

**Câu 1-10: Sentence completion:** Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1. Teenagers should be cautious when chatting with people \_\_\_\_\_ they don't know well on social media.  
A. whose                      B. who                      C. where                      D. which
2. Some rare birds \_\_\_\_\_ this remote island.  
A. reside                      B. dwell                      C. inhabit                      D. settle
3. Employers \_\_\_\_\_ wear protective clothing during their shifts.  
A. should have              B. need                      C. would have              D. have to
4. \_\_\_\_\_ working hours can help strike a good work-life balance.  
A. Adaptable              B. Variable                      C. Flexible                      D. Fluctuating
5. A few people \_\_\_\_\_ writing letters to sending text messages now.  
A. still prefer              B. have still preferred              C. will still prefer              D. are still preferring
6. Some of her colleagues find her \_\_\_\_\_ - she never stops complaining.  
A. exhausted              B. exhaustion                      C. exhausting                      D. exhaustive
7. If Joey \_\_\_\_\_ of the change, he wouldn't be present at the office now.  
A. were informed              B. informed                      C. had informed                      D. had been informed
8. The smartwatch can be \_\_\_\_\_ by voice and touch.  
A. stimulated              B. activated                      C. sparked                      D. initiated
9. We will have our fence \_\_\_\_\_ soon. It collapsed after the storm last night.  
A. rebuilt                      B. rebuilding                      C. rebuild                      D. to rebuild
10. Teenagers seem to \_\_\_\_\_ that their parents will always be around.  
A. turn a blind eye                      B. take it for granted  
C. beat around the bush                      D. take with a grain of salt

**Câu 11-12: Synonyms:** Choose A, B, C or D that has the **CLOSEST** meaning to the underlined word/phrase in each question.

11. They **acquired** all the land needed for the road construction project.  
A. collected                      B. earned                      C. obtained                      D. grabbed

**12.** The talk aimed to foster diplomatic relations between the two countries.

- A. establish                      B. restore                      C. promote                      D. enrich

**Câu 13-14: Antonyms:** Choose A, B, C or D that has the **OPPOSITE** meaning to the underlined word/phrase in each question.

**13.** Many folk songs are written about the lives of ordinary people in the past.

- A. social media influencers                      B. known criminals  
C. high-ranking individuals                      D. members of the public

**14.** Through these seminars, teenagers have a chance to give voice to problems they care about.

- A. become aware of                      B. prevent the spread of  
C. keep silent about                      D. deny the fact about

**Câu 15-18: Dialogue completion:** Choose A, B, C or D to complete each dialogue.

**15.** Susan: Im sorry for stepping on your foot.

Mark: \_\_\_\_\_

- A. Youre welcome.                      B. Its my pleasure.  
C. Never mind.                      D. No, thanks.

**16.** Minh: I failed the driving test.

Long: \_\_\_\_\_

- A. No worries!                      B. Better luck next time!  
C. The test was bad, wasnt it?                      D. Drunk-driving is dangerous.

**17.** Alex: Ive got a new project proposal for us to review. Can you decide by today?

Jordan: \_\_\_\_\_

- A. Could I sleep on it and let you know tomorrow?  
B. Could I take a break from it and let you know tomorrow?  
C. Let me give it some thought and I will accept your proposal.  
D. Ill take time to mull it over after giving my feedback.

**18.** Phillips: Would you mind if I used your car tonight?

Ann: \_\_\_\_\_

- A. Yes, go ahead!                      B. Yes, Id love to!  
C. Id prefer not to.                      D. Im afraid so.

**Câu 19-22: Dialogue arrangement:** Choose A, B, C or D to make a complete dialogue for each question.

**19.**

- a. How far is it from here?
- b. Sure! Go straight down this road, and take the second left.
- c. Its about a five-minute walk. You'll see it on your right.
- d. Can you help me find the nearest pharmacy?

A. a c d b

B. a b d c

C. d c a b

D. d b a c

**20.**

- a. Is it usually quiet there?
- b. Do you know where I can find a quiet place to study?
- c. The library has a study room on the third floor.
- d. Yes, its pretty peaceful. Just make sure to get there early to grab a spot.

A. b d a c

B. b c a d

C. a d b c

D. a c b d

**21.**

- a. That sounds interesting! Ive never tried it before. What do I need to get started?
- b. Im really into painting. Its a great way to unwind and be creative.
- c. Just some basic tools, seeds, and a bit of patience. Its really rewarding.
- d. Ive been thinking about picking up a new hobby. Any suggestions?
- e. Ill look into it. What about you? Whats your favorite hobby?
- f. How about gardening? Its relaxing and you can grow your own plants.

A. d e b f a c

B. d f e b a c

C. d a c e b f

D. d f a c e b

**22.**

- a. Small actions like using public transport, reducing energy consumption, and supporting green initiatives can make a difference.
- b. Ive been reading about the impact of air pollution lately. It sounds pretty serious.
- c. Absolutely! Trees absorb pollutants and improve air quality, so planting them is very beneficial.
- d. What can we do to help reduce it?

e. That makes sense. I've also heard that planting more trees helps.

f. Yes, its a major issue. Poor air quality can lead to health problems and environmental damage.

A. b f d a e c

B. d a b f e c

C. b c f d a e

D. b f e c d a

**Câu 23-26: Sentence rewriting:** Choose A, B, C or D that has the CLOSEST meaning to the given sentence in each question.

**23.** The road was so slippery that no vehicle could drive on it.

A. It was such a slippery road that any vehicle could drive on it.

B. The road was too slippery for no vehicle to drive on it.

C. No vehicle could drive on the road that was slippery enough.

D. It was so slippery a road that no vehicle could drive on it.

**24.** Project-based learning is definitely more beneficial than rote learning.

A. Rote learning is probably less beneficial than project-based learning.

B. Rote learning is likely not as beneficial as project-based learning.

C. Rote learning is certainly as beneficial as project-based learning.

D. Rote learning is absolutely less beneficial than project-based learning.

**25.** Immediately after the keynote speaker finished her inspiring speech, the audience gave her a round of applause.

A. Scarcely had the keynote speaker finished her encouraging speech when the audience erupted in applause.

B. No sooner had the keynote speaker concluded her speech than the audience applauded her for her encouragement.

C. The audience praised the keynote speaker for her encouraging speech long before she concluded it.

D. During her encouraging speech, the keynote speaker received rounds of applause from the audience.

**26.** The teacher's encouraging words gave the students a boost of confidence.

A. The teacher's encouraging words greatly motivate the students.

B. The students felt a surge of confidence from the teacher's encouragement.

C. The students appreciated the teacher's kind words of encouragement.

D. What the teacher said was very encouraging to the students.

**Câu 27-30: Sentence combination:** Choose A, B, C or D that has the CLOSEST meaning to the given pair of sentences in each question.

**27.** The wind is picking up. A storm is approaching.

- A. As the wind is intensifying, a storm might be on its way.
- B. When the wind increases, the storm could become severe.
- C. A storm is definitely coming when the wind gets stronger.
- D. Maybe a storm is coming though the wind is getting stronger.

**28.** I can either take a taxi or walk to the event. I prefer the former option.

- A. I prefer walking to the event to taking a taxi.
- B. Ive decided to take a taxi instead of walking to the event.
- C. Id rather take a taxi than walk to the event.
- D. I am wavering between taking a taxi or walking to the event.

**29.** He lived in extreme poverty. It hindered his ability to pursue higher education.

- A. He could have pursued higher education when he had lived in luxury.
- B. It was obvious that a high standard of living could enable him to pursue higher education.
- C. If it hadnt been for extreme poverty, he could pursue higher education.
- D. It was extreme poverty that hampered him from pursuing higher education.

**30.** He was offered a promotion at work. This came after years of dedication and hard work.

- A. His dedication and hard work over the years eventually led to a promotion at work.
- B. After many years of hard work, he was promoted at his new job.
- C. He was promoted to a senior position, which was the result of years of commitment and effort.
- D. Years of hard work and dedication were attributed to his getting a promotion at work.

**Câu 31-35: Cloze text:** Read the passage below and choose A, B, C or D to fill in each blank from 31 to 35.

One of the most important learning skills you can help your child to develop is to become an independent learner. Children who are more independent learners tend to (31) \_\_\_\_\_ and have a greater sense that they are in control of their learning. Encouraging independent learning can (32) \_\_\_\_\_ from a young age, but it can be hard for parents who are not trained teachers to

know when they are giving too much help and when they are not giving enough. If you regularly help your child with their homework, there are a few simple steps you can take to help your child become a more independent learner.

1. Help your child to answer the first question or two in an activity then allow them to do the next ones by themselves. (33) \_\_\_\_\_, but if they are struggling it may help them to point out how you would find the answer.
2. Negotiate a time limit on how long they think it will take them to finish the (34) \_\_\_\_\_ of the activity to help them stay focused on their work.
3. If your child is used to you being with them when they complete their homework, gradually move away from them over a period of time.

Most importantly, be firm. If your child won't try to work independently or is fussing over something that they can do quite easily when you are there, let them know (35) \_\_\_\_\_ to do it by themselves but you won't help them unless they really need it. It can be hard to say no, but it is worth it to see them become more confident and self-assured as learners and people.

(Adapted from <https://www.britishcouncil.vn/>)

**31.**

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| A. become more self-confidently | B. act more self-confident   |
| C. have more self-confidence    | D. grow more self-confidence |

**32.**

- |           |           |          |           |
|-----------|-----------|----------|-----------|
| A. emerge | B. derive | C. exist | D. happen |
|-----------|-----------|----------|-----------|

**33.**

- A. Encourage them to get the answer themselves
- B. Encouraging them to get the answer themselves
- C. To encourage them to get the answer themselves
- D. Encouraged them to get the answer themselves

**34.**

- |              |         |            |            |
|--------------|---------|------------|------------|
| A. leftovers | B. rest | C. balance | D. remains |
|--------------|---------|------------|------------|

35.

- |  |   |
|--|---|
| A. what you have confidence in their ability | B. that they have confidence in their ability |
| C. their ability to become more confident    | D. that you have confidence in their ability  |

**Câu 36-40: Reading comprehension 1:** Read the passage below and choose A, B, C or D to answer each question from 36 to 40.

Teenagers' mathematics and reading skills are in an unprecedented decline across dozens of countries and COVID school closures are only partly to be blamed, the OECD said on Tuesday in its latest survey of global learning standards. The Paris-based Organisation for Economic Cooperation and Development said it had seen some of the steepest drops in performance since 2000 when it began its usually triennial tests of 15-year-olds reading, maths and science skills. Nearly 700,000 youths took the two-hour test last year in the OECD's 38 mostly developed country members and 44 non-members for the latest study, closely watched by policymakers as the largest international comparison of education performance. Compared to when the tests were last conducted in 2018, reading performance fell by 10 points on average in OECD countries, and by 15 points in mathematics, a loss equivalent to three-quarters of a year's worth of learning. While more than half of the 81 countries surveyed saw declines, Germany, Iceland, the Netherlands, Norway and Poland saw particularly sharp drops in mathematics scores, the OECD said. On average across the OECD, one out of four 15-year-olds tested as a low performer in maths, reading and science, which means they could not use basic algorithms or interpret simple texts, the study found. "There are underlying structural factors and they are much more likely to be permanent features of our education systems that policymakers should really take seriously." Countries that provided extra teacher support during COVID school closures scored better and results were generally better in places where easy teacher access for special help was high. Poorer results tended to be associated with higher rates of mobile phone use for leisure and where schools reported teacher shortages. The OECD said the decline was not inevitable, pointing to Singapore, where students scored the highest in maths, reading and science, with results that suggested they were on average three to five years ahead of their OECD peers. After Singapore, Macau, Taiwan, Hong Kong, Japan and South Korea also outperformed in maths and science, where Estonia and Canada also scored well. In reading, Ireland, Japan, South Korea and Taiwan earned top marks, and was all the more notable in Ireland and Japan because their spending per student was no higher than the OECD average.

(Adapted from <https://www.reuters.com/>)

**36.** What is the main idea of paragraph 1?

- A. Surprising findings about students academic performance in developed countries
- B. A sharp decline in teenagers mathematics and reading skills in many countries
- C. The OECDs efforts to promote continuous learning amidst the Covid-19 pandemic
- D. Illiteracy rates across the world reaching a record high due to COVID school closures

**37.** According to the passage, what is indicated about the two-hour test last year?

- A. It is organised every other year by the OECD.
- B. Students from 38 most developed countries took it.
- C. It was closely monitored by professional examiners.
- D. Its aim was to get insights into students academic performance.

**38.** The word they in paragraph 3 refers to \_\_\_\_\_.

- A. underlying structural factors
- B. basic algorithms
- C. drops in mathematics scores
- D. features of our education systems

**39.** The author mentions Singapore in paragraph 4 in order to \_\_\_\_\_.

- A. imply that Singapore's students are always more intelligent than their peers
- B. highlight its efforts to maintain high educational performance despite Covid-19
- C. indicate that poorer results due to COVID school closures were understandable
- D. emphasise that Singapores education system is the most advanced in the world

**40.** Which of the following would the author most likely support?

- A. Students from Asian countries are more competent than their Western counterparts.
- B. Ireland and Japan do not put an emphasis on investing in educational development.
- C. Maths and science are subjects that young learners often pay more attention to.
- D. Other factors other than spending may play a significant role in student success.

**Câu 41-45: Reading comprehension 2:** Read the passage below and choose A, B, C or D to answer each question from 41 to 45.

A new challenge to vehicle production is on the horizon and, again, it comes from automation.



However, this time it is not to do with the manufacturing process, but with the vehicles themselves.

Research projects on vehicle automation are not new. But since Google announced in 2010 that it had been trialling self-driving cars on the streets of California, progress in this field has rapidly **gathered pace**.

There are many reasons why technology is advancing so fast. One frequently cited motive is safety. Research has demonstrated that more than 90 per cent of road collisions involved human error as a contributory factor, and it is the primary cause in the vast majority. Automation may help to reduce the incidence of human error. Another aim is to free the time people spend driving for other purposes. If the vehicle can do some or all of the driving, it may be possible to be productive, to socialise or simply to relax while automation systems have responsibility for safe control of the vehicle.

Beyond these direct benefits, we can consider the wider implications for transport and society, and how manufacturing processes might need to respond as a result. At present, the average car spends more than 90 per cent of its life parked. Automation means that car-sharing schemes become much more viable, particularly in urban areas with significant travel demand.

However, there are a number of hurdles to overcome in delivering automated vehicles to our roads. These include the technical difficulties in ensuring that the vehicle works reliably in the infinite range of traffic, weather and road situations it might encounter; the regulatory challenges in understanding how liability and enforcement might change when drivers are no longer essential for vehicle operation; and the societal changes that may be required for communities to trust and accept automated vehicles as being a valuable part of the mobility landscape.

(Adapted from <https://www.newstatesman.com/>)

**41.** The word **it** in paragraph 1 refers to \_\_\_\_\_.

- A. vehicle production
- B. automation
- C. new challenge
- D. manufacturing process

**42.** The phrase **gathered pace** in paragraph 2 mostly means \_\_\_\_\_.

- A. recovered its process
- B. started to rise again

- C. became faster
- D. dominated the market

**43.** What is the main idea of paragraph 3?

- A. Benefits of driverless cars in reducing car accidents
- B. Advantages of automated technology in designing cars
- C. Selling points of automation technology in driving
- D. Outstanding features of new models of driverless cars

**44.** Which of the following best paraphrases this sentence: Automation means that car-sharing schemes become much more viable, particularly in urban areas with significant travel demand.?

- A. Automation helps to turn the idea of car-pooling into reality, alleviating travel demand in the urban landscape.
- B. Automation makes car-sharing programmes much more practical, especially in cities with high travel needs.
- C. The concept of car-sharing in urban areas where travel demand is extremely high has become much more feasible thanks to automation.
- D. The feasibility of car-pooling in crowded cities where daily commutes are the norm is unquestionable with the help of automation.

**45.** Which of the following can be inferred from the passage?

- A. There is still an air of uncertainty about the safety and reliability of automated vehicles among the public.
- B. Before officially launching automated vehicles to the roads, it is of considerable importance to raise public awareness.
- C. The obstacles to delivering automated vehicles to the roads will be surmounted soon thanks to groundbreaking advances in technology.
- D. Driverless cars which are currently trialled on the roads haven't met safety regulations.

**Câu 46-50: Logical thinking and problem solving:** Choose A, B C or D to answer each question.

**46.** You are at a family gathering where many relatives are playing a board game that you don't know how to play. You are somewhat reserved and unfamiliar with most of the relatives. However, you would like to join the game. What can you say to participate?

- (A) Can someone explain how this board game works?
- (B) The board game looks really interesting, but I don't know the rules.
- (C) I'd like to join the board game, could someone teach me how to play?
- (D) This gathering is very enjoyable, and the board game seems fun.

**47.** Alex, the team leader, is asking Jamie, a team member, about a project update. What would be the best response for Jamie in this situation?

Alex: Can you update me on the project status by the end of the day?

Jamie: \_\_\_\_\_

- (A) Sure thing! I'll send you the update on it later today.
- (B) No problem. I'll need more details to complete the report.
- (C) That's fine. Can you remind me of the deadline again?
- (D) I wasn't expecting this. The project update is due next week.

**48.** Following are statements about a book. Which statement can be a fact?

- (A) The book is the most thrilling read of the year.
- (B) The book is considered the author's finest work.
- (C) The book is difficult to put down.
- (D) The book received the National Book Award in 2022.

**49.** You've noticed that whenever you use the microwave in your kitchen, the internet connection in your house becomes unstable. What is the likely cause?

- (A) The microwave and the internet connection are both experiencing technical issues.
- (B) There is a problem with the internet service provider.
- (C) The microwave is causing interference with the Wi-Fi signal.
- (D) The internet connection needs to be upgraded.

**50.** Which of the following situations best exemplifies being made redundant?

- (A) Emily is given a performance review that indicates she needs to improve her skills but is not immediately affected.
- (B) Emily's department is eliminated as part of a company restructuring, and she is informed that her position is no longer needed.
- (C) Emily is offered a different role in the company after her current job is deemed less essential.
- (D) Emily decides to leave her job voluntarily to pursue another career opportunity.

**Câu 1-10: Sentence completion:** Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1. Teenagers should be cautious when chatting with people \_\_\_\_\_ they don't know well on social media.  
A. whose                      B. who                      C. where                      D. which
2. Some rare birds \_\_\_\_\_ this remote island.  
A. reside                      B. dwell                      C. inhabit                      D. settle
3. Employers \_\_\_\_\_ wear protective clothing during their shifts.  
A. should have              B. need                      C. would have              D. have to
4. \_\_\_\_\_ working hours can help strike a good work-life balance.  
A. Adaptable              B. Variable                      C. Flexible                      D. Fluctuating
5. A few people \_\_\_\_\_ writing letters to sending text messages now.  
A. still prefer              B. have still preferred              C. will still prefer              D. are still preferring
6. Some of her colleagues find her \_\_\_\_\_ - she never stops complaining.  
A. exhausted              B. exhaustion                      C. exhausting                      D. exhaustive
7. If Joey \_\_\_\_\_ of the change, he wouldn't be present at the office now.  
A. were informed              B. informed                      C. had informed                      D. had been informed
8. The smartwatch can be \_\_\_\_\_ by voice and touch.  
A. stimulated              B. activated                      C. sparked                      D. initiated
9. We will have our fence \_\_\_\_\_ soon. It collapsed after the storm last night.  
A. rebuilt                      B. rebuilding                      C. rebuild                      D. to rebuild
10. Teenagers seem to \_\_\_\_\_ that their parents will always be around.  
A. turn a blind eye                      B. take it for granted  
C. beat around the bush                      D. take with a grain of salt

**Câu 11-12: Synonyms:** Choose A, B, C or D that has the **CLOSEST** meaning to the underlined word/phrase in each question.

11. They **acquired** all the land needed for the road construction project.  
A. collected                      B. earned                      C. obtained                      D. grabbed

**12.** The talk aimed to foster diplomatic relations between the two countries.

- A. establish                      B. restore                      C. promote                      D. enrich

**Câu 13-14: Antonyms:** Choose A, B, C or D that has the **OPPOSITE** meaning to the underlined word/phrase in each question.

**13.** Many folk songs are written about the lives of ordinary people in the past.

- A. social media influencers                      B. known criminals  
C. high-ranking individuals                      D. members of the public

**14.** Through these seminars, teenagers have a chance to give voice to problems they care about.

- A. become aware of                      B. prevent the spread of  
C. keep silent about                      D. deny the fact about

**Câu 15-18: Dialogue completion:** Choose A, B, C or D to complete each dialogue.

**15.** Susan: Im sorry for stepping on your foot.

Mark: \_\_\_\_\_

- A. Youre welcome.                      B. Its my pleasure.  
C. Never mind.                      D. No, thanks.

**16.** Minh: I failed the driving test.

Long: \_\_\_\_\_

- A. No worries!                      B. Better luck next time!  
C. The test was bad, wasnt it?                      D. Drunk-driving is dangerous.

**17.** Alex: Ive got a new project proposal for us to review. Can you decide by today?

Jordan: \_\_\_\_\_

- A. Could I sleep on it and let you know tomorrow?  
B. Could I take a break from it and let you know tomorrow?  
C. Let me give it some thought and I will accept your proposal.  
D. Ill take time to mull it over after giving my feedback.

**18.** Phillips: Would you mind if I used your car tonight?

Ann: \_\_\_\_\_

- A. Yes, go ahead!                      B. Yes, Id love to!  
C. Id prefer not to.                      D. Im afraid so.

**Câu 19-22: Dialogue arrangement:** Choose A, B, C or D to make a complete dialogue for each question.

**19.**

- a. How far is it from here?
- b. Sure! Go straight down this road, and take the second left.
- c. Its about a five-minute walk. You'll see it on your right.
- d. Can you help me find the nearest pharmacy?

A. a c d b

B. a b d c

C. d c a b

D. d b a c

**20.**

- a. Is it usually quiet there?
- b. Do you know where I can find a quiet place to study?
- c. The library has a study room on the third floor.
- d. Yes, its pretty peaceful. Just make sure to get there early to grab a spot.

A. b d a c

B. b c a d

C. a d b c

D. a c b d

**21.**

- a. That sounds interesting! Ive never tried it before. What do I need to get started?
- b. Im really into painting. Its a great way to unwind and be creative.
- c. Just some basic tools, seeds, and a bit of patience. Its really rewarding.
- d. Ive been thinking about picking up a new hobby. Any suggestions?
- e. Ill look into it. What about you? Whats your favorite hobby?
- f. How about gardening? Its relaxing and you can grow your own plants.

A. d e b f a c

B. d f e b a c

C. d a c e b f

D. d f a c e b

**22.**

- a. Small actions like using public transport, reducing energy consumption, and supporting green initiatives can make a difference.
- b. Ive been reading about the impact of air pollution lately. It sounds pretty serious.
- c. Absolutely! Trees absorb pollutants and improve air quality, so planting them is very beneficial.
- d. What can we do to help reduce it?

e. That makes sense. I've also heard that planting more trees helps.

f. Yes, its a major issue. Poor air quality can lead to health problems and environmental damage.

A. b f d a e c

B. d a b f e c

C. b c f d a e

D. b f e c d a

**Câu 23-26: Sentence rewriting:** Choose A, B, C or D that has the CLOSEST meaning to the given sentence in each question.

**23.** The road was so slippery that no vehicle could drive on it.

A. It was such a slippery road that any vehicle could drive on it.

B. The road was too slippery for no vehicle to drive on it.

C. No vehicle could drive on the road that was slippery enough.

D. It was so slippery a road that no vehicle could drive on it.

**24.** Project-based learning is definitely more beneficial than rote learning.

A. Rote learning is probably less beneficial than project-based learning.

B. Rote learning is likely not as beneficial as project-based learning.

C. Rote learning is certainly as beneficial as project-based learning.

D. Rote learning is absolutely less beneficial than project-based learning.

**25.** Immediately after the keynote speaker finished her inspiring speech, the audience gave her a round of applause.

A. Scarcely had the keynote speaker finished her encouraging speech when the audience erupted in applause.

B. No sooner had the keynote speaker concluded her speech than the audience applauded her for her encouragement.

C. The audience praised the keynote speaker for her encouraging speech long before she concluded it.

D. During her encouraging speech, the keynote speaker received rounds of applause from the audience.

**26.** The teacher's encouraging words gave the students a boost of confidence.

A. The teacher's encouraging words greatly motivate the students.

B. The students felt a surge of confidence from the teacher's encouragement.

C. The students appreciated the teacher's kind words of encouragement.

D. What the teacher said was very encouraging to the students.

**Câu 27-30: Sentence combination:** Choose A, B, C or D that has the CLOSEST meaning to the given pair of sentences in each question.

**27.** The wind is picking up. A storm is approaching.

- A. As the wind is intensifying, a storm might be on its way.
- B. When the wind increases, the storm could become severe.
- C. A storm is definitely coming when the wind gets stronger.
- D. Maybe a storm is coming though the wind is getting stronger.

**28.** I can either take a taxi or walk to the event. I prefer the former option.

- A. I prefer walking to the event to taking a taxi.
- B. Ive decided to take a taxi instead of walking to the event.
- C. Id rather take a taxi than walk to the event.
- D. I am wavering between taking a taxi or walking to the event.

**29.** He lived in extreme poverty. It hindered his ability to pursue higher education.

- A. He could have pursued higher education when he had lived in luxury.
- B. It was obvious that a high standard of living could enable him to pursue higher education.
- C. If it hadnt been for extreme poverty, he could pursue higher education.
- D. It was extreme poverty that hampered him from pursuing higher education.

**30.** He was offered a promotion at work. This came after years of dedication and hard work.

- A. His dedication and hard work over the years eventually led to a promotion at work.
- B. After many years of hard work, he was promoted at his new job.
- C. He was promoted to a senior position, which was the result of years of commitment and effort.
- D. Years of hard work and dedication were attributed to his getting a promotion at work.

**Câu 31-35: Cloze text:** Read the passage below and choose A, B, C or D to fill in each blank from 31 to 35.

One of the most important learning skills you can help your child to develop is to become an independent learner. Children who are more independent learners tend to (31) \_\_\_\_\_ and have a greater sense that they are in control of their learning. Encouraging independent learning can (32) \_\_\_\_\_ from a young age, but it can be hard for parents who are not trained teachers to



know when they are giving too much help and when they are not giving enough. If you regularly help your child with their homework, there are a few simple steps you can take to help your child become a more independent learner.

1. Help your child to answer the first question or two in an activity then allow them to do the next ones by themselves. (33) \_\_\_\_\_, but if they are struggling it may help them to point out how you would find the answer.
2. Negotiate a time limit on how long they think it will take them to finish the (34) \_\_\_\_\_ of the activity to help them stay focused on their work.
3. If your child is used to you being with them when they complete their homework, gradually move away from them over a period of time.

Most importantly, be firm. If your child won't try to work independently or is fussing over something that they can do quite easily when you are there, let them know (35) \_\_\_\_\_ to do it by themselves but you won't help them unless they really need it. It can be hard to say no, but it is worth it to see them become more confident and self-assured as learners and people.

(Adapted from <https://www.britishcouncil.vn/>)

**31.**

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| A. become more self-confidently | B. act more self-confident   |
| C. have more self-confidence    | D. grow more self-confidence |

**32.**

- |           |           |          |           |
|-----------|-----------|----------|-----------|
| A. emerge | B. derive | C. exist | D. happen |
|-----------|-----------|----------|-----------|

**33.**

- A. Encourage them to get the answer themselves
- B. Encouraging them to get the answer themselves
- C. To encourage them to get the answer themselves
- D. Encouraged them to get the answer themselves

**34.**

- |              |         |            |            |
|--------------|---------|------------|------------|
| A. leftovers | B. rest | C. balance | D. remains |
|--------------|---------|------------|------------|

35.

- |  |   |
|--|---|
| A. what you have confidence in their ability | B. that they have confidence in their ability |
| C. their ability to become more confident    | D. that you have confidence in their ability  |

**Câu 36-40: Reading comprehension 1:** Read the passage below and choose A, B, C or D to answer each question from 36 to 40.

Teenagers' mathematics and reading skills are in an unprecedented decline across dozens of countries and COVID school closures are only partly to be blamed, the OECD said on Tuesday in its latest survey of global learning standards. The Paris-based Organisation for Economic Cooperation and Development said it had seen some of the steepest drops in performance since 2000 when it began its usually triennial tests of 15-year-olds reading, maths and science skills. Nearly 700,000 youths took the two-hour test last year in the OECD's 38 mostly developed country members and 44 non-members for the latest study, closely watched by policymakers as the largest international comparison of education performance. Compared to when the tests were last conducted in 2018, reading performance fell by 10 points on average in OECD countries, and by 15 points in mathematics, a loss equivalent to three-quarters of a year's worth of learning. While more than half of the 81 countries surveyed saw declines, Germany, Iceland, the Netherlands, Norway and Poland saw particularly sharp drops in mathematics scores, the OECD said. On average across the OECD, one out of four 15-year-olds tested as a low performer in maths, reading and science, which means they could not use basic algorithms or interpret simple texts, the study found. "There are underlying structural factors and they are much more likely to be permanent features of our education systems that policymakers should really take seriously." Countries that provided extra teacher support during COVID school closures scored better and results were generally better in places where easy teacher access for special help was high. Poorer results tended to be associated with higher rates of mobile phone use for leisure and where schools reported teacher shortages. The OECD said the decline was not inevitable, pointing to Singapore, where students scored the highest in maths, reading and science, with results that suggested they were on average three to five years ahead of their OECD peers. After Singapore, Macau, Taiwan, Hong Kong, Japan and South Korea also outperformed in maths and science, where Estonia and Canada also scored well. In reading, Ireland, Japan, South Korea and Taiwan earned top marks, and was all the more notable in Ireland and Japan because their spending per student was no higher than the OECD average.

(Adapted from <https://www.reuters.com/>)

**36.** What is the main idea of paragraph 1?

- A. Surprising findings about students academic performance in developed countries
- B. A sharp decline in teenagers mathematics and reading skills in many countries
- C. The OECDs efforts to promote continuous learning amidst the Covid-19 pandemic
- D. Illiteracy rates across the world reaching a record high due to COVID school closures

**37.** According to the passage, what is indicated about the two-hour test last year?

- A. It is organised every other year by the OECD.
- B. Students from 38 most developed countries took it.
- C. It was closely monitored by professional examiners.
- D. Its aim was to get insights into students academic performance.

**38.** The word they in paragraph 3 refers to \_\_\_\_\_.

- A. underlying structural factors
- B. basic algorithms
- C. drops in mathematics scores
- D. features of our education systems

**39.** The author mentions Singapore in paragraph 4 in order to \_\_\_\_\_.

- A. imply that Singapore's students are always more intelligent than their peers
- B. highlight its efforts to maintain high educational performance despite Covid-19
- C. indicate that poorer results due to COVID school closures were understandable
- D. emphasise that Singapores education system is the most advanced in the world

**40.** Which of the following would the author most likely support?

- A. Students from Asian countries are more competent than their Western counterparts.
- B. Ireland and Japan do not put an emphasis on investing in educational development.
- C. Maths and science are subjects that young learners often pay more attention to.
- D. Other factors other than spending may play a significant role in student success.

**Câu 41-45: Reading comprehension 2:** Read the passage below and choose A, B, C or D to answer each question from 41 to 45.

A new challenge to vehicle production is on the horizon and, again, it comes from automation.

However, this time it is not to do with the manufacturing process, but with the vehicles themselves.

Research projects on vehicle automation are not new. But since Google announced in 2010 that it had been trialling self-driving cars on the streets of California, progress in this field has rapidly **gathered pace**.

There are many reasons why technology is advancing so fast. One frequently cited motive is safety. Research has demonstrated that more than 90 per cent of road collisions involved human error as a contributory factor, and it is the primary cause in the vast majority. Automation may help to reduce the incidence of human error. Another aim is to free the time people spend driving for other purposes. If the vehicle can do some or all of the driving, it may be possible to be productive, to socialise or simply to relax while automation systems have responsibility for safe control of the vehicle.

Beyond these direct benefits, we can consider the wider implications for transport and society, and how manufacturing processes might need to respond as a result. At present, the average car spends more than 90 per cent of its life parked. Automation means that car-sharing schemes become much more viable, particularly in urban areas with significant travel demand.

However, there are a number of hurdles to overcome in delivering automated vehicles to our roads. These include the technical difficulties in ensuring that the vehicle works reliably in the infinite range of traffic, weather and road situations it might encounter; the regulatory challenges in understanding how liability and enforcement might change when drivers are no longer essential for vehicle operation; and the societal changes that may be required for communities to trust and accept automated vehicles as being a valuable part of the mobility landscape.

(Adapted from <https://www.newstatesman.com/>)

**41.** The word **it** in paragraph 1 refers to \_\_\_\_\_.

- A. vehicle production
- B. automation
- C. new challenge
- D. manufacturing process

**42.** The phrase **gathered pace** in paragraph 2 mostly means \_\_\_\_\_.

- A. recovered its process
- B. started to rise again

- C. became faster
- D. dominated the market

**43.** What is the main idea of paragraph 3?

- A. Benefits of driverless cars in reducing car accidents
- B. Advantages of automated technology in designing cars
- C. Selling points of automation technology in driving
- D. Outstanding features of new models of driverless cars

**44.** Which of the following best paraphrases this sentence: Automation means that car-sharing schemes become much more viable, particularly in urban areas with significant travel demand.?

- A. Automation helps to turn the idea of car-pooling into reality, alleviating travel demand in the urban landscape.
- B. Automation makes car-sharing programmes much more practical, especially in cities with high travel needs.
- C. The concept of car-sharing in urban areas where travel demand is extremely high has become much more feasible thanks to automation.
- D. The feasibility of car-pooling in crowded cities where daily commutes are the norm is unquestionable with the help of automation.

**45.** Which of the following can be inferred from the passage?

- A. There is still an air of uncertainty about the safety and reliability of automated vehicles among the public.
- B. Before officially launching automated vehicles to the roads, it is of considerable importance to raise public awareness.
- C. The obstacles to delivering automated vehicles to the roads will be surmounted soon thanks to groundbreaking advances in technology.
- D. Driverless cars which are currently trialled on the roads haven't met safety regulations.

**Câu 46-50: Logical thinking and problem solving:** Choose A, B C or D to answer each question.

**46.** You are at a family gathering where many relatives are playing a board game that you don't know how to play. You are somewhat reserved and unfamiliar with most of the relatives. However, you would like to join the game. What can you say to participate?

- (A) Can someone explain how this board game works?
- (B) The board game looks really interesting, but I don't know the rules.
- (C) I'd like to join the board game, could someone teach me how to play?
- (D) This gathering is very enjoyable, and the board game seems fun.

**47.** Alex, the team leader, is asking Jamie, a team member, about a project update. What would be the best response for Jamie in this situation?

Alex: Can you update me on the project status by the end of the day?

Jamie: \_\_\_\_\_

- (A) Sure thing! I'll send you the update on it later today.
- (B) No problem. I'll need more details to complete the report.
- (C) That's fine. Can you remind me of the deadline again?
- (D) I wasn't expecting this. The project update is due next week.

**48.** Following are statements about a book. Which statement can be a fact?

- (A) The book is the most thrilling read of the year.
- (B) The book is considered the author's finest work.
- (C) The book is difficult to put down.
- (D) The book received the National Book Award in 2022.

**49.** You've noticed that whenever you use the microwave in your kitchen, the internet connection in your house becomes unstable. What is the likely cause?

- (A) The microwave and the internet connection are both experiencing technical issues.
- (B) There is a problem with the internet service provider.
- (C) The microwave is causing interference with the Wi-Fi signal.
- (D) The internet connection needs to be upgraded.

**50.** Which of the following situations best exemplifies being made redundant?

- (A) Emily is given a performance review that indicates she needs to improve her skills but is not immediately affected.
- (B) Emily's department is eliminated as part of a company restructuring, and she is informed that her position is no longer needed.
- (C) Emily is offered a different role in the company after her current job is deemed less essential.
- (D) Emily decides to leave her job voluntarily to pursue another career opportunity.

**Đáp án & Hướng dẫn giải chi tiết**

**Câu 1-10: Sentence completion:** Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1. Teenagers should be cautious when chatting with people \_\_\_\_\_ they don't know well on social media.

- A. whose                      **B. who**                      C. where                      D. which

**Mệnh đề quan hệ:**

Dùng đại từ “who” để thay cho từ chỉ vật “people”.

**Tạm dịch:** Các thanh thiếu niên nên thận trọng khi trò chuyện với những người mà họ không quen biết rõ trên mạng xã hội.

→ **Chọn đáp án B**

2. Some rare birds \_\_\_\_\_ this remote island.

- A. reside                      B. dwell                      **C. inhabit**                      D. settle

**Kiến thức từ vựng:**

- reside + adv/prep (v): cư trú, sinh sống
- dwell (v) + adv/prep: cư ngụ, sinh sống
- inhabit (v): cư ngụ, sống ở đâu (đi trực tiếp với tân ngữ)
- settle (v) + adv/prep: định cư, ổn định cuộc sống

**Tạm dịch:** Một số loài chim quý hiếm cư ngụ trên hòn đảo hẻo lánh này

→ **Chọn đáp án C**

3. Employers \_\_\_\_\_ wear protective clothing during their shifts.

- A. should have                      B. need                      C. would have                      **D. have to**

- should have PII: lẽ ra đã nên làm gì trong quá khứ
- need to V: cần làm gì
- would have: chỉ một hành động giả định đã có thể xảy ra trong quá khứ.
- have to: diễn tả sự bắt buộc làm gì (quy định)

**Tạm dịch:** Nhân viên phải mặc đồ bảo hộ trong ca làm việc của họ.

→ **Chọn đáp án D**

4. \_\_\_\_\_ working hours can help strike a good work-life balance.

- A. Adaptable                      B. Variable                      **C. Flexible**                      D. Fluctuating

**Kiến thức từ vựng:**

- Adaptable (adj): có khả năng thích nghi
- Variable (adj): có thể thay đổi
- Flexible (adj): linh hoạt → flexible working hours: giờ làm việc linh hoạt
- Fluctuating (adj): dao động, không ổn định

**Tạm dịch:** Giờ làm việc linh hoạt có thể giúp đạt được sự cân bằng tốt giữa công việc và cuộc sống.

→ **Chọn đáp án C**

5. A few people \_\_\_\_\_ writing letters to sending text messages now.

- A. still prefer      B. have still preferred      C. will still prefer      D. are still preferring

‘prefer’ là động từ không dùng ở dạng tiếp diễn, nên ta không dùng D.  
Phù hợp trong ngữ cảnh này nhất, ta dùng thì HTĐ.

**Tạm dịch:** Bây giờ, một vài người vẫn thích viết thư hơn là gửi tin nhắn.

→ **Chọn đáp án A**

6. Some of her colleagues find her \_\_\_\_\_ - she never stops complaining.

- A. exhausted      B. exhaustion      C. exhausting      D. exhaustive

Cấu trúc find + O + adj: cảm thấy ai đó/cái gì như thế nào.

Tính từ có đuôi -ed được dùng để chỉ cảm xúc.

Tính từ có đuôi -ing được dùng để chỉ bản chất.

Ta dùng tính từ ‘exhausting’ để thể hiện bản chất, tính cách của cô này.

**Tạm dịch:** Một số đồng nghiệp cảm thấy cô ấy thật mệt mỏi - cô không bao giờ ngừng phàn nàn.

→ **Chọn đáp án C**

7. If Joey \_\_\_\_\_ of the change, he wouldn't be present at the office now.

- A. were informed      B. informed      C. had informed      D. had been informed

**Cấu trúc câu điều kiện loại trộn:**

If + S + had + Vpp, S + would + V: dùng để giả định một việc không có thật trong quá khứ và kết quả không có thật ở hiện tại.

**Tạm dịch:** Nếu Joey đã được thông báo về sự thay đổi, thì bây giờ anh ấy đã không có mặt ở văn phòng.

→ **Chọn đáp án D**

8. The smartwatch can be \_\_\_\_\_ by voice and touch.

- A. stimulated      B. activated      C. sparked      D. initiated

**Kiến thức từ vựng:**

- stimulate (v): kích thích, thúc đẩy
- activate (v): kích hoạt, khởi động
- spark (v): khơi dậy, phát triển
- initiate (v): khởi xướng, bắt đầu



**Tạm dịch:** Đồng hồ thông minh có thể được kích hoạt bằng giọng nói và chạm.  
→ **Chọn đáp án B**

9. We will have our fence \_\_\_\_\_ soon. It collapsed after the storm last night.  
A. rebuilt                      B. rebuilding                      C. rebuild                      D. to rebuild

**Bị động truyền khiến:**

have something + Vpp: có việc gì đó được làm (không tự mình làm)

**Tạm dịch:** Chúng tôi sẽ cho xây lại hàng rào sớm. Nó đã sập sau cơn bão tối qua.  
→ **Chọn đáp án A**

10. Teenagers seem to \_\_\_\_\_ that their parents will always be around.  
A. turn a blind eye                      B. take it for granted  
C. beat around the bush                      D. take with a grain of salt

**Idiom:**

- turn a blind eye: làm ngơ, giả vờ không thấy
- take it for granted: coi là điều hiển nhiên, không trân trọng
- beat around the bush: vòng vo tam quốc
- take with a grain of salt: không hoàn toàn tin điều gì

**Tạm dịch:** Thanh thiếu niên dường như coi việc cha mẹ luôn ở bên là điều hiển nhiên.  
→ **Chọn đáp án B**

**Câu 11-12: Synonyms:** Choose A, B, C or D that has the **CLOSEST** meaning to the underlined word/phrase in each question.

11. They **acquired** all the land needed for the road construction project.  
A. collected                      B. earned                      C. obtained                      D. grabbed

**Kiến thức từ vựng:**

- collect (v): thu thập, sưu tầm
- earn (v): kiếm được, có được (thứ gì bạn xứng đáng vì bạn đã làm tốt)
- obtain (v): đạt được, có được
- grab (v): chớp lấy, nắm lấy
- acquire (v): thu được, lấy được = obtain

**Tạm dịch:** Họ đã mua được toàn bộ đất cần thiết cho dự án xây dựng đường.  
→ **Chọn đáp án C**

12. The talk aimed to **foster** diplomatic relations between the two countries.  
A. establish                      B. restore                      C. promote                      D. enrich

**Kiến thức từ vựng:**

- establish (v): thành lập, thiết lập
- restore (v): khôi phục, phục hồi
- promote (v): thúc đẩy, khuyến khích

- enrich (v): làm giàu, làm phong phú

foster (v): thúc đẩy = promote

**Tạm dịch:** Cuộc nói chuyện nhằm thúc đẩy quan hệ ngoại giao giữa hai quốc gia.

→ **Chọn đáp án C**

**Câu 13-14: Antonyms:** Choose A, B, C or D that has the **OPPOSITE** meaning to the underlined word/phrase in each question.

**13.** Many folk songs are written about the lives of ordinary people in the past.

A. social media influencers

B. known criminals

**C. high-ranking individuals**

D. members of the public

**Kiến thức từ vựng:**

- social media influencers: những người có sức ảnh hưởng trên mạng xã hội.

- known criminals: những tên tội phạm ai cũng biết

- high-ranking individuals: những cá nhân có địa vị cao, người có chức vụ cao.

- members of the public: người dân

ordinary people: người bình thường >< high-ranking individuals

**Tạm dịch:** Nhiều bài hát dân ca được viết về cuộc sống của những người dân thường trong quá khứ.

→ **Chọn đáp án C**

**14.** Through these seminars, teenagers have a chance to give voice to problems they care about.

A. become aware of

B. prevent the spread of

**C. keep silent about**

D. deny the fact about

**Kiến thức từ vựng:**

- become aware of: nhận thức về, biết đến

- prevent the spread of: ngăn chặn sự lan rộng của điều gì

- keep silent about: giữ im lặng, không nói đến điều gì

- deny the fact about: phủ nhận sự thật về điều gì

give voice to: lên tiếng về điều gì >< keep silent about

**Tạm dịch:** Thông qua các buổi hội thảo này, thanh thiếu niên có cơ hội lên tiếng về những vấn đề mà họ quan tâm.

→ **Chọn đáp án C**

**Câu 15-18: Dialogue completion:** Choose A, B, C or D to complete each dialogue.

**15.** Susan: I'm sorry for stepping on your foot.

Mark: \_\_\_\_\_

A. You're welcome.

B. It's my pleasure.

**C. Never mind.**

D. No, thanks.

**Tạm dịch:**

Susan: Tôi xin lỗi vì đã giẫm lên chân bạn.

A. Không có chi. (Dùng để cảm ơn)

B. Đó là niềm vinh hạnh của tôi.

C. Không sao đâu.

D. Không, cảm ơn.

→ **Chọn đáp án C**

**16.** Minh: I failed the driving test.

Long: \_\_\_\_\_

A. No worries!

**B. Better luck next time!**

C. The test was bad, wasn't it?

D. Drunk-driving is dangerous.

Minh: Tôi đã trượt bài thi lái xe.

A. Không có gì!

B. Chúc may mắn lần sau!

C. Bài kiểm tra thật tệ, đúng không?

D. Lái xe khi say rất nguy hiểm.

→ **Chọn đáp án B**

**17.** Alex: I've got a new project proposal for us to review. Can you decide by today?

Jordan: \_\_\_\_\_

**A. Could I sleep on it and let you know tomorrow?**

B. Could I take a break from it and let you know tomorrow?

C. Let me give it some thought and I will accept your proposal.

D. I'll take time to mull it over after giving my feedback.

**Tạm dịch:**

Alex: Minh có một đề xuất dự án mới để chúng ta xem xét. Bạn có thể quyết định trong hôm nay không?

A. Mình có thể suy nghĩ thêm và báo cho bạn biết vào ngày mai được không?

B. Mình có thể nghỉ ngơi một chút rồi báo cho bạn vào ngày mai được không?

C. Để mình suy nghĩ và mình sẽ chấp nhận đề xuất của bạn.

D. Mình sẽ dành thời gian suy nghĩ kỹ sau khi đưa ra đánh giá của mình.

→ **Chọn đáp án A**

**18.** Phillips: Would you mind if I used your car tonight?

Ann: \_\_\_\_\_

A. Yes, go ahead!

B. Yes, I'd love to!

**C. I'd prefer not to.**

D. I'm afraid so.

**Tạm dịch:**

Phillips: Bạn có phiền nếu tôi dùng xe của bạn tối nay không?

A. Có, cứ sử dụng đi! (Nếu dùng Yes nghĩa là mình phiền)

B. Có, tôi rất thích! (Nếu dùng Yes nghĩa là mình phiền)

C. Tôi không muốn lắm.

D. Tôi e là vậy.

→ **Chọn đáp án C**

**Câu 19-22: Dialogue arrangement:** Choose A, B, C or D to make a complete dialogue for each question.

**19.**

a. How far is it from here?

b. Sure! Go straight down this road, and take the second left.

c. Its about a five-minute walk. You'll see it on your right.

d. Can you help me find the nearest pharmacy?

A. a c d b

B. a b d c

C. d c a b

**D. d b a c**

<b>DỊCH BÀI:</b>	
Can you help me find the nearest pharmacy?	Bạn có thể chỉ giúp tôi nhà thuốc gần nhất không?
Sure! Go straight down this road, and take the second left.	Chắc chắn rồi! Đi thẳng xuống con đường này và rẽ trái ở ngã rẽ thứ hai.
How far is it from here?	Từ đây tới đó bao xa?
It's about a five-minute walk. You'll see it on your right.	Khoảng 5 phút đi bộ. Bạn sẽ thấy nhà thuốc bên tay phải.
→ <b>Chọn đáp án D</b>	

**20.**

a. Is it usually quiet there?

b. Do you know where I can find a quiet place to study?

c. The library has a study room on the third floor.

d. Yes, it's pretty peaceful. Just make sure to get there early to grab a spot.

A. b – d – a – c

**B. b – c – a – d**

C. a – d – b – c

D. a – c – b – d

DỊCH BÀI:	
Do you know where I can find a quiet place to study?	Bạn có biết chỗ nào yên tĩnh để học không?
The library has a study room on the third floor.	Thư viện có một phòng học ở tầng ba.
Is it usually quiet there?	Ở đó có yên tĩnh không?
Yes, it's pretty peaceful. Just make sure to get there early to grab a spot.	Có, khá yên tĩnh. Hãy đến sớm để lấy chỗ.
→ Chọn đáp án B	

21.

- a. That sounds interesting! I've never tried it before. What do I need to get started?
- b. I'm really into painting. It's a great way to unwind and be creative.
- c. Just some basic tools, seeds, and a bit of patience. Its really rewarding.
- d. Ive been thinking about picking up a new hobby. Any suggestions?
- e. Ill look into it. What about you? Whats your favorite hobby?
- f. How about gardening? Its relaxing and you can grow your own plants.

A. d e b f a c

B. d f e b a c

C. d a c e b f

D. d f a c e b

DỊCH BÀI:	
I've been thinking about picking up a new hobby. Any suggestions?	Mình đang nghĩ đến việc tìm một sở thích mới. Bạn có gợi ý gì không?
How about gardening? It's relaxing and you can grow your own plants.	Làm vườn thì sao? Nó rất thư giãn và bạn có thể tự trồng cây.
That sounds interesting! I've never tried it before. What do I need to get started?	Nghe thú vị đấy! Mình chưa thử bao giờ. Mình cần gì để bắt đầu?
Just some basic tools, seeds, and a bit of patience. It's really rewarding.	Chỉ cần một vài dụng cụ cơ bản, hạt giống, và một chút kiên nhẫn. Thật sự rất đáng làm đấy.

I'll look into it. What about you? What's your favorite hobby?	Mình sẽ thử xem. Còn bạn thì sao? Sở thích của bạn là gì?
I'm really into painting. It's a great way to unwind and be creative.	Mình rất thích vẽ tranh. Đó là cách tuyệt vời để thư giãn và sáng tạo.
→ <b>Chọn đáp án D</b>	

22.

- a. Small actions like using public transport, reducing energy consumption, and supporting green initiatives can make a difference.
- b. I've been reading about the impact of air pollution lately. It sounds pretty serious.
- c. Absolutely! Trees absorb pollutants and improve air quality, so planting them is very beneficial.
- d. What can we do to help reduce it?
- e. That makes sense. Ive also heard that planting more trees helps.
- f. Yes, its a major issue. Poor air quality can lead to health problems and environmental damage.

A. b f d a e c

B. d a b f e c

C. b c f d a e

D. b f e c d a

<b>DỊCH BÀI:</b>	
I've been reading about the impact of air pollution lately. It sounds pretty serious.	Gần đây mình có đọc về tác động của ô nhiễm không khí. Nghe có vẻ rất nghiêm trọng.
Yes, it's a major issue. Poor air quality can lead to health problems and environmental damage.	Đúng vậy, đó là vấn đề lớn. Chất lượng không khí kém có thể dẫn đến các vấn đề sức khỏe và gây hại cho môi trường.
What can we do to help reduce it?	Chúng ta có thể làm gì để giúp giảm thiểu nó?
Small actions like using public transport, reducing energy consumption, and supporting green initiatives can make a difference.	Những hành động nhỏ như sử dụng phương tiện công cộng, giảm tiêu thụ năng lượng, và ủng hộ các sáng kiến xanh có thể tạo ra sự khác biệt.
That makes sense. Ive also heard that planting more trees helps.	Nghe hợp lý đấy. Mình cũng nghe nói rằng trồng thêm cây xanh cũng giúp ích.
Absolutely! Trees absorb pollutants and improve air quality, so planting them is very	

beneficial.	Đúng vậy! Cây hấp thụ các chất ô nhiễm và cải thiện chất lượng không khí, nên việc trồng cây rất có lợi.
→ <b>Chọn đáp án A</b>	

**Câu 23-26: Sentence rewriting:** Choose A, B, C or D that has the CLOSEST meaning to the given sentence in each question.

**23.** The road was so slippery that no vehicle could drive on it.

A. It was such a slippery road that any vehicle could drive on it.

B. The road was too slippery for no vehicle to drive on it.

C. No vehicle could drive on the road that was slippery enough.

**D. It was so slippery a road that no vehicle could drive on it.**

**Tạm dịch:** Con đường quá trơn đến mức không xe nào có thể đi qua.

A. Con đường quá trơn đến nỗi bất kỳ chiếc xe nào cũng có thể đi qua.

B. Con đường quá trơn để không có chiếc xe nào có thể đi qua. (Sai vì cấu trúc too ... to đã mang nghĩa phủ định, dùng 'no' sẽ sai nghĩa cho với câu gốc)

C. Không chiếc xe nào có thể đi qua con đường mà đủ trơn.

D. Con đường quá trơn tới nỗi không chiếc xe nào có thể đi qua.

→ **Chọn đáp án D**

**24.** Project-based learning is definitely more beneficial than rote learning.

A. Rote learning is probably less beneficial than project-based learning.

B. Rote learning is likely not as beneficial as project-based learning.

C. Rote learning is certainly as beneficial as project-based learning.

**D. Rote learning is absolutely less beneficial than project-based learning.**

**Tạm dịch:** Học theo dự án chắc chắn có lợi hơn học vẹt.

A. Học vẹt có thể kém lợi hơn so với học theo dự án.

B. Học vẹt có khả năng không có lợi bằng học theo dự án.

C. Học vẹt chắc chắn có lợi bằng học theo dự án.

D. Học vẹt chắc chắn ít lợi hơn so với học theo dự án.

→ **Chọn đáp án D**

**25.** Immediately after the keynote speaker finished her inspiring speech, the audience gave her a round of applause.

A. Scarcely had the keynote speaker finished her encouraging speech when the audience erupted in applause.

B. No sooner had the keynote speaker concluded her speech than the audience applauded her for her encouragement.

C. The audience praised the keynote speaker for her encouraging speech long before she concluded it.

D. During her encouraging speech, the keynote speaker received rounds of applause from the audience.

**Tạm dịch:** Ngay sau khi diễn giả chính kết thúc bài phát biểu truyền cảm hứng, khán giả đã vỗ tay khen ngợi cô.

A. Diễn giả chính vừa mới kết thúc bài phát biểu truyền cảm hứng của mình thì khán giả đã vỗ tay vang dội.

B. Ngay sau khi diễn giả chính kết thúc bài phát biểu của mình, khán giả đã vỗ tay khen ngợi cô ấy vì sự khích lệ của cô ấy. (Sai nghĩa)

C. Khán giả đã khen ngợi diễn giả chính vì bài phát biểu truyền cảm hứng của cô ấy từ rất lâu trước khi cô ấy kết thúc. (Sai nghĩa)

D. Trong suốt bài phát biểu truyền cảm hứng của mình, diễn giả chính đã nhận được tràng pháo tay từ khán giả. (Sai nghĩa)

→ **Chọn đáp án A**

**26.** The teacher's encouraging words gave the students a boost of confidence.

A. The teacher's encouraging words greatly motivate the students.

B. The students felt a surge of confidence from the teacher's encouragement.

C. The students appreciated the teacher's kind words of encouragement.

D. What the teacher said was very encouraging to the students.

**Tạm dịch:** Những lời động viên của giáo viên đã tiếp thêm sự tự tin cho học sinh.

A. Những lời động viên của giáo viên đã tạo động lực rất lớn cho học sinh. (Sai thì, phải dùng thì quá khứ đơn)

B. Học sinh cảm thấy tự tin hơn rất nhiều sau lời động viên của giáo viên.

C. Học sinh đánh giá cao những lời động viên tử tế của giáo viên. (Sai nghĩa so với câu gốc)

D. Những gì giáo viên nói đã khích lệ các em rất nhiều. (Chưa đủ nghĩa so với câu gốc)

→ **Chọn đáp án B**

**Câu 27-30: Sentence combination:** Choose A, B, C or D that has the CLOSEST meaning to the given pair of sentences in each question.

**27.** The wind is picking up. A storm is approaching.



A. As the wind is intensifying, a storm might be on its way.

B. When the wind increases, the storm could become severe.

C. A storm is definitely coming when the wind gets stronger.

D. Maybe a storm is coming though the wind is getting stronger.

**Tạm dịch:** Gió đang nổi lên. Một cơn bão đang đến gần.

A. Vì gió đang mạnh lên, một cơn bão có thể đang trên đường đến.

B. Khi gió mạnh lên, cơn bão có thể trở nên dữ dội.

C. Một cơn bão chắc chắn đang đến khi gió mạnh hơn.

D. Có thể một cơn bão đang đến mặc dù gió đang mạnh hơn.

→ **Chọn đáp án A**

**28.** I can either take a taxi or walk to the event. I prefer the former option.

A. I prefer walking to the event to taking a taxi.

B. I've decided to take a taxi instead of walking to the event.

C. I'd rather take a taxi than walk to the event.

D. I am wavering between taking a taxi or walking to the event.

**Tạm dịch:** Tôi có thể đi taxi hoặc đi bộ đến sự kiện. Tôi thích lựa chọn đầu tiên hơn.

A. Tôi thích đi bộ đến sự kiện hơn là đi taxi.

B. Tôi quyết định đi taxi thay vì đi bộ đến sự kiện. (Sai nghĩa, không dùng decide)

C. Tôi thích đi taxi hơn là đi bộ đến sự kiện.

D. Tôi đang phân vân giữa việc đi taxi hay đi bộ đến sự kiện.

→ **Chọn đáp án C**

**29.** He lived in extreme poverty. It hindered his ability to pursue higher education.

A. He could have pursued higher education when he had lived in luxury.

B. It was obvious that a high standard of living could enable him to pursue higher education.

C. If it hadn't been for extreme poverty, he could pursue higher education.

D. It was extreme poverty that hampered him from pursuing higher education.

**Tạm dịch:** Anh ấy sống trong cảnh nghèo khó cùng cực. Điều đó đã cản trở khả năng theo đuổi giáo dục bậc cao của anh ấy.

A. Anh ấy có thể theo đuổi giáo dục đại học khi anh ấy sống trong xa hoa. (Sai vì khi dùng when thì câu không có nghĩa điều kiện. Nếu thay when thành if thì đúng)

B. Rõ ràng là mức sống cao có thể giúp anh ấy theo đuổi giáo dục đại học. (Sai nghĩa)

C. Sai vì phải dùng câu điều kiện loại 3, trái với quá khứ.

D. Chính cảnh nghèo đói cùng cực đã cản trở anh theo đuổi giáo dục đại học. (Đúng với cấu trúc câu chẻ: It is/was + focus + that ...)

→ **Chọn đáp án D**

**30.** He was offered a promotion at work. This came after years of dedication and hard work.

A. His dedication and hard work over the years eventually led to a promotion at work.

B. After many years of hard work, he was promoted at his new job.

C. He was promoted to a senior position, which was the result of years of commitment and effort.

D. Years of hard work and dedication were attributed to his getting a promotion at work.

**Tạm dịch:** Anh ấy được đề nghị thăng chức tại nơi làm việc. Điều này đến sau nhiều năm cống hiến và làm việc chăm chỉ.

A. Sự tận tụy và làm việc chăm chỉ của anh ấy trong nhiều năm cuối cùng đã dẫn đến một sự thăng tiến trong công việc.

B. Sau nhiều năm làm việc chăm chỉ, anh ấy đã được thăng chức tại công việc mới của mình.  
(Sai vì thừa 'new')

C. Anh ấy đã được thăng chức lên một vị trí cấp cao, đó là kết quả của nhiều năm cam kết và nỗ lực. (Sai nghĩa so với câu gốc – senior position không đề cập ở câu gốc)

D. Nhiều năm làm việc chăm chỉ và tận tụy được cho là do anh ấy được thăng chức tại công việc.  
(Sai vì ngược nghĩa - việc anh ấy được thăng chức là do nhiều năm chăm chỉ làm việc thì đúng)

→ **Chọn đáp án A**

**Câu 31-35: Cloze text:** Read the passage below and choose A, B, C or D to fill in each blank from 31 to 35.

One of the most important learning skills you can help your child to develop is to become an independent learner. Children who are more independent learners tend to (31) \_\_\_\_\_ and have a greater sense that they are in control of their learning. Encouraging independent learning can (32) \_\_\_\_\_ from a young age, but it can be hard for parents who are not trained teachers to know when they are giving too much help and when they are not giving enough. If you regularly help your child with their homework, there are a few simple steps you can take to help your child become a more independent learner.

1. Help your child to answer the first question or two in an activity then allow them to do the next ones by themselves. (33) \_\_\_\_\_, but if they are struggling it may help them to point out how you would find the answer.

2. Negotiate a time limit on how long they think it will take them to finish the (34) \_\_\_\_\_ of the activity to help them stay focused on their work.
3. If your child is used to you being with them when they complete their homework, gradually move away from them over a period of time.

Most importantly, be firm. If your child won't try to work independently or is fussing over something that they can do quite easily when you are there, let them know (35) \_\_\_\_\_ to do it by themselves but you won't help them unless they really need it. It can be hard to say no, but it is worth it to see them become more confident and self-assured as learners and people.

(Adapted from <https://www.britishcouncil.vn/>)

**Giải thích:**

<b>DỊCH BÀI:</b>	
<p>One of the most important learning skills you can help your child to develop is to become an independent learner. Children who are more independent learners tend to have more self-confidence and have a greater sense that they are in control of their learning. Encouraging independent learning can happen from a young age, but it can be hard for parents who are not trained teachers to know when they are giving too much help and when they are not giving enough. If you regularly help your child with their homework, there are a few simple steps you can take to help your child become a more independent learner.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Help your child to answer the first question or two in an activity then allow them to do the next ones by themselves. Encourage them to get the answer themselves, but if they are struggling it may help them to point out how you would find the answer.</li> <li>2. Negotiate a time limit on how long</li> </ol>	<p>Một trong những kỹ năng học tập quan trọng nhất mà bạn có thể giúp con phát triển là trở thành một người học tự lập. Trẻ em khi trở thành những người học tự lập thường có nhiều sự tự tin hơn và cảm thấy rằng chúng có quyền kiểm soát việc học của mình. Khuyến khích học tập độc lập có thể bắt đầu từ khi còn nhỏ, nhưng có thể khó cho các bậc phụ huynh không được đào tạo chuyên môn để biết khi nào họ đang giúp quá nhiều và khi nào họ giúp không đủ. Nếu bạn thường xuyên giúp con làm bài tập về nhà, có một số bước đơn giản mà bạn có thể làm để giúp con trở thành người học độc lập hơn.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hãy giúp con trả lời một hoặc hai câu hỏi đầu tiên trong một hoạt động, sau đó để chúng tự làm những câu tiếp theo. Hãy khuyến khích chúng tự tìm câu trả lời, nhưng nếu chúng gặp khó khăn, bạn có thể chỉ ra cách mà bạn sẽ tìm ra câu trả lời.</li> <li>2. Thỏa thuận về giới hạn thời gian con</li> </ol>

<p>they think it will take them to finish the rest of the activity to help them stay focused on their work.</p> <p>3. If your child is used to you being with them when they complete their homework, gradually move away from them over a period of time.</p> <p>Most importantly, be firm. If your child won't try to work independently or is fussing over something that they can do quite easily when you are there, let them know that you have confidence in their ability to do it by themselves but you won't help them unless they really need it. It can be hard to say no, but it is worth it to see them become more confident and self-assured as learners and people.</p>	<p>nghĩ rằng sẽ mất bao lâu để hoàn thành phần còn lại của hoạt động để giúp chúng tập trung vào công việc của mình.</p> <p>3. Nếu con bạn đã quen với việc bạn ở bên cạnh khi làm bài tập, hãy dần dần rời xa chúng trong một khoảng thời gian.</p> <p>Quan trọng nhất, hãy kiên định. Nếu con bạn không cố gắng làm việc tự lập hoặc đang làm ầm lên về điều gì đó mà chúng có thể làm dễ dàng khi có bạn, hãy để chúng biết rằng bạn tin tưởng vào khả năng của chúng để tự làm nhưng bạn sẽ không giúp trừ khi thực sự cần thiết. Việc nói "không" có thể khó, nhưng điều đó xứng đáng khi thấy chúng trở nên tự tin và tự chủ hơn trong việc học và trong cuộc sống.</p>
--	---

31.

A. become more self-confidently

B. act more self-confident

C. have more self-confidence

D. grow more self-confidence

A. Sai vì cần dùng tính từ sau động từ liên kết 'become'.

B. Sai vì cần dùng trạng từ sau động từ thường 'act'.

C. Đúng vì sau have ta có thể dùng danh từ.

D. Sai vì ta cần tính từ sau động từ liên kết 'grow'

**Tạm dịch:** Children who are more independent learners tend to have more self-confidence and have a greater sense that they are in control of their learning. (Trẻ em khi trở thành những người học tự lập thường có nhiều sự tự tin hơn và cảm thấy rằng chúng có quyền kiểm soát việc học của mình.)

→ **Chọn đáp án C**

32.

A. emerge

B. derive

C. exist

D. happen

**Kiến thức từ vựng:**

emerge (v): xuất hiện, nổi lên

B. derive (v): bắt nguồn

C. exist (v): tồn tại

D. happen (v): xảy ra, diễn ra

**Tạm dịch:** Encouraging independent learning can happen from a young age, but it can be hard for parents who are not trained teachers to know when they are giving too much help and when they are not giving enough. (Khuyến khích học tập độc lập có thể bắt đầu từ khi còn nhỏ, nhưng có thể khó cho các bậc phụ huynh không được đào tạo chuyên môn để biết khi nào họ đang giúp quá nhiều và khi nào họ không giúp đủ.)

→ **Chọn đáp án D**

33.

A. Encourage them to get the answer themselves

B. Encouraging them to get the answer themselves

C. To encourage them to get the answer themselves

D. Encouraged them to get the answer themselves

Xét về nghĩa, có thể thấy đây là một câu mang tính mệnh lệnh, nếu dùng to V để chỉ mục đích sẽ không phù hợp về nghĩa. Tương tự, nếu xét rút gọn 2 mệnh đề có cùng chủ ngữ cũng không hợp lý vì việc khuyến khích con là của cha mẹ, còn về còn lại chủ ngữ là “they” – tức là dùng để chỉ bọn trẻ.

**Tạm dịch:** Encourage them to get the answer themselves, but if they are struggling it may help them to point out how you would find the answer. (Hãy khuyến khích chúng tự tìm câu trả lời, nhưng nếu chúng gặp khó khăn, bạn có thể chỉ ra cách mà bạn sẽ tìm ra câu trả lời.)

→ **Chọn đáp án A**

34.

A. leftovers

B. rest

C. balance

D. remains

**Kiến thức từ vựng:**

A. leftovers (n): đồ thừa, thức ăn thừa

B. rest (n): phần còn lại

C. balance (n): số dư

D. remains (n): những thứ còn sót lại

**Tạm dịch:** Negotiate a time limit on how long they think it will take them to finish the rest of the activity to help them stay focused on their work. (Thỏa thuận về giới hạn thời gian còn nghĩ rằng sẽ mất bao lâu để hoàn thành phần còn lại của hoạt động để giúp chúng tập trung vào công việc của mình.)

→ **Chọn đáp án B**

35.

A. what you have confidence in their ability

B. that they have confidence in their ability

C. their ability to become more confident

D. that you have confidence in their ability

A. Dùng mệnh đề danh từ với ‘what’ không phù hợp về nghĩa trong câu này.

B. rằng chúng tin tưởng vào khả năng của chúng (Chưa phù hợp về nghĩa)

C. khả năng của chúng để trở nên tự tin (Chưa phù hợp về nghĩa)

D. rằng bạn tin tưởng vào khả năng của chúng

**Tạm dịch:** If your child won't try to work independently or is fussing over something that they can do quite easily when you are there, let them know that you have confidence in their ability to do it by themselves but you won't help them unless they really need it. (Nếu con bạn không cố gắng làm việc tự lập hoặc đang làm ầm lên về điều gì đó mà chúng có thể làm dễ dàng khi có bạn, hãy cho chúng biết rằng bạn tin tưởng vào khả năng của chúng để tự làm nhưng bạn sẽ

không giúp trừ khi thực sự cần thiết.)  
→ **Chọn đáp án D**

**Câu 36-40: Reading comprehension 1:** Read the passage below and choose A, B, C or D to answer each question from 36 to 40.

Teenagers' mathematics and reading skills are in an unprecedented decline across dozens of countries and COVID school closures are only partly to be blamed, the OECD said on Tuesday in its latest survey of global learning standards. The Paris-based Organisation for Economic Cooperation and Development said it had seen some of the steepest drops in performance since 2000 when it began its usually triennial tests of 15-year-olds reading, maths and science skills. Nearly 700,000 youths took the two-hour test last year in the OECD's 38 mostly developed country members and 44 non-members for the latest study, closely watched by policymakers as the largest international comparison of education performance. Compared to when the tests were last conducted in 2018, reading performance fell by 10 points on average in OECD countries, and by 15 points in mathematics, a loss equivalent to three-quarters of a year's worth of learning. While more than half of the 81 countries surveyed saw declines, Germany, Iceland, the Netherlands, Norway and Poland saw particularly sharp drops in mathematics scores, the OECD said. On average across the OECD, one out of four 15-year-olds tested as a low performer in maths, reading and science, which means they could not use basic algorithms or interpret simple texts, the study found. "There are underlying structural factors and **they** are much more likely to be permanent features of our education systems that policymakers should really take seriously." Countries that provided extra teacher support during COVID school closures scored better and results were generally better in places where easy teacher access for special help was high. Poorer results tended to be associated with higher rates of mobile phone use for leisure and where schools reported teacher shortages. The OECD said the decline was not inevitable, pointing to Singapore, where students scored the highest in maths, reading and science, with results that suggested they were on average three to five years ahead of their OECD peers. After Singapore, Macau, Taiwan, Hong Kong, Japan and South Korea also outperformed in maths and science, where Estonia and Canada also scored well. In reading, Ireland, Japan, South Korea and Taiwan earned top marks, and was all the more notable in Ireland and Japan because their spending per student was no higher than the OECD average.

(Adapted from <https://www.reuters.com/>)

**Giải thích:**

<p style="text-align: center;"><b>DỊCH BÀI:</b></p> <p>Teenagers' mathematics and reading skills are in an unprecedented decline across dozens of countries and COVID school closures are only partly to be blamed, the OECD said on Tuesday in its latest survey of global learning standards. The Paris-based Organisation for Economic Cooperation and Development said it had seen some of the steepest drops in performance since 2000 when it began its usually triennial tests of 15-year-olds reading, maths and science skills.</p>	<p>Kỹ năng toán học và đọc hiểu của thanh thiếu niên đang suy giảm chưa từng có ở hàng chục quốc gia, và việc đóng cửa trường học do COVID chỉ là một phần nguyên nhân, OECD cho biết vào thứ Ba trong cuộc khảo sát mới nhất về tiêu chuẩn học tập toàn cầu. Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế (OECD) có trụ sở tại Paris cho biết họ đã chứng kiến một số sự sụt giảm mạnh nhất trong hiệu suất kể từ năm 2000 khi họ bắt đầu thực hiện các bài kiểm tra thường diễn ra ba năm một lần về kỹ năng đọc, toán và khoa học của học sinh 15 tuổi.</p>
<p>Nearly 700,000 youths took the two-hour test last year in the OECD's 38 mostly developed country members and 44 non-members for the latest study, closely watched by policymakers as the largest international comparison of education performance. Compared to when the tests were last conducted in 2018, reading performance fell by 10 points on average in OECD countries, and by 15 points in mathematics, a loss equivalent to three-quarters of a year's worth of learning.</p>	<p>Gần 700.000 thanh thiếu niên đã tham gia kỳ thi hai giờ vào năm ngoái ở 38 quốc gia thành viên chủ yếu là các nước phát triển của OECD và 44 quốc gia không phải thành viên cho nghiên cứu mới nhất, được các nhà hoạch định chính sách theo dõi sát sao như một cuộc so sánh quốc tế lớn nhất về hiệu suất giáo dục. So với lần kiểm tra gần nhất vào năm 2018, kết quả đọc giảm trung bình 10 điểm ở các quốc gia OECD và 15 điểm ở môn toán, tương đương với mất đi ba phần tư năm học tập.</p>
<p>While more than half of the 81 countries surveyed saw declines, Germany, Iceland, the Netherlands, Norway and Poland saw particularly sharp drops in mathematics scores, the OECD said. On average across the OECD, one out of four 15-year-olds tested as a low performer in maths, reading and science, which means they could not use basic algorithms or interpret simple texts, the study found. "There are underlying structural factors and they are much more likely to be permanent features of our education systems that policymakers should</p>	<p>Trong khi hơn một nửa trong số 81 quốc gia được khảo sát thấy sự sụt giảm, thì Đức, Iceland, Hà Lan, Na Uy và Ba Lan chứng kiến sự sụt giảm đặc biệt mạnh trong điểm số toán học, OECD cho biết. Trung bình trong toàn bộ OECD, cứ bốn học sinh 15 tuổi thì có một em bị xếp vào nhóm học sinh kém về toán, đọc và khoa học, nghĩa là các em không thể sử dụng các thuật toán cơ bản hoặc diễn giải các văn bản đơn giản, theo nghiên cứu. "Có những yếu tố cấu trúc cơ bản và chúng có nhiều khả năng trở thành những đặc điểm cố định trong hệ thống giáo</p>

really take seriously."	dục của chúng ta mà các nhà hoạch định chính sách cần thực sự quan tâm."
Countries that provided extra teacher support during COVID school closures scored better and results were generally better in places where easy teacher access for special help was high. Poorer results tended to be associated with higher rates of mobile phone use for leisure and where schools reported teacher shortages. The OECD said the decline was not inevitable, pointing to Singapore, where students scored the highest in maths, reading and science, with results that suggested they were on average three to five years ahead of their OECD peers.	Những quốc gia cung cấp sự hỗ trợ giáo viên thêm trong thời gian đóng cửa trường học do COVID đạt điểm số tốt hơn và kết quả nói chung tốt hơn ở những nơi có sự tiếp cận giáo viên dễ dàng cho sự giúp đỡ đặc biệt ở mức cao. Kết quả kém hơn thường có liên quan đến tỷ lệ sử dụng điện thoại di động cao hơn cho mục đích giải trí và những nơi các trường báo cáo thiếu giáo viên. OECD cho biết sự suy giảm này không phải là điều không thể tránh khỏi, dẫn chứng Singapore, nơi học sinh đạt điểm cao nhất trong các môn toán, đọc và khoa học, với kết quả cho thấy trung bình các em đi trước từ ba đến năm năm so với các bạn cùng trang lứa của OECD.
After Singapore, Macau, Taiwan, Hong Kong, Japan and South Korea also outperformed in maths and science, where Estonia and Canada also scored well. In reading, Ireland, Japan, South Korea and Taiwan earned top marks, and was all the more notable in Ireland and Japan because their spending per student was no higher than the OECD average.	Sau Singapore, Macau, Đài Loan, Hong Kong, Nhật Bản và Hàn Quốc cũng vượt trội trong toán và khoa học, trong khi Estonia và Canada cũng đạt điểm cao. Ở môn đọc, Ireland, Nhật Bản, Hàn Quốc và Đài Loan đạt điểm cao nhất, và đặc biệt đáng chú ý ở Ireland và Nhật Bản vì chi tiêu trên mỗi học sinh ở hai nước này không cao hơn mức trung bình của OECD.

**36.** What is the main idea of paragraph 1?

- A. Surprising findings about students' academic performance in developed countries
- B. A sharp decline in teenagers' mathematics and reading skills in many countries**
- C. The OECD's efforts to promote continuous learning amidst the Covid-19 pandemic
- D. Illiteracy rates across the world reaching a record high due to COVID school closures

Ý chính của đoạn 1 là gì?

- A. Những phát hiện bất ngờ về hiệu suất học tập của học sinh ở các nước phát triển
- B. Sự suy giảm đáng kể trong kỹ năng toán và đọc hiểu của thanh thiếu niên ở nhiều quốc gia
- C. Nỗ lực của OECD trong việc thúc đẩy học tập liên tục giữa đại dịch Covid-19
- D. Tỷ lệ mù chữ trên toàn thế giới đạt mức cao kỷ lục do việc đóng cửa trường học vì COVID



**Tóm tắt:**

Đoạn 1 chủ yếu nói về sự suy giảm đáng kể trong kỹ năng toán và đọc hiểu của thanh thiếu niên ở nhiều quốc gia, đặc biệt là do ảnh hưởng của việc đóng cửa trường học vì COVID.

→ **Chọn đáp án B**

**37.** According to the passage, what is indicated about the two-hour test last year?

A. It is organised every other year by the OECD.

B. Students from 38 most developed countries took it.

C. It was closely monitored by professional examiners.

D. Its aim was to get insights into students academic performance.

Theo đoạn văn, điều gì được chỉ ra về bài kiểm tra hai giờ vào năm ngoái?

A. Nó được tổ chức hai năm một lần bởi OECD.

B. Học sinh từ 38 quốc gia phát triển nhất đã tham gia.

C. Nó được giám sát chặt chẽ bởi các giám thị chuyên nghiệp.

D. Mục đích của bài kiểm tra là để có cái nhìn sâu sắc về hiệu suất học tập của học sinh.

**Thông tin:**

+ The Paris-based Organisation for Economic Cooperation and Development said it had seen some of the steepest drops in performance since 2000 when **it began its usually triennial tests** of 15-year-olds reading, maths and science skills. (Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế (OECD) có trụ sở tại Paris cho biết họ đã chứng kiến một số sự sụt giảm mạnh nhất trong hiệu suất kể từ năm 2000 khi họ bắt đầu thực hiện các bài kiểm tra thường diễn ra ba năm một lần về kỹ năng đọc, toán và khoa học của học sinh 15 tuổi.)

→ A sai

+ Nearly 700,000 youths took the two-hour test last year in the OECD's **38 mostly developed country members** and 44 non-members for the latest study, closely watched by policymakers as the largest international comparison of education performance. (Gần 700.000 thanh thiếu niên đã tham gia kỳ thi hai giờ vào năm ngoái ở 38 quốc gia thành viên chủ yếu là các nước phát triển của OECD và 44 quốc gia không phải thành viên cho nghiên cứu mới nhất, được các nhà hoạch định chính sách theo dõi sát sao như một cuộc so sánh quốc tế lớn nhất về hiệu suất giáo dục.)

→ B sai vì 'mostly' khác 'most', C sai vì không đề cập tới 'các giám thị chuyên nghiệp'

→ D đúng

→ **Chọn đáp án D**

**38.** The word 'they' in paragraph 3 refers to \_\_\_\_\_.

A. underlying structural factors

B. basic algorithms

C. drops in mathematics scores

D. features of our education systems

Từ “they” ở đoạn 3 đề cập đến \_\_\_\_\_.

- A. Các yếu tố cấu trúc cơ bản.
- B. Thuật toán cơ bản.
- C. Sự sụt giảm về điểm số toán học.
- D. Đặc điểm của hệ thống giáo dục của chúng ta.

**Thông tin:**

There are underlying structural factors and **they** are much more likely to be permanent features of our education systems that policymakers should really take seriously. (Có những yếu tố cấu trúc cơ bản và chúng có nhiều khả năng trở thành những đặc điểm cố định trong hệ thống giáo dục của chúng ta mà các nhà hoạch định chính sách cần thực sự quan tâm.)

→ **Chọn đáp án A**

**39.** The author mentions Singapore in paragraph 4 in order to \_\_\_\_\_.

- A. imply that Singapore's students are always more intelligent than their peers
- B. highlight its efforts to maintain high educational performance despite Covid-19**
- C. indicate that poorer results due to COVID school closures were understandable
- D. emphasise that Singapore's education system is the most advanced in the world

Tác giả nhắc đến Singapore ở đoạn 4 để \_\_\_\_\_.

- A. ngụ ý rằng học sinh Singapore luôn thông minh hơn các bạn cùng trang lứa
- B. làm nổi bật nỗ lực duy trì hiệu suất giáo dục cao mặc dù có Covid-19 ở quốc gia này
- C. chỉ ra rằng kết quả kém hơn do đóng cửa trường học vì COVID là điều có thể hiểu được
- D. nhấn mạnh rằng hệ thống giáo dục của Singapore là tiên tiến nhất thế giới

**Thông tin:** The OECD said the decline was not inevitable, pointing to Singapore, where students scored the highest in maths, reading and science, with results that suggested they were on average three to five years ahead of their OECD peers. (OECD cho biết sự suy giảm này không phải là điều không thể tránh khỏi, chỉ ra Singapore, nơi học sinh đạt điểm cao nhất trong các môn toán, đọc và khoa học, với kết quả cho thấy trung bình các em đi trước từ ba đến năm năm so với các bạn cùng trang lứa của OECD.)

→ **Chọn đáp án B**

**40.** Which of the following would the author most likely support?

- A. Students from Asian countries are more competent than their Western counterparts.
- B. Ireland and Japan do not put an emphasis on investing in educational development.
- C. Maths and science are subjects that young learners often pay more attention to.
- D. Other factors other than spending may play a significant role in student success.**

Tác giả có khả năng sẽ ủng hộ ý kiến nào sau đây?

- A. Học sinh từ các quốc gia châu Á giỏi hơn so với các bạn ở phương Tây.
- B. Ireland và Nhật Bản không chú trọng đầu tư vào phát triển giáo dục.
- C. Toán và khoa học là những môn học mà học sinh trẻ thường chú ý hơn.

D. Những yếu tố khác ngoài chi tiêu có thể đóng vai trò quan trọng trong thành công của học sinh.

**Thông tin:**

+ A sai vì không có ý nào trong bài khẳng định học sinh Châu Á giỏi hơn học sinh phương Tây, mặc dù ở cuối bài chủ yếu đề cập tới các nước châu Á có kết quả làm bài thi tốt.

+ ... and was all the more notable in Ireland and Japan because their spending per student was no higher than the OECD average. (và đặc biệt đáng chú ý ở Ireland và Nhật Bản vì chi tiêu trên mỗi học sinh ở hai nước này không cao hơn mức trung bình của OECD.)

→ B sai vì không phải Ireland và Nhật không chú trọng đầu tư vào phát triển giáo dục, mà mặc dù chi tiêu trên mỗi học sinh ở 2 nước này thấp hơn mức trung bình của OECD mà học sinh vẫn giỏi.

+ C không có ý nào từ trong bài để suy luận ra.

+ In reading, Ireland, Japan, South Korea and Taiwan earned top marks, and was all the more **notable in Ireland and Japan because their spending per student was no higher than the OECD average.** (Ở môn đọc, Ireland, Nhật Bản, Hàn Quốc và Đài Loan đạt điểm cao nhất, và đặc biệt đáng chú ý ở Ireland và Nhật Bản vì chi tiêu trên mỗi học sinh ở hai nước này không cao hơn mức trung bình của OECD.) → D đúng vì điều này có nghĩa rằng không phải cứ chi tiêu trên mỗi học sinh cao là điểm số sẽ cao, mà sẽ có những yếu tố khác nữa.

→ **Chọn đáp án D**

**Câu 41-45: Reading comprehension 2:** Read the passage below and choose A, B, C or D to answer each question from 41 to 45.

A new challenge to vehicle production is on the horizon and, again, **it** comes from automation.

However, this time it is not to do with the manufacturing process, but with the vehicles themselves.

Research projects on vehicle automation are not new. But since Google announced in 2010 that it had been trialling self-driving cars on the streets of California, progress in this field has rapidly **gathered pace.**

There are many reasons why technology is advancing so fast. One frequently cited motive is safety. Research has demonstrated that more than 90 per cent of road collisions involved human error as a contributory factor, and it is the primary cause in the vast majority. Automation may help to reduce the incidence of human error. Another aim is to free the time people spend driving for other purposes. If the vehicle can do some or all of the driving, it may be possible to be productive, to socialise or simply to relax while automation systems have responsibility for safe control of the vehicle.

Beyond these direct benefits, we can consider the wider implications for transport and society,

and how manufacturing processes might need to respond as a result. At present, the average car spends more than 90 per cent of its life parked. Automation means that car-sharing schemes become much more viable, particularly in urban areas with significant travel demand.

However, there are a number of hurdles to overcome in delivering automated vehicles to our roads. These include the technical difficulties in ensuring that the vehicle works reliably in the infinite range of traffic, weather and road situations it might encounter; the regulatory challenges in understanding how liability and enforcement might change when drivers are no longer essential for vehicle operation; and the societal changes that may be required for communities to trust and accept automated vehicles as being a valuable part of the mobility landscape.

(Adapted from <https://www.newstatesman.com/>)

<p style="text-align: center;"><b>DỊCH BÀI:</b></p> <p>A new challenge to vehicle production is on the horizon and, again, it comes from automation. However, this time it is not to do with the manufacturing process, but with the vehicles themselves.</p>	<p>Một thách thức mới đối với sản xuất xe đang hiện ra trước mắt, và một lần nữa, nó đến từ tự động hóa. Tuy nhiên, lần này không liên quan đến quá trình sản xuất, mà liên quan đến chính các phương tiện.</p>
<p>Research projects on vehicle automation are not new. But since Google announced in 2010 that it had been trialling self-driving cars on the streets of California, progress in this field has rapidly gathered pace.</p>	<p>Các dự án nghiên cứu về tự động hóa phương tiện không phải là mới. Nhưng kể từ khi Google công bố vào năm 2010 rằng họ đã thử nghiệm xe tự lái trên các đường phố California, tiến bộ trong lĩnh vực này đã nhanh chóng tăng tốc.</p>
<p>There are many reasons why technology is advancing so fast. One frequently cited motive is safety. Research has demonstrated that more than 90 per cent of road collisions involved human error as a contributory factor, and it is the primary cause in the vast majority. Automation may help to reduce the incidence of human error. Another aim is to free the time people spend driving for other purposes. If the vehicle can do some or all of the driving, it may be possible to be productive, to socialise or simply to relax while automation systems have responsibility for safe control of the vehicle.</p>	<p>Có nhiều lý do khiến công nghệ tiến bộ nhanh chóng như vậy. Một động lực thường được nhắc đến là an toàn. Nghiên cứu đã chỉ ra rằng hơn 90% các vụ va chạm giao thông có liên quan đến lỗi của con người như là một yếu tố góp phần, và đây là nguyên nhân chính trong phần lớn các trường hợp. Tự động hóa có thể giúp giảm thiểu sự cố do lỗi con người gây ra. Mục tiêu khác là giải phóng thời gian mà con người dành cho việc lái xe để làm các công việc khác. Nếu phương tiện có thể lái một phần hoặc hoàn toàn, có thể sử dụng thời gian đó để làm việc hiệu quả, giao lưu xã hội, hoặc đơn giản là thư giãn trong khi hệ thống tự động</p>

	chịu trách nhiệm điều khiển xe an toàn.
Beyond these direct benefits, we can consider the wider implications for transport and society, and how manufacturing processes might need to respond as a result. At present, the average car spends more than 90 per cent of its life parked. Automation means that car-sharing schemes become much more viable, particularly in urban areas with significant travel demand.	Ngoài những lợi ích trực tiếp này, chúng ta có thể xem xét những tác động rộng hơn đến giao thông và xã hội, và cách mà các quy trình sản xuất có thể cần điều chỉnh để đáp ứng. Hiện nay, một chiếc ô tô trung bình dành hơn 90% cuộc đời của nó đậu tại chỗ. Tự động hóa có nghĩa là các chương trình chia sẻ xe trở nên khả thi hơn nhiều, đặc biệt là ở các khu vực đô thị có nhu cầu đi lại cao.
However, there are a number of hurdles to overcome in delivering automated vehicles to our roads. These include the technical difficulties in ensuring that the vehicle works reliably in the infinite range of traffic, weather and road situations it might encounter; the regulatory challenges in understanding how liability and enforcement might change when drivers are no longer essential for vehicle operation; and the societal changes that may be required for communities to trust and accept automated vehicles as being a valuable part of the mobility landscape.	Tuy nhiên, có một số trở ngại cần vượt qua để đưa các phương tiện tự động vào đường phố. Bao gồm các khó khăn kỹ thuật trong việc đảm bảo rằng phương tiện hoạt động đáng tin cậy trong phạm vi vô tận của tình huống giao thông, thời tiết và đường xá mà nó có thể gặp phải; các thách thức về quy định trong việc hiểu cách thay đổi trách nhiệm và thực thi khi người lái xe không còn là yếu tố thiết yếu cho việc vận hành xe; và những thay đổi xã hội có thể cần thiết để các cộng đồng tin tưởng và chấp nhận các phương tiện tự động như một phần giá trị của cảnh quan di động.

41. The word ‘**it**’ in paragraph 1 refers to \_\_\_\_\_.

A. vehicle production

B. automation

**C. new challenge**

D. manufacturing process

Từ “it” ở đoạn 1 đề cập đến \_\_\_\_\_.

A. sản xuất xe

B. tự động hoá

C. thách thức mới

D. quy trình sản xuất

**Thông tin:** A new challenge to vehicle production is on the horizon and, again, **it** comes from automation. (Một thách thức mới đối với sản xuất xe đang hiện ra trước mắt, và một lần nữa, nó đến từ tự động hóa.)

→ **Chọn đáp án C**

42. The phrase '**gathered pace**' in paragraph 2 mostly means \_\_\_\_\_.

- A. recovered its process
- B. started to rise again
- C. became faster**
- D. dominated the market

Từ "gathered pace" trong đoạn 1 gần nghĩa với \_\_\_\_\_.

- A. khôi phục quá trình
- B. bắt đầu tăng trở lại
- C. trở nên nhanh hơn
- D. thống lĩnh thị trường

**Kiến thức từ vựng:**

gathered pace: tăng tốc, phát triển nhanh chóng = became faster

→ **Chọn đáp án C**

43. What is the main idea of paragraph 3?

- A. Benefits of driverless cars in reducing car accidents
- B. Advantages of automated technology in designing cars
- C. Selling points of automation technology in driving**
- D. Outstanding features of new models of driverless cars

Ý chính của đoạn 3 là gì?

- A. Lợi ích của xe tự lái trong việc giảm tai nạn giao thông.
- B. Ưu điểm của công nghệ tự động hóa trong thiết kế xe.
- C. Điểm mạnh của công nghệ tự động hóa trong lái xe.
- D. Các đặc điểm nổi bật của mẫu xe tự lái mới.

**Tóm tắt:**

Đoạn 3 tập trung vào các lợi ích của xe tự động, như an toàn hơn hay giải phóng thời gian lái xe cho con người.

→ **Chọn đáp án C**

44. Which of the following best paraphrases this sentence: "Automation means that car-sharing schemes become much more viable, particularly in urban areas with significant travel demand."?

- A. Automation helps to turn the idea of car-pooling into reality, alleviating travel demand in the urban landscape.
- B. Automation makes car-sharing programmes much more practical, especially in cities with high travel needs.**

C. The concept of car-sharing in urban areas where travel demand is extremely high has become much more feasible thanks to automation.

D. The feasibility of car-pooling in crowded cities where daily commutes are the norm is unquestionable with the help of automation.

Câu nào dưới đây diễn đạt lại tốt nhất câu: “Tự động hóa có nghĩa là các chương trình chia sẻ xe trở nên khả thi hơn, đặc biệt là ở các khu vực đô thị có nhu cầu đi lại cao.”?

A. Tự động hóa giúp biến ý tưởng đi chung xe thành hiện thực, giảm nhẹ nhu cầu đi lại trong cảnh quan đô thị. (Chưa sát nghĩa vì không có ý ‘giảm nhẹ nhu cầu đi lại’ trong câu gốc)

B. Tự động hóa làm cho các chương trình đi chung xe trở nên thực tế hơn nhiều, đặc biệt ở các thành phố có nhu cầu đi lại cao.

C. Ý tưởng đi chung xe ở các khu vực đô thị có nhu cầu đi lại cực kỳ cao đã trở nên khả thi hơn nhiều nhờ tự động hóa. (Chưa đúng vì ‘khu vực đô thị có nhu cầu đi lại cao’ chỉ là một phần đặc biệt trong ý tưởng đi chung xe. Khi viết lại theo như ý C, thì nghĩa là câu gốc đang tập trung vào việc đi chung xe ở các khu vực đô thị có nhu cầu đi lại cao)

D. Tính khả thi của việc đi chung xe trong các thành phố đông đúc, nơi đi lại hàng ngày là chuẩn mực, là điều không thể bàn cãi với sự trợ giúp của tự động hóa.

→ **Chọn đáp án B**

**45. Which of the following can be inferred from the passage?**

**A. There is still an air of uncertainty about the safety and reliability of automated vehicles among the public.**

B. Before officially launching automated vehicles to the roads, it is of considerable importance to raise public awareness.

C. The obstacles to delivering automated vehicles to the roads will be surmounted soon thanks to groundbreaking advances in technology.

D. Driverless cars which are currently trialled on the roads haven’t met safety regulations.

Có thể suy ra từ đoạn văn rằng \_\_\_\_\_.

A. Vẫn còn chưa chắc chắn về an toàn và độ tin cậy của các phương tiện tự động trong cộng đồng.

B. Trước khi chính thức đưa phương tiện tự động lên đường, việc nâng cao nhận thức cộng đồng là rất quan trọng.

C. Các trở ngại để đưa phương tiện tự động ra đường sẽ sớm được khắc phục nhờ các tiến bộ đột phá trong công nghệ.

D. Xe tự lái đang được thử nghiệm trên đường chưa đáp ứng được các quy định về an toàn.

**Thông tin:**

However, there are a number of hurdles to overcome in delivering automated vehicles to our roads. These include the technical difficulties in ensuring that the vehicle works reliably in the infinite range of traffic, weather and road situations it might encounter; the regulatory challenges in understanding how liability and enforcement might change when drivers are no longer

essential for vehicle operation; and the societal changes that may be required for communities to trust and accept automated vehicles as being a valuable part of the mobility landscape. (Tuy nhiên, có một số trở ngại cần vượt qua để đưa các phương tiện tự động vào đường phố. Bao gồm các khó khăn kỹ thuật trong việc đảm bảo rằng phương tiện hoạt động đáng tin cậy trong phạm vi vô tận của tình huống giao thông, thời tiết và đường xá mà nó có thể gặp phải; các thách thức về quy định trong việc hiểu cách thay đổi trách nhiệm và thực thi khi người lái xe không còn là yếu tố thiết yếu cho việc vận hành xe; và những thay đổi xã hội có thể cần thiết để các cộng đồng tin tưởng và chấp nhận các phương tiện tự động như một phần giá trị của cảnh quan di động.)

→ **Chọn đáp án A**

**Câu 46-50: Logical thinking and problem solving:** Choose A, B C or D to answer each question.

**46.** You are at a family gathering where many relatives are playing a board game that you don't know how to play. You are somewhat reserved and unfamiliar with most of the relatives.

However, you would like to join the game. What can you say to participate?

(A) Can someone explain how this board game works?

(B) The board game looks really interesting, but I don't know the rules.

**(C) I'd like to join the board game, could someone teach me how to play?**

(D) This gathering is very enjoyable, and the board game seems fun.

Bạn đang ở buổi họp mặt gia đình, nơi nhiều người thân đang chơi một trò chơi mà bạn không biết cách chơi. Bạn có chút dè dặt và không quen hầu hết người thân ở đó. Tuy nhiên, bạn muốn tham gia vào trò chơi. Bạn có thể nói gì để tham gia?

A. Có ai có thể giải thích cho em cách trò chơi này hoạt động được không?

B. Trò chơi này trông rất thú vị, nhưng em không biết luật chơi.

C. Em muốn tham gia vào trò chơi này, có ai có thể dạy em cách chơi không?

D. Buổi họp mặt này rất vui và trò chơi trông có vẻ thú vị.

→ **Chọn đáp án C**

**47.** Alex, the team leader, is asking Jamie, a team member, about a project update. What would be the best response for Jamie in this situation?

Alex: Can you update me on the project status by the end of the day?

Jamie: \_\_\_\_\_

**(A) Sure thing! I'll send you the update on it later today.**

(B) No problem. I'll need more details to complete the report.

(C) That's fine. Can you remind me of the deadline again?

(D) I wasn't expecting this. The project update is due next week.



Alex, trưởng nhóm, đang hỏi Jamie, một thành viên trong nhóm, về cập nhật dự án. Cách trả lời tốt nhất cho Jamie trong tình huống này là gì?

Alex: Cô có thể cập nhật cho tôi về tình hình dự án vào cuối ngày không?

Jamie: \_\_\_\_\_

- A. Chắc chắn rồi! Tôi sẽ gửi cho anh cập nhật về dự án vào cuối ngày hôm nay.
- B. Không vấn đề gì. Tôi cần thêm chi tiết để hoàn thành báo cáo.
- C. Được thôi. Anh có thể nhắc lại thời hạn cho tôi không?
- D. Tôi không ngờ tới điều này. Cập nhật dự án dự kiến vào tuần sau.

→ **Chọn đáp án A**

**48.** Following are statements about a book. Which statement can be a fact?

- (A) The book is the most thrilling read of the year.
- (B) The book is considered the author's finest work.
- (C) The book is difficult to put down.

**(D) The book received the National Book Award in 2022.**

Dưới đây là các câu phát biểu về một cuốn sách. Câu nào có thể là một sự thật?

- A. Cuốn sách này là cuốn ly kỳ nhất của năm.
- B. Cuốn sách được coi là tác phẩm xuất sắc nhất của tác giả.
- C. Cuốn sách đọc cuốn ghê luôn.
- D. Cuốn sách đã nhận được Giải thưởng Sách Quốc gia vào năm 2022.

→ **Chọn đáp án D**

**49.** You've noticed that whenever you use the microwave in your kitchen, the internet connection in your house becomes unstable. What is the likely cause?

- (A) The microwave and the internet connection are both experiencing technical issues.
- (B) There is a problem with the internet service provider.

**(C) The microwave is causing interference with the Wi-Fi signal.**

(D) The internet connection needs to be upgraded.

Bạn nhận thấy rằng bất cứ khi nào bạn sử dụng lò vi sóng trong bếp, kết nối internet trong nhà trở nên không ổn định. Nguyên nhân có thể là gì?

- A. Cả lò vi sóng và kết nối internet đều gặp vấn đề kỹ thuật.
- B. Có vấn đề với nhà cung cấp dịch vụ internet.
- C. Lò vi sóng đang gây nhiễu tín hiệu Wi-Fi.
- D. Kết nối internet cần được nâng cấp.

→ **Chọn đáp án C**

**50.** Which of the following situations best exemplifies being “made redundant”?

(A) Emily is given a performance review that indicates she needs to improve her skills but is not immediately affected.

(B) Emily's department is eliminated as part of a company restructuring, and she is informed that her position is no longer needed.

(C) Emily is offered a different role in the company after her current job is deemed less essential.

(D) Emily decides to leave her job voluntarily to pursue another career opportunity.

Tình huống nào dưới đây thể hiện rõ nhất việc bị “made redundant”?

A. Emily được đánh giá hiệu suất cho thấy cô cần cải thiện kỹ năng nhưng không bị ảnh hưởng ngay lập tức.

B. Bộ phận của Emily bị loại bỏ như một phần của tái cấu trúc công ty, và cô được thông báo rằng vị trí của cô không còn cần nữa.

C. Emily được đề nghị một vai trò khác trong công ty sau khi công việc hiện tại của cô bị coi là ít cần thiết hơn.

D. Emily quyết định rời bỏ công việc tự nguyện để theo đuổi cơ hội nghề nghiệp khác. ‘be made redundant’ nghĩa là sa thải ai vì không còn việc cho họ làm nữa, thường do khủng hoảng dẫn tới thiếu việc làm hoặc tái cấu trúc công ty. Do vậy, B diễn đạt tốt nhất ý của cụm này.

→ **Chọn đáp án B**