi

d) *Cách thức thực hiện:*

GV đưa ra lược đồ câm thứ nhất: Ai Cập cổ đại và đặt câu hỏi cho HS: *“Bạn có nhận ra vị trí của các địa danh sau trên bản đồ”:*

* Ai Cập
* Sông Nin
* Biển Đỏ
* Địa Trung Hải?

- Thời gian suy nghĩ: 1 phút

- GV gọi HS trả lời.

- GV đưa ra lược đồ câm thứ hai (Ai Cập và vùng Trung Á) và đặt tiếp câu hỏi gợi mở: *“Vậy còn hai con sông và vùng đất được khoanh tròn có tên là gì?*

- HS có thể trả lời đúng hoặc không đúng. GV chia sẻ tên gọi 2 con sông là:

* **Tigris (Ti-gơ-rơ)**
* **Euphrates (Ơ-phơ-rát)**
* **Mesopatamia (Lưỡng Hà**) – người ta gọi là vùng đất giữa hai con sông. Cách ngày nay khoảng 3000 năm TCN, những quốc gia nhỏ đã xuất hiện ở vùng đất này. Và hiện nay, bạn có nhận ra các quốc gia hiện đại nằm trong lãnh thổ Lưỡng Hà xưa kia, hãy gọi tên các quốc gia đó.

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**I. ĐIỀU KIỆN TỰ NHIÊN**

a) *Mục tiêu*:- Quan sát, khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu để nêu được những tác động của điều kiện tự nhiên với sự hình thành Lưỡng Hà cổ đại

b) *Nội dung:* GV tổ chức cho HS quan sát lược đồ tranh ảnh để trả lời các câu

c) *Sản phẩm:*Nêu được ý nghĩa sông nin đối với đời sống của người Ai cập

*d. Tổ chức hoạt động*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động thầy - trò*** | ***Sản phẩm/Yêu cầu cần đạt*** |
| **Bước 1. GV** chuyển giao nhiệm vụ:  GV tổ chức thảo luận Cặp đôi trong vòng 10 phút    Quan sát hình 7.1 và lược đồ 7.2, kết hợp với kiến thức sgk em hãy :  - Nêu vị trí địa lý và điều kiện tự nhiên của Lưỡng Hà  - Chỉ ra điểm khác nhau về điều kiện tự nhiên giữa Ai Cập cổ đại và Lưỡng Hà cổ đại.  - Tại sao nhiều người Lưỡng Hà lại trở thành thương nhân?  **Bước 2. HS** Nhận nhiệm vụ và triển khai hoạt động  GV quan sát và hỗ trợ các nhóm nếu cần bằng các câu hỏi gợi mở:  Lưỡng Hà nằm ở khu vực nào có điểm gì nổi bật?  Lưỡng Hà có con sông nào?  Địa hình ở đây như thế nào?  **Bước 3.** HS báo cáo  - GV gọi 1 HS báo cáo sản phẩm, sau đó gọi 1 – 2 HS khác nhận xét, hoặc bổ sung (4 phút)  - Nếu HS đã trả lời đầy đủ các ý thì GV chuyển mục 2, nếu thiếu thì GV bổ sung.  **Bước 4:** **GV** Nhận xét phần trình bày và bổ sung của các nhóm sau đó chốt ý (kết luận)  - Bao bọc xung quanh Lưỡng Hà là các sa mạc.  - Vùng đất giữa hai con sông Ti-gơ-rơ và Ơ-phơ-rát khá bằng phẳng và màu mỡ.  - Điều kiện tự nhiên thuận lợi cho trồng trọt, giao thông và buôn bán | **Vị trí địa lý:** Lưỡng Hà là vùng đất nằm trên lưu vực hai con sông Ơ-phrát và Ti-grơ (Phần lớn diện tích Lưỡng Hà nằm trên lãnh thổ Iraq ngày nay)  **Tác động của Điều kiện tự nhiên:** tự học    **Điểm khác nhau giữa Ai Cập và Lưỡng Hà**  Ai Cập cổ đại có sự cô lập khá nhiều về địa hình với sa mạc bao quanh tạo thành các ranh giới tự nhiên.  Lưỡng Hà là vùng bình nguyên rộng mở, bằng phẳng không có biên giới thiên nhiên hiểm trở, người Lưỡng Hà đi lại dễ dàng và hoạt động buôn bán, trao đổi hàng hoá với những vùng xung quanh .  Do địa hình mở, thuận lợi cho buôn bán nên nhiều người Lưỡng Hà trở thành thương nhân. Họ rong ruổi khắp Tây Á thời bấy giờ với những đàn lạc đà chất đầy hàng hoá trên lưng. |

**II. QUÁ TRÌNH THÀNH LẬP NHÀ NƯỚC LƯỠNG HÀ CỔ ĐẠI**

a) *Mục tiêu*:- Trình bày được quá trình thành lập nhà nước của người Lưỡng Hà

b) *Nội dung:* GV đưa ra các dữ kiện về các nhóm cư dân sinh sống ở Lưỡng Hà kèm theo thời gian và yêu cầu HS: “Hãy sắp xếp theo trình tự thời gian sự xuất hiện của các nhóm cư dân là chủ nhân của nền văn minh Lưỡng Hà

c) *Sản phẩm:* Trình bày được quá trình thành lập nhà nước Lưỡng Hà- Lí giải được quá trình thành lập nhà nước lưỡng Ha là nhiều tộc người khác nhau thay nhau làm chủ Lưỡng Hà, lập nên những nhà nước theo từng giai đoạn.

*d. Tổ chức hoạt động*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động thầy - trò*** | ***Sản phẩm/Yêu cầu cần đạt*** |
| **Bước 1. GV** chuyển giao nhiệm vụ:  GV đưa ra các dữ kiện về các nhóm cư dân sinh sống ở Lưỡng Hà kèm theo thời gian và yêu cầu HS: “Hãy sắp xếp theo trình tự thời gian sự xuất hiện của các nhóm cư dân là chủ nhân của nền văn minh Lưỡng Hà”  - Timeline các nhóm cư dân Lưỡng Hà)  Người Pơ-xi: Đế quốc của người Persian (539 TCN - 330 TCN)  Người Sume: Thành bang của người Sume (3000 TCN – 1800 TCN)  Người Babylon: Đế quốc của người Babylon (1800 TCN - 1200 TCN)  Người At-xi-ri: Đế quốc của người Assyrian (1200 TCN - 539 TCN)  me.  **Bước 2. HS** Nhận nhiệm vụ và triển khai hoạt động  GV quan sát và hỗ trợ các nhóm nếu cần bằng các câu hỏi gợi mở;   * Nhà nước Lưỡng Hà được thành lập khi nào? * Ai là người đứng đầu * Xã hội gồm có những tầng lớp nào?   **Bước 3.** HS báo cáo  GV điều khiển các nhóm cử đại diện trình bày, các nhóm khác lắng nghe rồi nhận xét bổ sung nếu cần  **Bước 4:** **GV** Nhận xét phần trình bày và bổ sung của các nhóm sau đó chốt ý (kết luận) | Có rất nhiều quốc gia thành thị xuất hiện ở Lưỡng Hà:  + Người Sume: Thành bang của người Sume (3000 TCN – 1800 TCN)  + Người Babylon: Đế quốc của người Babylon (1800 TCN - 1200 TCN)  + Người At-xi-ri: Đế quốc của người Assyrian (1200 TCN - 539 TCN)  + Người Pơ-xi: Đế quốc của người Persian (539 TCN - 330 TCN)  - Mỗi quốc gia đều có chính phủ riêng:Đứng đầu mỗi quốc gia thành thị của người Sumer là vua, giúp vua cai trị có các tu sĩ, quý tộc.  Xã hội Sumer cổ đại được chia thành nhiều giai tầng khác nhau (Quý tộc, thương nhân, nô lệ) |

**III. NHỮNG THÀNH TỰU VĂN HOÁ TIÊU BIỂU**

a) Mục tiêu:- HS nêu được những thành tựu chủ yếu về văn hoá ở Lưỡng Hà và trân trọng những cống hiến mang tính tiên phong của nhân loại và bảo vệ những giá trị văn hoá của nhân loại.

b) *Nội dung:* GV tổ chức cho HS quan sát lược đồ tranh ảnh để trả lời các câu

c) *Sản phẩm:* vẽ được sơ đồ tư duy thể hiện những thành tựu và lý giải được thành tựu ấn tượng nhất

*d. Tổ chức hoạt động*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động thầy - trò*** | ***Sản phẩm/Yêu cầu cần đạt*** |
| **Bước 1. GV** chuyển giao nhiệm vụ  GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm thực hiện 2 nhiệm vụ  Nhiệm vụ 1:Yêu cầu HS vẽ sơ đồ tư duy về những thành tựu của Lưỡng Hà  **Có thể là hình ảnh về văn bản**  Nhiệm vụ 2:*.*  *–  Quan sát hình 7.3, theo em người Xu-me dùng dụng cụ có hình dạng như thế nào để khắc chữ trên những phiến đất sét?*  *–  Đọc đoạn tư liệu 7.4, em hãy cho biết vua Ha-mu-ra-bi (Hammurabi) ban hành bộ luật để làm gì?*  **Bước 2. HS** Nhận nhiệm vụ và triển khai hoạt động  GV quan sát và hỗ trợ các nhóm nếu cần bằng các định hướng gợi mở:  -Các em quan sát tư liệu 7. 3 với hoạ tiết phổ biến là nhưng hình góc, nên loại chữ này còn được gọi là chữ “ hình nêm” hay hình góc để viết được chữ này cần dụng cụ như thế nào?  - Đọc đoạn tư liệu 7.4 lí giải mục đích vua Hammurabi ban hành bộ luật này là gì?  **Bước 3.** HS báo cáo  GV điều khiển các nhóm cử đại diện trình bày, các nhóm khác lắng nghe rồi nhận xét bổ sung nếu cần  **Bước 4:** **GV** Nhận xét phần trình bày và bổ sung của các nhóm sau đó chốt ý (kết luận) GV có thể góp phần hình thành năng lực chung Tự chủ và tự học cùng Giải quyết vấn đề và sáng tạo qua việc HS tự sưu tầm những ví dụ minh hoạ về việc giải quyết những vấn đề trong cuộc sống bằng luật pháp trong thời hiện đại ngày nay. | * *Sơ đồ tư duy thể hiện thành tựu về văn hoá của Lưỡng Hà*     - Người Xu-me đã dùng dụng cụ có hình dạng đầu nhọn để có thể khắc chữ chữ viết có hình dạng giống như những chiếc đinh hay góc nhọn. (Đầu hình tròn hay lông mềm sẽ không viết được như vậy).  - Vua ban hành bộ luật để phát huy chính nghĩa ở đời, diệt trừ kẻ gian ác, không tuân theo luật pháp, làm cho kẻ mạnh không hà hiếp kẻ yếu.  **Một số điều luật Hamurabi**   * Điều 1. Nếu một người tố cáo và buộc tội một người khác mà không chứng minh được, anh ta sẽ bị buộc tội chết. * Điều 195. Nếu con trai đánh bố của anh ta (thì) tay anh ta phải bị chặt đi. * Điều 196. Nếu đàn ông móc mắt của người đàn ông khác (thì) mắt anh ta cũng bị móc * Điều 197. Nếu đàn ông đánh vỡ xương người đàn ông khác (thì) xương của anh ta cũng bị đánh vỡ. * Điều 229. Nếu một người xây dựng một ngôi nhà cho một người đàn ông mà ngôi nhà bị sụp đổ làm người chủ nhà bị thiệt mạng, người xây nhà sẽ bị buộc tội chết. |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

*a) Mục tiêu:* Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về Lưỡng Hà cổ đại

*b) Nội dung*: GV hướng dẫn cho HS hoạt động cá nhân hoàn thành bài tập sgk

*c) Sản phẩm:* trả lời câu hỏi thể hiện đầy đủ nội dung bài học;

*d) Tổ chức thực hiện:*

1. Quan sát lược đồ 7.2, em hãy cho biết các thành thị của người Xu-me phân bố chủ yếu ở khu vực nào?

2. Thành tựu nào của người Lưỡng Hà cổ đại còn có ảnh hưởng đến ngày nay?

3. Kể tên những đồ vật xung quanh em có ứng dụng thành tựu toán học của người Lưỡng Hà cổ đại.

GỢI Ý

* **Câu 1:** Gợi ý trả lời – trung và hạ lưu lưu vực sông Tigris và Euphrates.
* **Câu 2:** Gợi ý trả lời – hệ số 60 – thành tựu toán học.
* **Câu 3:** Gợi ý trả lời – bánh xe, đồng hồ, compa, la bàn – cơ học.

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

*a) Mục tiêu:* HS phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học liên hệ thực tế

*b) Nội dung*: GV hướng dẫn cho HS hoạt động cá nhân hoàn thành bài tập sgk

*c) Sản phẩm:* trả lời câu hỏi thể hiện đầy đủ nội dung bài học;

*d) Tổ chức thực hiện:*

- GV hướng dẫn học sinh hoàn thành các bài tập sau:

Câu 1. Dựa vào kiến thức đã học kết hợp với quan sát trục thời gian sau và trả lời các câu hỏi :

****

* 1. Nhà nước Ai cập và Lưỡng Hà cổ đại được hình thành và suy vong vào năm bao nhiêu
  2. Trong hai nhà nước đó nhà nước nào hình thành và suy vong sớm hơn? Vì sao có sự khác biệt đó?
  3. Theo em nhân tố nào quyết định sự suy vong của hai nhà nước Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại

Câu 2. Quan sát trên bản đồ hành chính châu Á, kết hợp với kiến thức đã học, em hãy cho biết vùng Lưỡng Hà cổ đại thuộc quốc gia nào ở châu Á hiện nay



Về nhà hoàn thành bài tập

- Hoàn thành bảng KWL ở mục L

- Chuẩn bị bài ẤN ĐỘ CỔ ĐẠI