Ngày soạn: .../.../...

Ngày dạy: .../.../...

**CHƯƠNG 7: TÍNH ĐỐI XỨNG CỦA HÌNH PHẲNG**

**TRONG THẾ GIỚI TỰ NHIÊN**

# TIẾT 1 - BÀI 1. HÌNH CÓ TRỤC ĐỐI XỨNG (2 tiết)

**I.** **MỤC TIÊU**:

**1. Kiến thức:**Sau khi học xong tiết này HS

- Nhận biết được trục đối xứng của một hình phẳng.

- Chỉ ra được trục đối xứng của một hình

- Nhận biết được những hình phẳng trong tự nhiên có trục đối xứng (khi quan sát trên hình ảnh hai chiều)

- Nêu được một số hình trong đời sống có trục đối xứng.

**2. Năng lực**

***- Năng lực chung:*** Tự chủ và tự học; Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo.

***- Năng lực toán học:*** Năng lực tư duy và lập luận toán học; mô hình hóa toán học; giao tiếp toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

**3. Phẩm chất**

**- Phẩm chất:** Chăm chỉ, trách nhiệm, trung thực.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:**

- Bút chì, thước thẳng, kéo, giấy màu A4.

- Hình các tam giác, tứ giác, hình tròn, chữ cái in hoa cắt sẵn.

- Hình ảnh trục đối xứng trong đời sống.

- Bảng phụ, bút lông màu.

**2 - HS** : Dụng cụ học tập, kéo, hình cắt sẵn theo yêu cầu của GV

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU) – 05’**

**a. Mục đích:** Bằng việc quan sát hình ảnh trực quan học sinh nhận ra hai hình đều tính chất đối xứng hay có trục đối xứng.

**b. Nội dung:** HS quan sát hình ảnh trên màn chiếu hoặc tranh ảnh.

**c. Sản phẩm:** HS trả lời được đặc điểm giống nhau của hai hình là đều có trục đối xứng.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

|  |  |
| --- | --- |
| GV chiếu hai hình ảnh bên lên màn chiếu và yêu cầu HS thảo luận theo nhóm đôi với nội dung: “Quan sát hai hình dưới đây, chúng có đặc điểm gì giống nhau?” .  GV cần lưu ý học sinh đặc điểm giống nhau về tính chất hình học chứ không phải về màu sắc.  GV quan sát, động viên HS thảo luận |  |

**- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

**-**HS thảo luận nhóm đôi trong thời gian 2 phút.

**- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

GV gọi một số HS trả lời, HS khác nhận xét, bổ sung.

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả của HS, trên cơ sở đó dẫn dắt HS vào bài học mới: Đặc điểm giống nhau của hai hình là đều có trục đối xứng. Hình có trục đối xứng có nhiều trong trong toán học, tự nhiên, nghệ thuật, kiến trúc và công nghệ . . . ? Chúng ta sẽ cùng tìm hiểu về hình có trục đối xứng qua bài học này.

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI – 15’**

**Hoạt động 1: Hình có trục đối xứng. Trục đối xứng**

**a. Mục tiêu:**

- Quan sát việc gấp hình để nhận ra hình có trục đối xứng và trục đối xứng của một hình.

- Thông qua thực hành học sinh tìm được trục đối xứng của một hình.

- Thông qua việc gấp hình, dùng dụng cụ học sinh tìm ra số trục đối xứng của một hình.

**b. Nội dung:** Khi gấp hình a và hình b theo đường nét đứt thì hai phần của hình chồng khít lên nhau. Hai hình trên là hình có trục đối xứng. Đường nét đứt ở mỗi hình trên là trục đối xứng của hình đó.

**c. Sản phẩm:**

- Khi quan sát hình a, b HS trả lời được: “hai nửa của mỗi hình chồng khít lên nhau”.

- Khi thực hành: Hình gấp đúng để tìm được trục đối xứn.

- Vận dụng: câu trả lời đúng về số trục đối xứng của mỗi hình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV cho HS quan sát Hình a, b trang 52 SGK:    -GV cho HS hoạt động cá nhân nội dung: Trong Hình a và Hình b, hình bên trái được gấp theo nét đứt để được hình bên phải. Em có nhận xét gì về hai nửa của mỗi hình?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  - HS tiếp nhận nhiệm vụ, hoạt động cá nhân  - GV quan sát và trợ giúp các nếu HS cần  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  - HS đứng tại chỗ trình bày câu trả lời của mình.  - Một số HS khác nhận xét, bổ sung cho bạn.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  **-** GV chính xác hóa và giải thích: Khi gấp hình a và hình b theo đường nét đứt thì hai phần của hình chồng khít lên nhau. Hai hình trên là hình có trục đối xứng. Đường nét đứt ở mỗi hình trên là trục đối xứng của hình đó.  - GV có thể yêu cầu HS tự gấp một số hình được GV, HS chuẩn bị sẵn để hai phần hình chồng khít lên nhau. (Hình chữ H, M, . . . hình vuông) | **1. Hình có trục đối xứng. Trục đối xứng**  - Khi gấp hình a và hình b theo đường nét đứt thì hai phần của hình chồng khít lên nhau.  - Hai hình trên là hình có trục đối xứng.  - Đường nét đứt ở mỗi hình trên là trục đối xứng của hình đó. |

**Hoạt động 2: Ví dụ**

**a. Mục đích:** HS quan sát hình và nhận biết được trục đối xứng của mỗi hình.

**b. Nội dung:** Đường màu đỏ là trục đối xứng của các hình cho trước.

**c. Sản phẩm:** HS nhận biết được trục đối xứng của các hình cho trước. Đồng thời tìm được, vẽ được trục đối xứng của một số hình theo yêu cầu của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV yêu cầu HS đọc và quan sát các hình trong phần ví dụ trang 53 SGK.  - GV cho HS hoạt động cá nhân, vẽ trục đối xứng của một số hình do GV chuẩn bị trước (Hình c,d)  Logo, company name  Description automatically generated  Hình c Hình d  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  -HS đọc ví dụ trang 53 SGK và quan sát các hình để nhận biết trục đối xứng.  -HS dùng thước và bút chì để vẽ trục đối xứng của Hình c vào phiếu học tập.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  Mời một số HS có hình vẽ đúng, một số HS có hình vẽ chưa đúng lên báo cáo kết quả trước lớp.  **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá về thái độ, quá trình làm việc, kết quả hoạt động của HS. **Có thể đánh giá, chấm điểm những HS thực hiện tốt nhiệm vụ.**  **GV lưu ý HS:** Một hình có thể có một, hai, ba . . . nhiều trục đối xứng và cũng có thể không có trục đối xứng. Trục đối xứng có thể nằm dọc, nằm ngang, cũng có thể nằm xiên.  **GV giới thiệu cho HS:** Hình d là biển báo giao thông “Biển báo giao nhau với đường không ưu tiên”. Khi tham gia giao thông gặp biển báo này cần chú ý, giảm tốc độ và quan sát cẩn thận vì có thể sẽ có phương tiện khác ra vào từ đường không ưu tiên. | **a. Ví dụ**  Các hình bên dưới là hình có trục đối xứng. Đường màu đỏ ở mỗi hình là trục đối xứng của hình đó.      Sản phẩm dự kiến của hình c.    Hình d không có trục đối xứng. |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP – 15’**

**Hoạt động 3: Thực hành 1**

**a. Mục đích:** HS thực hành để tìm trục đối xứng của hình phẳng

**b. Nội dung:** Tìm trục đối xứng (nếu có) của các hình cho trước.

**c. Sản phẩm:** Hình vẽ trục đối xứng của hình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  -GV cho HS hoạt động theo nhóm với nội dung: **tìm một trục đối xứng (nếu có) của mỗi hình.**  -Mỗi nhóm từ 4 đến 6 HS. Mỗi nhóm sẽ có 02 hình trên bảng phụ.  -HS dùng bút lông màu để vẽ trục đối xứng (nếu có) của mỗi hình.  -Thời gian hoạt động: 05 phút.   |  |  | | --- | --- | | N1 |  | | N2 |  | | N3 |  | | N4 |  |   **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  -HS tự phân công nhóm trưởng, thư ký nhóm  -Nhóm trưởng điều hành nhóm thảo luận theo yêu cầu của GV.  -Vẽ trục đối xứng của các hình lên bảng phụ sau khi đã thống nhất ý kiến trong nhóm.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  Đại diện nhóm lên báo cáo kết quả trước lớp và giải thích cho các bạn trong lớp (khi cần).  **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá về thái độ, quá trình làm việc, kết quả hoạt động của HS. Chú ý động viên, khích lệ HS làm việc có trách nhiệm, hiệu quả. Nhắc nhở HS chưa thực hiện tốt nhiệm vụ.  **GV chú ý:** hướng dẫn học sinh cách sử dụng dụng cụ thể vẽ nếu HS thực hiện chưa đúng. Quan tâm nhiều đến những HS thực hiện chưa tốt hoặc chưa thực hiện nhiệm vụ học tập.  **GV:** Yêu cầu HS vẽ thêm trục đối xứng của hình tròn, tam giác đều, chữ I. **GV có thể đánh giá, chấm điểm những nhóm hoạt động tốt và có kết quả chính xác. Những HS vẽ thêm đúng trục đối xứng của các hình mà GV yêu cầu vẽ thêm.** | **b. Thực hành 1** |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG – 15’**

**Hoạt động 4: Vận dụng**

**a. Mục đích:** HS hoạt động cá nhân độc lập để tìm số trục đối xứng của các hình.

**b. Nội dung:** Tìm số trục đối xứng của các hình.

**c. Sản phẩm:** Hình vẽ trục đối xứng của các hình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV cho HS hoạt động cá nhân độc lập để tìm số trục đối xứng của các hình. HS có thể dùng thước và bút chì để vẽ trục đối xứng lên hình trên SGK.  - HS hoạt động trong 05 phút.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần.          **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  -HS độc lập thực hiện nhiệm vụ của GV giao. Dùng thước và bút chì vẽ trục đối xứng của các hình.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  GV chuẩn bị sẵn bảng phụ của các hình a, b, c,d và mời HS lên bảng vẽ trục đối xứng của các hình.  **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá về thái độ, quá trình làm việc, kết quả hoạt động của HS. Chú ý động viên, khích lệ HS làm việc có trách nhiệm, hiệu quả. Nhắc nhở HS chưa thực hiện tốt nhiệm vụ.  **GV giao nhiệm vụ cho HS chuẩn bị trước cho tiết học sau:**  **-**Xem trước phần 2. Nhận biết hình phẳng trong tự nhiên có trục đối xứng.  -Tìm trong tự nhiên những vật, cây cỏ . . . có trục đối xứng, có thể chụp ảnh lại.  **GV nhận xét, đánh giá tiết học của HS.** | **b. Thực hành 1**  Hình a có 2 trục đối xứng    Hình b có 2 trục đối xứng    Hình c có 3 trục đối xứng    Hình d có 4 trục đối xứng |

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp**  **đánh giá** | **Công cụ**  **đánh giá** | **Ghi Chú** |
| - Đánh giá thường xuyên:  + Sự tích cực chủ động của HS trong quá trình tham gia các hoạt động học tập.  + Sự hứng thú, tự tin, trách nhiệm của HS khi tham gia các hoạt động học tập cá nhân.  + Thực hiện các nhiệm vụ hợp tác nhóm ( rèn luyện theo nhóm, hoạt động tập thể) | - Phương pháp quan sát:  + GV quan sát qua quá trình học tập: chuẩn bị bài, tham gia vào bài học (ghi chép, phát biểu ý kiến, thuyết trình, tương tác với GV, với các bạn,..  +GV quan sát hành động cũng như thái độ, cảm xúc của HS. | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Sản phẩm học tập của HS gồm: câu trả lời đúng, hình vẽ đúng.  - Trao đổi, thảo luận. |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC**

**Bảng kiểm đánh giá hoạt động thực hành 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Tiêu chí | Có | Không |
| 1 | Tất cả HS của nhóm có tham gia hoạt động |  |  |
| 2 | Tất cả HS của nhóm tham gia hoạt động tích cực, chủ động |  |  |
| 3 | Nhóm HS vẽ được trục đối xứng |  |  |
| 4 | Nhóm HS phát hiện được hình không có trục đối xứng |  |  |
| 4 | Nhóm HS tham gia thảo luận thống nhất kết quả |  |  |
| 5 | Nhóm HS vẽ chính xác trục đối xứng |  |  |

**Thang đo hoạt động thực hành 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Biểu hiện** | **Đánh giá**  **(thang điểm 10)** |
| Có nét vẽ thể hiện tương đối chính xác trục đối xứng của hình hoặc phát hiện được hình không có trục đối xứng. | 5,0 điểm |
| Vẽ chính xác trục đối xứng của các hình, hoặc vẽ đúng 01 trục đối xứng của 01 hình và phát hiện hình còn lại không có trục đối xứng. | 8,0 điểm |
| Vẽ chính xác trục đối xứng của các hình, hoặc vẽ đúng 01 trục đối xứng của 01 hình và phát hiện hình còn lại không có trục đối xứng. Và báo cáo rành mạnh rõ ràng trước lớp về kết quả của nhóm. | 9,0 điểm |
| Vẽ chính xác trục đối xứng của các hình, hoặc vẽ đúng 01 trục đối xứng của 01 hình và phát hiện hình còn lại không có trục đối xứng. Và báo cáo rành mạnh rõ ràng trước lớp về kết quả của nhóm. Đồng thời có thể chỉ ra hoặc vẽ thêm các trục đối xứng khác của hình. | 10,0 điểm |

**Bảng kiểm đánh giá hoạt động Vận dụng**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Tiêu chí | Có | Không |
| 1 | HS có hoạt động vẽ trục đối xứng của hình |  |  |
| 2 | HS vẽ được trục đối xứng của 1 hình |  |  |
| 3 | HS vẽ được trục đối xứng của 2 hình |  |  |
| 4 | HS vẽ được trục đối xứng của 3 hình |  |  |
| 5 | HS vẽ được trục đối xứng của 4 hình |  |  |
| 6 | HS vẽ đúng tất cả các trục đối xứng của 1 hình |  |  |
| 7 | HS vẽ đúng tất cả các trục đối xứng của 2 hình |  |  |
| 8 | HS vẽ đúng tất cả các trục đối xứng của 3 hình |  |  |
| 9 | HS vẽ đúng tất cả các trục đối xứng của 4 hình |  |  |

**Thang đo đánh giá hoạt động Vận dụng**

|  |  |
| --- | --- |
| **Biểu hiện** | **Đánh giá**  **(thang điểm 10)** |
| HS có hoạt động vẽ trục đối xứng của hình | 1,0 điểm |
| HS vẽ được trục đối xứng của 1 hình | 2,0 điểm |
| HS vẽ được trục đối xứng của 2 hình | 3,0 điểm |
| HS vẽ được trục đối xứng của 3 hình | 4,0 điểm |
| HS vẽ được trục đối xứng của 4 hình | 5,0 điểm |
| HS vẽ đúng tất cả các trục đối xứng của 1 hình | 6,0 điểm |
| HS vẽ đúng tất cả các trục đối xứng của 2 hình | 7,0 điểm |
| HS vẽ đúng tất cả các trục đối xứng của 3 hình | 8,0 điểm |
| HS vẽ đúng tất cả các trục đối xứng của 4 hình | 9,0 điểm |
| Vẽ đúng tất cả các trục đối xứng và báo cáo kết quả rõ rang hoặc giải thích đúng khi GV hoặc bạn đặt câu hỏi | 10,0 điểm |