*Các em học sinh thân mến của cô !*

*Thật may mắn vì chúng ta đã được đồng hành với nhau trong năm học này, một năm học có ý nghĩa trọng đại trong cuộc đời học sinh của các em. Cô xin gửi tặng các em ấn phẩm bổ ích này để việc học văn của các em mỗi ngày trở nên dễ dàng hơn. Và cô tin chắc rằng, cô và các em sẽ nhận về ngàn thành công và hạnh phúc từ nỗ lực không ngừng nghỉ của mình. Luôn yêu thương các em !!!*

*# HỌC VĂN CÔ THỊNH#*

**BBL00320**

****

**ĐỀ SỐ 1:**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:

    Người xưa đã dạy: “Y phục xứng kì đức”. Ăn mặc ra sao cũng phải phù hợp với hoàn cảnh riêng của mình và hoàn cảnh chung nơi công cộng hay toàn xã hội. Dù mặc đẹp đến đâu, sang đến đâu mà không phù hợp thì cũng chỉ làm trò cười cho thiên hạ, làm mình tự xấu đi mà thôi. (...)

    Thế mới biết, trang phục phù hợp văn hóa, hợp đạo đức, hợp môi trường mới là trang phục đẹp.

*(Băng Sơn, Trang phục, Ngữ văn 9, tập hai,*

*NXB Giáo dục Việt Nam, 2018)*

1. Xét về từ loại, từ “ăn mặc” trong câu "Ăn mặc ra sao cũng phải phù hợp với hoàn cảnh riêng của mình và hoàn cảnh chung nơi công cộng hay toàn xã hội." là từ loại gì?

2. Theo tác giả, thế nào là “trang phục đẹp"?

3. Từ nội dung đoạn trích, em hãy trình bày suy nghĩ (khoảng 2/3 trang giấy thi) về ý kiến: Dù mặc đẹp đến đâu, sang đến đâu mà không phù hợp thì cũng chỉ làm trò cười cho thiên hạ, làm mình tự xấu đi mà thôi.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Xét về từ loại, từ “ăn mặc” là danh từ

**Câu 2.** Theo tác giả trang phục đẹp là trang phục phù hợp văn hóa, hợp đạo đức, hợp môi trường

**Câu 3.**

- Đảm bảo các luận điểm

**\* Mở đoạn:** Giới thiệu vấn đề nghị luận + Trích dẫn ý kiến

**\* Thân đoạn:**

- Giải thích : Trang phục đẹp là gì? Biểu hiện ?

- Bàn luận, chứng minh :

+ Tại sao trang phục phải phù hợp với hoàn cảnh riêng của mình và hoàn cảnh chung nơi công cộng hay toàn xã hội?

+ Hậu quả của việc ăn mặc đua đòi, không phù hợp với hoàn cảnh gia đình, lối sống văn hóa và truyền thống dân tộc?

+ lấy ví dụ chứng minh.

**\*Kết đoạn:**

+ khẳng định lại vấn đề

+ Liên hệ bản thân: cần làm gì để trang phục phù hợp với hoàn cảnh riêng và hoàn cảnh chung?

**ĐỀ SỐ 2:**

**Cho đoạn văn sau** :

**THỜI GIAN LÀ VÀNG**

Ngạn ngữ có câu: **Thời gian là vàng.**Nhưng vàng thì mua được mà thời gian không mua được. Thế mới biết vàng có giá mà thời gian là vô giá.

Thật vậy, **thời gian là sự sống.** Bạn vào bệnh viện mà xem, người bệnh nặng, nếu kịp thời chạy chữa thì sống, để chậm là chết.

**Thời gian là thắng lợi.** Bạn hỏi các anh bộ đội mà xem, trong chiến đấu, biết nắm thời cơ, đánh địch đúng lúc là thắng lợi, để mất thời cơ là thất bại.

**Thời gian là tiền**. Trong kinh doanh, sản xuất hàng hóa đúng lúc là lãi, không đúng lúc là lỗ.

**Thời gian là tri thức.** Phải thường xuyên học tập thì mới giỏi. Học ngoại ngữ mà bữa đực, bữa cái, thiếu kiên trì, thì học mấy cũng không giỏi được.

Thế mới biết, nếu biết tận dụng thời gian thì làm được bao nhiêu điều cho bản thân và cho xã hội. Bỏ phí thời gian thì có hại và về sau hối tiếc cũng không kịp.

(Ngữ văn 9 , tập 2 , NXB Giáo dục Việt Nam)

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt văn bản trên .

**Câu 2.** Việc lặp lại kiểu câu trong các câu in đậm có tác dụng gì?

**Câu 3.** Theo tác giả, nếu bỏ phí thời gian sẽ như thế nào?

**Câu 4**. Từ nội dung văn bản trên, và những hiểu biết xã hội của bản thân, hãy viết khoảng 2/3 trang giấy thi trình bày suy nghĩ của em về ý kiến: Đừng bao giờ để đến ngày mai những việc bạn có thể làm ngày hôm nay.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** PTBĐ: Nghị luận

**Câu 2: Việc lặp lại các kiểu câu có tác dụng nhấn mạnh giá trị , ý nghĩa to lớn của thời gian.**

**Câu 3.** Theo tác giả, nếu bỏ phí thời gian sẽ có hại và về sau hối tiếc cũng không kịp.

**Câu 4**. Dàn ý :

**\* Mở đoạn: dẫn dắt vấn đề nghị luận: đừng bao giờ để đến ngày mai những việc bạn có thể làm ngày hôm nay**

**\* Thân đoạn:**

**- Bàn luận vấn đề**

# + khẳng định quan điểm trên là hoàn toàn đúng đắn và cần áp dụng ngay vào cuộc sống hôm nay

# + Thời gian không chờ đợi ai bao giờ chính vì thế bạn cần tận dụng triệt để quỹ thời gian trong ngày để thực hiện tốt các công việc của mình

# Ý nghĩa:

# + Người biết tranh thủ thời gian sẽ luôn được đánh giá cao. Họ sẽ được những người xung quanh quý trọng và cũng dễ tiến dần tới đích của thành công hơn

# + Việc sử dụng thời gian hợp lí không chỉ giúp chúng ta thành công trong sự nghiệp mà còn thành công trong cả cuộc sống

* HS lấy ví dụ chứng minh :

# Phản đề: lên án phê phán những người sống ỷ lại , lười nhác , nước đến chân mới nhảy

**\*Kết đoạn:**

- khẳng định lại vấn đề

# - Liên hệ bản thân đưa ra suy nghĩ , hành động đúng: quý trọng thời gian, làm việc có kế hoạch , mục đích ….

**Bài viết tham khảo :**

Thời gian là vàng câu nói đó là đúng với mọi hoàn cảnh vì thời gian luôn vận động vĩnh hằng trong cuộc sống, mỗi giây mỗi phút đi qua nó sẽ không bao gờ quay trở lại nữa vì vậy chúng ta cần phải biết quý trọng thời gian.Thời gian là sự vận động vĩnh hằng trong vũ trụ, vũ trụ sinh ra thời gian thời gian luôn luôn vận động và không ngừng chuyển động, mỗi giây mỗi phút có thời gian nếu chúng ta biết quý trọng nó thì chúng ta sẽ làm được những điều có ích cho xã hội này, để thời gian trôi đi và lãng phí khoảng thời gian đó khi ngoảnh đầu lại chúng ta sẽ cảm thấy hối tiếc vì những gì mà mình đã đánh mất, trên đời này có rất nhiều thứ đi qua có thể lấy lại được nhưng duy nhất có thời gian nếu đi qua chúng ta sẽ vĩnh viễn sẽ không bao giờ lấy lại được. Khi để thời gian trôi đi khỏi vòng tay chúng ta mới cảm thấy yêu quý thời gian. Quý trọng đó là chúng ta phải biết giữ gìn và chân trọng những giây những phút đó, nếu chúng ta biết quý trọng thời gian chúng ta thực sự sẽ trở thành những con người khoa học. Những ai biết quý trọng thời gian thì học sẽ thành công và làm được những điều có ích cho xã hội này.Có rất nhiều những biểu hiện chứng mình sự quý trọng thời gian của chúng ta, họ luôn chân trọng từng giây từng phút không để thời gian trôi đi vô ích, vô vọng học biết chắt chiu chân trọng từng giây từng phút họ không để thời gian trôi đi trong sự vô vọng và hoài phí, trong học tập học biết chia khoảng thời gian ra để học tập, những người biết chân trọng thời gian thì chắc chắn họ sẽ thành công trong học tập, một người khoa học học có thể phân chia thời gian ra thành nhiều khoảng khác nhau, họ có một lịch trình thời gian cụ thể cho bản thân mình, thời gian này học làm việc này thời gian này học làm việc kia, cứ như vậy trôi qua khi thời gian vẫn luôn chuyển động và người đó vẫn làm được những người có ích cho xã hội, con người chúng ta thường bị lu mờ trước mắt khi nhiều cám dỗ của cuộc sống khiến chúng ta bỏ qua những khoảng thời gian tốt đẹp vì vậy để không lãng phí những khoảng thời gian bên cạnh mình, từng giây từng phút hãy nâng niu và yêu quý nó. Nhiều cá nhân trong xã hội không biết quý trọng thời gian khi tuổi trẻ đã bỏ qua thời gian học tập và khi trưởng thành học cảm thấy hối tiếc vì những điều mà mình đã bỏ phí và cảm thấy luyến tiếc vì những điều đó nữa. Thời gian đi qua sẽ không bao giờ quay trở lại chúng ta hãy biết chân trọng và giữ gìn những khoảng thời gian mà chúng ta đang có, có như vậy chúng ta mới thực sự trở thành những con người của xã hội, những con người biết cống hiến hết mình cho xã hội này.Các cụ đã dậy chúng ta những điều rất đúng, chúng ta cần phải biết quý trọng thời gian, thời gian sẽ giúp chúng ta trở thành những con người có ích cho xã hội hãy nâng niu và chân trọng chúng.Và từ đó cho ta nhận ra được ý nghĩa của câu thành ngữ '*'Việc hôm nay chớ để ngày mai'*' và *''Đừng bao giờ để đến ngày mai những việc bạn có thể làm ngay hôm nay''.*

**ĐỀ SỐ 3:**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu :

   ... Tri thức đúng là sức mạnh. Người ta kể rằng, có một máy phát điện cỡ lớn của công ti Pho bị hỏng. Một hội đồng gồm nhiều kĩ sư họp 3 tháng liền tìm không ra nguyên nhân. Người ta phải mời đến chuyên gia Xten - mét - xơ. Ông xem xét và làm cho máy hoạt động trở lại. Công ti phải trả cho ông 10 000 đô la. Nhiều người cho Xten - mét - xơ là tham, bắt bí để lấy tiền. Nhưng trong giấy biên nhận, Xten - mét - xơ ghi : " Tiền vạch một đường thẳng là một đô la. Tiền tìm ra chỗ để vạch đúng đường ấy giá : 9 999 đô la ". Rõ ràng người có tri thức thâm hậu có thể làm được những việc mà người khác không làm nổi. Thử hỏi, nếu không biết cách chữa thì cỗ máy kia có thể thoát khỏi số phận trở thành đống phế liệu được không ! ?

*(Ngữ văn 9, tập hai, NXB Giáo dục Việt Nam, 2019)*

1. Đoạn trích trên sử dụng phương thức biểu đạt chính là gì ? Khái quát nội dung của đoạn trích bằng một câu văn.

2. Ghi lại lời dẫn trực tiếp được tác giả sử dụng trong đoạn trích ? Theo em có nên chuyển lời dẫn trực tiếp đó thành lời dẫn gián tiếp không ? Vì sao ?

3. Từ ý nghĩa của câu chuyện trên và những hiểu biết xã hội, hãy viết một đoạn văn khoảng 2/3 trang giấy thi với chủ đề " Tri thức là sức mạnh "

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**.

* PTBĐ : Nghị luận

- Nội dung: vai trò sức mạnh của tri thức đối với cuộc sống của con người.

**Câu 2:**

- Lời dẫn trực tiếp là lời của Xten – mét – xơ : “Tiền vạch một đường thẳng là 1 đô la. Tiền tìm ra chỗ vạch đúng đường ấy giá: 9 999 đô la”.

- Lời dẫn gián tiếp là kể lại toàn bộ mẩu chuyện về sự cố ở công ti Pho và cách giải quyết của chuyên gia Xten – mét – xơ .

- Trong trường hợp trên không nên chuyển lời dẫn trực tiếp thành lời dẫn gián tiếp . Vì lời của chuyên gia Xten – mét – xơ hết sức ngắn gọn, mỗi từ ngữ đều có dụng ý sâu sắc. Việc trích dẫn trực tiếp, chính xác sẽ khiến người đọc cảm thấy thú vị, ý nghĩa hơn.

**Câu 3:**

* Nội dung hướng tới làm rõ chủ đề tri thức là sức mạnh. Các ý cụ thể cần được triển khai:

+ Người có tri thức làm được những việc mà nhiều người không làm được.

+ Tri thức giúp con người tạo ra được nhiều loại sức mạnh phi thường trong đời sống như trong lao động, trong cách mạng, trong công cuộc chinh phục thiên nhiên vũ trụ…

+ Mỗi chúng ta cần hiểu được sức mạnh của tri thức để có thái độ học tập nghiêm túc, làm giàu tri thức cho bản thân và có những đóng góp tích cực cho cộng đồng.

+…

- Yêu cầu về hình thức kĩ năng: Diễn đạt trôi chảy, biết cách chọn lọc dẫn chứng, lập luận chặt chẽ.

**Tham khảo:**

Đoạn trích đã nêu ra một ý kiến hoàn toàn đúng đắn, đó chính là " Tri thức là sức mạnh". Tri thức là  kiến thức nhân loại, con người tiếp thu được phải trải qua thời gian lịch sử, không gian mới tạo thành. Tri thức có thể bao gồm nhiều lĩnh vực như kinh tế, chính trị, văn hóa, giáo dục… Câu nói đã khẳng định tầm quan trọng của tri thức đối với cuộc sống của con người, tri thức chính là sức mạnh. Điều đó hoàn toàn đúng bởi lẽ đối với các nhân, tthức góp phần khẳng định vị thế xã hội của bản thân đồng thời góp phần nâng cao đời sống vật chất và tinh thần của mỗi người. Có được tri thức vững vàng, con người có thể làm giàu cuộc sống của mình, hiểu biết thêm về bản thân mình và hiểu thêm về cuộc sống. Và nhờ đó, con người trở nên hòa nhập hơn với cuộc sống của cộng đồng, xã hội.Người có tri thức là người đã tích lũy được một lượng tri thức đủ lớn để làm việc và sáng tạo, là khi ta đã tích lũy và kế thừa được những tinh hoa của nhân loại. Con người có nhiều kiến thức uyên thâm về mọi mặt ắt sẽ có tiếng nói và được tôn trọng hơn. Đối với cộng đồng, xã hội, tri thức có ý nghĩa quyết định sự phát triển của xã hội. Có tri thức, con người có khả năng và bản lĩnh thực hiện được những dự định, lí tưởng của đời mình. Từ đó, con người có thể đóng góp cho xã hội những sáng kiến, phát minh, sáng chế của mình, thúc đẩy xã hội không ngừng phát triển. Thử tưởng tượng một xã hội không có tri thức sẽ nghèo nàn và kém phát triển đến mức nào. Tri thức là nguồn sáng, là nguồn sức mạnh để đưa đất nước và xã hội phát triển. Sức mạnh của tri thức có thể là sức mạnh của khoa học, của công nghệ và rõ ràng xã hội đã từng bước phát triển nhờ vào những bước tiến, phát minh của khoa học. Vì thế, mỗi người cần nhận thức được sức mạnh của tri thức từ đó, thường xuyên trau dồi, bồi đắp tri thức cho bản thân. Chúng ta phải thường xuyên trau dồi tri thức, bởi tri thức là sức mạnh giúp chúng ta giải quyết được mọi vấn đề trong cuộc sống, khẳng định bản thân, thực hiện mơ ước bằng cách phải biết tự giác học tập, biết sàng lọc tri thức và vận dụng sáng tạo vào đời sống thực tiễn. Một sự thật hiển nhiên chẳng thể chối cãi: Tri thức là sức mạnh.

**ĐỀ SỐ 4:**

Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu :

Không hiểu bằng cách nào, một hạt cát lọt vào bên trong cơ thể của con trai . Vị khách không mời mà đến đó tuy rất nhỏ, nhưng gây rất nhiều khó chịu và đau đớn cho cơ thể mềm mại của con trai . Không thể tống hạt cát ra ngoài, cuối cùng con trai quyết định đối phó bằng cách tiết ra một chất dẻo bọc quanh hạt cát .

Ngày qua ngày, con trai đã biến hạt cát gây ra nỗi đau cho mình thành một viên ngọc trai lấp lánh tuyệt đẹp

(Theo Lớn lên trong trái tim của mẹ, Bùi Xuân Lộc, NXB Trẻ, 2005)

**Câu 1**. Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản trên ?

**Câu 2**. Chỉ ra biện pháp tu từ được sử dụng trong câu văn

*" Vị khách không mời mà đến đó tuy rất nhỏ, nhưng gây rất nhiều khó chịu và đau đớn cho cơ thể mềm mại của con trai "*

**Câu 3.** Em hiểu như thế nào về nghĩa tượng trưng của hai hình ảnh: hạt cát và chất dẻo?

**Câu 4**. Từ nội dung của câu chuyện trên Hãy viết một đoạn văn nghị luận (khoảng 2/3 trang giấy thi ) bàn về ý nghĩa của tinh thần lạc quan đối với cuộc sống của mỗi người .

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**. Phương thức biểu đạt chính: Tự sự

**Câu 2 :**

- Biện pháp tu từ nhân hoá: vị khách ko mời mà đến .

=> Tác dụng : Tăng sức gợi hình, làm đoạn văn hay hơn và hấp dẫn hơn. Đồng thời nó còn làm nổi bật lên hạt hát , khiến nó có hồn hơn giống như một con người .

**Câu 3 :**

- Hạt cát : được hiểu là những gian lao , thử thách và những khó khăn, chông gai mà còn người phải gặp trên chặng đường bước tới sự thành công.

- Chất dẻo: được hiểu là những biến đổi , sự thích nghi của con người để thích ứng và tập làm quen với những khó khăn mà họ gặp . Họ không gục ngã và chịu sự thất bại mà họ tìm cách để vượt qua những khó khăn đó.

**Câu 4:**

**\* Mở đoạn:**

Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: Tinh thần lạc quan của con người.

**\* Thân đoạn:**

**- Giải thích**

Lạc quan: cảm giác vui vẻ, thoải mái, vô tư dù gặp phải hoàn cảnh khó khăn hay gian nan thử thách hay gặp phải chuyện không vui trong cuộc sống.

→ Lạc quan rất quan trọng đối với cuộc sống con người, mỗi người nên rèn luyện cho bản thân sự lạc quan để sẵn sàng đối mặt với những thử thách của cuộc sống.

**- Biểu hiện** : HS có thể nêu một số biểu hiện

+ Hy vọng điều tốt đẹp sẽ đến với mình và kỳ vọng về một tương lai tươi sáng

+ Biết cách tạo động lực, luôn tin tưởng vào khả năng của bạn thân, đám đương đầu với mọi thử thách.

+ Những người lạc quan luôn không ngừng cố gắng, nỗ lực, không ngừng học hỏi, không ích kỷ, không ganh đua so sánh, không dựa dẫm mà biết cách tự phấn đấu bằng chính năng lực của bản thân.

+ Thường nhắc tới những điều tích cực, vui vẻ để tự động viên bản thân vượt qua thử thách, hành động đó làm khích lệ, nguồn động lực cỗ vũ những người có suy nghĩ tiêu cực, bi quan để nghĩ về một điều tốt đẹp hơn, tích cực hơn

+ Người lạc quan luôn vui vẻ, luôn nở nụ cười hạnh phúc, họ tạo ra tiếng cười lan tỏa sự lạc quan yêu đời đến những người  xung quanh cùng vui với mình và quên đi phiền muộn của cuộc sống.

+ Những người lạc quan thường rất mạnh mẽ, bản lĩnh vượt qua mọi thử thách để hướng tới những mục tiêu, những khát vọng tương lai.

+ Người lạc quan bạn ít khi thấy họ than phiền, không dễ dàng bộc lộ cảm xúc mệt mỏi, chán nản ra bên ngoài.

**- Phân tích, chứng minh:**

+ Trong cuộc sống, con người không tránh khỏi những lúc vấp ngã, chán nản, tinh thần lạc quan sẽ giúp người đó đứng lên và tiếp tục chiến đấu, chinh phục con đường mà mình đã lựa chọn.

+ Lạc quan giúp con người sống vui vẻ hơn, tận hưởng được nhiều vẻ đẹp hơn của cuộc sống, giúp cho cuộc sống muôn màu sắc hơn.

+ Người lạc quan luôn truyền được năng lượng tích cực cho người khác.

+ Học sinh tự lấy dẫn chứng để minh họa cho bài làm của mình.

Lưu ý: dẫn chứng phải tiêu biểu, xác thực, được nhiều người biết đến.

Gợi ý: một người bệnh nhân bị ung thư nhưng có tinh thần lạc quan đã vượt qua và khỏi bệnh; nhưng lại có người bình thường nhưng vì bi quan mà mắc tâm bệnh;…

**- Phản đề** : Trong cuộc sống, có nhiều người bi quan, khi đứng trước khó khăn thử thách không dám đương đầu hoặc luôn chán nản mà gục ngã; lại có nhiều người vì quá lạc quan mà trở nên vô tâm;… những người này nên bị chỉ trích, phê phán.

**\* Kết bài**

+ Khái quát lại vai trò, tầm quan trọng của lạc quan

+ Rút ra bài học cho bản thân mình

**ĐỀ SỐ 5:**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

Tôi là người nếu mua được một chiếc áo mới thì sẽ mặc ngay. Tôi thích triết lí : “Đừng bao giờ để dành bất cứ điều gì cho một dịp đặc biệt nào đó. Bởi vì mỗi ngày chúng ta đang sống đã là một dịp rất đặc biệt rồi”

Tôi cũng không có suy nghĩ “mình còn nhiều thời gian” hoặc “ lần sau mình sẽ làm” vì tôi biết có những cơ hội chỉ đến một lần. Biết ra sao ngày sau. Sống là không chờ đợi![…]

Tôi hiểu mỗi ngày đang đến không phải lúc nào cũng ngập tràn ánh nắng, sẽ có những ngày mây mù, âm u. Cho nên nhiều khi phải tự tạo ánh sáng- niềm vui cho chính mình.

( Trích Tin vào chính mình- Nguyễn Tuấn Quỳnh , NXB văn hóa nghệ thuật)

1. Vì sao Tôi không có suy nghĩ “mình còn nhiều thời gian” hoặc“ lần sau mình sẽ làm”?
2. Tôi đã nhận thức được điều gì về cuộc sống qua câu: “Tôi hiểu mỗi ngày đang đến không phải lúc nào cũng ngập tràn ánh nắng, sẽ có những ngày mây mù, âm u.”
3. Từ nội dung đoạn trích em rút ra bài học gì trong cuộc sống? ( trình bày ngắn gọn 3-5 dòng)

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Tôi không có suy nghĩ “mình còn nhiều thời gian” hoặc“ lần sau mình sẽ làm Bởi vì mỗi ngày chúng ta đang sống đã là một dịp rất đặc biệt rồi”

**Câu 2:** Điều mà ” tôi ” nhận thức được qua câu trên :

– Trong cuộc sống , không phải lúc nào suôn sẻ thuận lợi , không phải bất cứ việc nào cũng có thể dễ dàng đạt được như ta mong muốn . Bên cạnh những điều tích cực đó , còn tồn tại những điều khó khăn , những rủi ro song hành . Cũng như con đường đời không phải lúc nào cũng bằng phẳng trải đầy nhung lụa cho ta dễ dàng đi qua , mà còn những mấp mô sóng gió chờ ta vấp ngã và đứng lên .

– ” Mỗi ngày đang đến không phải lúc nào cũng ngập tràn ánh nắng sẽ có những ngày mây mù ,âm u. ” Không phải ngày nào hạnh phúc và vui vẻ cũng ở bên ta , mà cuộc đời còn bắt ta phải đối đầu với những gian khổ và thử thách  . Đó là để ta ngày một trưởng thành , tích lũy kinh nghiệm , để có thể vững bước trên con đường tiến tới thành công , mở ra cánh cửa tương lai tươi sáng . Cũng như có chấp nhận được ngày nắng ngày mưa để đón lấy cầu vồng.

**Câu 3:**

**Học sinh rút ra bài học cho bản thân có thể tham khảo các ý sau:**

**+ Cần biết quý trọng thời gian.**

**+ Biết chấp nhận những khó khăn thử thách trong cuộc sống và tìm cách vượt qua nó.**

**+ Sống lạc quan tích cực.**

**+ Biết tự tạo niềm vui, cơ hội cho mình trong cuộc sống.**

**ĐỀ SỐ 6:**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

… “Mỗi một người đều có vai trò trong cuộc đời này và đều đáng được ghi nhận. Đó là lí do để chúng ta không vì thèm khát vị thế cao sang này mà rẻ rúng công việc bình thường khác. Cha mẹ ta, phần đông, đều làm công việc rất đỗi bình thường. Và đó là một thực tế mà chúng ta cần nhìn thấy. Để trân trọng. Không phải để mặc cảm. Để bình thản tiến bước. Không phải để tự ti. Nếu tất cả đều là doanh nhân thành đạt thì ai sẽ quét rác trên những đường phố? Nếu tất cả đều là bác sĩ nổi tiếng thì ai sẽ là người dọn vệ sinh bệnh viện? Nếu tất cả đều là nhà khoa học thì ai sẽ là người tưới nước những luống rau? Nếu tất cả đều là kĩ sư phần mềm thì ai sẽ gắn những con chip vào máy tính? Phần đông chúng ta cũng sẽ là người bình thường. Nhưng điều đó không thể ngăn cản chúng ta vươn lên từng ngày.”…

(Phạm Lữ Ân, Nếu biết trăm năm là hữu hạn, NXB Hội Nhà văn năm 2012)

**Câu 1 :** Xác định câu chủ đề của đoạn văn?

**Câu 2 :** Xét về cấu tạo ngữ pháp, các câu: “Để trân trọng. Không phải để mặc cảm. Để bình thản tiến bước. Không phải để tự ti.” thuộc loại câu nào?

**Câu 3 :** Sử dụng cấu trúc “Nếu …thì” trong những câu văn “Nếu tất cả đều là doanh nhân thành đạt thì ai sẽ quét rác trên những đường phố? Nếu tất cả đều là bác sĩ nổi tiếng thì ai sẽ là người dọn vệ sinh bệnh viện? Nếu tất cả đều là nhà khoa học thì ai sẽ là người tưới nước những luống rau? Nếu tất cả đều là kĩ sư phần mềm thì ai sẽ gắn những con chip vào máy tính?” có tác dụng gì?

**Câu 4 :** Từ nội dung đoạn trích hãy trình bày suy nghĩ của em về vai trò của ý chí và nghị lực trong cuộc sống.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**. Câu chủ đề: “Mỗi một người đều có vai trò trong cuộc đời này và đều đáng được ghi nhận.”

**Câu 2.** Các câu “Để trân trọng. Không phải để mặc cảm. Để bình thản tiến bước. Không phải để tự ti." thuộc loại câu rút gọn.

**Câu 3.**  Việc sử dụng cấu trúc nhằm nhấn mạnh các ý sau:

- Xã hội phân công nhiệm vụ rất rõ ràng người lao động trí óc - người lao động chân tay

- Bất cứ một công việc nào, con người nào cũng đều có những vai trò nhất định để góp phần giúp ích cho cuộc sống và xây dựng xã hội;

- Thái độ trân trọng nghề nghiệp, trân trọng con người.

**Câu 4.** Gợi ý:

**\* Mở bài**

- Dẫn dắt, nêu vấn đề cần nghị luận: ý chí nghị lực sống của con người.

**\* Thân bài**

***- Giải thích khái niệm ý chí nghị lực***

+ Ý chí, nghị lực là bản lĩnh, sự dũng cảm và lòng quyết tâm cố gắng vượt qua thử thách dù khó khăn, gian khổ đến đâu để đạt được mục tiêu đề ra.

+ Người có ý chí nghị lực là người có ý chí sức sống mạnh mẽ, luôn kiên trì, nhẫn nại vượt qua những khó khăn, chông gai trong cuộc đời để vươn lên, khắc phục hoàn cảnh đi đến thành công.

***- Nguồn gốc, biểu hiện của ý chí nghị lực***

+ Nguồn gốc: Nghị lực của con người không phải trời sinh ra mà có, nó xuất phát và được rèn luyện từ gian khổ của cuộc sống.

+ Biểu hiện của ý chí nghị lực:

* Người có nghị lực luôn có thể chuyển rủi thành may, chuyển họa thành phúc, không khuất phục số phận và đổ lỗi thất bại do số phận. Ví dụ: Milton, Beethoven…
* Luôn biết khắc phục hoàn cảnh khó khăn bằng cách tự lao động, mưu sinh, vừa học vừa làm, tự mở cho mình con đường đến tương lai tốt đẹp.
* Những người bị bệnh tật hiểm nghèo hoặc bị khiếm khuyết trên thân thể: cố gắng tự chăm sóc cho bản thân, cố gắng tập luyện, làm những việc có ích.

***- Vai trò, ý nghĩa của ý chí nghị lực***

+ Nghị lực giúp con người đối chọi với khó khăn, vượt qua thử thách của cuộc sống một cách dễ dàng hơn. Ví dụ: Bill Gate…

+ Có niềm tin vào bản thân, tinh thần lạc quan để theo đuổi đến cùng mục đích, lí tưởng sống.

+ Thay đổi được hoàn cảnh số phận, cuộc sống có ích, có ý nghĩa hơn.

+ Trở thành những tấm gương về ý chí, nghị lực vượt lên số phận.

+ Người có ý chí nghị lực sẽ luôn được mọi người ngưỡng mộ, cảm phục, đồng thời tạo được lòng tin ở người khác.

***\* Phản đề :***

- Phê phán những người không có ý chí, nghị lực:Những người chưa làm nhưng thấy khó khăn đã nản chí, thấy thất bại thì hủy hoại và sống bất cần đời.Những người có điều kiện đầy đủ nhưng không chịu học tập, buông thả, không nghĩ đến tương lai.Những người khi gặp khó khăn là buông xuôi, nản chí, phó mặc cho số phận.

\* **Kết bài**

- Khẳng định lại vai trò quan trọng của ý chí nghị lực trong cuộc sống.

- Liên hệ bản thân.

+ Cần phải học cách rèn luyện mình để có thể vững vàng và trưởng thành hơn sau mỗi lần vấp ngã.

+ Rèn luyện bản thân thành người có ý chí và nghị lực để vượt qua mọi chông gai và thử thách trên chặng đường dài.

**Tham khảo:**

Ý chí nghị lực là bệ phóng đưa con người đến với thành công. Nghị lực, ý chí chính là bản lĩnh, lòng quyết tâm vươn lên trong cuộc sống của mỗi con người. Hãy nhìn xem, xung quanh ta là nghịch cảnh bủa vây, luôn chực chờ để xô ta ngã. Nhưng có ý chí, nghị lực tay lái vững vàng trước thử thách phong ba. Khó khăn cho ta kinh nghiệm; nghịch cảnh cho ta môi trường để rèn luyện bản lĩnh. Và qua khó khăn đó ý chí nghị lực được hình thành, tôi luyện và trở thành bộ giáp vững chắc để ta hiên ngang giữa cuộc đời. Người có ý chí là người luôn dám đương đầu với mọi thử thách, luôn bền gan vững chí trước mọi sóng lớn gió to. Họ sống mạnh mẽ, cứng cỏi, kiên cường; thất bại không nản, thành công không tự mãn. Nguyễn Ngọc Ký thiếu đi đôi tay nhưng không ngừng nỗ lực để trở thành một người thầy đáng kính, Nick Vujicic sinh ra với tứ chi khiếm khuyết nhưng chưa một lần chịu thua số phận, Bill Gates phá sản trong lần đầu tiên nhưng sau đó lại trở thành tỷ phú bậc nhất của nhân loại… Họ chính là những tấm gương sáng, đem đến cho ta bài học quý báu về giá trị của ý chí, nghị lực và sự quyết tâm. Người có ý chí nghị lực luôn được mọi người yêu quý và trân trọng và họ luôn trở thành niềm tin, điểm tựa, thậm chí là thần tượng để mọi người noi theo. Người có ý chí, nghị lực biết khắc phục hạn chế của bản thân, tìm ra đường đi từ ngõ cụt, biết xuyên thủng màn đêm của khó khăn để bước ra ánh sáng. Bởi thế ý chí nghị lực là sức mạnh vô hạn tận giúp người sở hữu nó chiến thắng tất cả để bước tới thành công. Vậy nhưng, trong xã hội vẫn có một số người có lối sống ỷ lại, sống dựa dẫm, không có tinh thần phấn đấu, không ý chí tiến thủ. Thế hệ trẻ hôm nay cần phê phán lối sống này, không ngừng rèn đức luyện tài, nỗ lực bằng tất cả khả năng để có thể vững vàng tiến về phía trước. Hãy luôn nhớ: “Nếu tri thức là sức mạnh giúp ta chiến thắng sự ngu dốt thì ý chí nghị lực lại là vũ khí giúp ta chiến thắng mọi kẻ thù”.

**ĐỀ SỐ 7:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

Ước mơ bây giờ là đánh thắng giặc Mỹ, là Độc lập, Tự do của đất nước. Mình cũng như những thanh niên khác đã lên đường ra tiền tuyến và tuổi trẻ qua đi giữa tiếng bom rơi đạn nổ. Tuổi trẻ của mình đã thấm đượm mồ hôi, nước mắt, máu xương của những người đang sống và những người đã chết. Tuổi trẻ của mình đã cứng cáp trong thử thách gian lao của chiến trường. Tuổi trẻ của mình cũng đã nóng rực vì ngọn lửa căm thù đang ngày đêm hun đốt. Và gì nữa, phải chăng mùa xuân của tuổi trẻ cũng vẫn thắm đượm thêm vì màu sắc của mơ ước và yêu thương vẫn ánh lên trong những đôi mắt nhìn mình. Một đôi mắt đen thâm quầng vì thức đêm nhưng bao giờ đến với mình cũng là niềm vui và sôi nổi. Một đôi mắt long lanh dưới hàng mi dài cũng vậy bao giờ cũng đến với mình tha thiết tin yêu. Và đôi mắt tinh ranh của một người bạn gái nhìn mình như hiểu hết, như trao hết niềm tin. Thùy ơi! Đó phải chăng là hạnh phúc mà chỉ Thùy mới được hưởng mà thôi? Hãy vui đi, hãy giữ trọn trong lòng niềm mơ ước và đề màu xanh của tuổi trẻ ngời rạng mãi trong đôi mắt và nụ cười nghe Thùy!

(Trích Nhật kí Đặng Thùy Trâm, NXB Hội Nhà văn, 2005)

**Câu 1**: Tại thời điểm viết những dòng nhật kí trên, tác giả ước mơ điều gì ?

**Câu 2** : Gọi tên các phép liên kết hình thức và chỉ ra từ ngữ làm phương tiện của các phép liên kết ấy trong hai câu văn sau: "Một đôi mắt long lanh dưới hàng mi dài cũng vậy bao giờ cũng đến với mình tha thiết tin yêu. Và đôi mắt tinh ranh của một người bạn gái nhìn mình như hiểu hết, như trao hết niềm tin."

**Câu 3:**  Phân tích cấu tạo ngữ pháp của câu sau: "Tuổi trẻ của mình đã cứng cáp trong thử thách gian lao của chiến trường." Xét về cấu tạo ngữ pháp, câu văn đó thuộc kiểu câu nào?

**Câu 4** : Viết đoạn văn diễn dịch (khoảng 8 đến 10 câu), trong đó có sử dụng thành phần biệt lập tình thái, với câu chủ đề: Thái độ lạc quan là điều cần thiết trong cuộc sống của con người. (Lưu ý: Gạch chân thành phần tình thái).

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Tại thời điểm viết những dòng nhật kí trên, tác giả ước mơ bây giờ là đánh thắng giặc Mỹ, là Độc lập, Tự do của đất nước.

**Câu 2:** Các phép liên kết hình thức

- Phép nối: và

- Phép lặp: "đôi mắt"

**Câu 3:**

- cấu tạo ngữ pháp của câu:

"Tuổi trẻ của mình // đã cứng cáp trong thử thách gian lao của chiến trường .

CN VN

- Xét về cấu tạo ngữ pháp, câu văn đó thuộc kiểu câu: đơn

**Câu 4: THAM KHẢO ĐỀ 4.- Bàn về sự lạc quan**

**ĐỀ SỐ 8:**

**Đọc ngữ liệu và trả lời các câu hỏi sau:**

Trên đường đời bạn cũng có lúc vấp ngã. Tôi cũng vậy. Ngay cả người tài giỏi, khôn ngoan nhất cũng có lúc vấp ngã. Vấp ngã là điều bình thường, chỉ có những người không bao giờ đứng dậy sau vấp ngã mới là người thực sự thất bại. Điều chúng ta cần ghi nhớ là, cuộc sống không phải là một cuộc thi đó - trượt... Cuộc sống là một quá trình thử nghiệm các biện pháp khác nhau cho đến khi tìm ra một cách thích hợp. Những người đạt được thành công phần lớn là người biết đứng dậy từ những sai lầm ngớ ngẩn của mình bởi họ coi thất bại, vấp ngã chỉ là tạm thời và là kinh nghiệm bổ ích. Tất cả những người thành đạt mà tôi biết đều có lúc phạm sai lầm. Thường thì họ nói rằng sai lầm đóng vai trò quan trọng đối với thành công của họ. Khi vấp ngã, họ không bỏ cuộc. Thay vì thế, họ xác định các vấn đề của mình là gì, cố gắng cải thiện tình hình và tìm kiếm giải pháp sáng tạo hơn để giải quyết. Nếu thất bại năm lần, họ cố gắng đứng dậy năm lần, mỗi lần một cố gắng hơn, Winston Churchill đã nắm bắt được cốt lõi của quá trình này khi ông nói: “Sự thành công là khả năng đi từ thất bại này đến thất bại khác mà không đánh mất nhiệt huyết và quyết tâm vươn lên”.

(Trích Cuộc sống không giới hạn, Nick Vujicic, chương VII, trang 236)

**Câu 1:** Xác định phương thức biểu đạt chính.

**Câu 2:** Chỉ ra phép liên kết hình thức được sử dụng trong hai câu văn sau: "Khi vấp ngã, họ không bỏ cuộc. Thay vì thế, họ xác định các vấn đề của mình là gì, cố gắng cải thiện tình hình và tìm kiếm giải pháp sáng tạo hơn để giải quyết."(1,0 điểm)

**Câu 3:** Từ nội dung đoạn văn bản trên em hãy viết đoạn văn (khoảng 2/3 trang giấy thi) trình bày suy nghĩ của mình về ý nghĩa của việc đứng dậy sau vấp ngã đối với mỗi con người trong cuộc sống.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** PTBĐ: Nghị luận

**Câu 2:** Phép liên kết phép thế : Thay vì thế

**Câu 3:**

**\* Mở đoạn : Giới thiệu vấn đề:** ý nghĩa của việc đứng dậy sau vấp ngã đối với tuổi trẻ trong cuộc sống.

**\* Thân đoạn :**

**- Bàn luận , chứng minh :**

+ Cuộc đời ai cũng từng vấp ngã trước khó khăn thất bại. Điều quan trọng không phải là khó khăn to hay nhỏ mà quan trọng là con người có đủ sức để đứng dậy sau những vấp ngã hay không.

+ Con người từ khi sinh ra đã không ít lần vấp ngã: Ngày còn bé bụ bẫm, chập chững tập đi qua bao nhiêu lần vấp ngã đứng dậy và tập đi được. Vì vậy giờ ta có trưởng thành thì ta càng phải biết cách chấp nhận nó như một điều tự nhiên trong cuộc sống để sống nhẹ nhàng và vui vẻ hơn. Thất bại chính là động lực để con người vượt qua, là bài học để từ đó con người rèn luyện bản thân phấn đấu để ngày càng hoàn thiện.

+ Đứng dậy sau mỗi lần vấp ngã làm ta trưởng thành hơn trong cuộc sống, học được cách đứng dậy giúp ta vượt qua được khó khăn.

+ Trong cuộc sống, ai cũng ít nhất 1 lần vấp ngã theo cả nghĩa đen và nghĩa bóng. Sau mỗi lần vấp ngã ấy, người ta sẽ rút ra dc một bài học cho chính mình, biết tránh những chỗ ghồ ghề khó đi, biết tìm cho mình bước đi mới hay là dẫm lên chính chỗ đã ngã xuống và đi tiếp.

+ Vấp ngã thất bại chỉ là một chuyện thường tình trong cuộc sống, người muốn thành công đều phải trải qua vấp ngã. Như một vận động viên muốn thành công đều có khó khăn trong quá trình luyện tập, khi thi đấu cũng có lúc vấp ngã nhưng luôn nổ lực phấn đấu rèn luyện để đến được vinh quang, người chiến thắng là người ngã gục cuối cùng trước các đối thủ.

+ Đứng dậy ngay tại điểm vấp ngã rất dễ làm ta thấy sợ hãi, thiếu suy nghĩ, sáng suốt hay áp đặt quá khứ vì vậy khi bạn cảm thấy đủ tự tin hãy đứng dậy từ một điểm bắt đầu theo hướng mới tích cực hơn.

**\*Kết đoạn:**

- Khẳng định lại vấn đề và liên hệ bản thân.

**Tham khảo:**

Cuộc sống vốn chính là một hành trình dài mà trên cuộc hành trình đó có những khó khăn, thử thách và cả những niềm vui hạnh phúc.Và đương nhiên đi trên con đường đó,tuổi trẻ của chúng ta chắc chắn sẽ có lúc vấp ngã,có lúc thất bại và tưởng như mọi thứ đều quay lưng với bản thân mình.Thế nhưng việc vấp ngã hay thất bại chưa hẳn là điều xấu cũng chắc chắn không phải là ta đã hoàn toàn thua cuộc mà những lúc đó chính là lúc thử thách ý chí,thử thách lòng quyết tâm,thử thách sự kiên trì đến cùng của ta.Chỉ khi ta đứng lên sau những lần vấp ngã,ta mới có thể thấy được: Sau mỗi lần vấp ngã là một lần ta trưởng thành hơn,sau mỗi lần thất bại là một bài học kinh nghiệm cho ta trở nên lớn mạnh hơn.Có câu tục ngữ "Thất bại là mẹ thành công", suốt quãng đường đời này ta nhất định sẽ có lúc vấp ngã,những lúc sai lầm ,những lúc khó khăn đến mức dường như chẳng thể nào đứng lên nổi,dường như mọi thứ quanh ta chỉ là một khoảng tối đen mịt mờ.Những lúc đó,ta phải đứng lên,nhất định phải đứng lên ,dù khó khăn đến đâu chỉ cần không bỏ cuộc thì chắc chắn sẽ có cách giải quyết ,dù thất bại như thế nào thì ta cũng có thể vực dậy được ,dù có ngã đau thế nào,theo thời gian cũng sẽ nhạt nhòa đi.Chỉ cần ta cố gắng đứng lên,tiến về phía trước thì mọi khó khăn rồi cũng sẽ qua và sẽ đem về cho ta những thành quả ngọt ngào.Chúng ta còn trẻ ,một tuổi trẻ đưng chờ đợi ta,cớ sao không nỗ lực để có một tuổi trẻ rực rỡ,một tuổi trẻ mà nai này không còn gì đáng hối hận mà chỉ mảy may nhìn mãi vào những thất bại ,những sai lầm và những lần đau do vấp ngã đã ở quá khứ kia rồi? Thế mới nói việc đứng dậy sau vấp ngã đối với tuổi trẻ trong cuộc sống mang ý nghĩa thực sự quan trọng ,đó chính là cách để tháo nút thắt mở ra cánh cổng tươi đẹp mới ,là mở đầu của niềm tin tươi đẹp và những chiến thắng vẻ vang.Dám nhìn nhận quá khứ và học hỏi từ nó,từ đó làm cho bản thân trở nên tốt đẹp hơn,rạng ngời hơn,hoàn thiện hơn.Đó chính là một cách sống đẹp mà chúng ta - những thể hệ trẻ của đất nước cần hướng đến.

**ĐỀ SỐ 9:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới**

....“Bất cứ ai từng theo dõi Neil Armstrong đặt chân lên Mặt Trăng năm 1969 cũng có thể nói với bạn rằng tại khoảnh khắc đó , Trái Đất như ngừng quay . Sự kì diệu và đáng kính phục của thành tựu đó khó tin đến mức một số người vẫn nghĩ rằng nó đã được dàn dựng trên phim trường Hollywood . Khi các phi hành gia đặt chân lên Mặt Trăng, người ta bắt đầu nói : “Nếu chúng ta có thể đến Mặt Trăng , chúng ta có thể làm bất cứ điều gì”.....

( Trích “Cà phê” trên Sao Hoả , Stephen Petranek , NXB Lao động ,2017)

1. Tìm một lời dẫn trực tiếp bà một lời dẫn gián tiếp trong đoạn trích trên.

2. Ý nghĩ về việc con người đặt chân lên Mặt Trăng như “ được dang dựng trên phim trường của Hollywood” được nhắc đến trong đoạn trích để nhằm khẳng định điều gì?

3. Đoạn văn trên là một trong vô vàn ví dụ về sự nỗ lực của con người . Từ Những hiểu biết xã hội của mình , em hãy trình bày suy nghĩ bằng một đoạn băn nghị luận ( khoảng 2/3 trang giấy thi ) về giá trị của sự nỗ lực .

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

- Lời dẫn trực tiếp: “Nếu chúng ta có thể đến được Mặt Trăng, chúng ta có thể làm bất cứ điều gì”

- Lời dẫn gián tiếp: “tại khoảnh khắc đó, Trái Đất như ngừng quay” hoặc “nó đã được dàn dựng trên phim trường của Hollywood”

**Câu 2:**

Muốn khẳng định ý nghĩ về việc con người đặt chân lên Mặt Trăng là rất khó tin, nhấn mạnh đây là một thành tựu kì diệu và đáng kính. Qua đó tác giả bộc lộ sự cảm phục, tự hào, ngỡ ngàng trước thành tựu này.

**Câu 3:**

**1. Mở đoạn :** dẫn dắt vấn đề nghị luận : giá trị của sự nỗ lực trong cuộc sống

**2. Thân đoạn :**

**\*Giải thích :**

- “Nỗ lực” là sự tự thân cố gắng vượt qua mọi hoàn cảnh khó khăn, còn “thành công” là về kết quả tốt đẹp mà con người ta đạt được khi đã thực hiện xong cv như mục tiêu đề ra như mong muốn.

**\* Biểu hiện** : học sinh nêu các biểu hiện của sự nỗ lực trong cs chẳng hạn như:

+ luôn cố gắng hoàn thành mọi công việc một các tốt nhất

+ gặp khó khắn cố gắng vượt qua

….

**\* Vì sao phải nỗ lực :**

- Cuộc sống là sự phát triển không ngừng, nếu con người không ngừng cố gắng nỗ lực, phấn đấu thì sẽ trở nên tụt hậu. Một người nếu ngủ quên trong men say chiến thắng mà không biết cố gắng phấn đấu vượt qua chính mình, sớm muộn gì cũng bị người khác vượt qua.

- Ý nghĩa thực sự của một người không phải là những tấm huy chương hào nhoáng hay những danh hiệu, mà là những cống hiến của người đó cho cộng đồng, người ta chỉ có thể cống hiến hết mình và sống cuộc đời thật ý nghĩa, nếu người ta biết không ngừng nỗ lực vươn lên.

- Vũ trụ là vô tận mà con người thì hữu hạn, chỉ bằng cách cố gắng không ngừng vươn lên con người mới có thể hiểu hơn về vũ trụ xung quanh, để làm giàu thêm tri thức nhân loại, hiểu biết thêm về thế giới khách quan và bản thân mình

**\* Ý nghĩa :**

+  giúp ta có cơ hội trải nghiệm trong cuộc sống.

+  làm chủ cuộc sống khiến cho cuộc sống có ý nghĩa hơn.

+  nỗ lực sẽ giúp cho chúng ta đạt được thành công

**\* Dẫn chứng:** có thể lấy dẫn chứng về các tấm gương tiêu biểu hoặc chính bản thân

Sau đây là một ví dụ cụ thể :

Lý  Dương một trong những diễn giả nổi tiếng về tài hùng biện tiếng Anh nhưng mấy ai biết trước khi có được thành công như bây giờ,  ông từng là người sống vô cùng khép kín,  nói lắp và không biết gì về tiếng Anh.  Chỉ sau khi cảm thấy quá thất vọng về bản thân,  nên ông đã chọn cách thay đổi.  Với nhiều phương thức vô cùng sáng tạo ông tự nghĩ ra để học tiếng Anh hiệu quả.  Cùng sự nỗ lực không ngừng nghỉ.  trải qua hơn hai năm ròng rã xã ông đã mở được Talkshow  để chia sẻ về kinh nghiệm học tiếng Anh của ông.  Và 3 năm sau đó thì ông cũng trở thành nhà hùng biện nổi tiếng ở Trung Quốc.

**\* Lật ngược** : Phê phán những người sống ỷ lại, dựa dẫm , không biết cố gắng, khi gặp khó khăn thì nản lòng, chùn bước.

\* **Kết đoạn :**

+ khẳng định lại vấn đề

+ liên hệ bản thân : cố gắng học tập , kiên trì nỗ lực trong mọi công việc …

**ĐỀ SỐ 10:**

**Đọc đoạn thơ sau và thực hiện các yêu cầu**

Đất nước mình bé nhỏ vậy thôi em

Nhưng làm được những điều phi thường lắm

Bởi hai tiếng nhân văn được cất vào sâu thẳm

Bởi vẫn giữ vẹn nguyên hai tiếng đồng bào.

Em thấy không? Trong nỗi nhọc nhằn, vất vả, gian lao

Khi dịch bệnh hiểm nguy đang ngày càng lan rộng

Cả đất nước mình cùng đồng hành ra trận

Trên dưới một lòng chống dịch thoát nguy.

(Trích "Đất nước ở trong tim" - Chu Ngọc Thanh)

**Câu 1 .** Xác định thể thơ của đoạn thơ trên?

**Câu 2 .** Đoạn thơ trên sử dụng phương thức biểu đạt chính nào?

**Câu 3.** Chỉ ra biện pháp tu từ được sử dụng trong hai câu thơ cuối của khổ thơ. Hiệu quả của biện pháp tu từ đó?

**Câu 4 .** Hãy viết 01 đoạn văn trình bày suy nghĩ của em về tinh thần đoàn kết được gợi ra từ đoạn trích .

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 .** Thể thơ tự do

**Câu 2 .** PTBĐ : Biểu cảm

**Câu 3.**

+ Biện pháp tu từ được sử dụng trong hai câu thơ cuối của khổ thơ thứ nhất là biện pháp điệp từ.

+ Tác dụng: vừa nhấn mạnh, vừa gợi cho cảm xúc của người đọc vào lý do rằng trong con người Việt Nam vẫn luôn tồn tại "nhân văn", "đồng bào" nên dù nước ta có nhỏ bé thật đấy nhưng vẫn làm nên được những điều phi thường.

**Câu 4.**

 Yêu cầu về hình thức: Đoạn văn nghị luận 200 chữ

- Yêu cầu về nội dung: suy nghĩ của em về tinh thần đoàn kết

\*Dẫn dắt đề tài: Sau khi đọc bài thơ "Đất nước ở trong tim" của cô giáo Chu Ngọc Thanh đã cho em những suy nghĩ gì về tinh thần đoàn kết.

\*Phân tích vấn đề:

- Giải thích:

+ Tinh thần đoàn kết là sự gắn kết, sự liên kết bền chặt giữa các cá nhân trong một tập thể để trải qua hoặc hoàn thành những giai đoạn khác nhau của cuộc sống.

+ Tinh thần đoàn kết đó cũng được bộc lộ rõ nét trong tình hình đại dịch Covid-19 diễn biến phức tạp, ảnh hưởng nặng nề về cả kinh tế, tính mạng và sức khỏe người dân.

- Biểu hiện của tinh thần đoàn kết

+ Khi xưa, tinh thần đoàn kết của nhân dân, của ông cha ta khi đánh lùi giặc ngoại xâm, giữ vững bảo toàn lãnh thổ Việt Nam khỏi thực dân Pháp, đế quốc Mỹ.

+ Ngày nay, tinh thần đoàn kết chính là chung tay vào xây dựng phát triển đất nước, xã hội. Khi dịch bệnh bùng phát, người dân trong cả nước ủng hộ, quyên góp sức người sức của. Không chỉ có các y, bác sĩ, những chiến sĩ ngoài biên phòng... mà là toàn Đảng, toàn dân ta cùng chung tay chống dịch.

- Làm sao có được sự đoàn kết?

+ Mỗi cá nhân nên đặt lợi ích chung hàng đầu, phấn đấu cống hiến hết mình vì tổ chức.

+ Hiểu rõ sức mạnh đoàn kết và cố gắng phát huy tinh thần đó trong tổ chức, tập thể.

- Lên án người không có sự đoàn kết:

+ Phê phán các cá nhân sống ích kỷ, hẹp hòi, chỉ nghĩ cho bản thân mình, vì trục lợi mà bán khẩu trang, nước rửa tay khô giá đắt, không đạt tiêu chuẩn...

+ Phê phán những kẻ âm mưu chia rẽ khối đại đoàn kết dân tộc, lan truyền mê tín dị đoan, thông tin sai lệch ảnh hưởng nghiêm trọng tới cộng đồng.

\*Kết thúc vấn đề: Đúc kết lại vấn đề và rút ra bài học cho bản thân em.

**ĐỀ SỐ 11**

**Đọc đoạn trích dưới đây và trả lời câu hỏi:**

Thời gian vật lí vô hình, giá lạnh, đi trên một con đường thẳng tắp, đều đặn như một cái máy (tuyệt hảo bởi không bao giờ hư), tạo tác và phá huỷ mọi sinh vật, mọi hiện hữu. **Trong khi đó, thời gian tâm lí lại hữu hình, nóng bỏng, quay theo một hình tròn, lúc nhanh lúc chậm với bao kỉ niệm nhớ thương về dĩ vãng, cũng như bao nhiêu dự trù lo lắng cho tương lai....**

(Trích SGK Ngữ văn 9, tập 2, NXB Giáo dục, 2018, tr 50 )

1. Phần in đậm nói về thời gian tâm lí trong đoạn trích trên gợi liên tưởng đến một bài thơ đã học trong chương trình Ngữ văn 9. Trong bài thơ đó, có một khổ thơ đã diễn tả thời gian hiện tại như ngưng đọng để bao nhiêu kỉ niệm nhớ thương về dĩ vãng ùa về ngập tràn trong nỗi nhớ, hãy chép chính xác khổ thơ đó và cho biết tên tác giả, tác phẩm.

2. Chỉ ra một phép liên kết và một thành phần biệt lập được sử dụng trong đoạn trích trên.

3.Từ nội dung của đoạn trích trên cùng với hiểu biết của bản thân về thời gian vật lí, em hãy viết một đoạn văn có độ dài khoảng 2/3 trang giấy thi, trình bày ý kiến của em về việc sử dụng thời gian của các bạn trẻ ngày nay.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu** 1:

# "Ngửa mặt lên nhìn mặt

# có cái gì rưng rưng

# như là đồng là bể

# như là sông là rừng

Bài thơ Ánh trăng của Nguyễn Duy

**Câu** 2.

* Chỉ ra một phép liên kết :

+ Phép lặp : thời gian

+ phép nối : trong khi đó

* thành phần biệt lập : (tuyệt hảo bởi không bao giờ hư) – TP phụ chú

**Câu** 3.Từ nội dung của đoạn trích trên cùng với hiểu biết của bản thân về thời gian vật lí, em hãy viết một đoạn văn có độ dài khoảng 2/3 trang giấy thi, trình bày ý kiến của em về việc sử dụng thời gian của các bạn trẻ ngày nay.

**ĐỀ SỐ 12:**

**Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi**

    Cả nước đang lao vào chống dịch như nhiệm vụ quan trọng hàng đầu, nhưng cũng cố gắng hạn chế tác động đến cuộc sống, đến tâm lý xã hội và tính toán đến chi phí bỏ ra. Xin khẳng định lại một điều, viêm phổi Vũ Hán không nguy hiểm cho cá nhân người bị nhiễm so với nhiều căn bệnh khác như tim mạch, tiểu đường, tăng huyết áp... những bệnh mà hiện có khá nhiều người bị. Nếu chỉ có vài trăm ca nhiễm, hệ thống y học điều trị của Việt Nam có thể đáp ứng được khả năng cứu chữa, điều trị những ca nặng - khi chỉ có vài chục ca nặng. Nhưng nếu có khoảng chục ngàn ca nhiễm, số ca nặng cần đến máy thở, cần hồi sức đặc biệt tăng lên, sẽ làm cho hệ thống y tế bị quá tải. Covid-19 nguy hiểm cho cộng đồng khi nó bùng phát và lan rộng, làm cho hệ thống y học điều trị bị mất kiểm soát.

    Hiện nay, chiến lược chống dịch của Việt Nam là hạn chế lây lan, hạn chế số người nhiễm. Khoanh vùng dịch, cách ly và giãn cách cộng đồng là các biện pháp hỗ trợ tốt nhất cho chiến lược này. Chúng ta có thể cùng nhau ngăn chặn sự lây lan của nCoV mà điều quan trọng nhất trong lúc này là: ở yên một chỗ, và hãy mở lòng ra với đồng bào.

    (Trích Mở lòng với đồng bào, Võ Xuân Sơn, báo VnExpress.net, ngày 20/03/2020)

**Câu 1.** Câu văn “Hiện nay, chiến lược chống dịch của Việt Nam là hạn chế lây lan, hạn chế số người nhiễm.” là kiểu câu gì xét theo cấu tạo ngữ pháp?

**Câu 2** . Nước ta đã thực hiện những biện pháp hỗ trợ nào cho chiến lược chống dịch?

**Câu 3** . Vì sao, ở thời điểm đó, chúng ta cần “ở yên một chỗ” để phòng chống dịch?

**Câu 4** .Em hãy viết một đoạn văn nghị luận (khoảng 200 chữ) bày tỏ quan điểm bản thân về tinh thần trách nhiệm của mỗi cá nhân trong việc phòng, chống dịch bệnh Covid - 19 ở nước ta.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Câu đơn

**Câu 2** . Nước ta đã thực hiện những biện pháp hỗ trợ cho chiến lược chống dịch: Khoanh vùng dịch, cách ly và giãn cách cộng đồng là các biện pháp hỗ trợ tốt nhất cho chiến lược này.

**Câu 3** . Vì :

+ viêm phổi Vũ Hán lây lan qua việc tiếp xúc trực tiếp với người bệnh. Covid-19 nguy hiểm cho cộng đồng khi nó bùng phát và lan rộng, làm cho hệ thống y học điều trị bị mất kiểm soát.

+ Nếu chỉ có vài trăm ca nhiễm, hệ thống y học điều trị của Việt Nam có thể đáp ứng được khả năng cứu chữa, điều trị những ca nặng - khi chỉ có vài chục ca nặng. Nhưng nếu có khoảng chục ngàn ca nhiễm, số ca nặng cần đến máy thở, cần hồi sức đặc biệt tăng lên, sẽ làm cho hệ thống y tế bị quá tải.

**Câu 4** . Học sinh tự do bày tỏ uan điểm song cân nêu được các ý sau :

* Trình bày được thực tế, tình hình dịch bệnh diễn biến, phức tạp, nguy hiểm, không lường..

+ chưa có thuốc chữa, vắc xin chữa trị

+ lây lan nhanh, có thể bùng phát bất cứ lúc nào …

* Một trong những biện pháp phòng chống dịch bệnh hiệu quả nhất chính là ý thức của mỗi người

+ tự bảo vệ bản thân và mọi người xung quanh

+ thực hiện tốt các chương trình, yêu cầu của bộ y tế và chính phủ

+ tuyên truyền mọi người …

+ phê phán, lên án những người không có tinh thần trách nhiệm.

* Ý thức của mỗi người chính là yếu tố quyết định , gớp phần hạn chế việc lây lan, đẩy lùi dịch bệnh

**Tham khảo :**

Đại dịch Covid-19 đã làm điêu đứng nhiều nền kinh tế lớn trên thế giới. Trong khi đó, ở Việt Nam, chúng ta vẫn tự hào khi đã kiểm soát được khá tốt dịch bệnh. Để có được điều đó, bên cạnh sự chỉ đạo của các cấp lãnh đạo, còn phải kể đến ý thức trách nhiệm của mỗi công dân. Đó là sự chấp hành nghiêm túc các quy định phòng chống dịch bệnh như đeo khẩu trang khi đi đến nơi công cộng, giữ khoảng cách tối thiểu là hai mét, thường xuyên rửa tay sát khuẩn… Đặc biệt nhất phải kể đến đội ngũ y bác sĩ với tinh thần trách nhiệm luôn sẵn sàng xung phong lên tuyến đầu, trực tiếp công tác tại các bệnh viễn chữa trị cho bệnh nhân mắc Covid-19. Ngay cả những bác sĩ đã về hưu, hay sinh viên y khoa còn đang ngồi trên ghế nhà trường cũng luôn sẵn sàng góp sức mình vào “trận chiến” của đất nước. Hay như hình ảnh những chiến sĩ bộ đội đã nhường nơi ở của mình cho những người dân đang thực hiện cách ly, những chiến sĩ bộ đội biên phòng đang ngày đêm trông coi khu vực biên giới… Thật tự hào khi mọi người dân, từ người lớn đến trẻ nhỏ đều một lòng quyết tâm đẩy lùi dịch bệnh. Tuy nhiên, bên cạnh đó, còn có một bộ phận không nhỏ thiếu đi tinh thần trách nhiệm. Thật đáng buồn về trường hợp của cô gái trốn cách ly vẫn ngang nhiên quay video đăng lên mạng để khoe khoang việc làm của mình, những người chỉ vì lợi ích cá nhân mà sẵn sàng dẫn người nhập cảnh trái phép vào nước ta… để lại nguy cơ lây nhiễm dịch bệnh trong cộng đồng. Những hành vi này đều đáng lên án, vì nó có thể phá hoại công sức của cả một tập thể. Chính vì vậy, mỗi người dân Việt Nam hãy luôn ý thức được trách nhiệm của cá nhân trong công cuộc phòng chống dịch bệnh.

**ĐỀ SỐ 13:**

**Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

*Năm tháng qua đi, bạn sẽ nhận ra rằng ước mơ không bao giờ biến mất. Kể cả những ước mơ rồ dại nhất trong lứa tuổi học trò – lứa tuổi bất ổn định nhất. Nếu bạn không theo đuổi nó, chắc chắn nó sẽ trở lại một lúc nào đó, day dứt trong bạn, thậm chí dằn vặt bạn mỗi ngày.Nếu vậy, sao bạn không nghĩ đến điều này ngay từ bây giờ?*

*Sống một cuộc đời cũng giống như vẽ một bức tranh vậy. Nếu bạn nghĩ thật lâu về điều mình muốn vẽ, nếu bạn dự tính được càng nhiều màu sắc mà bạn muốn thể hiện, nếu bạn càng chắc chắn về chất liệu mà bạn sử dụng, thì bức tranh trong thực tế càng giống với hình dung của bạn. Bằng không có thể nó sẽ là những màu mà người khác thích, là bức tranh mà người khác ưng ý, chứ không phải bạn. Đừng để ai đánh cắp ước mơ của bạn. Hãy tìm ra ước mơ cháy bỏng nhất của mình, nó đang nằm ở nơi sâu thẳm trong tim bạn đó, như một ngọn núi lửa đợi chờ được đánh thức...*

   (Theo Phạm Lữ Ân, Nếu biết trăm năm là hữu hạn, NXB Hội Nhà văn, 2012)

1. Tìm thành phần phụ chú trong văn bản trên và cho biết tác dụng của thành phần ấy.

2. Xác định ít nhất một biện pháp tu từ được sử dụng trong câu Sống một cuộc đời, cũng giống vẽ một bức tranh vậy và chỉ ra tác dụng của biện pháp tu từ ấy.

3. Nêu nội dung văn bản trên.

4. Từ nội dung đoạn trích trên và những hiểu biết xã hội em hãy viết đoạn văn trình bày suy nghĩ của mình về ý nghĩa của ước mơ và hoài bão trong cuộc sống?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Thành phần phụ chú: *– lứa tuổi bất ổn định nhất,* tác dụng giả thích rõ hơn đặc điểm tâm lí của lứa tuổi học trò .

**Câu 2** .

* Trong câu văn, tác giả đã sử dụng phép tu từ so sánh, thể hiện rõ ở trong câu: “Sống một cuộc đời cũng giống như vẽ một bức tranh vậy”.
* Tác dụng: Chỉ ra sự tương đồng giữa “sống một cuộc đời” với “vẽ một bức tranh”,

Một bức tranh thường có nhiều màu sắc khác nhau. Cuộc sống cũng vậy, có nhiều cung bậc buồn, vui, thăng, trầm. Nói “Sống một cuộc đời cũng giống như vẽ một bức tranh vậy” nhằm khẳng định ý nghĩa của cuộc sống do mỗi người tự vẽ nên. Đồng thời biện pháp so sánh cũng giúp người đọc dễ hình dung ra cách sống chủ động để biến ước mơ của mình thành hiện thực.

**Câu 3** . Nội dung: Ý nghĩa của ước mơ, khát vọng đối với cuộc sống của mỗi người.

**Câu 4**

**1. Mở đoạn:**

Dẫn dắt về vấn đề cần nghị luận: Ước mơ và hoài bão

**2. Thân đoạn:**

- Giải thích:  
+ Ước mơ: là những điều mình mong muốn, những khát khao mà con người muốn đạt được.  
+ Hoài bão là ấp ủ những dự định, ước mơ lớn lao, có ý nghĩa.

- Vai trò của ước mơ và hoài bão:  
+ Là kim chỉ nam cho mọi dự định, kế hoạch  
+ Thôi thúc con người hành động, củng cố thêm niềm tin và sự kiên định.  
+ Giúp con người huy động tối đa những năng lực, sở trường cũng như sự cố gắng, nỗ lực không ngừng nghỉ để đạt được mục tiêu đặt ra.  
+ Làm cho cuộc sống của con người trở nên có ý nghĩa hơn. Khi biết ước mơ nghĩa là con người biết được mình muốn gì, cần phải làm gì và làm như nào.

- Dẫn chứng :  
+ Đưa ra những tấm gương về những con người có ước mơ, hoài bão: Chủ tịch Hồ Chí Minh, NicVujic,…  
+ Ước mơ, hoài bão của học sinh -->  thành công

- Lật ngược/ phản đề :  
+ Trong xã hội ngày nay bên cạnh những người có ước mơ, hoài bão cũng có những con người không có ước mơ, sống mơ hồ, không có mục đích sống.  
**3. Kết đoạn :**

**-** Khẳng định giá trị của ước mơ, hoài bão: Để cuộc sống trở nên ý nghĩa, để khẳng định giá trị của bản thân trong cuộc sống, mỗi người cần có ước mơ, dám ước mơ và dám biến ước mơ ấy thành hiện thực.

- Liên hệ bản thân: cần có ước mơ, hoài bão, nỗ lực để biến ước mơ hoài bão trở thành hiện thực.

**ĐỀ SỐ 14**

**Đọc đoạn ngữ liệu sau và trả lời câu hỏi**

Trong đời sống hiện nay có một hiện tượng khá phổ biến, mọi người đều thấy, nhưng thường bỏ qua. Đó là bệnh lề mề mà coi thường giờ giấc là một biểu hiện. Cuộc họp ấn định vào lúc 8 giờ sáng mà 9 giờ mới có người đến. Giấy mời hội thảo ghi 14 giờ mà mãi đến 15 giờ mọi người mới có mặt. Hiện tượng này xuất hiện trong nhiều cơ quan, đoàn thể, trở thành một bệnh khó chữa.(..)

Bệnh lề mề suy cho cùng là do một số người thiếu tự trọng và chưa biết tôn trọng người khác tạo ra. Họ chỉ quý thời gian của mình mà không tôn trọng thời gian của người khác. **Họ không coi mình là người có trách nhiệm đối với công việc chung của mọi người.**

1. Xét theo cấu tạo ngữ pháp câu văn in đậm thuộc kiểu câu gì? Tác giả đã sử dụng biên pháp nghệ thuật nào ở cách gọi bệnh lề mề? phép lập luận ở hai đoạn trích trên là giải thích hay chứng minh?
2. Theo tác giả nguyên nhân nào dẫn đến bệnh lề mề?
3. Từ nội dung đoạn trích em hãy trình bày suy nghĩ của mình về vấn đề “Tinh thần trách nhiệm với cộng đồng là chìa khóa của sự thành công.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

* Xét theo ngữ pháp, câu in đậm thuộc kiểu câu đơn

- Tác giả đã dùng biện pháp tu từ nào ở cách gọi bệnh lề mề : Ẩn dụ : diễn đạt sinh động, người đọc hiểu được căn kẽ tác hại hiện tượng coi thường giờ giấc , từ đó phê phán ý thức lề mề của không ít người trong xã hội ta

- Phép lập luận ở hai đoạn trên là :

Đoạn 1 : Chứng minh

(Cuộc họp ấn định vào lúc 8 giờ sáng mà 9 giờ mới có người đến. Giấy mời hội thảo ghi 14 giờ mà mãi đến 15 giờ mọi người mới có mặt.)

Đoạn 2 : Giải thích

(suy cho cùng là do một số người thiếu tự trọng và chưa biết tôn trọng người khác tạo ra. Họ chỉ quý thời gian của mình mà không tôn trọng thời gian của người khác. Họ không coi mình là người có trách nhiệm đối với công việc chung của mọi người.)

**Câu 2:** Theo tác giả nguyên nhân dẫn đến bệnh lề mề:

+ Bệnh lề mề suy cho cùng là do một số người thiếu tự trọng và chưa biết tôn trọng người khác tạo ra.

+ Họ chỉ quý thời gian của mình mà không tôn trọng thời gian của người khác.

+ Họ không coi mình là người có trách nhiệm đối với công việc chung của mọi người.

**ĐỀ SỐ 15:**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi**

 … “Mỗi một người đều có vai trò trong cuộc đời này và đều đáng được ghi nhận. Đó là lí do để chúng ta không vì thèm khát vị thế cao sang này mà rẻ rúng công việc bình thường khác. Cha mẹ ta, phần đông, đều làm công việc rất đỗi bình thường. Và đó là một thực tế mà chúng ta cần nhìn thấy. Để trân trọng. Không phải để mặc cảm. Để bình thản tiến bước. Không phải để tự ti. Nếu tất cả đều là doanh nhân thành đạt thì ai sẽ quét rác trên những đường phố? Nếu tất cả đều là bác sĩ nổi tiếng thì ai sẽ là người dọn vệ sinh bệnh viện? Nếu tất cả đều là nhà khoa học thì ai sẽ là người tưới nước những luống rau? Nếu tất cả đều là kĩ sư phần mềm thì ai sẽ gắn những con chip vào máy tính? Phần đông chúng ta cũng sẽ là người bình thường. Nhưng điều đó không thể ngăn cản chúng ta vươn lên từng ngày.”…

(Phạm Lữ Ân, Nếu biết trăm năm là hữu hạn, NXB Hội Nhà văn năm 2012)

**Câu 1** : Xác định câu chủ đề của đoạn văn?

**Câu 2 :** Xét về cấu tạo ngữ pháp, các câu: “Để trân trọng. Không phải để mặc cảm. Để bình thản tiến bước. Không phải để tự ti.” thuộc loại câu nào?

**Câu 3** Sử dụng cấu trúc “Nếu …thì” trong những câu văn “Nếu tất cả đều là doanh nhân thành đạt thì ai sẽ quét rác trên những đường phố? Nếu tất cả đều là bác sĩ nổi tiếng thì ai sẽ là người dọn vệ sinh bệnh viện? Nếu tất cả đều là nhà khoa học thì ai sẽ là người tưới nước những luống rau? Nếu tất cả đều là kĩ sư phần mềm thì ai sẽ gắn những con chip vào máy tính?” có tác dụng gì?

**Câu 4:** Theo em, tại sao“Phần đông chúng ta cũng sẽ là người bình thường. Nhưng điều đó không thể ngăn cản chúng ta vươn lên từng ngày”? Để vươn lên từng ngày em cần làm gì? Hãy trình bày thành một đọn văn?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**. Câu chủ đề: “Mỗi một người đều có vai trò trong cuộc đời này và đều đáng được ghi nhận.”

**Câu 2.** Các câu “Để trân trọng. Không phải để mặc cảm. Để bình thản tiến bước. Không phải để tự ti." thuộc loại câu rút gọn.

**Câu 3.**  Việc sử dụng cấu trúc nhằm nhấn mạnh các ý sau:

- Xã hội phân công nhiệm vụ rất rõ ràng người lao động trí óc - người lao động chân tay

- Bất cứ một công việc nào, con người nào cũng đều có những vai trò nhất định để góp phần giúp ích cho cuộc sống và xây dựng xã hội;

- Thái độ trân trọng nghề nghiệp, trân trọng con người.

**Câu 4.** Học sinh có nhiều cách diễn đạt khác nhau nhưng cần hợp lí và có sức thuyết phục. Tham khảo những gợi ý sau :

- Chúng ta cần vươn lên từng ngày vì:

+ Cuộc sống luôn vận động và phát triển đòi hỏi con người phải có ý thức sống tích cực.

+ Vươn lên trong cuộc sống để khẳng định giá trị sống của bản thân, hoàn thành vai trò trách nhiệm công dân trong việc xây dựng và phát triển đất nước

- Để vươn lên từng ngày cần phải:

+ Có ý thức sống: Tôn trọng bản thân và xã hội;

+ Tích cực học tập, có tinh thần học hỏi, trau dồi các chuẩn mực đạo đức, kỹ năng sống;

+ Có nghị lực, bản lĩnh vượt qua những khó khăn, trở ngại trong cuộc sống;

+ Có ước mơ, mục tiêu sống tốt đẹp.

**ĐỀ SỐ 16:**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời các câu hỏi bên dưới:**

Virus là những mẩu ADN, không phải tế bào hoàn chỉnh. Và, điều đáng lo ngại là con người chưa tìm ra phương thức tiêu diệt virus. Tin xấu với chúng ta là virus rất dễ "thay hình đổi dạng" nên rất khó đối phó. Nhưng tin tốt là virus chỉ sống và phát triển được trong cơ thể vật chủ.  Khi ra ngoài môi trường tự nhiên, nó sẽ nhanh chóng chết đi, không tồn tại lâu ngoài vật chủ như vi trùng.”

(Theo báo Vnexperess.net, ngày 5/2/2020)

**Câu 1**: Chỉ ra các phép liên kết có sử dụng trong đoạn văn?

**Câu 2:** Chỉ ra một thành ngữ có trong đoạn văn và giải thích nghĩa của thành ngữ đó?

**Câu 3:** Phần in đậm trong câu văn sau:**Khi ra ngoài môi trường tự nhiên**, nó sẽ nhanh chóng chết đi, không tồn tại lâu ngoài vật chủ như vi trùng.” Là thành phần gì trong câu?

**Câu 4:**Giữ gìn môi trường tự nhiên sạch là góp phần làm giảm nguy cơ lây bệnh vi rút Corona. Em hãy viết đoạn văn (khoảng 12 câu) trình bày suy nghĩ về vấn đề trên.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**:

**+ Phép lặp : vi rus**

**+ Phép thế: Vi rus – nó**

**+ Phép nối : và, nhưng**

**Câu 2:** Thành ngữ : thay hình đổi dạng

* **Biến đổi về hình dáng, hình thức, cấu trúc, kích thước bề ngoài nhưng bản chất bên trong là không thay đổi .**

**Câu 3:** Phần in đậm **Khi ra ngoài môi trường tự nhiên**, Là thành phần trạng ngữ

**Câu 4:**

* Virus Corona, hay còn được gọi là SARS-CoV-2, đang lan rộng trên toàn thế giới. Con đường chính gây lây nhiễm virus này giữa người sang người là thông qua tiếp xúc với dịch cơ thể của người bệnh.
* **Môi trường bao gồm các yếu tố tự nhiên và yếu tố vật chất nhân tạo quan hệ mật thiết với nhau, bao quanh con người, có ảnh hưởng tới đời sống, sản xuất, sự tồn tại, phát triển của con người và thiên nhiên."**
* Khi môi trường trong lành, sạch sẽ :

+ Tránh được sự lây lan, phát sinh của các loại vi khuẩn , virus , dịch bệnh

+ Môi trường trong lành, sạch sẽ khiến con người thoải mái tinh thần , tăng sức đề kháng cho cơ thể .

+ Như chúng ta đã biết Virus corona chỉ tồn tại trong cơ thể người, và lây lan qua việc tiếp xúc trược tiếp với người bị bệnh. Nó không tồn tại bên ngoài môi trường vì vậy việc việc giữ gìn môi trường trong sạch cũng chính là yếu tố tiên quyết để ngăn chặn sự lây lan của dịch bệnh .

* Nêu lên một số biện pháp để giữ gìn vệ sinh môi trường: vứt giác đúng nơi quy đinh, thường xuyên dọn dẹp nhà cửa, ….Với các biện pháp vệ sinh đơn giản, mỗi cá nhân có thể giúp bảo vệ bản thân và cộng đồng khỏi nguy cơ mắc bệnh đe dọa đến tính mạng và ngăn chặn sự lây lan nhanh chóng của chủng virus này.

**ĐỀ SỐ 17**

**Đọc đoạn trích và thực hiện các yêu cầu:**

"(1) Đối với vi trùng, chúng ta có kháng sinh là vũ khí hỗ trợ đắc lực cho hệ miễn dịch của cơ thể. Song với virus, toàn bộ gánh nặng đều được đặt lên vai hệ miễn dịch. Điều này giải thích, tại sao virus corona gây chết người ở người lớn tuổi, có bệnh mãn tính nhiều hơn. Tất nhiên, vẫn còn hai bí ẩn: nó gây chết nam giới nhiều hơn, và trẻ em - người có hệ miễn dịch chưa phát triển tốt - lại ít bị nhiễm hơn.

(2) Như vậy, trong đại dịch do virus corona gây ra lần này, vũ khí tối thượng mà chúng ta có là hệ miễn dịch của chính mình. Tất cả các biện pháp đang được khuyến cáo như mang khẩu trang, rửa tay, tránh tiếp xúc... chỉ hạn chế khả năng virus này xâm nhập vào cơ thể ta. Còn khi nó đã xâm nhập rồi, chỉ có hệ miễn dịch mới cứu được chúng ta.

(3) Muốn cho hệ miễn dịch khỏe mạnh, cần ăn uống đủ chất, đủ vitamin, tập luyện thể thao. Đặc biệt, lối sống vui vẻ, lạc quan giúp hệ miễn dịch rất nhiều.

(4) Và nói đi thì phải nói lại. Ngay cả trường hợp nếu khẩu trang được chứng minh có tác dụng phòng dịch cao thì cách sử dụng và việc đánh giá tác dụng của nó cũng cần xem lại. Tôi thấy nhiều người sử dụng khẩu trang không đúng, mang hở mũi, lấy tay xoa lên mặt ngoài khẩu trang... Ngoài ra, dù có tác dụng tốt đến đâu thì khẩu trang cũng chỉ bảo vệ chúng ta ở một mức độ nhất định nào đó, chứ cứ tập trung đông đúc, chen vai thích cánh, hò hét loạn xạ, thì khẩu trang, diện trang hay toàn thân trang cũng chào thua.

**Câu 1:** Phương thức biểu đạt chính của đoạn văn trên là gì?

**Câu 2:** Theo tác giả vũ khí tối thượng mà chúng ta có để chống lại dịch bệnh là gì? Cần phải làm gì để phát huy tác dụng của vũ khí đó?

**Câu 3:**Trước đại dịch virus Corona đang diễn ra chúng ta cần làm gì để bảo vệ bản thân mình và mọi người xung quanh?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Phương thức biểu đạt chính : Thuyết minh

**Câu 2:**

**-** Theo tác giả vũ khí tối thượng mà chúng ta có là hệ miễn dịch của chính mình.

- Để phát huy tác dụng của vũ khí đó chúng ta cần : cần ăn uống đủ chất, đủ vitamin, tập luyện thể thao. Đặc biệt, lối sống vui vẻ, lạc quan giúp hệ miễn dịch rất nhiều.

**Câu 3: Học sinh có thể trình bày bằng các gạch đầu dòng, nhưng khuyến khích các em viết thành đoạn văn**

**tham khảo các ý sau:**

- Đại dịch COVID-19 đang bùng phát khắp nơi trên trên toàn thế giới, trong đó có nước ta. Mỗi ngày, tại Việt Nam đều liên tục có thêm ca mắc Covid-19 mới và tỉ lệ lây lan là rất nhanh .

-  Để góp phần cùng với với các “chiến sĩ áo trắng” đang ngày đêm thầm lặng và kiên cường “chiến đấu” nơi tuyến đầu chống dịch nhằm đẩy lùi dịch bệnh Covid 19, cách tốt nhất để ngăn ngừa sự lây lan của vi rút Corona là mỗi cá nhân phải tự bảo vệ bản thân, không tạo cơ hội cho loại vi-rút nguy hiểm này “tấn công” mình bằng cách thực hiện **"5K: Khẩu trang – Khử khuẩn – Khoảng cách – Không tập trung – Khai báo y tế" .**

**+**  Giữ vệ sinh sạch sẽ là một thói quen cần thiết giúp ngăn ngừa sự lây lan của COVID-19.

+ tập luyện thể dục thể thao, có chế độ ăn uống hợp lí tăng cường hệ miễn dịch cho cơ thể

+ tuyên truyền mọi người cùng thực hiện các quy định của bộ ý tế chính phủ về việc phòng chống dịch bệnh

+ thường xuyên khai báo y tế….

**ĐỀ SỐ 18:**

**Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi**

(1) Theo cách tương tự, dịch virus Corona khiến ta hết sức lưu ý đến vệ sinh cá nhân. Rất nhiều người đang thay đổi hành vi vì nỗi lo dịch bệnh. Các mạng xã hội trong nước tràn ngập những ảnh người dân đeo khẩu trang ở mọi nơi, mọi lúc.

(2) Nhưng đồng thời, tôi nhận thấy rằng người ta vẫn thiếu kiến thức về cách virus vận hành và lây lan. Ví dụ, trước khi nghỉ học do dịch virus, các học sinh tuổi teen của tôi đến lớp ai cũng sợ sợ, đeo khẩu trang, thậm chí lên xuống bằng cầu thang vì sợ đi thang máy. Tuy vậy trước bữa ăn tập thể ở trung tâm, họ vẫn không rửa tay dù hình thức lây nhiễm virus phổ biến nhất là do chạm những thứ ở nơi công cộng. Và tôi bị bàng hoàng khi thấy một học sinh làm theo bản năng một điều ngược đời: em ấy tháo khẩu trang để hắt hơi ra khắp phòng học, rồi đeo khẩu trang lại! (Theo báo Vnexpress.net, Góc nhìn, ngày 07/2/2020)

**Câu 1:** Phép liên kết nào được sử dụng để liên kết giữa hai đoạn văn?

**Câu 2:** Chỉ ra một thuật ngữ có trong đoạn văn? Giải thích nghĩa của thuật ngữ ấy?

**Câu 3**: Đoạn văn thứ 2 tác giả đã chỉ ra mấy hành vi sai của học sinh tuổi teen trong việc phòng chống bệnh Covid-19

**Câu 4:** Từ nội dung đoạn trích trên em hãy trình bày suy nghĩ của mình về vai trò của sự tự ý thức trong việc phòng chống dịch bệnh Covid-19?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Phép liên kết nào được sử dụng để liên kết giữa hai đoạn văn là phép nối : nhưng

**Câu 2:**

* **học sinh chỉ ra được 1 trong hai thuật ngữ sau : vius , dịch bệnh**
* **giải thích:**

**+ Virus**, thường được viết là **vi-rút**  là một [tác nhân truyền nhiễm](https://vi.wikipedia.org/wiki/M%E1%BA%A7m_b%E1%BB%87nh) chỉ nhân lên được khi ở bên trong [tế bào](https://vi.wikipedia.org/wiki/T%E1%BA%BF_b%C3%A0o) sống của một sinh vật khác.

**+ Dịch bệnh** là sự lây lan nhanh chóng của một [bệnh truyền nhiễm](https://vi.wikipedia.org/wiki/B%E1%BB%87nh_truy%E1%BB%81n_nhi%E1%BB%85m) với số lượng lớn những người bị nhiễm trong một cồng đồng hoặc một khu vực trong vòng một thời gian ngắn, thường là hai tuần hoặc ít hơn.

Chỉ ra một thuật ngữ có trong đoạn văn? Giải thích nghĩa của thuật ngữ ấy?

**Câu 3**: Đoạn văn thứ 2 tác giả đã chỉ ra các hành vi sai của học sinh tuổi teen trong việc phòng chống bệnh Covid-19 **là:**

+ trước bữa ăn tập thể ở trung tâm, họ vẫn không rửa tay dù hình thức lây nhiễm virus phổ biến nhất là do chạm những thứ ở nơi công cộng.

+ không đeo khẩu trang, cố tình hắt hơi ra khắp phòng học.

**Câu 4:** Học sinh có thể trình bày theo nhiều cách khác nhau, miễn là đưa ra được lí lẽ dẫn chứng cụ thể sâu sắc, để chứng minh sự tự ý thức có vai trò quan trọng trong việc ngăn chặn và đẩy lù dịch bệnh.

**Gợi ý**

- Trong tình hình dịch Covid-19 đang diễn biến phức tạp, cùng với việc thực hiện nghiêm, quyết liệt các giải pháp ứng phó, ngăn chặn dịch thì ý thức và tinh thần trách nhiệm, sự tự giác… của mỗi cá nhân là yếu tố quan trọng trong việc phòng ngừa, và ngăn chặn dịch bệnh lan rộng.

- Có rất nhiều các nhân tổ chức chấp hành tốt : đeo khẩu trang khi ra ngoài đường, thường xuyên rửa tay với nước xà phòng, diệt khuẩn, không tụ tập đông người…

+ dừng mọi hoạt động tôn giáo, lễ chùa, văn hóa nghệ thuật…

+ khai báo y tế tự nguyện….

=>Tất cả những hành động đó đã giúp cho đảng và nhà nước, các cơ quan y tế ngăn chặn kịp thời sự lây lan dịch bệnh.

- Tuy nhiên còn một số cá nhân tổ chức chưa tự ý thức được sự nguy hiểm của dịch bênh. Có những hành vi thiếu ý thức làm lây lan dịch bệnh: bệnh nhân số 17 Nguyễn Hồng Nhung, hay một số việt kiều từ nước ngoài về nhưng lại chốn không cách ly. Hoặc một số các nhân không đeo khẩu trang khi đi ra ngoài, thậm chí lợi dụng dịch bệnh để thu lợi cho bản thân….

Khảng điịnh ý thức và sự tự giác có vai trò quyết định trong việc ngăn chặn và đẩy lùi dịch bệnh. Liên hệ những việc làm thực tế của bản thân

**ĐỀ SỐ 19**

**Đọc văn bản sau và trả lời các câu hỏi nêu ở dưới:**

**TIẾNG VỌNG RỪNG SÂU**

Có một cậu bé ngỗ nghịch hay bị mẹ khiển trách. Ngày nọ giận mẹ, cậu chạy đến một thung lũng cánh rừng rậm. Lấy hết sức mình, cậu thét lớn: “Tôi ghét người”. Khu rừng có tiếng vọng lại: “Tôi ghét người”. Cậu bé hốt hoảng quay về, sà vào lòng mẹ khóc nức nở. Cậu bé không sao hiểu được từ trong rừng lại có tiếng người ghét cậu.

Người mẹ cầm tay con, đưa cậu trở lại khu rừng. Bà nói: “Giờ thì con hãy hét thật to: Tôi yêu người". Lạ lùng thay, cậu bé vừa dứt tiếng thì có tiếng vọng lại: “Tôi yêu người”. Lúc đó, người mẹ mới giải thích cho con hiểu: “Con ơi, đó là định luật trong cuộc sống của chúng ta. Con cho điều gì, con sẽ nhận điều đó. Ai gieo gió thì ắt gặt bão. Nếu con thù ghét người thì người cũng thù ghét con. Nếu con yêu thương người thì người cũng yêu thương con".

(Theo Quà tặng cuộc sống. NXB Trẻ, 2002)

**Câu 1.** Phương thức biểu đạt chính của văn bản trên.

**Câu 2.** Xác định và gọi tên thành phần biệt lập trong câu sau: “Con ơi, đó là định luật trong cuộc sống của chúng ta.”?

**Câu 3.** Thông điệp mà câu chuyện trên mang đến cho người đọc.

**Câu 4.** Viết đoạn văn (khoảng 10 dòng) trình bày suy nghĩ của em về vấn đề cho và nhận trong cuộc sống.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

Phương thức biểu đạt chính của văn bản: tự sự.

**Câu 2:**

Thành phần biệt lập: thành phần gọi – đáp (Con ơi).

**Câu 3:**

Thông điệp: Con người nếu cho đi những điều gì sẽ nhận lại được những điều như vậy, cho đi điều tốt đẹp sẽ nhận được điều tốt đẹp.

**Câu 4:**

**1. Mở đoạn :**

* Giới thiệu về “cho” và “nhận” trong cuộc sống.

**2. Thân đoạn:**

**\* Giải thích**

- “Cho”: ban tặng, sẻ chia, chuyển những thứ thuộc quyền sở hữu của mình sang cho người khác mà không đổi lấy thứ gì.

- “Nhận”: lấy về cái được cho, được ban tặng.

=> Cho và nhận là một mối quan hệ nhân quả nhưng ẩn chứa trong đó rất nhiều mối quan hệ tương trợ, bổ sung cho nhau.

**\* Biểu hiện của cho và nhận**

- Trong cuộc sống quanh ta, đâu đó vẫn còn những mảnh đời bất hạnh, đau khổ cần rất nhiều sự sẻ chia, giúp đỡ, bao dung, rộng lượng. Họ cần chúng ta chia ngọt sẻ bùi.

- Chúng ta trao đi yêu thương chúng ta sẽ nhận lại sự thanh thản và niềm vui trong tâm hồn. Dù cái chúng ta nhận lại không phải là vật chất, là những thứ hiển hiện, chỉ là niềm vui, là sự an nhiên mà thôi.

- Khi trao đi hạnh phúc cho người khác, chúng ta mới cảm thấy rằng cuộc sống của mình thực đáng sống và đáng trân trọng. Có nhiều người làm từ thiện cả một đời, họ trao đi rất nhiều mà chẳng mong nhận lại điều gì. Nhưng thứ họ nhận được là sự nhẹ nhõm và bình an trong tâm mình.

- Những người đang cho đi, đôi khi sự nhận lại không phải trong phút chốc, cũng không hẳn nó sẽ hiển hiện ngay trước mắt. Điều bạn nhận lại có khi là cả một quá trình, sau này bạn mới nhận ra mình được đáp trả nhiều hơn cái cho đi đó.

**\* Ý nghĩa của cho và nhận**

- Cho và nhận là những quy luật của tự nhiên và xã hội loài người. Trong xã hội, vấn đề này càng cần được nhận thức rõ ràng: không cho thì không thể nào nhận được.

- Cho và nhận xứng đáng được ngợi ca với tinh thần ta biết sống vì người khác, một người vì mọi người.

- Cho là một hạnh phúc, vì phải có mới cho được, điều đó càng có ý nghĩa khi cái ta cho không chỉ là vật chất, tiền bạc mà là lòng nhân ái.

- Xã hội càng phát triển, vấn đề cho và nhận càng được nhận thức rõ ràng. Muốn đời sống được nâng lên, mỗi cá nhân phải không ngừng học tập, nâng cao trình độ, sáng tạo trong nghiên cứu, ứng dụng. Có như vậy, bằng tài năng và sức lực, mới góp phần làm giàu cho Tổ quốc, làm giàu cho bản thân. Khi đó, cái mà ta cho cũng là cái ta nhận. Trong cuộc sống, nếu chỉ cho mà không nhận thì khó duy trì lâu dài, nhưng nếu như cho và lại đòi hỏi được đền đáp thì sự cho mất đi giá trị đích thực của nó.

**\* Phản đề**

- Cho và nhận đáng phê phán khi: những kẻ tham lam tàn nhẫn sống trên mồ hôi nước mắt của người khác, kẻ tầm thường chỉ muốn nhận muốn vay mà không muốn cho, muốn trả.

- Phê phán một bộ phận lớp trẻ hiện nay chỉ biết nhận từ cha mẹ, từ gia đình, người thân… để rồi sống ích kỉ, vô cảm, không biết chia sẻ với bạn bè, đồng loại.

**3. Kết đoạn:**

- Cuộc sống của mỗi người sẽ trở nên tầm thường nếu chỉ biết nhận mà không biết cho. Vì thế, sống, hãy đừng chỉ biết nhận lấy, mà còn học cách cho đi.

- Liên hệ bản thân: Em đã cho và nhận những gì trong cuộc sống.

**ĐỀ SỐ 20:**

**Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu:**

**Hai biển hồ**

     Người ta bảo ở bên Palextin có hai biển hồ. Biển hồ thứ nhất gọi là biển Chết. Đúng như tên gọi, không có sự sống nào bên trong cũng như xung quanh biển hồ này. Nước trong hồ không có một loài cá nào có thể sống nổi mà người uống phải cũng bị bệnh. Ai ai cũng đều không muốn sống gần đó. Biển hồ thứ hai là Galilê. Đây là biển hồ thu hút nhiều khách du lịch nhất. Nước ở biển hồ lúc nào cũng trong xanh mát rượi, con người có thể uống được mà cá cũng sống được. Nhà cửa được xây cất rất nhiều ở nơi đây. Vườn cây xung quanh tốt tươi nhờ nguồn nước này.

     Nhưng điều kì lạ là cả hai biển hồ này đều đón nhận nguồn nước từ sông Jordan. Nước sông Jordan chảy vào biển Chết. Biển Chết đón nhận và giữ lại riêng cho mình mà không chia sẻ nên nước trong biển Chết trở nên mặn chát. Biển hồ Galilê cũng đón nhận nguồn nước từ sông Jordan rồi từ đó tràn qua các hồ nhỏ và sông lạch, nhờ vậy nước trong biển hồ này luôn sạch và mang lại sự sống cho cây cối, muông thú và con người...

Quà tặng cuộc sống (Nhà xuất bản Trẻ, 2007)

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản.

**Câu 2.** Theo tác giả, vì sao Biển hồ thứ nhất gọi là biển Chết?

**Câu 3.** Chỉ ra và nêu tác dụng của biện pháp tu từ trong câu: “Biển Chết đón nhận và giữ lại riêng cho mình mà không chia sẻ nên nước trong biển Chết trở nên mặn chát.”

**Câu 4.** Em rút ra được bài học gì từ văn bản trên? Hãy trình bày thành một đoạn văn khoảng 2/3 trang giấy thi.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Phương thức biểu đạt chính của văn bản: Nghị luận

**Câu 2**. Theo tác giả, Biển hồ thứ nhất gọi là biển Chết bởi không có sự sống nào bên trong cũng như xung quanh biển hồ này. Nước trong hồ không có một loài cá nào có thể sống nổi mà người uống phải cũng bị bệnh. Ai ai cũng đều không muốn sống gần đó.

**Câu 3**. trong câu: “Biển Chết đón nhận và giữ lại riêng cho mình mà không chia sẻ nên nước trong biển Chết trở nên mặn chát.”

- Biện pháp tu từ: Nhân hóa. (hoặc điệp)

- Tác dụng: Làm nổi bật đặc điểm của Biển Chết.

**Câu 4.** Bài học rút ra được từ văn bản trên:

- Cho và nhận;( THAM KHẢO DÀN Ý Ở ĐỀ SỐ 19)

- Lối sống giữ lại cho riêng mình( ÍCH KỈ )

**Tham khảo dàn ý :**

**1. Mở đoạn: dẫn dắt, giới thiệu vấn đề nghị luận được gợi ra từ câu chuyện : sự ích kỉ ( lối sống chỉ giữ riêng cho bản thân )**

**2. Thân đoạn:**

**- Thế nào là tính ích kỷ**: Có thể hiểu, ích kỷ là một biểu hiện của lối sống tiêu cực, người có tính kỷ là người chỉ biết nghĩ đến bản thân mình, nghĩ đến những lợi ích cho mình, luôn so đo, suy tính cốt làm sao để mình được lợi và không bao giờ suy nghĩ đến người khác  
**- Biểu hiện của sự ích kỷ:**  
+ Trong cuộc sống hàng ngày: không quan tâm đến những người thân trong gia đình, vì mình mà bắt mọi người phải làm theo ý muốn của mình  
+ Trong công việc, học tập: Trong quá trình làm việc, tính cạnh tranh trong công việc làm lộ rõ bản chất của người ích kỉ, họ chỉ mong nhận công việc nhẹ nhàng, trốn tránh việc khó và đùn đẩy trách nhiệm cho người khác  
+ Trong quan hệ xã hội: Những người có tính ích kỉ thường sống rất cô lập, bởi ngoài bản thân mình ra họ không quan tâm đến những người xung quanh, đây là một lối sống tiêu cực và có thể gọi là bệnh ích kỉ

**- Tác hại của việc sống ích kỷ:**+ Đối với cá nhân: Căn bệnh ích kỉ khiến cá nhân con người ngày càng trở nên xấu tính, lòng dạ hẹp hòi và tự mình tách biệt ra khỏi mọi người, sống lâu với căn bệnh ích kỷ sẽ biến con người ta trở nên cô đơn, bị mọi người xung quanh ghét bỏ, xa lánh  
+ Đối với xã hội: Một xã hội ích kỉ là một xã hội suy đồi và xuống cấp, thối nát đạo đức và vô nhân đạo, sẽ chẳng có tình thương nào được hiện diện khi con người chỉ biết nghĩ cho bản thân mình.

( học sinh lấy dẫn chứng làm sáng tỏ vấn đề )

**3. Kết đoạn:**

Quan điểm của em về sự ích kỷ: Sống ích kỷ là một lối sống tiêu cực, ảnh hưởng rất xấu đến nhân cách con người, các mối quan hệ giữa con người với nhau và đặc biệt là sự phát triển của xã hội.

.

**ĐỀ SỐ 21:**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

"Tại thế vận hội đặc biệt Seattle (dành cho những người tàn tật) có chín vận động viên đều bị tổn thương về thể chất hoặc tinh thần, cùng tập trung trước vạch xuất phát để tham gia cuộc đua 100m. Súng hiệu nổ, tất cả đều cố lao về phía trước. Trừ một cậu bé, cậu ngã liên tục trên đường đua, cậu bé đã bật khóc. Tám người kia nghe thấy tiếng khóc, giảm tốc độ và ngoái lại nhìn. Sau đó tất cả đều quay trở lại không trừ một ai! Một cô bé bị hội chứng Down dịu dàng cúi xuống hôn cậu bé và nói: “Như thế này em sẽ thấy tốt hơn”. Cô bé nói xong cả chín người cùng khoác tay nhau sánh bước về vạch đích. Tất cả khán giả trong sân vận động đều đứng dậy vỗ tay hoan hô không dứt. Câu chuyện cảm động này đã lan truyền qua mỗi kỳ Thế vận hội về sau". (Theo "Quà tặng trái tim", NXB Trẻ 2003)

**Câu 1:** Phương thức biểu đạt chính của đoạn văn trên là gì?

**Câu 2:** Tại sao “Tất cả khán giả trong sân vận động đều đứng dậy vỗ tay hoan hô không dứt”?

**Câu 3:** Chỉ ra câu đặc biệt được sử dụng trong văn bản trên? Nêu tác dụng?

**Câu 4:** Từ nội dung đoạn trích hãy viết đoạn văn (khoảng 2/3 trang giấy thi) trình bày suy nghĩ của em về ý nghĩa của sự sẻ chia trong cuộc sống.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản: tự sự  
**Câu 2:** Tất cả khán giả trong sân vận động đều đứng dậy vỗ tay hoan hô không dứt vì cách hành xử cao đẹp, sự đồng cảm, lòng vị tha , tinh thần thi đấu cao đẹp của các vận động viên khuyết tật.  
**Câu 3:**\* Câu đặc biệt được sử dụng trong văn bản :  
+ Trừ một cậu bé.  
+ Tất cả, không trừ một ai !  
\*Tác dụng :  
-Trừ một câu bé: tạo sự chú ý về sự khác biệt của một vận động viên trên đường đua  
-Tất cả, không trừ một ai: nhấn mạnh gây sự chú ý về sự đồng lòng thực hiện một hành động cao cả.  
**Câu 4:**

**1. Mở đoạn: dẫn dắt, giới thiệu vấn đề nghị luận được gợi ra từ đoạn trích : sự đônhf cảm và sẻ chia**

**1. Thân đoạn**

**\* Giải thích**: Đồng cảm là cùng chung cảm xúc, suy nghĩ, cùng chung một trạng thái tâm trạng, là sự hiểu nhau giữa hai con người hoặc giữa con người và cộng đồng. Chia sẻ là cùng nhau hưởng thụ hoặc cùng nhau hành động “có phúc cùng hưởng, có hoạ cùng chia” khiến niềm vui nhân đôi và nỗi buồn vơi bớt => Đồng cảm và chia sẻ đều là biểu hiện của tình người, của ý thức vì người khác. Đồng cảm và chia sẻ là một nếp sống tốt đẹp trong xã hội.  
**\* Bàn luận, chứng minh vấn đề**

– Trong cuộc sống, không phải ai cũng luôn gặp những điều may mắn, không phải ai cũng thành công ngay từ lần đầu tiên và không phải ai sinh ra cũng đều hạnh phúc  
– Sự đồng cảm và sẻ chia giúp đỡ những người có hoàn cảnh khó khăn, bất hạnh có thêm sức mạnh, nghị lực, niềm tin trong cuộc sống, làm giảm đi những đau khổ trong cuộc sống.  
– Nó có vai trò quan trọng góp phần hoàn thân nhân cách con người, xây dựng một xã hội văn minh, nhân ái, làm cho mối quan hệ giữa con người với con người trở nên tốt đẹp hơn, thân thiện hơn, mọi người gần gũi gắn bó hơn…  
– Tình cảm ấy đã trở thành một truyền thống đạo lí tốt đẹp của dân tộc Việt Nam: “Thương người như thế thương thân”, “Lá lành đùm lá rách – Lá rách ít đùm lá rách nhiều”. Trong xã hội chúng ta hiện nay, tình yêu thương vẫn được mọi người kế thừa và tiếp nối: Quỹ nhân đạo vì người nghèo, Quỹ chữ thập đỏ, Trái tim cho em, Cặp lá yêu thương, phong trào ủng hộ đồng bào lũ lụt, tấm lòng hảo tâm của các cá nhân, nhà doanh nghiệp, các công ti, các cơ quan…

**\* Phản đề :**

Phê phán lối sống ích kỉ, vô cảm, thờ ơ của một bộ phận thế hệ trẻ hiện nay

**3.Kết đoạn:**

+ Khẳng định lại ý nghĩa quan trọng của đồng cảm và sẻ chia trong cuộc sống.  
+ Cần tích cực rèn luyện bản thân, hoàn thiện nhân cách, có những hành động cụ thể biểu hiện sự đồng cảm, sẻ chia của mình với mọi người.

**ĐỀ SỐ 22:**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

Đọc văn bản sau và trả lời các câu hỏi bên dưới:

“Tiếng lành đồn gần, tiếng dữ đồn xa”, đúng như ông bà ta từ xa xưa đã nói. Trong xã hội hiện nay, tiếng dữ càng lan truyền nhanh hơn, rộng hơn gấp vạn lần bởi các trang mạng xã hội.

Những cái “like” vô tình, “share” theo phong trào và “comment” cố ý để gây ấn tượng đã góp phần rất lớn cho cái xấu lan xa hơn.

“Tiếng dữ đồn xa” dường như đã làm mất đi lối sống đẹp của giới trẻ ngày nay. Vậy tại sao chúng ta không làm cho “tiếng lành đồn xa”?

Theo tôi, chúng ta có thể bắt đầu ngay chính từ những trang mạng xã hội. Hãy phát động từ trường học, cơ quan, xí nghiệp đến ban ngành, đoàn thể nhân rộng các câu chuyện đẹp, hành động tử tế trên mạng xã hội, nghĩa là mọi người chỉ “like, share, comment” những tin tức, hình ảnh về việc tốt, người tốt và tuyệt đối không làm những điều này với những tin tức về cái xấu, cái ác.

Lối sống đẹp, điều thiện chỉ có thể bắt đầu khi “tai nghe, mắt thấy” thường xuyên từ những chuyện tốt đẹp.

(Chia sẻ của Lê Phương Trí, đăng trên Xây dựng lối sống đẹp: đừng vội quy chụp cho người trẻ -

Quốc Linh, www.tuoitre.vn, 19/3/2018).

**Câu 1**: Người chia sẻ đã nêu ra nguyên nhân nào khiến cái xấu dễ lan xa?

**Câu 2**: Em hiểu như thế nào về nghĩa của từ “tiếng lành”?

**Câu 3**: Vì sao “Lối sống đẹp, điều thiện chỉ có thể bắt đầu khi “tai nghe, mắt thấy” thường xuyên từ những chuyện tốt đẹp”?

**Câu 4:** viết đoạn văn triển khai chủ đề sau: “Để cuộc sống trở lên tươi đẹp, hạnh phúc thì hãy lan tỏa những điều tốt đẹp tới mọi người xung quanh.”

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**: Người chia sẻ đã nêu ra các nguyên nhân khiến cái xấu dễ lan xa: những cái “like” vô tình, “share” theo phong trào và “comment” cố ý

**Câu 2**

* "tiếng lành” ở đây là chỉ những người, những việc tốt đẹp trong cuộc sống.

**Câu 3**: Vì sao “*Lối sống đẹp, điều thiện chỉ có thể bắt đầu khi “tai nghe, mắt thấy” thường xuyên từ những chuyện tốt đẹp”?*

Để có một lối sống đẹp không phải chỉ ngày một ngày hai có thể làm được, mà nó còn phải thể hiện ở những hành động thực tế, mà muốn lan tỏa được những lối sống đẹp thì ta cần phải thực hiện lan tỏa để mọi người xung quanh đều có thể *“tai nghe, mắt thấy”,*mà việc này cần phải làm thường xuyên. đồng thời cũng cần phê phán những lối sống tiêu cực, ích kỉ, những điều xấu xa.

Ví dụ như "ATM gạo" ở Việt Nam, chỉ một hành động nhỏ của một cá nhân tới địa phương, rồi lan tỏa ra toàn quốc, giúp những ai có hoàn cảnh khó khăn trong thời kỳ đại dịch Covid-19 diễn biến phức tạp.

**Câu 4:**

**1.Mở đoạn:**

Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: sự cần thiết phải lan tỏa những điều tốt đẹp trong cuộc sống

**2. Thân đoạn:**

**- Giải thích:**  
+ Những điều tốt đẹp là những cử chỉ, hành động đẹp, thể hiện tình thương, sự đồng cảm, san sẻ và không mưu cầu phải được đáp trả.  
+ Những điều tốt đẹp không phải là những điều lớn lao, vĩ đại mà chỉ là những điều nhỏ bé, xảy ra trong cuộc sống hàng ngày.  
**- Biểu hiện:**  
+ Những điều tốt đẹp được thể hiện từ trẻ tới lớn. Đối với trẻ em thì đó là dắt người già qua đường, tuân thủ đúng luật giao thông,.... Là học sinh, chúng ta lan toả những điều tốt đẹp bằng việc cố gắng, phấn đấu học tập, giúp đỡ bạn bè,... Lớn hơn nữa, chúng ta có thể quyên góp, ủng hộ, giúp đỡ người nghèo, người khuyết tật,...  
+ Đó còn là sự cho đi mà không đòi hỏi phải đáp lại, đồng cảm, sẻ chia với những mảnh đời khó khăn hơn mình, biết lắng nghe,....  
**- Vai trò, ý nghĩa**+ Những điều tốt đẹp mang lại niềm vui, hạnh phúc tới người cho và người nhận.  
+ Hoàn thiện nhân cách tốt đẹp của con người  
+ Làm mối quan hệ giữa người với người trở nên thân thiết hơn, gần gùi hơn  
+ Khi một ai đó có hành động đẹp, điều ấy sẽ lan toả cho cả cộng đồng, từ đó xây dựng một xã hội tốt đẹp, văn minh

- **Dân chứng :**

Học sinh tự lấy dẫn chứng về nhân vật, sự việc yêu thương, chia sẻ làm minh chứng cho bài làm văn của mình.

+ Tấm gương Nguyễn Ngọc Mạnh

+ các y Bác sĩ tuyến đầu chống dịch

+ hay các tha h niên tình nguyện vào vùng dịch, vùng lũ cứu giúp người dân   
**- Phản biện**: Trong cuộc sống vẫn còn đâu đó những kẻ sống ích kỷ, cá nhân, chưa nghĩ đến lợi ích cộng đồng, họ hời hợt với những điều tốt đẹp,.... Chúng ta cần phê phán những hành vi như vậy và cố gắng giúp đỡ họ hiểu được giá trị của điều tốt đẹp, đặc biệt là khi nó lan toả

**3. Kết đoạn :**

- Khẳng định lại vấn đề cần nghị luận: sự cần thiết phải lan tỏa những việc tử tế trong xã hội ngày nay.

- Rút ra bài học và liên hệ đến bản thân: cần biết làm những điều tốt đẹp cho người khác và lan toả những điều đó tới mọi người.

**ĐỀ SỐ 23:**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

"Gia đình là ngôi thánh đường đầu tiên cho tuổi thơ những điều hay lẽ phải, niềm tin và lí tưởng sống. Đó là nơi chúng ta tìm về để được an ủi, nâng đỡ. Đó là những món ăn đơn sơ cũng là mĩ vị. Đó là nơi tiền bạc không quý bằng tình yêu. Đó là nơi ngay cả nước sôi cũng reo lên niềm hạnh phúc".

(Trích Phép màu nhiệm của đời)

**1**. Nội dung của đoạn văn trên nói về vấn đề gì?

**2**. Câu văn "Đó là nơi ngay cả nước sôi cũng reo lên niềm hạnh phúc" sử dụng biện pháp tu từ gì?. Chỉ ra phép liên kết có trong đoạn văn.

**3.** Xét về cấu tạo ngữ pháp, câu văn sau thuộc kiểu câu gì?: "Đó là nơi chúng ta tìm về để được an ủi, nâng đỡ".

**4.** Từ đoạn văn trên, hãy viết bài văn trình bày suy nghĩ của em về vai trò, ý nghĩa quan trọng của gia đình trong cuộc sống mỗi con người.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

Nội dung của đoạn văn trên nói về vai trò, ý nghĩa quan trọng của gia đình trong cuộc sống mỗi con người.

**Câu 2:**

- Câu văn "Đó là nơi ngay cả nước sôi cũng reo lên niềm hạnh phúc"sử dụng biện pháp tu từ nhân hóa.

- Phép liên kết có trong đoạn văn: phép lặp: đó là nơi; phép thế: gia đình, đó

**Câu 3:**

Xét về cấu tạo ngữ pháp, câu văn sau thuộc kiểu câu đơn: Đó là nơi chúng ta tìm về để được an ủi, nâng đỡ"

**Câu 4:**

**1.Mở đoạn:**

Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: vai trò, ý nghĩa quan trọng của gia đình trong cuộc sống mỗi con người.

**2. Thân đoạn:**

**\* Giải thích:** gia đình là tập hợp những người cùng sống chung thành một đơn vị nhỏ nhất trong xã hội, gắn bó với nhau bằng quan hệ hôn nhân và huyết thống, thường gồm có vợ chồng, cha mẹ, con cái.

**\* Bàn luận: Vai trò của gia đình**:

- Là nơi sinh thành, nuôi dưỡng, bỗi đắp tâm hồn, tình cảm.

- Là chỗ dựa tinh thần vững chắc trong cuộc sống, là chốn về bình yên sau những vất vả gian lao, nơi luôn rộng mở khoan dung sau những sai lầm, vấp ngã.

- Là nguồn động viên, hỗ trợ về tinh thần để mọi người luôn nỗ lực hơn, mạnh mẽ và vững vàng hơn trong cuộc sống.

(HS lấy dẫn chứng chứng minh vai trò của gia đinh )

**\* Lật ngược :**

Phê phán những người mải chạy theo tiền tài, địa vị, đuổi theo những cám dỗ khác mà quên đi gia đình.

**3. Kết đoạn :** Bài học trong nhận thức và hành động: rút ra những bài học phù hợp cho bản thân.

+ Hiểu được vai trò ý nghĩa của gia đình

+ Phải biết yêu thương, trân trọng những người thân trong gia đình, có ý thức vun đắp hạnh phúc gia đình.

**ĐỀ SỐ 24:**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời các câu hỏi**:

…Tôi nhớ có một câu danh ngôn, đại ý rằng: “Bạn sẽ có được con gà con lông vàng mũm mĩm bằng cách ấp trứng, chứ không phải bằng cách đập vỡ cái trứng ra”. Vậy thì đó là lý do tại sao con sâu phải nằm trong kén đủ ngày rồi mới được hóa thân. Cũng như con người phải chín tháng mười ngày mới nên rời lòng mẹ. Đó cũng là lý do của ba mươi chín giây đèn đỏ, của mười hai năm miệt mài trên ghế nhà trường, của một mối tình tha thiết còn chưa chịu hé lộ. Và của rất nhiều khoảnh khắc chờ đợi trong cuộc đời.

Mọi vật có thời điểm của nó. Em đừng cố rút ngắn thời gian. Nếu trái chưa chín thì đừng nên hái. Nếu nhộng chưa chín thì đừng phá vỡ kén tằm. Nếu chưa gặp được một tâm hồn đồng điệu thì đừng trao gửi trái tim. Đừng để thế giới này tác động.

Xuân qua hè tới. Đông sang thu về.

Đừng nôn nóng khi nhìn thấy những loài cây đã khoe lá khoe hoa. Hãy cứ bình tâm. Hãy đợi thời điểm của mình, em nhé. Hãy tận dụng khoảng lặng này để bồi đắp cho chính mình và học cách khám phá điều sẽ xảy ra. Nếu em biết suy tư, khoảng thời gian chờ đợi không bao giờ là vô nghĩa…

(Trích “Nếu biết trăm năm là hữu hạn”- Phạm Lữ Ân)

**Câu 1:** Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản? Nêu ngắn gọn nội dung của đoạn trích?

**Câu 2 :** Chỉ ra và nêu hiệu quả của các phép tu từ được sử dụng trong những câu văn sau: Vậy thì đó là lý do tại sao con sâu phải nằm trong kén đủ ngày rồi mới được hóa thân. Cũng như con người phải chín tháng mười ngày mới nên rời lòng mẹ. Đó cũng là lý do của ba mươi chín giây đèn đỏ, của mười hai năm miệt mài trên ghế nhà trường, của một mối tình tha thiết còn chưa chịu hé lộ. Và của rất nhiều khoảnh khắc chờ đợi trong cuộc đời.

**Câu 3.** Từ nội dung đoạn tích em hãy hãy viết một đoạn văn (khoảng 2/3 trang giấy thi ) trình bày suy nghĩ về thông điệp “Sống là phải biết chờ đợi”.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

* Phương thức biểu đạt chính là nghị luận
* Nội dung chính của đoạn trích: Bàn về ý nghĩa của sự chờ đợi trong cuộc sống của con người.

**Câu 2 :**

– Các phép tu từ: điệp từ, điệp ngữ; liệt kê.  
– Hiệu quả của các phép tu từ trên: nêu những ví dụ sinh động và nhấn mạnh vai trò của sự chờ đợi trong cuộc sống.

**Câu 3.**

**\*Giới thiệu vấn đề cần nghị luận**

**\*Giải thích:**  
*– Chờ đợi:*Mong ngóng ai hoặc cái gì sẽ đến, sẽ xảy ra hoặc sẽ cùng mình làm cái gì đó.  
– Quan niệm của tác giả Phạm Lữ Ân: trong cuộc sống *thời gian chờ đợi không bao giờ là vô nghĩa*nhằm khẳng định có nhiều lúc, sự chờ đợi, kiên trì để đạt được điều mình mong muốn cũng vô cùng có giá trị khi con người sống chậm rãi, thư thả, sâu sắc, không chụp giựt, bon chen; dành hết tâm trí vào công việc và các mối quan hệ trong cuộc sống; lắng nghe những cảm xúc trong tâm hồn.  
**\* Bàn luận**  
\* Vì sao sống là phải biết chờ đợi những điều sẽ đến:  
– Để không đưa ra một quyết định vội vã, thiếu suy nghĩ, để chờ mọi việc diễn ra theo đúng quy luật của nó.  
– Để chọn được thời điểm tốt nhất cho những hành động đúng đắn đã nung nấu trong trái tim.  
– Để chuẩn bị kĩ càng cho một sự khởi đầu mới trong tương lai.  
– Để giảm bớt áp lực nặng nề của cuộc sống, bình thản đối diện với cuộc sống, xây dựng, vun đắp những tình cảm đẹp đẽ, bền chặt với mọi người xung quanh, để có những phút giây tĩnh tại, thấu hiểu những cảm xúc của chính mình,…  
=> Sống biết chờ đợi, sống chậm không phải là sống ít mà thực ra là sống được rất nhiều, sống sâu sắc, chất lượng -> lối sống có ý nghĩa nhân văn  
**\* Mặt trái của vấn đề:**  
– Sống chậm không có nghĩa là phủ nhận cuộc sống văn minh hiện đại.  
– Sống chậm không có nghĩa là sống không mục đích, không lí tưởng, mơ ước.  
– Sống quá chậm sẽ thành ra trì trệ, lạc hậu với xã hội  
nhấn mạnh đến chất lượng sống, độ sâu trong từng khoảnh khắc sống; ý kiến thứ hai nhắc nhở con người chú ý đến tốc độ sống,  
**\* Bài học:**+ Cần kết hợp hài hòa giữa sống tích cực, chủ động, nhanh nhạy và sống bình yên, thư thái, sâu sắc, hài hòa mọi nhu cầu, cảm xúc bản thân và hài hòa mọi mối quan hệ, nuôi dưỡng những tình cảm tự nhiên, tốt đẹp trong mỗi người.  
+ Sống năng động, sáng tạo, tận dụng thời gian.  
+ Tự tạo cho mình những khoảng thời gian sống chậm phù hợp hoàn cảnh.

**ĐỀ SỐ 25:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu:**

Các nhà khoa học đã chứng minh rằng : chất nicotin trong một điếu thuốc lá đủ làm chết một con chuột , trong 20 điếu đủ làm chết một con bò . Trong một cuộc thi hút thuốc ở pháp , một người dự thi đã hút liền 60 điếu thuốc lá và bị nhiễm độc chết ngay tại chỗ .Năm 1954 , các nhà khoa học đã tìm ra chất benzen trong khói thuốc lá và chứng minh chất này gây bệnh ung thư . Năm 1974 , các nhà khoa học lại tìm ra chất crizen và hợp chất của metyl với hàm lượng khá cao trong khói thuốc lá , gấp 5 lần chất benzen . Những chất này khiến động vật nhiễm phải đều mắc bệnh ung thư với tỉ lệ 100% . Năm 1977 , các nhà khoa học lại tìm ra chất metyl hiđrzin gây bệnh ung thư , mỗi điếu thuốc lá chứa 0,15 miligram hóa chất này .

**Câu 1:** Nêu nội dung đoạn trích trên .

**Câu 2 :** Trong đoạn trích , tác giả đã chỉ ra trong thuốc lá có những chất độc hại gì ?

**Câu 3 :** Chỉ ra phép liên kết trong câu “năm 1974 , các nhà khoa học lại tìm ra chất crizen và hợp chất của metyl với hàm lượng khá cao trong khói thuốc lá , gấp 5 lần chất benzen . Những chất này khiến động vật nhiễm phải đều mắc bệnh ung thư với tỉ lệ 100% . ”

**Câu 4 :** Hiện nay có rất nhiều thanh thiếu niên đang sử dụng thuốc lá . hãy viết đoạn văn nghị luận trình bày suy nghĩ của em về hiện tượng trên?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Nội dung chính của đoạn: Những tác hại ghê gớm đến chết người của thuốc lá.

**Câu 2 :** Trong đoạn trích , tác giả đã chỉ ra trong thuốc lá có những chất độc hại :

**-**Những chất độc hại có trong thuốc lá:

+ Chất nicotin

+ Chất nenzen

+ Chất crizen

+ Hợp chất metyl

+ Chất metyl hiđrzin

**Câu 3 :** Phép liên kết câu là: Phép thế" những chất này"

**Câu 4 :**

**1. Mở đoạn:**

Dẫn dắt, giới thiệu vấn đề nghị luận: tình trạng hút thuốc lá ở học sinh

**2. Thân đoạn:**

**\* Nêu biểu hiện cụ thể và thực trạng hút thuốc lá ở học sinh**  
- Hiện nay, tình trạng hút thuốc lá đang diễn ra phổ biến và tràn lan trong thế hệ học sinh.  
- Những cô cậu tuy còn đang ở độ tuổi vị thành niên nhưng trên tay và miệng phì phèo điếu thuốc.  
- Có những bé trai chưa đến mười tuổi nhưng đã tập tành hút thuốc.  
- Khói thuốc thật sự đã xâm nhập và len lỏi vào không gian trường học.

**\* Nêu nguyên nhân dẫn đến hiện tượng hút thuốc lá ở học sinh**  
- Xuất phát do nhận thức của chính các bạn học sinh.  
- Cho rằng hút thuốc là cách thức khẳng định sự chín chắn, trưởng thành và thể hiện rõ cá tính của bản thân.  
- Tâm lí đua đòi, bắt chước bạn bè.  
- Thiếu sự quan tâm của gia đình, bố mẹ.

**\* Chỉ ra tác hại mà việc hút thuốc lá gây ra**  
- Thuốc lá là một trong những phát minh nguy hại nhất và là nguyên nhân gây ra cái chết cho nhiều người.  
- Thuốc lá có chứa nhiều chất độc hại dẫn đến rất nhiều căn bệnh nguy hiểm như ung thư vòm họng và ung thư phổi.  
- Thuốc lá không chỉ tác động xấu đến sức khỏe của người trực tiếp sử dụng nó mà khí còn gây ảnh hưởng đến sức khỏe của những người xung quanh.

**\* Đề xuất những giải pháp trước thực trạng hút thuốc lá ở học sinh**  
- Nâng cao nhận thức của thế hệ học sinh về tác hại của khói thuốc bằng việc đẩy mạnh các phương pháp tuyên truyền, phổ biến trong trường học.  
- Đồng thời, nhà trường cần phối hợp với gia đình trong việc giáo dục và quan tâm đến những thay đổi trong tâm lý của trẻ vị thành niên.

**3. Kết đoạn:**  
- Nêu lên bài học nhận thức và hành động.  
- Liên hệ bản thân.

**ĐỀ SỐ 26:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu:**

Là cội nguồn. Tổ quốc là một tình yêu bắt nguồn từ mọi tình yêu. Là sự thân thiết, gần gũi. Tổ quốc là nhà. Người Việt mình dùng từ “nhà” chung cho cả hai khái niệm “house” và “home”. Những người con đi học xa Tổ quốc thường hỏi nhau không biết tình hình ở nhà thế nào rồi? Là sẻ chia, là sương là nắng, là sự sống, là rất nhiều chữ “S” trong dải đất hình chữ S này. Tổ quốc có hương.

……

Tổ quốc mình còn có vị. Vị của Tổ quốc là vị mặn. Đất đai này mặn, nước non này mặn. Mặn mồ hôi, mặn nước mắt, mặn cả máu của bao thế hệ gìn giữ và tưới tắm mảnh đất này. Ngay cả tình yêu cũng mặn nồng. Từ Đồng bào được viết hoa, vì đó là danh từ riêng chỉ có Tổ quốc ta mới có. Yêu Đồng bào là thương những đôi chân lam lũ. Là yêu những cái tên người ấp ủ hy vọng, là Hạnh, là Phúc, là Thịnh, là Vượng. Những cái tên người có ký ức xót xa, ký ức tự hào, là Thống là Nhất, là Quốc là Khánh... Tổ quốc, Đồng bào là tình yêu, là trách nhiệm.

**Câu 1 :** Phương thức biểu đạt chính của đoạn văn là gì ?

**Câu 2 :** Phân tích hiểu quả của biện pháp liệt kê trong câu : “là sẻ chia , là sương là nắng , là sự sống , là rất nhiều chữ “s” trong dải đất hình chữ s này .”

**Câu 3 :** Trong đoạn trích tổ quốc được định nghĩa như thế nào? Theo tác giả “tổ quốc” có hương vị gì ?

**Câu 4 :** Từ nội dung đoạn trích em hãy trình bày suy nghĩ của mình về tình yêu nước của thế hệ trẻ hiện nay ( Trình bày thành 1 đoạn văn khoảng 2/3 trang giấy thi)

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Phương thức biểu đạt chính của đoạn văn là : Nghị luận

**Câu 2 :** Biện pháp liệt kê đã cho thấy những định nghĩa khác nhau của tác giả về tổ quốc. Nhờ những ý nghĩa được liệt kê, tổ quốc không chỉ là những gì cao cả thiêng liêng, to lớn, tổ quốc còn hiện ra với những điều giản dị như sương như nắng, với tình cảm sẻ chia giữa con người với con người và sự tồn tại của tất cả mợi người.

**Câu 3 :**

- Theo tác giả, “Tổ quốc”: là cội nguồn, là một tình yêu bắt nguồn từ mọi tình yêu…là sự thân thiết, gần gũi…là nhà…là sẻ chia, là sương là nắng, là sự sống, là rất nhiều chữ “s” trong dải đất hình chữ S này.

- Theo tác giả : Tổ quốc mình còn có vị. Vị của Tổ quốc là vị mặn. Đất đai này mặn, nước non này mặn. Mặn mồ hôi, mặn nước mắt, mặn cả máu của bao thế hệ gìn giữ và tưới tắm mảnh đất này. Ngay cả tình yêu cũng mặn nồng.

**Câu 4 :**

**a) Mở đoạn:**

- Dẫn dắt, giới thiệu vấn đề nghị luận: tình yêu quê hương đất nước của giới trẻ hiện nay.

**b) Thân đoạn:**

**\*** **Luận điểm 1**: Giải thích về tình yêu quê hương đất nước

- Tình yêu quê hương đất nước là tình cảm gắn bó sâu sắc, chân thành đối với những sự vật và con người nơi ta được sinh ra và lớn lên, là hành động không ngừng nỗ lực để xây dựng và phát triển đất nước.

- Lòng yêu nước là một tình cảm thiêng liêng, cao quý của mỗi người dành cho đất nước của mình.

**\* Luận điểm 2**: Biểu hiện của tình yêu quê hương đất nước

- Trong thời kì chiến tranh:

+ Các chiến sĩ đã không ngại gian khổ hiểm nguy đã cầm súng đi chống giặc và giành lại độc lập cho đất nước.

+ Những người ở hậu phương không ngừng tăng gia sản xuất để cung cấp lương thực thực phẩm cho tiền tuyến.

+ “Giặc đến nhà thì đàn bà cũng đánh” hay “quyết tử cho tổ quốc quyết sinh”

+ Các tấm gương hi sinh anh dũng cho độc lập dân tộc: Võ Thị Sáu, Kim Đồng, Nguyễn Văn Thạc…

- Trong thời bình:

+ Tình cảm với người thân trong gia đình

+ Tình làng nghĩa xóm.

+ Sự gắn bó với làng quê nơi mình sinh ra (bờ tre, ngọn dừa, cánh đồng lúa chín,...).

+ Lòng tự hào dân tộc qua các áng thơ văn ngợi ca tinh thần ngoan cường của dân tộc

+ Các bảo tàng lưu giữ những kỷ vật khắc ghi chiến công của các anh hùng liệt sĩ đã hi sinh vì độc lập, tự do cho dân tộc.

+ Sự phấn đấu quên mình của mỗi cá nhân biết học tập, lao động để làm giàu đẹp thêm cho quê hương đất nước

+ Không ngừng nỗ lực để góp phần đưa đất nước sánh vai với các cường quốc trên thế giới.

+ Những hoạt động nhằm hướng tới con đường Xã hội chủ nghĩa với mong muốn mang lại cuộc sống no đủ, đầm ấm cho nhân dân và sự phát triển bền vững.

+ Sự bảo vệ, gìn giữ các nét đẹp truyền thống của văn hóa dân tộc.

+ Quyết tâm chiến đấu bảo vệ đất nước của mỗi con người trong những lúc gian nguy.

**\* Luận điểm 3**: Hiện trạng tình yêu quê hương đất nước của giới trẻ ngày nay.

- Trên khắp mọi miền Tổ Quốc đã xuất hiện hàng loạt gương thanh niên vượt khó vươn lên, góp phần làm cho "nước mạnh"

- Tâm lý "chuộng hàng ngoại xa xỉ" dần bị xóa bỏ và tâm lý “Người Việt ưu tiên dùng hàng Việt” được đặt lên hàng đầu.

- Tiếp thu văn minh hiện đại của nước bạn trên thế giới trên phương châm “hòa nhập chứ không hòa tan.”

- Có những sinh viên khi vừa mới tốt nghiệp ra trường đã tình nguyện đến công tác ở những miền rừng núi xa xôi nhất.

- Có những thanh niên miệt mài bên chiếu chèo truyền thống trong khi giới trẻ đang ồn ào với "Pop", "Rock".

- Có những thanh niên ngày ngày dầm mưa dãi nắng, không quản ngại để dọn sạch phố phường...

- Vào ngày lễ Quốc khánh hay ngày sinh Chủ tịch Hồ Chí Minh, giới trẻ thể hiện lòng yêu nước bằng cách đổi hình đại diện thành hình cờ Tổ quốc, ảnh Bác hoặc đăng những dòng chữ thể hiện tình cảm của mình

\* Lật ngược :  Bên cạnh đó là những thanh niên có nhận thức hết sức lệch lạc:

+ Chạy theo lối sống thực dụng, ăn chơi sa đọa, lãng phí, sống tự do, cá nhân, vô tổ chức.

+ Quên đi cội nguồn, ăn cây táo rào cây sung

+ Xa lánh và rời bỏ quê hương, thậm chí còn tìm cách chống phá nhà nước

...

**\* Bài học nhận thức, hành động**

- Tình yêu quê hương đất nước là yếu tố quan trọng không thể thiếu trong mỗi con người dù ở bất kỳ đất nước nào.

- Nếu không có tình yêu thương đối với quê hương đất nước thì cuộc sống con người không còn hoàn chỉnh và thiếu đi nhiều ý nghĩa.

**c) Kết đoạn:**

- Khẳng định lại nhận định của em về tình yêu quê hương đất nước trong giới trẻ hiện nay.

- Liên hệ bản thân

**ĐỀ SỐ 27:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu :**

Ngọn gió và cây sồi

Một ngọn gió dữ dội băng qua khu rừng già. Nó ngạo nghễ thổi tung tất cả các sinh vật trong rừng, cuốn phăng những đám lá, quật gãy các cành cây. Nó muốn mọi cây cối đều phải ngã rạp trước sức mạnh của mình. Riêng một cây sồi già vẫn đứng hiên ngang, không bị khuất phục trước ngọn gió hung hăng. Như bị thách thức, ngọn gió lồng lộn, điên cuồng lật tung khu rừng 1 lần nữa. Cây sồi vẫn bám chặt đất, im lặng chịu đựng cơn giận dữ của ngọn gió và không hề gục ngã. Ngọn gió mệt mỏi, đành đầu hàng và hỏi:  
 – Cây sồi kia! Làm sao ngươi có thể đứng vững như thế?  
 Cây sồi già từ tốn trả lời:  
 – Tôi biết sức mạnh của ông có thể bẻ gãy hết các nhánh cây của tôi, cuốn sạch đám lá của tôi và làm thân tôi lay động. Nhưng ông sẽ không bao giờ quật ngã được tôi. Bởi tôi có những nhánh rễ vươn dài, bám sâu vào lòng đất. Đó chính là sức mạnh sâu thẳm nhất của tôi. Càng ngày chúng sẽ phát triển càng mạnh mẽ, giúp tôi vững vàng hơn trước mọi sức mạnh của kẻ thù. Nhưng tôi phải cảm ơn ông , ngọn gió ạ! Chính những cơn điên cuồng của ông đã giúp tôi chứng tỏ được khả năng chịu đựng và sức mạnh của mình.

**Câu 1 :** Ghi lại các từ láy thể hiện hành động và thái độ của ngọn gió trong văn bản trên .

**Câu 2 :** Cây sồi đã có những hành động, thái độ như thế nào trước ngọn gió ?

**Câu 3 :** Theo em, cây sồi tượng trưng cho kiểu người nào trong xã hội ?

**Câu 4 :** Từ văn bản trên , em hãy viết đoạn văn trình bày suy nghĩ của mình về sức mạnh tiềm ẩn trong mỗi người.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Các từ láy thể hiện hành động và thái độ của ngọn gió trong văn bản trên : dữ dội, ngạo nghễ, hung hăng, lồng lộn.

**Câu 2 :** Cây sồi vẫn đứng hiên ngang, bám chặt đất, im lặng chịu đựng cơn giận dữ của ngọn gió và không hề gục ngã, từ tốn trả lời câu hỏi của ngọn gió .

**Câu 3 :** Cây sồi tượng trưng cho kiểu người : luôn bình tĩnh, tự tin vào sức mạnh của chính mình .

**Câu 4 :**

**1.Mở đoạn :** Giới thiệu vấn đề nghị luận : trong con người ai ai cũng ẩn chứa những sức mạnh tiềm ẩn.

**2.Thân đoạn:**

\* Giải thích ý kiến

- Sức mạnh tiền ẩn được hiểu là những khả năng, sức mạnh, năng lực ẩn chứa bên trong con người mà chúng ta chưa phát hiện, khám phá ra

\* Bàn luận :

- Con người có nguồn năng lực vô biên, nhưng hầu hết chúng ta chưa được biết điều đó và chưa biết cách khám phá nó.

- Trong mỗi con người của chúng ta luôn có những khả năng tiềm ẩn mà, đây là khả năng ẩn sâu và chưa được khai phá đến. Có những người dễ dàng tìm ra khả năng tiềm ẩn của mình nhưng có những người đến hết đời vẫn không biết khai phá và sử dụng chúng.

- Không phải ai cũng biết cách đánh thức tiềm năng của bản thân. Bạn luôn than thân trách phận rằng tại sao bạn không được tài giỏi như  người này, không được khéo léo như người kia nhưng có bao giờ bạn thực sự tìm kiếm điều tốt đẹp bên trong con người của mình? B Chính vì vậy khi đánh thức tiềm năng bản thân thông qua NLP bạn sẽ sớm phát hiện được những điều thú vị, những khả năng tuyệt vời trong con người mình, thoải mái bộc lộ chúng và sử dụng chúng trở thành sức mạnh của bản thân.ởi đã gọi là khả năng tiềm ẩn nên không dễ gì có thể tìm được chúng.  
- Cuộc sống ngày nay là một sự vận động không ngừng, một sự biến chuyển nhanh chóng của khoa học công nghệ, kinh tế tri thức và văn hóa thông tin. Vì vậy sức mạnh tiềm ẩn của con người có vai trò quyết định đến sự phát triển của bản thân và xã hội, bảo đảm khả năng bền vững cho cuộc sống luôn rộng mở.  
- Bill Gates nói rằng “Con người chúng ta chỉ mới sử dụng chưa đến 5% khả năng, những người thành công là những người sử dụng trên 5% khả năng của mình”. Câu hỏi đặt ra là làm sao khai phá 95% tiềm năng còn lại trong mỗi người chúng ta?  
**\* Vậy làm thế nào để phát huy sức mạnh tiềm ẩn của bản thân:**

+ Hãy nghĩ rằng bạn luôn có khả năng để đạt được bất kỳ mục tiêu nào của bản thân.

+  Vượt qua những trở ngại khó khăn, có một tinh thần lành mạnh, lạc quan hướng **về** tương lai.

**3.Kết đoạn :** Khẳng định lại vấn đề nghị luận và liên hệ bản thân

**ĐỀ SỐ 28:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu :**

Chẳng có nơi nào như sông Thao quê tôi, rừng cọ chập chùng.  
 Thân cọ vút thẳng trời hai ba chục mét cao, gió bão không thể quật ngã. Búp cọ vuốt dài như thanh kiếm sắc vung lên. Cây non vừa trồi, lá đã xòa sát mặt đất. Lá cọ tròn xòe ra nhiều phiến nhọn dài, trôg xa như một rừng tay vẫy, trưa hè lấp lóa nắng như rừng mặt trời mới mọc. Mùa xuân, chim chóc kéo về từng đàn. Chỉ nghe tiếng hót líu lo mà không thấy bóng chim đâu.  
 Căn nhà tôi núp dưới rừng cọ. Ngôi trường tôi học cũng khuất trog rừng cọ. Ngày ngày đến lớp, tôi đi trog rừng cọ. Không đếm được có bao nhiêu tàu lá cọ xòe ô lợp kín trên đầu. Ngày nắng, bóng râm mát rượi. Ngày mưa, cũng chẳng ướt đầu.  
 Cuộc sống quê tôi gắn bó với cây cọ. Cha làm ch tôi chiếc chổi cọ để quét nhà, quét sân. Mẹ đựng hạt giống đầy móm lá cọ, treo lên gác bếp để gieo cấy mùa sau. Chị tôi đan nón lá cọ, lại biết đan cả mành cọ và làn cọ xuất khẩu. Chiều chiều chăn trâu, chúng tôi rủ nhau đi nhặt những trái cọ rơi đầy quanh gốc về om, ăn vừa béo vừa bùi.  
 Quê tôi có câu hát:  
 Dù ai đi ngược về xuôi  
 Cơm nắm lá cọ là người sông Thao.  
Người sôg Thao đi đâu rồi cũng nhớ về rừng cọ quê mình.

Câu 1 : Chỉ ra câu chủ đề trong đoạn văn sau : “Cuộc sống quê tôi gắn bó với cây cọ. Cha làm ch tôi chiếc chổi cọ để quét nhà, quét sân. Mẹ đựng hạt giống đầy móm lá cọ, treo lên gác bếp để gieo cấy mùa sau. Chị tôi đan nón lá cọ, lại biết đan cả mành cọ và làn cọ xuất khẩu. Chiều chiều chăn trâu, chúng tôi rủ nhau đi nhặt những trái cọ rơi đầy quanh gốc về om, ăn vừa béo vừa bùi. ”.

Câu 2 : Nêu tác dụng của phép tu từ được sử dụng trong câu văn sau : “Búp cọ vuốt dài như thanh kiếm sắc vung lên ”.

Câu 3 : Văn bản cho thấy tình cảm của tác giả đối với rừng cọ và quê hương như thế nào ?

Câu 4 : Từ nội dung của văn bản và những hiểu biết xã hội hãy viết đoạn văn trình bày suy nghĩ của mình về tình yêu quê hương đất nước của mỗi con người Việt Nam.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Chỉ ra câu chủ đề trong đoạn văn sau : “Cuộc sống quê tôi gắn bó với cây cọ.

**Câu 2** : Phép tu từ được sử dụng trong câu văn sau : “Búp cọ vuốt dài như thanh kiếm sắc vung lên ” là so sánh

* Tác dụng : giúp người đọc hình dung cụ thể hình dáng của những búp cọ và vẻ đẹp dũng mãnh của chúng.

**Câu 3 :** Văn bản cho thấy tình cảm gắn bó , yêu mến, tự hào của tác giả với rừng cọ quê hương.

#### Câu 4 :

#### 1.Mở đoạn:

* Giới thiệu vấn đề nghị luận tình yêu quê hương đất nước

#### 2.Thân đoạn:

##### **\* Giải thích tình yêu quê hương đất nước**

+ Tình yêu quê hương đất nước là tình cảm thiêng liêng, sự gắn bó mật thiết, chân thành đối với những sự vật và con người được sinh ra và lớn lên.

+ Mỗi con người ý thức, tự giác hành động, không ngừng nỗ lực, cố gắng rèn luyện để đạt những thành công ước mơ của riêng mình. Từ đó làm vinh danh và làm niềm tự hào to lớn đối với quê hương, đất nước.

##### **\* Biểu hiện tình yêu quê hương đất nước**

###### **- Thời chiến tranh**

+ Thể hiện hành động dũng cảm, ý chí kiên cường bất khuất chiến đấu đến cùng của các chiến sĩ cách mạng, họ hy sinh bản thân mình để bảo vệ nền độc lập dân tộc.

+ Lòng căm thù giặc ngoại xâm đô hộ nước ta, nhân dân ta một lòng đứng lên chống lại giặc ngoại xâm để bảo vệ nền độc lập, hòa bình của tổ quốc.

+ Nhân dân những con người hậu phương vững chắc cùng nhau gia tăng sản xuất lương thực để cung ứng, tri viện cho đơn vị tiền tuyến an tâm đánh giặc.

+ Hay cho câu giặc đến nhà đàn bà cũng đánh, những tấm gương chiến anh dũng hy sinh để bảo vệ tổ quốc: Võ Thị Sáu, Nguyễn Văn Trỗi, Nguyễn Văn Cừ, Lý Tự Trọng,…

###### **- Trong thời hòa bình, độc lập**

+ Tình cảm gia đình, tình làng nghĩa xóm, sự gắn bó yêu thương nhớ về nguồn cội nơi mình sinh ra

+ Niềm tự hào dân tộc trong các bài thơ, bài hát về quê hương đất nước được các nhà thơ, nghệ sĩ tái hiện lại tinh thần dân tộc, sự kiên cường, bất khuất, sự hy sinh anh dũng của các chiến sĩ cách mạng.

+ Thế hệ trẻ ngày nay phải biết ghi nhớ công ơn to lớn của cha ông ta đã gầy dựng  xây dựng quê hương tươi đẹp và bảo vệ độc lập, để mang lại cuộc sống ấm no như hôm nay. Chúng ta ý thức rèn luyện, nỗ lực phấn đấu học tập, lao động thật tốt để góp phần xây dựng quê hương đất nước giàu đẹp.

+ Những di tích, bảo tàng lịch sử là những kỷ vật ghi lại những khoảnh khắc, những chiến tích mà anh hùng dân tộc đã hy sinh vì độc lập, tự do của nước nhà.

+ Bảo vệ gìn giữ và phát huy truyền thống yêu quê hương, đất nước mà cha ông ta đã lưu truyền bao đời nay và chúng ta có trách nhiệm giữ nguyên giá trị tốt đẹp đó cho đến mai sau và có thể đưa văn hóa dân tộc, lòng yêu nước lan tỏa khắp quốc gia trên thế giới.

+ Dù đang sinh sống trong thời bình nhưng khi đất nước lâm nguy thì sẵn sàng đứng lên chiến đấu đánh đuổi giặc ngoại xâm.

##### **\* Vai trò của quê hương đất nước đối với dân tộc ta**

- Giúp chúng ta sống ý nghĩa hơn, có trách nhiệm với cuộc đời chính mình, ý thức được tình yêu quê hương, biết ơn đến nguồn cội, gốc rễ nơi chôn rau cắt rốn nơi mà mình đã sinh ra và lớn lên, gắn với nhiều kỷ niệm trong quá trình  trưởng thành của mỗi người.

- Thúc đẩy sự phát triển năng lực trí tuệ và luôn tạo cho ta niềm tin trong cuộc sống và có tinh thần trách nhiệm với hành động của bản thân.

-Tạo sự gắn bó mật thiết, giúp mọi người xích lại gần nhau, hiểu nhau nhiều hơn, giúp đỡ tương trợ lẫn nhau khi gặp khó khăn, hoạn nạn.

- Tình yêu quê hương đất nước sẽ giúp con dân Việt Nam ý thức và có tinh thần trách nhiệm với công cuộc bảo vệ và giữ gìn nền độc lập hòa bình, sẵn sàng chiến đấu khi nước nhà lâm nguy.

\* Lật ngược :

- Hiện nay, một bộ phận thiếu ý thức trách nhiệm, sống vô tâm, vô cảm, thờ ơ với mọi người xung quanh, không biết đóng góp xây dựng quê hương đất nước ngược lại còn có những hành vi gây hại đến lợi ích chung của cộng đồng, theo bè phái, theo các thế lực thù địch chống đối nhà nước.

#### 3. Kết đoạn:

+ Khẳng định vai trò ý nghĩa to lớn, thiêng liêng của quê hương đất nước.

+ Liên hệ bản thân

**ĐỀ SỐ 29:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu:**

Thông thường mỗi đứa trẻ Mỹ hiện nay dành 90% thời gian trong nhà. Trẻ em Mỹ ở độ tuổi từ hai đến năm theo dõi truyền thông điện tử trung bình hơn 30 giờ mỗi tuần; ở nhóm 8-18 tuổi, con số này là 52 giờ. Hầu hết trẻ em chỉ dành 30 phút mỗi ngày để chơi tự do ngoài trời; trong khi cách đây một thế hệ, thời gian chơi là hơn bốn giờ. Nhiều bậc cha mẹ sợ để cho con cái họ chơi một mình bên ngoài, và xem việc học là một quá trình thuần túy trong nhà.

Ngày càng có nhiều bằng chứng từ các nghiên cứu ở Mỹ, châu Âu và Úc - được Stephen Moss tổng kết trong tài liệu Natural Childhood do Hội Bảo tồn Di tích lịch sử Vương quốc Anh xuất bản năm 2012 - cho thấy việc dành thời gian quá nhiều ở trong nhà gây ra thiếu hụt về thể chất, tình cảm và trí tuệ trong quá trình học tập và phát triển của trẻ. Chơi đùa tự do trong một lùm cây hay bụi cây trong vườn đem lại trải nghiệm phong phú về động học, thính giác, thị giác và xúc giác cho trẻ em. Những trải nghiệm này thúc đẩy một loạt các phản ứng thích nghi để gợi trí tò mò, óc quan sát, sự suy xét, thăm dò, giải quyết vấn đề và tính sáng tạo. Ví dụ, một đứa trẻ xây một cái đập hoặc đào một cái hang trong cát sẽ thu được kiến thức về độ dốc, lực, chất liệu, tác động của nước, gỗ và môi trường xung quanh.

**Câu 1 :** Theo bài viết , ngày nay trẻ em mỹ dành phần lớn thời gian làm gì ? điều đó có gì khác với thế hệ trước ?

**Câu 2 :** Trong hai câu văn dưới đây , phép liên kết nào được sử dụng ? “Chơi đùa tự do trong ……..sát, sự suy xét, thăm dò, giải quyết vấn đề và tính sáng tạo. ”

**Câu 3 :** Tác giả của đoạn trích cho rằng : dành thời gian quá nhiều trong nhà gây ra thiếu hụt về thể chất , tình cảm và trí tuệ trong quá trình học tập và phát triển của trẻ . em có đồng tình với ý kiến đó không ? vì sao ?

**Câu 4 :** Từ đoạn trích trên, kết hợp với những hiểu biết của bản thân, em hãy cho biết thiên nhiên có ý nghĩa như thế nào với cuộc sống của chúng ta.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

- Theo bài viết,  trẻ em nghĩ dành phần lớn thời gian ở trong nhà,  theo dõi truyền thông điện tử.

- Khác với thế hệ trước,  thời gian chơi ngoài trời là một điểm trên này,  trẻ em bây giờ dành rất ít thời gian để chơi tự do ngoài trời( 30 phút mỗi ngày)

**Câu 2:** Phép thế là phép liên kết được sử dụng trong câu văn này. “ những trải nghiệm này”  thay thế cho “ trải nghiệm phong phú về động học,  thính giác,  thị giác và xúc giác cho trẻ em”.

**Câu 3:** học sinh phải đưa ra việc cá nhân rõ ràng hay không đồng ý ý và giải thích ngắn gọn lý do sau đây là một gợi ý:

 Em đồng ý với ý kiến của tác giả.  Bởi lẽ,  sẽ việc học tập ngoài trời giúp chúng ta tiếp xúc với thế giới thực tế ,  thế trong khi những gì trong sách vở,  mạng internet và chúng ta thấy khi đi học tập trong nhà chỉ là mô phỏng.  Đặc biệt,  việc tiếp xúc với thế giới đó đó có thể khiến chúng ta tìm kiếm,  lĩnh hội kiến thức thông qua những trải nghiệm,  thay vì chỉ là kiến thức trong sách vở.  Chẳng hạn,  khi học để lá cây trong môn Sinh học,  không gì thú vị và bổ ích hơn sơn Diệm được ra ngoài ngắm nhìn chiếc lá để ghi nhớ về hình dáng,  tên gọi và màu sắc của chúng

**Câu 4:** Học sinh có thể trình bày theo nhiều cách : đoạn văn hoặc bài văn ngắn

Tham khảo các ý sau:

- Thiên nhiên có từ bao giờ, chỉ biết nó mang lại rất nhiều lợi ích cho con người và động, thực vật trên toàn trái đất này. Thiên nhiên chính là một người bạn, người mẹ thân thiết, gần gũi với con người.

- Chúng ta có thể bắt gặp người bạn thiên nhiên của mình ở mọi nơi, mọi lúc: Đó chính là cây cối, vầng trăng, dòng sông trước nhà… Chúng ảnh hưởng, tác động rất nhiều lên đời sống của con người chúng ta. Chúng có thể tác động trực tiếp hay gián tiếp lên con người, động vật hay thực vật. Và tất cả chúng đều có những vai trò khác nhau đối với đời sống của con người.

- Thiên nhiên là cái nôi sản sinh ra sự sống, cũng là nơi kết thúc của sự sống.

+ Đối với cuộc sống của con người, thiên nhiên là nơi cung cấp các nguồn tài nguyên để phục vụ cho cuộc sống và sản xuất sinh hoạt của con người.

+ Thiên nhiên không chỉ đem lại những nguồn lợi về kinh tế, lương thực hay thực phẩm mà chúng còn mang đến những danh lam thắng cảnh khắp mọi nơi trên thế giới, làm phong phú thêm cho cuộc sống của con người.

+ Tuy thiên nhiên đem lại rất nhiều lợi ích cho con người nhưng nếu chúng ta không biết bảo tồn và gìn giữ chúng thì nó sẽ có tác động nguy hại đến đời sống của chính bản thân chúng ta.

- Để bảo vệ tài nguyên thiên nhiên và môi trường sống đòi hỏi toàn xã hội và nhất là mỗi người chúng ta phải nâng cao nhận thức để cùng hiểu biết về môi trường sống xung quanh mình.

+ Mỗi người nên trồng nhiều cây xanh xung quanh nhà mình để được tận hưởng không khí trong lành do cây tạo ra. Mặt khác, không nên bẻ cành, ngắt phá cây xanh; lên án, phê phán những trường hợp không biết giữ gìn và bảo vệ cây xanh nơi công cộng.

+ Hãy đối xử tốt với thiên nhiên, sống thân thiện với môi trường, mỗi người sẽ tận hưởng được những giây phút thư giãn, thoải mái trong bầu không khí trong lành, được tận hưởng những cảnh thiên nhiên tươi đẹp.

**ĐỀ SỐ 30:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu**

Thượng đế cũng không biết  
 Thượng đế lấy đất sét nặn ra con người. Khi ngài nặn xong vẫn còn thừa ra một mẫu đất.  
-Còn nặn thêm cho mày gì nữa, con người? Ngài hỏi.  
Con người suy nghĩ một lúc có vẻ như đã đủ đầy: tay, chân, đầu...rồi nói:  
-Xin ngài nặn cho con hạnh phúc.  
Thượng đế dù thấy hết, biết hết nhưng vẫn không hiểu được hạnh phúc là gì. Ngài trao cục đất cho con người và nói:  
-Này, tự đi mà nặn lấy cho mình hạnh phúc.

**Câu 1 :** Thượng đế đã nặn cho con người những gì ?

**Câu 2 :** Hành động xin thượng đế nặn cho mình hạnh phúc cho thấy con người muốn có thêm điều gì ?

**Câu 3 :** Dựa vào nhan đề và 3 dòng cuối của văn bản , hãy cho biết văn bản trên muốn gửi tới người đọc thông điệp gì ?

**Câu 4 :** Có ý kiến cho rằng cuộc sống có thể tạo cho chúng ta nhiều thứ nhưng hạnh phúc thì phải do chính chúng ta tạo nên . Em có đồng ý với ý kiến trên không? Hãy trình bày thành một đoạn văn?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Thượng đế đã nặn cho con người tay, chân , đầu …

**Câu 2 :** Hành động xin thượng đế nặn cho mình hạnh phúc cho thấy con người muốn có thêm những thứ làm họ cảm thấy đầy đủ, thoả mãn.

**Câu 3 :** Thông điệp: Hạnh phúc phải do con người tạo ra cho mình, vì đó là điều mà con người mong muốn và tự cảm nhận

**Câu 4 :**

**1.Mở đoạn: Trích dẫn ý kiến và** dẫn dắt vấn đê : đồng ý với ý kiến

**2. Thân đoạn:**

**\* Giải thích**

Hạnh phúc: cảm giác vui vẻ, sung sướng, mãn nguyện, thỏa đáng khi đạt được một điều gì đó mà bản thân mình mơ ước hoặc được người khác làm cho bất ngờ. Hạnh phúc cũng là khi chúng ta thỏa mãn với những gì bản thân đang đó, trân trọng cuộc sống mỗi ngày.

**\*Bàn luận và chứng minh :**

- Trên đời này, phụ thuộc và trông chờ vào những thứ người khác mang đến chưa bao giờ là sự lựa chọn thông minh. Nếu như tiền bạc có thể độc lập tự chủ được, thì tình yêu và hạnh phúc càng phải như thế! Thay vì cho người ta cái quyền được định đoạt hạnh phúc của mình: mang đến hay mang đi... hãy trao cho mình được tự quyết. Hạnh phúc của mình phải do mình tạo ra, do mình định đoạt.

- Muốn có được hạnh phúc bạn cần tự tạo ra nó và có lẽ bạn cần phải thử nghiệm, học hỏi rất nhiều để thực hiện được điều này.

+ Những người có khả năng tự tạo ra hạnh phúc cho chính mình là người biết cách tạo ra cơ hội để phát triển hết khả năng, có niềm tin và biết cách tạo ra phong cách riêng.

+ Chìa khóa thật sự của hạnh phúc rất đơn giản: chúng ta không phải dành thời gian để đi tìm hạnh phúc mà là tự tạo ra hạnh phúc cho chính mình.

Muốn hạnh phúc đừng bao giờ nghĩ rằng "ai đó đem đến cho bạn " mà sướng hay khổ là chính do bản thân mình tự cố gắng, tự tạo mà ra.

- Vậy làm thế nào để có thể tự tạo hạnh phúc cho mình?

+ Yêu những điều giản dị: Đôi khi hạnh phúc lại đến từ những khoảnh khắc nhỏ trong cuộc sống thường ngày. Đó có thể là lúc bạn lắng mình để nghe một ca khúc yêu thích, tận hưởng trọn vẹn một bữa sáng đơn giản hay chỉ là cuộc trò chuyện vui vẻ với người thân.

+ Sẵn sàng tạo và chia sẻ niềm vui

+ Đón nhận thử thách một cách tích cực

+ Biết cách cân bằng công việc và cuộc sống, Tận hưởng niềm vui trong hiện tại

- Ngược lại có rất nhiều người lúc nào cũng đòi hỏi, trông chờ người khác phải đem hạnh phúc, niềm vui đến cho mình ….

**3. Kết đoạn:**

- Khẳng định lại sự đúng đắn của vấn đề

- Liên hệ bản thân

**ĐỀ SỐ 31:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu :**

Định mệnh nằm trong bàn tay!

Thời xưa, có vị tướng quyết tấn công địch dẫu quân địch mạnh hơn gấp nhiều lần. Trên đường tiến quân, ông dừng chân ở một đền thờ cầu nguyện, xin giúp đỡ. Sau đó, ông rút ra một đồng xu và nói lớn với quân sĩ:

– Bây giờ, ta sẽ lấy đồng xu để xin keo. Nếu là sấp, quân ta sẽ thắng còn ngửa thì quân ta sẽ bại. Chúng ta phó mặc mạng sống cho định mệnh. Đồng xu bay lên, xoay mấy vòng và rơi xuống đất.

– Sấp rồi ! Chúng ta sẽ thắng ! Hãy xông lên chà nát quân thù ! – Ba quân reo hò phấn khởi.

Sau trận chiến, toàn bộ quân địch hùng hậu đông đảo bị đánh bại hoàn toàn. Vị phó tướng vui vẻ nói với tướng quân :

– Không ai có thể thay đổi được bàn tay định mệnh. Tướng quân chỉ mỉm cười không đáp. Ông xoè tay đưa đồng xu ra. Cả hai mặt đồng xu đều là mặt sấp.

**Câu 1 :** Phương thức biểu đạt chính của văn bản trên là gì?

**Câu 2 :** Trong văn bản, vị phó tướng tin rằng chiến thắng của đội quân là nhờ vào điều gì?

**Câu 3 :** Theo em, tại sao sau khi chiến thắng, vị tướng quân lại cho phó tướng và mọi người biết đồng xu cả hai mặt đều là mặt sấp?

**Câu 4 : Có ý kiến cho rằng:** Trong cuộc sống sự thành công hay thất bại của một người là do chính bản thân họ quyết định. Ý kiến của em như thế nào ?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Phương thức biểu đạt chính của văn bản trên là Tự sự

**Câu 2 :** Trong văn bản, vị phó tướng tin rằng chiến thắng của đội quân là nhờ vào định mệnh

**Câu 3 :** Vì vị tướng quân muốn khẳng định chiến thắng không phải do định mệnh hay may mắn mà do chính quân đội tự làm nên.

**Câu 4 : học sinh có thể trình bày thành bài văn ngắn, hoặc đoạn văn . Tham khảo các ý sau:**

**\* Giới thiệu vấn đề nghị luận:** Trong cuộc sống sự thành công hay thất bại của một người là do chính bản thân họ quyết định.=> khẳng định đồng ý với ý kiến trên .

**\* Giải thích : Thành công là gì?** Thành công là khu chúng ta đạt được mong ước, ước muốn của mình . Thành công được định nghĩa theo mong muốn và ước muốn của mỗi người .

**\* Tại sao nói sự thành công hay thất bại của một người là do chính bản thân họ quyết định?**

- Có rất nhiều yếu tố dẫn đến sự thành công như: thời cơ, cơ hội, tiền bạc, mối quan hệ, …

- Nhưng yếu tố quan trọng nhất dẫn đến sự thành công lại là do chính bản thân chúng ta bởi lẽ :

+ Tiền bạc, địa vị, các mối quan hệ có thể sẽ là điều kiện tốt để bạn đạt được thành công một cách dễ dàng nhưng không phải lúc nào hay việc gì cũng có thể giải quyết bằng tiền, bằng quan hệ .

+ Không có sự thành công nào đến một cách dễ dàng. Không ai vươn đến sự thành công mà lại không có sự nỗ lực, cố gắng từng ngày. Bởi vậy chỉ khi chúng ta cố gắng hết sức và không ngừng hoàn thiện bản thân mình thì thành công mới chạm đến cuộc sống của ta. Thành công cũng không đến với những người không chịu thay đổi theo chiều hướng tích cực và cũng không ở lại quá lâu với những ai dễ dàng hài lòng với bản thân. Con người là chủ thể quyết định suy nghĩ, hành vi của chính mình và kết quả của mỗi việc làm, hành động của họ. Do đó, thành công chỉ gõ cửa nhà bạn khi bạn không ngừng cố gắng và hoàn thiện bản thân.

+ Dẫn chứng: Leonardo Davinci trở thành danh họa kiệt xuất thế giới nhờ tháng ngày khổ luyện vẽ những quả trứng để rồi hoàn thiện kĩ năng của mình hơn qua mỗi bức hình tưởng chừng như đơn giản. Các vận động viên giành được thứ hạng cao trong các đại hội thể thao thế giới do luyện tập gian khổ ngay từ thuở lên năm, sáu tuổi. Đằng sau mỗi tấm huy chương là những giọt mồ hôi, nước mắt nơi phòng tập. ( HS có thể lấy nhiều dẫn chúng khác đây chỉ là một ví dụ )

+ Đôi khi, thành công đến sau mỗi thất bại, vì vậy, nếu bỏ cuộc giữa chừng thì bạn không bao giờ vươn tới mục tiêu của mình. Thành công chỉ bền vững nếu con người cố gắng dựa trên nội lực của bản thân và không ngừng hoàn thiện chính mình.

**\*Phản đề:** Tuy nhiên, trong cuộc sống vẫn còn có nhiều người sống không có ước mơ, không biết phấn đấu vươn lên, chỉ ỷ lại, dựa dẫm vào người khác, không biết tự làm chủ cuộc sống của mình. Lại có những người khi vấp ngã đã vội nản chí bỏ cuộc,… những người này sẽ không có được thành công, sẽ sớm bị xã hội đào thải; đáng bị xã hội chỉ trích, phê phán.

**\* Khẳng định lại vấn đề nghị luận và liên hệ bản thân**

**ĐỀ SỐ 32:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới :**

Cũng kha khá lâu, tôi hỏi một người bạn rằng vì sao tôi có cảm giác người xưa thanh nhàn hơn? Họ gần gũi với mặt trăng, với những ngôi sao, với cây cỏ từng mùa, giờ một ngày, năm mươi hai tuần một năm là một điều vô cùng phi thời gian và phản thời gian. Giống như một thửa đất, sau nhiều vụ cày cấy liên tục đã trở nên bạc màu, khô khốc.

Càng lúc mọi thứ sẽ càng hiện đại hơn, tân tiến hơn với cái lý lẽ rằng với sự phát triển đó, chúng ta làm mọi việc nhanh hơn, tiết kiệm thời gian hơn. Làm sao để giải thích cho ai đó rằng thời gian không phải là thứ để tiết kiệm nhỉ? Bao lâu rồi mình chưa ngắm một bầu trời chíu chít sao đêm, một dải núi chìm trong những cơn mưa xuân, những cơn sóng từ tốn cập bãi cát, hay thậm chí là ngẩng đầu nhìn mây bay?

Thời gian là thứ đòi hỏi con người phải có mặt 100% với nó, không thể cất để dành, không thể lưu trữ. Chúng ta không thể đóng gói thời gian vào những bức ảnh trong điện thoại, để rồi sau đó giữa đêm lại day dứt vì chẳng bao giờ trọn vẹn nhìn hết một hoàng hôn trên sông.

**Câu 1:**Trong đoạn trích trên, tác giả đã chỉ ra người xưa sống *thanh nhàn* như thế nào?

**Câu 2 :** Hãy cho biết tác dụng của những câu hỏi tu từ có trong đoạn trích trên.

**Câu 3 :** Tác giả có quan niệm về thời gian như thế nào? Điều này có giống với quan niệm của đa số mọi người hay không? Tại sao?

**Câu 4 :** Qua đoạn trích trên , em có suy nghĩ gì về cuộc sống hiện đại?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**Trong đoạn trích trên, tác giả đã chỉ ra người xưa sống *thanh nhàn* khi gần gũi với mặt trăng, với những ngôi sao, với cây cỏ từng mùa, với những con côn trùng, con chim nhỏ xung quanh.

**Câu 2 : Tác dụng : Khẳng định** thời gian không phải là thứ để tiết kiệm.  Con người cần biết dùng thời gian để tận hưởng những vẻ đẹp của cuộc sống xung quanh mình

**Câu 3 :** Tác giả quan niệm thời gian không phải là thứ để tiết kiệm.

 Học sinh có thể dựa vào kinh nghiệm cá nhân để trả lời với còn lại của câu hỏi.  Sau đây là là một gợi ý:

 Đa số mọi người không có quan điểm như vậy vì chúng ta thường coi thời gian là vàng bạc, là thứ giá trị cần sử dụng tiết kiệm.  Tuy nhiên ý kiến của tác giả trong bài viết và số đông mọi người khi nghe có vẻ trái ngược nhưng thực tế lại không mâu thuẫn,  vì đó là những quan niệm về việc sử dụng thời gian sao cho ý nghĩa hiệu quả.

**Câu 4 :**

Học sinh có thể đưa ra suy nghĩ cá nhân.  trong đó có thể đưa ra những ưu thế của đời sống hiện đại cũng như những điều con người dễ đánh mất khi mọi thứ ngày càng trở nên hiện đại tân tiến.

**ĐỀ SỐ 33:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu từ câu 1 đến câu 4 :**

Trong cuộc gặp, khi một bạn trẻ yêu cầu đưa ra lời khuyên cho những người trẻ, Tổng thống Obama đã nói rằng: "Lúc nào cũng muốn mình là người nọ người kia thì rất tốn thời gian. Hãy yêu công việc mình làm. Bill Gate đâu có muốn là tỉ phú. Ông ấy tập trung vào máy tính.  
 Tôi đâu nghĩ làm Tổng thống, tôi quan tâm đến người nghèo nên đến làm ở Chicago. Tôi xây dựng tổ chức có thể mang lại điều tôi quan tâm và đó là lý do dẫn dắt tôi vào vị trí Tổng thống.  
 Hãy tập trung vào làm tốt điều nào đó và tự dưng bạn sẽ trở thành nhà lãnh đạo".

**Câu 1 :** Trong lời nói của mình , Tổng thông Obama đã nhắc đến ai như một ví dụ để hỗ trợ cho quan điểm của mình?

**Câu 2 :** Theo đoạn trích, ông Obama đã làm những gì để trở thành tông thống ?

**Câu 3 :** Theo tông thống Obama, một nhà lãnh đạo cần có tố chất gì?

**Câu 4 :** Lời khuyên của Obama kiến em suy nghĩ như thế nào về việc lựa chọn công việc/ nghề nghiệp trong tương lai?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Trong lời nói của mình , Tổng thông Obama đã nhắc đến Bill Gate

**Câu 2 :** Theo đoạn trích, ông Obama đã tôi quan tâm đến người nghèo nên đến làm ở Chicago. xây dựng tổ chức có thể mang lại điều tôi quan tâm

**Câu 3 :** Theo tông thống Obama, một nhà lãnh đạo cần yêu công việc mình làm , tập trung làm tốt công việc đó

**Câu 4 :** Gợi ý:  yêu công việc đó cần tìm hiểu kỹ về công việc đó đó để chuẩn bị những điều kiện cần thiết cho việc thực hiện công việc đó;  phát huy tất cả những năng lực của bản thân để làm tốt công việc,  lựa chọn công việc mang lại lợi ích cho mình và cả cộng đồng…

**ĐỀ SỐ 34:**

**Đọc đoạn trích sau :**

Chí tiến thủ của con người là vô cùng, nó có sức mạnh thần bí thôi thúc chúng ta theo đuổi những lí tưởng, hoài bão lớn lao. Nhân loại phát triển giống như một dòng sông không có điểm kết thúc. Chí tiến thủ là động lực thôi thúc bên trong không cho phép chúng ta dừng lại, nó luôn khuyến khích chúng ta cố gắng vì ngày mai tươi sang. Những gì chúng ta đạt được hôm nay đủ để khiến người khác ngưỡng mộ, nhưng rồi chúng ta sễ nhận ra những gì đạt được trong ngày hôm nay cũng giống như ngày hôm qua . Nếu chúng ta mong muốn thì bên tai lúc nào cũng văng vẳng những lời nhắc nhở, thôi thúc chúng ta thực hiện vì mục tiêu cao hơn, tốt đẹp hơn.

Cuộc đời tươi đẹp được xây dựng từ những mơ ước đẹp tươi . Sự trưởng thành của con người cũng giống như quá trình leo lên đỉnh núi. Bạn vượt qua hết ngọn núi này đến ngọn núi khác của cuộc sống , tức là bạn đang du ngoạn trên hành trình không ngừng chinh phục và khai phá. Hành trình ấy giúp bạn có được một cuộc đời tươi đẹp và phong phú .

Chí tiến thủ thể hiện hướng phát triển của một người và mức độ thành công mà người đó đạt được. Có thể nói như sau: mơ ước của một người phong phú bao nhiêu thì họ sẽ đi xa bây nhiêu.

**Câu 1 :** Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên là gì?

**Câu 2 :** Theo tác giả, chí tiến thủ có ý nghĩa như thế nào đối với cuộc đời của mỗi người ?

**Câu 3 :** Từ đoạn trích, theo em, quá trình trưởng thành có hoàn tất khi ta leo thành công tới một đỉnh núi hay không?

**Câu 4 :** Em suy nghĩ như thế nào về quan niệm: “mơ ước của một người phong phú bao nhiêu thì họ sẽ đi xa bây nhiêu”?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên là nghị luận

**Câu 2 :** Theo tác giả, chí tiến thủ có ý nghĩa

+ có sức mạnh thần bí thôi thúc chúng ta theo đuổi những lí tưởng, hoài bão lớn lao.

+ Chí tiến thủ là động lực thôi thúc bên trong không cho phép chúng ta dừng lại, nó luôn khuyến khích chúng ta cố gắng vì ngày mai tươi sáng.

**Câu 3 :** Không,  vì sự trở thành giống như quá trình leo lên đỉnh núi Bạn vừa hết ngọn núi này sẽ đến ngọn núi khác

**Câu 4 :** Em suy nghĩ như thế nào về quan niệm: “mơ ước của một người phong phú bao nhiêu thì họ sẽ đi xa bây nhiêu”?

Học sinh trình bày ý kiến của mình một cách hợp lý có thể theo gợi ý sau:

**\*Giới thiệu vấn đề nghị luận**

**\* Giải thích:**

– Ước mơ là gì?

+ Ước mơ chính là những dự định, khát khao mà mỗi chúng ta mong muốn đạt được trong thời gian ngắn hoặc dài. Ước mơ chính là động lực để mỗi chúng ta vạch ra phương hướng đường đi để dẫn tới ước mơ.

**\*Bàn luận :** Ước mơ sẽ là thứ thôi thúc ta hành động và nỗ lực mỗi ngày. Ước mơ phong phú gắn với khao khát về những điều tốt đẹp, ý nghĩa. Chính vì thế nó sẽ là động lực cho con người đi lên trong cuộc đời. Nó giúp hình thành nên chí tiến thủ vì bệnh ước mơ càng phong phú ta càng có nhiều hướng đi và động lực trong cuộc sống.

=> mơ ước làm cuộc sống của con người phong phú và có ý nghĩa hơn: Luôn biết hướng về phía trước, sống lạc quan, yêu đời …

HS lấy ví dụ chứng minh

**\*Lật ngược vấn đề :**  Tuy nhiên mơ ước chỉ thực sự có ý nghĩa ra khi nó được biến thành hành động chứ không phải là mơ ước viển vông ,  là sự ảo tưởng về bản thân

**\* Khẳng định lại vấn đề nghị luận và liên hệ bản thân**

**ĐỀ SỐ 35:**

**Đọc đoạn trích sau** :

Trong thiên hạ, được một tri kỷ, có thể không ân hận rồi.  
 Mây được mặt trời chiếu vào rồi mới thành ráng, suối treo vào đá rồi mới thành thác. Cũng là vật đó mà gửi vào một cái gì khác có tên khác. Cho nên đạo bạn bè thật đáng quá.  
 Nói chuyện với bạn uyên bác như đọc sách lạ, nói chuyện với bạn phong nhã như đọc thi văn của các bậc danh nhân, nói chuyện với bạn nghiêm cẩn, đạo đức như đọc kinh truyện của thánh hiền, nói chuyện với bạn hoạt ngôn như đọc tiểu thuyết truyền kỳ.  
 Kẻ sĩ nên có bạn thân. Bạn thân bất tất phải là bạn thề sống chết có nhau. Thường thì bạn thân là bạn cách xa nhau hàng trăm ngàn dặm vẫn có thể tin nhau, không nghe những lời người ta nói xấu về bạn. Việc nào nên làm nên ngưng có thể thay bạn mà mưu tính quyết đoán, hoặc những lúc lợi hại, giúp bạn mà không cho bạn biết, cứ hết lọ̀ng vì bạn mà không lo rằng bạn có hiểu mình không.

**Câu 1 :** Trong đoạn trích trên, tác giả quan niệm như thế nào là “bạn thân”?

**Câu 2 :** Theo em, tại sao tác giả nhắc tới hình ảnh: “Mây được mặt trời chiếu vào rồi mới thành ráng ” trong bài viết?

**Câu 3 :** Em hiểu thế nào về ý kiến của tác giả : “Nói chuyện với bạn uyên bác như đọc sách lạ?”

**Câu 4 :** Em có suy nghĩ như thế nào về quan niệm: Mỗi con người đều nên có một người bạn thân?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Trong đoạn trích trên, tác giả quan niệm bạn thân là bạn cách xa nhau hàng trăm ngàn dặm vẫn có thể tin nhau, không nghe những lời người ta nói xấu về bạn. Việc nào nên làm nên ngưng có thể thay bạn mà mưu tính quyết đoán, hoặc những lúc lợi hại, giúp bạn mà không cho bạn biết, cứ hết lọ̀ng vì bạn mà không lo rằng bạn có hiểu mình không.

**Câu 2 :** Tác giả nhắc tới hình ảnh mây được mặt trời chiếu vào rồi mới thành giá để nói đến sự thay đổi tốt đẹp hay những điều mà ta nhận được khi có một người bạn chân thành.  nếu chỉ có một mình đám mây chỉ là một đám mây nhưng khi có người bạn là mặt trời chiếu vào thì đánh bay lại được gọi bằng một cái tên khác đẹp đẽ hơn.

**Câu 3 :** Nói chuyện với bạn uyên bác như đọc sách lạ:  nói tới việc kết thân với những người bạn giỏi giang đọc rộng hiểu nhiều.  khi trò chuyện với những người bạn này ta sẽ học được nhiều điều từ họ mở mang thêm tầm hiểu biết tích lũy được những tri thức mới mẻ giống như khi đặt một cuốn sách mới lạ.

**Câu 4 :** Học sinh có thể trình bày ý kiến cá nhân.  trong đó cần bàn thờ lý do vì sao nên có bạn thân,  những người bạn thân mang lại cho chúng ta những giá trị tinh thần như thế nào

**-Tình bạn là** một trong những thứ tình cảm thiêng liêng nhất trên thế giới này bên cạnh tình cảm gia đình và tình yêu. Tình bạn tồn tại xuyên suốt cuộc đời mỗi con người và ai mà chẳng có bạn thân.

**-Vì sao chúng ta cần có một người bạn thân :**

+ Khi bạn còn nhỏ sự đồng hành này có thể là cùng đi học, cùng tổ chức sinh nhật, cùng học, cùng nhau làm những điều điên rồ ... với nhau, đến khi lớn thì là cùng chơi, ở chung, cùng chia sẻ những chuyện học hành, yêu đương, công việc, cuộc sống lẫn những trăn trở suy nghĩ về quá khứ, hiện tại, tương lai. Cho dù là ở việc gì, khía cạnh gì thì bạn cũng đều có thể tâm sự được với người bạn thân của mình, thậm chí cùng đồng hành với nhau bên những chặng đường đó.Có người đồng hành bên mình, không cô đơn luôn là giấc mơ của mọi người.

+ Bởi có những người bạn thân, bạn sẽ dễ dàng tìm được sự giúp đỡ. Những vấn đề bạn gặp phải sẽ đến như những vị khách không mời và không ai có thể tránh xa chúng. Thực sự trong hoàn cảnh như vậy, đôi khi chỉ có những người bạn thân mới có thể không bỏ mặc, giúp đỡ bạn để hỗ trợ và giải quyết những vấn đề đó. Với sự thấu hiểu bạn và sự sáng suốt của một người ngoài cuộc, chắc chắn bạn thân sẽ đưa ra được những giải pháp tối ưu dành cho bạn.

**+** Bởi có những người bạn thân, nơi chúng ta có thể dốc bầu tâm sự thậm chí trút mọi bực dọc lên họ. Cùng chia sẻ với nhau những niềm vui nỗi buồn, hạnh phúc và khó khăn. Điều này quan trọng biết bao với một con người, bởi sau những chia sẻ đó, bạn sẽ lớn hơn, mạnh mẽ hơn rất nhiều.

+ Những người bạn thân sẽ không bao giờ đưa chúng ta vào hoàn cảnh khó khăn. Trong thâm tâm, những người bạn thân sẽ không muốn làm tổn thương đến nhau. Họ sẽ mang đến cho bạn những lời khuyên chân thành và sáng suốt nhất..

**- Ngược lại** nếu cuộc sống không có bạn thì sẽ rất buồn chán tẻ nhạt, hoặc có bạn nhưng lại là những người bạn xấu…

**- Khẳng định** lại giá trị của những người bạn thân trong cuộc sống **và liên hệ bản thân**

**ĐỀ SỐ 36:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu từ câu 1 đến câu 4 :**

Xã hội chúng ta được xây dựng trên một khái niệm rất hạn hẹp về quyền lực, đó là giàu có, sung túc, thành công nghề nghiệp, danh tiếng, sức khỏe, sức mạnh quân sự và quyền năng chính trị. Tôi xin đề nghị với bạn một thứ quyền lực khác, một thứ quyền lực vượt bậc: quyền lực giúp ta thoát khỏi sự ám ảnh của mê đắm, sợ hãi, tuyệt vọng, sự trấn ngự của kỳ thị, sân hận, ngu dốt; quyền lực giúp ta đạt được hạnh phúc ngay trong giờ phút hiện tại. Đây là một thứ quyền lực mà bất cứ ai sinh ra cũng đều có quyền hưởng, không phân biệt sang hèn, giàu nghèo, mạnh yếu….Tất cả chúng ta ai cũng muốn có quyền lực và thành công. Nhưng nếu vì cố sức tranh đấu để có được quyền lực, rồi lại cố sức tranh đấu bảo vệ quyền lực mà bị hao mòn, mệt mỏi, bị chia cách tình nghĩa thì đâu còn có thể vui hưởng quyền lực và thành công? Quyền lực và thành công như vậy thật chẳng có ý nghĩa gì. Sống một cuộc sống sâu sắc và hạnh phúc, có thì giờ chăm sóc người thương là một thành công khác, một quyền lực khác, một thứ thành công và quyền lực quan trọng hơn nhiều. Chỉ có một thành công đáng kể đó là thành công khi chuyển hóa tự thân, vượt thắng phiền não, sợ hãi và sân hận. Đây là thứ thành công, thứ quyền lực đem lợi lạc cho chính ta và cho những người khác mà không gây ra một tác hại nào.

Muốn có quyền lực, muốn được danh tiếng hay giàu sang không phải là điều xấu. Nhưng phải nhớ rằng chúng ta theo đuổi quyền lực, danh tiếng hay tiền tài là để được hạnh phúc.

**Câu 1 :** Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên là gì ?

**Câu 2 :** Ghi lại câu chủ đề của đoạn trích trên.

**Câu 3 :** Theo tác giả, chúng ta theo đuổi quyền lực là để có được điều gì ?

**Câu 4 :** Em rút ra được thông điệp nào cho mình qua việc đọc đoạn trích trên ?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên là nghị luận

**Câu 2 :** câu chủ đề của đoạn trích trên: Nhưng phải nhớ rằng chúng ta theo đuổi quyền lực, danh tiếng hay tiền tài là để được hạnh phúc.

**Câu 3 :** Theo tác giả, chúng ta theo đuổi quyền lực là để có được hạnh phúc

**Câu 4 :** Học sinh trình bày ý kiến của mình một cách hợp lý có thể theo gợi ý sau:

* Quyền lực danh tiếng không phải là điều quan trọng nhất ít quan trọng là con người phải có được hạnh phúc
* Vì vậy chúng ta nên sống có ích có ý nghĩa với cuộc đời chứ không thêm bon chen giành giật để đạt được những lợi ích vật chất.

**ĐỀ SỐ 37:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu từ câu 1 đến câu 4 :**

Nghĩ về sự đầy đủ, trong trẻo, đẹp đẽ, sáng sủa, và sang giàu của tiếng nói Việt Nam, có những lúc tôi ngừng lại đó câu viết chưa xuống dòng… mà nhìn trân trân tờ giấy bỏ dở. Tôi nhìn trân trân vào giữa khoảng không ngoài cửa sổ lộng trời xanh, mà lòng thấy dào dạt lên những lời cám ơn. Tôi lặng cúi xuống mặt giây trắng tinh đang om sòm những lời biêt ơn đối với đất nước ông bà tiên tổ. Thấy chịu ơn rất nhiều đối với quê hương ông bà đã truyền cho tôi thứ tiếngnói đậm đà tôi hằng nói từ những ngày mới ra đời. Mà rồi cho đến cái phúcuôdi cùng không được sống nữa, thì câu cuối đời của tôi vẫn cứ lại nói lên vẫn chỉ bằng cái thứ tiếng nói ruột thịt tủy xương đó mà thôi. Tôi biết rằng, cái ngôn ngữ **thừa tự** tôi đang nói đang diễn viết ra đây, chính nó là kết tinh bởi nhiều trăm nghìn năm công sức lao động của tổ tiên lưu truyền lại.

**Câu 1 :** Tại sao khi nghĩ về tiếng nói việt nam, có những lúc tác giả “ngừng lại đó câu viết chưa xuống dòng”?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Tại sao khi nghĩ về tiếng nói việt nam, có những lúc tác giả “ngừng lại đó câu viết chưa xuống dòng”?

**Câu 2 :** Em hiểu thế nào là “thừa tự” trong câu: “Tôi biết rằng, cái ngôn ngữ **thừa tự** tôi đang nói đang diễn viết ra đây, chính nó là kết tinh bởi nhiều trăm nghìn năm công sức lao động của tổ tiên lưu truyền lại.? ” Từ đó, em thấy được đặc trung của tiếng Việt?

**Câu 3 :** Phân tích hiểu quả của biện pháp tu từ trong câu “Tôi lặng cúi xuống mặt giây trắng tinh đang om sòm những lời biêt ơn đối với đất nước ông bà tiên tổ. ”

**Câu 4 :** Từ đoạn trích trên,em có suy nghĩ gì về việc sử dụng ngôn ngữ khi giao tiếp của giới trẻ hiện nay.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Khi nghĩ về tiếng nói việt nam, có những lúc tác giả “ngừng lại đó câu viết chưa xuống dòng” Vì trong lòng tác giả cảm thấy dạt dào những lời cảm ơn.

**Câu 2 :** Thừa tự là kế thừa từ tổ tiên từ thế hệ đi trước.  tiếng Việt là một ngôn ngữ thừa tự cho tiếng nói của ta,  đã có một truyền thống lâu đời được chuyển đổi và phát triển qua nhiều thế hệ trở thành tài sản tinh tinh thần quý giá cho các thế hệ sau.

**Câu 3 :** Trong câu “Tôi lặng cúi xuống mặt giây trắng tinh đang om sòm những lời biêt ơn đối với đất nước ông bà tiên tổ. ”Tác giả sử dụng BPTT nhân hoá (om sòm). Biện pháp tu từ này đã góp phần thể hiện sự biết ơn của tác giả đối với tổ tiên vì đã gìn giữ tiếng Việt trong sáng.  mỗi trang giấy mỗi dòng văn và tác giả viết đều được hình thành bởi các từ tiếng Việt mà mỗi từ đều như đang vang lên lời cảm ơn với ông bà tổ tiên.

**Câu 4 :**

**1. Mở đoạn: giới thiệu vấn đề nghị luận việc sử dụng ngôn ngữ của giới trẻ**

**2 Thân đoạn:**

**\* Giải thích**

- Ngôn ngữ là phương tiện giao tiếp quan trọng nhất của con người và xã hội loài người, đảm bảo một mặt truyền đạt và hiểu biết lẫn nhau của các thành viên xã hội. Ngôn ngữ không chỉ truyền đạt thông tin mà còn tác động đến nhân cách, hình thành nhân cách và biến đổi theo chiều hướng tốt hoặc xấu.

- Ngôn ngữ không chỉ là tấm gương phản chiếu thụ động đời sống xung quanh mà còn can thiệp vào bức tranh thế giới nhân cách, và văn hóa ngôn ngữ của nó, đặt vào nó nhãn quan thế giới, chỉnh sửa, làm biến đổi nhân cách một cách hợp lý.

**\* Thực trạng văn hóa ngôn ngữ giao tiếp ở giới trẻ hiện nay**

- Trào lưu, “mốt” sử dụng tiếng lóng, ngoại ngữ, ngôn ngữ @ để giao tiếp trở thành yếu tố để muốn tự khẳng định đẳng cấp của mình đang xâm nhập và lan tỏa ở giới trẻ hiện nay.

- Xu hướng lệch chuẩn văn hóa ngôn ngữ trong giao tiếp của giới trẻ biểu hiện dưới các dạng:

+ Lạm dụng quá nhiều tiếng lóng, từ địa phương cũng như vay mượn từ nước ngoài.

+ Những hiện tượng biến đổi ngôn ngữ Tiếng Việt như: gọi đơn vị tiền tệ bằng “k”, chê người khác là “cùi bắp”, hoặc nhại âm, cắt âm…có biểu hiện lệch chuẩn.

+ Ngôn ngữ “Chat” có nhiều kiểu viết tối nghĩa, hoặc biến âm, hoặc biến nghĩa cẩu thả.

+ Hiện tượng nói tục chửi bậy đã trở nên phổ biến mở mọi lớp người, nhưng đặc biệt nghiêm trọng trong thế hệ trẻ.

**\* Hậu quả**

- Trước hết, không thể phủ nhận rằng, việc sử dụng tiếng lóng, ngôn ngữ nước ngoài cũng có tác dụng nhất định như: khả năng truyền đạt thông tin nhanh, tiết kiệm thời gian (chủ yếu dùng ký hiệu, viết tắt), có những yếu tố sáng tạo… làm cho hoạt động giao tiếp cũng phong phú hơn.

- Tuy nhiên, lạm dụng tiếng lóng, tiếng nước ngoài hiện nay ở giới trẻ khiến cho tiếng Việt có nguy cơ bị xâm hại xét về phương diện văn hóa ngôn ngữ.

+ Làm cho ngôn ngữ dân tộc bị méo mó, mất giá trị văn hóa của tiếng Việt, mất bản sắc văn hóa ngôn ngữ nước nhà.

+ Làm mất đi sự trong sáng của Tiếng Việt và gây ảnh hưởng nguy hại đối với văn hóa ứng xử của con người.

**\* Nguyên nhân**

- Sự bùng nổ của công nghệ thông tin là mảnh đất để lệch chuẩn văn hóa ngôn ngữ có cơ hội phát triển (Internet, điện thoại…).

- Sự buông lỏng, thiếu sự quản lý chặt chẽ các trang báo mạng xã hội, các thông tin quảng cáo và kiểm duyệt các phương tiện thông tin đại chúng, nhất là truyền hình:

+ Các phương tiện thông tin đại chúng trong xã hội gây ảnh hưởng lớn đối với sự hình thành các giá trị, thế giới quan, đạo đức của thế hệ trẻ. Việc tiếp cận các văn hóa phẩm lệch lạc dễ dàng khiến cho giới trẻ mất kiểm soát bản thân.

+ Một số báo cũng đang ra sức cổ xúy cho sự lệch lạc văn hóa ngôn ngữ ở giới trẻ qua những bài viết lạm dụng một cách có ý thức nhằm câu khách, gây ấn tượng đối với độc giả trẻ. Đặc biệt là hiện tượng ăn theo sự kiện, vụ lợi của các kênh truyền hình vô tình biến một hình tượng lệch lạc trở thành trào lưu nóng, thu hút giới trẻ quan tâm và bắt chước.

- Mặt khác, các nhạc phẩm của các ban nhạc, lời của các bài hát sử dụng từ ngữ thiếu chuẩn mực, chạy theo thời thượng.

**\* Giải pháp**

- Về phía gia đình: Bố mẹ phải làm gương trong việc sử dụng ngôn ngữ mẹ đẻ cũng như tiếng nước ngoài; những lệch lạc trong văn hóa ngôn ngữ (viết, nói, giao tiếp) trẻ tiếp thu, bắt chước rất nhanh.

- Về phía nhà trường, xã hội:

+ Giáo dục học sinh ý thức bảo vệ sự trong sáng tiếng Việt khi giao tiếp qua điện thoại, mạng xã hội; tự trau dồi và làm phong phú vốn ngôn ngữ cả tiếng Việt và tiếng nước ngoài để nâng tầm văn hóa trong giao tiếp và tư duy; dạy đúng chuẩn tiếng Việt; không sử dụng tiếng lóng khi giao tiếp với học sinh… Không sử dụng sách giáo khoa, từ điển kém chất lượng và có nhiều sai sót; nghiêm cấm các hành vi chửi bậy, nói bậy trong nhà trường.

+ Phải có những biện pháp cứng rắn để bảo vệ sự trong sáng của tiếng Việt. Kiên quyết loại bỏ những chương trình phát sóng trên truyền hình không đảm bảo chất lượng và trái với thuần phong mỹ tục của dân tộc. Kiểm soát chặt chẽ thông tin mạng, sàng lọc thông tin kỹ lưỡng trước khi người đọc tiếp cận.

- Mỗi học sinh tự trau dồi và rèn luyện tiếng mẹ đẻ và tiếng nước ngoài để có vốn từ phong phú và sử dụng đúng chuẩn mực. Không nên chạy theo lối giao tiếp dễ dãi, lệch lạc mà làm mất đi văn hóa giao tiếp của chính mình.

**3. Kết đoạn:**

* Khằng định lại vấn đề nghị luận
* Liên hệ bản thân

**ĐỀ SỐ 38:**

**Đọc đoạn trích sau :**

Trong *lời bạt* dành cho cuốn sách *Thiện, ác và Smartphone* (tác giả đặng hoàng Giang), nhà báo Thu Hà chia sẻ :

Bố tôi là giáo viên, nhưng cũng là nông dân khai hoang. Có lần bố tôi nhìn tôi đánh vật với đám cỏ dại nhổ rồi lại mọc, bố bảo: “Nếu con tập trung hết thời gian của con chỉ để nhổ cỏ, thì hoặc là cỏ sẽ lại mọc lại, hoặc là con có đám đất hoang, cũng chả có ích gì. Con phải vừa nhổ cỏ dại, vừa trông rau vào đó”. Rồi bố chỉ cho tôi, cứ mỗi khi nhổ đi một đám cỏ dại, thì ngay lập tức trồng vào đó cụm rau khoai .Cứ thế, cứ thế. Và đúng là có rau khoai thì cỏ không thể lên bừng bừng như trước nữa.

Trong cuộc sống tôi đã may mắn gặp những người rất chăm Gieo Trồng . Ngồi với họ được hít bầu không khí sạch và giàu oxi. Họ tràn đầy niềm vui sống và ánh sáng, từ trường của sự bình an tỏa ra từ mọi tế bào. Tôi cảm thấy mình tốt đẹp hơn và hạnh phúc hơn khi ngồi cạnh họ.

**Câu 1 :** Đoạn trích trên được kể theo ngôi thứ mấy ?

**Câu 2 :** Em hiểu như thế nào về hình ảnh “cỏ dại” được nhắc tới nhiều lần trong đoạn trích?

**Câu 3 :** Người cha muốn khuyên con điều gì qua câu nói “Nếu con tập trung hết thời gian của con chỉ để nhổ cỏ, thì hoặc là cỏ sẽ lại mọc lại, hoặc là con có đám đất hoang, cũng chả có ích gì. ”?

**Câu 4 :** từ ội dung đoạn trích em rút ra thái độ sống như thế nào cho bản thân? trình bày thành một đoạn văn ngắn khoảng 2/3 trang giấy thi.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Đoạn trích trên được kể theo ngôi thứ nhất, xưng tôi

**Câu 2 :** Hình ảnh “cỏ dại” được nhắc tới nhiều lần trong đoạn trích với ý nghĩa chỉ những điều xấu, tiêu cực trong cuộc sống.

**Câu 3 :** Qua câu nói “Nếu con tập trung hết thời gian của con chỉ để nhổ cỏ, thì hoặc là cỏ sẽ lại mọc lại, hoặc là con có đám đất hoang, cũng chả có ích gì. ” Người cha muốn khuyên con Nếu dành tất cả quỹ thời gian của mình tìm và diệt trừ  cái xấu và không tìm cách gieo mầm cho những điều tốt đẹp thiện lương trong cuộc đời thì cũng chẳng có ích lợi gì.

**Câu 4 :** học sinh có thể rút ra bài học về thái độ sống tích cực :

**1 Mở đoạn:**

- Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: suy nghĩ về thái độ sống tích cực.

**2 Thân đoạn**

**\* Giải thích thái độ sống tích cực là gì?**

+Thái độ sống tích cực: Thái độ chủ động trước cuộc sống, được biểu hiện thông qua cách nhìn, cách nghĩ, cách hành động.

**\* Biểu hiện của thái độ sống tích cực**

- Có cái nhìn đúng đắn về cuộc sống, về mối liên hệ giữa cá nhân với cuộc đời, về trách nhiệm của bản thân với gia đình và xã hội.

- Luôn chủ động trước cuộc sống:

+ Xác định được mục tiêu sống, có ước mơ, hoài bão, dám phấn đấu cho ước mơ, hoài bão dù phải đối diện với nhiều thử thách khó khăn.

+ Luôn có khát vọng vươn lên khẳng định bản thân và hoàn thiện mình, luôn phấn đấu sống tốt, cho mình và cho mọi người.

+ Có năng lực sống, năng lực tinh thần mạnh mẽ, không buông xuôi đầu hàng trước khó khăn, không dựa dẫm ỷ lại vào người khác.

- Thái độ sống tích cực là phẩm chất đáng quý của con người, là lối sống đẹp.

**\* Những giá trị mà thái độ sống tích cực mang lại**

- Người có thái độ sống tích cực cơ hội thành công trong cuộc sống sẽ cao hơn đồng nghĩa với việc tạo dựng được những thành quả từ chính sức lực, trí tuệ, lối sống của mình.

+ Những giá trị vật chất sẽ đáp ứng được nhu cầu cuộc sống của cá nhân, góp phần giúp đỡ người thân, cộng đồng.

+ Những giá trị tinh thần đem lại cho con người nhiều niềm vui, niềm hạnh phúc khi thấy cuộc sống của mình có ích, có nghĩa, được quý trọng, có được sự tự chủ, niềm lạc quan, sự vững vàng từ những trải nghiệm cuộc sống.

- Thái độ sống tích cực của cá nhân góp phần thúc đẩy xã hội phát triển, tiến bộ.

**3. Kết đoạn:**

- Khẳng định lại vấn đề nghị luận: Thái độ sống tích cực chính là tài sản có giá trị nhất mà mỗi người đang có.

- Liên hệ bản thân, rút ra bài học kinh nghiệm

**ĐỀ SỐ 39:**

**Đọc đoạn trích sau :**

(1)Khoảng cách thế hệ trong nhiều gia đình, giữa học trò tuổi teen và bố mẹ, thậm chí bố mẹ cũng còn rất trẻ, giờ có thêm một tác nhân từ thế giới mạng, hay đúng hơn là sự cám dỗ của mạng kết nối. Nhiều ông bố bà mẹ không tài nào ngủ được khi thấy đèn của chiếc modem nhấp nháy liên hồi. Có ông bố cứ 23 giờ là tắt nguồn modem. Lập tức nghe thấy một tiếng “á” kinh dị từ tầng trên, và đôi khi cả tiếng làu bàu hồn nhiên không giấu giếm của mấy anh chàng sinh viên thuê nhà bên cạnh, đêm đêm vẫn “hứng” sóng wifi “chùa”. Nhưng tắt modem rồi vẫn không ngắt được kết nối, khi sóng 3G trên điện thoại vẫn chạy vù vù.

(2)Sống là kết nối. Nhưng sống cũng cần có một khoảng lặng ngắt kết nối. Đọc tin và tương tác với mạng xã hội trên Ipad, nhưng đọc sách thì phải trên một thiết bị cầm tay ngắt kết nối kiểu Kindle Fire. Luyện được cách ngắt kết nối trong thời đại số quả là khó khăn, nhưng làm được thì bạn mới có thể sống mà không bị cuốn đi theo vòng xoáy thông tin hỗn độn.

# (3)Con người khao khát sự kết nối. Rồi một ngày, con người sẽ lại khao khát khoảng lặng ngắt kết nối. Đó không phải là vòng luẩn quẩn nếu nhìn vào những thử thách mà con người cần phải trải để trở nên “Người” hơn. Bạn có nhận thấy, thực ra đó đâu phải chỉ là luyện tập để đọc, hay viết lách. Đó còn là cách “tu luyện” để giữ tâm hồn mình trong lặng trong bất kì hoàn cảnh nhiễu nhương xao động nào, ở bất cứ nơi đâu.

**Câu 1 :** Chỉ ra các biệt ngữ xã hội được dùng trong đoạn văn (1)

**Câu 2 :** Theo tác giả, nguyên nhân của khoảng cách giữa các thế hệ trong gia đình là gì?

**Câu 3 :** Theo tác giả, việc “ngắt kết nối” có ý nghĩa như thế nào?

**Câu 4 :** Em rút ra được thông điệp gì từ đoạn trích? Trình bày thành một đoạn văn khoảng 2/3 trang giấy thi.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Các biệt ngữ xã hội được dùng trong đoạn văn (1): hứng, chùa

**Câu 2 :** Theo tác giả, nguyên nhân của khoảng cách giữa các thế hệ trong gia đình là : sự cám dỗ của mạng Internet

**Câu 3 :** Theo tác giả, việc “ngắt kết nối” có ý nghĩa giúp con người không bị cuốn đi theo những vòng xoáy thông tin hỗn độn.

**Câu 4 :** học sinh trình bày theo ý kiến cá nhân, theo một số gợi ý :

* Kêu gọi mọi người đôi lúc lại ngắt kết nối.
* Cảnh báo về nguy cơ của việc lạm dụng mạng internet.
* Sự cần thiết của Khoảng Lặng kết nối trong thời đại số

**ĐỀ SỐ 40:**

**Đọc đoạn trích sau :**

Khi tôi ở Montgomery, Alabama, tôi thường đến một tiệm bán giày, tiệm này tên là Gordon Shoe. Trong hiệu này có một người giúp việc và hay đánh giày cho tôi. Phải nói xem anh chàng này đánh giày quả thiệt là một kinh nghiệm để đời. Anh ta dùng miếng giẻ đánh giày, và bạn biết không, anh ấy có thể làm cho miếng giẻ này bật ra âm nhạc. Tôi thầm nhủ: “Anh chàng này đạt tới bậc Tiến sĩ trong ngành đánh giày.”

Điều tôi muốn nói với các bạn sáng ngày hôm nay là, nếu như Chúa bắt ta phải làm người quét đường, hãy quét đường hăng say như thể Michaelangelo đang vẽ tranh, hãy quét đường hăng say như thể Hayden và Beethoven đang soạn nhạc, hãy quét đường hăng say như Shakespear đang làm thơ. Hãy quét đường thật tốt, thật sạch đến nỗi tất cả thiên thần trên trời và con người dưới đất phải dừng lại và thốt lên: “Nơi đây có một người quét đường cao quý đã làm công việc của mình quá tuyệt.”

Nếu không thể làm cây thông trên đỉnh đồi  
Hãy làm một bụi cây trong thung lũng – Nhưng  
hãy làm bụi cây xanh tốt nhất trên sườn núi.

Hãy làm một bụi cây, nếu không thể thành cây cao bóng cả  
Nếu không thể thành đại lộ, hãy là một lối mòn.  
Nếu không thể thành mặt trời, thì hãy trở thành tinh tú  
Thắng hay thua không đo bằng kích thước.

Dù có là ai hay có là gì thì hãy trở thành điều tốt nhất.

**Câu 1:** Nười giúp việc ở tiệm bán giày ở Alabama mà tác giả từng gặp có gì đặc biệt ?

**Câu 2 :** Tại sao tác giả lại nhắc tới câu chuyện về người giúp việc đó?

**Câu 3 :** Chỉ ra và phân tích hiểu quả của biện pháp tu từ trong câu: “Điều tôi muốn nói với các bạn sáng ngày hôm nay là, nếu như Chúa bắt ta phải làm người quét đường, hãy quét đường hăng say như thể Michaelangelo đang vẽ tranh, hãy quét đường hăng say như thể Hayden và Beethoven đang soạn nhạc, hãy quét đường hăng say như Shakespear đang làm thơ.”

**Câu 4 :** Nêu suy nghĩ của em về câu nói : Dù có là ai hay có là gì thì hãy trở thành điều tốt nhất.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Người giúp việc mà tác giả nhắc đến có thể làm biến để đánh dây bật ra âm nhạc trong lúc lau giày điều này thú vị tới mức tác giả nói anh ta có thể là một tiến sĩ trong việc đánh giày.

**Câu 2:** Tác giả  nhắc từ câu chuyện về nhân vật này để đưa ra thông điệp mà ông muốn truyền tải:  Mặc dù nhân vật mà ông nói tới chỉ là một người giúp việc,  làm công việc có vẻ tầm thường nhưng anh ta đã tìm thấy niềm vui trong công việc của mình và làm đó tốt tới mức  để anh ta như thế một nghệ sĩ,  một bậc thầy trong công việc giản đơn và thường bị coi nhẹ đó.

**Câu 3:**   Trong câu văn sử dụng biện pháp so sánh

Hiệu quả : So sánh thái độ  hăng say trong công việc quét đường với công việc sáng tạo của người nghệ sĩ.  từ đó ta thấy rằng dù làm những công việc nhỏ bé bình thường ta vẫn có thể tìm thấy niềm vui và khi ta nỗ lực hoàn thành nó  ở mức tốt nhất có thể , ta cũng là một nghệ sĩ. một danh nhân.  Không có sự phân biệt nào trong mọi công việc nếu chúng ta giữ tinh thần làm việc hăng say và sáng tạo

**Câu 4** học sinh đưa ra ý kiến cá nhân.  trong đó cần bàn tới việc dù là bất cứ sự vật nào,  bất cứ ai cũng đều có khả năng đóng góp những điều tốt đẹp cho cuộc đời này.  không có lựa chọn nào cao quý hay sang trọng hơn lựa chọn nào.  Vì thế,  thế dù ta là ai,  ai ai khi ta nỗ lực trở thành điều tốt nhất,  ta có thể trở thành một vì sao,  một con đường,  một người tài giỏi  và xuất sắc trong chính lựa chọn của ta. Từ đó,  đó con người cần sống đúng với bản thân và điều mình lựa chọn, Nhưng hãy luôn nỗ lực để làm  tốt nhất có thể.

**ĐỀ SỐ 41:**

**Đọc đoạn trích sau :**

**Câu truyện của người nông dân trồng ngô**

Tại vùng trang trại xa xôi, có một người nông dân năm nào cũng trồng được những cây ngô rất tốt. Năm nào ông cũng mang ngô tới hội chợ liên bang và năm nào ngô của ông cũng đạt giải nhất. Ai cũng cho rằng ông có những bí quyết riêng độc đáo. Có một lần, một phóng viên phỏng vấn ông và phát hiện ra rằng người nông dân luôn chia sẻ những hạt giống ngô tốt nhất của mình với những người hàng xóm ở các trang trại xung quanh.

– Tại sao bác lại chia những hạt giống tốt nhất đi, trong khi năm nào họ cũng đem sản phẩm đến cùng hội chợ liên bang để cạnh tranh với sản phẩm của bác? – Phóng viên hỏi.

– Anh không biết ư?- Người nông dân thật thà đáp – Gió luôn thổi phấn hoa và cuốn chúng từ trang trại này sang trang trại khác, từ cánh đồng này sang cánh đồng khác. Nếu những người hàng xóm quanh tôi chỉ trồng được những cây ngô xấu thì việc thụ phấn do gió rõ ràng sẽ làm giảm chất lượng ngô của chính trang trại của tôi. Tức là, nếu tôi muốn trồng được ngô tốt, tôi cũng phải giúp những người xung quanh trồng được ngô tốt đã!

**Câu 1 :** Văn bản trên sử dụng phương thức biểu đạt nào là chính ?

**Câu 2 :** Vì sao người nông dân lôn chia sẻ những hạt ngô giống tốt nhất của mình cho những người hàng xóm ở các trang trại xung quanh?

**Câu 3 :** Xét về cấu tạo, câu văn “Năm nào ông cũng mang ngô tới hội chợ liên bang và năm nào ngô của ông cũng đạt giải nhất.” thuộc kiểu câu nào? Chỉ rõ chủ ngữ trong câu văn.

**Câu 4 :** Suy nghĩ của người nông dân “Tức là, nếu tôi muốn trồng được ngô tốt, tôi cũng phải giúp những người xung quanh trồng được ngô tốt đã!” Khiến em liên tưởng gì tới cách ứng xử nên có của mỗi chúng ta trong cuộc đời?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Văn bản trên sử dụng phương thức biểu đạt nào : tự sự

**Câu 2 :** Người nông dân luôn chia sẻ những hạt ngô giống tốt nhất của mình cho những người hàng xóm ở trang trại xung quanh Vì gió luôn thổi phấn hoa và cuốn chúng từ trang trại này sang trang trại khác,  từ cánh đồng này sang cánh đồng khác.  nếu những người hàng xóm quanh ông chỉ trồng được những cây cô xấu thì việc thụ phấn do gió rõ ràng sẽ làm giảm chất lượng ngô của chính  trang trại của ông. Như vậy chia sẻ những hạt giống tốt nhất là cách người nông dân vừa giúp người người giúp mình.

**Câu 3 :**

* Xét về cấu tạo, câu văn “Năm nào ông cũng mang ngô tới hội chợ liên bang và năm nào ngô của ông cũng đạt giải nhất.” thuộc kiểu câu ghép
* Chủ ngữ trong câu văn: CN1: ông, CN2 : ngô của ông

**Câu 4 :** Suy nghĩ của người nông dân “Tức là, nếu tôi muốn trồng được ngô tốt, tôi cũng phải giúp những người xung quanh trồng được ngô tốt đã!” Khiến em liên tưởng gì tới cách ứng xử nên có của mỗi chúng ta trong cuộc đời:  sống hào phóng bao dung sẵn sàng chia sẻ những điều tốt đẹp không hẹp hòi ích kỷ

**ĐỀ SỐ 42:**

**Đọc đoạn trích sau :**

Mỗi người trước sau phải rước một đam mê.

         Người không ham thích một cái gì cả là một người bệnh, một người không bình thường, hay là một người chuẩn bị đi tu, vì đã diệt dục. Nhưng ai dám bảo người tu hành là người không đam mê? Và đam mê một ý niệm thường mãnh liệt hơn đam mê một cái gì cụ thể.

        Các bậc cha mẹ thường hay đón đường đam mê của con cái bằng mớm cho chúng một đam mê đầu đời: tập cho con thích vẽ, thích đàn và thích nhất là học. Đam mê học hỏi là niềm đam mê không bao giờ phản bội con người.

        Ngày nay, bởi có lắm cám dỗ đầu đời chầu trực ở ngay ngưỡng cửa gia đình và trường học , muốn cho con mình khỏi rơi vào một “đám muội” tối  đen, cha mẹ nào cũng dốc sức làm lụng kiếm tiền cho con cái tham gia vào một cuộc chơi có ích (chơi tem, sưu tập tranh,…) hay một môn thể thao (võ thuật, bơi lội, bóng đá,…) mong sao ràng buộc sinh lực và năng khiếu của đứa trẻ vào cỗ xe đam mê trên đường đời.

        Đó cũng là đầu tư  vào  một đam mê để tránh rơi vào những đam mê khác.

  … Đam mê là một ngọn lửa mà các thế hệ nối tiếp truyền cho nhau. Khổ nỗi, phần phật bốc cao cùng một lúc là ngọn lửa sinh tồn và ngọn lửa hủy diệt. Cả hai quấn quýt lấy nhau bao nhiêu là để sớm loại trừ nhau bấy nhiêu. Sống chết đều bằng một ngọn lửa do ta đốt lên mà thôi.  
**Câu 1 :** Trong đoạn trích, tác giả đã so sánh đam mê với hình ảnh nào?

**Câu 2 :**  Theo tác giả, người không có đam mê là người như thế nào ?

**Câu 3 :** Em hiểu thế nào về nhận xét của người viết : “Sống chết đều bằng một ngọn lửa do ta đốt lên mà thôi.”

**Câu 4 :** Em đồng tình với quan điểm “Đam mê học hỏi là niềm đam mê không bao giờ phản bội con người.” Không? Vì sao?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Trong đoạn trích, tác giả đã so sánh đam mê với hình ảnh ngọn lửa

**Câu 2 :**  Theo tác giả, người không có đam mê là là một người bệnh, một người không bình thường, hay là một người chuẩn bị đi tu, vì đã diệt dục.

**Câu 3 :** Cùng là ngọn lửa ở trong ta như ngọn lửa đam mê giúp ta phấn đấu và tiến bộ hơn. Ngọn lửa đam muội lại là những cám dỗ đen tối khiến ta rơi vào sai lầm lạc lối.  Tất cả những điều ấy đều do mỗi người tự tạo ra cho chính  mình

**Câu 4 :**  Học sinh trình bày quan điểm các nhân, có thể theo gợi ý sau

* Đam mê học hỏi giúp ta có thêm tri thức kỹ năng giúp trí tuệ phát triển để đạt được những thành công trong cuộc sống.
* Người đam mê Học hỏi là người luôn muốn vươn lên,  không lười biếng,  ỷ lại.  đại học hỏi cũng là một cách để hoàn thiện bản thân.

Do đó có thể khẳng định đam mê học hỏi không bao giờ phản bội con người vì nó luôn mang đến cho ta những điều tốt đẹp.

**ĐỀ SỐ 43:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu từ câu 1 đến câu 4 :**

Ai cũng bảo, ưu điểm lớn nhất của Facebook là kết nối mọi người, bất kì ở đâu, bất kì lúc nào. Có đúng thế không khi cơ chế hoạt động của Facebook dần dần sang lọc để chỉ còn những nhóm cùng suy nghĩ, cùng quan điểm chơi với nhau?

….Thoạt đầu nhiều người hi vọng nền tảng Facebook sẽ mở rộng tầm nhìn cho họ, giúp họ tiếp xúc với các quan điểm khác nhau, cọ xát với những lập luận đối chọi.

Thực tế việc **tranh luận lành mạnh** trên không gian Facebook gần như là không thể, tất cả phải nhường bước cho sự cả vú lấp miệng em vì trên đó cũng có những kẻ chuyên gây hấn, những kẻ hà dùa, những người to miệng thích bắt nạt kẻ yếu hơn, y như trong đời thật, lại không có những rằng buộc mà nền văn minh nhân loại dày công dựng nên để chi phối ứng xử của con người với nhau.

Cái hại lớn nhất của Facebook, vì thế, là củng cố thiên kiến của mọi người một cách tinh vi vì cứ tưởng ai ai trên thế gian này cũng suy nghĩ như mình . Hay nói cách khác, Facebook cho bạn thấy cái bạn thấy, thích đọc chứ không phải cái bạn nên thấy, nên đọc.

**Câu 1 :** Em hãy cho biết người sử dụng thường mong muốn điều gì ở Facebook

**Câu 2 :** Em hiểu thế nào là “tranh luận lành mạnh”?

**Câu 3 :** Theo em, Facebook có nhược điểm gì khi tác giả chỉ ra rằng : trên đó (Facebook) cũng có những kẻ gây hấn, những kẻ hà dùa, những người to miệng thích bắt nạt kẻ yếu hơn, y như trong đời thật ? Hãy giải thích ý kiến của em.

**Câu 4 :** Em Hãy cho biết suy nghĩ của cá nhân mình về việc sử dụng mạng xã hội hiểu quả.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Người sử dụng thường mong Facebook sẽ mở rộng tầm nhìn cho họ, giúp họ tiếp xúc với các quan điểm khác nhau, cọ xát với những lập luận đối chọi.

**Câu 2 :** “tranh luận lành mạnh” là mọi người đều có quyền nêu ra quan điểm của mình và được người khác tôn trọng.

**Câu 3 :** Hs nếu ý kiến cá nhân. Trong đó , Cần chỉ ra ra những nhược điểm khi Facebook là một xã hội thu nhỏ, những điều tiêu cực trong đời thực đều có thể xuất hiện trên Facebook, thậm chí tệ hơn bởi người dùng sử dụng danh tính ảo không phải chịu trách nhiệm nhiều với lời nói hành vi của mình.

**Câu 4 :** HS trình bày theo suy nghĩ cá nhân , đảm bảo một số yêu cầu sau:

**\* Giải thích mạng xã hội là gì ?**

Mạng xã hội là khái niệm chỉ chung các dịch vụ kết nối thành viên, bạn bè qua Internet. Các dịch vụ, ứng dụng này cho phép người dùng chia sẻ thông tin qua tin nhắn hoặc gọi điện trực tuyến. Có thể nói, mạng xã hội là một trong những sản phẩm khoa học trí tuệ của con người trong thời đại bùng nổ công nghệ thông tin như hiện nay.

**\*Trình bày được lợi ích và những mối nguy hại tiềm ẩm của mạng xã hội**

**- lợi ích:** tìm kiếm , chia sẻ thông tin, kết nối bạn bè, giải trí, thư giãn …

**- Tác hại**

+ Những gây hại về sức khỏe, lan truyền thông tin sai lệch, thông tin xấu …

+ Nó khiến con người rơi vào tình trạng “sống ảo” và thiếu đi những kỹ năng mềm. Họ trở nên rụt rè, thiếu tự tin, đặc biệt là không có trải nghiệm, kĩ năng thực tế.

=> Lúc này, mạng xã hội chính là một con sâu gặm nhấm sức khỏe, tinh thần của những chủ nhân tương lai của đất nước trong âm thầm, lặng lẽ phá hủy tương lai của cả một dân tộc.

**- Mạng xã hội không tốt cũng chẳng xấu, nó chính là chính bản thân nó thôi. Nên hay không, phụ thuộc vào cách mà ta sử dụng nó.**

 + Chúng ta cần nhận thức rõ mặt lợi, hại của mạng xã hội để không là tín đồ ngu muội mà là người sử dụng một cách thông minh, hiệu quả. Các bạn cần hướng tới cái cái tích cực, trong sáng, lành mạnh, cái đẹp, cái có ích, đừng lên mạng xã hội quá nhiều, chỉ dùng một cách có mức độ khi cần thiết, không kết bạn dễ dãi, không đưa lên facebook, zalo những nội dung xấu, hay những điều vụn vặt, vô nghĩa lí. Chúng ta phải thận trọng với những nội dung mình đưa lên, tuyệt đối không xúc phạm người khác, làm ảnh hưởng xấu đến người khác, không để lộ mình quá nhiều, đừng coi nó như nhật kí mà cái gì cũng đưa vào đó.

+ Đặc biệt, người dùng phải giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt, không nói tục, chửi bậy, viết tắt, viết kí hiệu, xuyên tạc tiếng Việt, lạm dụng tiếng nước ngoài, “sáng tạo” những chữ dở Tây dở ta,…. Chúng ta không nên phí hoài thời gian quý báu của đời mình vào những bình luận không có ý thức xây dựng, thờ ơ, tò mò, phải tỉnh táo nhận biết đúng sai, phải trải, tránh mọi cạm bẫy, không a dua theo kiểu “tâm lí đám đông”.

+ Cần biết lên tiếng khi cần thiết và hãy học cách im lặng, hãy sống tích cực với cuộc đời thực, mở lòng với cuộc sống xung quanh, tích cực tham gia những hoạt động có ích cho cộng đồng để không phải là người suốt ngày chỉ biết “ôm” điện thoại. Chúng ta hãy là người thông minh để dùng mạng xã hội một cách hiệu quả chứ không là nạn nhân của nó.

**\*Liên hệ cá nhân:** Hãy tập trung cao độ vào học tập, hãy cố gắng hết mình để mà tỏa sáng. Và hãy nhớ, đừng mê mạng xã hội mà quên đọc sách, đừng mải nói chuyện với người trên mạng mà quên giao tiếp với người thân, đừng “phây, chát” đến phờ phạc, phí phạm đời mình vào những điều vô nghĩa.

**ĐỀ SỐ 44:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu nêu ở dưới :**

Sức mạnh của một bức thư cảm ơn

Giáo sư William L.Stidger ngồi xuống và viết một bức thư cảm ơn cho một giáo viên vì sự động viên lớn lao mà bà dành cho ông khi ông còn là học sinh của bà 30 năm về trước. Một tuần sau, ông nhận được bức thư hồi âm với nét chữ viết tay run rẩy:

"William yêu quý của ta! Ta muốn em biết rằng lời nhắn của em vô cùng ý nghĩa với ta. Một cụ già cô đơn 80 tuổi như ta, sống đơn độc trong một căn phòng nhỏ, lủi thủi nấu ăn một mình, dường như chỉ còn lay lắt như chiếc lá cuối cùng trên cây. Có lẽ, em sẽ bất ngờ, khi biết rằng ta đã dạy học hơn 50 năm và trong khoảng thờ gian dài đằng đẵng đó, bức thư của em là bức thư cảm ơn đầu tiên ta nhận được. Ta nhận được nó trong một buổi sáng lạnh lẽo và hiu hắt buồn. Chính bức thư ấy đã sưởi ấm trái tim già nua cô đơn của ta bằng niềm vui mà trước nay ta chưa từng một lần được cảm nhận"

**Câu 1 :** Bức thư của người học trò trong văn bản trên được dẫn theo lối trực tiếp hay gián tiếp?

**Câu 2 :** Bà giáo đã nhận được bức thư cám ơn trong hoàn cảnh nào ?

**Câu 3 :** Em có suy nghĩ như thế nào về lời tâm sự của bà giáo “ta đã dạy học hơn 50 năm và trong khoảng thờ gian dài đằng đẵng đó, bức thư của em là bức thư cảm ơn đầu tiên ta nhận được.”?

**Câu 4 :** Từ văn bản trên, em có suy nghĩ như thế nào về sức mạnh của lòng biết ơn trong cuộc sống?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Bức thư của người học trò trong văn bản trên được dẫn theo lối trực tiếp

**Câu 2 :** Bà giáo đã nhận được bức thư cám ơn trong hoàn cảnh :

**+ Bà lão** cô đơn 80 tuổi , sống đơn độc trong một căn phòng nhỏ, lủi thủi nấu ăn một mình, dường như chỉ còn lay lắt như chiếc lá cuối cùng trên cây.

+ Hơn 50 năm làm nghệ dạy học đây là lần đàu tiên bà nhận được một lá thư cảm ơn.

**Câu 3 :** Lời tâm sự của bà giáo  “ Dạy học 50 năm và trong khoảng thời gian đằng đẵng đó , bức thư của em là bức thư cảm ơn đầu tiên ta nhận được”  cho thấy:

+ Sự lãng quên, vô tình với những con người đã từng giúp đỡ,  yêu quý  mình dường như đã trở thành một hiện tượng mang tính phổ biến trong cuộc sống.

+ Nỗi buồn Nỗi yêu thương của những người đã sống hết mình vì mọi người nhưng ít nhận lại được tình cảm đã lại   tương xứng.

+  Niềm hạnh phúc của  bà giáo già khi nhận được lời cảm ơn,  sự ghi nhớ từ người học trò cũ

**Câu 4 :**

**1.Mở đoạn:**Giới thiệu vấn đề cần bàn luận: Sức mạnh của lòng biết ơn.

**2. Thân đoạn:**

**\* Giải thích thế nào là “lòng biết ơn”?**

+ Lòng biết ơn là sự ghi nhớ công ơn, tình cảm mà người khác mang lại cho mình. Những hành động, việc làm mà họ hi sinh để mang lại niềm hay hạnh phúc hay niềm vui cho mình.

**\* Biểu hiện của lòng biết ơn**

+ Luôn ghi nhớ công ơn của họ trong long

+ Có những hành động thể hiện sự biết ơn

+ Luôn mong muốn đền đáp công ơn của những người đã giúp đỡ mình

**\* sức mạnh của lòng biết ơn**

***- Không chỉ thể hiện sự tôn trọng, ghi nhớ và báo đáp những gì mà người khác đã giúp đỡ bạn trong lúc khó khăn, lòng biết ơn còn mang sức mạnh to lớn khi giúp cho bạn vượt qua những lúc khó khăn, đau khổ nhất như sự nghèo đói, bệnh tật, yêu mà không thành,…***

**-** Bên cạnh sự nỗ lực không ngừng nghỉ của bản thân thì để đạt được thành công, bạn cũng cần sự giúp đỡ của bạn bè, đồng nghiệp, và gia đình. Vậy nên, mỗi người phải luôn nhắc nhớ rằng phải luôn biết ơn những người đã hỗ trợ để chúng ta có được thành công ngày nay.

- Lòng **biết ơn** nếu được giáo dục và thực hiện trên toàn bộ xã hội và cộng đồng sẽ giúp cho con người có được một nền tảng đạo đức căn bản, trật tự xã hội sẽ được duy trì. Thay vì những cách xử lý thô bạo trước một vụ xích mích, người ta sẽ biết cách ứng xử văn minh với nhau hơn, tạo dựng thêm được những mối quan hệ tốt đẹp hơn.

- Với từng gia đình cũng vậy, sự **biết ơn** giúp cho mỗi thành viên biết trân trọng những gì mình đang có, quý trọng những người thân, nuôi dưỡng những cảm xúc tích cực để giúp phát triển bản thân cho tốt, cho hoàn thiện hơn. Điều này cũng giúp thúc đẩy sự phát triển lành mạnh và tốt đẹp của xã hội, của một quốc gia.  
- Cuộc sống ngày càng hiện đại thì lại có nhiều vấn đề về đạo đức bị suy giảm. Trong mối quan hệ gia đình giữa phụ huynh và con cái cũng có nhiều trắc trở và mâu thuẫn. Các thế hệ trong một gia đình nếu không có tiếng nói chung, không thể hiểu nhau và dành tình cảm cho nhau thường xuyên, họ sẽ quên dần đi 2 tiếng **"cảm ơn"**.Con cái thấy khó chịu khi cho rằng ba mẹ nói nhiều, can thiệp quá sâu vào đời sống của chúng, tạo cho sự gò bó, khó chịu. Cha mẹ vì mải lo kiếm tiền mà bỏ mặc con mình cho trường học, cho người giúp việc, đứa trẻ sẽ thiếu đi sự quan tâm chăm sóc từ chính bố mẹ của chúng.Rồi lối sống ảo của đại bộ phận giới trẻ, sử dụng mạng xã hội quá nhiều và không đúng đắn, tạo ra sự du nhập văn hóa đa chiều. Mọi thứ dường như trở nên hời hợt hơn rất nhiều, mọi người không đối xữ chân thành với nhau, từ **"cảm ơn"** này bị rơi vào quên lãng.  
**\* Khẳng định – liên hệ :** Con người là tổng hợp của các mối quan hệ trong xã hội, vì không ai có thể sống một mình mà phát triển tạo dựng cuộc sống thành công và hạnh phúc được. Chúng ta cần sống và cùng nhau phát triển để góp phần xây dựng một xã hội tốt đẹp. Điều này sẽ phụ thuộc nhiều vào đạo đức con người và lòng **biết ơn** tạo nên sức mạnh cho chúng ta trong cuộc sống hôm nay.

**ĐỀ SỐ 45:**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu nêu ở dưới :

“Nhà” chỉ là một từ ngắn ngủi, nó không đồng nghĩa với sự bình yên, nhưng chúng ta vẫn luôn khao khát rằng nó gắn với sự bình yên. Và khi nào “nhà” trái nghĩa với bình yên thì đó là khởi đầu của sự bất hạnh.

Tôi tin rằng, mái nhà nào cũng từng có lúc đồng nghĩa với niềm vui và cả sự bình yên. Nhưng bạn của tôi ơi, sự bình yên của nhà không phải là điều có sẵn. “Nhà” là phần cứng, còn sự bình yên, hạnh phúc, niềm vui là phần mềm. Gia đình là phần cứng, còn tình yêu và sự thấu hiểu là phần mềm.

Vậy cho nên, sự bình yên là thứ phải được thiết lập, và vì thế, có thể tái thiết lập. Nếu ta là một phần của “nhà”, dù chỉ là một phần nhỏ, nếu ta thật mong muốn mái nhà thân yêu của ta có được sự bình yên, hay lại có nó một lần nữa, thì ta phải tham gia vào quá trình thiết lập đó. Bằng một nụ cười xoa dịu, bằng một câu nói vị tha, bằng sự thương yêu nhẫn nhịn, bằng trái tim sẵn sàng sẻ chia, bằng một cái nắm tay thấu hiểu, hay có thể bằng một giọt nước mắt. Dù thế nào cũng không phải bằng sự buông xuôi. Để kéo những trái tim về gần với nhau. Để biến “nhà” thành một nơi ta phải luyến tiếc khi rời xa và luôn mong mỏi quay về.

Bạn của tôi ơi, tôi còn nhớ khi chúng ta còn nhỏ, cùng ngồi chung một chiếc ghế mây dưới tán mận trong vườn nhà, mẹ của bạn đã hát cho chúng ta nghe câu này:

“Ai qua là bao chốn xa, thấy đâu vui cho bằng mái nhà”

**Câu 1 :** Xét về mặt cấu tạo, câu văn sau thuộc kiểu câu gì?

““Nhà” chỉ là một từ ngắn ngủi, nó không đồng nghĩa với sự bình yên, nhưng chúng ta vẫn luôn khao khát rằng nó gắn với sự bình yên.”

**Câu 2 :**  Xác định kiểu hành động nói trong câu văn sau :

“Nếu ta là một phần của “nhà”, dù chỉ là một phần nhỏ, nếu ta thật mong muốn mái nhà thân yêu của ta có được sự bình yên, hay lại có nó một lần nữa, thì ta phải tham gia vào quá trình thiết lập đó.”

**Câu 3 :** Theo tác giả, sự bình yên, hạnh phúc của con người có được từ đâu ?

**Câu 4 :** Từ nội dung đoạn trích và những hiểu biết xã hội hãy trình bày suy nghĩ của em về ý nghĩa của gia đình đối với mỗi con người.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Xét về mặt cấu tạo, câu văn ““Nhà” chỉ là một từ ngắn ngủi, nó không đồng nghĩa với sự bình yên, nhưng chúng ta vẫn luôn khao khát rằng nó gắn với sự bình yên.” Thuộc kiểu câu ghép .

**Câu 2 :**  kiểu hành động nói điều khiển

**Câu 3 :** Theo tác giả, sự bình yên, hạnh phúc của con người có được từ tình yêu và sự thấu hiểu **Câu 4 :**

**1. Mở đoạn:**

Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: vai trò của gia đình đối với mỗi cá nhân trong xã hội.

(Học sinh lựa chọn cách viết trực tiếp hoặc gián tiếp tùy theo năng lực của mình.)

**2. Thân đoạn**

***a. Giải thích***

Gia đình: là nơi những người có cùng huyết thống chung sống dưới một mái nhà, cùng nhau làm ăn, phát triển, yêu thương và đùm bọc nhau.

→ Gia đình có vai trò vô cùng quan trọng đối với cuộc sống con người, là nơi con người khôn lớn, phát triển cả về thể xác và tâm hồn.

***b. ý nghĩa của gia đình :***

- Là chỗ dựa vật chất và tinh thần vững chắc của mọi thành viên

- Là nơi con cái tìm kiếm sự an ủi, chở che từ người lớn

- Mang đến sự ấm áp và niềm vui đồng thời xoa dịu những nỗi đau

- Là cái nôi giáo dục nên nhân phẩm và tính cách của con trẻ.

- Là yếu tố tác động đến tâm lý và lối sống của các thành viên trong gia đình.

- Gia đình có nhiều tranh chấp, bất hòa khiến các thành viên dễ bị tổn thương và mặc cảm.

- Con trẻ nếu không được gia đình bảo bọc và dạy dỗ sẽ dễ gục ngã trước khó khăn, cám dỗ từ xã hội....

***c. Phản biện***

Trong cuộc sống vẫn còn có nhiều người chưa nhận thức được tầm quan trọng của gia đình, sống vô tâm, thờ ơ với mọi người. Lại có những người đối xử không tốt với cha mẹ, anh em ruột, vì vật chất mà bán rẻ tình cảm,… những người này đáng bị xã hội thẳng thắn phê phán.

**3. Kết đoạn:**

Khái quát lại vấn đề nghị luận: vai trò của gia đình đối với mỗi cá nhân trong xã hội; đồng thời rút ra bài học và liên hệ bản thân.

+ Mỗi chúng ta hãy luôn yêu thương những thành viên trong gia đình, dù ở bất cứ nơi nào cũng hướng về gia đình.

+ Có hành động đền ơn đáp nghĩa với những điều tốt đẹp mà mình nhận được…

**ĐỀ SỐ 46:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu nêu ở dưới :**

Giọng hát vốn từ giọng nói mà ra có lần nói chuyện với phạm duy, được nhạc sỹ cho biết giọng Huế có âm vực cạn hẹp nhất nước: những thanh cao (với dấu sắc) được hạ thấp xuống, còn những thanh thấp (với dấu huyền, dấu nặng) lại được nâng cao lên. Như vậy trong giọng nói của trị thiên, tiếng trầm tiếng bổng không quá cách biệt . Tất cả đều bằng với nhau ; nói cách khác : lại bình thản!

Phải chăng vì vậy mà giọng Huế nghe dịu dàng, êm ái, nghe ngọt xớt? nhưng phải chăng chính vì vậy mà giọng Huế không thể hùng hồn, thiếu nam tính? Phát âm mà san bằng các dấu giọng thì không thể “gồ ghề”, thì kém oai phong …

Nhưng đó là các sở đoản của giọng Huế, Phạm Duy không tiện nói về những cái đó đâu. Ông là khách, ông chỉ tiện nói về cái hay của nó mà thôi.

**Câu 1 :** Theo tác giả, âm vực của người Huế có đặc điểm gì khiến giọng nói của họ có tính chất riên biệt ?

**Câu 2** **:** Em hãy cho biết chức năng của câu nghi vấn sau đây: “ Phải chăng vì vậy mà giọng Huế nghe dịu dàng, êm ái, nghe ngọt xớt?”

**Câu 3 :** Theo em, giọng Huế đã thể hiện được những nét tính cách nào của con người Huế ?

**Câu 4 :** Nêu hàm ý của câu: ” Nhưng đó là các sở đoản của giọng Huế, Phạm Duy không tiện nói về những cái đó đâu. Ông là khách, ông chỉ tiện nói về cái hay của nó mà thôi.” Từ đó, nhận xét về thái độ của nhạc sỹ Phạm Duy đối với giọng nói xứ Huế.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Theo tác giả, âm vực của người Huế có đặc điểm : những thanh cao (với dấu sắc) được hạ thấp xuống, còn những thanh thấp (với dấu huyền, dấu nặng) lại được nâng cao lên. Như vậy trong giọng nói của trị thiên, tiếng trầm tiếng bổng không quá cách biệt .

**Câu 2** **:** Chức năng của câu nghi vấn: “ Phải chăng vì vậy mà giọng Huế nghe dịu dàng, êm ái, nghe ngọt xớt?” khẳng định tính chất đặc biệt và cũng là sở trường của giọng Huế.

**Câu 3 :** Theo em, giọng Huế đã thể hiện được những nét tính cách: đôn hậu, dịu dàng, thân thiện và dễ gần của con người Huế .

**Câu 4 :**

* Hàm ý : Phạm Duy không phải là người Huế, thế vì thế ông giữ phép lịch sự, tế nhị, không chê bai giọng Huế với những sở đoàn như vậy.
* Thái độ của Phạm Duy với giọng nói Xứ Huế là thái độ yêu mến, trân trọng vẻ đẹp rất riêng của giọng Huế và cũng thẳng thắn khách quan đưa ra những nhận xét về nhược điểm của giọng nói xứ này.

**ĐỀ SỐ 47:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu nêu ở dưới :**

Trên mạng xã hội, mỗi người là một ông bầu của chính mình trong cuộc xây dựng cho mình một hình ảnh cá nhân. Chúng ta đã trở nên kỳ quặc mà không hề biết. Hãy hình dung cách đây mười năm, trong một buổi họp lớp, một người bỗng nhiên liên tiếp quẳng ảnh con cái, ảnh dã ngoại công ty, ảnh con mèo, ảnh bữa nhậu, ảnh lái ô tô, ảnh hai bàn chân mình, ảnh mình trong buồng tắm, lên bàn – chắc hẳn người đó sẽ nhận được những ánh mắt ái ngại . Trên facebook, ái kỉ không những được khuyến khích, nó là mục tiêu chính.

( Chú thích: ái kỉ: yêu bản thân mình một cách thái quá)  
**Câu 1 :** Đoạn trích trên sử dụng phương thức biểu đạt chính là nghị luận hay biểu cảm?

**Câu 2 :** Em hiểu thế nào về ý kiến: Trên mạng xã hội, mỗi người là một ông bầu của chính mình trong cuộc xây dựng cho mình một hình ảnh cá nhân của tác giả ?

**Câu 3** **:** Em có đồng ý với quan điểm “Chúng ta đã trở nên kỳ quặc mà không hề biết” trong cách ứng xử trên mạng xã hội hay không? Vì sao?

**Câu 4 :** Từ nội dung đoạn trích hãy trình bày suy nghĩ của mình về lối sống ích kỉ của nhiều bạn trẻ hiện nay.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Đoạn trích trên sử dụng phương thức biểu đạt chính là nghị luận

**Câu 2 :** Ý kiến: Trên mạng xã hội, mỗi người là một ông bầu của chính mình trong cuộc xây dựng cho mình một hình ảnh cá nhân” có nghĩa là trên mạng xã hội mỗi người chúng ta chính là người chủ động tạo dựng nên hình ảnh của chính mình.

**Câu 3** **:**

Học sinh có thể đồng tình hoặc phản đối với quan điểm, tuy nhiên cần có sự giải thích hợp lí .

Ví dụ :

Em có đồng ý với ý kiến “Chúng ta đã trở nên kỳ quặc mà không hệ biết". Vì chúng ta thường xuyên lên mạng xã hội, có thể sẽ bị nhiễm những hành xử kém văn minh của một bộ phận người dùng internet

- Sự khoe khoang kỳ quặc là sự phơi bầy, kheo ra trước toàn dân thiên hạ những cái không nên như thông tin cá nhân hay những hình ảnh phản cảm,...Chính điều này khiến con người trở thành những kẻ lố bịch, kì quặc trong đời sống.

- 1 vài dẫn chứng về sự khoe khoang kì quặc: 1 bạn tự xưng hot girl hay khoe ảnh hở hang, những người khoe về gia cảnh hiển hách trong khi không phải mà chỉ đi lấy ảnh trên mạng,....

**Câu 4 :**

**1. MỞ ĐOẠN**

Dẫn dắt, nêu giới thiệu về sự ích kỷ. Khái quát nhận định cá nhân về sự ích kỷ (thói xấu, đáng phê phán, ảnh hưởng nghiêm trọng, nên sửa đổi,...)

**2. THÂN ĐOẠN:**

***a. Giải thích khái niệm:***

Ích kỷ là gì? Lối sống cá nhân, vị kỷ, chỉ quan tâm đến lợi ích của bản thân mà không biết chia sẻ và giúp đỡ người khác.

***b. Biểu hiện của sự ích kỷ trong giới trẻ hiện nay :***

+ Không biết chia sẻ khó khăn với người xung quanh dù bản thân hoàn toàn có khả năng (ví dụ: bạn mượn vở ghi chép lại bài trên lớp do nghỉ học vì bệnh nhưng không cho vì không thích, mẹ nhờ quét sân giúp vì đang bận chăm em nhưng không giúp vì ngại mệt mỏi,...).

+ Làm ngơ trước nhu cầu được trợ giúp của người khác mặc kệ hậu quả có thể xảy đến với họ (ví dụ: được người già nhờ dắt qua đường nhưng không thèm giúp, gặp người bị tai nạn giao thông và được nhờ gọi cấp cứu giúp nhưng không làm vì sắp trễ học,...)

+ Sẵn sàng làm hại đến lợi ích của người khác miễn bản thân có lợi ( ví dụ: sử dụng chất độc hại trong sản xuất thực phẩm, vật dụng cá nhân để tăng lợi nhuận; vu khống, đổ lỗi cho người khác khi bản thân gây ra sai lầm để không bị trách phạt,...).

***c. Hậu quả của sự ích kỷ:***

+ Người ích kỷ thường bị xã hội xa lánh, bị cô lập.

+ Thói ích kỷ làm con người ngày càng trở nên lạnh lùng, vô cảm.

+ Khiến các mối quan hệ giữa cá nhân và cộng đồng trở nên căng thẳng, gay gắt hơn.

+ Ảnh hưởng đến sự phát triển hài hòa của xã hội.

**3. KẾT ĐOẠN:**

Khẳng định lại suy nghĩ, thái độ về sự ích kỷ. Rút ra bài học cho bản thân.

+ Mỗi người biết nhận ra và từ bỏ thói ích kỷ.

+ Biết quan tâm, chia sẻ và giúp đỡ những người xung quanh.

**ĐỀ SỐ 48:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu nêu ở dưới :**

Thế giới của chúng ta có muôn vàn điều thú vị để khám phá. Cho dù bạn đang ở độ tuổi nào, bạn cũng nên phá vỡ các giới hạn của nhận thức và luyện cho mình kĩ năng quan sát bằng cách ra khỏi nhà, ra ngoài thiên nhiên và chú ý tới mọi điều xung quanh. Hãy đặt cho bản thân những câu hỏi như: “Tại sao…? Tại sao không…?” và thử tự tìm các câu trả lời hay sự trợ giúp của những người quen biết. Đừng bao giờ tự cao tự đại nói rằng: “Tôi đã biết hết rồi, anh/chị sẽ không chỉ cho tôi được điều gì mới đâu!”. Vì chỉ khi chúng ta nhận thức được rằng vẫn còn nhiều điều có thể học, chúng ta mới có thể bổ sung được nhiều kiến thức mới.Hãy nghe nhạc cổ điển, đến thăm các viện bảo tàng và các phòng trưng bày nghệ thuật, hãy đọc sách về nhiều chủ đề khác nhau, hãy có những sở thích như khiêu vũ, chơi đàn, hội họa hay tập luyện một bộ môn thể thao. Dù bạn chọn cho mình bộ môn nào đi nữa, bạn cũng nên theo học đến cùng và tìm hiểu không ngừng nghỉ cho đến khi đạt được kiến thức sâu sắcvề lĩnh vực đó mới thôi. Đừng chỉ “chạm đến một lần rồi bỏ xó”. Hãy quyết tâm rèn luyện và củng cố trí tò mò để nó trở thành một phần trong cá tính của bạn. Biết đâu, trong một lần tò mò hay thắc mắc như vậy, bạn sẽ tìm ra được niềm đam mê cho bản thân. Có khát vọng khám phá và tìm tòi là một trong những động lực giúp bạn tiếp cận với thế giới và vươn ra biển lớn.

**Câu 1 :** E hiểu thế nào là “Phá vỡ các giới hạn của nhận thức”?

**Câu 2 :** Theo tác giả, chúng ta sẽ có được lợi ích gì khi “nhận thức được rằng vẫn còn nhiều điều có thể học”?

**Câu 3 :** Ghi lại câu văn có chứa lời dẫn trực tiếp trong đoạn trích trên. Cho biết hiểu quả của việc sử dụng lời dẫn trực tiếp.

**Câu 4 :** Theo em, cần làm thế nào để có thể “tiếp cận với thế giới và vươn ra biển lớn”?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Phá vỡ các giới hạn của nhận thức thức là biết vượt ra khỏi những gì ta đã có, đã biết để tìm tòi những điều mới mẻ. Từ đó ta có thể hoàn thiện thêm nhận thức của bản thân thậm chí thay đổi quan điểm, suy nghĩ , phá vỡ những cách nhìn ta đã có trước đó.

**Câu 2 :**  những lợi ích khi nhận thức được rằng vẫn còn nhiều điều có thể học:

+ học bổ sung được nhiều kiến thức mới I

+ Những hiểu biết mà ta có được trong quá trình học hỏi sẽ trở thành một phần trong cá tính của ta.

+  tìm ra được niềm đam mê cho bản thân,  giúp ta tiếp cận với thế giới và vươn ra biển lớn.

**Câu 3 :**

**+ C**hỉ ra câu văn đừng bao giờ tự cao tự đại nói rằng:” tôi đã biết hết rồi,  I anh chị sẽ không Chỉ cho tôi được điều gì mới đâu!”

+  Hiệu quả cho thấy một thái độ phổ biến của con người chúng ta trước những điều mình chưa biết,  kết hoa nghĩ là mình đã tường tận và thờ ơ,  ơ coi thường sự chỉ dạy từ người khác.  Việc sử dụng lời dẫn trực tiếp như là một bằng chứng một câu nói một thái độ mà ta thấy ở nhiều người xung quanh

**Câu 4 :** Học sinh trình bày ý kiến cá nhân.  Trong đó nhấn mạnh rằng mỗi người đều cần rèn luyện, học hỏi từ ngày để hoàn thiện vốn tri thức.  Không chỉ thế,  Thế cần có cho mình những đam mê,  ê ê cần có cá tính,  ảnh bản sắc up để khi vươn mình ra thế giới khi con người sẽ hòa nhập chứ không hòa tan.

**ĐỀ SỐ 49:**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu nêu ở dưới :

(1)Lòng dũng cảm là tài sản vô giá mà tự nó đã tiềm ẩn sức mạnh vô hình có thể giúp con người sống một cuộc đời đích thực. Với lòng dũng cảm bạn sẽ tự tạo ra cơ hội cho bản thân và đủ bản lĩnh để đối mặt với những trở ngại cuộc sống. Tất cả chúng ta sinh ra đều có lòng dũng cảm. Nhưng chỉ những ai biết tôi rèn và vận dụng nó thường xuyên thì mới có thể sở hữu lòng dũng cảm thật sự.

(2)Hãy vận dụng lòng dũng cảm để củng cố sức mạnh tinh thần của bạn. Hãy tìm cho mình một hướng đi thích hợp và sống một cuộc đời ý nghĩa. Hãy thử những công việc mới và phá bỏ các rào cản trong cuộc sống

**Câu 1 :** Theo đoạn trích , lòng dũng cảm đưa đến cho con người những gì?

**Câu 2 :** Từ “tôi rèn” trong câu cuối của đoạn (1) nghĩa là gì ?

**Câu 3 :** Xét theo mục đích nói, ba câu đầu của đoạn (2) được xếp vào kiểu câu nào?

**Câu 4 :** Từ nội dung đoạn trích hãy trình bày suy nghĩ của em về lòng dũng cảm.

của bạn. Với lòng dũng cảm bạn sẽ vững vàng tiến về phía trước".

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Theo đoạn trích , lòng dũng cảm có thể giúp con người sống một cuộc đời đích thực. Với lòng dũng cảm bạn sẽ tự tạo ra cơ hội cho bản thân và đủ bản lĩnh để đối mặt với những trở ngại cuộc sống.

**Câu 2 :** Từ “tôi rèn” trong câu cuối của đoạn (1) nghĩa là : Chịu đựng những khó khăn gian khổ để trở thành cứng rắn, giỏi giang.

**Câu 3 :** Xét theo mục đích nói, ba câu đầu của đoạn (2) được xếp vào kiểu câu cầu khiến .

**Câu 4 :**

**1.Mở đoạn :**

**HS nêu được vấn đề của đề bài –**dẫn dắt từ nội dung của phần đọc hiểu gợi cho em nhiều suy nghĩ về “ý nghĩa của lòng dũng cảm đối với thành công của mỗi cá nhân”.

**2. Thân đoạn :**

**- HS cần giải thích được vấn đề “lòng dũng cảm” là gì: đó là**không sợ nguy hiểm, khó khăn, không run sợ, không hèn nhát, dám đứng lên đấu tranh chống lại cái xấu, cái ác, các thế lực tàn bạo để bảo vệ công lí, chính nghĩa; nhờ lòng dũng cảm giúp mỗi cá nhân con người có thành công hơn.

**- HS phân tích và chứng minh: “ý nghĩa của lòng dũng cảm đối với của mỗi cá nhân” (cần có dẫn chứng minh họa).**

+ Dũng cảm là phẩm chất tốt đẹp của con người ở mọi thời đại: trong lịch sử đấu tranh chống giặc ngoại xâm; trên mặt trận lao động sản xuất, đấu tranh phòng chống tội phạm; trong cuộc sống hàng ngày... Lòng dũng cảm giúp cá nhân lựa chọn con đường đi cho mình, dù biết rằng con đường đó gian nan vất vả. Con người sẽ có lòng tin vào cuộc sống hiện tại, họ sẽ vui sống để đón chờ một tương lai tươi sáng phía trước.

+ Lòng dũng cảm còn giúp con người tạo dựng những giá trị vật chất và tinh thần. Một người có hoàn cảnh khó khăn mà dũng cảm vượt qua mọi thử thách họ sẽ lớn lên nhiều, họ có thể tự tạo lập cho mình cuộc sống riêng. Như vậy lòng dũng cảm còn thúc đẩy sự tự lập trong mỗi con người, dũng cảm vượt lên cuộc sống, để sống tốt hơn.

+ Xã hội ta đang đứng trước nhiều tệ nạn, sự phát triển của các tệ nạn này càng lan rộng. Có những cá nhân lại thờ ơ lãnh đạm; nhưng cũng có người mạnh dạn tố cáo những hành vi sai trái, vi phạm pháp luật của bọn xấu. Những việc như vậy rất được xã hội tuyên dương.

+ Đối với những học sinh lòng dũng cảm được thể hiện trong sự vươn lên học tập tốt trong hoàn cảnh khó khăn, rồi biết đấu tranh cho những tiêu cực ở học đường… Lòng dũng cảm sẽ giúp hình thành một nhân cách tốt cho thế hệ trẻ. Nếu thế hệ trẻ ngày nay không dũng cảm đương đầu với thử thách họ sẽ trở thành những người sống thu mình, khép kín, sống thiếu bản lĩnh.

+ Lòng dũng cảm nâng giá trị của bản thân cá nhân con người, khẳng định sức mạnh của cá nhân con người trước những thế lực của tự nhiên và xã hội. Nhưng nếu ta dũng cảm chiến đấu đến cùng thì cái xấu bao giờ cũng tiêu diệt.

**- Lật ngược vấn đề** : Phê phán những người hèn nhát, bạc nhược không dám đấu tranh, không dám đương đầu với khó khăn thử thách để vươn lên trong cuộc sống; phê phán những người nhầm tưởng lòng dũng ảm với hành động liều lĩnh, mù quáng…

**3. Kết đoạn:**

- Bài học nhận thức và hành động của bản thân:

**ĐỀ SỐ 50:**

Đọc đoạn trích sau và thược hiện các yêu cầu nêu ở dưới :

Trong cuộc trò chuyện lan man dịp Tết, một người bạn vong niên của tôi than thở rằng: “Điều đáng thất vọng nhất của giới trẻ ngày nay là họ ưa hưởng thụ quá!”. Một người khác cười: “Ưa hưởng thụ thì có gì sai? Thú thật tôi đây, tôi cũng ưa hưởng thụ”.

  Và tôi, tôi đồng ý với người bạn thứ hai. Tôi cũng không cho rằng sự ưa hưởng thụ là một điều sai trái hay là con đường dẫn đến vấp ngã. Ngược lại, sai lầm của chúng ta nằm ở chỗ chúng ta thường đắm chìm trong ảo giác và ít khi thực sự biết hưởng thụ. Hưởng thụ thật sự không phải là tàn phá bất cứ thứ gì kể cả chính mình. Hưởng thụ thực sự là mong muốn giữ gìn, bảo vệ, bồi đắp… kể cả chính mình.

**Câu 1 :** Trong đoạn trích trên, tác giả đã sự dụng phương thức biểu đạt chính nào?

**Câu 2 :** Vì sao tác giả “không cho rằng sự ưa hưởng thụ là một điều sai trái hay là con đường dẫn đến vấp ngã” ?

**Câu 3 :** Em hiểu thế nào về ý kiến của tác giả : “Hưởng thụ thực sự là mong muốn giữ gìn, bảo vệ, bồi đắp… kể cả chính mình.” ?

**Câu 4 :** Từ nội dung đoạn trích trên em hãy trình bày suy nghĩ của mình về lối sống hưởng thụ của thanh niên hiện nay.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :** Trong đoạn trích trên, tác giả đã sự dụng phương thức biểu đạt chính nghị luận

**Câu 2 :** Tác giả không cho rằng sự hưởng thụ là một điều sai trái hay là con đường dẫn đến vấp ngã vì sai lầm của chúng ta nằm ở chỗ chúng ta thường đắm chìm trong ảo giác và ít khi thực sự biết hưởng thụ , hưởng thụ thực sự là mong muốn giữ gìn, bảo vệ , bồi đắp kể cả chính mình.  Lưu ý Học sinh có thể trích nguyên văn lời của tác giả hoặc diễn đạt lại bằng ngôn ngữ của mình như  nội dung trên

**Câu 3 :** Học sinh Nêu cách hiểu của mình về ý kiến của tác giả:”  hưởng thụ thực sự là mong muốn giữ gìn,  bảo vệ,   bồi đắp... kể cả chính mình”  bằng cách làm rõ được nghĩa của các từ:

+ hưởng thụ ( có được cho mình có được để sử dụng cái do người khác hoặc xã hội mang lại đưa đến),

+ giữ gìn( giữ cho được nguyên vẹn không bị mất mát tổn hại),

+ bảo vệ( kệ chống lại mọi sự hủy hoại,  xâm phạm để giữ cho được nguyên vẹn),  + bồi đắp( đắp thêm cho dài hơn vững hơn ).

* Từ đó khẳng định:  theo tác giả hưởng thụ thực sự không chỉ là sử dụng cái do người khác hoặc xã hội mang lại mà còn biết mong muốn gìn giữ bảo vệ bồi đắp những cái đó trong đó có chính mình.

**Câu 4 :**

**1.Mở đoạn: giới thiệu vấn đề nghị luận**

**2. Thân đoạn:**

**a. Giải thích :** Sống hưởng thụ là gì ?

Hưởng thụ là được có, được sử dụng cái mình có vào những việc mà mình mong muốn. Hưởng thụ thường gắn liền với những mục tiêu mang lợi ích và sự thoải mái cho một cá nhân. Vì vậy, có nhiều người coi đó là 1 hành động ích kỉ, không vì cộng đồng.

**b. Thực trạng -** Biểu hiện của lối sống hưởng thụ trong giới trẻ hiện nay :

+ Nhiều bạn trẻ có xu hướng hưởng thụ nhiều hơn là lao động và làm . họ tự cho rằng đó là đặc quyền của mình

+ luôn mong muốn được người khác cung phụng, phục vụ…

+ Hóa đơn thanh toán tiền shopping của những bạn trẻ “sành điệu” này cũng ngót vài triệu đồng. Có lẽ, quần áo, phụ kiện túi xách, giày dép và trang sức đã tốn không ít thời gian và tiền bạc của nhiều bạn trẻ. Trong khi ở tuổi này lẽ ra, thời gian phần lớn các em phải dành cho việc học tập, gần gũi, giúp đỡ bố mẹ và các hoạt động thể dục thể thao, vui chơi giải trí trong khuôn khổ cho phép phù hợp với từng gia đình.

**c. Nguyên nhân** dẫn đến lối sống hưởng thụ của một bộ phận giới trẻ hiện nay ngoài bản thân các em thì cũng có một phần từ phía gia đình. Nhiều bậc phụ huynh do kiếm tiền quá dễ nên đã để cho con mình ăn chơi thỏa thích mà không hề tính toán. Nhiều người thì do quá bận rộn, không có thời gian chăm sóc nên bù đắp bằng cách cho con thật nhiều tiền. Và nhiều gia đình mặc dù không có điều kiện nhưng vẫn muốn cho con bằng bạn bằng bè, thắt lưng buộc bụng cho con tiêu xài

+ Việc đầu tư quá nhiều thời gian và tiền bạc cho bản thân của các bạn trẻ một phần là do đua đòi, một phần muốn nổi trội đối với bạn bè tạo sự thu hút và chú ý đối với bạn khác giới. Tuy nhiên, ít bạn biết rằng, những đồng tiền mình đang tiêu xài không phải tự nhiên có mà đó là mồ hôi, là công sức và thậm chí cả nước mắt của bố mẹ. Trong lúc mình đang mải mê ăn chơi, mua sắm cùng bạn bè là lúc cha mẹ đang lao tâm khổ tứ với công việc, thậm chí nơm nớp với rủi ro trong kinh doanh.

**d. Hậu quả** :Lối hưởng thụ của giới trẻ cũng đang đem đến hệ luỵ đó là sự thờ ơ vô cảm. Giới trẻ hiện nay dễ vừa lòng với bản thân mình, với những gì mình đã có, nên sức ỳ rất lớn. Họ hay a dua theo số đông, người ta làm thế nào thì mình cũng làm thế. Nhiều người thường than phiền rằng, bạn trẻ hiện nay chỉ biết cái lợi cho bản thân mà không nghĩ đến cộng đồng, thậm chí sẵn sàng chà đạp lên lợi ích của người khác. Họ dành nhiều thời gian cho những sở thích mang tính trào lưu thay vì phát triển thêm tri thức... Do vậy, nhiều bạn trẻ đang tự đào thải mình ra khỏi những cơ hội tốt để thể hiện và khẳng định bản thân.  
  
**e. Giải pháp : Đầu** tiên cần bắt đầu từ sự giáo dục, định hướng của gia đình, sự quan tâm chia sẻ, động viên của bố mẹ. Bên cạnh đó, nhà trường cũng đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục giới trẻ. Ngoài các giờ học văn hóa, đạo đức trên lớp, nhà trường cần đưa thêm các chương trình ngoại khóa, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Tổ chức đoàn cần nêu cao vai trò giáo dục thanh, thiếu niên, hướng họ vào lối sống tích cực, lành mạnh, vì cộng đồng, chấp hành pháp luật. Bản thân mỗi thanh, thiếu niên cũng phải tự ý thức và rèn luyện kỹ năng sống, thường xuyên trau dồi kiến thức, ứng xử, lối sống, đạo đức và cần biết sàng lọc những giá trị tốt đẹp trong cuộc sống để có lối sống lành mạnh.

**3. Kết đoạn :** khẳng định lại vấn đề và liên hệ bản thân.

**ĐỀ SỐ 51:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

“Có người nói thành đạt là do gặp thời, có người lại cho là do hoàn cảnh bức bách, có người cho là do có điều kiện được học tập, có người lại cho là do có tài năng trời cho. Các ý kiến đó mỗi ý chỉ nói tới một nguyên nhân, mà lại đều là nguyên nhân khách quan, họ quên mất nguyên nhân chủ quan của con người.

Thật vậy. Gặp thời tức là gặp may, có cơ hội, nhưng nếu chủ quan không chuẩn bị thì cơ hội cũng sẽ qua đi. Hoàn cảnh bức bách tức là hoàn cảnh khó khăn buộc phải khắc phục. Nhưng gặp hoàn cảnh ấy có người bi quan, thất vọng, chán nản, thối chí có người lại gồng mình vượt qua"

(Nguyên Hương, Trò chuyện với bạn trẻ, Ngữ văn 9, tập hai, NXB Giáo dục Việt Nam, 2018)

1. Xác định một phép liên kết được sử dụng trong hai câu văn in nghiêng ở trên và chỉ rõ từ ngữ dùng làm phương tiện liên kết.

2. Theo tác giả, khi gặp “hoàn cảnh khó khăn buộc phải khắc phục”, con người có những cách ứng xử nào?

3. Từ nội dung đoạn trích trên, em hãy trình bày suy nghĩ (khoảng 2/3 trang giấy thi) về ý kiến: Phải chăng hoàn cảnh khó khăn cũng là cơ hội để mỗi người khám phá khả năng của chính mình ?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**-   Phép liên kết: Phép nối  
-   Từ ngữ dùng làm phương tiện liên kết: Nhưng

**Câu 2.**-   Khi gặp “hoàn cảnh khó khăn buộc phải khắc phục” có những cách ứng xử:  
+ bi quan, thất vọng, chán nản, thối chí.  
+ gồng mình vượt qua.

**Câu 3:**

**1. Mở đoạn :**

**Giới thiệu vấn đề:**Hoàn cảnh khó khăn cũng chính là cơ hội để mỗi người khám phá khả năng của chính mình.

**2. Thân đoạn:**

***\* Giải thích:***  
- Hoàn cảnh khó khăn là những bất lợi, khó khăn khi ta làm một công việc nào đó.  
=> Trong hành trình đi đến thành công không phải ai cũng gặp may mắn, chúng ta tất yếu sẽ gặp khó khăn, vấp ngã mà buộc phải đứng dậy và vượt qua. Chính trong hoàn cảnh khó khăn đó con người sẽ khám phá ra nhiều năng lực của bản thân.  
\*   ***Biểu hiện:***Khi làm một công việc nào đó ta gặp trở ngại, vấp ngã không thể hoàn thành. Trong một bài toán không tìm ra lời giải, trong một bài văn không định hướng được cách làm,…  
\*  ***Ý nghĩa vai trò của khó khăn với con người:***  
- Vì sao nói hoàn cảnh khó khăn là cơ hội để khám phá khả năng của chính mình?  
+ Gặp hoàn cảnh khó khăn ta mới phát hiện được năng lực giải quyết vấn đề của bản thân.  
+ Gặp hoàn cảnh khó khăn ta mới khám phá được óc sáng tạo của bản thân, sự nhanh nhạy của bản thân.

+ Gặp khó khăn ta mới biết được sức lì, sự chịu đựng của chính mình, có thể vượt qua được những khó khăn đó hay không. Đây cũng là cơ hội để ta rèn luyện năng lực của bản thân.  
+ Người ta vẫn thường nói ở tận cùng khó khăn sẽ là nơi mở ra cơ hội mới. Cơ hội đó cũng chính là khả năng nắm bắt của mỗi cá nhân trước thời cuộc.  
+ Gặp khó khăn sẽ giúp ta nhận ra những thiếu sót của bản thân để sửa chữa, trau dồi.  
\*  ***Chứng minh:***học sinh lấy dẫn chứng phù hợp với yêu cầu của đề.  
\*  ***Mở rộng vấn đề và liên hệ bản thân***  
-    Không phải ai cũng có thể vượt qua khó khăn, họ buông xuôi nên thất bại, sống cuộc đời dễ dàng nhưng vô nghĩa, đó là lối sống đáng phê phán.  
-   Đứng trước khó khăn, thử thách con người cần bình tĩnh, tự tin, xét đoán mọi vấn đề để tìm ra phương hướng giải quyết. Không nản lòng, không sợ gian khổ vượt qua mọi khó khăn.  
-   Liên hệ bản thân: đứng trước khó khăn, em sẽ làm gì: nên chủ động, dũng cảm đối diện và tìm cách vượt qua, không bỏ cuộc giữa chừng ...

**ĐỀ SỐ 52:**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi :**

Dịch bệnh từ lâu đã không còn là câu chuyện “của xã hội” mà đã trở thành vấn đề “của mỗi cá nhân”. Thực tế trong đời sống  hằng ngày, vấn đề hài hòa giữa lợi ích cá nhân và lợi ích của cộng đồng luôn là yếu tố ảnh hưởng mạnh mẽ đến cách vận hành của cả xã hội. Trong một khía cạnh nào đó, mức độ văn minh của một xã hội có thể được nhìn nhận thông qua cách mà lợi ích của cộng đồng được nâng cao.

 […]

      Có thể thấy, vai trò của ý thức mỗi cá nhân trong cuộc chiến chống lại dịch bệnh là vô cùng quan trọng. Việt Nam từng là quốc gia đầu tiên trên thế giới có thể khống chế dịch SARS. Hiện Chính phủ cùng các bộ, ngành làm rất tốt công tác phòng chống dịch và điều trị cho bệnh nhân. Vì vậy, chúng ta hoàn toàn có thể lạc quan về tương lai của cuộc chiến "chống dịch như chống giặc” này. Và dịch bệnh cũng có thể xem là phép thử cho ý thức của toàn xã hội. Khi mọi người dân đều có ý thức bảo vệ bản thân mình và chung tay gìn giữ cho cả cộng đồng, việc dập dịch chỉ còn là vấn đề thời gian.

       Trong khi các y, bác sỹ đang là những người lính chiến đấu quên mình tại mặt trận tiền tuyến thì mỗi công dân hãy tự mình trở thành những chiến sỹ nơi hậu phương. Hãy bắt đầu từ việc bảo vệ sức khỏe của chính mình thông qua những việc đơn giản như nghiêm túc thực hiện việc khai báo y tế, rửa tay, vệ sinh cá nhân và nơi ở, hay không đến nơi đông người khi không thật cần thiết, có ý thức tự cách ly khi bản thân có nguy cơ nhiễm bệnh cao, hạn chế di chuyển để giảm thiểu nguy cơ lây lan bệnh cho cộng đồng.

       Hãy nâng cao ý thức phòng chống dịch bệnh và luôn giữ vững tâm lý, để từ đó, chúng ta có thể chiến đấu bền bỉ bên cạnh đội ngũ y tế và các cơ quan chức năng trong cuộc chiến y tế này.

( Trích  *Đối phó dịch Covid-19: Phép thử cho trách nhiệm cộng đồng,*

**Câu 1:** Chỉ ra phương thức biểu đạt được sử dụng trong đoạn văn trên?

**Câu 2:** Theo tác giả mỗi công dân cần làm gì để trở thành những chiến sỹ nơi hậu phương Trong khi các y, bác sỹ đang là những người lính chiến đấu quên mình tại mặt trận tiền tuyến?

**Câu 3:** Vì sao tác giả cho rằng : , vai trò của ý thức mỗi cá nhân trong cuộc chiến chống lại dịch bệnh là vô cùng quan trọng”?

**Câu 4:** Có ý kiến cho rằng dịch bệnh cũng chính là phép thử cho ý thức của toàn xã hội” ý kiến của em như thế nào? Hãy trình bày thành một đoạn văn.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Chỉ ra phương thức biểu đạt được sử dụng trong đoạn văn :nghị luận

**Câu 2:** Theo tác giả mỗi công dân cần làm:

+ Hãy bắt đầu từ việc bảo vệ sức khỏe của chính mình thông qua những việc đơn giản như nghiêm túc thực hiện việc khai báo y tế, rửa tay, vệ sinh cá nhân và nơi ở, hay không đến nơi đông người khi không thật cần thiết, có ý thức tự cách ly khi bản thân có nguy cơ nhiễm bệnh cao, hạn chế di chuyển để giảm thiểu nguy cơ lây lan bệnh cho cộng đồng.

+   Hãy nâng cao ý thức phòng chống dịch bệnh và luôn giữ vững tâm lý,

**Câu 3:** Vì sao tác giả cho rằng : , vai trò của ý thức mỗi cá nhân trong cuộc chiến chống lại dịch bệnh là vô cùng quan trọng”?

**Câu 4:** HS Trình bày theo các gợi ý sau :

**+** Với từng cá nhân, Covid-19 không chỉ là lúc mỗi người tập quen với các quy định như 5K, giãn cách xã hội, tập quen với tiết kiệm tiêu dùng, với lối sống giản đơn hơn…, mà còn là thời gian thử thách để bản thân tự hoàn thiện chính mình, để trở thành là một "tế bào tốt" cấu thành một xã hội văn minh hơn.

**+** Thứ nhất là thử thách về ý thức, thái độ tuân thủ pháp luật của mỗi cá nhân. Thực tế cho thấy, khi tình hình dịch diễn biến phức tạp, căng thẳng, nhiều văn bản chỉ đạo, điều hành được ban hành để ứng phó với tình hình mới, đòi hỏi mỗi cá nhân phải có ý thức tự cập nhật và chấp hành nghiêm túc. Tập quen với điều đó, mỗi chúng ta sẽ rèn luyện được cho mình thái độ, tinh thần tự giác tuân thủ pháp luật trong mọi tình huống.

**+** Thứ hai là thử thách về tiếp cận thông tin, chắc lọc thông tin và xây dựng niềm tin. Việc giãn cách xã hội lần này là dịp để mỗi người có điều kiện tiếp cận nhiều hơn các luồng thông tin, đặc biệt là thông tin trên mạng xã hội. Bên cạnh những thông tin chính thống, tích cực, phản ảnh đúng bản chất vấn đề về dịch Covid-19 thì cũng có nhiều thông tin bịa đặt, vu khống, lệch lạc, câu view gây hoang mang cho độc giả, dư luận, gây bất ổn tâm lý trong cộng đồng. Chính vì vậy, bản thân mỗi người phải thật sự tỉnh táo để tạo ra "bộ lọc" cho mình khi tiếp cận thông tin. Để làm được việc này, đòi hỏi mỗi người phải tự nâng cao trình độ, kiến thức, bản lĩnh, sự nhạy cảm, nhằm tìm hiểu, phân tích, lý giải thấu đáo các thông tin khi tiếp nhận.

Chẳng hạn như việc tiêm phòng vắc xin Covid-19, rất ít người có đủ kiến thức khoa học cũng như dữ kiện khoa học chuyên ngành để có thể hiểu được đặc tính của từng loại vắc xin phổ biến hiện nay. Vậy nhưng nhiều người vẫn bàn luận, đánh giá về chất lượng vắc xin và khiến cộng đồng bị dẫn dắt đến những niềm tin lầm lạc. Nếu từng cá nhân có đủ sự tỉnh táo để dám từ chối bàn luận về lĩnh vực mà mình không hiểu rõ, thì cũng đã là một việc tốt để góp phần chống dịch.

+ Thử về ý chí, tinh thần đoàn kết của toàn dân

+ Thử về khả năng lãnh đạo, chỉ đạo của đảng, nhà nước, chính phủ ….

* Trong đại dịch Covid-19 này, sẽ còn nhiều thử thách nữa với mỗi cá nhân, tổ chức, tập thể. Nhìn nhận đúng và vượt qua các thử thách, song song với việc vượt qua dịch bệnh, chắc chắn mỗi cá nhân, mỗi gia đình sẽ tốt đẹp hơn trong tương lai gần, góp phần xây dựng xã hội lành mạnh, văn minh.

**ĐỀ SỐ 53:**

**Em hãy đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

Tính đến 7 giờ ngày 11/7/2020, dịch bệnh Covid-19 đã lan rộng đến 213 quốc gia và vùng lãnh thổ trên thế giới. Có 12.614.187 người nhiễm bệnh, trong số đó 561.980 người tử vong

Đại dịch Covid-19 đã gây hoảng loạn và xáo trộn trên 213 toàn cầu. Việc cách li và phong tỏa diễn ra ở nhiều nơi. Các công ti xí nghiệp, trường học đóng cửa hàng loạt. Sản xuất đình trệ, kinh doanh thua lỗ, giáo dục gián đoạn, nhiều hoạt động thường nhật trong cuộc sống cũng không thể tiếp tục.

Con người đối mặt với những thách thức lớn và nhận ra một trong những cách chống chọi với hoàn cảnh chính là quan sát và lắng nghe những gì đang diễn ra để có những điều chỉnh phù hợp với tình hình thực tại.

Lắng nghe thế giới tự nhiên để tìm nguyên nhân dịch bệnh, chúng ta nhận ra con người đang hủy hoại cuộc sống bình yên của nhiều loại, điều này buộc mỗi người phải thay đổi cách đối xử với môi trường. Lắng nghe chính mình trong những ngày cách li xã hội, chúng ta biết được những gì thật sự cần thiết cho bản thân và chọn lối sống đơn giản hơn, Lắng nghe mọi người xung quanh, chúng ta thấu hiểu được bao nỗi niềm của những mảnh đời cơ cực trong mùa dịch để rồi biết yêu thương nhiều hơn, biết chia sẻ để không ai bị bỏ lại phía sau trong cuộc chiến chống Covid-19. Chắc hẳn đó cũng là lí do dẫn đến sự ra đời của cây ATM gạo", của các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và nhiều chính sách hỗ trợ khác diễn ra trong thời gian này.

Đại dịch Covid-19 đã gây ra những hậu quả nghiêm trọng. Nhưng nó cũng giúp chúng ta phải nhìn lại nhiều thử và lắng nghe nhiều hơn.

(Thông tin tổng hợp từ báo Thanh Niên và Tuổi Trẻ)

**Câu 1:** Dựa vào văn bản, hãy cho biết đại dịch Covid-19 đã gây ra những hoảng loạn vì xáo trộn nào trên toàn cầu?

**Câu 2.** Chỉ ra một phép liên kết câu được sử dụng trong đoạn cuối của văn bản.

**Câu 3.** Xác định nội dung văn bản.

**Câu 4:** Phải chăng lắng nghe là một biểu hiện của yêu thương”. Em hãy viết đoạn văn ngắn (khoảng 01 trang giấy thi) để trả lời câu hỏi trên.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Những hoảng loạn, xáo trộn mà đại dịch Covid-19 gây ra: việc cách li và phong tỏa diễn ra ở nhiều nơi. Các công ty, xí nghiệp, trường học đóng cửa hàng loạt. Sản xuất đình trệ, kinh doanh thua lỗ, giáo dục gián đoạn, nhiều hoạt động thường nhật của cuộc sống không thể tiếp tục.

**Câu 2.** Phép liên kết: phép nối (Nhưng)

**Câu 3**. Nội dung văn bản: Đại dịch Covid-19 đã khiến con người có những khoảng lặng đến lắng nghe tự nhiên, thế giới và chính mình.

Câu 4.

**1. Mở đoạn: Giới thiệu vấn đề**: Phải chăng lắng nghe là một biểu hiện của yêu thương?

**2. Thân đoạn:**

**a.Giải thích vấn đề**

- Lắng là chìm đọng lại ở đáy hoặc trở lại trạng thái tĩnh, không còn những biểu hiện sôi nổi mạnh mẽ lúc đầu.

- Nghe là sự cảm nhận âm thanh bằng tai.

⇒ Như vậy lắng nghe tức là cảm nhận âm thanh bằng sự im lặng sâu sắc nhất của con tim. Lắng nghe trong giao tiếp là thái độ im lặng khi người khác nói để mở lòng đón nhận những câu chuyện, những chia sẻ của con người, của sự vật đang vang động vào lòng. Điều này vô cùng cần thiết trong cuộc sống.

⇒ Lắng nghe chính là một biểu hiện của yêu thương.

**b. Phân tích, bàn luận vấn đề.**

- Tại sao nói “Lắng nghe là một biểu hiện của yêu thương”?

+ Lắng nghe trong giao tiếp là biểu hiện của sự tôn trọng chính mình và tôn trọng người đối diện. Từ đó cuộc giao tiếp sẽ đạt hiệu quả và đôi bên có thể có những mối quan hệ tốt đẹp trong tương lai.

+ Lắng nghe là dùng trái tim để cảm nhận cảm xúc của người đối diện, là dùng thái độ thông cảm và thấu cảm với câu chuyện của người đang chia sẻ. Khi ta thấu cảm với người đối diện cũng là lúc ta cho chính mình cơ hội để hiểu về mình hơn bởi người khác cũng là tấm gương phản chiếu chính ta.

+ Khi lắng nghe với một thái độ chân thành và khiêm tốn, ngoài việc ta học học được những bài học từ câu chuyện của người đối diện, ta còn nhận được sự tôn trọng và chân thành của họ.

+ Lắng nghe bằng trái tim cũng có nghĩa là ta cho mình cơ hội cảm nhận hơi thở của cuộc sống một cách sâu sắc. Đó cũng là cách xây dựng và hoàn thiện bản thân, là con đường phát triển tâm hồn.

+ Biết lắng nghe cũng giúp cho chúng ta có những cơ hội để phát triển và tiến xa hơn trên con đường học tập, sự nghiệp.

- Lắng nghe chân thành khác với sự im lặng vô cảm. Trong sự lắng nghe chân thành, ta cho người khác cơ hội được thổ lộ tâm tình, chia sẻ khó khăn và có thể ta đáp lại họ chỉ bằng sự yên lặng ngồi bên cạnh nhưng trong sự yên lặng đó ta cho đi tình cảm và sự thấu hiểu.

- Ngoài việc lắng nghe người khác thì hãy học cách lắng nghe tiếng nói từ trong tâm trí của mình. Việc lắng nghe tiếng nói trong tâm trí của mình, lùi sâu vào bên trong mình cũng là một cách thức tỉnh bản thân và yêu thương bản thân trọn vẹn.

- Phê phán những người chưa biết lắng nghe hay thích nghe những lời nịnh hót.

**3. Kết đoạn:** Liên hệ bản thân và tổng kết vấn đề

**ĐỀ SỐ 54:**

**Đọc đoạn trích sau và trả lời các câu hỏi nêu ở dưới:**

(1) Có người hỏi tôi, tại sao sân bay quốc tế Vân Đồn, một sân bay còn rất "trẻ", lại được Chính phủ lựa chọn và lại có thể thực hiện tốt trọng trách đón các chuyến bay từ vùng dịch. Khi ấy, điều đầu tiên tôi nghĩ đến là tập thể của mình. Cùng với cơ sở vật chất, phương tiện và quy trình, thì nhiệt huyết lần trách nhiệm và lòng yêu nước của các anh, chị, em tối là sức mạnh của sân bay quốc tế Vân Đồn. Tôi nhìn thấy niềm hạnh phúc trong ánh mắt, nụ cười "đồng đội" khi thấy đồng bào đặt chân lên đất mẹ.

(2) Chiều nay, vừa nhận được tin nhắn của con gái không được gặp ba sau nhiều tháng xa cách "Ba nhớ giữ gìn sức khỏe!", cũng là lúc đồng nghiệp gửi cho tôi hình chụp lời bình luận trên mạng dưới thông tin sân bay quốc tế Vân Đồn đón đồng bào về nước: "Cảng hàng không quốc tế Vân Đồn có thể chưa cất cánh về mặt kinh tế, nhưng đã khởi đầu bằng một nhiệm vụ quốc gia nặng nghĩa nặng tình!".

(3) Khóe mắt tôi bỗng cay cay. Hình ảnh một thương cảng Vân Đồn sầm uất 100 năm trước hiện lên cùng niềm tin. Tôi biết, sau những chuyến đón đồng bào về tổ quốc, sẽ là những chuyến đón đưa nhộn nhịp kết nối Việt Nam với khắp năm châu. Sau những ánh mắt mừng vui của các "chiến binh" áo trắng, áo xanh của tôi ngoài kia đón "người mình” an toàn về tổ quốc, sẽ là nụ cười hạnh phúc của các anh chị em, thấy quê hương mình phát triển và trên con đường chông gai khó kể, **Vân Đồn sẽ cất cánh bằng niềm tin của Tổ quốc Việt Nam*.***

(Phạm Ngọc Sáu, http://vnexpress.net/goc-nhin/cat-canh-bang-niem-tin-4074950.html)

**Câu 1.**  Trong đoạn văn (1), tác giả khẳng định những cơ sở nào khiến sân bay Vân Đồn được Chính phủ lựa chọn và lại có thể thực hiện tốt trọng trách đón các chuyến bay từ vùng dịch ?

**Câu 2.**  Xác định các lời dẫn trực tiếp trong đoạn văn (2).Chỉ ra hai từ láy được sử dụng trong đoạn văn (3).

**Câu 4.**  Nêu tác dụng của biện pháp tu từ ẩn dụ trong câu văn in đậm.

**Câu 5.** “Tạm dừng việc đến trường, không dừng việc học" là thông điệp Bộ Giáo dục và Đào tạo nhắn gửi tới các giáo viên, học sinh toàn quốc trong thời gian dịch bệnh Covid-19 diễn biến phức tạp.

Từ thông điệp trên, hãy viết một đoạn văn (từ 12 đến 15 câu) trình bày suy nghĩ của em về tinh thần vượt khó trong cuộc sống. Trong đoạn văn có sử dụng phép nối (gạch chân từ nối).

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**  Trong đoạn văn (1), tác giả khẳng định những cơ sở khiến sân bay Vân Đồn được Chính phủ lựa chọn là vì : Cùng với cơ sở vật chất, phương tiện và quy trình, thì nhiệt huyết lẫn trách nhiệm và lòng yêu nước của các anh, chị, em tối là sức mạnh của sân bay quốc tế Vân Đồn.

**Câu 2.**  Lời dẫn trực tiếp trong đoạn văn (2) là "Cảng hàng không quốc tế Vân Đồn có thể chưa cất cánh về mặt kinh tế, nhưng đã khởi đầu bằng một nhiệm vụ quốc gia nặng nghĩa nặng tình!".

* Hai từ láy được sử dụng trong đoạn văn (3) là:nhộn nhịp, cay cay

**Câu 4.**  Biện pháp tu từ ẩn dụ giúp câu văn càng trở nên sâu sắc và ấn tượng hơn, gợi cảm xúc trân trọng, đáng quý đúng như lời ***Vân Đồn sẽ cất cánh bằng niềm tin của Tổ quốc Việt Nam***: khẳng định Vân Đồn sẽ vững mạnh phát triển, đem lại sự phồn vinh cho tỉnh nói riêng và cả nước nói chung.  
  
**Câu 5.**

**1. Mở đoạn:**

**\*Giới thiệu vấn đề:** Qua thông điệp “Tạm dừng việc đến trường, không dừng việc học”, suy nghĩ về tinh thần vượt khó trong cuộc sống.

**2. Thân đoạn:**

**\*Giải thích vấn đề**

- Tinh thần vượt khó được hiểu là năng lượng, ý chí, nghị lực, niềm tin và sự kiên cường để vượt qua mọi khó khăn, gian nan của cuộc sống.

=> Tinh thần vượt khó là yếu tố quan trọng để đưa con người tới thành công.

**\*Bàn luận vấn đề**

- Biểu hiện tinh thần vượt khó:

+ Không ngại khó khăn, gian khổ.

+ Có niềm tin, nghị lực vươn về phía trước.

+ Khắc phục mọi hoàn cảnh khó khăn.

+ Nhìn thấy cơ hội trong những khó khăn

+...

- Ý nghĩa tinh thần vượt khó:

+ Cuộc sống đa chiều, có những điều bất ngờ, nghịch cảnh xảy ra trong cuộc sống mà ta không thể thay đổi được. Vì vậy cách đối phó duy nhất là: biết chấp nhận thực tại ấy và nỗ lực hết mình để tìm trong nghịch cảnh nghị lực sống mạnh mẽ, tim trong khó khăn những cơ hội để vươn lên, chiến thắng chính mình... (Chọn và phân tích dẫn chứng)

+ Vượt qua nghịch cảnh buồn đau là ta đã tôi luyện thêm tinh thần, ý chí, có thêm kinh nghiệm sống, từ đó nắm được chìa khoá của sự thành công.

Ví dụ: như đại dịch Covid-19 vừa rồi, khiến chúng ta không thể đến trường nhưng vẫn hãy tự tìm hiểu kiến thức cho mình dù điều kiện khó khăn. Từ trong gian khó, thực hiện tốt lệnh cách ly và rèn luyện cho mình tinh thần tự học.

=> Trong hoàn cảnh khó khăn, ta khẳng định được chính mình, không dễ dàng khuất phục, không đầu hàng trước số phận sẽ giúp ta thêm mạnh mẽ, thành quả cuối cùng của sự nhẫn nại, cố gắng sẽ là đòn bẩy, là cơ hội lớn cho ta phát triển...

- Phê phán những người có lối sống hèn nhát, trốn chạy và đầu hàng khó khăn.

**3. Kết đoạn:**

Bài học nhận thức và hành động:

+ Nhận thức được khó khăn là quy luật của cuộc sống mà con người phải đối mặt.

+ Rèn luyện ý chí, bản lĩnh... để vượt qua gian nan, thử thách. Không mặc cảm, tự ti không trông chờ vào người khác hoặc ảo tưởng về số phận.

**ĐỀ SỐ 55:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu**

“ […] Đất nước vốn là khái niệm trừu tượng, mà thoạt đầu con người khó có thể cắt nghĩa cho thật gãy gọn, rõ ràng. Nhưng những người thân như ông bà, cha mẹ, anh em… thì lại vô cùng cụ thể và được mỗi người cảm nhận trong những mối quan hệ cũng vô cùng cụ thể. Đó là mối quan hệ gắn bó máu thịt hình thành ngay từ khi ta cất tiếng khóc chào đời và sẽ đi theo ta suốt cuộc đời với biết bao biến cố, thăng trầm, buồn vui, hi vọng… Từ cái nôi gia đình, mỗi người đều có một tuổi thơ gắn liền với kỉ niệm về cây đa, bến nước, sân đình, lũy tre, mái trường, thầy cô, bè bạn. Theo thời gian, những kỉ niệm ấy dần dần trở thành sợi dây tình cảm neo giữ tình yêu của mỗi con người với gia đình, quê hương… Và có thể nói, chính tình yêu đối với gia đình, quê hương sẽ khơi nguồn cho tình yêu đất nước.”

**Câu 1 .** Nêu nội dung và xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản trên ?

**Câu 2 .** Hãy tìm câu chủ đề của đoạn văn. Từ đó, cho biết đoạn văn được triển khai theo phương pháp nào?

**Câu 3** : Phân tích cấu trúc ngữ pháp của câu sau: Từ cái nôi gia đình, mỗi người đều có một tuổi thơ gắn liền với kỉ niệm về cây đa, bến nước, sân đình, lũy tre, mái trường, thầy cô, bè bạn.

**Câu 4 .** Từ văn bản trên, anh/chị hãy viết đoạn văn nêu suy nghĩ của mình về trách nhiệm của thanh niên với đất nước.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**

-Nội dung chính: bàn về vấn đề tình yêu đất nước được bắt nguồn từ tình yêu gia đình, yêu quê hương.

- Phương thức biểu đạt chính của văn bản: nghị luận

**Câu 2**

- Câu chủ đề nằm ở cuối đoạn

- Đoạn văn triển khai theo phương pháp quy nạp.

**Câu 3**

Phân tích cấu trúc ngữ pháp

+ Từ cái nôi gia đình: trạng ngữ

+ Mỗi người: chủ ngữ

+ Đều có…….. bè bạn: vị ngữ

**Câu 4**

**1. Mở đoạn:** Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: trách nhiệm của thanh niên đối với đất nước.

**2. Thân đoạn:**

- Giải thích: Trách nhiệm của tuổi trẻ đối với quê hương, đất nước là trách nhiệm giữ gìn nền độc lập, tích cực xây dựng nước nhà ngày càng vững mạnh.

- Phân tích

+ Mỗi chúng ta khi sinh ra được sống trong nền hòa bình đã là một sự may mắn, chính vì vậy chúng ta cần phải cống hiến nhiều hơn để phát triển nước nhà vững mạnh, có thể chống lại mọi kẻ thù.

+ Mỗi người khi học tập, lao động, tạo lập cho mình một cuộc sống tốt đẹp cũng chính là cống hiến cho tổ quốc.

+ Yêu thương, giúp đỡ đồng bào, đoàn kết không chỉ giúp cho chúng ta được yêu thương, trân trọng trong mắt mọi người mà nó còn thể hiện sức mạnh đại đoàn kết dân tộc.

- Phản biện: Tuy nhiên vẫn còn có nhiều bạn chưa có nhận thức đúng đắn về trách nhiệm của mình đối với quê hương, đất nước, chỉ biết đến bản thân mình, coi việc chung là việc của người khác,… những người này đáng bị xã hội thẳng thắn lên án.

3**. Kết đoạn**: Khái quát lại vấn đề: trách nhiệm của thanh niên đối với đất nước.

- Liên hệ bản thân: Là một học sinh trước hết chúng ta cần học tập thật tốt, nghe lời ông bà cha mẹ, lễ phép với thầy cô. Có nhận thức đúng đắn về việc giữ gìn và bảo vệ tổ quốc. Luôn biết yêu thương và giúp đỡ những người xung quanh,…

### Tham khảo :

Mỗi con người sinh ra đều mang trong mình một sứ mệnh riêng, nhưng hơn tất cả, sứ mệnh chung của chúng ta đặc biệt là giới trẻ thì trách nhiệm đối với đất nước là một sứ mệnh vô cùng quan trọng. Vậy trách nhiệm của tuổi trẻ đối với quê hương đất nước là gì? Trách nhiệm của tuổi trẻ đối với quê hương, đất nước là trách nhiệm giữ gìn nền độc lập, tích cực xây dựng nước nhà ngày càng vững mạnh. Mỗi chúng ta khi sinh ra được sống trong nền hòa bình đã là một sự may mắn, chính vì vậy chúng ta cần phải cống hiến nhiều hơn để phát triển nước nhà vững mạnh, có thể chống lại mọi kẻ thù. Mỗi người khi học tập, lao động, tạo lập cho mình một cuộc sống tốt đẹp cũng chính là cống hiến cho tổ quốc. Bên cạnh đó, mỗi chúng ta cần phải yêu thương, giúp đỡ đồng bào, đoàn kết với mọi người vì điều đó không chỉ giúp cho chúng ta được yêu thương, trân trọng mà còn thể hiện sức mạnh đại đoàn kết dân tộc. Là một học sinh trước hết chúng ta cần học tập thật tốt, nghe lời ông bà cha mẹ, lễ phép với thầy cô. Có nhận thức đúng đắn về việc giữ gìn và bảo vệ tổ quốc. Luôn biết yêu thương và giúp đỡ những người xung quanh,… Tuy nhiên vẫn còn có nhiều bạn chưa có nhận thức đúng đắn về trách nhiệm của mình đối với quê hương, đất nước, chỉ biết đến bản thân mình, coi việc chung là việc của người khác,… những người này đáng bị xã hội thẳng thắn lên án. Mỗi chúng ta cần phải cố gắng không chỉ vì tương lai của mình mà còn để xây dựng đất nước giàu đẹp xứng đáng với những gì được hưởng.

**ĐỀ SỐ 56:**

Lũ lụt miền Trung 2020 được xem là một đợt lũ lụt lịch sử mới gây tổn thất thiệt hại toàn khu vực, phá hủy, trì hoãn và đẩy ngược nền kinh tế- xã hội của miền trung Việt Nam. Đợt lũ thứ nhất từ [06](https://vi.wikipedia.org/wiki/6_th%C3%A1ng_10) đến [13 tháng 10](https://vi.wikipedia.org/wiki/13_th%C3%A1ng_10), các tỉnh miền Trung chịu ảnh hưởng nghiêm trọng từ hư hỏng cơ sở vật chất, hạ tầng cho đến thiệt hại người và của, tác động xấu tới đời sống của người dân. Đợt lũ thứ hai từ ngày 16 tháng 10, miền Trung tiếp tục chịu tác động của cơn [áp thấp nhiệt đới](https://vi.wikipedia.org/wiki/%C3%81p_th%E1%BA%A5p_nhi%E1%BB%87t_%C4%91%E1%BB%9Bi) mới trong quá trình biến chuyển thành bão cùng không khí lạnh, không ngừng tiếp nhận các đợt mưa lớn, đợt lũ lụt kéo dài. Một số vùng miền Trung có mực nước vượt qua lịch sử năm 1979, 1999, xác lập kỷ lục mới về thiên tai bão lụt. Đợt lũ thứ ba từ ngày 25 tháng 10, với hai cơn bão đổ bộ, đặc biệt cuồng phong nghiêm trọng của bão Molave ngày 28, 29 gây tổn thất vô cùng lớn. Theo thống kê của cơ quan chức năng đến nay đợt mưa lũ đã khiến 149 người chết và mất tích, gần 900 căn nhà bị hư hỏng,gần 10000 ha hoa màu bị ngập, hư hại; gàn 1triệu con gia súc, gia cầm bị chết, cuốn trôi.

**Câu 1:** Xác định câu chủ đề của đoạn văn trên? đoạn văn trên được trình bày theo hình thức nào?

**Câu 2:** Các đợt lũ năm 2020 vừa qua đã gây cho miền trung những hậu quả nặng nề nào ?

**Câu 3:** Hãy chỉ ra và nêu hiệu quả của biện pháp tu từ được sử dụng trong câu văn: Theo thống kê của cơ quan chức năng đến nay đợt mưa lũ đã khiến 149 người chết và mất tích, gần 900 căn nhà bị hư hỏng,gần 10000 ha hoa màu bị ngập, hư hại; gàn 1triệu con gia súc, gia cầm bị chết, cuốn trôi.

**Câu 4:** Từ nội dung đoạn trích và những hiểu biết xã hội em hãy trình bày suy nghĩ của mình về tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái của nhân dân ta.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Xác định câu chủ đề của đoạn văn : Lũ lụt miền Trung 2020 được xem là một đợt lũ lụt lịch sử mới gây tổn thất thiệt hại toàn khu vực, phá hủy, trì hoãn và đẩy ngược nền kinh tế- xã hội của miền trung Việt Nam.

* **Đ**oạn văn trên được trình bày theo hình thức diễn dịch

**Câu 2:** Các đợt lũ năm 2020 vừa qua đã gây cho miền trung những hậu quả nặng nề :

+ hư hỏng cơ sở vật chất, hạ tầng cho đến thiệt hại người và của, tác động xấu tới đời sống của người dân.

+ khiến 149 người chết và mất tích, gần 900 căn nhà bị hư hỏng,gần 10000 ha hoa màu bị ngập, hư hại; gàn 1triệu con gia súc, gia cầm bị chết, cuốn trôi.

**Câu 3:** Trong câu văn: Theo thống kê của cơ quan chức năng đến nay đợt mưa lũ đã khiến 149 người chết và mất tích, gần 900 căn nhà bị hư hỏng,gần 10000 ha hoa màu bị ngập, hư hại; gàn 1triệu con gia súc, gia cầm bị chết, cuốn trôi. Sử dụng BPTT liệt kê

**Tác dụng :** nhán mạnh những ảnh hyowngr, tác động, hậu quả nặng nề do lũ lụt gây ra .

**Câu 4:**

**1. Mở đoạn:**

+ Đôi khi để thành công trong công việc không thể chỉ dựa vào sức mạnh của cá nhân mà phải cần đến sức mạnh của tập thể, của sự đoàn kết. Vậy đoàn kết có giá trị, như thế nào trong xã hội của chúng ta?

**2. Thân bài**

**\* Giải thích (Đặt câu hỏi: Là gì?)**

- Đoàn kết: nghĩa là những cá nhân riêng lẻ cùng nhau hợp sức lại, tạo nên một sức mạnh vững chắc giải quyết tốt vấn đề mà tập thể đang muốn làm.

**\* Biểu hiện tình đoàn kết**

- Khi có chiến tranh: Đất nước và người dân cùng đồng lòng đồng sức đánh đuổi giặc ngoại xâm, giữ vững biên cương bờ cõi (nêu ra thêm các cuộc đấu tranh của dân tộc từ thời phong kiến và lịch sử hiện đại nhân dân chống Pháp, Mỹ).

- Khi hòa bình

+ Khôi phục đất nước bị tàn phá sau chiến tranh, cả về mặt kinh tế lẫn xã hội.

+ Chung tay xây dựng đất nước, kinh tế xã hội, văn hóa phát triển và hội nhập với quốc tế sâu rộng.

+ Khi có thiên tai, dịch bệnh, lũ lụt người dân trong cả nước ủng hộ, quyên góp sức người sức của khôi phục cuộc sống người dân trong cả nước.

+ Đảng và nhân dân cùng nhau xây dựng khối đại đoàn kết, ngăn chặn các thế lực thù địch chống phá, bảo vệ độc lập chủ quyền biển đảo quê hương.

**\* Ý nghĩa, sức mạnh của tinh thần đoàn kết**

- Đoàn kết không chỉ là tập hợp lực lượng thành một khối thống nhất mà phải thống nhất về tư tưởng, hành động, mục tiêu cụ thể.

- Đoàn kết là các thành viên phải tương trợ, giúp sức lẫn nhau cùng nhau giải quyết các khó khăn, thử thách để đi đến thành công.

- Đoàn kết là sức mạnh to lớn, chất keo gắn kết con người tạo nên sức mạnh vượt trội.

- Tinh thần đoàn kết giúp cho con người cảm thấy bản thân mình không bị lạc lõng, luôn có động lực để phấn đấu tới những điều tốt đẹp hơn.

-Tinh thần đoàn kết giống như một tấm lá chắn lớn giúp con người vững bước vượt qua những khó khăn, thách thức trong cuộc sống.

**\* Lật ngược :**

- Phê phán, lên án những con người đoàn kết lại để làm việc xấu, gây phương hại đến những người khác.

- Trong trường học, nhiều học sinh tự chia nhau thành các nhóm riêng rẽ, gây mất đoàn kết trong lớp. Có học sinh chỉ vì lợi ích cá nhân bàn ra tán vào gây ảnh hưởng nặng nề đến tinh thần đoàn kết của cả lớp…

- Dẫn chứng: trong lớp học, trong cuộc sống hàng ngày, trong gia đình…

**3. Kết đoạn:**

+ Tinh thần đoàn kết là đức tính tốt, rất cần thiết cho con người.

+ Bản thân luôn gắn kết, hòa hợp với mọi người xung quanh tạo nên tình đoàn kết theo đúng nghĩa của nó.

**ĐỀ SỐ 57:**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

Cùng một cơn mưa, người tiêu cực sẽ bực mình vì phải trùm áo mưa, người lạc quan thì nghĩ đến cây cối xanh tươi, không khí sẽ được trong lành. Và một khi chúng ta không thể thay đổi được hiện tượng xảy ra, tốt nhất là nhìn nó bằng ánh mắt tích cực. Cái thiện có thể sẽ thua cái ác trong một thời điểm nhưng chung cuộc sẽ chiến thắng. Cứ sau một sự cố, con người lại tìm nguyên nhân và khắc phục nó. Sau lũ lụt, phù sa sẽ làm màu mỡ hơn cho cánh đồng, sâu bọ sẽ bị quét sạch ra biển, dư lượng hóa chất trong đất đai sẽ bị rửa sạch. Lỗi lầm của người khác, thay vì giữ trong lòng và tức giận, thôi bỏ qua, mình sẽ thấy thoải mái hơn rất nhiều. Nói một cách khác, nếu bạn được sống 100 năm, xem như là một bộ phim có 100 tập, thì hãy tạo ra ít nhất 2/3 tập có tiếng cười thay vì tập nào cũng rơi vào bi kịch chán chường, đau khổ, chia lìa, mất mát.

Trong từ Hán Việt, nguy cơ bao gồm nguy và cơ. Đối với người có tư duy tích cực, “nguy” (problem) sẽ được họ biến thành “cơ” (opportunity). Người tích cực và lạc quan sẽ có gương mặt sáng bừng, nụ cười thường trực trên môi, sống và cháy hết mình, học tập và làm việc hết mình dù ngày mai trời có sập*.*

(Trích *Tư duy tích cực*, Theo *Tony Buổi sáng*, trên đường băng, NXB Trẻ, 2015)

**Câu 1:**Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên.

**Câu 2:**Từ “cháy” trong câu cuối cùng của ngữ liệu trên cần hiểu như thế nào? Từ “cháy” đó được chuyển nghĩa theo phương thức nào?

**Câu 3:**Theo tác giả đoạn trích trên người tích cực và tiêu cực khác nhau ở những điểm nào?

**Câu 4:** Hãy viết một đoạn văn (khoảng 2/3 trang giấy thi ) với chủ đề: **Thái độ sống tích cực và tinh thần lạc quan luôn hướng về phía trước sẽ đưa chúng ta đến thành công.**

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên: Nghị luận

**Câu 2:**

- Cháy hết mình, “cháy” được hiểu là con người dám dấn thân, dám đem hết nhiệt huyết để sống trọn vẹn cuộc đời và tỏa sáng.

- Từ “cháy” được chuyển nghĩa theo phương thức ẩn dụ.  
**Câu 3:**Theo tác giả đoạn trích trên người tích cực và tiêu cực khác nhau ở chỗ Cùng một cơn mưa:

+ người tiêu cực sẽ bực mình vì phải trùm áo mưa, người lạc quan thì nghĩ đến cây cối xanh tươi, không khí sẽ được trong lành.

+ Người tích cực và lạc quan sẽ có gương mặt sáng bừng, nụ cười thường trực trên môi, sống và cháy hết mình, học tập và làm việc hết mình dù ngày mai trời có sập*.*

**Câu 4:**

**1. Mở đoạn :**

- Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: **Thái độ sống tích cực và tinh thần lạc quan luôn hướng về phía trước sẽ đưa chúng ta đến thành công.**

**2. Thân bài**

**a. Giải thích thái độ sống tích cực là gì?**

- Thái độ sống tích cực: Thái độ chủ động trước cuộc sống, được biểu hiện thông qua cách nhìn, cách nghĩ, cách hành động.

**b. Biểu hiện của thái độ sống tích cực**

- Có cái nhìn đúng đắn về cuộc sống, về mối liên hệ giữa cá nhân với cuộc đời, về trách nhiệm của bản thân với gia đình và xã hội.

- Luôn chủ động trước cuộc sống:

+ Xác định được mục tiêu sống, có ước mơ, hoài bão, dám phấn đấu cho ước mơ, hoài bão dù phải đối diện với nhiều thử thách khó khăn.

+ Luôn có khát vọng vươn lên khẳng định bản thân và hoàn thiện mình, luôn phấn đấu sống tốt, cho mình và cho mọi người.

+ Có năng lực sống, năng lực tinh thần mạnh mẽ, không buông xuôi đầu hàng trước khó khăn, không dựa dẫm ỷ lại vào người khác.

- Thái độ sống tích cực là phẩm chất đáng quý của con người, là lối sống đẹp.

**c. Những giá trị mà thái độ sống tích cực mang l**ại

- Người có thái độ sống tích cực cơ hội thành công trong cuộc sống sẽ cao hơn đồng nghĩa với việc tạo dựng được những thành quả từ chính sức lực, trí tuệ, lối sống của mình.

+ Những giá trị vật chất sẽ đáp ứng được nhu cầu cuộc sống của cá nhân, góp phần giúp đỡ người thân, cộng đồng.

+ Những giá trị tinh thần đem lại cho con người nhiều niềm vui, niềm hạnh phúc khi thấy cuộc sống của mình có ích, có nghĩa, được quý trọng, có được sự tự chủ, niềm lạc quan, sự vững vàng từ những trải nghiệm cuộc sống.

=> Thái độ sống tích cự chính là yếu tố đem đến thành công cho mỗi chúng ta

**d. Phản biện**

Trong cuộc sống, có nhiều người bi quan, khi đứng trước khó khăn thử thách không dám đương đầu hoặc luôn chán nản mà gục ngã; lại có nhiều người vì quá lạc quan mà trở nên vô tâm;… những người này nên bị chỉ trích, phê phán.

**3. Kết bài**

- Khẳng định lại vấn đề nghị luận: Thái độ sống tích cực chính là tài sản có giá trị nhất mà mỗi người đang có.

- Liên hệ bản thân, rút ra bài học kinh nghiệm.

**ĐỀ SỐ 58:**

**Đọc đoạn trích dưới đây:**

Tuổi trẻ là đặc ân vô giá của tạo hóa ban cho bạn. Vô nghĩa của đời người là để tuổi xuân trôi qua trong vô vọng.(…) Người ta bảo, thời gian là vàng bạc, nhưng sử dụng đúng thời gian của tuổi trẻ là bảo bối của thành công. Tài năng thiên bẩm chỉ là điểm khởi đầu, thành công của cuộc đời là mồ hôi, nước mắt và thậm chí là cuộc sống. Nếu chỉ chăm chăm và tán dương tài năng thiên bẩm thì chẳng khác nào chim trời chỉ vỗ cánh mà chẳng bao giờ bay được lên cao. Mỗi ngày trôi qua rất nhanh. Bạn đã dành thời gian cho những việc gì ? Cho bạn bè, cho người yêu, cho đồng loại và cho công việc? Và có bao giờ bạn rùng mình vì đã để thời gian trôi qua không lưu lại dấu tích gì không ?

Các bạn hãy xây dựng tầm nhìn rộng mở (…), biến tri thức của loài người, của thời đại thành tri thức bản thân và cộng đồng, vận dụng vào hoạt động thực tiễn của mình. Trước mắt là tích lũy tri thức khi còn ngồi trên ghế nhà trường để mai ngày khởi nghiệp; tự mình xây dựng các chuẩn mực cho bản thân; nhận diện cái đúng, cái sai, cái đáng làm và cái không nên làm. Trường đời là trường học vĩ đại nhất, nhưng để thành công bạn cần có nền tảng về mọi mặt, thiếu nó không chỉ chông chênh mà có khi vấp ngã.

**Câu 1:** Chỉ ra điều cần làm trước mắt được nêu trong đoạn trích.

**Câu 2:** Phân tích ngắn gọn tác dụng của câu hỏi tu từ được sử dụng trong đoạn trích trên.

**Câu 3:** Em có cho rằng *“Tài năng thiên bẩm chỉ là điểm khởi đầu, thành công của cuộc* *đời là mồ hôi, nước mắt và thậm chí là cuộc sống”* không? Vì sao?

**Câu 4:** Viết đoạn văn trình bày suy nghĩ của em về ý kiến: *“Trường đời là trường học vĩ đại nhất, nhưng để* *thành công bạn cần có nền tảng về mọi mặt”*?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Điều cần làm trước mắt được nêu trong đoạn trích: Trước mắt là tích lũy tri thức khi còn ngồi trên ghế nhà trường để mai ngày khởi nghiệp; tự mình xây dựng các chuẩn mực cho bản thân; nhận diện cái đúng, cái sai, cái đáng làm và cái không nên làm. Trường đời là trường học vĩ đại nhất, nhưng để thành công bạn cần có nền tảng về mọi mặt, thiếu nó không chỉ chông chênh mà có khi vấp ngã.

**Câu 2:** Câu hỏi tu từ:

 Bạn đã dành …..dấu tích gì không?

Tác dụng: Câu hỏi tu từ thể hiện sự trăn trở về việc sử dụng quỹ thời gian, cảnh báo việc để thời gian trôi qua một cách vô nghĩa. Từ đó nhắc nhở mỗi người biết trân quý thời gian và có ý thức sử dụng thời gian hiệu quả, ý nghĩa.

**Câu 3:**

- Đồng ý với quan điểm

- Vì: Tài năng mỗi con người nếu không được tôi luyện theo thời gian cũng sẽ phai mờ. Muốn đạt được thành công không chỉ cần tài năng mà còn cần cả sự phấn đấu, sự cống hiến không ngừng

**Câu 4:**

**1. Mở đoạn**

- Triển khai vấn đề cần nghị luận : Việc học không bao giờ được coi là đủ, muốn học thì phải có trường, và không ngôi trường nào đầy đủ, sinh động, chân chính và cay đắng hơn trường Đời.

**2. Thân đoạn**

\* Giải thích - “Trường đời” là cách nói chuyển nghĩa, chỉ môi trường thực của những trải nghiệm. Trải nghiệm thực tế cuộc sống sẽ đúc kết được những bài học thực tiễn.

- “Nền tảng về mọi mặt” có thể hiểu là những kiến thức cơ bản về tự nhiên, xã hội được trang bị ở trường học mà dựa trên đó ta mới vững vàng bước vào đời.

**\* Phân tích, chứng minh - “Trường đời là trường học vĩ đại nhất”**

- Trường đời cho ta kinh nghiệm, hiểu biết trên mọi lĩnh vực. Dạy ta cách, giao tiếp, ứng xử hợp lí.

- Trường đời giúp ta trở nên bản lĩnh, cứng cáp.

- Trường đời giúp ta biết nhìn nhận, suy xét, phản xạ vấn đề nhanh nhạy, thấu đáo.

- Trường đời cho ta những bài học về sẻ chia, gắn kết, yêu thương

- Thực tế cuộc sống vốn rất phong phú và luôn biến chuyển không ngừng. Cuộc sống có muôn màu: tốt- xấu; hay-dở, trắng- đen...Do đó nếu con người chỉ giam mình trong bốn bức tường hay không biết sàng lọc những điều hay lẽ phải thì cuộc đời sẽ không thể trở thành “trường học vĩ đại nhất”.

- Việc trang bị “nền tảng về mọi mặt” quan trọng là thế. Tuy nhiên, thực trạng ngày nay, nhiều bạn trẻ thiếu trách nhiệm với bản thân và tương lai, không chăm lo học hành để trang bị “nền tảng về mọi mặt” vững vàng.

**3. Kết đoạn:** - Khẳng định lại vấn đề và liên hệ bản thân

**ĐỀ SỐ 59**

Giặc Covid đang áp đặt luật chơi cho loài người, và đã thấy rõ con người mới yếu ớt, mỏng manh, nhỏ bé biết bao. Trong cuộc chiến này, nếu muốn lật ngược thế cờ, đẩy giặc virus Covid ra khỏi cơ thể, dập dịch thành công ở mỗi quốc gia, nhân loại, thì con người phải nghĩ đến con người. Cá nhân nghĩ đến mình, những cũng phải nghĩ đến mọi người. Chỉ cần Covid đục thủng phòng tuyến ở một người, và người đó chủ quan, vô tình, tiếp xúc vô vtội vạ, không cách ly toàn xã hội, thì đội quân virus sẽ tràn lan cả cộng đồng, cả quốc gia. Chỉ cần Covid xâm nhập vào một quốc gia, nhưng quốc gia ấy và các quốc gia khác không phong tỏa, lơ là phòng chống, thì đại dịch sẽ hoành hành, tàn phá khắp hành tinh

Mỗi người hãy hòa mình vào dân tộc, nhân loại. Loài người hãy hòa nhập với thiên nhiên. Không phá đi rồi xây. Không hủy diệt rồi nuôi trồng. Không đối đầu. Không đối nghịch. Không đối kháng. Con người phải đặt trong môi trường sinh thái của thiên nhiên, chung sống hòa bình với vạn vật. Một con voi, con hổ, hay con sâu cái kiến, một loài côn trùng, một loại vi khuẩn, một chủng virus nào đó cũng có vị thế trong vũ trụ của Tạo hóa. Con người chớ ngạo mạn đến mức khùng điên làm chúa tể của muôn loài không chế, thống trị chúng sinh, mà không biết sống hòa nhập hòa bình trong sinh thái cân bằng.

**Câu 1:** Chỉ ra phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích trên?

**Câu 2:** Theo tác giả “Loài người hãy hòa nhập với thiên nhiên” bằng những cách nào?

**Câu 3:** Em hiểu như thế nào về câu: *Chỉ cần Covid đục thủng phòng tuyến ở một người,* *và người đó chủ quan, vô tình, tiếp xúc vô tội vạ, không cách ly toàn xã hội, thì đội quân* **viru*s s****ẽ tràn lan cả cộng đồng, cả quốc gia?*

Câu 4. Dựa vào nội dung phần Đọc hiểu trên, anh/ chị hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) bày tỏ suy nghĩ của mình về vấn đề: Hậu quả của việc gây mất cân bằng hệ sinh thái của con người?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

Phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản trên: Phương thức nghị luận/ phương thức biểu đạt nghị luận/nghị luận.

**Câu 2:**Theo tác giả “Loài người hãy hòa nhập với thiên nhiên” bằng những cách sau:

+ Không phá đi rồi xây.

+ Không hủy diệt rồi nuôi trồng.

+ Không đối đầu.

+ Không đối nghịch.

+ Không đối kháng.

+ Con người phải đặt trong môi trường sinh thái của thiên nhiên, chung sống hòa bình với vạn vật.

**Câu 3:**

+ Chỉ cần Covid đục thủng phòng tuyến ở một người, và người đó chủ quan, vô tình, tiếp xúc vô tội vạ, không cách ly toàn xã hội, thì đội quân virus sẽ tràn lan cả cộng đồng, cả quốc gia.

+ Sự lây lan Covid 19 từ người sang người xảy ra liên tục. Nó là chủng mới hoàn toàn chưa được xác định trước đó. Khi xâm nhập vào cơ thể người sẽ gây ra hội chứng viêm đường hô hấp cấp, dẫn đến suy hô hấp, thậm chí tử vong. Chủng mới virus corona COVID-19 rất dễ lây truyền qua nhiều con đường… Đặc biệt, những người không có triệu chứng vẫn có thể lan truyền virus COVID-19. Nó có thể lây nhiễm ngay khi các triệu chứng vẫn còn nhẹ, thậm chí những người không có triệu chứng (không có dấu hiệu bị bệnh). Có nghĩa là những người này có thể truyền virus trước khi phát bệnh mà không phát hiện được.

+ Vì thế, chỉ cần Covid đục thủng phòng tuyến ở một người, và người đó chủ quan, vô tình, tiếp xúc vô tội vạ, không cách ly toàn xã hội, thì đội quân virus sẽ tràn lan cả cộng đồng, cả quốc gia. Số ca nhiễm COVID-19 trên thế giới cứ liên tục tăng, một “sự lây lan chưa từng thấy” mà chúng ta kinh hoàng chứng kiến trong thời gian qua ở một số nước là do con người chủ quan, do ngay từ đầu không thực hiện việc cách ly toàn xã hội.

+ Do đó, phương pháp “cách ly toàn xã hội” trong những thời điểm quan trọng là biện pháp hữu hiệu nhất để phòng chống virus Covid 19. Ý thức, trách nhiệm của mỗi người với bản thân và cộng đồng chính là thực hiện tốt lệnh giới nghiêm này.

**Câu 5.**

**\* Giới thiệu, giải thích vấn đề:**

- Mất cân bằng hệ sinh thái là trạng thái không ổn định tự nhiên của hệ sinh thái, phá vỡ sự cân bằng của hệ sinh thái, làm gia tăng, giảm, thậm chí tuyệt chủng của các thành phần trong hệ.

- Việc con người gây ra làm hệ sinh thái mất cân bằng dẫn đến những hậu quả nghiêm trọng.

**\* Bàn luận:** Hậu quả của việc gây mất cân bằng hệ sinh thái của con người (phần thân đoạn ít nhất phải có một dẫn chứng phù hợp)

- Trước hết cần thấy những nguyên nhân gây mất cân bằng hệ sinh thái chính là do con người.

+ Do hoạt động công nghiệp xả thải các chất độc hại vào môi trường đất, nước, không khí. Hiện nay, hậu quả lớn nhất là gây biến đổi khí hậu.

+ Rác thải, nước thải sinh hoạt của con người.

+ Hoạt đông khai thác quá mức các nguồn tài nguyên thiên nhiên như rừng, nguồn lợi sinh vật, khoáng sản, ….Chính con người đã thay đổi và cải tạo quá mức các hệ sinh thái tự nhiên. Con người đốt rẫy làm nương, đốn cây cổ thụ, phá rừng làm cho không biết bao nhiêu đồi núi trọc lốc. Cải tạo đầm lầy thành đất canh tác. Con người bạc đãi thiên nhiên, coi thường vạn vật, săn bắt đủ mọi động vật hoang dã có lợi cho đời sống con người.

**- Hậu quả:**

+ Mất đa dạng sinh thái nghiêm trọng. Những hoạt động của con người đang phá hủy các vùng sinh thái phong phú như: rừng nhiệt đới, vùng đất ngập nước, các rạn san hô, các cánh đồng cỏ, và có nguy cơ biến hành tinh của chúng ta thành một nơi cằn cỗi. Điều này sẽ gây ảnh hưởng nghiêm trọng đối với chính con người.

+ Đặc biệt, khi hệ sinh thái bị suy thoái sẽ ảnh hưởng đến an ninh, lương thực làm cho con người phải đối mặt với nguy cơ đói nghèo, suy giảm nguồn gen và đặc biệt là biến đổi khí hậu dẫn đến hàng loạt các thảm họa thiên nhiên lũ lụt, hạn hán, dịch bệnh đe dọa cuộc sống. (Có thể: liên hệ với dịch bệnh Covid 19 lây lan bắt nguồn từ một nhóm người mắc viêm phổi không rõ nguyên nhân, giới chức y tế địa phương xác nhận trước đó nhóm người này đã có tiếp xúc, chủ yếu là với những thương nhân buôn bán và làm việc tại chợ bán buôn hải sản Hoa Nam , nơi được cho là địa điểm bùng phát dịch bệnh đầu tiên; con người phải đối phó với hàng loạt dịch bệnh; liên hệ với sự thay đổi thất thường của thời tiết, …).

**\* Rút ra bài học nhận thức vài hành động**

- Con người là một sinh vật của hệ sinh thái. Chính con người là thủ phạm gây mất cân bằng hệ sinh thái nghiệm trọng, và cũng chính con người đang phải hứng chịu hậu quả do mình gây ra.

- Vì vậy, mỗi người cần phải thấy tầm quan trọng của cân bằng hệ sinh thái, cần phải có trách nhiệm đảm bảo đa dạng sinh học, cần sống thân thiện, hòa hợp, thuận theo tự nhiên. Và đặc biệt cần phải có các biện pháp hạn chế tác động tiêu cực của con người lên hệ sinh thái từ việc trước mắt đến lâu dài như không được khai thác quá mức các loại tài nguyên, không săn bắt, ăn thịt động vật hoang dã.

- Tìm cách khôi phục bảo vệ các hệ sinh thái, nguồn tài nguyên rừng.

**ĐỀ SỐ 60**

Cuộc sống luôn có nhiều áp lực nên không phải lúc nào ta cũng có đủ vững chãi để làm chủ hết bản thân, nhất là khi có những biến động bất ngờ. Trong những lúc tâm tư rối bời hoảng loạn hay chán chường lạc lõng, ta luôn ước ao có một người thân bên cạnh để được chia sẻ. Dù người ấy chẳng giúp ta giải quyết được vấn đề, thậm chí chẳng khuyên được một điều gì bổ ích, nhưng chỉ cần thái độ lắng nghe hết lòng cũng đủ khiến ta vơi đi rất nhiều phiền muộn rồi. Cho nên, được lắng nghe là nhu cầu không thể thiếu của con người. Thế nhưng, điều nghịch lý là ai cũng muốn người khác lắng nghe mình, còn mình lại không chịu lắng nghe ai cả .

(….) Nếu ta thực sự muốn giúp người kia vơi đi những nỗi khổ niềm đau đang đè nặng

trong lòng, thì việc trước tiên là ta phải biết lắng nghe họ. Cũng như vị thầy thuốc trước khi chẩn mạch kê toa thì phải luôn quan sát thần sắc của bệnh nhân. Sau đó, lắng nghe thật kĩ càng những báo cáo hay những lời than thở về bệnh trạng. Khi ta quyết định lắng nghe một người đang khổ, tức là ta đang đóng vai thầy thuốc để chữa trị bệnh cho họ. Dù ta không phải nhà tâm lý trị liệu, nhưng với lòng chân thành và thái độ lắng nghe đúng đắn, chắc chắn ta sẽ giúp được người kia ít nhiều. Vì vậy mỗi khi chúng ta chuẩn bị lắng nghe, ta phải hỏi kỹ lại mình đã thật sự vào vai của một người cứu giúp chưa?

**(Theo Minh Niệm, Hiểu về trái tim, NXB Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh)**

**Câu1.** Đoạn văn bản trên sử dụng thao tác lập luận nào? Theo tác giả, khi chúng ta lắng nghe cần có thái độ như thế nào?

**Câu 2.** Vì sao tác giả cho rằng: *“khi ta quyết định lắng nghe một người đang khổ, tức là tức* *là ta đang đóng vai thầy thuốc để chữa trị bệnh cho họ”*?

**Câu 3.** Theo em chúng ta cần lưu ý điều gì khi lắng nghe ai đó?

**Câu 4**: Được lắng nghe là nhu cầu không thể thiếu của con người. Em hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) bày tỏ quan điểm của mình về ý kiến trên.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**Thao tác lập luận: Bình luận.

Theo tác giả, chúng ta “ cần thái độ lắng nghe hết lòng”.

**Câu 2:**Tác giả cho rằng: « khi ta quyết định lắng nghe một người đang khổ, tức là ta đang đóng vai thầy thuốc để chữa trị bệnh cho họ» vì khi được lắng nghe, người đang khổ sẽ cảm thấy được đồng điệu, được cảm thông, được san sẻ. Lúc ấy tâm trạng của họ sẽ khá hơn, do đó tác giả cho rằng người lắng nghe đóng vai trò là người thầy thuốc.

**Câu 3:**

– Ngừng trò chuyện, hãy lắng nghe, đừng làm phiền, đừng cắt ngang câu chuyện của họ.  
– Cổ vũ người nói để họ được tự nhiên, thoải mái bày tỏ nổi niềm.  
– Hãy lắng nghe một cách chân thành và cảm thông với điều người khác chia sẻ.

**Câu 4: Học sinh có thể trình bày theo nhiều cách khác nhau song cần đảm bảo các ý cơ bản sau:**

– Được lắng nghe là bạn đã được chia sẻ, được thấu hiểu và cảm thông.

– Được lắng nghe là chìa khóa để tạo ra mối quan hệ tốt đẹp với mọi người, mở cửa hạnh phúc gia đình và thành công trong cuộc sống .

– Hãy lắng nghe và thấu hiểu chính mình thì ta mới lắng nghe và thấu hiểu người khác.

– Hãy lắng nghe chân thành, tập trung và có chọn lọc.

**Tham khảo :**

Bạn đã bao giờ gặp phải tình huống đang buồn, đang rất đau khổ mà không nói ra được với ai chưa nào. Chắc chắn ai cũng đã từng ở trong tình huống này, vậy nên người ta thường nói lắng nghe là nhu cầu không thể thiếu của con người. Nghe và lắng nghe là khác nhau rất nhiều đó. Bạn hãy nên tìm một người lắng nghe mình, lắng nghe một cách chân thành nhất. Khi mình có thể giải tỏa được muộn phiền trong lòng ra ngoài, có một người chịu vì mình mà lắng nghe điều đó cũng như ta đang chữa bệnh cho một người - đó là bệnh tâm lý. Nếu không giải tỏa ra có thể họ sẽ làm những điều mà chúng ta không thể nào tưởng tượng được. Được lắng nghe là bạn đã được chia sẻ, được thấu hiểu và cảm thông. Được lắng nghe là chìa khóa để tạo ra mối quan hệ tốt đẹp với mọi người, mở cửa hạnh phúc gia đình và thành công trong cuộc sống .Hãy lắng nghe và thấu hiểu chính mình thì ta mới lắng nghe và thấu hiểu người khác. Hãy lắng nghe chân thành, tập trung và có chọn lọc.

**ĐỀ SỐ 61**

**Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu:**

1. Cuộc sống quanh ta có biết bao nhiêu điều tốt đẹp đáng quý và cần trân trọng. Chỉ cần ta biết khéo léo nhận ra và chọn lọc, chúng ta không hề thiếu thốn những hạt giống tốt đẹp để gieo trồng. Mặt khác, trong cuộc sống cũng đầy rẫy những cỏ dại xấu xa. Chỉ cần ta sống buông trôi, thiếu hiểu biết, cuộc đời ta sẽ phải trả giá bằng những u ám, tối tăm kéo dài.
2. Một tâm hồn tươi đẹp đầy hoa thơm trái quý, hay tiêu điều hoang vắng với cỏ dại lan tràn… Điều đó hoàn toàn tùy thuộc vào nhận thức và nỗ lực của chính chúng ta, không phụ thuộc vào bất kỳ ai khác.
3. Nuôi dưỡng tâm hồn cũng quan trọng, cần thiết không kém gì việc nuôi dưỡng thể xác, nhưng chúng ta rất thường lãng quên không chú ý đến việc này. Chúng ta đôi khi bỏ mặc tâm hồn mình khô cằn hoặc mọc đầy cỏ dại. Nếu ý thức được điều này và bắt đầu chăm sóc gieo trồng những hạt giống tốt lành, chắc chắn bạn sẽ có được một cuộc sống tươi vui và hạnh phúc hơn nhiều.

1. Chỉ ra và nêu tác dụng biện pháp tu từ trong đoạn (1)
2. Em hiểu như thế nào về đoạn (2): Một tâm hồn tươi đẹp đầy hoa thơm trái quý, hay tiêu điều hoang vắng với cỏ dại lan tràn… Điều đó hoàn toàn tùy thuộc vào nhận thức và nỗ lực của chính chúng ta, không phụ thuộc vào bất kỳ ai khác?
3. Việc nuôi dưỡng tâm hồn có ý nghĩa như thế nào đối với con người? Trình bày thành một đoạn văn.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Biện pháp tu từ: ẩn dụ (hạt giống tốt đẹp; cỏ dại xấu xa)  
Tác dụng: làm tăng tính hình tượng, biểu cảm cho đoạn; chỉ ra những sự lựa chọn phải trái; đúng sai trong cuộc sống.  
**Câu 2** Một tâm hồn tươi đẹp đầy hoa thơm trái quý, hay tiêu điều hoang vắng với cỏ dại lan tràn… Điều đó hoàn toàn tùy thuộc vào nhận thức và nỗ lực của chính chúng ta, không phụ thuộc vào bất kỳ ai khác. Đoạn này có thể hiểu là (gợi ý):  
- Chính chúng ta lựa chọn và quyết định để làm nên một tâm hồn tốt đẹp hay u ám.  
- Mỗi người phải nỗ lực làm đẹp cuộc sống, tâm hồn của mình; đừng nên trông chờ vào người khác.

**Câu 3:**

**1. Mở đoạn:**

- Xác định vấn đề cần nghị luận: ý nghĩa của việc nuôi dưỡng tâm hồn.

**2. Thân đoạn:**

**\* Giải thích**

- Tâm hồn con người là tổng hòa của nhiều yếu tố như cảm xúc, nhận thức, lí trí, khát vọng… Người có tâm hồn đẹp là người có tấm lòng nhân ái, bao dung, nhạy cảm trước mọi nỗi niềm của con người.

## - Nuôi dưỡng vẻ đẹp nội tâm, đem cái đẹp đến cho cuộc đời này, đó là điều mà chúng ta nên làm.

**\* ý nghĩa của việc nuôi đưỡng tâm hồn**

- Nuôi dưỡng tâm hồn là điều rất quan trọng và thật cần thiết. Việc làm ấy cần được tiến hành thường xuyên và ngay từ khi còn nhỏ.

- việc biết nuôi đưỡng tâm gồn sẽ :

+ Hướng con người tới những giá trị tốt đẹp; tránh xa những điều tối tăm, u ám.  
+ Tâm hồn đẹp sẽ giúp chúng ta tự tin, yêu đời; nhận ra những điều giản đơn nhưng vô cùng ý nghĩa đối với tâm hồn….

- Làm thế nào để có một tâm hồn đẹp: Biết quan sát, lắng nghe, học hỏi, nhạy cảm, thấu hiểu, chia sẻ với người khác để cùng hướng tới những điều thiện

- Phản đề: Phê phán một số người hiện nay thường chỉ quan tâm đến vẻ đẹp hình thức, ra sức chăm chút cho vẻ đẹp hào nhoáng bên ngoài mà không quan tâm trau dồi vẻ đẹp tâm hồn (công, dung, ngôn, hạnh)

**3. Kết đoạn :**

+ Cái đẹp tiềm ẩn bên trong phẩm chất, tính cách mới tạo nên giá trị đích thực của mỗi con người, vẻ đẹp tâm hồn tôn vinh thêm cho vẻ đẹp hình thức. Con người ta chỉ hoàn thiện khi có sự hài hoà giữa vẻ đẹp hình thức với vẻ đẹp tâm hồn.

+ Liên hệ bản thân : cần biết buôi dưỡng tâm hồn cho bản thân

**ĐỀ SỐ 62**

**Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu nêu ở dưới**

Cách đây hàng triệu năm, sa mạc Sahara còn là những khu rừng xanh tốt, cây cối um tùm. Các loài cây đều thỏa thuê hút và tận hưởng dòng nước ngầm dồi dào mát lành và thi nhau đâm cành trổ lá xum xuê. Riêng có cây sồi Tenere là vẫn chịu khó đâm xuyên những chiếc rễ của mình xuống tận sâu dưới lòng đất. Cho đến một ngày kia khi nguồn nước ngỡ như vô tận bỗng cạn kiệt dần rồi biến mất hẳn, các loài cây đều không chịu nổi hạn hán và chết dần, duy chỉ có cây sồi Tenere là vẫn còn tồn tại giữa sa mạc Sahara. Tên tuổi của nó được cả thế giới biết đến khi một mình đứng giữa sa mạc, xung quanh bán kính 400km không một bóng cây nào bầu bạn. Người ta kinh ngạc khi phát hiện ra rễ cây đã đâm sâu xuống đất tận 36m để tìm nước.

Bạn có thấy rằng trong cuộc sống cũng có một dòng chảy luôn vận động không ngừng không? Đó chính là thời gian; nó quan trọng như là nước đối với cây cối.

Sẽ có những người chỉ sử dụng thời gian để lớn lên, hưởng những thú vui đời thườngvà rồi những thách thức cuộc đời sẽ đánh gục họ, khiến họ phải đau khổ, giống như những cái cây chỉ biết “hút và tận hưởng”.

Nhưng có những người có sự chuẩn bị tốt, họ học cách sử dụng thời gian hiệu quả, họ đầu tư cho sự phát triển bản thân cũng giống như cầy sồi đầu tư cho sự phát triển bộ rễ của mình.

Họ hiểu triết lí: Bộ rễ yếu ớt không thể nào giữ được cái thân to khoẻ. Bạn khó có thể thành công nếu không có sự chuẩn bị tốt về những kĩ năng và kiến thức nền tảng.

(Phỏng theo Hạt giống tâm hồn – Câu chuyện về cây sồi, <https://saostar.vn>)

**Câu 1**. Theo tác giả thời gian quan trọng như thế nào?

**Câu 2.** Theo em câu văn sau có ý nghĩa gì: *“Nhưng có những người có sự chuẩn bị tốt,* *họ học cách sử dụng thời gian hiệu quả, họ đầu tư cho sự phát triển bản thân cũng giống như cây sồi đầu tư cho sự phát triển bộ rễ của mình”*.

**Câu 3**. em hiểu như thế nào về ý nghĩa biểu tượng của hai hình ảnh: Hình ảnh cây sồi Tenere với bộ rễ đâm sâu xuống lòng đất để tìm kiếm nguồn nước và hình ảnh những loài cây khác chỉ biết “hút và tận hưởng”?

**Câu 4**: Từ nội dung đoạn trích ở phần đọc hiểu, em hãy viết một đoạn văn (khoảng 2/3 trang giấy thi) trình bày suy nghĩ của mình về ý kiến: *“****Bạn khó có thể thành công nếu không có sự* *chuẩn bị tốt về kỹ năng và kiến thức nền tảng”***

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**. Theo tác giả, thời gian quan trọng đối với mỗi người giống như nước quan trọng và quý giá với cây cối.

**Câu 2.** Câu văn khẳng định vai trò, tầm quan trọng của việc sử dụng thời gian. Con người muốn tồn tại trong xã hội cạnh tranh khốc liệt hiện nay cần biết sử dụng thời gian hợp lý để đầu tư cho sự phát triển của bản thân.

**Câu 3**. Ý nghĩa biểu tượng của hai hình ảnh:

+ Hình ảnh cây sồi Tenere với bộ rễ đâm sâu xuống lòng đất để tìm kiếm nguồn nước là biểu tượng cho những người biết tranh thủ thời gian để học tập mọi kỹ năng và kiến thức cần thiết để sinh tồn trong xã hội phát triển và đầy tính cạnh tranh hiện nay.

+ Hình ảnh “những cây chỉ biết “hút và tận hưởng”” là biểu tượng cho những người chỉ biết lãng phí thời gian vào những việc vô bổ, hưởng thụ lạc thú của cuộc đời mà không biết lo xa, phòng bị trước cho bản thân.

**Câu 4**:

**1. Mở đoạn**: Giới thiệu vấn đề nghị luận

**2. Thân đoạn :**

**\* Giải thích:**

- “Thành công”: Là có được thành quả, đạt được những mục đích mà mình đặt ra.

- “Kỹ năng”: Là khả năng thích nghi, ứng phó và giải quyết các tình huống thực tiễn.

- “Kiến thức”: Là những hiểu biết có được từ sách vở và đời sống thông qua quá trình học tập, trải nghiệm.

=> Ý kiến khẳng định: muốn có được thành công trong cuộc sống cần phải chuẩn bị tốt cả về kỹ năng và kiến thức cơ bản.

**\* Bàn luận:**

- Thành công luôn là đích đến của mỗi người trong cuộc sống. Cuộc sống luôn có những khó khăn, thuận lợi chia đều cho mỗi người, vì vậy cần biết vượt qua những khó khăn, tận dụng những thuận lợi để đạt được mục đích của mình.

- Kỹ năng và kiến thức chính là nền tảng để có được thành công.

+ Việc rèn luyện kỹ năng sống giúp con người thích ứng và hòa nhập với môi trường sống.

+ Việc tích lũy kiến thức giúp con người tăng vốn hiểu biết để khám phá thế giới, khẳng định bản thân, vươn tới thành công.

(Dẫn chứng từ thực tế cuộc sống, học tập để minh họa)

**\* Mở rộng:** Chuẩn bị tốt kiến thức, kĩ năng nền tảng phải gắn liền với việc thực hành những kiến thức và kĩ năng ấy mới đem lại hiệu quả cao.

**3. Kết đoạn : Bài học nhận thức và hành động:**

- Nhận thức được tầm quan trọng của việc chuẩn bị tốt kỹ năng và kiến thức nền tảng để hoàn thiện bản thân, vươn đến thành công.

**Đoạn văn ngắn tham khảo**

Tôi nhận thấy quan điểm “Bạn khó có thể thành công nếu thiếu kiến thức và kĩ năng nền tảng” là vô cùng đúng đắn bởi trong thành công, kiến thức và kĩ năng đóng vai trò quyết định. Như trong học tập thì đó là tiếng Anh, Tin học, Toán, Tiếng việt; còn trong công việc và hoạt động đoàn thể thì đó là kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng thuyết trình trước đám đông… Chúng đều là những kiến thức và kỹ năng bắt buộc mà ta cần có để có thể làm việc, hợp tác cùng bạn bè hoặc đồng nghiệp. Tất nhiên, thành công luôn là đích đến của mỗi người trong cuộc sống, là thành quả là chúng ta mong muốn đạt được. Việc bạn có ý thức rèn luyện kỹ năng sống, tích lũy kiến thức đều giúp ta thích ứng và hòa nhập với môi trường sống. Nhưng bên cạnh các bạn trẻ đang nỗ lực học tập chăm chỉ, tranh thủ thời gian để tích lũy kiến thức và rèn luyện kĩ năng nền tảng, vẫn còn nhiều bạn trẻ lãng phí thời gian vào các trò chơi điện tử, facebook, … Họ sẽ khó có thể thành công trong cuộc sống. Một số bạn trẻ khác cũng có ý thức học tập nhưng lại học những thứ viển vông, cao siêu, xa rời thực tế; như vậy cũng gây lãng phí thời gian, tiền bạc và khó có thể đạt được thành công. Mỗi chúng ta cần tranh thủ từng phút giây để học tập các kiến thức và kĩ năng nền tảng, cần có biện pháp học tập hiệu quả và thiết thực nhất để đạt được thành công trong cuộc sống.

**ĐỀ SỐ 63**

Celine Dion – một trong những nữ ca sĩ diva nổi tiếng nhất thế giới trong một cuộcphỏng vấn trên truyền hình, khi được hỏi về nguồn gốc thành công trong việc ra đời lien tiếp những album có số phát hành hàng triệu bản – đã rất tự tin trả lời rằng cô không hề bất ngờ vì từ khi mới lên năm tuổi, cô đã đam mê với ca hát và đã tưởng tượng được sự thành công của mình. Cô đã nhìn thấy trước viễn cảnh, con đường đi đến vinh quang cùng sự thành đạt đó. Celine Dion không hề tỏ ra kiêu kì khi phát biểu như vậy vì tất cả chúng ta đều biết, để có được vinh quang đó, ngoài tài năng, cô đã phải nỗ lực không ngừng. Cô biết nắm bắt sức mạnh của trí tưởng tượng, của ước mơ và hình dung thật sự những gì mà mình mong ước và quyết tâm theo đuổi.

Một số vận động viên thể thao nổi tiếng trên thế giới cũng vận dụng sức mạnh của trí tưởng tượng để hình dung ra chính xác những gì mà họ sẽ thể hiện khi thi đấu hay biểu diễn. Sức mạnh của trí tưởng tượng không phải chỉ cần cho các ca sĩ, vận động viên hay diễn viên mà mọi chúng ta đều cần. Nhưng điều tạo nên sự khác biệt chính là khả năng nắm bắt và vận dụng sức mạnh ấy.Trí tưởng tượng là khả năng tạo ra những hình ảnh trong tinh thần hay nội tâm. Tâm trí của chúng ta lưu giữ hình ảnh về mơ ước, những khát vọng, các mối quan hệ xã hội,hay cụ thể hơn, một bóng hình, một ánh mắt đưa tâm hồn bạn về một tình yêu thật đẹp, một thành công trong công việc bạn từng ao ước, một công việc mà bạn từng ước ao được làm, khoản thu nhập mà bạn muốn có… Những hình ảnh này được hình thành và lưu giữ trong tâm trí ngay từ khi chúng ta vừa chớm nhận biết cuộc sống xung quanh. Tuổi niên thiếu cho đến lúc trưởng thành thường là giai đoạn quan trọng nhất để hình thành nên tính cách, ước mơ. Thuở thiếu thời, nếu chúng ta thường bị người lớn phê bình, chỉ trích hoặc nếu như ta tự ti, coi thường bản thân mình, tự xem mình luôn là bản sao của người khác, tư tưởng chúng ta sẽ ghi nhận một cách vô thức những hình ảnh cùng cảm nhận của ta về các sự kiện đó. Giai đoạn đó nếu ta luôn ước mơ và hướng theo những cảm xúc, hoài bão tốt đẹp thì chắc chắn sau này bạn sẽ có sự thôi thúc thực hiện điều đó. Vì vậy, mọi hành động của chúng ta trong tương lai được coi là đa phần ảnh hưởng bởi bản sao, dấu ấn của những tư tưởng ban đầu.

(Thay thái độ đổi cuộc đời – Jeff Keller – NXB Tổng hợp thành phố Hồ Chí Minh)

**Câu 1:** Văn bản trên tập trung bàn về vấn đề gì?

**Câu 2:** Dựa vào văn bản, em hãy chỉ ra các yếu tố tạo nên sự thành công của nữ ca sĩ.

**Câu 3:** Vì sao tác giả cho rằng: “*Mọi hành động của chúng ta trong tương lai được coi là đa* *phần ảnh hưởng bởi bản sao, dấu ấn của những tư tưởng ban đầu”* từ thuở thiếu thời? Điềuđó có ý nghĩa như thế nào trong việc lựa chọn cách sống của anh/chị?

**Câu 4:** Từ nội dung văn bản phần trên em hãy viết đoạn văn khoảng 2/3 trang giấy thi với chủ đề: *sức mạnh của trí tưởng tượng.*

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Văn bản trên tập trung bàn về vấn đề : sức mạnh của trí tưởng tượng, ước mơ đối với tương lai mỗi người

**Câu 2:** Các yếu tố tạo nên sự thành công của nữ ca sĩ:

- Cô đam mê ca hát và đã tưởng tượng đến sự thành công của mình. - Cô đã nỗ lực không ngừng để đạt thành công.

- Cô biết nắm bắt sức mạnh của trí tưởng tượng, của ước mơ và hình dung thật sự những gì mà mình mong ước và quyết tâm theo đuổi.

**Câu 3:**

- Tác giả cho vậy là bởi: Trí tưởng tượng là khả năng tạo ra những hình ảnh trong tinh thần hay nội tâm. Tâm trí của chúng ta lưu giữ hình ảnh về mơ ước, những khát vọng, các mối quan hệ xã hội,… Những hình ảnh này được hình thành và lưu giữ trong tâm trí ngay từ khi chúng ta vừa chớm nhận biết cuộc sống xung quanh. Vì vậy, mọi hành động của chúng ta trong tương lai được coi là đa phần ảnh hưởng bởi bản sao, dấu ấn của những tư tưởng ban đầu.

- Chúng ta cần có thái độ sống tích cực, có mơ ước, hoài bão cao đẹp ngay từ thuở thiếu thời, đó sẽ là nền tảng, động cơ để ta vươn đến thành công trong tương lai.

**Câu 4:**

**\* Giới thiệu vấn đề:** sức mạnh của trí tưởng tượng

**\* Giải thích** - Trí tưởng tưởng là những hình dung, lien tưởng về những điều chưa xảy ra ở tương lai. => Trí tưởng tượng có vai trò vô cùng quan trọng đối với sự thành công của mỗi người trong tương lai.

**\* Bàn luận vấn đề**

- Vai trò của trí tưởng tượng:

+ Chỉ con người mới có trí tưởng tượng và nhờ trí tưởng tượng con người đã phát minh ra vô vàn những sản phẩm có giá trí.

+ Trí tưởng tượng là động lực thôi thúc con người hành động để vươn đến ước mơ.

+ Trí tưởng tượng giúp con người tìm ra lối thoát trong hoàn cảnh có vấn đề, khi gặp khó khăn. …

**\* Tuy nhiên :** Cần phân biệt giữa trí tưởng tượng và sự ảo tưởng, bởi ảo tưởng khiến con người xa rời thực tế, không đem lại những lợi ích thiết thực.

**\*Kết luận và liên hệ :**

- Trí tưởng tượng bao giờ cùng phải song hành với tri thức và hành động thực tế mới có thể phát huy hết tác dụng và đạt được mơ ước của bản thân trong tương lai.

- Liên hệ bản thân.

**ĐỀ SỐ 64**

Bạn hãy tưởng tượng cuộc đời như một trò chơi tung hứng. Trong tay bạn có năm quả bóng mang tên là: công việc, gia đình, sức khoẻ, bạn bè, và tinh thần. Bạn sẽ hiểu ngay rằng công việc là quả bóng cao su. Vì khi bạn làm rơi nó xuống đất, nó sẽ nảy lên lại. Nhưng bốn quả bóng còn lại – gia đình, sức khoẻ, bạn bè và tinh thần – đều là những quả bóng bằng thủy tinh. Nếu bạn lỡ tay đánh rơi một quả, nó sẽ bị trầy xước, có tì vết, bị nứt, bị hư hỏng hoặc thậm chí bị vỡ nát mà không thể sửa chữa được. Chúng không bao giờ trở lại như cũ. Bạn phải hiểu điều đó và cố gắng phấn đấu giữ cho được sự quân bình trong cuộc sống của bạn.

Bạn đừng tự hạ thấp giá trị của mình bằng cách so sánh mình với người khác vì mỗi chúng ta là những con người hoàn toàn khác nhau. […]

Bạn chớ đặt mục tiêu của bạn vào những gì mà người khác cho là quan trọng. Chỉ có bạn mới biết rõ điều gì tốt nhất cho chính mình […]

Bạn chớ để cuộc sống trôi qua kẽ tay vì bạn cứ đắm mình trong quá khứ hoặc ảo tưởng về tương lai. Chỉ bằng cách sống cuộc đời mình trong từng khoảnh khắc của nó, bạn sẽ sống trọn vẹn từng ngày của đời mình. […]

Bạn chớ quên nhu cầu tình cảm lớn nhất của con người là cảm thấy mình được đánh giá đúng. […]

Cuộc đời không phải là đường chạy. Nó là một lộ trình mà bạn phải thưởng thức từng chặng đường mình đi qua.

(Trích bài phát biểu Sống trọn vẹn từng ngày của tổng giám đốc Tập đoàn Cocacola; Quà tặng cuộc sống)

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính?

**Câu 2.** Nêu và chỉ ra hiệu quả của các biện pháp tu từ được sử dụng trong văn bản?

**Câu 3.** Vì sao khi so sánh mình với người khác lại là cách chúng ta hạ thấp mình?

**Câu 4.** Hãy viết một đoạn văn trình bày suy nghĩ của em về ý kiến được nêu trong phần văn bản trên: Bạn chớ để cuộc sống trôi qua kẽ tay vì bạn cứ đắm mình trong quá khứ hoặc ảo tưởng về tương lai.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

- Phương pháp biểu đạt chính: Nghị luận.

**Câu 2:**

Chỉ ra được 2 biện pháp nghệ thuật chính:

- So sánh (cuộc đời như một trò hơi tung hứng, công việc là quả bóng cao su, gia đình, sức khỏe, bạn bè và tinh thần là những quả bóng bằng thủy tinh) ⟹ Lối so sánh hình tượng này tạo sự tương tác giữa các giá trị sống quan trọng trong cuộc đời mỗi con người.

- Điệp cấu trúc (bạn… chớ để/ chớ đặt/ chớ quên…) khẳng định, nhấn mạnh ý thức, vai tri trò của bản thân trong cuộc đời.

**Câu 3:**

- Khi đem ra so sánh mình với người khác, cả người so sánh và cả người bị đem ra so sánh đều bị tổn thương và không được tôn trọng. Bởi vậy, hãy biết trân trọng những gì mình có bởi chúng ta là một cá nhân đặc biệt; chúng ta hãy sống cuộc sống trọn vẹn của chính mình.

**Câu 4:**

**1.Mở đoạn: Giới thiệu vấn đề nghị luận**

**2. Thân đoạn :**

**a. Giải thích**

- Để cuộc sống trôi qua kẽ tay: Lãng phí thời gian, tuổi trẻ, khiến cuộc sống buồn tẻ.

- Đắm mình trong quá khứ: là tôn thờ quá khứ, coi quá khứ là những gì tốt đẹp nhất.

- Ảo tưởng về tương lai: vẽ ra tương lai rực rỡ như ý.

=> Lời nhắc nhở mỗi bạn trẻ không nên lãng phí tuổi trẻ, lãng phí cuộc đời mình vì những điều đã qua hoặc những gì chưa tới mà phải sống hết mình với hiện tại, tận hiến, tận hưởng để cuộc đời mình có ý nghĩa. Ý kiến này là lời khuyên hết sức đứng đắn và ý nghĩa. quá

**b. Bàn luận**

- Quá khứ là những gì đã qua, không bao giờ quay lại. Vì vậy nếu cứ đắm chìm trong quá khứ, ru mình giữa vinh quang hay đau khổ trách móc bản thân, nuối tiếc quá khứ ấy sẽ khiến chúng ta lãng quên, bỏ lỡ những cơ hội, những điều tốt đẹp hiện tại.

- Tương lai là cái chưa đến, sắp đến và sẽ đến. tương lai phụ thuộc hoàn toàn vào hành động của mỗi chúng ta ở hiện tại. Nếu chúng ta biết nắm bắt thời cơ, không ngừng phấn đấu ở hiện tại sẽ được hưởng thành quả trong tương lai.

- Sống, cống hiến, học tập và lao động cũng cần đi liền với hưởng thụ. Biết nâng niu, trân trọng những giá trị vật chất cũng như tinh thần của cuộc sống hiện tại cũng là điều quan trọng và cần thiết.

**3. Bài học nhận thức và hành động**

- Không chủ quan dựa vào quá khứ, không ảo tưởng trông chờ vào tương lai may mắn.

- Cống hiến hết mình cho hiện tại, xây dựng lục tiêu, kế hoạch cho tương lai.

**ĐỀ SỐ 65**

Nền văn hoá truyền thống Việt Nam thấm đẫm tinh thần nhân văn trước hết vì nó luôn đặt con người ở vị trí trung tâm, luôn coi con người là sự kết tinh những gì tinh tuý nhất của tạo hoá. Rất nhiều câu tục ngữ của ông cha ta đã thể hiện tư tưởng này, như “người ta là hoa của đất”, “người sống đống vàng”, “một mặt người bằng mười mặt của”…

Nhưng thật đáng lo vì nền tảng đạo đức xã hội hiện nay đang có những dấu hiệu suy thoái nghiêm trọng, sự lệch lạc về lối sống trong vòng quay của những giá trị ảo đã biến một bộ phận không nhỏ những người trẻ trở thành nô lệ của sự tung hô, chú ý trên mạng xã hội. Không ít trong số đó đã gục ngã trước uy lực thần thánh của nút “like”.

Ngày 21.9, cộng đồng mạng xã hội vô cùng sửng sốt với clip một nam thanh niên tẩm xăng tự thiêu rồi nhảy xuống dòng kênh Tân Hóa – TP.HCM khi đã “gom” đủ 40.000 cú click vào nút “like” trên Facebook. Ít hôm sau dư luận lại nhận thêm cú sốc từ hành động châm lửa… đốt trường của một nữ sinh lớp 8 tại Khánh Hòa cũng chỉ vì đã đủ “like” ủng hộ trên Facebook.

Cũng chỉ vì trào lưu “Việt Nam nói là làm” đã biến tướng thành những hành động quái đản, thật đáng thương và cũng đáng trách những bạn trẻ cuồng quay với hai từ “nổi tiếng” đầy tai tiếng.

Nếu trách chủ nhân của những status câu “like” kia một thì đáng lên án sự vô tâm của hàng trăm nghìn người dùng mạng xã hội với cái tâm lạnh hơn băng. Họ không biết hay cố tình không biết rằng một cú click của mình là đóng góp thêm những tràng pháo tay cho lối sống bệnh hoạn, vô tình đưa khổ chủ đến dần với bờ vực hiểm nguy.

(Trích nguồn http://thanhnien.vn/toi-viet/uy-luc-than-thanh-cua-nut-like-hay-loi-song-benh-hoan-754983.html (Trương Khắc Trà 14-10-2016))

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản trên.

**Câu 2.** em hiểu thế nào về câu nói của tác giả: “con người là sự kết tinh những gì tinh tuý nhất của tạo hoá”?

**Câu 3.** Theo em, vì sao tác giả viết: Cũng chỉ vì trào lưu “Việt Nam nói là làm” đã biến tướng thành những hành động quái đản, thật đáng thương và cũng đáng trách những bạn trẻ cuồng quay với hai từ “nổi tiếng” đầy tai tiếng?

**Câu 4.** Hãy viết 01 đoạn văn trình bày suy nghĩ của anh/chị về hiện tượng được đề cập trong văn bản ở phần Đọc hiểu: Ngày 21.9.2016, cộng đồng mạng xã hội vô cùng sửng sốt với clip một nam thanh niên tẩm xăng tự thiêu rồi nhảy xuống dòng kênh Tân Hóa – TP.HCM khi đã “gom” đủ 40.000 cú click vào nút “like” trên Facebook. Ít hôm sau dư luận lại nhận thêm cú sốc từ hành động châm lửa… đốt trường của một nữ sinh lớp 8 tại Khánh Hòa cũng chỉ vì đã đủ “like” ủng hộ trên Facebook.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1** Phương thức biểu đạt chính: nghị luận

**Câu 2** : Hiểu về câu nói của tác giả: “con người là sự kết tinh những gì tinh tuý nhất của tạo hoá”:

– Câu nói đã đề cao vai trò của con người trong đời sống xã hội.

– Con người là nơi hội tụ tất cả những gì tốt đẹp nhất, quý giá nhất.

**Câu 3:** Tác giả viết: Cũng chỉ vì trào lưu “Việt Nam nói là làm” đã biến tướng thành những hành động quái đản, thật đáng thương và cũng đáng trách những bạn trẻ cuồng quay với hai từ “nổi tiếng” đầy tai tiếng.

-Vì tác giả muốn cảnh báo một trào lưu hết sức nguy hiểm đã và đang diễn ra trong cuộc sống hôm nay: trào lưu “Việt Nam nói là làm”đã biến tướng theo hướng xấu.

– Vì một bộ phận giới trẻ không nhận thức được hậu quả của trào lưu, muốn được nổi tiếng ảo nên có những hành động đầy tai tiếng, bị xã hội phê phán, lên án.

**Câu 4:**

**1.Mở đoạn :** Dẫn ý liên quan để nêu hiện tượng. Khẳng định đây là hiện tượng xấu cần phê phán

**2.Thân đoạn:**

+ Tóm lược nội dung hiện tượng:  tẩm xăng tự thiêu rồi nhảy xuống dòng kênh; ..châm lửa… đốt trường. Đó là những hành vi sai trái, không thể chấp nhận được.

+ Tác hại của hiện tượng: để lại hậu quả xấu, khó lường; thể hiện sự trống rỗng trong tâm hồn…

+ Nguyên nhân: xuất phát từ hành động bột phát và thiếu lí trí của giới trẻ; do ảnh hưởng của các trang mạng như Facebook và trào lưu share, like; do thiếu sự quan tậm, giáo dục từ gia đình, nhà trường; do bạn bè xấu lôi kéo, xúi giục, dồn ép…

**3. Kết đoạn:** đưa ra biện pháp khắc phục phù hợp( bản thân phải nhận thức và hành động đúng đắn, sống thật, không nghiện facebook; nhà trường, xã hội cần giáo dục kỹ năng ứng xử trên thế giới ảo, kỹ năng sử dụng mạng xã hội …)

**ĐỀ SỐ 66**

Đọc đoạn trích sau:

“Đố kị nghĩa là bực tức, khó chịu trước những may mắn và thành công của người khác. Trong khi người thành công luôn nhìn thấy và học hỏi những đức tính tốt đẹp của người khác thì kẻ thất bại lại không làm được điều đó. Họ không muốn nhắc đến thành công của người khác, đồng thời luôn tìm cách chê bai, hạ thấp họ. Họ để mặc cho lòng tỵ hiềm, thói ganh tỵ, cảm giác tự ti gặm nhấm tâm trí ngày qua ngày.

Đố kị không những khiến con người cảm thấy mệt mỏi mà còn hạn chế sự phát triển của mỗi người. Thói đố kị khiến chúng ta lãng phí thời gian và không thể tận dụng hết năng lực để đạt được điều mình mong muốn. Ganh tị với sự thành công của người khác sẽ khiến chúng ta đánh mất cơ hội thành công của chính mình.

Tạo hóa tạo ra con người trong sự khác biệt và bình đẳng. Bạn cần phải ý thức được rằng, bạn là duy nhất và không bao giờ có người nào hoàn toàn giống bạn, cả về diện mạo lẫn tính cách. Vì thế, thay vì ganh tị với thành công và may mắn của người khác, bạn hãy tập trung toàn bộ tâm trí vào những ước mơ, dự định, đồng thời cố gắng hoàn thành chúng một cách triệt để. Hãy tự hào về sự khác biệt của bản thân bạn và vui mừng trước sự may mắn, thành công của những người xung quanh. Niềm vui ấy sẽ chắp cánh cho hạnh phúc của bạn và sớm muộn gì, bạn cũng sẽ đạt được thành công như họ”.

(Trích *“*Không gì là không thể” – George Matthew Adams – Thu Hằng dịch, Tr.117, NXB Tổng hợp Tp Hồ Chí *Minh, 2019)*

**Câu 1**. Phương thức biểu đạt chính của văn bản.

**Câu 2.** Theo đoạn trích, kẻ đố kị phải gánh chịu những hậu quả như thế nào?

**Câu 3.** Dựa vào đoạn trích, em hãy cho biết thế nào là: “*khác biệt và bình đẳng”*?

**Câu 4.** Từ nội dung đoạn trích ở phần Đọc hiểu, anh / chị hãy viết 01 đoạn văn ngắn trình bày suy nghĩ của em về lòng đó kị trong cuộc sống.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**– Phương thức biểu đạt chính của văn bản: Nghị luận

**Câu 2.**Theo đoạn trích, kẻ đố kị phải gánh chịu những hậu quả:

          “Đố kị không những khiến con người cảm thấy mệt mỏi mà còn hạn chế sự phát triển của mỗi người. Thói đố kị khiến chúng ta lãng phí thời gian và không thể tận dụng hết năng lực để đạt được điều mình mong muốn. Ganh tị với sự thành công của người khác sẽ khiến chúng ta đánh mất cơ hội thành công của chính mình.”

**Câu 3.**Thế nào là: “khác biệt và bình đẳng”

– “Khác biệt” có nghĩa là: Tạo hóa tạo ra mỗi con người trong sự duy nhất và không bao giờ có người nào hoàn toàn giống ta, cả về diện mạo lẫn tính cách. Vì vậy không ai giống ai. Mỗi cá nhân đều độc lập.

– “Bình đẳng” có nghĩa là: ai cũng có các quyền và nghĩa vụ ngang nhau. Chúng ta được học tập, được tự do, được lựa chọn, được ước mơ…Nghĩa là ai cũng có cơ hội để phát triển bản thân. Và không ai cản trở chúng ta trong các quyền ấy.

\* Hai khái niệm trên cũng là một thông điệp: Ai cũng có cơ hội để phát triển bản thân, vậy nên hãy luôn phấn đấu hết khả năng để đạt được thành công, đừng nên so sánh, đừng ghen tị, đố kị với người khác.

**Câu 4.**

**1. Mở đoạn**: Giới thiệu vấn đề nghị luận: Lòng đố kị.

**2. Thân đoạn:**

**\* Giải thích**

+ Đố kị là sự ghen ghét, không công nhận, thậm chí có suy nghĩ, hành động bài trừ đối với những thành tựu của người khác.

+ Lòng đố kị thể hiện qua những hành động suy nghĩ tỏ ra khó chịu khi người khác hơn mình.

**\* Bàn luận về lòng đố kị và tác hại của đố lòng kị**

- Lòng đố kị biểu hiện qua: cảm giác tức tối khi người khác hơn mình hay ganh ghét với những người giỏi hơn mình. Khi người có lòng đố kị họ có thể đặt điều nói xấu, bôi nhọ thanh danh của người khác.

**- Nguyên nhân dẫn đến lòng đố kị**

+ Thiếu tự tin, mặc cảm hay do tự ti.

+ Lòng đố kị xuất phát từ những người luôn bất mãn với cuộc sống của mình và từ đó ghen tị với người khác.

**\* Tác hại**

+ Phá hoại các mối quan hệ của mình cũng như của người khác.

+ Cuộc sống không thoải mái luôn nghĩ cách hãm hại người khác và cũng làm hại cả bản thân.

+ Làm nảy sinh nhiều trạng thái tâm lý tiêu cực, khiến cho bản thân người có lòng đố kị luôn căng thẳng, bức bối, không thoải mái.

**3.Kết đoạn : Bài học nhận thức và hành động**

+ Lòng đố kị là tính xấu của con người cần phải loại trừ con người cần có lòng cao thượng khoan dung rộng rãi.

+ Liên hệ bài học cho bản thân.

**ĐỀ SỐ 67**

Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu:

1. Trang điện tử của Diễn đàn Kinh tế thế giới (WEF) tại Geneva [(www.weforum.org)](http://www.weforum.org/?fbclid=IwAR2V4BmiQRZ6Ru0y4O_hMP2oBQTtBTPmX96CDV7Lmp-iVnb_tX9am9RtuZk) ngày 30/3/2020 đăng bài viết của nhà báo người Anh Sean Fleming nhan đề: “Viet Nam shows how you can contain COVID-19 with limited resources”, tạm dịch: “Việt Nam cho thấy cách bạn có thể phòng chống COVID-19 với nguồn lực hạn chế” đánh giá Việt Nam ứng phó hiệu quả với dịch viêm đường hô hấp cấp COVID-19, trở thành “ngọn hải đăng” về cách làm với nguồn lực hạn chế.
2. Bài báo viết: Việt Nam đã sớm nhận thức rõ ràng về nguy cơ bùng phát của dịch bệnh có thể tàn phá một đất nước đang phát triển và Việt Nam đã hành động mau lẹ, đưa ra quyết định nhanh chóng và kịp thời.
3. Theo đó, Việt Nam đã tập trung vào các biện pháp nằm trong tầm kiểm soát của mình và giành được sự tán dương từ cộng đồng quốc tế. Việt Nam đã khởi động một loạt các sáng kiến để ngăn chặn virus lây lan ngay từ ngày 1/2, đình chỉ tất cả các chuyến bay đến và đi từ Trung Quốc; đóng cửa các trường học sau khi nghỉ Tết Nguyên đán.

(…)

1. Tác giả bài viết đề cao hành động tập thể và có trách nhiệm trong chống dịch ở Việt Nam, như việc toàn dân đeo khẩu trang. Lực lượng chức năng Việt Nam cũng luôn đồng hành cùng người dân. Khắp các quận đều phát những hướng dẫn phòng ngừa qua loa phóng thanh. Toàn bộ người dân nhận được một tin nhắn SMS gần như hằng ngày với các nội dung chỉ dẫn hoặc thông báo tìm kiếm những người có nguy cơ. Theo tác giả, hành động tập thể và có trách nhiệm là giải pháp toàn diện cho dịch bệnh.
2. Bài báo nhấn mạnh Việt Nam là một quốc gia không quá mạnh về kinh tế, với cơ sở hạ tầng chưa hoàn toàn hiện đại song đã phòng chống đại dịch COVID-19 bằng cách quản lý rất tỉ mỉ và có tổ chức, có sự chuẩn bị, thể hiện vai trò bảo vệ của Nhà nước đối với người dân. Tác giả bài viết cho rằng “chính quyền Việt Nam đã ngăn chặn virus SARS-CoV-2 theo cách rất nhân văn và áp dụng từng bước một”.
3. Trong khi đó, đài BBC dẫn nhận định của PGS. TS Jonathan London – một nhà nghiên cứu xã hội học và chính trị người Mỹ – cho rằng “Việt Nam đã phản ứng một cách nghiêm túc” đối với đại dịch COVID-19.
4. “Việt Nam – hình mẫu về cách thức kiềm chế đại dịch viêm đường hô hấp cấp COVID-19 trong điều kiện hạn chế” là nội dung bài viết được đăng tải trên trang mạng zen.yandex.ru của Nga (zen.yandex.ru là trang tìm kiếm lớn thứ 4 thế giới).

(Nguồn: https://moh.gov.vn)

**Câu 1.** Theo đoạn trích, tác giả bài báo đã đề cao vấn đề gì trong phòng chống dịch Covid-19 tại Việt Nam?

**Câu 2.** Em hiểu như thế nào về ba chữ “ngọn hải đăng” mà tác giả bài báo đã nhấn mạnh trong đoạn (1) của văn bản.

**Câu 3.** Các đánh giá của PGS.TS Jonathan London và của trang Zen.yandex.ru (trang tìm kiếm lớn thứ 4 thế giới) có ý nghĩa như thế nào đối với quốc gia Việt Nam nói chung và với em nói riêng?

**Câu 4:** Từ đoạn trích ở phần Đọc hiểu, Anh/chị hãy viết 01 đoạn văn (khoảng 200 chữ) với chủ đề : ***Tự hào Việt Nam***

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Theo đoạn trích, tác giả bài báo đã đề cao: “Tác giả bài viết đề cao hành động tập thể và có trách nhiệm trong chống dịch ở Việt Nam, như việc toàn dân đeo khẩu trang. Lực lượng chức năng Việt Nam cũng luôn đồng hành cùng người dân. Khắp các quận đều phát những hướng dẫn phòng ngừa qua loa phóng thanh. Toàn bộ người dân nhận được một tin nhắn SMS gần như hằng ngày với các nội dung chỉ dẫn hoặc thông báo tìm kiếm những người có nguy cơ. Theo tác giả, hành động tập thể và có trách nhiệm là giải pháp toàn diện cho dịch bệnh.

**Câu 2.**Ba chữ “ngọn hải đăng” mà tác giả bài báo đã nhấn mạnh trong đoạn (1) của văn bản được hiểu là:

– Hải đăng (đèn biển) là ánh sáng của những cột đèn đường trên biển giúp thuỷ thủ tìm đường vào cảng, xác định vị trí của mình trên biển và ánh sáng của ngọn hải đăng còn có tác dụng báo hiệu cho những con tàu những nơi có đá ngầm, vách đá. Vì thế “ngọn hải đăng” thường được gắn với hình ảnh của sự dẫn đường.

– Lấy hình ảnh “ngọn hải đăng” tác giả bài báo đã bày tỏ sự tôn trọng đối với Việt Nam. Việt Nam là một điểm sáng trong việc phòng chống dịch covid-19 một cách có hiệu quả từ nguồn lực hạn chế.

– Tác giả cũng tôn vinh Việt Nam như một quốc gia dẫn đường, tiên phong trong việc phòng chống thảm họa nhân loại đầu năm 2020.

**Câu 3.**Đánh giá của PGS. TS Jonathan London và của trang Zen.yandex.ru (trang tìm kiếm lớn thứ 4 thế giới) có ý nghĩa:

– Đối với quốc gia Việt Nam: Việt Nam cho thấy được sức ảnh hưởng của mình trong việc phòng chống đại dịch, là điểm sáng của Châu Á và thế giới. Uy tín Việt Nam được nâng cao trong mắt bạn bè khu vực và quốc tế. Việt Nam đã nỗ lực, nghiêm túc và trách nhiệm hết mình cùng thế giới dựng thành lũy để ngăn chặn covid-19.

– Đối với em: Em thấy hãnh diện, tự hào về dân tộc mình.

**Câu 4:** Học sinh có thể làm theo nhiều cách khác nhau nhưng phải đảm bảo được một số ý như sau:

– Tự hào ở đây là niềm tự hào về Việt Nam – điểm sáng của thể giới trong việc phòng chống hiệu quả dịch covid-19 với nguồn lực hạn chế.

– Tự hào chính phủ Việt Nam đã “nghiêm túc”, đã rất “nhân văn” trong công tác phòng chống dịch. Bởi thế, Việt Nam đã hạn chế được đến mức thấp nhất khiến dịch bệnh không bùng phát.

– Chính phủ và nhân dân Việt Nam trên dưới một lòng đoàn kết; nhân dân nhân ái, nghĩa tình, ấm áp tình người trong cơn hoạn nạn (Dẫn chứng: Việt Nam giang rộng vòng tay đón đồng bào về từ vùng dịch; cán bộ chiến sĩ nhường chỗ ngủ trong khu cách ly; các y bác sĩ ngày đêm chăm lo sức khỏe cho bệnh nhân)

**ĐỀ SỐ 68**

**Đọc đoạn trích sau**:

“Trong cuộc đời, mỗi chúng ta đều có ba kẻ thù cần phải tiêu diệt: do dự, nghi ngờ và sợ hãi. Ba kẻ thù này có mối quan hệ mật thiết với nhau. Khi cảm thấy nghi ngờ và sợ hãi, tất yếu bạn sẽ do dự trong việc đưa ra quyết định và hành động. Trái với do dự là tính quyết đoán, và đây chính là một trong những biểu hiện của lòng dũng

cảm. Sự bất tử của mỗi người nằm ở việc họ có dám đưa ra quyết định hay không. Để có được một quyết định rõ ràng, mỗi người cần phải có lòng dũng cảm, và đôi khi phải cực kì can đảm. Bên cạnh đó, giá trị của các quyết định lại phụ thuộc vào mức độ dũng cảm khi hành động (…). Con người ta sẽ chẳng làm nên trò trống gì nếu không có một ý tưởng táo bạo, một tư duy đột phá và lòng can đảm để hiện thực hóa chúng. Chẳng thà bạn phạm sai lầm khi hành động còn hơn là cứ ôm khư khư mối lo thất bại rồi chùn bước. Cuộc đời bạn sẽ ra sao nếu bạn không bao giờ dám làm một điều gì lớn lao?

Lòng dũng cảm là tài sản vô giá mà tự nó đã tiềm ẩn sức mạnh vô hình để có thể giúp con người sống một cuộc đời đích thực. Với lòng dũng cảm, bạn sẽ tự tạo ra cơ hội cho bản thân và đủ bản lĩnh để đối mặt với những trở ngại của cuộc sống. Tất cả chúng ta sinh ra đều có lòng dũng cảm. Nhưng chỉ những ai biết tôi rèn và vận dụng nó thường xuyên thì mới có thể sở hữu lòng dũng cảm thực sự”.

**(Trích “Không gì là không thể” – George Matthew Adams – Thu Hằng dịch)**

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích ?

**Câu 2**.Theo tác giả, ba kẻ thù mà trong cuộc đời mỗi con người cần phải tiêu diệt là gì?

**Câu 3.**Theo em vì sao “Để có được một quyết định rõ ràng, mỗi người cần phải có lòng dũng cảm, và đôi khi phải cực kì can đảm”?

**Câu 4.** Từ nội dung đoạn trích ở phần Đọc hiểu, em hãy viết 01 đoạn văn ngắn để trả lời cho câu hỏi: ***Làm thế nào để rèn luyện lòng dũng cảm***?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính : Nghị luận

**Câu 2**.Theo tác giả, ba kẻ thù mà trong cuộc đời mỗi con người cần phải tiêu diệt là : do dự, nghi ngờ và sợ hãi.

**Câu 3.**

vì :khi cảm thấy nghi ngờ và sợ hãi thì điều tất yếu sẽ dẫn đến việc do dự trong việc đưa ra hành động.lòng dũng cảm cho ta sức mạnh đương đầu với khó khăn thử thách đồng thời giúp ta đối mặt vượt qua những ranh giới những rào cản để sống trọn vẹn sống hạnh phúc

**Câu 4.**

**1. Mở đoạn:**

Giới thiệu về lòng dũng cảm: Dũng cảm là một đức tính tốt đẹp của dân tộc ta.

**2. Thân đoạn:**

**\* giải thích :**

- Dũng cảm là không sợ nguy hiểm, khó khăn. Người có lòng dũng cảm là người không run sợ, không hèn nhát, dám đứng lên đấu tranh chống lại cái xấu, cái ác, các thế lực tàn bạo để bảo vệ công lí, chính nghĩa

**\* ý nghĩa của dũng cảm :**

- Chính lòng cam đảm sẽ giúp con người vượt qua nỗi sợ hãi, kiên cường tiến lên phía trước, chinh phục khó khăn, thử thách, đạt tới thành công.

- Trong mỗi chúng ta ai cũng cần có lòng dũng cảm bởi lẽ cuộc sống vốn mang trong nó những nghịch lí trái chiều. Có khi công lí, lẽ phải và cái thiện bị lấn át bởi cái ác, cái xấu, cái bất nhất và những quan niệm cổ hủ, vô nhân bản. Nhưng chỉ cần có sự dũng cảm ta có thể đứng lên tố cáo cái xấu,cái ác để bảo vệ cái tốt cái thiện mang đến một cuộc sống văn minh, tốt đẹp .

**\* làm thế nào để rèn luyện lòng dũng cảm ?**

-  Phải có bản lĩnh, niềm tin mãnh liệt vào chính nghĩa, châh lí, vào những giá trị tốt đẹp của cuộc sống.

- Phải biết nhận thức, đánh giá đúng về cái tốt, cái xấu, cái đúng, cái sai...

- Trên cơ sở của nhận thức đúng, phải vững tin vào hành động để bảo vệ chân lí, dám làm và dám chịu trách nhiệm.

- Như vậy người dũng cảm không đơn thuần là người có hành động xả thân, mà còn phải là người biết xả thân vi lẽ phải, vì chính nghĩa để xã hội ngày càng tốt đẹp hơn.

**\* Ngược lại :**

- Cuộc sống vẫn còn tồn tại không ít những kẻ hèn nhát, yếu đuối, bi lụy. Thấy chết mà không cứu thấy cái xấu cái ác mà không dám đấu tranh.

- Những kẻ ngộ nhận sự dũng cảm mà liều lĩnh, hành động mù quáng, thiếu suy nghĩ gây ra những hậu quả khôn lường.

**3. Kết đoạn:**

Bài học, và kết luận lại vấn đề.

**ĐỀ SỐ 69**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu:**

*…Có thể, chúng ta vẫn nghĩ hạnh phúc là vấn đề “riêng tư” và “cá nhân”. Nhưng không phải vậy. Nếu bạn lo buồn hay gặp bất trắc thì ít nhất, thầy cô, cha mẹ, bạn bè đều cảm thấy xót xa, lo lắng cho bạn. Còn nếu bạn vui tươi, hạnh phúc thì ít nhất cũng làm cho chừng đó người cảm thấy yên lòng, lạc quan và vui vẻ khi nghĩ về bạn.*

*Mỗi con người là một mắt xích, dù rất nhỏ nhưng đều gắn kết và ảnh hưởng nhất định đến người khác. Và người khác ấy lại có ảnh hưởng đến những người khác nữa. Tôi thích nghĩ về mối quan hệ giữa con người với nhau trong cuộc đời như mạng thể kim cương. Mỗi người là một nguyên tử cacbon trong cấu trúc đó, có vai trò như nhau và ảnh hưởng đến bốn nguyên tử khác, và cứ thế mà nhân rộng ra. Chúng ta cũng có thể vô tình tác động đến cuộc đời một người hoàn toàn xa lạ theo kiểu như vậy.*

(Trích*Đơn giản chỉ là hạnh phúc,*sách*Nếu biết trăm năm là hữu hạn,*Phạm Lữ Ân, NXB Hội nhà văn, năm 2016)

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích.

**Câu 2.**Chỉravànêuhiệu quả của các biện pháp nghệ thuật được sử dụng trong đoạn trích.

**Câu 3.**Em hiểu thế nào về câu văn “*Mỗi con người là một mắt xích, dù rất nhỏ nhưng đều gắn kết và ảnh hưởng nhất định đến người khác*”?

**Câu 4** Từ nội dung đoạn trích em hãy viết một đoạn văn trình bày suy nghĩ về hạnh phúc.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Phương thức biểu đạt chính: Nghị luận.

**Câu 2:**

Biện pháp nghệ thuật:

– Điệp từ: hạnh phúc

– Liệt kê: bạn lo buồn hay gặp bất trắc thì ít nhất, thầy cô, cha mẹ, bạn bè đề cảm thấy xót xa, lo lắng cho bạn hoặc bạn vui tươi, hạnh phúc thì ít nhất cũng làm cho chừng đó người cảm thấy yên lòng, lạc quan và vui vẻ khi nghĩ về bạn.

– So sánh: “Mỗi con người là một mắt xích hoặc mối quan hệ giữa con người với nhau trong cuộc đời như mạng thể kim cương” hoặc “Mỗi người là một nguyên tử cacbon”.

Tác dụng:

– Làm cho đoạn văn hấp dẫn, xây dựng hình ảnh đặc sắc và khơi gợi cảm xúc.

– Làm rõ được vấn đề trong đoạn trích: Hạnh phúc không phải là vấn đề cá nhân, riêng tư mà còn ảnh hưởng, tác động đến nhiều người khác, từ cha mẹ, thầy cô, bạn bè tới cả những người xa lạ.

**Câu 3:**

Câu văn “Mỗi con người là một mắt xích, dù rất nhỏ nhưng đều gắn kết và ảnh hưởng nhất định đến người khác”: Mỗi cá nhân đều có sự gắn kết trên một phương diện nào đó nên mọi cảm xúc, hành động của bản thân sẽ tác động ít nhiều đến những người xung quanh. Vì vậy mỗi người cần lan truyền cảm xúc tích cực và hạn chế cảm xúc tiêu cực để tránh ảnh hưởng đến những người khác.

**Câu 4**

Gợi ý: Học sinh cần triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm; vận dụng tốt các thao tác lập luận; kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng; rút ra bài học nhận thức và hành động:

– Hạnh phúc là cảm giác hân hoan, vui sướng khi đạt được mong muốn, khát khao của mình.

– Hạnh phúc là điều ai cũng muốn có, là mục tiêu hướng tới cuối cùng, có ý nghĩa lớn đối với mỗi người.

– Hạnh phúc không phải là một điều gì quá xa xôi, cao cả mà hạnh phúc đến từ những điều rất đỗi bình thường, biết quý trọng hiện tại cũng là hạnh phúc.

– Hạnh phúc không chỉ mang lại cảm xúc cho bản thân mà còn tác động đến những người xung quanh. Bản thân hạnh phúc thì những người bên cạnh cũng cảm thấy vui vẻ và ngược lại.

– Vì thế, mỗi người cần phải biết nhận ra và trân quý hạnh phúc ngay bên mình.

**ĐỀ SỐ 70**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu:**

*“Người ta có thể yêu nhau và ghét nhau nhưng xin đừng hãm hại nhau. Tôi sợ lắm những gì mang đến bất hạnh cho con người. Hãy cố gắng mang đến cho nhau những giấc mơ, những giấc mơ làm nên hạnh phúc. Đi đâu, đến đâu cũng chỉ thấy những nụ cười. Những nụ cười như đóa hồng đứa bé cầm trên tay đi qua những phố rực rỡ một lòng yêu thương vô tận. Chúng ta hình như thừa bạo lực nhưng lại thiếu lòng nhân ái.”*

(Trích *Viết bên bờ Loiret*– Trịnh Công Sơn, theo https://trinhcongsonblog.wordpress.com )

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích trên.

**Câu 2.**Nêu nội dung chính của đoạn trích.

**Câu 3.**Chỉ ra và nêu hiệu quả nghệ thuật của biện pháp tu từ được sử dụng trong câu văn sau: *Những nụ cười như đóa hồng đứa bé cầm tay trên tay đi qua những phố rực rỡ một lòng yêu thương vô tận.*

**Câu 4.**Từ nội dung đoạn trích em hãy viết một đoạn văn (khoảng 2/3 trang giấy thi )trình bày suy nghĩ về ý kiến sau: *Người ta có thể yêu nhau và ghét nhau nhưng xin đừng hãm hại nhau*.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

- Phương thức biểu đạt: nghị luận.

**Câu 2:**

- Nội dung đoạn trích: lời khẩn cầu tha thiết về mối quan hệ tốt đẹp, nhân ai giữa con người với con người.

**Câu 3:**

- Biện pháp: so sánh

- Hiệu quả nghệ thuật:

+ Tạo cách nói sinh động, giàu hình ảnh và gợi cảm.

+ Khẳng định ý nghĩa của nhừng nụ cười yêu thương mà con người trao tặng cho nhau.

**Câu 4: DÀN Ý THAM KHẢO :**

**I. Mở đoạn:**

- Giới thiệu, dẫn dắt ý kiến: Người ta có thể yêu nhau và ghét nhau nhưng xin đừng hãm hại nhau.

- Nội dung ý kiến: Con người phải biết bao dung, tha thứ, phải sống nhân ái, yêu thương.

**II. Thân đoạn** : Bàn luận về ý kiến

- Ý kiến trên là một lời khuyên đúng đắn về mối quan hệ giữa con người với con người. Bởi vì:

+ Cảm xúc là thứ khó có thể chi phối, ta có thể yêu mến hay hờn ghét ai đó, nhưng nhất định không được hãm hại, gây tổn thương đến họ.

+ Khi hãm hại người khác, cũng chính là tự hãm hại bản thân mình.

+ Chính tình yêu thương sẽ tạo nên mối quan hệ thân thiện giữa người với người, làm thế giới này trở nên tốt đẹp.

**III. Kết đoạn :**

- Bài học nhận thức và hành động: Cần biết sẻ chia và yêu thương, cần thanh lọc tâm hồn, hoàn thiện nhân cách.

**Bài viết tham khảo :**

Mỗi chúng ta khi được sinh ra trong thế giới này đã là một niềm hạnh phúc. Tuy nhiên chúng ta không tồn tại như những cá thể độc lập mà hạnh phúc đích thực chỉ nảy sinh khi chúng ta được tắm trong suối nguồn của tình yêu thương. Vì vậy lòng yêu thương con người là một trong những tố chất làm nên ý nghĩa cuộc sống của mỗi chúng ta. Lòng yêu thương là sự đồng cảm, chia sẻ, gắn bó, thấu hiểu... giữa con người với con người. Đó là một trong những phẩm chất cao đẹp của con người. Lòng yêu thương có sự biểu hiện rất đa dạng và phong phú trong cuộc sống. Chẳng hạn như đó có thể là sự cảm thương, quan tâm, giúp đỡ những người có cảnh ngộ bất hạnh, khó khăn trong cuộc sống; hoặc yêu mến và trân trọng những người có phẩm chất, tình cảm cao đẹp,... Trong cuộc sống của chúng ta, lòng yêu thương có một ý nghĩa vô cũng quan trọng vì nó làm cho mối quan hệ giữa người với người trở nên tốt đẹp. Cuộc sống vì thế mà cũng trở nên thân thiện, ấm áp, vui vẻ và hạnh phúc hơn. Ví dụ như trong một gia đình, nếu mọi thành viên thật sự yêu thương, quan tâm, chăm sóc và chia sẻ với nhau mọi khó khăn trong cuộc sống thì chắc chắn sẽ tạo dựng được một không khí gia đình đầm ấm và hạnh phúc. Lòng yêu thương không phân biệt màu da, ngôn ngữ, khoảng cách giàu nghèo sẽ tạo điều kiện làm cho mọi người xích lại gần nhau hơn. Người ta có thể yêu nhau và ghét nhau, nhưng xin đừng hãm hại nhau, hãy cố gắng mang đến cho nhau những giấc mơ, những giấc mơ làm nên hạnh phúc. Đi đâu đến đâu hãy chỉ thấy những nụ cười, những nụ cười như đóa hồng đứa bé cầm trên tay đi qua đường phố, rực rỡ một lòng yêu thương vô tận. Chúng ta hình như thừa bạo lực nhưng lại thiếu lòng nhân ái!

**ĐỀ SỐ 71**

**Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu:**

Tự trọng nghĩa là biết coi trọng mình, nhưng không phải theo nghĩa vị kỷ (chỉ biết đến danh lợi cùa bản thân mình) mà là coi trọng phẩm giá/đạo đức của mình. Một người có tự trọng hay không cũng thường được thể hiện qua câu trả lời hay qua hành xử của anh ta cho những câu trả lời như: “Điều gì khiến tôi sợ hãi/ xấu hổ?”, “Điều gì khiến tôi tự hào /hạnh phúc?”...

Người tự trọng tất nhiên sẽ biết sợ sự trừng phạt của nhà nước (sợ pháp lý) nếu làm trái pháp luật và sợ điều tiếng dư luận của xã hội (sợ đạo lý) nêu làm trái với luân thường, lẽ phải. Nhưng đó vẫn chưa phải là điều đáng sợ nhất với họ. Điều đáng sợ nhất đối với một người tự trọng là sự giày vò bản thân khi làm những chuyện đi ngược lại lương tri của chính mình, phản bội lại lẽ sống, giá trị sống, nguyên tắc sống mà mình theo đuổi và có cảm giác đánh mất chính mình. Nói cách khác, đối với người tự trọng, có đạo đức, “tòa án lương tâm” còn đáng sợ hơn cả “tòa án nhà nước” hay “tòa án dư luận”.

[...] Nói cách khác, người tự trọng/tự trị thường không muốn làm điều xấu, ngay cả khi không ai có thể biết việc họ làm; Họ sẵn lòng làm điều tốt ngay cả khi không có ai biết đến; Họ sẵn lòng làm điều đúng mà không hề để ý đến chuyện có ai ghi nhận việc mình làm hay không. Nếu tình cờ có ai đó biết và ghi nhận thì cũng vui, nhưng nếu không có ai biết đến và cũng không có ai ghi nhận điều tốt mà mình làm thì cũng không sao cả, vì phần thưởng lớn nhất đối với người tự do/tự trị/tự trọng là “được sống đúng với con người của mình”, tất nhiên đó là con người phẩm giá, con người lương tri mà mình đã chọn.

**(Trích Đúng việc - Giản Tư Trung, NXB Tri thức, 2016, tr.27-28)**

**Câu 1**.Chỉ ra phương thức biểu đạt chính của văn bản.

**Câu 2.**Theo tác giả, khác biệt giữa người vị kỷ và người tự trọng là gì?

**Câu 3.** Theo em, vì sao đối với người tự trọng, có đạo đức, “tòa án lương tâm” còn đáng sợ hơn cả “tòa án nhà nước” hay “tòa án dư luận”?

**Câu 4.**Từ nội dung văn bản em hãy viết một đoạn trình bày suy nghĩ về vai trò của lòng tự trọng trong cuộc sống.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**Phương thức biểu đạt : Nghị luận

**Câu 2.**Sự khác biệt giữa người vị kỷ và người tự trọng:

+ Người tự trọng là người biết coi trọng giá trị nhân cách của mình, có lòng hướng thiện, sống có giá trị, biết quan tâm đến người khác.  
+ Người vị kỉ chỉ biết đến lợi ích của bản thân mình.

**Câu 3** “tòa án lương tâm”  còn đáng sợ hơn cả “tòa án nhà nước” hay “tòa án dư luận” vì:  
- Tòa án lương tâm là sự lên án của lương tri về những việc làm sai trái của bản thân. Nó khiến con người bị dằn vặt về những điều mình làm trái với lương tri,đạo lý. Nó khiến con người không có cảm giác thanh thản.  
- Tòa án lương tâm tuy vô hình nhưng nó là tiếng nói mạnh mẽ từ bên trong con người. Nó có thể không khiến con người phải chịu những trừng phạt hữu hình nhưng có thể khiến con người suốt đời phải chịu cảm giác tội lỗi .

**Câu 4: học sinh cần nêu được các ý cơ bản sau :**

**\* Giải thích:** Người có lòng tự trọng là người biết coi trọng giá trị, đạo đức của bản thân.  
**\* Vai trò của lòng tự trọng:**+ Giúp con người biết điều chỉnh hành vi của mình để tránh làm những việc sai trái. Là kim chỉ nam định hướng để giúp con người tránh xa khỏi cám dỗ.  
+ Là động lực để con người nỗ lực hoàn thiện bản thân.  
+ Giúp con người biết nhận ra lỗi làm của mình và tìm cách khắc phục nó, không đổ lỗi hay trốn tránh trách nhiệm.  
+ Nếu không có lòng tự trọng, con người dễ thỏa hiệp với hoàn cảnh, có nguy cơ đánh mất chính mình.  
+ Giúp xã hội phát triển tốt đẹp hơn, thân thiện hơn.  
**\* Lật ngược :**

+ Phê phán một bộ phận những kẻ ích kỉ, hám lợi.  
**\* Bài học nhận thức, hành động**: nhận thức rõ giá trị của lòng tự trọng, rèn luyện bản thân từng ngày để sống đúng với những giá trị chuẩn mực.

**ĐỀ SỐ 72**

# Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

# Hi vọng là một thứ rất tuyệt diệu,hi vọng hình cong soán ,thỉnh thoảng nó khuất đi nhưng hiếm khi nó tan vỡ.....Hi vọng duy trì cuộc sống của chúng ta mà không có gì có thể thay thế được hi vọng cho chúng ta có thể tiếp tục cho chúng ta can đảm để tiến lên phía trước khi chúng ta tự nhủ là mình sắp bỏ cuộc.... Hi vọng đặt nụ cười lên gương mặt chúng ta . khi mà trái tim không chủ động được điều đó .... Hi vọng đặt lên đôi chân chúng ta lên con đường mà mắt chúng ta lên con đường mà mắt chúng ta k nhìn thấy được .... Hi vọng thúc giục chúng ta hành động khi tinh thần chúng ta không nhận biết được phương hướng nữa.... Hi vọng là 1 điều kì diệu cần nuôi dưỡng và ấp ủ đổi lại nó làm cho chúng ta sống lại ...Và hi vọng có thể tìm thấy trong mỗi chúng ta có thể mang ánh sáng vào những nơi tăm tối nhất ...

# Đừng bao giờ mất hi vọng !

1. Chỉ ra phép liên kết câu và từ ngữ được dùng làm phép liên kết câu trong đoạn văn trên ?

2. Em hiểu hi vọng có nghĩa là gì ?

3. Theo tác giả đoạn trích hi vọng có những đặc điểm và ý nghĩa như thế nào?

4. Từ đoạn trích trên cùng với những hiểu biết xã hội, em hãy viết đoạn văn nghị luận khoảng 2/3 trang giấy thi với chủ đề: **Đừng bao giờ đánh mất hi vọng !**

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** phép liên kết câu :

+ Phép lặp: Hi vọng

+ Phép nối : và

**Câu 2:**

Hy vọng là một sự trông chờ, ấp ủ niềm tin những điều mình mong muốn sẽ xảy ra trong tương lai, những điều này thường không nằm trong giới hạn khả năng của bản thân mà phụ thuộc vào các yếu tố ngoại cảnh, thậm chí là kì tích .

**Câu 3: Theo** tác giả đoạn trích

- hi vọng có những đặc điểm hình cong soán ,thỉnh thoảng nó khuất đi nhưng hiếm khi nó tan vỡ.....

- Ý nghĩa :

+ Hi vọng duy trì cuộc sống của chúng ta giúp chúng ta can đảm để tiến lên phía trước

+ Hi vọng giúp ta trở lên lạc quan

+ Hi vọng thúc giục chúng ta hành động khi tinh thần chúng ta không nhận biết được phương hướng nữa

+ Và hi vọng có thể tìm thấy trong mỗi chúng ta có thể mang ánh sáng vào những nơi tăm tối nhất ...

( học sinh có thể chép dẫn nguyên văn đoạn trích vẫn chấp nhận được)

**Câu 4:**

**1. Giới thiệu vấn đề:** Đừng bao giờ đánh mất hy vọng!

**2. Giải thích vấn đề:**

Hy vọng là gì? Hi vọng là niềm lạc quan, tin tưởng vào những điều tốt tốt sẽ đến với mỗi chúng ta.

=> Sống trong niềm tin, hi vọng là một điều cần thiết đối với mỗi người để vượt qua mọi khó khăn

**3. Bàn luận vấn đề**

- Biểu hiện của những người luôn hy vọng: đó là những người luôn sống lạc quan, tin tưởng vào bản thân và tương lai tốt đẹp đang ở phía trước chờ đợi họ.

- Vì sao chúng ta phải sống có hi vọng và niềm tin?

+ Trong cuộc sống mỗi chúng ta sẽ phải trải qua rất nhiều khó khăn, vấp ngã, nếu sống không có niềm tin bạn sẽ không thể đương đầu với mọi thử thách, sẽ trở thành kẻ thua cuộc.

+ Đánh mất sức mạnh hi vọng, niềm tin chúng ta sẽ đánh mất cả tương lai của bản thân. -Ý nghĩa của sự hy vọng.

+ Đem lại niềm tin cho con người, giúp họ vượt qua mọi khó khăn, thử thách. +Hi vọng giúp con người sẵn sàng khám phá những điều mới mẻ, giúp ta đặt đôi chân chúng ta lên con đường mà mắt chúng ta không nhìn thấy được.

+ Hi vọng còn là nguồn động lực, là ánh sáng giúp chúng ta tìm được lối ra trong những lúc bế tắc nhất của cuộc sống.

+ Những người luôn lạc quan, hi vọng còn được sống một cuộc sống hạnh phúc, họ truyền cảm hứng sống đến những người xung quanh.

- Đưa ra dẫn chứng:

+ Nick Vujicic dù bị cụt cả chân và tay, nhưng với niềm tin, hi vọng anh đã vượt qua mọi trở ngại, trở thành diễn giả nổi tiếng thế giới, truyền cảm hứng đến biết bao người.

+ Sylvester Stallone: Do chấn thương lúc mới sinh, Sylvester liệt một phần mặt và lưỡi, miệng bị lệch. Những dị tật đó khiến ông thường nói lặp, nhưng không thể ngăn cản ông trở thành diễn viên, biên kịch, đạo diễn kiêm nhà sản xuất nổi tiếng.

- Con người không còn hy vọng nữa sẽ thế nào?

+ Khi sống không còn niềm tin, hi vọng gặp khó khăn sẽ dễ chán nản, bỏ cuộc.

+ Không có sức đề kháng khi đương đầu với khó khăn

+ Sẽ trở thành kẻ thất bại.

**4. Mở rộng vấn đề và liên hệ bản thân:**

- Hy vọng không đồng nghĩa với việc bạn chỉ ngồi đợi kết quả mà không có bất cứ hành động nào. Hy vọng phải gắn liền với sự nỗ lực, cố gắng không ngừng, luôn hành động không nản chí, bỏ cuộc, chỉ khi ấy bạn mới có thể thấy ánh sáng nơi cuối con đường.

- Liên hệ bản thân

**ĐỀ SỐ 73**

# Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

Bạn đã thả diều bao giờ chưa? Nếu đã từng thả diều, bạn có ba giờ để ý thấy khi chiếc diều bay lên đến một độ cao nhất định thì dây diều luôn bị cong đi không? Khi ban đầu mới thả diều, độ cong của dây diều rất nhỏ, nhưng khi diều càng bay lên cao thì phần giữa của dây diều càng rũ xuống. Nguyên nhân là do dây diều ngoài chịu sự tác động của lực kéo lên trên và lực từ tay cầm của chúng ta giữ phía dưới thì bản thân dây diều cũng có trọng lượng nhất định, cho nên mới khiến cho phần giữa của dây bị rũ xuống dưới và tạo độ cong. Dây diều trong không trung càng dài thì trọng lượng của nó càng lớn, lực hút của Trái Đất tác động lên nó càng cao, và độ dài của dây diều càng rõ.

Câu 1: Chỉ ra phương thức biểu đạt chính của đoạn văn trên? Nội dung chính của đoạn văn trên?

Câu 2: Tìm và gọi tên hai phép liên kết câu được sử dụng trong đoạn văn trên?

Câu 3: Từ việc con diều bay lượn trên không trung dẫn dắt chúng ta liên tưởng đến điều gì? Hãy viết về sự liên tưởng đó bằng một đoạn văn ngắn

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

* Chỉ ra phương thức biểu đạt chính của đoạn văn trên: thuyết minh

Nội dung chính của đoạn văn : Nội dung chính: cùng nói về việc thả diều và nguyên lí hoạt động của nó.

**Câu 2.** Các phép liên kết câu được sử dụng:

- Phép lặp: từ "bạn", "dây diều".

- Phép nối: "nếu đã từng", "khi mới đầu"

**Câu 3:** Cánh diều bay lượn trên không trung có thể tạo ra liên tưởng giống những cánh chim, máy bay... chao liệng => Tượng trưng cho khát vọng, tự do, thực hiện đam mê, lí tưởng, ước mơ ….

* Học sinh tự liên hệ và viết theo suy nghĩ của bản thân

**ĐỀ SỐ 74**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

"Bản lĩnh là khi bạn dám nghĩ, dám làm và có thái độ sống tốt. Muốn có bản lĩnh bạn cũng phải kiên trì luyện tập. Chúng ta thường yêu thích những người có bản lĩnh sống. Bản lĩnh đúng nghĩa chỉ có được khi bạn biết đặt ra mục tiêu và phương pháp để đạt được mục tiêu đó. Nếu không có phương pháp thì cũng giống như bạn đang nhắm mắt chạy trên con đường có nhiều ổ gà.  
 Cách thức ở đây cũng rất đơn giản. Đầu tiên, bạn phải xác định được hoàn cảnh và môi trường để bản lĩnh được thể hiện đúng lúc, đúng nơi, không tùy tiện. Thứ hai bạn phải chuẩn bị cho mình những tài sản bổ trợ như sự tự tin, ý chí, nghị lực, quyết tâm... Điều thứ ba vô cùng quan trọng chính là khả năng của bạn. Đó là những kỹ năng đã được trau dồi cùng với vốn tri thức, trải nghiệm. Một người mạnh hay yếu quan trọng là tùy thuộc vào yếu tố này.

Bản lĩnh tốt là vừa phục vụ được mục đích cá nhân vừa có được sự hài lòng từ những người xung quanh. Khi xây dựng được bản lĩnh, bạn không chỉ thể hiện được bản thân mình mà còn được nhiều người thừa nhận và yêu mến hơn."

(Tuoitre.vn - **Xây dựng bản lĩnh cá nhân**)

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích?

**Câu 2.** Theo tác giả, thế nào là người bản lĩnh?

**Câu 3.** Tại sao tác giả cho rằng "Bản lĩnh tốt là vừa phục vụ được mục đích cá nhân vừa có được sự hài lòng từ những người xung quanh".

**Câu 4.** Hãy viết một đoạn văn ngắn trình bày suy nghĩ về ý kiến: **Tuổi trẻ cần sống có bản lĩnh để dám đương đầu với mọi khó khăn thử thách.**

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**

Phương thức biểu đạt chính: Phương thức nghị luận.     **Câu 2**

Theo tác giả, người có bản lĩnh là người dám nghĩ, dám làm và có thái độ sống tốt.  
**Câu 3**

Sở dĩ tác giả cho rằng bản lĩnh tốt là vừa phục vụ được mục đích cá nhân vừa có được sự hài lòng từ những người xung quanh bởi vì khi một cá nhân có bản lĩnh, dám nghĩ, dám làm nhưng chỉ nhằm mục đích phục vụ cá nhân mình, không quan tâm đến những người xung quanh, thậm chí làm phương hại đến xã hội thì không ai thừa nhận anh ta là người có bản lĩnh tốt.

**Câu 4**: tham khảo dàn ý sau   
***\* Giải thích:***

- Bản lĩnh là sự tự khẳng định mình, bày tỏ những quan điểm cá nhân và có chính kiến trong mọi vấn đề. Người bản lĩnh dám đương đầu với mọi thử thách để đạt điều mong muốn.

***\* Bàn luận:***

- Ý kiến đúng, có ý nghĩa trong cuộc sống. Sống bản lĩnh giúp cho bản thân có được sự tự tin trong cuộc sống,từ đó đề ra những mục tiêu và dám thực hiện chúng.

- Trước những cám dỗ của cuộc sống, người bản lĩnh hoàn toàn có thể tự vệ và tự ý thức được những điều cần làm.

- Phê phán những người sống thiếu bản lĩnh, họ bị lệ thuộc vào suy nghĩ và chính kiến của người khác…

***\* Bài học:***

- Ý thức được bản thân cần có bản lĩnh trong cuộc sống và rút ra bài học hành động phù hợp cho bản thân. Lỗi lầm là những sai lầm, tội lỗi con người mắc phải và để lại những hậu quả đáng tiếc cho mình và mọi người.

**ĐỀ SỐ 75**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

  Giáo dục tức là giải phóng. Nó mở ra cánh cửa dẫn đến hòa bình, công bằng và công lí. Những người nắm giữ chìa khóa của cánh cửa này- các thầy, cô giáo, các bậc cha mẹ, đặc biệt là những người mẹ,- gánh một trách nhiệm vô cùng quan trọng. Bởi vì, cái thế giới mà chúng ta để lại cho các thế hệ mai sau sẽ tùy thuộc vào những trẻ em mà chúng ta để lại cho thế giới ấy.

        ( Phê- đê- ri- cô May-ô, Giáo dục- chìa khóa của tương lai, Ngữ văn 9, tập 2)

1. Xác định và gọi tên thành phần biệt lập được sử dụng trong đoạn trích trên.

2. Theo tác giả vì sao “những người nắm giữ chìa khóa của cánh cửa dẫn đến hòa bình, công bằng và công lí” lại gánh một trách nhiệm vô cùng quan trọng?

3. Theo Phê-đê-ri-cô May-o,  giáo dục có thể dẫn đến những cánh cửa nào của tương lai, ?

4. Một trong những yếu tố góp phần mang đến thành công cho giáo dục là ý thức tự học. Bằng những hiểu biết của bản thân, em hãy viết một đoạn văn nghị luận với chủ đề: **Ý nghĩa của tự học**

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Thành phần biệt lập "các thầy cô giáo, các bậc cha mẹ, đặc biệt là những người mẹ - gánh một trách nhiệm vô cùng quan trọng"

=> Thành phần phụ chú

**Câu 2:** Theo tác giả vì sao “những người nắm giữ chìa khóa của cánh cửa dẫn đến hòa bình, công bằng và công lí” lại gánh một trách nhiệm vô cùng quan trọng Bởi vì, cái thế giới mà chúng ta để lại cho các thế hệ mai sau sẽ tùy thuộc vào những trẻ em mà chúng ta để lại cho thế giới ấy.

**Câu 3:** Theo Phê-đê-ri-cô May-o,  giáo dục có thể mở ra cánh cửa dẫn đến hòa bình, công bằng và công lí.

**Câu 4:**

**\* Giải thích:** Tự học là tự giác, chủ động trong học tập nhằ vươn lên nắm bắt tri thức . Tự học không chỉ đơn thuần là tiếp nhận kiến thức từ thầy cô mà là còn học hỏi ở bạn bè , tìm tòi nghiên cứu sách vở hay học hỏi, quan sát từ thực tế.

**\* Ý nghĩa của việc tự học :**

- Tự học đóng một vai trò rất quan trọng trên con đường học vấn của mỗi người. Người biết tự học luôn tư mày mò, tìm kiếm, nghiên cứu một cách tích cực và không cấn ai nhắc nhở ở bất cứ hoàn cảnh nào. Nhờ đó những con người ấy luôn biết nhìn xa trông rộng, không bị tụt hậu, luôn nhạy bén trong thực tế do biết áp dụng kiến thức đã học.

- Kiến thức là vô cùng trong khi trí nhớ của con người là hữu hạn, nếu chỉ biết học tủ học vẹt thì ta sẽ không thể biền những kiến thức ấy thành của mình để vận dụng vào thực tế mà sẽ mau chóng quên đi.

- Tự học sẽ giúp ta khắc phục phục được nhược điểm này đồng thời giúp ta rèn luyện thói quen tích cực, chủ động hơn trong hoàn cảnh khó khăn. Hơn hết, khi tự học ta mới thấy được cái hay, cái đẹp của tri thức từ đó trở nên say mê khám phá, học hỏi nhiều điều mới lạ hơn nữa.

- Tự học chính là cuộc hành trình của bản thân để chiếm lĩnh kiến thức, và những bước đi đầu tiên sẽ luôn có nhiều chông gai, thử thách nhưng chính những lúc bế tắc ấy lai là động lực thúc đẩy chúng ta tích cực tư duy để tìm ra hướng đi. Cái cảm giác lúc tự mình ngộ ra được những điều mới lạ thật không còn gì vui hơn và bài học đó sẽ mãi theo ta.

- Tự học giúp ta nắm vững căn bản, đào sâu và mở rộng kiến thức chứ không phải nhận thức một cách máy móc. Có tự học ta mới hệ thống lại được những kiến thức đã học và kịp thời nhận ra thiếu sót của bản thân để kịp thời bồi đắp, từ đó ta có bước đầu tự tin trên con đường học vấn.

Dẫn chứng : Trong lịch sử ta thấy có rất nhiều tấm gương thành tài nhờ nỗ lực tự học của bản thân như trạng nguyên Mạc Đĩnh Chi, Nguyễn Hiền và tiêu biểu chính là chủ tịch Hồ Chí Minh. Hằng đêm, sau 12 giờ lao động nặng nhọc Người lại tự học tiếng Pháp bằng cách học thuộc long mỗi ngày mười từ, và cứ thế Người đã thong thạo không chỉ tiếng Pháp mà còn nhiều ngoại ngữ khác như tiếng Trung Quốc, tiếng Anh. Người cũng đã từng nói “ Trong cách học. phải lấy tự học làm nòng cốt ”.

**\*Lật ngược:** Trong thực tế ta có thể thấy vẫn còn rất nhiều người học tủ, học vẹt một cách ép buộc để đối phó với kiểm tra thi cử. Cách học này chỉ đem lại hiệu quả tức thời nhưng không mấy ai nghĩ đến hậu quả lâu dài của nó. Những cách học ấy làm cho ta không hiểu hết bản chất của vấn đề dẫn đến việc mau chóng lãng quên mà lại còn lãng phí thời gian và công sức. Những con người này nều không biết vươn lên tự học thì sẽ mãi bị bỏ lại phía sau mà thôi.

**\* Kết luận và liên hệ bản thân**

- Tự học luôn là phương pháp học học tập hiệu quả, ít tốn kém và phù hợp cho mọi đối tượng. Vậy, là thế hệ tương lai của đất nước, mỗi học sinh chúng ta hãy ra sức tự học nhiều hơn nữa để trau dồi kiến thức cho bản thân hành một hành trang vào đời vững chắc mai sau đi xây dựng dất nước.

**ĐỀ SỐ 76**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

Chuyện kể, một danh tướng có lần đi ngang qua trường học cũ của mình, liền ghé vào thăm. Ông gặp lại người thầy từng dạy mình hồi nhỏ và kính cẩn thưa:

- Thưa thầy, thầy còn nhớ con không? Con là…

Người thầy giáo già hoảng hốt:

- Thưa ngài, ngài là…

- Thưa thầy, với thầy, con vẫn là đứa học trò cũ. Con có được những thành công hôm nay là nhờ sự giáo dục của thầy ngày nào…

(SGK Ngữ văn 9, Tập một, trang 40, NXB Giáo dục Việt Nam, 2014)

1. Tìm các từ ngữ xưng hô trong đoạn trích trên?

2. Lời đáp ở cuối đoạn trích thể hiện tình cảm, thái độ như thế nào của vị danh tướng đối với người thầy ?

3.Từ đoạn trích trên kết hợp với những hiểu biết xã hội, em hãy trình bày suy nghĩ về truyền thống tôn sư trọng đạo của dân tộc Việt Nam

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Các từ ngữ xưng hô trong đoạn trích trên: thầy, con, ngài

**Câu 2**. Lời đáp ở cuối đoạn trích thể hiện tình cảm, thái độ : kính trọng, biết ơn …của vị danh tướng đối với vị thầy giáo của mình .

**Câu 3.**

**1. Mở đoạn:**

- Dẫn dắt vấn đề nghị luận: Lịch sử dân tộc luôn đề cao, coi trọng những người mang trọng trách lớn lao: Dẫn dắt, giáo dục con người trưởng thành. Điều đó đã trở thành một đạo lý mà người ta vẫn gọi là “Tôn sư trọng đạo”.

**2. Thân bài:**

**\* Giải thích thế nào là “Tôn sư trọng đạo”?**

- “Tôn sư”: Tôn trọng thầy cô giáo

- “Trọng đạo”: Coi trọng đạo lí

⇒ “Tôn sư trọng đạo”: Cần ghi nhớ công ơn, tôn trọng ân nghĩa của thầy cô giáo, coi trọng đạo lý, khắc sâu ơn nghĩa của những người đã dìu dắt, dạy dỗ học trò trong sự nghiệp trồng người.

- "Tôn sự trọng đạo" chính là một truyền thống tốt đẹp của đạo học Việt Nam, truyền thống này có từ lâu đời khi có nhu cầu truyền dạy và học tập của con người.

**\* Biểu hiện của “Tôn sư trọng đạo”**

- Phạm Sư Mạnh – học trò của cụ Chu Văn An, tuy đã thành quan lớn, nhưng khi quay trở về thăm thầy vẫn kính cẩn, đứng từ xa vái chào. Khi được thầy mời vào nhà chỉ dám ngồi bậc dưới ⇒ Một thái độ, một con người, một nhân cách lớn

- Ngày nay, truyền thống ấy vẫn được thể hiện một cách đa dạng dưới nhiều hình thức:

+ Học sinh gửi những lời tri ân tới thầy cô nhân ngày 20/11

+ Học hành chăm chỉ, lễ phép, ngoan ngoãn với thầy cô giáo…

**\* Tại sao cần phải “tôn sư trọng đạo”?**

Cần biết ơn thầy cô bởi:

- Thấy cô nâng đỡ, truyền đạt tri thức, chắp cánh nâng đỡ con người trong hành trình dài rộng của cuộc đời

- Thầy cô dạy ta cách sống, cách làm người, hướng con người tới những giá trị sống tốt đẹp

- Thầy cô dành cho học trò tình yêu thương như mẹ cha

- Thầy cô là những người bạn luôn bên cạnh chia sẻ với học trò mỗi lúc buồn vui hay hạnh phúc

- Biết ơn thầy cô giáo là nét đẹp trong cách sống của con người, là biểu hiện của một người thực sự có văn hóa

**\* Phản đề**

- Bên cạnh những biểu hiện thể hiện truyền thống “tôn sư trọng đạo” vẫn còn những con người bất kính, vô ơn với thầy cô: Hỗn láo với thầy cô, Bày trò chọc phá thầy cô, Làm những hành vi sai trái khiến thầy cô phiền lòng

⇒ Hành vi, việc làm như vậy phải bị phê phán

- Nhưng cũng có rất nhiều người học trò đã và đang hiểu, thực hành câu thành ngữ và cũng đang bước trên con đường thành đạt trong cuộc sống, trong khoa học,...

**3. Kết đoạn:**

- **Khẳng định lại vấn đề nghị luận:** “Tôn sư trọng đạo” là một nét đẹp trong tính cách, phong cách sống của mỗi người

**- Liên hệ bản thân:**

+ Cố gắng trở thành con người sống đẹp, sống có đạo đức, có tài để không phụ công lao dạy dỗ của thầy cô

+ Bản thân cần ý thức trách nhiệm và việc làm của mình sao cho xứng đáng với những gì thầy cô truyền đạt

**ĐỀ SỐ 77**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

“Tình yêu thương, một tình yêu thương thực sự và nồng nàn lần đầu tiên phát sinh ra bên trong nó. Trước kia nó chưa hề cảm thấy một tình yêu thương như vậy lúc ở tại nhà Thẩm phán Mi-lơ dưới thung lũng Xan-ta Cla-ra mơn man ánh nắng. Với những cậu con trai của ông Thẩm, trong những buổi đi săn hoặc lang thang đây đó, tình cảm ấy chỉ là chuyện làm ăn cùng hội cùng phường(...); còn đối với bản thân ông Thẩm, đó là thứ tình bạn trịnh trọng và đường hoàng. Nhưng tình thương yêu sôi nổi, nồng cháy, thương yêu đến tôn thờ, thương yêu đến cuồng nhiệt thì phải đến Giôn Thoóc-tơn mới khơi dậy lên được.”

(Trích SGK Ngữ văn lớp 9, tập II, trang 151)

1/ “Nó" ở đây là nhân vật nào? Hãy giới thiệu ngắn gọn về nhân vật “nó”.

2/ Xác định thành phần khởi ngữ trong đoạn văn trên.

3/ Yêu thương, vị tha là nét đẹp trong truyền thống đạo lí dân tộc. Bằng hiểu biết của mình, em hãy viết đoạn văn nghị luận khoảng 2/3 trang giấy thi trình bày suy nghĩ của em về vấn đề: **Yêu thương, vị tha mang sức mạnh cảm hóa sâu sắc.**

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

* “Nó" ở đây là nhân vật con chó Bấc
* Bấc là một chú chó thông minh được đưa đến làm vật chở hàng cho bọn tìm vàng ở cực Bắc. Chú chó đánh yêu nhưng bị hành hạ rất dã man, tàn bạo bởi bọn vô nhân đạo. Rồi một ngày chú gặp được Thooc Tơn, anh là người tử tế nhất mà Bấc gặp được. Bấc yêu và mến anh vô cùng, tình yêu của Thooc Tơn đã làm chú chó dần lấy lại được sức mạnh. Nhưng sau này, khi Thooc- tơn bị bệnh và chết, chú chó không còn tin yêu ở con người mà đi theo tiếng gọi nơi hoang dã, lạnh lùng.

**Câu 2:** Xác định thành phần khởi ngữ trong đoạn văn trên: Tình yêu thương, còn đối với bản thân ông Thẩm

**Câu 3:**

**1.Mở đoạn:**

Giới thiệu vấn đề nghị luận

2. Thân đoạn :

\* giải thích : Lòng vị tha là gì? Lòng vị tha là sống biết chăm lo đến lợi ích của người khác một cách vô tư, sẵn sàng vì lợi ích của người khác mà hi sinh lợi ích của cá nhân mình.

\* Biểu hiện : Người có lòng vị tha luôn sẵn sàng bỏ qua lỗi lầm, mở lòng với những người có lỗi, lầm đường để họ có cơ hội sửa chữa, làm lại từ đầu, là biết yêu thương, trân trọng một cách vô điều kiện, không toan tính cho bản thân.

#### \* Tại sao sống cần phải có lòng vị tha?

- Lòng vị tha không phải tự nhiên mà có, nó phải có quá trình hình thành, nuôi dưỡng và phát triển. Trong cuộc đời của mỗi người, ai cũng có lúc phạm sai lầm. Sự tha thứ cho những lỗi lầm của người khác và của chính mình sẽ giúp chúng ta có cuộc sống tốt đẹp hơn.

- Lòng vị tha là cách tốt nhất kết nối tình cảm, tìm được sự bình an cho tâm hồn và thành công trong cuộc sống. Có lòng vị tha mới có thể cảm hóa được người tha hóa, giúp họ tìm lại được niềm tin vào chính mình và trở lại cuộc sống lương thiện. Lòng vị tha cũng có thể chuyển hóa những hoàn cảnh xấu trở nên tốt đẹp hơn.

- Tha thứ không chỉ là bỏ qua lỗi lầm của người khác, mà còn mở rộng lòng mình. Buông bỏ sự thù oán, không để tâm đến những tổn thương mà mình từng gánh chịu, chúng ta sẽ cảm thấy nhẹ lòng.

- Tha thứ giúp chúng ta bình tĩnh, suy nghĩ mọi việc thấu đáo hơn và rút ra được những bài học thật sâu sắc cho bản thân.

**HS lấy ví dụ cụ thể chứng minh…**

**\* Phản đề :** Tuy nhiên, tha thứ không có nghĩa là bao che, dung túng lỗi lầm, để người khác lợi dụng mình, tiếp tục phạm sai lầm. Sự vị tha nào cũng cần có giới hạn của nó, biết dừng lại đúng lúc, biết cách tha thứ để tiếp tục bước tiếp. Việc gì nếu tha thứ được thì nên tha thứ, tha thứ cho người và cho chính bản thân sẽ giúp chúng ta rất nhiều trong việc cân bằng cuộc sống.

**3. Kết đoạn:**

Hãy rèn luyện đức tính vị tha bằng cách tự hỏi chính bản thân mình đã làm gì cho người khác trước khi cho mình và hãy lắng nghe cũng như chia sẻ với người khác những gì chưa vừa ý. Vì người biết tha thứ cho người khác thì người đó mới có thể tha thứ cho bản thân mình.

**ĐỀ SỐ 78**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

Con ơi! Con có ý oán thầy giáo con vì người đã nóng quá. Con nghĩ lại xem đã bao nhiêu lần con gắt gỏng, mà gắt gỏng với ai? Với cha con, với mẹ con là những người đáng lẽ con phải kính nể. Thầy giáo con đôi khi nóng nảy, không phải là không có cớ. Đã bao nhiêu năm, người khó nhọc dạy trẻ. Trừ một vài đứa có nghĩa và ở thủy chung với thầy, còn phần đông là những kẻ vong ân, chúng đã phụ lòng tốt của người và không nghĩ đến công lao của người. Hết thảy bọn chúng con đều gieo cho thầy những mối ưu phiền hơn là những sự như ý. Một người hiền lành nhất trên trái đất này, ở vào địa vị thầy, cũng phải đâm ra tức giận. Lắm phen, trong mình khó ở, thầy cũng phải gắng đi làm vì không đến nỗi phải nghỉ, con có biết đâu! Thầy gắt vì thầy đau, nhất là những khi thầy thấy các con biết rõ là thầy yếu lại thừa cơ nghịch ngợm thì thầy đau khổ biết dường nào! Con ơi! Phải kính yêu thầy giáo con. Hãy yêu thầy vì cha yêu thầy và trọng thầy. Hãy yêu thầy, vì thầy đã hi sinh đời thầy để gây hạnh phúc cho biết bao nhiêu đứa trẻ sẽ quên thầy. Hãy yêu thầy vì thầy mở mang trí tuệ và giáo hóa tâm hồn cho con. Rồi đây, con sẽ trưởng thành, thầy cùng cha sẽ không còn ở trên đời này nữa, lúc ấy con sẽ thấy hình ảnh thầy thường hiển hiện ở cạnh cha, lúc ấy con sẽ thấy nét đau đớn và lao khổ trên mặt thầy làm cho con phải cực lòng mặc dầu đã cách hàng 30 năm. Rồi con tự thẹn và con ân hận đã không yêu người và trái đạo với người.

(Trích Những tấm lòng cao cả, Edmondo De Amicis)

**Câu 1.** Chỉ ra phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn văn trên?

**Câu 2.** Hãy cho biết hiệu quả biểu đạt của phép điệp được sử dụng trong những câu văn sau: **Con ơi! Phải kính yêu thầy giáo con. Hãy yêu thầy vì cha yêu thầy và trọng thầy. Hãy yêu thầy, vì thầy đã hi sinh đời thầy để gây hạnh phúc cho biết bao nhiêu đứa trẻ sẽ quên thầy. Hãy yêu thầy vì thầy mở mang trí tuệ và giáo hóa tâm hồn cho con.**

**Câu 3.** Trong đoạn trích người cha đã nêu lên những lí do nào để khuyên người con đừng giận dỗi khi thầy nóng nảy?

**Câu 4.** Từ nội dung đoạn văn bản trên , em hãy viết đoạn văn trình bày suy nghĩ về sức mạnh của lòng biết ơn.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1: PTBĐ chính tự sự**

**Câu 2:** Phép điệp: Hãy yêu thầy vì…

- Tác dụng: Sử dụng điệp ngữ tác giả nhằm nhấn mạnh con phải biết yêu quý, kính trọng thầy giáovì những lí do như: cha yêu và kính trọng thầy, thầy đã gây hạnh phúc cho nhiều người, thầy đã mở mang trí tuệ và tầm hồn con. Qua đó khẳng định vai trò và tấm lòng lớn lao vĩ đại của thầy

**Câu 3:** Người cha đã nêu những lí do khuyên người con đừng oán giận thầy:

- Nghề nghiệp của thầy rất vất vả, học sinh thường gieo cho thầy nhiều nỗi ưu phiền vì vậy thầy nóng nảy là chuyện dễ hiểu.

- Thầy đã hi sinh đời mình để tạo hạnh phúc cho nhiều đứa trẻ.

- Thầy đã mở mang trí tuệ và giáo hoá tâm hồn cho con.

**Câu 4.**

**1. Giới thiệu vấn đề**

**2. Giải thích thế nào là “lòng biết ơn”?**

- Lòng biết ơn là sự ghi nhớ công ơn, tình cảm mà người khác mang lại cho mình. Những hành

động, việc làm mà họ hi sinh để mang lại niềm hay hạnh phúc hay niềm vui cho mình.

**3. Bàn luận**

\* Biểu hiện lòng biết ơn:

- Luôn ghi nhớ công ơn của họ trong lòng

- Có những hành động thể hiện sự biết ơn

- Luôn mong muốn đền áp công ơn của những người đã giúp đỡ mình

\* Tại sao phải có lòng biết ơn?

4

- Vì đó là nghĩa cử, truyền thống tốt đẹp của ông cha ta từ bao đời xưa.

- Lòng biết ơn là một tình cảm cao đẹp và thiêng liêng của mỗi con người.

- Mỗi công việc chúng ta thành công không phải tự nhiên mà có, dù lớn hay nhỏ cũng có sự giúp đỡ

của ai đó, vậy nên ta cần phải có lòng biết ơn.

**4. Phản đề :** phê phán những kẻ sống vong ơn bội nghĩa

**5. Khẳng định lại vấn đề và Liên hệ bản thân**

• Tổng kết

**ĐỀ SỐ 79**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

Cho dù là trẻ con đi nữa, cũng không thể là trẻ con mãi được. Phải trưởng thành, phải trở thành người lớn. Vì vậy, ngay từ nhỏ, không được ỷ lại, không trông chờ vào người khác chừng nào tốt chừng nấy.

Tự mình đánh răng, rửa mặt, tự mình mặc quần áo, mang tất... Ngoài ra, những việc gì mình có thể làm thì nên để ý tự mình làm. Tiếng Anh gọi việc này là "independent". "Independent" có nghĩa là "độc lập". Độc lập là tự mình tự lập, không trông cậy vào người khác.

1, Chỉ ra các phép liên kết có trong đoạn văn?

2. Dấu chấm lửng trong đoạn văn có ý nghĩa gì?

3. Theo tác giả đoạn trích “độc lập” là gì?

4. Từ nội dung đoạn trích và những hiểu biết xã hội em hãy trình bày suy nghĩ của mình về đức tính tự lập trong cuộc sống.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**. Chỉ ra các phép liên kết có trong đoạn văn:

+ phép lặp: độc lập

+ phép nối : vì vậy, ngoài ra

**Câu 2.** Dấu chấm lửng dùng để biểu thị còn nhiểu thứ chưa liệt kê hết

**Câu 3.** Theo tác giả đoạn trích : Độc lập là tự mình tự lập, không trông cậy vào người khác.

**Câu 4:**

**1 Mở đoạn:**

Giới thiệu vấn đề nghị luận

**2. Thân bài:**

**a. Giải thích:Thế nào là tính tự lập?**

- Tính tự lập là không dựa dẫm vào người khác, sử dụng tài năng, bản lĩnh của cá nhân để làm chủ cuộc sống của mình.

**- Biểu hiện của tính tự lập:**

+ Tính tự lập được thể hiện ở sự tự tin, bản lĩnh cá nhân, dám đương đầu với những khó khăn, thử thách, ý chí nỗ lực vươn lên trong học tập và cuộc sống.

+ Tự lập trong học tập: học tập không cần sự nhắc nhở của cha mẹ; có ý thức phấn đấu, vươn lên để đạt thành tích cao hơn,…

+ Tự lập trong cuộc sống: Tự chăm lo cho bản thân, hoàn thành các công việc được giao phó, giúp đỡ những người xung quanh,…

**b. Vì sao phải rèn luyện tính tự lập?**

Rèn luyện đức tính tự lập sẽ giúp cá nhân có thể vượt qua mọi khó khăn, thử thách đề đến thành công.

Giúp chúng ta trưởng thành, bản lĩnh, vững vàng hơn trong cuộc sống.

Đức tính tự lập giúp chúng ta làm chủ cuộc sống của chính mình.

**c.Rèn luyện tính tự lập như thế nào?**

- Trước hết, bạn cần vững tin vào chính bản thân mình và những điều mà bạn tin tưởng. Bạn hoàn toàn có thể tự kiểm soát cuộc sống của mình và những sự lựa chọn bạn đưa ra. Và thật sự là rất ích lợi khi bạn biết lắng nghe tiếng nói bên trong mình mà không bị sao nhãng bởi những ý kiến của người xung quanh.

- Muốn có đức tính tự lập các bạn trẻ cần chủ động trong mọi việc, sẵn sàng hăng hái tham gia mọi hoạt động, kiên trì vượt qua mọi khó khăn, thử thách.

- Thời gian dành cho bạn là có giới hạn, vì vậy đừng phí phạm nó để sống một cuộc đời của người khác. Đừng để sa vào những giáo điều mà người khác đặt ra cho bạn. Đừng để sự ồn ào của những ý kiến trái chiều nhấn chìm giọng nói bên trong bạn. Và điều quan trọng hơn hết, bạn cần phải nỗ lực để nghe theo con tim và trực giác của mình.

**d. Lật ngược :**

- Hiện nay, còn có rất nhiều bản trẻ có tính ỷ lại, thụ động không biết phấn đấu, vươn lên làm chủ cuộc sống của bản thân. Đó là một thái độ đáng chê trách và lên án.

**3. Kết đoạn:**

Mỗi chúng ta cần tự rèn luyện cho mình đức tính tự lập. Đức tính này chính là chìa khóa cho sự thành công của mỗi người.

**ĐỀ SỐ 80**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

Kẻ thù lớn nhất của tất cả chúng ta là sự lười biếng. Nếu chúng ta không lười biếng thì mọi cái mà chúng ta trông thấy đều là các cơ hội, bởi vì càng khó khăn cơ hội càng lớn. Tôi có một lí thuyết cho cá nhân tôi, gọi là lí thuyết bên bờ vực. Tôi không bao giờ làm việc gì dễ và không làm việc gì mà người khác có thể ngay lập tức làm giống tôi được. Tôi gọi là lí thuyết bên bờ vực bởi vì kẻ định cạnh tranh với mình không dám theo ra mép vực để cạnh tranh và kẻ thù cũng không dám theo mình ra mép vực. Tôi nghĩ rằng không lười biếng và phải dũng cảm, hai cái đấy tạo ra cơ hội. Các bạn đừng sợ. Khó khăn là thuốc kích thích để mỗi con người dũng cảm, sáng suốt và sống có lí tưởng. Mọi khó khăn là điểm báo tạo cơ hội.

***(Theo http://www.chungta.com, Ông Nguyễn Trần Bạt đối thoại với sinh viên Học viện Ngoại giao)***

**Câu 1.** chỉ ra một câu ghép có trong đoạn văn và phân tích cấu tạo của câu ghép ấy.

**Câu 2.** Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích trên.

**Câu 3.** Theo tác giả đã đoạn trích kẻ thù lớn nhất của mỗi chúng ta là gì?

**Câu 4.**  Từ nội dung đoạn trích hãy viết một đoạn văn (khoảng 2/3 trang giấy ) trình bày suy nghĩ của em về tác hại của sự lười biếng.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Học sinh có thể chỉ ra một trong các câu ghép và xác định CN, VN

+ Nếu chúng ta không lười biếng thì mọi cái mà chúng ta trông thấy đều là các cơ hội, bởi vì càng khó khăn cơ hội càng lớn.

+ Tôi gọi là lí thuyết bên bờ vực bởi vì kẻ định cạnh tranh với mình không dám theo ra mép vực để cạnh tranh và kẻ thù cũng không dám theo mình ra mép vực.

**Câu 2.** Xác định phương thức biểu đạt chính : nghị luận

**Câu 3.** Theo tác giả đã đoạn trích: Kẻ thù lớn nhất của tất cả chúng ta là sự lười biếng.

**Câu 4.**  **a. Mở bài**

* Giới thiệu khái quát vấn đề lười biếng trong xã hội hiện nay.

**b. Thân bài**

* Giải thích: “Lười biếng”: Là ngại khó, ngại khổ, thích ăn không, ngồi rồi, không muốn làm việc kể cả đó là bổn phận, trách nhiệm, nghĩa vụ, nhiệm vụ… đây gần như là 1 “căn bệnh“.
* Biểu hiện của sự lười biếng:

+ Ngại khó, ngại khổ trước mỗi công việc cụ thể, có mơ ước nhưng không có hành động thực tiễn để hướng tới ước mơ của mình.

+ Lười biếng trong công việc.: Công việc nhà; Công việc công ty, tổ chức…

+ Lười biếng trong học tập: Không chịu tự học; Đến lớp quay bài, copy, lật “phao”, sử dụng tài liệu, khi làm bài kiểm tra...

* Tác hại của sự lười biếng:

+ Gây ra vô vàn khó khăn trong đời sống.

+ Không mang đến sự thành công trong công việc/cuộc sống. Từ đó sinh ra chán nản.

+ Mắc các tính xấu khác bởi “nhàn cư vi bất thiện”.

+ Gây ra các tệ nạn xã hội bởi tính ưa tiêu khiển, giết thời giờ.

+ Nếu cả xã hội đều lười biếng, thì đất nước không thể phát triển.

* phản đề:Nếu chúng ta chăm chỉ, chúng ta sẽ có được rất nhiều lợi ích.Chăm chỉ mang lại cuộc sống sung túc, bởi “làm việc là con đường dẫn đến thành công.
* Không gây ra tệ nạn xã hội, tránh được các tật xấu do lười biếng mang lại.
* Nếu cả xã hội đều chăm chỉ, thì đất nước sẽ thịnh vượng, phát triển không ngừng.
* Bài học, nhận thức và hành động cho bản thân:
* + Lười biếng có thể cũng chính là bản chất nhưng trong sổ một trường hợp thì nó không phải là bản chất, mà đó là do chính bản thân mình tạo nên. Khi lười biếng thì chắn chắn bản thân sẽ không chịu cố gắng, gặp khó là nản lòng ngay, không có quyết tâm đề thực hiện công việc đến cùng. Gắn với căn bệnh lười biếng chính là sự thiếu kiên trì, thiếu kiên nhẫn, không có ý chí để cố gắng.  
  + Bài học: lười biếng không mang lại lợi ích cho chúng ta.  
  + Nhận thức: không nên lười biếng.  
  + Hành động của bản thân để tránh sự lười biếng:
* Tích cực rèn luyện các thói quen tốt.
* Lập thời gian biểu và cố gắng thực hiện tốt.
* Quyết tâm chăm chỉ.

**\*Kết đoạn:**

* Khẳng định vấn đề lười biếng.

**ĐỀ SỐ 81**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

Trong một bài nói chuyện nhân dịp khai giảng năm học mới, thầy Văn Như Cương người sáng lập trường Lương Thế Vinh đã căn dặn học sinh:

# “ Các em có thể trở thành những người lao động chân chính, những nhà kĩ thuật có chuyên môn giỏi, những nhà nghiên cứu thành công, những nhà doanh nghiệp tầm cỡ, những nhà lãnh đạo xuất sắc. Nhưng trước hết phải là những người tử tế"

1. Các câu trong đoạn trích được liên kết với nhau bằng cách nào? chỉ rõ từ ngữ thể hiện phép liên kết đó?
2. Xét về cấu tạo ngữ pháp câu in đậm thuộc kiểu câu gì? Vì sao?
3. Từ nội dung đoạn trích trên cùng với hiểu biết xã hội em hãy trình bày suy nghĩ của mình về “lối sống tử tế”

**HƯỚNG DẪN :**

Câu 1:

+ Các câu trong đoạn trích được liên kết với nhau bằng phép nối : nhưng

Câu 2: Xét về cấu tạo ngữ pháp câu in đạm thuộc kiểu câu rút gọn vì nó bị lược bỏ đi CN

Câu 3:

**1. Mở đoạn:**

- Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: sự tử tế.

**2. Thân đoạn :**

**a. Giải thích**

Sự tử tế: tấm lòng lương thiện, phẩm chất tốt đẹp của con người, luôn hướng đến mọi người, sẵn sàng giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn, sẵn sàng sẻ chia với người khác.

**b. Phân tích**

- Biểu hiện của người sống tử tế:

+ Sẵn sàng giúp đỡ những người xung quanh khi họ gặp khó khăn, sẵn sàng giúp đỡ người khó khăn hơn mình.

+ Sống và làm việc có kỉ luật, biết lễ phép, yêu thương chan hòa, hướng đến và làm theo những điều tích cực.

+ Lan tỏa được những hành động, thông điệp tích cực ra cộng đồng.

**- Ý nghĩa của việc sống tử tế:**

+ Khi người giúp đỡ người, xã hội cũng sẽ phát triển đẹp đẽ, vững mạnh hơn.

+ Khi giúp đỡ người khác, ta sẽ nhận lại sự kính trọng, niềm tin yêu của người khác và cả sự sẵn sàng giúp đỡ lại mình lúc mình gặp khó khăn.

+ Một người làm cha, làm mẹ khi có lối sống tử tế sẽ làm gương cho con cái của mình, cho thế hệ măng non sau này làm theo, từ đó làm nền tảng để xây dựng một xã hội tử tế.

**c. Chứng minh**

- Học sinh tự lấy dẫn chứng về nhân vật, sự việc yêu thương, chia sẻ làm minh chứng cho bài làm văn của mình.

**d. Phản đề**

- Trong xã hội vẫn có không ít người có tính ích kỉ, nhỏ nhen, chỉ biết đến bản thân mình mà không cần suy nghĩ cho người khác, lại có những người vô cảm mặc kệ nỗi đau của đồng loại,…

**3. Kết đoạn**

- Khái quát lại vấn đề cần nghị luận: sự tử tế; đồng thời rút ra bài học và liên hệ bản thân.

**ĐỀ SỐ 82**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

      “Còn gì đáng buồn hơn khi mà giàu có về vật chất thì lại nghèo nàn đến thảm hại về văn hóa tinh thần,... Một bộ phận thanh niên bây giờ nghĩ nhiều, nói nhiều đến tiền bạc, hưởng thụ. Ăn mặc đẹp, tiện nghi, hiện đại lắm nhưng con người thì vô cùng mỏng. Gió thổi nhẹ là bay biến tứ tán ngay. Ngày trước dân ta nghèo nhưng đức dày, nhân cách vững vàng, phong ba bão táp không hề gì,... chung quy tại giáo dục mà ra. Cha mẹ bây giờ chiều con quá, không để chúng thiếu thốn gì. Vì thế mà chúng rất mong manh, dễ vỡ, dễ hư hỏng…”

(Theo **Nguyễn Khải**, báo **Đầu tư**, sách Ngữ Văn 11 Nâng cao, NXB Giáo dục, 2014)

**Câu 1:** Văn bản trên nói về hiện tượng gì trong đời sống? Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản trên.

**Câu 2:** Trong văn bản trên có sử dụng thành ngữ. Hãy ghi lại chính xác và giải thích ý nghĩa của thành ngữ đó.

**Câu 3:** Chữ “mỏng” trong văn bản được hiểu như thế nào?

**Câu 4:**Em có đồng tình với quan điểm được nêu trong đoạn trích : “Cha mẹ bây giờ chiều con quá, không để chúng thiếu thốn gì. Vì thế chúng rất mong manh, dễ vỡ, dễ hư hỏng” .Hãy viết một đoạn văn ( khoảng 12-15 dòng ) trình bày suy nghĩ của mình.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

- Văn bản nói về hiện tượng một bộ phận thanh niên mải chạy theo những nhu cầu về vật chất, không chú trọng đến đời sống văn hóa tinh thần.

- Phương thức biểu đạt chính của văn bản là nghị luận.

**Câu 2:**

- Thành ngữ được sử dụng trong văn bản là “phong ba bão táp”.

- Thành ngữ “phong ba bão táp” có nghĩa là những khó khăn, gian khổ.

**Câu 3:**

- Chữ “mỏng” có nghĩa là sự yếu đuối, kém cỏi về đạo đức, nhân cách, nghị lực, sức mạnh, bản lĩnh, ý chí,… không đủ sức chống đỡ những thử thách gian khổ trong cuộc sống.

**Câu 4:**

- Giới thiệu được vấn đề cần nghị luận.

- Bày tỏ sự đồng tình hoặc không đồng tình và biết cách lập luận bảo vệ ý kiến của bản thân

(Đồng tình vì cha mẹ hiện nay thương con mù quáng nên chiều theo sở thích cá nhân của con vô điều kiện; do điều kiện về kinh tế vật chất đi lên so với thời đại trước nên muốn bù đắp cho con; không muốn con thua sút bạn bè; con cái đòi hỏi ở cha mẹ nhiều hơn nên nếu gặp khó khăn, trở ngại trẻ không có bản lĩnh để vượt qua trở nên yếu đuối tự ti, bạc nhược.

Không đồng tình vì cha mẹ bây giờ dạy con có nhiều phương pháp tiên tiến: cung cấp vật chất nhưng không thỏa mãn, dạy con tự lập, làm giàu chính đáng, chú trọng rèn kỹ năng sống cho con nên thanh niên bây giờ bản lĩnh và nhiều khao khát. Rất nhiều bạn trẻ đã thành công và rạng danh đất nước…)

- Phân tích, bàn luận vấn đề: Học sinh phân tích, bàn luận vấn đề theo quan điểm mình đưa ra ở trên.

- Liên hệ bản thân

**ĐỀ SỐ 83**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

Việc quan sát và lắng nghe sẽ giúp ta rút ra nhiều bài học ý nghĩa.

Thấy những nếp nhăn trên gương mặt cha, những giọt mồ hôi thấm trên vai áo mẹ vì lo toan cho con cái ta rút ra bài học về đức hi sinh.

Cảm nhận những thay đổ của bản thân và cảm thấy mình vững vàng, sống có ý thức có trách nhiệm hơn, ta rút ra bài học về sự trưởng thành.

Theo dõi tin tức về tình hình biển đông và những hành động thiết thực của nhân dân hướng về Trường Sa, ta rút ra bài học về việc thể hiện lòng yêu nước một cách đúng đắn.

1. Phương thức biểu đạt chính của đoạn văn trên là gì?
2. Theo tác giả con người có thể rút ra những bài học gì từ sự quan sát và lắng nghe?
3. Từ nội dung đoạn trích và những hiểu biết xã hội em hãy viết đoạn văn trình bày suy nghĩ của mình về một trong những bài học được rút ra trong đoạn văn bản trên.

**HƯỚNG DẪN :**

Câu 1: Phương thức biểu đạt chính của đoạn văn trên là : Nghị luận

Câu 2: Theo tác giả con người có thể rút ra những bài học bài học về đức hi sinh.

về sự trưởng thành.

về việc thể hiện lòng yêu nước một cách đúng đắn.

**Câu 3:**

Học sinh lựa chọn đề tài để viết và có thể triển khai bài viết theo những nội dung cụ thể khác nhau . Sau đây là những gợi ý của hai trong ba vấn đề nêu trên:

**Vấn đề 1 : Bài học về đức hi sinh**

-          Giới thiệu thực tế cuộc sống đa dạng, phong phú mang lại cho con người những cảm xúc, suy nghĩ và những bài học sâu sắc về con người, về cuộc đời. Một trong những bài học đó là bài học về đức hi sinh.

-          Đức hi sinh là một trong những phẩm chất cao quý của con người. Đó là sự quên mình để lo cho tha nhân. Sự hi sinh thiêng liêng và gần gũi nhất là của cha mẹ dành cho con cái. Hình ảnh những nếp nhăn trên gương mặt cha, những giọt mồ hôi thấm trên vai mẹ vì lo toan cho con cái chính là những biểu hiện sống động và đầy cảm xúc của tình phụ tử và mẫu tử. Những nếp nhăn và những giọt mồ hôi là những chi tiết thực tế nhưng là biểu tượng nghệ thuật trong văn học có sức gợi cảm và lay động lòng người. Chính sự hi sinh của cha mẹ đã là nền tảng tạo nên tình cảm và phẩm chất tốt đẹp cho con cái. Sự trưởng thành của những đứa con được nuôi dưỡng bằng chính sự hi sinh của cha mẹ. Sự hi sinh được biểu hiện ở tất cả những con người có phẩm chất cao quý. Cho nên ngoài sự hi sinh của cha mẹ đối với con cái, đó còn là sự hi sinh của những thành viên này trong gia đình đối với những thành viên khác (ông bà - con cháu, anh chị em, con cái - cha mẹ,…), là sự hi sinh của công dân đối với tổ quốc, của người này đối với người khác trên tư cách đồng loại với nhau…

-          Đức hi sinh có giá trị rất to lớn. Nó không chỉ nói lên giá trị của con người mà còn góp phần làm thăng hoa giá trị ấy. Hi sinh là một nguồn sức mạnh tinh thần rất to lớn giúp người ta sống và hành động. Nó khiến cha mẹ vì con cái mà hi sinh niềm vui, sự sung sướng của riêng mình để chịu vất vả lam lũ để con cái được khỏe mạnh, vui sướng, trưởng thành. Người chiến sĩ vì tổ quốc mà sẵn sàng chịu khổ cực nơi đầu sóng ngọn gió, hi sinh mạng sống để bảo vệ đất nước quê hương. Với đức tính hi sinh, nhiều thầy cô giáo đã từ bỏ những công việc có thể đem lại cuộc sống sung túc hơn để theo đuổi việc dạy dỗ giáo dục thế hệ trẻ…

-          Nguồn gốc, động cơ của đức tính hi sinh chính là tình yêu thương chân thật của con người. Chính tình yêu thương và sức mạnh của nó đã mang lại cho con người tinh thần sẵn sàng hi sinh vì người khác, vượt qua mọi khó khăn, thử thách để mang lại lợi ích cho tha nhân. Phần lớn những công trình, những sự nghiệp có ý nghĩa lớn lao thường phảng phất sự hi sinh trong đó.

-          Hi sinh là quý nhưng hi sinh cũng cần phải được dẫn dắt bởi một lý trí tỉnh táo, một tình cảm trong sáng, đúng đắn để tránh sự mù quáng và những hậu quả tai hại từ sự mù quáng đó.

-          Sự hi sinh là một nét đẹp trong đời sống văn hóa của con người, nó cũng là nền tảng tạo nên những thành quả vĩ đại của nhân loại. Hi sinh là một giá trị phổ biến được ca ngợi không chỉ trong đời sống mà cả trong văn học.

**Vấn đề  2 : Bài học về sự trưởng thành**

-          Một trong những phẩm chất cao đẹp của con người là biết quan sát và lắng nghe để thưởng thức, để chiêm nghiệm và để rút ra những bài học quý giá. Sống là một quá trình quan sát và cảm nhận. Trong những quan sát và cảm nhận, sự cảm nhận về những thay đổi của bản thân là những cảm nhận gần gũi, thiết thực và thú vị. Điều thú vị nhất là cảm nhận được mình hôm nay trưởng thành hơn ngày hôm qua.

-          Con người không chạy nhanh hơn chó, không mạnh hơn ngựa, không tính nhanh hơn máy tính nhưng con người là một động vật cao quý vì con người biết tu thân, biết sống có trách nhiệm và biết hướng tới những điều cao đẹp. “Không ai có thể tắm hai lần trên một dòng sông”. Tất cả mọi người đều thay đổi từng ngày. Sự thay đổi có thể theo chiều hướng tốt hơn hoặc xấu đi.

-          Với ý thức sống có trách nhiệm, chúng ta sẽ vô cùng hạnh phúc khi cảm nhận được sự thay đổi của bản thân theo hướng tốt đẹp hơn. Một trong những điều tốt đẹp là vững vàng hơn trong công việc học tập và rèn luyện để thành người tốt và có ích cho xã hội, vững vàng hơn trước những cám dỗ xấu xa của cuộc sống.

-          Một người tốt là người có ý thức rằng bản thân phải sống có mục đích cao đẹp, có lí tưởng, có trách nhiệm với bản thân, với gia đình, với xã hội.

-          Trong quá trình lớn lên và trưởng thành, chúng ta không thể tránh khỏi những lỗi lầm. Nhưng cái chính là chúng ta phải có ý thức sửa chữa những lỗi lầm và có trách nhiệm với những lỗi lầm của mình.

-          Sự trưởng thành nào cũng là một quá trình gian nan và cay đắng. “Cây rụng lá để nảy mầm, rắn thay da để lớn và con người đau khổ để trưởng thành”. Do đó, quá trình của việc trưởng thành đòi hỏi chúng ta phải kiên nhẫn, học tập và rèn luyện hằng ngày. “Thắng không kiêu, bại không nản”. Quá trình để trở nên vững vàng, sống có ý thức, có trách nhiệm là một quá trình đầy gian khổ và hạnh phúc mà chúng ta phải bền bỉ thực hiện suốt cả đời.

-          Tục ngữ Ấn Độ có câu : “Giá trị của con người không phải là mình hơn người khác mà là mình ngày hôm nay hơn mình ngày hôm qua”. Cố gắng để mỗi ngày một vững vàng, có trách nhiệm và trưởng thành hơn là một phương châm tốt đẹp, một bài học cần thiết mà chúng ta phải thực hiện từng giờ.

**ĐỀ SỐ 84**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

Chia sẻ với học sinh về hình ảnh đát nước qua dịch Co vid-19 tâm thư của cô giáo Gia Lai Chu Ngọc Thanh gây sửng sốt báo mạng với nội dung như sau:

“ Cả thế giới nghiêng mình trước một Việt Nam bé nhỏ nhưng giàu lòng nhân dạo, nhân ái, nhân từ; cả thế giới ái mộ một Việt Nam tài giỏi đi đầu trong công tác phân lập để "bắt" được con virut khủng khiếp đó. Cô cũng cảm thấy mình thật may măn khi được làm công dân của nước Việt Nam, và cô thật sự tự hào về đất nước mình, các em ạ! Cô cũng muốn cảm ơn Đảng, chính phủ và đội ngũ y bác sỹ thật nhiều nữa. Họ đã làm tất cả để chúng ta có thể được bình yên, bởi sự bình yên trong tâm hồn mới là vô giá.”

1. Chỉ ra phương thức biểu đạt chính và nội dung của đoạn trích trên?
2. Xét về cấu tạo câu văn : Cả thế giới nghiêng mình trước một Việt Nam bé nhỏ nhưng giàu lòng nhân dạo, nhân ái, nhân từ; cả thế giới ái mộ một Việt Nam tài giỏi đi đầu trong công tác phân lập để "bắt" được con virut khủng khiếp đó” thuộc kiểu câu gì? Phân tích cấu tạo của kiểu câu đó?
3. Dựa vào đoạn tích trên cùng với những hiểu biết xã hội , em hãy viết đoan văn trình bày suy nghĩ của mình về tinh thần yêu nước của nhân dân ta trong thời đại ngày nay.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

* Chỉ ra phương thức biểu đạt chính : nghị luận
* Tinh thần chống dịch của nhân dân Việt Nam

**Câu 2:** Xét về cấu tạo câu văn : Cả thế giới nghiêng mình trước một Việt Nam bé nhỏ nhưng giàu lòng nhân dạo, nhân ái, nhân từ; cả thế giới ái mộ một Việt Nam tài giỏi đi đầu trong công tác phân lập để "bắt" được con virut khủng khiếp đó” thuộc kiểu câu ghép

Phân tích cấu tạo :

+ vế 1: cả thế giới // nghiêng mình …..

+ vế 2: cả thế giới // ái mộ ….

**Câu 3:** Tham khảo một số ý sau:

* Lòng yêu nước là một truyền thống quý báu ngàn đời của dân tộc ta, được tiếp nối từ đời này sang đời khác, từ thế hệ đi trước đến thế hệ sau.
* Ngày nay, tinh thần yêu nước được kế tụng và được biểu hiện trên nhiều phương diện. Khác với thời thời cha ông, thời cả dân tộc đồng lòng quyết tâm chung 1 lý tưởng đánh giặc cứu nước , giữ nước, và bảo vệ đất nước thì yêu nước được thể hiện ở tinh thần chiến đấu, hi sinh bản thân để cống hiến cho nền hòa bình, độc lập  của Tổ Quốc. Ngày nay, trong thời bình, quá trình hội nhập kinh tế, văn hóa, chính trị thì tinh thần yêu nước được thể hiện ở nhiều khía cạnh, lĩnh vực khác nhau. Mỗi người đều có một lý tưởng sống riêng, yêu nước trước hết là làm tròn nghĩa vụ vủa riêng bản thân , tôn trọng văn hóa, ngôn ngữ dân tộc. Mỗi người cũng lựa chọn riêng cho mình 1 cách riêng để thể hiện lòng yêu nước : có người đi nghĩa vụ canh giữ biên cương, có người lựa chọn cống hiến về tri thức ( tham dự cuộc thi quốc tế, giới thiệu vẻ đẹp về quê hương, đất nước Việt Nam...).........
* Học sinh liên hệ ngay một số biểu hiện của lòng yêu nước được thể hiện trong tình hình dịch bệnh Covid …
* Nêu 1 số phản biện : còn 1 số người đặc biệt là 1 bộ phận trong giới trẻ còn chưa có tinh thần yêu nước ( biểu hiện : nói xấu, chưa có lối sống đúng đắn, tích cực, học hành chểnh mảng., tiếp thu văn hóa ngoại lai một cách thái quá mà đánh mất đi bản sắc dân tộc.....)
* Tóm lại, tinh thần yêu nước vẫn được kế thừa và phát huy, được biểu hiện một cách đa dạng trên nhiều bình diện. Tất cả đều đang cố gắng tiếp nối bước cha anh, luôn nỗ lực cống hiến để đưa đất nước sánh ngang với các cường quốc năm châu. Thế hệ ngày nay vẫn đang làm tốt nhiệm vụ bảo vệ và phát triển đất nước một cách tận tụy và cống hiến nhất.
* Bài học rút ra và liên hệ bản thân : Mỗi người cần rèn luyện , tu dưỡng đọa đức, nuôi dưỡng cho mình 1 ước mơ, lý tưởng sống đúng đắn. Bản thân là học sinh , cần thực hiện và hoàn thành tốt công việc học tập, ......

**ĐỀ SỐ 85**

**Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

Bất cứ ai cũng đã từng thất bại, đã từng vấp ngã ít nhất một lần trong đời như một quy luật bất biến của tự nhiên. Có nhiều người có khả năng vực dậy, đứng lên rồi nhẹ nhàng bước tiếp như thể chẳng có chuyện gì xảy ra, nhưng cũng có nhiều người chỉ có thể ngồi một chỗ và vẫn luôn tự hỏi lí do vì sao bản thân lại có thể dễ dàng “mắc bẫy” đến như thế…

Bất kì vấp ngã nào trong cuộc sống cũng đều mang lại cho ta một bài học đáng giá: Về một bài toán đã áp dụng cách giải sai, về lòng tốt đã gửi nhầm chủ nhân hay về một tình yêu lâu dài bỗng phát hiện đã trao nhầm đối tượng.

(...)

Đừng để khi tia nắng ngoài kia đã lên, mà con tim vẫn còn băng lạnh. Đừng để khi cơn mưa kia đã tạnh, mà những giọt lệ trên mi mắt vẫn còn tuôn rơi. Thời gian làm tuổi trẻ đi qua nhanh lắm, không gì là mãi mãi, nên hãy sống hết mình để không nuối tiếc những gì chỉ còn lại trong quá khứ mà thôi.

(Trích: Hãy học cách đứng lên sau vấp ngã - Nguồn: [www.vietgiaitri.com](https://www.vietgiaitri.com/?fbclid=IwAR0T5bf2ZBtW8wN0k3HHQ-mg6xtigWg_Sq8Q4XaelVMmxK47KEKXCJomZ8c))

1. Phương thức biểu đạt chính của đoạn văn trên?
2. Tác giả đưa ra những dẫn chứng nào để khẳng định bất kì vấp ngã nào trong cuộc sống cũng đều mang lại cho ta bài học đáng giá?
3. Thông điệp từ đoạn văn trên là gì?
4. Từ nội dung đoạn văn và những hiểu biết xã hội em hãy trình bày suy nghĩ của mình về vai trò của niềm tin trong cuộc sống.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**:Phương thức biểu dạt chính là nghị luận.

**Câu 2**: Tác giả đã đưa ra những dẫn chứng sau: " Về một bài toán đã áp dụng cách giải sai, về lòng tốt đã gửi nhầm chủ nhân hay về một tình yêu lâu dài bỗng phát hiện đã trao nhầm đối tượng" để khẳng định" Bất kì vấp ngã nào trong cuộc sống cũng đều mang lại cho ta một bài học đáng giá".

**Câu 3:** HS có thể trả lời nhiều cách như: Sống như thế nào để không phải nuối tiếc khinhìn lại quá khứ; đứng dậy sau khi vấp ngã để có cuộc sống tươi đẹp trong tươnglai; có niềm tin vào cuộc sống.

**Câu 4:** hs có thể trình bày theo nhiều cách có thể tham khảo các ý sau:

+ Niềm tin là hi vọng của con người vào những điều tốt đẹp vẫn luôn tồn tại trong cuộc sống.

+ Chỉ khi có được niềm tin vào con người và cuộc đời thì những điều tốt đẹp mới có thể xuất hiện.

+ Chỉ khi giữ được niềm tin thì con người mới tạo nên kì tích, và hơn nữa, mới có thể thư thái và hạnh phúc dù ở trong nghịch cảnh.

+ Niềm tin là điều quan trọng nhưng nên tùy trường hợp để vận dụng, không nên đặt niềm tin mù quáng, thiếu căn cứ bởi điều đó sẽ phản tác dụng, sẽ đem đến sự hoài nghi, phủ nhận tất cả, sống thiếu lí tưởng sau này.

+ Để giữ được niềm tin, giữ được sự tồn tại của những giá trị tốt đẹp, cần có một cái nhìn sáng suốt, đặt niềm tin đúng chỗ. Hơn nữa cần phải có lập trường kiên định, có niềm tin đủ lớn, và đặc biệt cần sống một cách nhân văn, tự tạo nên những điều tốt đẹp để tỏa bóng cho mình và cho đời.

+ Trong xã hội ngày nay, bên cạnh những người sống quá thực dụng, chẳng hề có niềm tin, những người ngây thơ đến ấu trĩ thì vẫn có những người có lí tưởng, có niềm tin và chính họ đã định hướng cho sự phát triển của xã hội.

**ĐỀ SỐ 86:**

Đọc kĩ đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:

*Giữa năm 2015, bà Lê Thị Thảo, mẹ của Hòa, quyết định tặng thận…*

*[…] Tháng 3-2016, Hòa lên bàn mổ để tặng một quả thận cho một người phụ nữ trạc tuổi mẹ mình. Người được nhận thận quê ở Hà Nam, đã bị suy thận nhiều năm và cần được ghép thận để tiếp tục được sống.*

*[…] Để tặng được quả thận, từ khi quyết định hiến tặng đến khi lên bàn mổ, bà Thảo đã phải hơn 10 lần một mình một xe máy từ Bắc Ninh ra bệnh viện Việt Đức ở Hà Nội để làm các xét nghiệm. Con gái bà Thảo cũng vậy, và cuối năm 2016 khi mẹ con bà được mời lên truyền hình để nói về ý nghĩa của việc hiến tặng mô tạng, hai mẹ con lại chở nhau bằng xe máy từ Bắc Ninh lên Hà Nội rồi vội vã trở về ngay trong đêm… Nếu có ai hỏi về chuyện hiến thận đã qua, bà chỉ phẩy tay cười: “Cứ nghĩ bình thường đi, bình thường với nhau đi, bây giờ tôi chẳng đang rất khỏe là gì…”*

*Và nhờ cái “bình thường” của mẹ con bà Thảo, giờ đây có thêm hai gia đình được hạnh phúc vì người thân của họ được khỏe mạnh trở lại. Ở Bắc Ninh, gia đình bà Thảo cũng đang rất vui vẻ. Nỗi đau đớn của ca đại phẫu thuật đã qua đi, giờ đây trên bụng hai mẹ con là hai vết sẹo dài, như chứng nhân về quyết định rất đỗi lạ lùng, về việc sẵn sàng cho đi mà không băn khoăn một phần thân thể của mình.*

*Có lẽ bạn đọc nghĩ rằng đó là hai con người kì lạ, nhưng khi gặp họ và trò chuyện, chúng tôi mới thấy mẹ con bà Thảo không kì lạ chút nào, họ chỉ muốn tặng quà một cách vô tư để nhận lại một thứ hạnh phúc tinh thần nào đó mà tôi không thể nào định danh được!*

(Trích ***Hai mẹ con cùng hiến thận***, Lan Anh, Báo *Tuổi trẻ*, ngày 31/5/2018)

**Câu 1:** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích.

**Câu 2:** Chỉ ra lời dẫn trực tiếp được sử dụng trong đoạn trích.

**Câu 3:** *Nỗi đau đớn của ca đại phẫu thuật đã qua đi, giờ đây trên bụng hai mẹ con là hai vết sẹo dài, như chứng nhân về quyết định rất đỗi lạ lùng, về việc sẵn sàng cho đi mà không băn khoăn một phần thân thể của mình.*

a. Xét về mặt cấu trúc, câu trên thuộc kiểu câu gì?

b. Xác định và nêu tác dụng của phép tu từ được sử dụng trong câu trên.

**Câu 4:** *Có lẽ bạn đọc nghĩ rằng đó là hai con người kì lạ, nhưng khi gặp họ và trò chuyện, chúng tôi mới thấy mẹ con bà Thảo không kì lạ chút nào, họ chỉ muốn tặng quà một cách vô tư để nhận lại một thứ hạnh phúc tinh thần nào đó mà tôi không thể nào định danh được!*

a. Xác định thành phần biệt lập có trong câu trên.

b. Theo em, *thứ hạnh phúc tinh thần*mà người viết *không thể nào định danh được* là gì? Hãy trình bày thành một đoạn văn .

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

Phương thức biểu đạt chính: Tự sự

**Câu 2:**

Lời dẫn trực tiếp được sử dụng trong đoạn trích: “Cứ nghĩ bình thường đi, bình thường với nhau đi, bây giờ tôi chẳng đang rất khỏe là gì…”

**Câu 3:**

a. Câu ghép

b. Biện pháp tu từ được sử dụng trong câu văn trên là biện pháp so sánh. Hai vết sẹo dài trên bụng hai mẹ con (bà Thảo và Hòa) được so sánh như chứng nhân về quyết định rất đỗi lạ lùng, về việc sẵn sàng cho đi mà không băn khoăn một phần thân thể của mình.

- Tác dụng của biện pháp so sánh:

+ Khẳng định giá trị của những vết thương mà hai mẹ con phải chịu đựng.

+ Hai vết sẹo ấy là bằng chứng sáng rõ nhất của tinh thần làm việc thiện, sẵn sàng cho đi một phần thân thể của mình mà không cần đáp lại.

⟹ Khẳng định tinh thần hiến dâng, biết sống vì người khác của hai mẹ con.

**Câu 4:**

a. Thành phần biệt lập trong câu văn trên là: Có lẽ - thành phần biệt lập tình thái.

b. Học sinh cần xác định được vấn đề nghị luận ở đây : Thứ hạnh phúc tinh thần mà người viết không thể nào định danh được  là niềm hạnh phúc của việc cho đi, của tinh thần sẻ chia, biết sống vì người khác, biết yêu thương với những số phận bất hạnh trong cuộc đời. Trên cơ sở đó trình bày cảm nhận về sự sẻ chia trong cuộc sống ( tham khảo đề phía trước )

**ĐỀ SỐ 87 :**

Em hãy đọc hai văn bản sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:

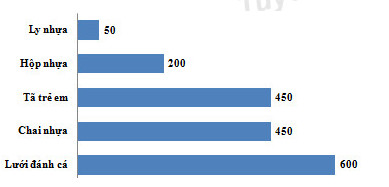
**Văn bản 1**

*Báo cáo mới đây của tạp chí Science cho thấy đến nay thế giới đã sản xuất khoảng 8,3 tỉ tấn nhựa, trong đó 6,3 tỉ tấn hiện là rác thải. Và 79% trong 6,3 tỉ tấn đó giờ đang nằm trong các bãi rác và môi trường tự nhiên.*

*Nhựa được sử dụng phổ biến vì tiện dụng, rẻ tiền, dễ chế tạo. Tuy nhiên nhựa có hạn chế lớn là rất lâu phân hủy, đồng nghĩa với việc rác thải nhựa sẽ gây nên thảm họa môi trường nếu không có cách giải quyết*

**Thời gian phân hủy tự nhiên của một số vật thể nhựa**

**(đơn vị: năm)**



*Trong các đại dương, số lượng rác thải nhựa ước tính khoảng 150 triệu tấn – nặng gần bằng 1/5 khối lượng cá. Các nhà khoa học dự báo với tốc độ gia tăng rác thải nhựa như hiện nay, vào năm 2050, khối lượng rác thải nhựa sẽ nặng hơn cả khối lượng cá.*

*Việt Nam là một trong các quốc gia xả rác thải nhựa nhiều nhất thế giới. Tại Việt Nam, số lượng túi nilon, chai nhựa, ly nhựa, ống hút, hộp xốp,… được sử dụng nhiều vượt trội so với các nước khác.*

*Rác thải nhựa ảnh hưởng tiêu cực đến hệ sinh thái, làm ô nhiễm môi trường đất, môi trường nước, gây nguy hại cho nguồn lợi thủy hải sản và tác động xấu đến sức khỏe con người,…*

**Văn bản 2**

*Trước sự đe dọa của rác thải nhựa, nhiều nước đã lên kế hoạch hành động.*

*Từ tháng 1 năm nay, chính phủ Scotland đề xuất ý kiến về việc cấm sản xuất, kinh doanh một số sản phẩm làm từ nhựa. Lệnh cấm này sẽ góp phần giảm đáng kể lượng rác thải nhựa.*

*Tại Anh, các loại hạt kim tuyến trang trí đã bị cấm sử dụng. Việc tính phí với túi nhựa cũng được thực hiện. Theo số liệu thống kê của Bộ Môi trường, Thực phẩm và Các vấn đề nông thôn, nhờ việc tính phí này, trong thời gian qua, số lượng túi nhựa được đưa vào sử dụng đã giảm 9 tỉ chiếc.*

*Từ năm 2019, Đài Loan sẽ cấm sử dụng các loại ống hút nhựa tại các chuỗi cửa hàng thức ăn nhanh, sau đó tiến tới cấm hoàn toàn việc cung cấp túi nhựa tại các điểm kinh doanh.*

*Tại Việt Nam, một số tổ chức xã hội đã phát động các chiến dịch như: “7 ngày thách thức”, “Bớt một vỏ chai, cứu tương lai”,… với mục tiêu thúc đẩy cộng đồng chung tay chống lại rác thải nhựa.*

*Trong thời gian qua, nhiều bạn trẻ Việt Nam cũng đã tổ chức hàng loạt hoạt động nhằm giảm rác thải nhựa. Các bạn mày mò thực hiện những dự án làm ống hút từ tre và cỏ bàng, tái chế rác thải nhựa thành những vật dụng có ích,… Chắc chắn những hành động này sẽ góp phần giúp môi trường trở nên xanh, sạch đẹp hơn.*

(Hai văn bản trên được tổng hợp từ các báo *Tuổi trẻ, Thanh Niên, Thời nay*)

**1.**  Dựa vào văn bản, hãy cho biết tác hại của rác thải nhựa đối với cuộc sống.

2 **.**  Tìm thành phần biệt lập được sử dụng trong đoạn cuối của văn bản 2.

**3.**  Chỉ ra mối liên hệ về nội dung của hai văn bản trên.

4**.**  Tội dung các văn bản trên em có suy nghĩ gì về tình trạng ô nhiễm môi trường ở nước ta hiện nay.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**

Tác hại của nhựa đối với cuộc sống:

Lâu phân hủy, gây nên thảm họa với môi trường nếu không có cách giải quyết: Rác thải nhựa làm ảnh hưởng tiêu cực đến hệ sinh thái, làm ô nhiễm môi trường đất, môi trường nước, gây nguy hại cho nguồn lợi thủy hải sản và tác động xấu đến sức khỏe con người.

**Câu 2:**

Thành phần biệt lập: chắc chắn – thành phần tình thái.

**Câu 3:**

- Mối liên hệ về nội dung giữa hai văn bản: hai văn bản đề cập vấn đề rác thải nhựa:

+ Văn bản 1: Thực trạng và tác hại khôn lường của rác thải nhựa đối với con người và môi trường.

+ Văn bản 2: Giải pháp, những kế hoạch hành động để hạn chế sử dụng rác thải nhựa ở các nước và Việt Nam.

**Câu 3:**

**1. Mở đoạn:** Giới thiệu vấn đề nghị luận: “ô nhiễm môi trường”

1. **Thân đoạn:**

**\* Giải thích vấn đề:**

* Ô nhiễm môi trường là hiện tượng môi trường tự nhiên bị bẩn, đồng thời các tính chất vật lý, hóa học, sinh học của môi trường bị thay đổi gây tác hại tới sức khỏe con người và các sinh vật khác.
* Ô nhiễm môi trường chủ yếu do hoạt động của con người gây ra, ngoài ra còn do một số hoạt động của tự nhiên khác có tác động tới môi trường.

**\*Nêu thực trạng ô nhiễm môi trường hiện nay:**

* Ô nhiễm môi trường không khí: Trái đất ngày càng nóng lên, Không khí chứa nhiều thành phần gây hại hơn, Nồng độ chì đã và đang tăng lên, Các cơn mưa axít làm huỷ diệt các khu rừng và các cánh đồng, Hiện tượng hiệu ứng nhà kính…..
* Ô nhiễm môi trường nước:

+ Tình trạng ô nhiễm nguồn nước đang ngày càng báo động.

+ Một số khu công nghiệp đã xả nước thải không qua xử lý ra môi trường.

+ Hiện tượng xả rác ra ao, hồ sông suối vẫn còn tồn tại ở rất nhiều nơi (dẫn chứng).

+ Các trang trại nuôi vật nuôi thường thải chất thải xuống ao, hồ, sông, suối

* Ô nhiễm môi trường đất:

+ Hiện tượng đất nhiễm chì, nhiễm chất hóa học do thuốc trừ sâu

+ Những vùng đất thuộc các khu công nghiệp đang ô nhiễm nghiêm trọng (dẫn chứng)

+ Rác thải sinh hoạt hằng ngày: bao ni lông, rác thải khó phân hủy

* Các loại ô nhiễm khác: Ô nhiễm phóng xạ, ô nhiễm tiếng ồn, ô nhiễm sóng, ô nhiễm ánh sáng, …

**\*Nguyên nhân của ô nhiễm môi trường:**

* Ý thức của một số doanh nghiệp còn kém: một số doanh nghiệp bất chấp pháp luật cố ý xả chất thải chưa qua xử lý vào môi trường, gây nên hiện tượng ô nhiễm môi trường nặng nề ở biển, sông…
* Người dân xả rác thải dẫn đến tình trạng ô nhiễm diện rộng không kiểm soát được.
* Sự quản lý của nhà nước còn nhiều yếu kém, hệ thống quy phạm pháp luật về bảo vệ môi trường vẫn còn nhiều lỗ hổng.

**\* Hậu quả của vấn đề ô nhiễm môi trường**

* Đối với sức khỏe con người:
* Đối với hệ sinh thái:

**\* Đề xuất giải pháp hạn chế ô nhiễm môi trường**

* Cần có sự quản lý chặt chẽ của người nhà nước trong việc xử lý những doanh nghiệp, cá nhân vi phạm.
* Tăng cường tuyên truyền để cho nâng cao nhận thức của người dân trong việc bảo vệ môi trường, hiểu rõ tác hại của ô nhiễm môi trường đối với hệ sinh thái, sức khỏe con người…
* Tái chế rác thải, tái sử dụng giấy
* Giảm thiểu chất thải và tác động của môi trường
* Thực hiện các biện pháp phòng chống ô nhiễm

**3. Kết đoạn:**

* Khái quát lại vấn đề vừa bàn luận.
* Liên hệ bản thân.

**ĐỀ SỐ 88:**

**Đọc đoạn văn sau và trả tời câu hỏi :**

*“Người có tính khiêm tốn thường hay cho mình là kém, còn phải phấn đấu thêm, trau dồi thêm, cần được trao đổi, học hỏi nhiều thêm nữa. Người có tính khiêm tốn không bao giờ chịu chấp nhận sự thành công của cá nhân mình trong hoàn cảnh hiện tại, lúc nào cũng cho sự thành công của mình là tầm thường, không đáng kể, luôn luôn tìm cách để học hỏi thêm nữa.*

*Tại sao con người lại phải khiêm tốn như thế? Đó là vì cuộc đời là một cuộc đấu tranh bất tận, mà tài nghệ của mỗi cá nhân tuy là quan trọng, nhưng thật ra chỉ là những giọt nước bé nhỏ giữa đại dương bao la. Sự hiểu biết của mỗi cá nhân không thể đem so sánh với mọi người cùng chung sống với mình. Vì thế, dù tài năng đến đâu cũng luôn luôn phải học thêm, học mãi mãi.*

*Tóm lại, con người khiêm tốn là con người hoàn toàn biết mình, hiểu người, không tự đề cao vai trò, ca tụng chiến công của cá nhân mình cũng như không bao giờ chấp nhận một ý thức chịu thua mang nhiều mặc cảm tự ti đối với mọi người.*

*Khiêm tốn là một điều không thể thiếu cho những ai muốn thành công trên đường đời”.*

(Trích *Tinh hoa xử thế*, Lâm Ngữ Đường, Ngữ văn 7, tập 2, NXB Giáo dục, 2015)

**1.** Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản trên.

**2.** Chỉ ra và nêu tác dụng của biện pháp nghệ thuật được sử dụng trong đoạn văn thứ nhất?

**3.** Em hiểu như thế nào về ý kiến sau: *“Tài nghệ của mỗi cá nhân tuy là quan trọng, nhưng thật ra chỉ là những giọt nước bé nhỏ giữa đại dương bao la”.*

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1** : PTBĐ chính : Nghị luận.

**Câu 2** :

+ Biện pháp tu từ : liệt kê

∗ “Người có tính khiêm tốn thường hay cho mình là kém, còn phải phấn đấu thêm, trau dồi thêm, cần được trao đổi, học hỏi nhiều thêm.”

=>Tác dụng : liệt kê và cho ta thấy rõ được những biểu hiện của lòng khiêm tốn.

**Câu 3 :**

+ “Tài nghệ của mỗi cá nhân tuy là quan trọng, nhưng thật ra chỉ là những giọt nước bé nhỏ giữa đại dương bao la”.

=> Câu nói đó muốn nói rằng mỗi cá nhân chúng ta đều đều có một tài năng riêng nhưng khi mà ta ở ngoài xã hội thì ta vẫn còn kém chưa bằng được với mọi người. Ta vẫn sẽ thua kém mọi người khi ra bên ngoài . Từ đấy muốn nhắc nhở ta rằng hãy sống khiêm tốn,  phải phấn đấu thêm, trau dồi thêm, cần được trao đổi, học hỏi nhiều thêm.

**ĐỀ SỐ 89:**

**Đọc kĩ văn bản và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

*Công nghệ càng trở nên ưu việt sau khi đón tiếp sự ra đời của những chiếc điện thoại thông minh, hay còn gọi là smartphone. Vậy nên điện thoại thì thông minh nhưng người dùng nó, đặc biệt là người trẻ đã thực sự “thông minh”?*

*Theo một bài báo đưa tin về báo cáo mới nhất từ công ty chuyên nghiên cứu thị trường SuperAwesome (Anh), trẻ em từ 6-14 tuổi ở khu vực Đông Nam Á đang dẫn đầu thế giới về tỉ lệ sử dụng smartphone, cao hơn 20% so với một cường quốc công nghệ như Mỹ.*

*Trong thời đại công nghệ lên ngôi như hiện nay, smartphone mang tính cá nhân hóa rất lớn, kết nối internet dễ dàng, linh động và có thể sử dụng liên tục mọi lúc mọi nơi. Chúng ta dễ bắt gặp những hình ảnh giới trẻ cặm cụi vào chiếc smartphone, từ đi học đến đi chơi, vào quán cà phê, siêu thị… và thậm chí là chờ đèn đỏ hay đi bộ qua đường.*

*Cũng vì smartphone quá vượt trội nên chính nó cũng gây ra không ít “tác dụng phụ”. Nghiện selfie, nghiện đăng status, nghiện trở thành “anh hùng bàn phím”… khiến giới trẻ mất dần sự tương tác giữa người với người. Thật đáng buồn khi nhìn thấy trẻ em không còn thích thú với những món đồ chơi siêu nhân, búp bê, những trò chơi ngoài trời như đá bóng, nhảy dây,… - những thứ từng là cả bầu trời tuổi thơ. Những buổi sum họp gia đình, ông bà, bố mẹ quây quần bên nhau còn con cháu lại chỉ biết lướt Facebook, đăng story. Hơn cả là tình trạng giới trẻ “ôm” điện thoại từ sáng đến khuya làm tổn hại đến sự phát triển thể chất và tâm hồn.*

*Không ai phủ nhận được những tính năng xuất sắc mà chiếc điện thoại thông minh mang lại, song giới trẻ cần có ý thức sử dụng: dùng điện thoại thông minh1một cách thông minh2.*

(Theo Thu Thương, Baomoi.com)

**Câu 1:** Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản.

**Câu 2:** Phân loại câu theo cấu tạo, câu “Cũng vì smartphone quá vượt trội nên chính nó cũng gây ra không ít “tác dụng phụ”.” thuộc loại câu gì? Và xác định trợ từ trong câu.

**Câu 3:** Em hãy giải thích nghĩa của từ*thông minh1* và *thông minh2*

**Câu 4:** Viết một đoạn văn trình bày suy nghĩ của em về vấn đề được gợi ra từ đoạn văn bản.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**Phương thức biểu đạt chính của văn bản là nghị luận.

**Câu 2:**

- Phân loại câu theo cấu tạo, câu “Cũng vì smartphone quá vượt trội nên chính nó cũng gây ra không ít “tác dụng phụ” thuộc kiểu câu ghép.

- Trợ từ trong câu là: Chính

**Câu 3:**

- Nghĩa của từ thông minh (1) là khái niệm chỉ một kiểu điện thoại di động tích hợp nhiều tính năng. Điện thoại thông minh ngày nay bao gồm tất cả chức năng của laptop như duyệt web wifi, các ứng dụng của bên thứ 3 trên di động và các phụ kiện đi kèm cho máy.

- Nghĩa của từ thông minh (2) chỉ cách người dùng sử dụng điện thoại, sử dụng để thực hiện được các yêu cầu công việc khác nhau một cách linh hoạt nhưng không lạm dụng quá mức dẫn đến lệ thuộc vào điện thoại, “nghiện” điện thoại.

**Câu 4: Học sinh trình bày quan điểm cá nhân có thể nêu ra các vấn đề được gợi ra từ văn bản** :

* Thực trạng của giới trẻ sử dụng smartphone trong thời đại công nghệ hiện nay và những hậu quả của nó.
* Cách sử dụng điện thoại thông minh một cách thông minh:

**Sau đây là một số gợi ý cho vấn đề 2:**

- Cách sử dụng điện thoại thông minh một cách thông minh:

+ Sử dụng điện thoại cho những nhu cầu nghe, gọi, thư giãn, giải quyết công việc như đúng chức năng mà khi người khai sinh ra nó mong muốn.

+ Tự điều chỉnh khung thời gian biểu hợp lí để không quá chú tâm đến điện thoại, có thời gian thực hiện những vui chơi, giải trí lành mạnh khác.

+ Những trang mạng xã hội nên quản lí nội dung phù hợp với lứa tuổi của người dùng.

+ Người dùng điện thoại nhận thức điều quan trọng nhất là giữ gìn, xây đắp mối quan hệ yêu thương với những người thân chứ không phải những mối quan hệ ảo trên mạng xã hội…

+ Với những người lớn: kiểm soát, làm gương cho người nhỏ.

Học sinh có thể đưa ra những giải pháp khác nhau, giáo viên tùy thuộc vào cách viết của học sinh để cho điểm.

- Là một học sinh, em đã được dùng điện thoại chưa? Nếu dùng rồi em đã và đang dùng điện thoại thông minh như thế nào để không ảnh hưởng đến việc học tập.

**ĐỀ 90:**

Đọc văn bản sau và trả lời các câu hỏi bên dưới:

**CÂU CHUYỆN CỦA HAI HẠT MẦM**

*Có hai hạt mầm nằm cạnh nhau trên một mảnh đất màu mỡ. Hạt mầm thứ nhất nói: Tôi muốn lớn lên thật nhanh. Tôi muốn bén rễ sâu xuống lòng đất và đâm chồi nảy lộc xuyên qua lớp đất cứng phía trên...*

*Tôi muốn nở ra những cánh hoa dịu dàng như dấu hiệu chào đón mùa xuân... Tôi muốn cảm nhận sự ấm áp của ánh mặt trời và thưởng thức những giọt sương mai đọng trên cành lá.*

*Và rồi hạt mầm mọc lên.*

*Hạt mầm thứ hai bảo:*

*- Tôi sợ lắm. Nếu bén những nhánh rễ vào lòng đất sâu bên dưới, tôi không biết sẽ gặp phải điều gì ở nơi tối tăm đó. Và giả như những chồi non của tôi có mọc ra, đám côn trùng sẽ kéo đến và nuốt ngay lấy chúng. Một ngày nào đó, nếu những bông hoa của tôi có thể nở ra được thì bọn trẻ con cũng sẽ vặt lấy mà đùa nghịch thôi. Không, tốt hơn hết là tôi nên nằm ở đây cho đến khi cảm thấy thật an toàn đã.*

*Và rồi hạt mầm nằm im và chờ đợi.*

*Một ngày nọ, một chú gà đi loanh quanh trong vườn tìm thức ăn, thấy hạt mầm nằm lạc lõng trên mặt đất bèn mổ ngay lập tức.*

*Trong cuộc sống sẽ luôn có những cơ hội cho những ai dám chấp nhận mạo hiểm, trải nghiệm những thử thách, mạnh dạn vượt qua những khuôn khổ lối mòn để bước lên những con đường mới.*

(Theo *Hạt giống tâm hồn*, Fisrt New và NXB Tổng hợp TP HCM)

**Câu 1:** Phương thức biểu đạt chính của văn bản trên

**Câu 2:** Tác dụng của biện pháp điệp ngữ “tôi muốn” trong lời nói của hạt mầm thứ nhất.

**Câu 3:** Sự khác nhau về quan điểm sống được thể hiện trong lời nói của hai hạt mầm.

**Câu 4:** Viết đoạn văn (khoảng 15 dòng) trình bày suy nghĩ của em về con đường để đạt được ước mơ.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**: Phương thức biểu đạt chính của văn bản trên là: tự sự.

**Câu 2**: Tác dụng của biện pháp điệp ngữ “tôi muốn” trong lời nói của hạt mầm thứ nhất là: nhấn mạnh và diễn tả những khát khao, ước mơ của hạt mầm thứ nhất.

**Câu 3**

: Sự khác nhau về quan điểm sống được thể hiện trong lời nói của hai hạt mầm là:

- Hạt mầm thứ nhất: sống đầy mơ ước, khát khao hương tới những điều cao đẹp, dũng cảm đương đầu với thử thách.

- Hạt mầm thứ hai: chọn cách sống an toàn, sống hèn nhát, thụ động, luôn sợ hãi.

**Câu 4**: Dàn ý hướng dẫn

**I. Mở đoạn:**

- Con người chúng ta từ khi sinh ra cho tới lúc trưởng thành, ai cũng có một ước mơ, hoài bão của riêng mình.

- Ước mơ giúp chúng ta có thể sống vui vẻ, có ý nghĩa và mục đích, khi thực hiện được ước mơ của mình con người cảm thấy được thành quả của quá trình nỗ lực cố gắng đúng như dân gian ta thường nói “Sống là phải có ước mơ”.

**II. Thân đoạn:**

**1. Giải thích**

- Ước mơ là gì?

* Ước mơ chính là những dự định, khát khao mà mỗi chúng ta mong muốn đạt được trong thời gian ngắn hoặc dài. Ước mơ chính là động lực để mỗi chúng ta vạch ra phương hướng đường đi để dẫn tới ước mơ.

**2. Bàn luận**

- Vai trò và ý nghĩa của ước mơ trong cuộc sống của con người như thế nào?

* Ước mơ chính là ngọn đuốc soi sáng trong tim mỗi chúng ta nó hướng chúng ta tới những điều tốt đẹp.
* Ước mơ cũng chính là mong muốn được cống hiến sức lực của mình cho xã hội và khi chúng ta đạt được ước mơ cũng là lúc chúng ta được thừa nhận năng lực của mình.

- Phân tích được con đường đi tới ước mơ có dễ dàng không?

* Con đường dẫn tới ước mơ cũng vô cùng khó khăn, không phải lúc nào cũng dễ dàng đạt được, nhưng với những người kiên trì, bền chí, thì ước mơ sẽ giúp cho bạn định hướng cho tương lai của mình một cách tốt đẹp nhất.
* Ước mơ là vì sao sáng soi những lối ta đi, khi đi qua những khó khăn nhìn thấy ước mơ của mình lấp lánh ở phía xa xa, bạn sẽ nỗ lực bước tiếp.
* Những ước mơ sẽ đưa con người đi tới những tương lai, không quản ngại những trông gai, nghiệt ngã, những khó khăn trên con đường đi của mình.

- Cuộc sống mà không có ước mơ thì sẽ như thế nào?

* Ước mơ là điều mà ai cũng nên có và cần có trong cuộc sống bởi nếu không có ước mơ cuộc sống của bạn sẽ mất phương hướng vô định.
* Không có ước mơ bạn sẽ không xác định được mục tiêu sống của mình là gì. Chính vì không xác định được phương hướng sẽ dẫn tới bạn sẽ sống hoài sống phí, và trở thành người tụt hậu bị bạn bè, xã hội bỏ lại phía sau.

**- Mở rộng vấn đề:**

* Trong xã hội ngày nay bên cạnh những bạn trẻ sống có ước mơ có lý tưởng rất đáng trân trọng, thì bên cạnh đó vẫn còn nhiều bạn trẻ sống không có ước mơ.
* Các bạn không hiểu mình muốn gì và không có ý chí phấn đấu, các bạn đó cứ sống và buông bỏ đời mình theo số phận muốn tới đâu thì tới, thật đáng buồn.

**III. Kết đoạn**

- Là một học sinh ngồi trên ghế nhà trường chúng ta cần phải có ước mơ mục đích sống cho riêng mình.

- Để đạt được ước mơ chúng ta cần ra sức rèn luyện học tập, tu dưỡng đạo đức để chuẩn bị những tư trang cần thiết cho con đường đi tới ước mơ của mình.

**ĐỀ 91:**

Đọc đoạn văn sau và trả lời các câu hỏi:

*“… Sau trận bão chân trời, ngấn bể, sạch như tấm kính lau hết mây hết bụi. Mặt trời nhú lên dần dần, rồi lên cho kì hết. Tròn trĩnh phúc hậu như lòng đỏ 1 quả trứng thiên nhiên đầy đặn. Qủa trứng hồng hào thăm thẳm và đường bệ đặt lên 1 mâm bạc đường kính mâm rộng bằng cả 1 cái chân trời màu ngọc trai ngước biển hửng hồng”*

(Trích *Cô Tô* – Tuyển tập Nguyễn Tuân, tập 2, trang 460, NXB Văn học, 1994)

1. Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản

2. Chỉ ra một phép so sánh trong văn bản và nêu tác dụng của phép so sánh đó.

3. Văn bản trên gợi cho em nhớ tới câu thơ nào đã được học trong chương trình Ngữ văn 9. Chép câu thơ và nêu tác giả, tác phẩm.

4. Tưởng tượng qua mùa thi, em sẽ đi du lịch cùng gia đình. Hãy đề xuất 2 giải pháp của em để trở thành khách du lịch thân thiện, góp phần bảo vệ tài nguyên biển của Tổ quốc. Trình bày bằng một đoạn văn .

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản: miêu tả

**Câu 2.** Học sinh chỉ ra một trong hai câu văn có phép so sánh :

+ Sau trận bão chân trời, ngấn bể, sạch như tấm kính lau hết mây hết bụi=> vẻ đẹp trong trẻo , sáng sủa của bầu trời , mặt biểu Cô Tô sau cơn bão.

+ Tròn trĩnh phúc hậu như lòng đỏ 1 quả trứng thiên nhiên đầy đặn.=> Tái hiện  màu sắc rực rỡ, hình dạng tròn trịa của mặt trời lúc mới mọc, vẻ kì vĩ, tráng lệ của thiên nhiên

* Hai phép so sánh đã làm nổi bật cảnh bình minh trên biển sau trận bão thật trong sáng, đẹp đẽ  kì vĩ, tráng lệ, nên thơ; Thể hiện năng lực quan sát, tài năng nghệ thuật và tình yêu thiên nhiên của tác giả; Khơi gợi  trong ta tình yêu thiên nhiên, quê hương, đất nước.

**Câu 3.**

* Câu thơ : Mặt trời đội biển nhô màu mới Trong bài thơ Đoàn thuyền đánh cá – Huy Cận

**Câu 4.**

Các em có thể đề xuất các biện pháp khác nhau,  trong đoạn văn có sử dụng phép nối.

Gợi ý:

- Vứt rác đúng nơi quy định.

- Kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ môi trường biển.

**ĐỀ SỐ 92:**

     Đọc văn bản sau và trả lời các câu hỏi:

**MÙA GIÁP HẠT…**

*… Những bữa cơm độn sắn, độn khoai trong mùa giáp hạt đó là chuyện thường xuyên. Ba anh em tôi luôn được bố mẹ nhường phần cơm. Bố mẹ ăn phần sắn và khoai lang, chúng tôi cứ vô tư ăn ngon lành. Và những bữa cơm như thế, bố mẹ luôn ngồi đầu nồi, nhiều hôm tôi thấy bố mẹ thở dài. Hai đứa em tôi không để ý đến những hành động đó. Trong bữa cơm, thường có một bát mắm tôm đồng, hoặc sang hơn có thêm bát sườn lợn được mẹ băm thật nhỏ và kho thật mặn. Một nồi canh rau tập tàng. Chỉ đơn sơ vậy thôi, mà anh em tôi thấy ngon biết mấy.*

*Những mùa giáp hạt, vai mẹ lại gầy đi vì những đêm thức trắng, trằn trọc với viết bao lo lắng. Tóc bố ngày một bạc thêm như thể có khói thuốc trên đầu. Anh em tôi cứ thế lớn lên trên đôi vai gầy của mẹ. Lớn lên trên những sợi bạc của bố, lớn lên trong tình yêu thương, đùm bọc của của gia đình. Lớn lên trong những mùa giáp hạt, lớn lên trong nồi cơm độn khoai sắn. Bây giờ ngồi ôn lại những kỉ niệm, ôn lại những mùa giáp hạt, trong lòng không khỏi cảm thấy rưng rưng.*

*Quê tôi không còn cảnh phải ăn cơm độn sắn khoai. Nhưng tôi vẫn nhớ lắm những mùa giáp hạt…*

(Trích ***Mùa giáp hạt…***, Nguyễn Trung Thành, Báo ***Giáo dục và Thời đại*** số 100, ra ngày 26/4/2018, trang 50)

**Câu 1:** Phương thức biểu đạt chính của văn bản trên là gì?

**Câu 2:** Hãy đặt một nhan đề mới cho văn bản trên.

**Câu 3:** *Anh em tôi cứ thế lớn lên trên đôi vai gầy của mẹ. Lớn lên trên những sợi bạc của bố, lớn lên trong tình yêu thương, đùm bọc của của gia đình. Lớn lên trong những mùa giáp hạt, lớn lên trong nồi cơm độn khoai sắn.*

     Cụm từ lớn lên trong các câu trên được tác giả dùng để thể hiện biện pháp tu từ gì? Nêu tác dụng của biện pháp tu từ đó.

**Câu 4:** Từ nội dung văn bản hãy trình bày suy nghĩ của em về tình yêu thương của cha mẹ đối với con cái .

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**

Phương thức biểu đạt chính của văn bản: tự sự.

**Câu 2.**

Nhan đề mới: Tôi lớn lên/ Kỉ niệm không quên

**Câu 3.**

- Cụm từ lớn lên trong các câu văn được tác giả dùng thể hiện biện pháp điệp ngữ.

- Tác dụng của biện pháp điệp: nhấn mạnh cội nguồn nuôi dưỡng sự trưởng thành cho tác giả. Đó là sự hi sinh của cha mẹ, là những vất vả tảo tần bố mẹ đã gánh chịu để đem đến cho con ấm no dù vào những mùa giáp hạt. Không chỉ nuôi dưỡng thể xác, “anh em tôi” còn được nuôi dưỡng về tâm hồn, được sống trong sự yêu thương, đùm bọc của gia đình. Tất cả để lại trong lòng tác giả lòng biết ơn không thể nào quên.

**Câu 4.**

Học sinh đảm bảo các ý chính sau:

- Tình yêu thương của cha mẹ đối với con cái là tình cảm tự nhiên, bất biến. Vì thế mới có câu thơ:

“Đi khắp thế gian không ai tốt bằng mẹ

Gánh nặng cuộc đời không ai khổ bằng cha”

- Tình yêu thương của cha mẹ dành cho con cái không gì đo đếm được, từ khi con mới ra đời cho tới tận lúc con lớn khôn. Tình yêu thương đó được thể hiện qua những hành động khác nhau: từ việc chăm cho con ăn, học, san sẻ với con những khó khăn, làm chỗ dựa tinh thần cho con trong mọi khó khăn đến lớn nhất, vĩ đại nhất là bố mẹ có thể hi sinh tất cả vì con. Được sống trong tình yêu thương của cha mẹ là niềm hạnh phúc nhất trần đời.

- Tuy nhiên, ở đâu đó vẫn còn những đứa trẻ không được hưởng hạnh phúc đó, vẫn có những bậc cha mẹ sẵn sàng vứt bỏ con mình, không quan tâm yêu thương con.

- Là một đứa con, em đang được đón nhận tình yêu thương của cha mẹ, em phải làm gì để xứng đáng với tình yêu thương ấy.

**ĐỀ SỐ 93:**

Hãy đọc bài báo được trích dưới đây rồi trả lời câu hỏi :

*“Mỗi khi bảng công việc trong nhà trẻ có thể làm của chuyên gia Montessori được chia sẻ trên Facebook, nhiều bậc cha mẹ vẫn còn khá bất ngờ, hoài nghi khi biết ở độ tuổi của con, con có thể làm được rất nhiều việc phù hợp.*

*Cho trẻ làm việc nhà không có gì gọi là phi thực tế (…)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **04 – 05 tuổi** | **07 – 08 tuổi** | **12 tuổi trở lên** |
| Cho vật nuôi ăn  Lau chùi đinh, ốc  Dọn dẹp đồ chơi  Trải ga giường  Gấp chăn màn  Tưới cây  Xếp chảo, đĩa  Làm đồ ăn nhẹ  Sử dụng máy hút bụi  Lau bàn ăn  Lau khô  bát đĩa và cất đi  Lau tay nắm cửa | Rửa bát  Thay bông  Giặt quần áo  Phơi quần áo  Phơi quần áo  Lau chùi mọi đồ đạc  Rửa sân  Cất đồ ăn vào tủ  Chiên trứng  Nướng bánh  Dắt chó đi dạo  Quét cổng  Lau sạch bàn ăn | Lau nhà  Thay bóng đèn tuýp  Rửa và hút bụi xe ô tô  Dọn dẹp hàng rào  Sơn tường  Đi chợ theo yêu cầu  Nấu một bữa ăn hoàn chỉnh  Nướng và làm bánh  Sửa đồ gia dụng đơn giản  Lau cửa sổ  Là quần áo  Trông em bé |

*Việc nhà theo từng độ tuổi của trẻ*

*Theo thời gian ý nghĩa của làm việc nhà sẽ theo con vươn xa ra ngoài xã hội. Những việc tuy vặt vãnh, nhỏ nhặt nhưng lặp đi lặp lại thường xuyên sẽ giúp trẻ trang bị kĩ năng thực tế, giúp trẻ sớm hình thành tính cách độc lập. Đến một lúc nào đó, con sẽ thấy thoải mái khi chia sẻ công việc với người đồng hành (chồng/vợ/bạn bè), chứ không phải là làm vì nghĩa vụ, làm một cách thụ động. Đồng thời, nó sẽ giúp trẻ nhạn ra năng lực của bản thân (…)”*

(Dẫn theo “Dạy trẻ làm việc nhà tốt hơn cho con đi học múa, võ …”)

**Câu 1:** Trong bài báo, việc nhà cho trẻ được phân loại từ độ tuổi nào đến độ tuổi nào?

**Câu 2:** Liệt kê hai danh từ có trong câu: *“Cho trẻ làm việc nhà không có gì gọi là phi thực tế”.*

**Câu 3:** Em hiểu như thế nào về nội dung: làm *“việc nhà”* sẽ *“giúp trẻ sớm hình thành tính cách độc lập”?*

**Câu 4:** Đề xuất một “việc nhà” mà em cho là học sinh từ 13 đến 15 tuổi biết làm thuần thục. Hãy viết ngắn gọn các bước để làm công việc đó.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**

Việc nhà cho trẻ được phân ở các độ tuổi sau:

- Từ 4 – 5 tuổi

- Từ 7 – 8 tuổi

- Từ 12 tuổi trở lên

**Câu 2.**

- Danh từ: trẻ, nhà.

**Câu 3.**

Làm “việc nhà” sẽ “giúp trẻ sớm hình thành tính cách độc lập” có nghĩa là: khi cho trẻ làm các công việc trong gia đình, chúng có thể dần dần tự chăm sóc cho bản thân mà không cần đến sự hỗ trợ của bố mẹ. Đây chính là cơ sở cho sự hình thành tính cách độc lập của trẻ em.

**Câu 4.**

Học sinh có thể lựa chọn một trong các công việc nêu ở bảng phù hợp với độ tuổi từ 13 – 15 như: Nấu một bữa cơm hoàn chỉnh, Lau nhà,… Sau đó trình bày ngắn gọn cách thức tiến hành công việc đó.

**ĐỀ SỐ 94:**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu:

*Khi chúng ta chỉ nghĩ đến bản thân mình, cả thế giới xung quanh chỉ còn là những cái bóng… Và khi chúng ta cảm thấy cô đơn, chúng ta muốn tìm lấy một ai đó để bấu víu, thì chỉ chạm vào những chiếc bóng mà thôi.*

*Nhưng nếu mỗi ngày, chúng ta chịu quan tâm và lắng nghe, thì chúng ta sẽ nhìn thấy được câu chuyện đời của mỗi người, ít nhất là những người thân thiết quanh ta, ta sẽ nhận ra mỗi người đều có một thân phận, những nỗi đau, những thất bại và sai lầm, những ước mộng không thành… Nhờ đó, những người quanh ta trở nên có thực, là những con người hiện hữu chứ không chỉ là những cái bóng. Và ta sẽ thấy mình không hề đơn độc trên thế giới này. Cũng như sự yêu thương là có thật.*

*Khi mà nỗi cô đơn luôn rình rập chúng ta mỗi ngày, thì biết đâu trong một khoảnh khắc đầy may rủi của định mệnh, cái cảm giác không đơn độc ấy lại có thể cứu lấy cả một đời người!*

(Phạm Lữ Ân, Nếu biết trăm năm là hữu hạn…, NXB Hội nhà văn, 2016)

**Câu 1:**  Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích.

**Câu 2:**  Hai câu “Nhờ đó, những người quanh ta trở nên có thực, là những con người hiện hữu chứ không chỉ là những cái bóng. Và ta sẽ thấy mình không hề đơn độc trên thế giới này” được liên kết với nhau bằng phép liên kết nào?

**Câu 3:**  Theo tác giả, vì sao “khi chúng ta cảm thấy cô đơn, chúng ta muốn tìm một ai đó để bấu víu, thì chỉ chạm vào những chiếc bóng mà thôi”?

**Câu 4:**  Em có đồng tình với quan điểm: “Khi mà nỗi cô đơn luôn rình rập chúng ta mỗi ngày, thì biết đâu trong một khoảnh khắc đầy may rủi của định mệnh, cái cảm giác không đơn độc ấy lại có thể cứu lấy cả một đời người”.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Phương thức biểu đạt chính: nghị luận.

**Câu 2:**  Phép liên kết: phép nối – “và”.

**Câu 3:**  Theo tác giả, “khi chúng ta cảm thấy cô đơn, chúng ta muốn tìm một ai đó để bấu víu, thì chỉ chạm vào những chiếc bóng mà thôi” vì “khi chúng ta chỉ nghĩ đến bản thân mình, cả thế giới xung quanh chỉ còn là những cái bóng”.

**Câu 4:**  Có đồng tình.

Vì:

+ Chúng ta cảm thấy mình được yêu thương, mình có sự gắn kết với thế giới này.

+ Khi chia sẻ, mình có thể cảm nhận được cuộc sống có những người khó khăn và vất vả hơn mình nhiều, mình có thể vẫn là một con người rất may mắn. Mình cần cố gắng và nỗ lực cho cuộc sống nhiều hơn nữa.

**ĐỀ SỐ 95**

*Tuổi thơ của tôi được nâng lên từ những cánh diều.*

*Chiều chiều, trên bãi thả, đám trẻ mục đồng chúng tôi hò hét nhau thả diều thi. Cánh diều mềm mại như cánh bướm. Chúng tôi vui sướng đến phát dại nhìn lên trời. Tiếng sáo diều vi vu trầm bổng. Sáo đơn, rồi sáo kép, sáo bè,… như gọi thấp xuống những vì sao sớm.*

*Ban đêm, trên bãi thả diều thật không còn gì huyền ảo hơn. Có cảm giác diều đang trôi trên dải Ngân Hà. Bầu trời tự do đẹp như một thảm nhung khổng lồ. Có cái gì cứ cháy lên, cháy mãi trong tâm hồn chúng tôi. Sau này tôi mới hiểu đó là khát vọng. Tôi đã ngửa cổ suốt mộtt thời mới lớn để chờ đợi một nàng tiên áo xanh bay xuống từ trời và bai giờ cũng hi vọng khi tha thiết cầu xin: “Bay đi diều ơi! Bay đi!” Cánh diều tuổi ngọc ngà bay đi, mang theo nối khát khao của tôi.*

(*Cánh diều tuổi thơ* – Tạ Duy Anh, Tiếng Việt 4, tập 1, NXB Giáo dục Việt Nam)

**Câu 1.** Xác định những phương thức biểu đạt được sử dụng trong văn bản.

**Câu 2.** Tác giả đã chọn những chi tiết nào để tả cánh diều?

**Câu 3.** Nêu tác dụng của biện pháp tu từ được sử dụng trong câu: *Bầu trời tự do đẹp như một thảm nhung khổng lồ.*

**Câu 4.** Theo em, tác giả muốn nói điều gì qua hình ảnh cánh diều? trình bày thành một đoạn văn.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**Phương thức biểu đạt chính: Miêu tả

**Câu 2:**Chi tiết tả cánh diều:

- mềm mại như cánh bướm

- Tiếng sáo diều vi vu trầm bổng.

- Sáo đơn, rồi sáo kép, sáo bè,... như gọi thấp xuống những vì sao sớm.

**Câu 3:** Biện pháp tu từ: So sánh. Giúp diễn tả hình ảnh bầu trời ban đêm đẹp mềm mại, mịn màng tựa như một thảm nhung .

**Câu 4**:

Đầu tiên chắc chắn phải kể đến cánh diều tuổi thơ với bao kỉ niệm, kí ức tươi đẹp sẽ theo tác giả tới suốt cuộc đời.

Mặt khác, thông qua hình ảnh cánh diều tác giả muốn nói đến khát vọng của cuộc sống.

- Thể hiện ở câu: "hi vọng khi tha thiết cầu xin: “Bay đi diều ơi! Bay đi!” Cánh diều tuổi ngọc ngà bay đi, mang theo nỗi khát khao của tôi.

=> Con người chúng ta sống trong cuộc đời cũng cần có một khát vọng sống, lý tưởng sống cho riêng mình. Khát vọng sống như cánh diều bay trên bầu trời rộng lớn, thỏa sức mình, nỗ lực chiếc đấu cho cuộc đời chúng ta.

**ĐỀ SỐ 96:**

Đọc phần tích bài viết *“Hoàng tử xiếc” Việt Nam và cú nhảy sinh tử* của tác giả Hải Yến và trả lời các câu hỏi bên dưới:

(1) Chung kết Britain’s Got Talent 2018 vào tối 3/6 là ngày đặc biệt của khán giả Việt Nam. Lần đầu tiên, Việt Nam có đại diện tại đêm thi cuối cùng của show truyền hình tìm kiếm tài năng nổi tiếng thế giới. Tuy dừng chân ở Top 5 nhưng hai anh em họ Giang đã khiến nhiều người làm trong ngành nghệ thuật phải nể phục, quê nhà tự hào và khán giả toàn thế giới ngưỡng mộ.

(2) Hình ảnh hai chàng trai dũng mãnh, vững chãi hệt như những chiến sĩ băng đèo vượt suối, chinh phục bao núi cao hiểm trở "xẻ dọc Trường Sơn" khoác trên mình màu cờ sắc áo, lòng tự hào dân tộc.

(3) Bước nhảy cuối cùng hai anh em Quốc Cơ, Quốc Nghiệp thực hiện trong đêm chung kết có thể coi là sự hội tụ đầy đủ của mọi yếu tố: Bản lĩnh, quyết tâm, kiên cường, lòng dũng cảm, sự say nghề và thành quả kết tinh từ nhiều năm kiên trì tập luyện. […] Và có lẽ, khi đứng trên sân khấu, đứng trên đấu trường quốc tế với quy mô tầm cỡ, hai tiếng Việt Nam đã giúp các anh quên đi sợ hãi, quên đi bản thân mình. Đó không đơn thuần là biểu diễn nghệ thuật, không đơn thuần là lợi ích cá nhân mà nó đại diện cho cả đất nước, lòng tự tôn dân tộc.

(Theo Báo *Đời sống và Pháp luật*, số 69 ngày 8/6/2018)

**Câu 1:**  Tìm và gọi tên các thành phần biệt lập trong đoạn văn (3)

**Câu 2:**  Xác định biện pháp tu từ nổi bật ở đoạn văn (2). Nêu tác dụng của biện pháp tu từ ấy.

**Câu 3:**  Một trong những yếu tố làm nên sự thành công của anh em, Quốc Cơ, Quốc Nghiệp là lòng dũng cảm. Em hãy viết một bài văn nghị luận (khoảng một trang giấy thi) trình bày suy nghĩ của bản thân về lòng dũng cảm trong cuộc sống.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**

Thành phần biệt lập trong đoạn văn (3) là :

+ Thành phần tình thái: "có lẽ".

+ Thành phần phụ chú: sau dấu hai chấm (Bản lĩnh, quyết tâm, kiên cường, lòng dũng cảm, sự say nghề và thành quả kết tinh từ nhiều năm kiên trì tập luyện).

**Câu 2:**

- Biện pháp tu từ: so sánh.

- Tác dụng: nhấn mạnh vẻ đẹp vững chãi, uy phong, hùng dũng của hình ảnh hai chàng trai đại diện cho dân tộc trên đấu trường quốc tế, họ chính là thế hệ tiêu biểu tiếp nối truyền thống anh hùng của dân tộc.

**Câu 3:**

**\*Nêu vấn đề.**

**\*Giải thích vấn đề.**

- Dũng cảm là có dũng khí, dám đương đầu với khó khăn, nguy hiểm.

- Lòng dũng cảm là một phẩm chất quan trọng cần có để mỗi người có thể vượt qua mọi khó khăn, thử thách trong cuộc sống, để bảo vệ mình và những người xung quanh.

\***Phân tích, bàn luận vấn đề.**

- Ý nghĩa của lòng dũng cảm trong cuộc sống:

+ Lòng dũng cảm khiến con người mạnh dạn đối đầu với khó khăn, thử thách.

+ Lòng dũng cảm khiến con người chiến thắng bản thân mình.

+ Lòng dũng cảm giúp con người sống có trách nhiệm hơn.

+ Những con người dũng cảm luôn vượt lên trên hiểm nguy để hành động theo lẽ phải, họ được cả xã hội ca ngợi, tôn vinh.

+ Lòng dũng cảm sẽ giúp tiêu diệt cái xấu, cái ác.

- Biểu hiện lòng dũng cảm:

+ Trong công cuộc chống ngoại xâm bảo vệ Tổ quốc, biết bao anh hùng liệt sĩ đã hi sinh tuổi xuân và tính mạng của mình cho độc lập tự do của dân tộc.

+ Trong cuộc sống hàng ngày, chúng ta chứng kiến rất nhiều những hành động dũng cảm: cứu người hoạn nạn, truy bắt tội phạm, tố cáo tiêu cực...

- Trong xã hội ngày nay, lòng dũng cảm không ngừng đứng trước những thử thách hiểm nguy, những sự lên ngôi của thế lực đen tối, con người phải cân nhắc nhiều hơn khi hành động, tuy vậy vẫn có vô số tấm gương về lòng dũng cảm đáng ngợi ca.

- Làm thế nào để trở thành người dũng cảm?

+ Sống có bản lĩnh, lập trường và tư tưởng riêng.

+ Phải phân biệt rõ những điều phải – trái, đúng – sai,…

- Phê phán những kẻ sống hèn nhát.

- Liên hệ bản thân

**ĐỀ SỐ 97:**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:

*Dọc khắp các vùng quê, đâu cũng có những ngôi đình, ngôi chùa để nhân dân cầu bình an. Muốn bình yên cần học cách đối xử hiền hòa với thiên nhiên. Vào thời điểm này, những con sông bậc nhất Bắc Kỳ, dòng sông của thi ca, dòng sông của tiếng hát quan họ vẫn còn lóng lánh đón mặt trời vào mỗi sớm mai, còn đong đưa những thứ ánh sáng huyền diệu của trăng lên, những canh hát hội, tiếng gõ mạn thuyền gọi cá tôm vào lưới. Người Bắc Giang đang có những dòng sông đẹp như cô gái đang thời xuân sắc. Giá trị trong lành của những dòng sông không nơi nào có được, cần phải giữ gìn và nâng cao chất lượng của dòng nước. Thiên nhiên ban cho người Bắc Giang những dòng sông, ngọn núi đẹp, là những báu vật để dành cho tương lai. Ở những nước giàu có, nhờ những dòng sông đẹp, nhiều nơi đã phát triển được hệ thống đường thủy trong giao thương và du lịch.*

*Mọi dòng sông đều đổ hết về biển lớn. Trên hành trình về biển, sông đi qua bao gian khó và thử thách […].*

*Có lẽ mơ ước của những dòng sông đổ về biển lớn mang theo mơ ước của người Bắc Giang về sự hội nhập và phát triển kinh tế - văn hóa – xã hội cũng từ đây.*

(Theo Nguyễn Thị Thu Hà, *Những dòng nước huyền thoại, Ngàn năm dưới bóng quê nhà*, trang 81-82, NXB Quân đội Nhân dân 2018)

**Câu 1.** Theo đoạn trích trên:

a. Con người cần phải làm gì nếu muốn bình yên?

b. Thiên nhiên đã ban tặng cho người Bắc Giang những gì?

**Câu 2.** Hãy chỉ rõ và nêu tác dụng của biện pháp tu từ trong câu sau:

*Người Bắc Giang đang có những dòng sông đẹp như cô gái đang thời xuân sắc.*

**Câu 3**. Nhận xét ngắn gọn về tâm tư, tình cảm của tác giả với những dòng sông quê hương.

**Câu 4.** Từ hình ảnh *mọi dòng sông đều đổ về biển lớn với bao gian khó và thử thách*trong đoạn trích trên, em có liên tưởng gì đến hành trình hội nhập của thế hệ trẻ trong xu thế toàn cầu hóa hiện nay?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

a. Con người muốn bình yên cần phải học cách ứng xử hiền hòa với thiên nhiên.

b. Thiên nhiên đã ban tặng cho người Bắc Giang: những dòng sông, ngọn núi đẹp, là những báu vật có thể dành cho tương lai.

**Câu 2.**

- Biện pháp: So sánh (so sánh những dòng sông với cô gái đang thời xuân sắc)

- Tác dụng: nhấn mạnh khẳng định vẻ đẹp tràn đầy sức sống của những dòng sông ở Bắc Giang.

**Câu 3.** Tâm tư, tình cảm của tác giả với những dòng sông quê hương:

- Tình yêu dành cho những dòng sông quê.

- Niềm tự hào về những dòng sông gắn với văn hóa lâu đời của người dân, dòng sông của thi ca, dòng sông của tiếng hát quan họ vẫn còn lóng lánh đón mặt trời vào mỗi sớm mai.

**Câu 4:**

\*Giải thích vấn đề:

- Hội nhập là tham gia vào một cộng đồng để cùng hoạt động và phát triển với cộng đồng ấy (thường nói về quan hệ giữa các dân tộc, các quốc gia),

- Hình ảnh mọi dòng sông đều đổ về biển lớn với bao gian khó và thử thách gợi liên tưởng về những khó khăn lớn lao mà thế hệ trẻ phải vượt qua để hội nhập với thế giới bởi cũng như những dòng sông muốn đổ về biển lớn phải vượt qua bao nhiêu gềnh thác,

\*Phân tích vấn đề:

- Tại sao khi hội nhập, giới trẻ phải vượt qua nhiều thử thách?

+ Do sự cách biệt về văn hóa và ngôn ngữ,

+ Do điều kiện về kinh tế và xã hội giữa nước ta với các nước khác có sự chênh lệch khá nhiều.

- Giới trẻ cần làm gì để xóa bỏ những khó khăn, thử thách trên:

+ Cần trau dồi cho mình tri thức và kinh nghiệm sống

+ Không ngừng học hỏi, tiếp thu tri thức nhân loại.

+ Phát huy những điểm mạnh, xóa bỏ những điểm yếu,

+ Cần gạt bỏ những mặt tiêu cực của cái “tôi” cá nhân để có thể hòa nhập hơn với cộng đồng..

- Tuy nhiên cần lưu ý, hội nhập chứ không phải hòa tan vẫn cần giữ những nét văn hóa đẹp đẽ của dân tộc.

- Liên hệ bản thân.

**ĐỀ SỐ 98:**

Đọc đoạn văn sau và trả lời các yêu cầu bên dưới.

*Buổi sớm nắng sáng. Những cánh buồm nâu trên biển được nắng chiếu vào hồng rực lên như đàn bướm múa lượn giữa trời xanh.*

*Lại đến một buổi chiều gió mùa đông bắc vừa dừng. Biển lặng đỏ đục, đầy như mâm bánh đúc, loáng thoáng những con thuyền như những hạt lạc ai ai đem rắc lên trên.*

*Rồi ngày mưa rào. Mưa giăng giăng bốn phía. Có quãng nắng xuyên xuống biển óng ánh đủ màu: xanh lá mạ, tím phớt, hồng, xanh biếc,…. Có quãng biển thâm xì, nặng trịch. Những cánh buồm ra khỏi cơn mưa, ướt đẫm, thẫm lại, khỏe nhẹ, bồi hồi, như ngực áo bác nông dân cày xong ruộng về bị ướt.*

(Trích *Biển đẹp,* Vũ Tú Nam, Ngữ văn 6, tập 2, NXBGD)

**Câu 1:** Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản

**Câu 2:** Biển được miêu tả ở những thời điểm nào? Tác giả miêu tả như vậy với dụng ý gì?

**Câu 3:** Từ nội dung của đoạn trích em có suy nghĩ gì về cuộc sống của con người .

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

Phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản: miêu tả.

**Câu 2:**

Biển được miêu tả ở những thời điểm:

+Buổi sớm nắng sáng

+Buổi chiều gió mùa đông bắc vừa dừng

+Một ngày mưa rào.

Tác giả miêu tả như vậy nhằm:  cho thấy vẻ đẹp của biển vào mỗi thời khắc khác nhau. Mỗi thời khác, biển lại hiện lên với một vẻ đẹp riêng, mơ mộng.

**Câu 3:**

Học sinh nêu ý kiến cá nhân có thể tham khảo các ý sau:

* Cuộc đời của con người cũng nhiều màu sắc , thú vị như trạng thái khác nhau của biển: có lúc vui vẻ, hp, tươi đẹp cũng sẽ có lúc giông bão , khó khăn trắc trở ..
* Sau những cơn giông bão, khó khăn con người sẽ càng trở nên sâu sắc, có thêm trải nghiệm ….

…

**ĐỀ SỐ 99:**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu:

*Học vấn chỉ là một phần trong quá trình học hỏi mà thôi. Thông qua học hỏi, bạn sẽ đạt được nhiều thứ hơn: hình thành tính cách, mở mang trí tuệ, học cách tôn trọng người khác và khiêm tốn hơn, bởi vì càng học hỏi bạn càng hiểu rằng kho tàng kiến thức là vô tận. Và bạn có thể học hỏi nhiều thứ từ mọi Người chung quanh, từ mỗi trải nghiệm, hay những khó khăn, giông tố trong đời.*

(Theo *Cho đi là mãi mãi*, Azim Jamal & Harvey McKinnon, biên dịch: Huế Phượng, NXB Tổng hợp TP.Hồ Chí Minh, năm 2017, tr.67 – 68)

**Câu 1.** Chỉ ra phương thức biểu đạt chính của đoạn trích.

**Câu 2.** Tìm một phép liên kết câu, xác định từ ngữ thực hiện phép liên kết ấy được sử dụng trong đoạn trích.

**Câu 3.** Trình bày suy nghĩ của em về ý kiến sau: *“chúng ta có thể học hỏi nhiều thứ từ mọi người chung quanh, từ mỗi trải nghiệm hay những khó khăn, giông tố trong đời”.*

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích: Nghị luận

**Câu 2.**

- Phép liên kết câu là phép lặp ở câu 1 và 2 : từ ngữ lặp "học hỏi".

- Phép nối ở câu 3, 4 với từ "và".

Tác dụng: Nhằm liên kết các câu trong đoạn văn với nhau.  
**Câu 3.**

- Tán đồng với ý kiến trên, có thể lí giải như sau:

+ Mỗi người có những hoàn cảnh riêng và những trải nghiệm riêng. Nếu có cơ hội được nghe ai đó chia sẻ, có thể ta sẽ rút ra được nhiều bài học cho chính mình.

+ Mỗi trải nghiệm, mối giông tố hay khó khăn trong cuộc đời sẽ cho ta những bài học khác nhau về sự dũng cảm, kiên cường, cách giải quyết các vấn đề trong cuộc sống để từ đó ta ngày một khôn lớn, trưởng thành. Kết quả nào cũng sẽ có một hành trình xứng đáng.

**ĐỀ SỐ 100**

Đọc bài thơ sau và trả lời các câu hỏi ở dưới:

*Lặng rồi cả tiếng con ve*

*Con ve cũng mệt vì hè nắng oi.*

*Nhà em vẫn tiếng ạ ời,*

*Kẽo cà tiếng võng mẹ ngồi mẹ ru.*

*Lời ru có gió mùa thu*

*Bàn tay mẹ quạt mẹ đưa gió về.*

*Những ngôi sao thức ngoài kia*

*Chẳng bằng mẹ đã thức vì chúng con*

*Đêm nay con ngủ giấc tròn,*

*Mẹ là ngọn gió của con suốt đời”*

*(Mẹ*, Trần Quốc Minh, Theo Thơ chọn với lời bình, NXB GD, 2002, tr 28 – 29)

**Câu 1.** Bài thơ được viết theo thể thơ nào?

**Câu 2.** Trong bài thơ, những âm thanh nào được tác giả nhắc đến?

**Câu 3.** Chỉ ra và nêu tác dụng của biện pháp tu từ trong hai câu thơ sau:

*Đêm nay con ngủ giấc tròn,*

*Mẹ là ngọn gió của con suốt đời*

**Câu 4.** Em hãy viết một đoạn văn bàn về lòng hiếu thảo.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

Bài thơ được viết theo thể thơ: lục bát.

**Câu 2:**

- Trong bài thơ những âm thanh được nhắc đến:

+Tiếng ve

+Tiếng ru “ạ ời”

+Tiếng võng kẽo cà

**Câu 3:**

- Biện pháp tu từ: so sánh. (Tác giả so sánh mẹ với ngọn gió)

- Tác dụng: Tác giả so sánh “mẹ” với “ngọn gió”. Ngọn gió đem đến sự mát mẻ cho con trong giấc ngủ cũng như mẹ mang đến cho con những điều đẹp đẽ nhất, bình yên nhất. Biện pháp so sánh cho thấy sự hy sinh cao cả của mẹ dành cho con, đồng thời cũng cho thấy sự biết ơn của những đứa con với người mẹ của mình.

**Câu 4:**   
**1. Mở đoạn : nêu vấn đề cần nghị luận : Lòng hiếu thảo**

* 1. **Thân đoạn:**

**\*Giải thích: Hiếu thảo là gi?**

- Hiếu thảo là hành động đối xử tốt với ông bà cha mẹ, luôn yêu thương họ  
Lòng hiếu thảo là phụng dưỡng ông bà cha mẹ khi ốm yếu và già cả.

**\* Biểu hiện của lòng hiếu thảo như thế nào?**

+ Những người có lòng hiếu thảo là người luôn biết cung kính và tôn trọng ông bà, cha mẹ

+ Biết vâng lời và làm cho cha mẹ được vui vẻ, tinh thần được yên tâm.

+ Luôn biết sống đúng chuẩn mực với đạo đức xã hội, thực hiện lễ nghi hiếu nghĩa đối với các bậc sinh thành.

+ Lòng hiếu thảo là hành vi vô cùng ý nghĩa mang lại danh tiếng tốt cho ông bà cha mẹ và tôt tiên

**\* Vì sao cần phải có lòng hiếu thảo với ông bà cha mẹ? (Vai trò)**

- Ông bà cha mẹ là người đã sinh ra ta, đã mang lại cuộc sống này cho chúng ta

- Hiếu thảo là một chuẩn mực đạo đức của xã hội

- Sống hiếu thảo với ông bà cho mẹ là thể hiện sống có trách nhiệm của mỗi người

- Người có lòng hiếu thảo luôn được mọi người yêu mến và quý trọng

- Khi bạn hiếu thảo thì con cái của bạn sau này sẽ hiếu thảo với bạn

- Giá trị của bạn sẽ được nâng cao nếu sống có hiếu thảo

- Lòng hiếu thảo gắn kết các thành viên trong gia đình với nhau, thể hiện tình yêu thương gia đình

**\* Phê phán những người không hiếu thảo**

Trong xã hội hiện nay có nhiều người sống bất hiếu, vô lễ, thậm chí còn đánh đập đối xử tàn nhẫn, bỏ rơi cha mẹ già. Đó là một lối sống vô ơn, một nhân cách kém cỏi. Những người như thế thật đáng chê trách.

**3. Kết đoạn:** Khẳng định lại và liên hệ bản thân .

**ĐỀ SỐ 101:**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu từ câu 1 đến câu 4

Mỗi người đều có một mơ ước riêng cho mình. Có những ước mơ nhỏ nhoi như của cô bé bán diêm trong truyện cổ An-đéc-xen: một mái nhà trong đêm đông giá buốt. Cũng có những ước mơ lớn lao làm thay đổi cả thế giới như của tỷ phú Bill Gates. Mơ ước khiến chúng ta trở nên năng động một cách sáng tạo. Nhưng chỉ mơ thôi thì chưa đủ. Ước mơ chỉ trở thành hiện thực khi đi kèm với hành động và nỗ lực thực hiện mơ ước … Tất cả chúng ta đều phải hành động nhằm biến mơ ước của mình thành hiện thực.

[…] Ngày bạn thôi mơ mộng là ngày cuộc đời bạn mất hết ý nghĩa. Những người biết mơ ước là những người đang sống cuộc sống của các thiên thần. Ngay cả khi giấc mơ của bạn không bao giờ trọn vẹn, bạn cũng sẽ không phải hối tiếc vì nó. Như Đôn-ki-hô-tê đã nói: “Việc mơ những giấc mơ diệu kì là điều tốt nhất một người có thể làm”.

Tôi vẫn tin vào những câu chuyện cổ tích – nơi mà lòng kiên nhẫn, ý chí bền bỉ sẽ được đền đáp. Hãy tự tin tiến bước trên con đường mơ ước của bạn.

(*Quà tặng cuộc sống* – Thu Quỳnh, Hạnh Nguyên dịch NXB Tổng hợp thành phố HCM, 2016)

**Câu 1:** Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích.

**Câu 2:** Tìm và gọi tên thành phần biệt lập được sử dụng trong câu sau: *Tôi vẫn tin vào những câu chuyện cổ tích – nơi mà lòng kiễn nhẫn, ý chí bền bỉ sẽ được đền đáp.*

**Câu 3:** Việc tác giả dẫn ra ước mơ của cô bé bán diêm trong truyện cổ tích An-đéc-xen và ước mơ của tỷ phú Bill Gates có tác dụng gì?

**Câu 4:** Em có đồng tình với ý kiến sau không? Vì sao?

*Ước mơ chỉ trở thành hiện thực khi đi kèm với hành động và nỗ lực thực hiện ước mơ.*

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**Phương thức biểu đạt chính là nghị luận.

**Câu 2:** Thành phần biệt lập phụ chú: "nơi mà lòng kiên nhẫn, ý chí bền bỉ sẽ được đền đáp."

**Câu 3:** Việc tác giả dẫn ra ước mơ của cô bé bán diêm trong truyện cổ tích An-đéc-xen: "ước mơ có một mái nhà trong đêm đông giá buốt" và ước mơ của tỷ phú Bill Gates: "làm thay đổi cả thế giới" nhấn mạnh mỗi người đều có những ước mơ của riêng mình, bất kể là lớn lao hay nhỏ bé thì đều là những ước mơ đáng quý, đáng trân trọng.

**Câu 4:**

Đồng ý. Vì hành động và nỗ lực cố gắng là con đường đi đến ước mơ nhanh nhất. Nếu bạn chỉ ước mơ mà không hành động và nỗ lực cố gắng thực hiện ước mơ đó thì ước mơ mãi chỉ là ước mơ mà thôi.

**ĐỀ SỐ 102:**

Đọc đoạn thơ sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:

*“Cái cò… sung chát đào chua*

*câu ca mẹ hát gió đưa về trời*

*ta đi trọn kiếp con người*

*cũng không đi hết mấy lời mẹ ru*

*Bao giờ cho đến mùa thu*

*trái hồng trái bưởi đánh đu giữa rằm*

*bao giờ cho đến tháng năm*

*mẹ ta trải chiếu ta nằm đếm sao”*

(Trích *Ngồi buồn nhớ mẹ ta xưa*, Nguyễn Duy)

**Câu 1:** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn thơ

**Câu 2:** Em hiểu thế nào về hình ảnh:

*“ta đi trọn kiếp con người*

*cũng không đi hết mấy lời mẹ ru”*

**Câu 3:** Nêu hiệu quả nghệ thuật của phép điệp ngữ “Bao giờ cho đến …” được sử dụng ở đoạn thơ

**Câu 4:** Từ nội dung đoạn thơ hãy trình bày cảm nhận của em về tình mẫu tử trong cuộc sống.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

Phương thức biểu đạt chính của đoạn thơ: biểu cảm.

**Câu 2:**

Ý nghĩa của câu thơ:

+ "lời mẹ ru" không chỉ là lời ca và giai điệu để dỗ dành trẻ nhỏ ngủ ngon mà còn thể hiện tâm hồn, tấm lòng người hát ru. Tiếng ru là tình cảm, là ước mong, là lời gửi gắm, tâm tình của người mẹ với con mình.

+ "Không đi hết": không thấy hết, không thể hiểu hết, không sống hết những gì mẹ đã chuẩn bị cho con qua lời ru ấy. Bởi đó là tấm lòng bao dung vô bờ của mẹ, là sự che chở, nâng đỡ, dìu dắt trọn đời của mẹ.

+ Câu thơ còn là cảm giác thấm thía của người con qua trải nghiệm cuộc đời khi nhìn nhận lại, cảm nhận lại những gì có được từ lời ru và tình yêu của người mẹ.

+ Câu thơ cũng chính là lời tri ân của người con với mẹ là lời ca ngợi sự vô giá, vô bờ bến của tình mẫu tử mẹ dành cho con.

**Câu 3:**

- Tác dụng:

+ Gợi lại những kí ức tuổi thơ êm đêm, bình yên, đầy yêu thương bên người mẹ.

+ Thể hiện khát khao muốn được sống lại những năm tháng tuổi thơ bên mẹ.

+ Thể hiện nỗi nhớ và lòng biết ơn sâu sắc đối với người mẹ của mình.

**Câu 4:**

**\* Giải thích khái niệm về tình mẫu tử:**

- “mẫu” có nghĩa là mẹ, “tử” có nghĩa là con

=> Theo nguyên nghĩa thì “mẫu tử” có nghĩa là mẹ con.

- Tình mẫu tử là tình cảm thiêng liêng giữa mẹ và con, thể hiện sự gắn bó, yêu thương và chăm sóc, che chở, bảo vệ… của người mẹ dành cho con.

**\* Biểu hiện của tình mẫu tử**

- Mẹ luôn là người nâng đỡ, chở che cho con ngay từ những ngày đầu chập chững.

- Khi lớn lên, mẹ cũng luôn sát cánh cùng con trên đường đời đầy gian lao, thử thách

- Mẹ dành cả cuộc đời lo lắng cho con mà không mong một sự đáp đền, bởi niềm hạnh phúc lớn nhất của mẹ là được nhìn thấy các con hạnh phúc, trưởng thành.

- Mẹ luôn tha thứ mọi lỗi lầm của con.

- Sự kính trọng, quan tâm, lo lắng của con khi mẹ ốm đau bệnh tật.

**\* Vai trò, ý nghĩa của tình mẫu tử**

- Tình mẫu tử là tình cảm có vị trí đặc biệt và thiêng liêng trong lòng mỗi người bởi:

+ Đó là tình cảm đầu tiên mà mỗi người sinh ra đều cảm nhận được và sẽ gắn bó với nó trong suốt cuộc đời: từ khi mẹ mang nặng đẻ đau, nâng đỡ con khi chập chững vào đời, sánh bước cùng con qua từng nấc thang của cuộc đời. Cuộc đời của người con cũng chính là cuốn nhật ký của người mẹ.

+ Là tình cảm mang tính cao cả: mẹ là người bao dung ta trong mọi hoàn cảnh, là nơi cho ta nương tựa mỗi lần vấp ngã, là nơi để ta gửi gắm những điều thầm kín, là nguồn động lực giúp ta vững vàng trong giông tố.

+ Tình mẫu tử cũng là tình cảm tự nhiên và mang tính trách nhiệm (lấy dẫn chứng thực tế)

+ Tình mẫu tử có cội rễ sâu xa từ lòng nhân ái - truyền thống đạo lí của dân tộc ta hàng nghìn đời nay (dẫn chứng)

- Nếu được sống trong tình mẫu tử thì con người ta sẽ vô cùng hạnh phúc, còn nếu thiếu thốn tình mẫu tử thì sẽ là người chịu thiệt thòi và bất hạnh (dẫn chứng).

- Tình mẫu tử có thể soi sáng con đường cho mỗi người, giúp con người thức tỉnh khi lầm đường lạc lối, sống tốt hơn và sống có trách nhiệm hơn.

- Tình mẫu tử là sức mạnh kì diệu giúp con người vượt lên những khó khăn của cuộc sống

**\* Trách nhiệm của mỗi con người trước tình mẫu tử:**

- Tình mẫu tử là tình cảm vô cùng bao la, rộng lớn và vĩ đại, mẹ là người đã suốt đời hi sinh vì con. Chính vì thế con cái cần biết trân trọng những tình cảm đó và phải sống làm sao để xứng đáng với tình cảm đó.

- Không ngừng nỗ lực học tập, tu dưỡng đạo đức, trở thành con người có ích cho xã hội để đền đáp lại những tình cảm cao cả mà mẹ dành cho ta. Bởi điều mà mỗi người mẹ mong muốn chỉ là con mình khôn lớn nên người.

- Không được có những hành động trái với đạo làm con như vô lễ, bất kính với mẹ, đối xử không tốt với mẹ, hay hơn cả là sử dụng bạo lực, bỏ rơi mẹ của mình. Đây như một tội ác không thể tha thứ được.

- Có những hành động thiết thực, cụ thể để đáp đền tình cảm của mẹ dành cho mình : biết vâng lời, nghe theo lời dạy bảo của cha mẹ; siêng năng học hành để không phụ công ơn nuôi dưỡng, quan tâm, giúp đỡ từ những việc nhỏ nhặt nhất.

- Phê phán những hành động đi ngược lại với đạo lí: mẹ bỏ rơi con hay con đối xử không tốt với mẹ, bỏ mặc mẹ.

**Bài viết tham khảo:**

Mỗi chúng ta, ai sinh ra và lớn lên cũng có một người mẹ. Mẹ là người có công cưu mang chín tháng mười ngày. Mẹ là người chở che, bảo vệ, dưỡng dục và nuôi ta khôn lớn. Tình yêu thương của mẹ là tình cảm cao đẹp nhất mang tên: tình mẫu tử.Tình yêu thương của mẹ là sức mạnh nuôi ta khôn lớn. Ngay từ khi còn chưa rõ hình hài, chỉ là một sinh linh bé nhỏ mới bắt đầu sự sống con người đã được đón nhận một thứ tình yêu vị tha và vô hạn: tình mẹ. Rồi từng ngày từng ngày trôi, chúng ta lớn dần lớn dần trong bụng mẹ. Chúng ta ngày càng lớn, cơ thể mẹ ngày càng nặng nề. Những tháng đầu của thai kỳ mẹ đã trải qua biết bao những khó khăn, chỉ mong bảo vệ được sinh linh bé nhỏ đang lớn dần trong bụng mẹ. Đứa con càng lớn thì mẹ càng mệt mỏi hơn, nhưng mẹ vẫn luôn vui và chờ mong đến ngày được gặp thiên thần bé nhỏ của mẹ. Con người gọi mẹ là người phụ nữ, là phái yếu, nhưng mẹ không yếu mềm, sẵn sàng trải qua cuộc vượt cạn một mình để được gặp đứa con thân yêu. Tình yêu thương của mẹ sẽ gửi vào những lời ru, những câu hát, đong đầy nơi ánh mắt mỗi khi ngắm nhìn bé con xinh đẹp của mình. Khi con ốm, mẹ sẽ thức trắng đêm trông con, săn sóc. Mỗi ngày nhìn con dần lớn khôn là hạnh phúc của những người mẹ. Đó là sức mạnh vô biên của tình mẫu tử. Mỗi một ngày con lớn hơn một chút, là mỗi một ngày mẹ lại già thêm. Từ khi có con, con đã trở thành mối quan tâm hàng đầu trong cuộc đời của mẹ. Có những người mẹ quên mình, không quản nắng mưa nhọc nhằn, làm tất thảy để cho con cái không thua bạn kém bè. Tình yêu ấy trao đi không một chút tính toan. Tình yêu ấy là cả một đức hi sinh cao cả. Có những lúc, đứa con còn ngây dại chưa hiểu được điều đó. Chúng không biết rằng mẹ chúng làm tất cả để chúng có cuộc sống tốt đẹp nhất có thể. Thậm chí có những đứa trẻ căm ghét mẹ vì mẹ chúng không đáp ứng được những điều mà chúng mong muốn. Có những đứa con lầm đường lạc lối, bị cả xã hội ruồng bỏ, nhưng đối với những người mẹ, dù có đau đớn, xót xa, nhưng chúng vẫn là những đứa con đáng thương cần được chở che và bảo vệ. Trong cuộc sống này, không có gì là miễn phí ngoài tình yêu của mẹ cha.Tình yêu thương của mẹ là thứ tình cảm thiêng liêng nhất trên đời.

**ĐỀ SỐ 103**

Đọc văn bản sau và trả lời câu hỏi:

**Sách kể chuyện hay … sách ca hát**

(1) Nhiều lần tôi khóc khi đọc sách: sách kể chuyện hay biết bao về con người họ trở nên đáng yêu và gần gũi biết bao. (2) Là một thằng bé con bị công việc ngu độn làm cho kiệt sức, luôn luôn phải hứng tất những lời chửi mắng đần độn, tôi trịnh trọng hứa với mình là lớn lên, tôi sẽ giúp mọi người, hết lòng phụ vụ họ.

(3) Như những con chim kì diệu trong truyện cổ tích, sách ca hát về cuộc sống đa dạng và phong phú như thế nào, con người táo bạo như thế nào trong khát vọng đạt tới cái thiện và cái đẹp. (4) Và càng đọc, trong lòng tôi càng tràn đầy tinh thần lành mạnh và hăng hái. (5) Tôi trở nên điềm tĩnh hơn, tin ở mình hơn, làm việc hợp lý hơn và ngày càng ít để ý đến vô số chuyện bực bội trong cuộc sống.

(6) Mỗi cuốn sách đều là một bậc thang nhỏ mà khi bước lên, tôi tách khỏi con thú để lên tới gần con người, tới gần quan niệm về cuộc sống tốt đẹp nhất và về sự thèm khát về cuộc sống ấy.

(M. Gorki, Dẫn theo Tạ Đức Hiền, Tập làm văn THPT, Nxb Giáo dục, 1998)

**Câu 1.** Kiểu văn bản của đoạn văn trên là gì?

**Câu 2.** Dựa vào văn bản, em hãy chỉ ra 2 tác dụng của việc đọc sách.

**Câu 3:**  Xác định và nêu tác dụng của phép liên kết trong 2 câu sau:

*(3) Như những con chim kì diệu trong truyện cổ tích, sách ca hát về cuộc sống đa dạng và phong phú như thế nào, con người táo bạo như thế nào trong khát vọng đạt tới cái thiện và cái đẹp. (4) Và càng đọc, trong lòng tôi càng tràn đầy tinh thần lành mạnh và hăng hái.*

**Câu 4.** Em có đồng tình với ý kiến “Mỗi cuốn sách đều là một bậc thang nhỏ mà khi bước lên, tôi tách khỏi con thú để lên tới gần con người” không? Vì sao? Trình bày thành một đoạn văn.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Văn bản trên thuộc kiểu văn bản thuyết minh.

**Câu 2.** Dựa vào văn bản có thể chỉ ra 2 tác dụng của việc đọc sách đó là:

- Sách kể những câu chuyện hay về con người, khiến con người trở nên gần gũi với nhau hơn.

- Sách ca ngợi, mang lại cái nhìn tích cực về một cuộc sống đa dạng, phong phú, lành mạnh tươi đẹp, giúp ta quên đi những căng thẳng, bực bội trong cuộc sống.

**Câu 3.** Phép liên kết: phép nối ("và")

=> Tác dụng: Nhấn mạnh về ý nghĩa, tác dụng to lớn của việc đọc sách đối với con người.

**Câu 4.**

**1.**  **Mở đoạn:**

Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: câu nói Mỗi cuốn sách đều là một bậc thang nhỏ mà khi bước lên tôi tách khỏi con thú để lên tới gần con người.

Lưu ý: học sinh tự lựa chọn cách dẫn mở bài trực tiếp hoặc gián tiếp tùy thuộc vào khả năng của bản thân mình.

**2. Thân đoạn:**

a. Giải thích

Câu nói đều cao vai trò, tầm quan trọng của sách đối với đời sống con người. Sách giúp con người phát triển toàn diện và trở nên khác biệt, tiến bộ. Đọc sách giúp con người tiếp thu nguồn tri thức để hoàn thiện bản thân, suy nghĩ đúng đắn hơn và đủ kiến thức để tìm kiếm công việc nuôi sống bản thân.

b. Phân tích

Mỗi con người không thể trưởng thành, mở rộng tầm hiểu biết nếu không tiếp thu, lĩnh hội kiến thức, kiến thức được ghi lại, tập trung chủ yếu dưới dạng sách vở.

Mỗi người cũng có thể chia sẻ bài học, lan tỏa thông điệp tốt đẹp thông qua sách vở.

Nếu các thế hệ đi trước không lưu lại kiến thức, bài học vào sách vở thì hiện nay chúng ta sẽ không có những bài học bổ ích và xã hội sẽ không phát triển như bây giờ.

Xã hội không có sách vở, kiến thức sẽ chìm trong u tối với sự lạc hậu, những thông điệp tốt đẹp, truyền thống văn hóa không được lưu truyền từ đời nọ sang đời kia tạo nên bản sắc văn hóa riêng.

Sách còn giúp con người giải trí, thư giãn sau những giờ làm việc căng thẳng, mệt mỏi.

c. Chứng minh

Học sinh tự lấy dẫn chứng là tầm quan trọng của sách vở đối với đời sống con người.

d. Phản đề

Trong cuộc sống vẫn còn nhiều người chưa ý thức được tầm quan trọng của sách vở, chưa có ý thức đọc sách, trau dồi kiến thức để hoàn thiện bản thân mà chỉ lười biếng, dựa dẫm vào người khác. Những người này mãi sẽ không tiến bộ và đáng bị chỉ trích.

**3. Kết đoạn:**

Khẳng định lại tầm quan trọng của sách và rút ra bài học cho bản thân.

**ĐỀ SỐ 104:**

Đọc văn bản sau và trả lời các câu hỏi bên dưới:

**BÀN TAY YÊU THƯƠNG**

*Trong một tiết dạy vẽ, có giáo viên bảo các em học sinh lớp một vẽ về điều gì làm cho em thích nhất trong đời.*

*Cô giáo thầm nghĩ "Rồi các em cũng lại vẽ những gói quà, những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh". Thế nhưng cô đã hoàn toàn ngạc nhiên trước một bức tranh lạ của một em học sinh Douglas: bức tranh vẽ một bàn tay.*

*Nhưng đây là bàn tay của ai? Cả lớp bị lôi cuốn bởi một hình ảnh đầy biểu tượng này. Một em phán đoán*

*- "Đó là bàn tay của bác nông dân".*

*Một em khác cự lại:*

*-  "Bàn tay thon thả thế này phải là bàn tay của một bác sĩ phẫu thuật....".*

*Cô giáo đợi cả lớp bớt xôn xao dần rồi mới hỏi tác giả. Douglas cười ngượng nghịu:*

*- "Thưa cô, đó là bàn tay của cô ạ!".*

*Cô giáo ngẩn ngơ. Cô nhớ lại những phút ra chơi thường dùng bàn tay để dắt Douglas ra sân, bởi em là một cô bé khuyết tật, khuôn mặt không đuợc xinh xắn như những đứa trẻ khác, gia cảnh từ lâu lâm vào tình cảnh ngặt nghèo. Cô chợt hiểu ra rằng tuy cô vẫn làm điều tương tự với các em khác, nhưng hóa ra đối với Douglas bàn tay cô lại mang ý nghĩa sâu xa, một biểu tượng của tình yêu thương.*

(Mai Hương, Vĩnh Thắng – Quà tặng cuộc sống)

**Câu 1:** Nêu phương thức biểu đạt chính của văn bản

**Câu 2:** Xác định và gọi tên thành phần biệt lập được sử dụng trong câu: “Thưa cô, đó là bàn tay của cô ạ!”

**Câu 3:** Thông điệp của văn bản trên là gì?

**Câu 4:** Nếu được cô giáo yêu cầu vẽ một điều mà em thích nhất thì em sẽ vẽ gì? Vì sao?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**

- Phương thức biểu đạt chính: Tự sự

**Câu 2.**

- Thành phần biệt lập: Thưa cô (thành phần gọi đáp)

**Câu 3.**

- Thông điệp: Tình yêu thương, sự đồng cảm, giúp đỡ trong cuộc sống bắt nguồn từ những điều rất đỗi bình thường nhưng có ý nghĩa vô cùng to lớn. Tình yêu thương khi xuất phát từ tấm lòng chân thành, không toan tính sẽ giúp mọi người xích lại gần nhau hơn, mang lại nghị lực sống, giúp họ vươn lên, vượt qua những bất hạnh trong cuộc đời.

**Câu 4.**

- Các em lựa chọn điều mình thích vẽ nhất và lí giải sao cho hợp lí.

**ĐỀ SỐ 105**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu

*Bạn có thể không thông minh bẩm sinh nhưng bạn luôn chuyên cần và vượt qua bản thân từng ngày một. Bạn có thể không hát hay nhưng bạn là người không bao giờ trễ hẹn. Bạn không là người giỏi thể thao nhưng bạn có nụ cười ấm áp. Bạn không có gương mặt xinh đẹp nhưng bạn rất giỏi thắt cà vạt cho ba và nấu ăn ngon. Chắc chắn, mỗi một người trong chúng ta đều được sinh ra với những giá trị có sẵn. Và chính bạn, hơn ai hết, trước ai hết, phải biết mình, phải nhận ra những giá trị đó.*

(Trích *Bản thân chúng ta là giá trị có sẵn* – Phạm Lữ Ân, *Nếu biết trăm năm là hữu hạn*, NXB Hội nhà văn, 2012)

**Câu 1:** Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích.

**Câu 2:** Chỉ ra thành phần biệt lập trong câu: *Chắc chắn, mỗi một người trong chúng ta đều được sinh ra với những giá trị có sẵn.*

**Câu 3:**Biện pháp nghệ thuật chủ yếu cùa đoạn văn trên là gì? Nêu tác dụng?

**Câu 4:** Nội dung chính của đoạn trích trên là gì?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

– Phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích là: Nghị luận

**Câu 2:**

– Thành phần biệt lập trong câu “Chắc chắn, mỗi một người trong chúng ta đều được sinh ra với những giá trị có sẵn” là  chắc chắn → Thành phần tình thái trong câu thể hiện lên ý của người nói chắc chắn sự việc: mỗi một người trong chúng ta đều được sinh ra với những giá trị có sẵn.

**Câu 3:**biện pháp nghệ thuật được sử dụng trong đoạn văn trên :Điệp cấu trúc :Bạn có thể không ...nhưng, điệp ngữ :nhưng

Tác dụng : Ca ngợi Mỗi con người trong chúng ta đều có những giá trị riêng và chính bản thân chúng ta cần biết trân trọng những giá trị của mình và cố gắng phát huy điểm mạnh,khắc phục điểm yếu để hoàn thiện bản thân mình hơn

**Câu 4:**Mỗi người chúng ta từ khi sinh ra đã có những nội lực riêng biệt về tố chất, trí tuệ, năng lực, kĩ năng… Hơn ai hết, chúng ta phải hiểu rõ điều đó để có thể tỏa sáng và tạo lập được nhiều thành tích trong học tập và sự nghiệp.

**ĐỀ SỐ 106:**

Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu:

**HỌA SĨ TÀI GIỎI NHẤT**

*Thuở trước, ở một thành phố nọ, người ta tổ chức cuộc thi họa sĩ tài giỏi nhất. Rất đông họa sĩ đua tài, trưng bày những bức tranh đẹp của mình cho một ban giám khảo tinh tường phán xét.*

*Cuộc thi đi đến hồi kết thì ban giám khảo lúng túng. Trước mắt họ chỉ còn lại hai bức tranh của hai họa sĩ bậc thầy. Ban giám khảo hết nhìn tranh lại thì thào bàn thảo với nhau, cố tìm ra những khiếm khuyết của từng bức để quyết định ai là người tài giỏi nhất. Nhưng dù đã hết sức cố gắng, ban giám khảo vẫn không thấy bức tranh nào có khiếm khuyết gì.*

*Có một nhà hiền triết đi ngang qua thấy vậy, nói với ban giám khảo là ông sẽ giúp đỡ họ.*

*Nhà hiền triết đến bên hai họa sĩ và nói:*

*- Thưa hai ngài, bức tranh của hai ngài rất đẹp, nhưng thú thực là ban giám khảo cũng như tôi không thấy chúng có khiếm khuyết gì. Vì thế xin hai ngài hãy nhìn kỹ lại tranh của mình rồi nói cho tôi biết về những khiếm khuyết của chúng.*

*Sau một hồi lâu nhìn ngắm tranh của mình, vị họa sĩ thứ nhất thẳng thắn trả lời:*

*- Thưa tiên sinh, ngắm đi ngắm lại bức tranh của mình tôi vẫn không thấy nó bị khuyết thiếu gì.*

*Vị họa sĩ thứ hai đứng im.*

*- Chắc ngài cũng thấy bức tranh của mình có khiếm khuyết? – nhà hiền triết hỏi:*

*- Thưa không phải, chỉ là tôi đang không biết nên bắt đầu từ khiếm khuyết nào – vị họa sĩ bối rối trả lời trung thực.*

*- Ngài đã thắng cuộc thi – nhà hiền triết mỉm cười nói.*

*- Mọi người ồ lên:*

*- Sao thế được? Giải thưởng trao cho người thấy tranh của mình còn nhiều khiếm khuyết là sao?*

*Nhà hiền triết giải thích:*

*- …*

*(Theo pritchi.in, Ngân Xuyên dịch)*

**Câu 1:**  Xác định thể loại và phương thức biểu đạt chính của văn bản.

**Câu 2:** Trong văn bản trên, em hãy:

a. Tìm một câu có lời dẫn gián tiếp và chuyển thành câu có lời dẫn trực tiếp.

b. Tìm một câu có lời dẫn trực tiếp và chuyển thành câu có lời dẫn gián tiếp.

**Câu 3:** Em hãy sáng tạo lời giải thích của nhà hiền triết để hoàn chỉnh văn bản trên.

**Câu 4:** Viết một đoạn văn ngắn khoảng một trang giấy thi, trình bày suy nghĩ về vấn đề được gợi ra từ lời giải thích của nhà hiền triết mà em sáng tạo ở câu 3.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**

- Phương thức biểu đạt chính: tự sự.

**Câu 2.**

a. Câu có lời dẫn gián tiếp: Có một nhà hiền triết đi ngang qua thấy vậy, nói với ban giám khảo là ông sẽ giúp đỡ họ.

-> Chuyển thành câu có lời dẫn trực tiếp: Có nhà hiền triết đi ngang qua thấy vậy, bèn nói với ban giám khảo:

- Tôi sẽ giúp các vị tìm ra người chiến thắng.

b. Câu có lời dẫn trực tiếp: - Chắc ngài cũng thấy bức tranh của mình có khiếm khuyết? – nhà hiền triết hỏi:

-> Chuyển thành câu có lời dẫn gián tiếp: Nhà hiền triết quay sang hỏi người họa sĩ thứ hai xem có thấy khuyết điểm nào không.

**Câu 3.**

- Học sinh có thể tự sáng tạo ra câu trả lời của nhà hiền triết.

- Trong câu trả lời của học sinh phải nêu được ý: người thấy mình không có khuyết điểm là người không làm gì, tự mãn với những gì mình có. Chỉ có những người nhận ra khuyết điểm của mình, biết sửa chữa nó mới là những người thành công, tài năng thật sự.

- Ví dụ: Chỉ có hai loại người không có khuyết điểm, đó là những người chưa sinh ra và những người đã chết. Người không có khuyết điểm là người không làm được gì.

**Câu 4.**

**1. Giải thích:** Vị hiền triết chọn người họa sĩ thứ hai là người chiến thắng vì người nghệ sĩ ấy biết nhận ra những khiếm khuyết của mình -> Vấn đề nghị luận: biết nhận ra những yếu điểm của mình để tự khắc phục, nâng cao khả năng của bản thân.

**2. Bàn luận – phân tích**

a. Vì sao nhận ra khuyết điểm của bản thân lại quan trọng?

- Con người không có ai là hoàn hảo, nhận ra khuyết điểm của mình là có ý thức về bản thân, biết làm gì để khắc phục những khiếm khuyết đó.

- Chỉ khi nhận ra được khuyết điểm của bản thân, chúng ta mới có ý chí vươn lên, vượt qua những vết xe đổ đó.

- Con người ta lớn lên từ những thất bại chứ không phải từ con đường trải đầy hoa hồng của thành công.

b. Biểu hiện: những người ưu tú nhất là những người biết nhận ra khiếm khuyết của mình và sửa chữa nó.

- Mỗi người có một hạn chế riêng, ngay cả trong lĩnh vực tâm đắc nhất của bản thân vẫn có những điểm chưa thật hài lòng.

- Nhận ra và sửa chữa những thiếu sót đó là quá trình chúng ta nhận thức thêm nhiều điều mới mẻ, tích lũy cho mình những kinh nghiệm mới, tự phát triển và hoàn thiện bản thân.

- Khi không thấy bản thân có khuyết điểm gì, nghĩa là không có ý thức tự phản vấn, không thấy con đường phát triển ở bậc cao hơn.

(Có dẫn chứng chứng minh)

c. Mở rộng – nâng cao

- Tự nhận ra khuyết điểm của mình để sửa chữa là điều tốt nhưng không phải lúc nào mình cũng thiếu sót. Có những điều bản thân thực sự đạt đến mức độ tuyệt đối, phải tự tin vào bản thân mình để không bỏ lỡ những cơ hội quý giá.

**3. Bài học hành động và liên hệ bản thân**

- Em nhận ra những khiếm khuyết nào của bản thân.

- Em khắc phục nó ra sao?

**ĐỀ SỐ 107:**

Đọc văn bản sau và trả lời câu hỏi:

**HÓA ĐƠN**

Peter là con trai của một chủ cửa hàng bách hóa nhỏ đầu phố. Cậu thường đến cửa hàng của mẹ để chơi, mỗi ngày cửa hàng có không ít những hóa đơn trả tiền hoặc thu tiền cần thanh toán hoặc chuyển đến khách hàng, Peter thường được mẹ giao nhiệm vụ đem những hóa đơn đó đến bưu điện gửi. Dần dà những việc này khiến cậu cũng cảm thấy dường như mình cũng đã trở thành một nhà kinh doanh nhỏ. Ngày kia Peter nghĩ: mình cũng viết hóa đơn gửi cho mẹ, trong đó viết rõ những khoản mà mẹ phải trả cho mình về những gì mà mình đã giúp mẹ mỗi ngày, sáng hôm sau mẹ cậu nhận được hóa đơn đó ghi rõ:

“Mẹ cần thanh toán cho con trai Peter của mẹ những khoản sau:

Vận chuyển đồ dùng về nhà: 2 đồng

Đem thư đến bưu điện gửi: 1 đồng

Giúp người lớn dọn dẹp vườn hoa: 2 đồng

Cả tuần lễ con đều ngoan ngoãn vâng lời: 1 đồng

Tổng cộng: 6 đồng”

Mẹ Peter không nói gì cả, Đến bữa tối, Peter phát hiện dưới khay ăn của mình 6 đồng tiền công. Cậu rất vui, khi cậu vừa định bỏ tiền vào túi cậu thấy kèm theo là một hóa đơn thu tiền khác, mà người nhận là cậu, cậu rất ngạc nhiên:  
Peter cần thanh toán cho mẹ những khoản sau:

Sống 10 năm trong ngôi nhà hạnh phúc của mẹ: 0 đồng

Khoản chi phí cho việc sinh hoạt, ăn uống, học hành trong 10 năm: 0 đồng

Khoản tiền mẹ chăm sóc Peter mỗi khi đau bệnh: 0 đồng

Từ đó đến nay Peter luôn có một người mẹ yêu thương chăm sóc: 0 đồng

Tổng cộng: 0 đồng

Peter đọc đi đọc lại tờ hóa đơn, cậu hối hận đến đỏ cả mặt. Lát sau, cậu đến bên mẹ và rúc vào lòng mẹ, nhẹ nhàng bỏ 6 đồng tiền vào túi mẹ.

(Trích Tuyển tập các câu chuyện Giáo dục nhân cách, NXB Văn hóa – Thông tin, 2011)

**Câu 1.** Văn bản trên thuộc kiểu văn bản nào (Thuyết minh, tự sự, nghị luận)

**Câu 2.** Chỉ ra hai phép liên kết và các phương tiện liên kết được dùng trong đoạn sau:

Peter là con trai của một chủ cửa hàng bách hóa nhỏ đầu phố. Cậu thường đến cửa hàng của mẹ để chơi, mỗi ngày cửa hàng có không ít những hóa đơn trả tiền hoặc thu tiền cần thanh toán hoặc chuyển đến khách hàng, Peter thường được mẹ giao nhiệm vụ đem những hóa đơn đó đến bưu điện gửi. Dần dà những việc này khiến cậu cũng cảm thấy dường như mình cũng đã trở thành một nhà kinh doanh nhỏ.

**Câu 3.** Vì sao Peter trả tiền cho mẹ?

**Câu 4.** Từ nội dung đoạn văn bản trên em rút ra bài học gì cho mình trong cuộc sống.

**Câu 5.** Viết một đoạn văn (độ dài khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ của em về tình mẹ trong cuộc đời mỗi con người.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**

Văn bản trên thuộc kiểu văn bản tự sự.

**Câu 2.**

Hai phép liên kết và các phương tiện liên kết được sử dụng trong đoạn:

- Phép thế: Từ “Cậu” trong câu 2 thế cho từ “Peter” trong câu 1.

- Phép lặp: “Cửa hàng” trong câu 2 lặp lại trong câu 3.

**Câu 3.**

Peter trả lại tiền cho mẹ vì cậu đã nhận được hóa đơn thanh toán của mẹ với các khoản mẹ dành cho cậu trong suốt 10 năm mà giá chỉ 0 đồng. Cậu đã nhận ra mẹ yêu thương và chăm sóc mình vô điều kiện mà mình mới giúp mẹ chút ít lại đòi mẹ trả công. Cậu hối hận về điều đó vô cùng.

**Câu 4.**

Bài học rút ra từ câu chuyện: Mẹ luôn yêu thương ta vô điều kiện, vì vậy chúng ta phải thấu hiểu và hiếu thảo với cha mẹ

**Câu 5.**

**\*Nêu vấn đề:**

**\*Giải thích vấn đề**

- Mẹ là người sinh thành và nuôi dưỡng chúng ta khôn lớn, trưởng thành.

- Mẹ hi sinh và dành tình yêu thương vô điều kiện với mỗi người con.

**\*Phân tích, bàn luận vấn đề:**

- Tình mẹ đối với mỗi con người:

+ Mẹ là người mang nặng, đẻ đau, nuôi dưỡng chúng ta khôn lớn.

+ Mẹ dạy ta học ăn, học nói, học những điều hay lẽ phải trong cuộc đời.

+ Lớn lên, mỗi lần vấp ngã ngoài cuộc đời, mẹ dang tay che chở.

+ Mẹ dõi theo từng bước ta đi trong cuộc đời “Con dù lớn vẫn là con của mẹ/ Đi suốt đời lòng mẹ vẫn theo con”

- Nhiệm vụ, bổn phận của mỗi đứa con:

+ Thấu hiểu sự hy sinh của mẹ

+ Luôn chăm ngoan, học giỏi, nghe lời cha mẹ.

+ Sống hiếu thảo, yêu thương, phụng dưỡng cha mẹ khi cha mẹ về già.

- Phê phán những kẻ bất hiếu, không nghe lời cha mẹ.

- Liên hệ bản thân.

**ĐỀ SỐ 108:**

Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

*Mỉm cười là một trạng thái tinh thần đặc biệt.*

*Khác với bản thân cái cười. Cái cười cần và phải có đối tượng rõ ràng. Mỉm cười đến từ xa xôi, xa xôi đến mức cỏ vẻ như mỉm cười là tự thân. Mỉm cười là trạng thái trang lành, thân thiện, dang tay đón vũ trụ, hòa vui cùng cuộc đời. Như tia nắng xuân mềm mại, mỏng manh, rụt rè, vô tư tự hé chào khu vườn cuối đông.*

*[…] Thật là vui khi nhìn thấy cái mỉm cười ở trong cái cười của ai đó, của những người bạn mình.*

*Chúc bạn bè ta, mỗi sáng trước khi ra cửa mỉm cười.*

(Theo Hoàng Hồng Minh, *Lòng người mênh mang*, NXB Văn hóa thông tin, 2014)

**Câu 1:** Kể tên 2 phương thức biểu đạt được sử dụng trong đoạn trích.

**Câu 2:** Chỉ ra phép liên kết giữa hai câu văn: *Mỉm cười đến từ xa xôi, xa xôi đến mức cỏ vẻ như mỉm cười là tự thân. Mỉm cười là trạng thái trang lành, thân thiện, dang tay đón vũ trụ, hòa vui cùng cuộc đời.*

**Câu 3:** Theo tác giả, tại sao “mỉm cười” khác với “cái cười”?

**Câu 4:** “Chúc bạn bè ta, mỗi sáng trước khi ra cửa mỉm cười”, trình bày suy nghĩ của em về thái độ sống được gợi ra từ câu văn trên.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**

- 2 Phương thức biểu đạt: nghị luận, biểu cảm

**Câu 2.**

- Phép lặp (Mỉm cười)

**Câu 3.**

Theo tác giả sự khác nhau giữa cái cười và mỉm cười là:

+ Cái cười cần và phải có đối tượng rõ ràng.

+ Mỉm cười đến từ xa xôi, xa xôi đến mức cỏ vẻ như mỉm cười là tự thân. Mỉm cười là trạng thái trang lành, thân thiện, dang tay đón vũ trụ, hòa vui cùng cuộc đời.

**Câu 4.**

**1.Mở đoạn: giới thiệu về tinh thần lạc quan,** luôn sống lạc quan, vui vẻ, yêu đời.

**\*Giải thích: Lạc quan là gi?**

- Lạc quan là thái độ sống

- Lạc quan là luôn vui tươi, vui cười dù có bất kì chuyện gi xảy ra

- Lạc quan như là một liều thuốc bổ cho cuộc sống tươi đẹp hơn.

**\* Biểu hiện về tinh thần lạc quan:**

- Luôn tươi cười dù có chuyện gi xảy ra

- Luôn yêu đời

- Luôn bình tĩnh xử lí mọi tình huống dù có chuyện gi xảy ra

**Ví dụ cụ thể:**

+Bác Hồ ở trong tù vẫn có thể sang tác thơ, ngắm trăng

+Các bệnh nhân ung thư vẫn lạc quan để chiến đấu bệnh tật để giành giật sự sống

+ Các em bé mồ côi vẫn lạc quan sống để mong ngày gặp lại cha mẹ của mình  
**\* Ý nghĩa của tinh thần lạc quan:**

- Lạc quan sẽ tạo nên cuộc sống tươi đẹp cho tất cả mọi người

- Giúp chúng ta biết sống một cách có ý nghĩa hơn

- Giúp con người tránh khỏi những hiểm họa trong cuộc sống

- Những người lạc quan thường thành công trong cuộc sống và công việc

**=> Rút ra một số tiêu cực: bi quan, tự ti**

**3. Kết đoạn: nêu cảm nghĩ của em về tinh thần lạc quan**

- Đây là một tinh thần rất tốt, giúp con người vượt qua số phận

- Bên cạnh đó nó còn có những tác dộng xấu khi con người có tinh thần lạc quan thoái quá.

**ĐỀ SỐ 109:**

Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

*Chưa bao giờ như bây giờ: hai tiếng Việt Nam lại trở nên thiêng liêng tha thiết, trở thành điểm tựa tinh thần, trở thành nơi an toàn của con người trước đại dịch toàn cầu .... không chỉ kiều bào, du học sinh mà cả những du khách quốc tế ....*

*Bao nghĩa cử cao đẹp của những tấm lòng vì cộng đồng. Những chuyến bay đi đến tâm dịch bất chấp hi sinh đứng ở hàng đầu chống dịch. Các chiến sĩ quân đội vừa gánh vác trách nhiệm bảo vệ non sông vừa xông lên mặt trận chống dịch: nhường doanh trại cho dân vào rừng ngủ lán, vừa canh gác bảo vệ cho dân, vừa lo tiếp tế lương thực, cơm ăn, nước uống....*

(Theo báo Giáo dục thời đại, *Nghĩ về tinh thần dân tộc trước dịch bệnh COVID - 19)*

**1.**Nêu ngắn gọn hiểu biết của em về đại dịch được nói đến trong đoạn trích trên.

**2.**Chỉ ra công dụng của dấu hai chấm được sử dụng trong câu văn sau:

*Các chiến sĩ quân đội vừa gánh vác trách nhiệm bảo vệ non sông vừa xông lên mặt trận chống dịch: nhường doanh trại cho dân vào rừng ngủ lán, vừa canh gác bảo vệ cho dân, vừa lo tiếp tế lương thực, cơm ăn, nước uống....*

**3.** Từ đoạn trích trên, kết hợp với những hiểu biết xã hội, hãy viết một bài văn khoảng 2 /3 trang trình bày suy nghĩ của em về tinh thần dân tộc trước dịch bệnh Covid - 19.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**HS trả lời theo hiểu biết của bản thân. Dưới đây là một số gợi ý:

* **Covid-19** là bệnh do virus corona (gọi tắt là Covid-19) – bệnh truyền nhiễm do một chủng virus mới gây ra. Covid-19 được WHO công bố là đại dịch toàn cầu, hiện đang ảnh hưởng và gây thiệt hại trên phạm vi toàn cầu.
* **Nguyên nhân hình thành:**Chưa xác định được nguồn lây nhiễm bệnh đầu tiên, Covid-19 được phát hiện lần đầu tiên tại thành phố Vũ Hán, tỉnh Hồ Bắc, Trung Quốc vào cuối năm 2019. Sau đó, dịch đã lan ra 31 tỉnh thành của Trung Quốc. Đến tháng 4/2020, cả thế giới có 211 quốc gia, vùng lãnh thổ ghi nhận trường hợp mắc bệnh.
* **Triệu chứng:** Covid-19 là bệnh lý về hô hấp (giống như cảm cúm) với các triệu chứng phổ biến là sốt, ho và khó thở, có thể gây thiệt mạng trong trường hợp nghiêm trọng (đặc biệt là những ai có tiền sử bệnh lý).
* **Cách lây truyền:** Bệnh do virus corona lây truyền chủ yếu qua việc tiếp xúc với người bị nhiễm bệnh khi họ ho hoặc hắt hơi. Bệnh này cũng lây truyền khi một người chạm tay vào một bề mặt hoặc đồ vật có chứa virus, sau đó chạm tay lên mắt, mũi hoặc miệng của mình.
* **Hậu quả:**

+ Tính đến đầu tháng 6/2020, hơn 7 triệu người được xác nhận mắc Covid-19, hơn 406.000 người tử vong.

+ Thiệt hại nặng nề về kinh tế xã hội.

**Câu 2:** dấu hai chấm dùng để ngăn đánh dấu phép liệt kê

**Câu 3:**

– Nêu vấn đề: tinh thần dân tộc trước dịch bệnh Covid-19

– Giải thích ý nghĩa: tinh thần dân tộc và đại dịch Covid-19

– Biểu hiện của tinh thần dân tộc trong đại dịch vừa qua

– Ý nghĩa của việc có tinh thần dân tộc trước dịch bệnh Covid-19

– Phê phán hiện tượng xấu và hậu quả nếu không có tinh thần dân tộc

– Làm thế nào để phát huy tinh thần dân tộc?

**ĐỀ SỐ 110:**

Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu :

*Ở một làng nọ có những người nông dân chuyên làm nghề trồng bắp. Có một bác nông dân nhờ biết áp dụng khoa học kĩ thuât nên cuối mùa đã thu được những trái bắp tốt. Trong khi đó những người nông dân trong làng, vì không nắm được kĩ thuật nên bắp bị sâu rầy mất mùa, đói kém. Và thế là bác nông dân kia một mình một chợ tha hồ giàu to. Thế nhưng đầu mùa sau người ta lại thấy bác nông dân kia đem những hạt giống tốt tặng những người hàng xóm và lại còn vui vẻ bày cho họ cách chăm sóc ruộng bắp của mình nữa. Ngạc nghiên trước việc làm của bác, một phóng viên đã hỏi bác: “Sao ông lại cho láng giềng những hạt bắp giống tốt nhất của mình như vậy, trong khi họ cũng tham gia cạnh tranh với ông?”. “Ồ!”, người nông dân trả lời, anh không biết rằng những luồng gió thổi những hạt phấn hoa từ những cây bắp này sang những cây bắp khác sao? Nếu láng giềng tôi trồng toàn những cây bắp kém chất lượng thì sự thụ phấn có thể khiến những cây bắp của tôi cũng sản sinh ra những trái bắp kém chất lượng. Do đó nếu muốn có những trái bắp tươi tốt, tôi phải giúp những người hàng xóm tôi có những trái bắp tươi tốt. Lý do chỉ là đơn giản vậy thôi."*

(Theo http://thanninhd.pgcdhauthanh.edu.vn)

1. Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản?

2. Việc làm và câu trả lời của bác nông dân gợi cho em suy nghĩ gì?

3. Viết đoạn văn bàn luận về bài học được rút ra từ văn bản trên.

**HƯỚNG DẪN :**

Câu 1: Phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản: tự sự

Câu 2: Việc làm và câu trả lời của bác nông dân gợi cho em suy nghĩ:

Chân lí thật là giản dị nhưng không phải ai cũng dễ dàng nhận ra. Cần có bản lĩnh để chiến thắng được lòng nhỏ nhen, tính ích kỉ và những tị hiềm. Người nông dân trên đã nhận thức được sự liên hệ của cuộc sống: “nếu láng giềng tôi trồng toàn những cây bắp kém chất lượng thì sự thụ phấn có thể khiến những cây bắp của tôi cũng sản sinh ra những trái bắp kém chất lượng.”

Câu 3: Gợi ý: bài học được rút ra từ văn bản: trong cuộc sống, cần phải biết chia sẻ, giúp nhau để tồn tại và phát triển.

### 1. Mở đoạn:

- Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: sự sẻ chia trong cuộc sống

### 2. Thân đoạn:

**a)** Sẻ chia là gì?

+ Sẻ chia là cùng người khác san sẻ vui buồn, những trạng thái tình cảm, tâm hồn với nhau; chia sẻ những khó khăn về vật chất, giúp nhau trong hoạn nạn; giúp đỡ họ khi họ không có khả năng thực hiện…

**b)** Biểu hiện của sự sẻ chia trong cuộc sống

- Sẻ chia về vật chất: giúp đỡ khi khó khăn, hoạn nạn.

- Sẻ chia về tinh thần: ánh mắt, nụ cười, lời an ủi, chúc mừng, đôi khi chỉ là sự im lặng cảm thông, lắng nghe.

- Sự chia sẻ được thể hiện qua các mối quan hệ:

+ Giữa con người với con người

+ Giữa các thành viên trong gia đình với nhau

+ Giữa học đường, tập thể, xã hội, toàn cầu…

**c)** Vai trò, ý nghĩa của sự sẻ chia

- Đối với người được nhận: cảm thấy ấm lòng vì được quan tâm, đồng cảm

- Đối với người cho: vui vì làm được việc tốt, có ích

- Biết chia sẻ đều mang lại cho cả hai bên niềm vui, biết sống mang lại lợi ích cho người khác

***\* Một số tấm gương đồng cảm, sẻ chia trong thực tế cuộc sống***

+ Bác Hồ tự nguyện nhịn một bữa ăn vào cuối tuần để dành gạo cứu đói nhân dân trong những ngày đầu cách mạng Tháng Tám (1945), từ đấy đã dấy lên phong trào hũ gạo cứu đói trong mọi gia đình người Việt Nam lúc bấy giờ.

+ Tối hôm động đất và sóng thần xảy ra trên đất nước Nhật (11/3/2011), một phóng viên thường trú tại Nhật được phái tới một trường tiểu học phụ giúp hội tự trị ở đó phân phát thực phẩm cho người bị nạn. Trong số những người rồng rắn xếp hàng có một em nhỏ chừng 9 tuổi, trên người chỉ có chiếc áo thun và quần đùi. Trời rất lạnh mà cậu lại xếp hàng cuối cùng, sợ đến phiên của em thì chẳng còn thức ăn, anh phóng viên chạy lại hỏi thăm. Nhìn thấy cậu bé bị lạnh, anh PV cởi áo khoác trùm lên người cậu. Vô tình bao lương khô, khẩu phần ăn tối của anh bị rơi ra ngoài. Anh nhặt lên đưa cho bé và nói: "Đợi tới phiên của con chắc hết thức ăn, khẩu phần của chú đó, chú ăn rồi, con ăn đi cho đỡ đói".

Đứa bé nhận túi lương khô, khom người cảm ơn. Tưởng cậu sẽ ăn ngấu nghiến ngay lúc đó nhưng không phải, cậu ôm bao lương khô đi thẳng lên chỗ những người đang phát thực phẩm, để bao lương khô vào thùng thực phẩm đang phân phát rồi quay lại xếp hàng. Ngạc nhiên vô cùng, anh phóng viên hỏi: "Tại sao con không ăn mà lại đem đặt vào đó?" Bé trả lời: "Bởi vì còn có nhiều người chắc đói hơn con. Bỏ vào đó để các cô chú phát chung cho công bằng chú ạ...!"

**d)** - Bàn luận mở rộng: Lên án, phê phán căn bệnh vô cảm, lối sống ích kỉ, sống thiếu trách nhiệm với đồng loại, với cộng đồng ở một số người.

### 3. Kết bài nghị luận về sẻ chia

- Khẳng định lại vấn đề cần nghị luận

- Nêu cảm nghĩ của bản thân

**ĐỀ SỐ 111:**

**Sẻ chia từng chiếc khẩu trang**

*Bạn đã nghe đến chuyện phát bánh mì miễn phí cho người nghèo hay những thùng trà đá miễn phí để bên đường. Hoặc những chai nước suối được chính các anh CSGT phát cho người dân trên những nẻo đường về quê ăn Tết. Thì trong mùa dịch, chính là những bịch khẩu trang được phát miễn phí khắp các ngõ phố từ Bắc vô Nam, không tỉnh nào là không có. Tại các công viên hay khu tập trung công cộng, bạn sẽ bắt gặp nhiều bạn sinh viên cầm trên tay những chiếc khẩu trang đi phát cho những người chưa có cơ hội mua được. Mọi người sẵn sàng chia sẻ khẩu trang khi bắt gặp người đang không có khẩu trang.*

*Khi một số cửa hàng tăng giá khẩu trang, thì những cửa hàng khác lại không bán khẩu trang. Họ chỉ phát miễn phí. Người dân đến mua hàng hay đi qua có thể ghé qua tự lấy khẩu trang miễn phí nếu cần. Chỉ cần bước chân vào một hiệu thuốc, nhân viên sẽ hỏi bạn có cần khẩu trang không và tự động để khẩu trang vào túi cho bạn. Và tất nhiên đó là miễn phí.*

(Trích Câu chuyện về tình dân tộc Việt mùa đại dịch từ virus Corona)

**Câu 1.** Nêu phương thức biểu đạt chính của đoạn văn trên

**Câu 2.** Tìm và gọi tên một phép liên kết có trong đoạn văn thứ nhất?

**Câu 3.** Những việc làm của các bạn sinh viên và các cửa hàng có ý nghĩa như thế nào trong việc phòng chống dịch bệnh?

**Câu 4.** Theo em việc làm của rất nhiều cá nhân và tập thể trong văn bản trên có cần được ca ngợi không? Vì sao? Bản thân em cần phải làm gì để cùng chung tay đẩy lùi dịch bệnh?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**

- Phương thức biểu đạt chính của văn bản trên: tự sự.

**Câu 2**

- Một phép liên kết: lặp từ “khẩu trang” ở câu (4) và câu (5).

**Câu 3**

- Việc làm của các bạn sinh viên và các cửa hàng phát khẩu trang miễn phí có ý nghĩa rất lớn trong việc bảo vệ sức khỏe của mọi người và phòng chống dịch bệnh. Hành động đó cũng là biểu tượng đẹp của sự sẻ chia trong cuộc sống.

**Câu 4**

- Theo em việc làm của rất nhiều cá nhân và tập thể trong văn bản trên cần được ca ngợi vì đó là những nghĩa cử cao đẹp vì những hành động ấy thể hiện sự tương thân tương ái của đồng bào trong hoàn cảnh khó khăn của đất nước.

- Để chung tay đẩy lùi dịch, bản thân em:

+ Chấp hành quy định cách li của Nhà nước.

+ Tuyên truyền nâng cao ý thức cách li đối với mỗi người.

+ Chung tay giúp đỡ người khó khăn trong điều kiện bản thân có thể làm được.

**ĐỀ SỐ 112:**

Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi từ 1-4:

*Âm nhạc là một trong những món quà kì diệu khiến đời sống tinh thần của con người thêm phong phú. Chắc hẳn không ít lần bạn say sưa, đắm mình trong một giai điệu nào đó – một bản nhạc êm dịu, sâu lắng hoặc náo nức, vui tươi. Chúng khiến tâm trí bạn trở nên thư thái, đưa lại cho bạn cảm giác bình yên sau những giờ làm việc mệt mỏi.*

*Nhưng bạn có biết rằng, ngoài những thanh âm vang vọng từ thế giới bên ngoài kia còn có một thứ âm thanh khác kì diệu hơn cất lên từ chính tâm hồn bạn. Mỗi người trong chúng ta đều ẩn chứa một khúc nhạc huyền bí. Khúc nhạc ấy được tạo nên bởi một chuỗi suy nghĩ nối tiếp nhau. Nó được kết tinh từ những kí ức đã qua. Khi bạn mãi ám ảnh về một điều gì, điều đó sẽ được lưu lại trong khúc nhạc tâm hồn và trở đi, trở lại trong tâm trí bạn.*

(Thái độ quyết định thành công, NXB Tổng hợp TPHCM)

**1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên.

**2.** “Một thứ âm thanh khác kì diệu” mà tác giả nhắc đến trong đoạn trích là gì?

**3.** Chỉ ra thành phần phụ chú và tình thái trong câu: *Chắc hẳn không ít lần bạn say sưa, đắm mình trong một giai điệu nào đó – một bản nhạc êm dịu, sâu lắng hoặc náo nức, vui tươi.*

**4.** Điều kì diệu mà âm nhạc mang đến cho em là gì?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**

- Phương thức biểu đạt chính: Nghị luận

**Câu 2.**

- Thứ thanh âm kì diệu đó chính là khúc nhạc huyền bí cất lên từ tâm hồn bạn.

**Câu 3.**

- Thành phần phụ chú: một bản nhạc êm dịu, sâu lắng hoặc náo nức, vui tươi

- Thành phần tình thái: chắc hẳn.

**Câu 4.**

Gợi ý:

- Đem lại sự thư thái trong tâm hồn

- Đem lại niềm tin, sức mạnh cho bản thân.

- Tiếp thêm động lực cuộc sống

-….

**ĐỀ SỐ 113:**

Đọc câu chuyện sau và trả lời câu hỏi:

Chuyện kể, một danh tướng có lần đi ngang qua trường học cũ của mình, liền ghé vào thăm. Ông gặp lại người thầy từng dạy mình hồi nhỏ và kính cẩn thưa:

- Thưa thầy, thầy còn nhớ con không? Con là ....

Người thầy giáo già hoảng hốt:

- Thưa ngài, ngài là ....

- Thưa thầy, với thầy, con vẫn là đứa học trò cũ. Con có được những thành công hôm nay là nhờ sự giáo dục của thầy ngày nào ....

(Theo sách giáo khoa Ngữ Văn 9, tập 1, trang 40)

**Câu 1:**Em hãy phân tích cách dùng từ xưng hô và thái độ của vị danh tướng trong câu chuyện trên

**Câu 2:**Nêu tác dụng của dấu hai chấm được sử dụng trong câu chuyện.

**Câu 3:**Từ cách xưng hô và thái độ của vị danh tướng - người học trò cũ trong câu chuyện trên, em hãy nêu suy nghĩ của mình về ý kiến sau “Một ngàn lời cả ơn không bằng một lần cúi chào thầy cũ”. (Trình bày trong một đoạn văn nghị luận khoảng 2/3 trang giấy thi).

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Cách xưng hộ của vị tướng là xưng con, gọi thầy để mãi mãi thể hiện lòng biết ơn công lao đối với người thầy từng dạy dỗ mình mặc dù cho bây giờ mình có quyền cao chức trọng thế nào.

**Câu 2:**Dùng để đánh dấu lời đối thoại của nhân vật

**Câu 3:**

- Khẳng định đồng tình với quan niệm.

- Giải thích:

+ Lời cảm ơn: là lời nói bày tỏ lòng biết ơn của mình đối với người đã từng giúp mình.

+ Hành động cúi chào thầy cũ là hành động chân thành để bày tỏ tấm lòng yêu mến, luôn nhớ về người đã từng dìu dắt, dạy dỗ mình.

+ Một ngàn lời nói cảm ơn sẽ không thể giá trị bằng việc mình luôn ghi nhớ công ơn của người thầy cũ, mình biết gặp lại người từng giúp mình, biết cúi đầu chân thành tạ ơn. => câu nói đề cao thái độ biết ơn đối với thầy cô từng dạy dỗ mình

- Bàn luận

+ Lời cảm ơn chỉ là một lời nói thể hiện sự biết ơn, nhưng dù cảm ơn một ngàn lần rồi sau đó ta quên đi những người đã dạy dỗ, hoặc thờ ơ vô tâm với người thầy từng dạy dỗ thì lời cảm ơn sẽ mất giá trị

+ Cúi đầu chào thầy cũ quan trọng hơn ngàn lời cám ơn: Thầy cũ là người từng dìu dắt ta năm xưa, thế nhưng rất nhiều lí do mà con người quên đi hoặc cố tình quên đi người thầy đã giúp đỡ, dạy dỗ mình. Dù ta đã lớn, ở những vị trí khác nhau, có những thành công khác nhau nhưng điều quan trọng là gặp lại thầy cũ họ vẫn biết cúi đầu chứ không kiêu ngạo, không vì vị thế hiện tại của bản thân mà quên mất lòng kính nể biết ơn vị thầy cũ từng dạy dỗ mình.

+ Cái cúi đầu không chỉ là sự kính mến, biết ơn dành cho người có ơn với mình, người thầy đã dạy dỗ mà còn bộc lộ đây là con người biết đối nhân xử thế, trọng tình nghĩa.

+ Sống mà biết cúi đầu biết ơn mới làm nên nhân cách con người tốt đẹp, mới thực sự là người thành công.

+ Dẫn chứng: Vào ngày 20/11, những học trò cũ vẫn sắp xếp thời gian về thăm lại trường cũ, vẫn kính cẩn, kính trọng các thầy cô như ngày xưa.

- Liên hệ bản thân và rút ra bài học cụ thể.

**ĐỀ SỐ 114:**

Đọc đoạn trích và trả lời câu hỏi:

            “Mỗi người trên thế giới đều là những người khách bộ hành, mỗi ngày đều bước đi một cách chủ động hoặc bị động trên con đường mình đã chọn .... Cuộc đời không chỉ là con đường đi dễ dàng, đôi khi chúng ta còn gặp phải những hố sâu do người khác đào ra, gặp phải sự tấn công của thú dữ, mưa bão và tuyết lạnh. Bất luận gian khó thế nào, chỉ cần chúng ta còn sống, chúng ta còn phải đối mặt. Sống tức là thực hiện một cuộc hành trình không thể trì hoãn .... Trước muôn vàn lối rẽ, không ai có được bản đồ trong tay, cũng không phải ai cũng có kim chỉ nam dẫn đường, tất cả đều phải dựa vào sự phán đoán và lựa chọn của bản thân. Nếu bạn rẽ nhầm lối, khoảng cách với xuất phát điểm sẽ bị rút ngắn ngược lại, nếu rẽ đúng, con đường phía trước sẽ bằng phẳng, rộng rãi.”

(Trích *Bí quyết thành công*của Bill Gates, Khâm Sài Nhân)

**Câu 1:**Hãy tìm và nêu tác dụng của một biện pháp tu từ trong câu: *“Cuộc đời không chỉ là con đường đi dễ dàng, đôi khi chúng ta còn gặp phải những hố sâu do người khác đào ra, gặp phải sụ tấn công của thú dữ, mưa bão và tuyết lạnh.”*

**Câu 2**: Thông điệp nào trong đoạn trích có ý nghĩa nhất với em? (ghi khoảng 03 dòng)

**Câu 3**: Hãy viết một đoạn văn nghị luận (khoảng 20 dòng) nêu ý kiến của bản thân về quan niệm: *“Sống tức là thực hiện một cuộc hành trình không thể trì hoãn”*

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

- Biện pháp:

+ So sánh: cuộc đời – con đường đi khó.

+ Liệt kê (gặp phải những hố sau do người khác đào ra, gặp phải sự tấn công của thú dữ, gặp phải mưa bão và tuyết lạnh).

+ Ẩn dụ: hố sâu, thú dữ, mưa bão và tuyết lạnh: ẩn dụ cho những khó khăn, giông bão, trắc trở mà mỗi chúng ta phải trải qua trên đường đời.

- Tác dụng: biện pháp so sánh, liệt kê và ẩn dụ đã cho thấy vô vàn những khó khăn mà chúng ta sẽ gặp trên con đường đời. Bởi vậy cần có ý chí mạnh mẽ, niềm tin sắt đá và nghị lực để vượt qua mọi trở ngại đó.

**Câu 2:**

- Thông điệp của tác phẩm:

+ Trong cuộc đời sẽ phải trải qua rất nhiều khó khăn, vấp ngã, thậm chí thất bại nhưng khi còn sống, còn hơi thở thì ta không ngừng nỗ lực, cố gắng.

+ Cuộc đời của chúng ta ra sao, thành công hay thất bại đều do chính mỗi chúng ta lựa chọn.

+ Trước muôn vàn ngã rẽ của cuộc đời, chúng ta cần suy nghĩ chín chắn, lựa chọn cẩn thận để đưa ra những quyết định đúng đắn nhất.

**Câu 3:**

**\***Giới thiệu vấn đề

**\***Giải thích vấn đề

“Sống tức là thực hiện cuộc hành trình không thể trì hoãn”

- Cuộc hành trình: để nói về con đường đời của mỗi con người trong cuộc sống.

- Trì hoãn: chần chừ, do dự trước một dự định nào đó.

=> Câu nói đã khẳng định trên đường đời, con người không thể lựa chọn cách trốn tránh trước những khó khăn mà phải đối mặt, đương đầu để vượt qua chúng và đi đến thành công.

**\***Bàn luận vấn đề

- Cuộc sống không phải bao giờ cũng thuận lợi, suôn sẻ, mà luôn có những khó khăn, thử thách vì vậy nếu sợ hãi, nếu “trì hoãn”, trốn tránh, con người sẽ không bao giờ có thể bước đến thành công.

- Cuộc đời của mỗi người là hữu hạn vì vậy nếu còn chần chừ, do dự ta sẽ bỏ lỡ thời gian và những cơ hội quý giá để xây dựng cuộc sống và tìm kiếm thành công.

- Dũng cảm bước đi, chấp nhận đương đầu với mọi khó khăn, thử thách, con người sẽ trưởng thành, được sống một cuộc đời phong phú, giàu trải nghiệm và có ý nghĩa.

**\***Mở rộng vấn đề và liên hệ bản thân

- Phê phán những con người gặp khó khăn, thử thách là “trì hoãn”, không dám đương đầu, thậm chí là bỏ cuộc, buông xuôi.

- Cần phải có kế hoạch cụ thể cho từng giai đoạn của cuộc đời để trên một hành trình dài, chúng ta có thể từng bước rời xa xuất phát điểm, tiến về phía trước, đi đến đích của sự thành công. Đồng thời cần có ý chí, nghị lực, có quyết tâm để thực hiện những ước mơ, những dự định đã đặt ra.

- Cuộc sống của mỗi người là quý giá, vì vậy hãy sống sao cho không phải nuối tiếc vì những năm tháng sống hoài, sống phí.

**ĐỀ SỐ 115:**

Đọc đoạn trích sau và trả lời câu hỏi:

*Tôi muốn nói với các bạn câu chuyện làm Việt luận(a) và học Việt văn(b), luôn thể giãi bày hết nỗi khổ tâm của người anh các bạn đã đeo một cái “nghiệp” vào người: “nghiệp” dạy tiếng mẹ đẻ.*

*Nỗi buồn thứ nhất là thấy các bạn có quan niệm học “tủ”. Ông thầy dạy giỏi đối với các bạn là ông thầy giảng và soạn sách đúng “tủ”.*

*Nói làm sao cho các bạn hiểu rằng trong 7, 8 năm trời, nào nhận xét, đọc sách, xem truyện, giảng văn.... nào tập dùng chữ, đặt câu, dàn ý, làm bài, tôi thiết tưởng một học sinh, với khiếu thông minh, trí nhớ trung bình, không có lí do gì phải nhẩm bút trước một đề văn trong kì thi viết.*

*Sự học mà đã hạ xuống là học “tủ” thì chúng tôi cũng không còn cần làm việc cùng các bạn nữa. Sao không có một “hãng” nào đó in ra độ 500 bài làm văn sẵn để học sinh cứ việc mang về học thuộc như con vẹt, rồi đem nguyên văn chép lại cho hội đồng chấm thi duyệt xem chép sai hay đúng, việc gì còn phải lôi thôi bày đặt ra chương trình học tập để bắt trẻ em ngày ngày phải đến trường.*

(a) Làm Việt Luận: tập làm văn bằng tiếng Việt

(b) Học Việt văn: học văn học Việt Nam.

                        (Theo Nghiêm Toản, **Luận văn thị phạm.**Dẫn theo ***Ngữ văn 8***)

**Câu 1:** Xác định phương thức biểu đạt chính và chỉ rõ những cảm xúc được tác giả biểu hiện trong đoạn trích. Qua đó, em học tập được điều gì khi thuyết phục người khác về một vấn đề?

**Câu 2:** Viết một đoạn văn khoảng 1/2 trang giấy thi làm rõ nhận định: ***chúng ta không nên học vẹt, học tủ.***

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

- Phương thức biểu đạt chính: nghị luận.

- Những cảm xúc được tác giả thể hiện: nỗi buồn, sự khổ tâm của một nhà giáo trước lối học văn và làm văn của học sinh.

- Học tập được:

+ Phải có luận điểm, hệ thống luận cứ rõ ràng, lập luận chặt chẽ.

+ Có yếu tố biểu cảm để cách thuyết phục có lí, có tình.

+ Từ ngữ rõ ràng, trong sáng.

**Câu 2:**

**1. Mở đoạn :** giới thiệu vấn đề Chúng ta không nên học vẹt học tủ.

**2. Thân đoạn:**

**\* giải thích :**

- Học vẹt là cách học tủ là cách học chay, học thuộc lòng không khoa học, học tất cả như “con vẹt” bắt chước theo. Đây là cách học thụ động, đọc trôi chảy nhưng không hiểu bản chất.

- Học tủ là lựa chọn những phần kiến thức mà bản thân cho là có khả năng xuất hiện cao trong bài kiểm tra, bài thi. Những người học vẹt học tủ thường không đạt được hiệu quả.

**\* Tại sao không nên học vẹt học tủ?**

- Học vẹt học tủ sẽ gây ra những hậu quả khôn lường cho việc học tập. Học vẹt chỉ là một cách học đối phó,  khiến người học không hiểu sâu sắc vấn đề, lan man và hời hợt. Người học vẹt sẽ nhanh quên kiến thức đã học. Chỉ cần quên đi một phần là có thể quên hết, dẫn đến kết quả không tốt. Bên ngoài tỏ ra chăm chỉ nhưng bản chất khác sẽ gây cho mọi người hiểu lầm, giáo viên sẽ không biết năng lực thật để giúp đỡ, bản thân người học vẹt sẽ càng yếu kém. Khi sự thật lộ ra, học sinh ấy sẽ xấu hổ khi đối mặt với bạn bè, thầy cô.

- Học tủ mang tính chất xác suất, nếu may mắn vào đúng phần mình đã học thì đạt kết quả cao. Nếu vào những phần khác thì học sinh sẽ không đủ kiến thức làm bài vì không học nên không có bất cứ thứ gì để viết. Từ đó, học sinh dễ hành động sai trái như quay cóp, gian lận trong thi cử ...Hai hình thức học trên trực tiếp làm gián đoạn quá trình chiếm lĩnh tri thức. Học sinh học vẹt học tủ sẽ không bao giờ tiến bộ, không biết ứng dụng vào thực tế nên dễ rơi vào thất bại. Tình trạng ấy kéo dài gây chán nản và nhiều hậu quả khác.

**- nguyên nhân của vấn đề này là do đâu?**

+ Bài giảng khô khan, thiếu trọng tâm, do phương pháp truyền tải không hiệu quả từ phía thầy cô giáo. Hay sự cứng nhắc, nặng nề về kiến thức trong chương trình học khiến học sinh khó xoay sở thời gian, lâm vào khủng hoảng.

+ Nhiều phụ huynh học sinh còn đặt nặng vấn đề thành tích, tạo sức ép và gây áp lực cho con em mình. Tuy nhiên, cũng cần xem xét nguyên nhân chủ quan từ chính bản thân học sinh. Người học chưa có ý thức tự giác và trách nhiệm với việc học tập. Nhiều người không xác định được mục tiêu, động cơ học tập nên không coi trọng việc học, lười học và chán học. Rồi những cám dỗ xung quanh như trò chơi điện tử, mạng xã hội... chiếm thời gian học tập, làm học sinh xao nhãng. Đến gần kì thi mới vội vã ôn tập nên đành chọn cách học tủ học vẹt. Đó là thực trạng đáng báo động.

* **biện pháp hiệu quả để hạn chế và bài trừ học tủ học vẹt.**

+ Gia đình và nhà trường cần phối hợp không đặt nặng áp lực lên vai con em mình. Nhà trường, giáo viên cần đổi mới, sáng tạo phương pháp dạy học để lôi cuốn học sinh và giúp các em tiếp thu được kiến thức.

+ động viên các em và tạo điều kiện cho các em tham gia hoạt động ngoại khóa, thay đổi không khí để tinh thần thoải mái hơn.

+ Xây dựng thời gian biểu khoa học, tránh tình trạng “nước đến chân mới nhảy” để kết quả đạt được tốt nhât.

**3.Kết đoạn:** Khẳng định lại vấn đề và liên hệ bản thân

**ĐỀ SỐ 116**

Nhà thơ Đặng Hiển có một bài thơ viết về mẹ trong tình huống đặc biệt - mẹ vắng nhà ngày bão:

*Mấy ngày mẹ về quê                                       Nhưng chị vẫn hái lá*

*Là mấy ngày bão nổi                                      Cho thỏ mẹ, thỏ con*

*Con đường mẹ đi về                                        Em thì chăm đàn ngan*

*Cơn mưa dài chặn lối.                                     Sớm lại chiều no bữa*

*Bố đội nón đi chợ*

*Hai chiếc giường ướt một                               Mua cá về nấu chua....*

*Ba bố con nằm chung*

*Vẫn thấy trống phía trong                              Thế rồi cơn bão qua*

*Nằm ấm mà thao thức.                                   Bầu trời xanh trở lại*

*Mẹ về như nắng mới*

*Nghĩ giờ này ở quê                                         Sáng ấm cả gian nhà.*

*Mẹ cũng không ngủ được*

*Thương bố con vụng về*

*Củi mùn thì lại ướt.*

*(Mẹ vắng nhà ngày bão*- Tiếng Việt 3)

**1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản trên.

**2.** Theo tác giả, tại sao “*Ba bố con nằm chung - Vẫn thấy trống phía trong - Nằm ấm mà thao thức”?*

**3.** Chỉ ra và nêu tác dụng của các biện pháp nghệ thuật được sử dụng trong khổ thơ cuối.

**4.** Kể tên một văn bản (nêu rõ tên tác giả) thuộc chương trình Ngữ văn THCS, trong đó có hình ảnh người mẹ.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

**-**Phương thức biểu đạt chính: biểu cảm

**Câu 2:**

- Vì thiếu vắng bóng dáng quen thuộc, hơi ấm của mẹ.

**Câu 3:**

**-**Khổ thơ cuối sử dụng phép tu từ so sánh: “Mẹ về như nắng mới”

- Tác dụng:

+ Hình ảnh mẹ về sau cơn bão được so sánh với “nắng mới”, xua tan đi u ám của những ngày giông bão, làm “sáng ấm cả gian nhà”. Nắng là ánh mặt trời nhưng cao hơn là hơi ấm tình yêu thương tỏa ra từ lòng mẹ.

+ Lời thơ cũng là lời kể, lời tâm sự của người con khi mẹ trở về, cũng là lúc cơn bão qua đi.

=> Biện pháp so sánh giúp tác giả vừa thể hiện niềm vui khi mẹ về; tình cảm yêu quý của con với mẹ và đề cao vai trò của người mẹ trong cuộc sống của con.

**Câu 4:**

- Cổng trường mở ra (Lý Lan)

- Trong lòng mẹ (Nguyên Hồng)

**ĐỀ SỐ 117:**

Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:

*Mẹ tôi bảo:*

*“Con sống không nhất thiết phải làm vừa lòng tất cả bạn bè, và chắc chắn tất cả bạn bè không bao giờ hài lòng hết về con, dù con có làm gì đi nữa. Nhưng con cũng đừng sống để bạn bè phải chọn cách xa lánh con, bởi vì:*

*Bố mẹ vì tình thương dành cho con có thể đối xử thiên vị với con. Nhưng bạn bè mới là người dạy cho con trưởng thành.*

*Bố mẹ là mái nhà của con, là nơi bình yên của con nhưng khi con ra ngoài, con không thể nào đơn độc được, con là gì cũng phải cần có bạn bè.*

*Gia đình là tài sản sẵn có của con, con sinh ra đã có một gia đình, nhưng bạn bè là “tài sản” phải do chính hai bàn tay con tạo dựng nên. Nếu con không tạo dựng được những “tài sản” mang tên bạn bè thì con chính là người thất bại!*

*Và nếu suốt cả đời con không thể có bạn tốt, thì điều đó không phải là lỗi của bạn mà là lỗi của chính con”.*

**(Mèo xù, “Bơ đi mà sống, NXB Văn học)**

**Câu 1:** Cho biết nội dung của đoạn văn trên.

**Câu 2:** Hãy chỉ ra các từ ngữ xưng hô trong văn bản và nhận xét thái độ của người nói với người nghe trong cách xưng hô đó.

**Câu 3:** Theo em, cần làm gì để có thể xây dựng được một tình bạn đẹp? Trình bày thành một đôạn văn ngắn

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

**-**Nội dung chính: ý nghĩa của tình bạn, vai trò của bạn bè trong cuộc đời của mỗi con người.

**Câu 2:**

- Các từ ngữ xưng hô: mẹ, tôi, con.

- Thái độ của người nói với người nghe:  tình yêu thương, sự dạy dỗ, khuyên bảo chân thành.

**Câu 3: học sinh trình bày thành đoạn văn đầy đử 3 phần**

**\* Mở đoạn: Giới thiệu vấn đề nghị luận**

**\* Thân đoạn:**

**- Giải thích : tình bạn đẹp là gì ?**

**- Tình bạn có ý nghĩa như thế nào trong cuộc sống?**

**- Cần làm gì để xây dựng tình bạn đẹp:**

+ Để xây dựng tình bạn trong sáng, lành mạnh cần có thiện chí và cố gắng từ bản thân mình. Sức mạnh bạn bè là sự hợp tác, hợp lực với nhau. Bởi thế, để có một tình bạn trong sáng ta phải biết trân trọng và yêu mến lẫn nhau.

+ Biết củng cố, gắn kết tình bạn bền đẹp theo thời gian.

+ Chia sẻ với các bạn khi các bạn có chuyện vui hoặc buồn. Cùng các bạn xây dựng tình bạn tốt đẹp, trong sáng, lành mạnh….

* Nêu phản đề

**\*Kết đoạn :** Kết luận/ khẳng định và liên hệ bản thân

**ĐỀ SỐ 118:**

Tại Hội nghị Thượng đỉnh Trái Đất tại Rio de Janneiro, cô bé 12 tuổi người Canada-Severn Cullí Suzuki đã có một bài phát biểu “khiến cả thế giới lặng im”. Dưới đây là một đoạn của bài phát biểu đó:

*“Chúng tôi đến đây không có mục đích nào khác ngoài việc đấu tranh cho tương lai của chính mình... Tôi đến đây lên tiếng cho các thế hệ mai sau, lên tiếng cho những trẻ em đang chết đói trên khắp thế giới mà tiếng khóc cầu cứu không ai nghe thấy, lên tiếng cho muôn vàn động vật đang chết dần trên trái đất này vì chẳng còn nơi sinh sống. Giờ tôi sợ phải bước đi dưới ánh mặt trời vì những lỗ thủng trên tầng ozôn. Tôi sợ phải thở vì không biết không khí đang chứa những hóa chất nào. Ngày ngày, chúng ta đều nghe những tin về việc các loài động thực vật đang dần tuyệt chủng rồi biến mất mãi mãi. Tôi đã luôn mơ về những đàn thú hoang dã đông đúc, về những cánh rừng rậm và rừng mưa nhiệt đới đầy các loài chim và bướm. Nhưng tôi tự hỏi, liệu con cái chúng tôi còn có cơ hội được nhìn thấy chúng nữa không?*

**Câu 1.**Tác giả bài phát biểu - một cô bé 12 tuổi đã lên tiếng nhân danh cho những đối tượng nào? Qua đó em cảm nhận được những nét đáng quý nào ở cô bé?

**Câu 2:**Trong bài phát biểu, cô bé vừa xưng “tôi” vừa xưng “chúng tôi”. Theo em, điều đó có ý nghĩa gì?

**Câu 3:**Bài phát biểu của cô bé đã “khiến cả thế giới im lặng”. Bằng một đoạn văn khoảng 2/3 trang giấy thi, hãy trình bày suy nghĩ của em về chủ đề “Biết lắng nghe để thấu hiểu”.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

- Cô bé 12 tuổi đã lên tiếng nhân danh cho:

+ Thế hệ mai sau

+ Những trẻ em đang chết đói trên khắp thế giới

+ Động vật đang chết dần trên trái đất

- Những phẩm chất đáng quý của cô bé 12 tuổi: giàu tình yêu thương con người, động vật, thiên nhiên,…

**Câu 2:**

**-**Trong bài phát biểu, cô bé vừa xưng “tôi” vừa xưng “chúng tôi”: ý nói cô bé vừa phát biểu nêu lên ý kiến của mình lại vừa đại diện cho các đối tượng mà cô bé nhân danh.

**Câu 3:**

**1. Nêu vấn đề:**Biết lắng nghe để thấu hiểu.

**2. Giải thích vấn đề**

- Lắng nghe là sự đón nhận và hiểu đúng, để giao tiếp cởi mở, để chọn lọc thông tin, thông qua cử chỉ, điệu bộ, lời nói và nét mặt thể hiện ngay lúc đó.

- Thấu hiểu là sự kết hợp trải nghiệm thế giới từ quan điểm của một người khác và cảm nhận theo quan điểm của người đó thì nó cũng đồng nghĩa với việc nếu bạn có khả năng thấu hiểu tốt, bạn có thể thấu hiểu thế giới thừ nhiều quan điểm khác nhau.

=> Biết lắng nghe để thấu hiểu chính là đang tự tạo ra các mối quan hệ tốt đẹp trong cuộc sống của mình.

**3. Bàn luận vấn đề**

- Ý nghĩa của lắng nghe và thấu hiểu:

**+ Với cá nhân:**

* Người biết lắng nghe và thấu hiểu cơ hội thành công trong cuộc sống sẽ cao hơn.
* Những mối quan hệ trong cuộc sống sẽ trở nên tốt đẹp hơn: gia đình, bạn bè, trường lớp.
* Cuộc sống sẽ tích cực, nhiều niềm vui hơn.

**+ Với xã hội:** sự lắng nghe và thấu hiểu của cá nhân góp phần thúc đẩy xã hội phát triển, tiến bộ.

- Biểu hiện của một người biết lắng nghe và thấu hiểu:

+ Có sự thiện chí khi trò chuyện, giao tiếp với người khác.

+ Biết tiếp thu các ý kiến để thay đổi bản thân và làm cho cuộc sống tốt đẹp hơn.

+ Luôn biết nhìn nhận mọi sự việc trên phương diện khách quan và xem xét ở nhiều góc độ khác nhau.

+ Luôn lạc quan dù trong bất cứ hoàn cảnh nào.

+ Biết đồng cảm và chia sẻ, lắng nghe với những khó khăn của những người xung quanh.

- Phê phán những người bảo thủ, chưa biết lắng nghe và thấu hiểu.

**4. Liên hệ bản thân**

**ĐỀ SỐ 119:**

Đọc đoạn văn sau:

**CHIẾC BÁT VỠ**

*Ở thành phố kia có một bác thợ rèn, bác có một người con trai duy nhất. Anh vừa đẹp trai vừa giỏi giang khiến bác rất tự hào.*

*Một ngày nọ, người con trai bị tai nạn xe hơi, tuy giữ được tính mạng nhưng lại bị mất cả hai chân. Tuyệt vọng, hàng ngày anh ngồi ủ rũ trong phòng, im lặng nhìn ra cửa sổ.*

*Một lần, vì quá đau khổ, anh tìm cách tự tử bằng cách uống thuốc ngủ, nhưng may thay cha anh kịp thời phát hiện đưa anh tới bệnh viện, cứu anh qua cơn nguy kịch.*

*Một ngày sau người con trai tỉnh, bác thợ rèn mang đồ ăn tới cho con. Anh con trai tức giận hất đổ khay đồ ăn, rồi chỉ chiếc bát vỡ dưới nền, nói:*

*- Cha à, cha cứu con làm gì, cuộc đời con giờ như chiếc bát vỡ kia rồi, mãi mãi không lấy lại được nữa!*

*Người cha già tội nghiệp lặng lẽ xoa đầu người con trai, vỗ về rồi giúp anh nằm nghỉ. Xong ông dọn dẹp những thứ dưới đất, đôi mắt ông đỏ hoe.*

*Một tuần sau anh được đưa về nhà. Anh thấy trên bàn mình có một chiếc bát sắt. Anh lấy làm lạ lẫm.*

*- Con có biết nguồn gốc chiếc bát sắt này không, con trai?*

*- Ý của cha là...? – Anh ấp úng nói.*

*- Chính là chiếc bát sành hôm trước đó con, cha cho nó vào lò nung, cho thêm sắt nữa, rồi đúc ,thế là nó trở thành chiếc bát sắt này đó con.*

**1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên.

**2.** Tìm phương ngữ Nam tương ứng với từ “bát” trong câu văn “Anh thấy trên bàn mình có một chiếc bát sắt”

**3.** “Con có biết nguồn gốc chiếc bát sắt này không, con trai?

- Ưm…ý cha là? – Anh ấp úng nói.”

Trong đoạn hội thoại trên, người con đã vi phạm phương châm hội thoại nào? Vì sao?

**4.** Em rút ra được bài học gì từ câu nói: “Chính là chiếc bát sành hôm trước, cha cho nó vào lò nung, cho thêm sắt nữa, rồi đúc, thế là nó trở thành chiếc bát sắt này đó con”?

**Câu 5:** Từ ngữ liệu ở phần đọc hiểu, em hãy viết đoạn văn khoảng 200 chữ trình bày suy nghĩ về vai trò của khát vọng trong cuộc sống con người.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**

- Phương thức biểu đạt chính: Tự sự

**Câu 2.**

- Phương ngữ Nam ứng với từ “bát” là từ “chén”.

**Câu 3.**

- Cậu con trai vi phạm phương châm cách thức.

- Vì: cậu con trai nói ngập ngừng, ấp úng.

**Câu 4.**

Gợi ý bài học rút ra từ câu nói của người cha:

- Sống phải luôn có khát vọng, không ngừng vươn lên.

- Phải sống có bản lĩnh, nghị lực, ý chí kiến cường để không gục ngã trước khó khăn.

-…

**Câu 5:**

**1. Mở đoạn:**Giới thiệu vấn đề: Vai trò của khát vọng trong cuộc sống con người

**2. Thân đoạn:**

**Giải thích**

- Khát vọng sống là những mong muốn, ước vọng tốt đẹp thôi thúc chúng ta không ngừng nỗ lực, cố gắng để đạt đến.

=> Khát vọng sống là điều mà bất cứ ai trong chúng ta cũng cần có.

**Bàn luận**

- Vai trò của khát vọng sống:

+ Khát vọng sống đem đến cho con người năng lượng tích cực.

+ Có khát vọng sống sẽ giúp mỗi người vượt qua mọi khó khăn, gian khổ.

+ Khát vọng sống giúp ta nhận thức được giá trị bản thân.

+ Khát vọng sống cũng đem đến cho con người tinh thần lạc quan và truyền cảm hứng cho những nguời xung quanh.

- Phê phán những người sống không có niềm tin, không có khát vọng.

**3. Kết đoạn:** Tổng kết vấn đề và Liên hệ bản thân.

**ĐỀ SỐ 120:**

Đọc đoạn văn sau và làm theo các yêu cầu bên dưới:

*Hôm đó, trên xe buýt có một người đàn ông cao tuổi. Ông lên xe ở một trạm trên đường Nguyễn Trãi (Hà Nội). Xe chạy. Sau khi lục lọi chiếc cặp đeo bên hông, lại móc hết túi quần, túi áo, ông già vẫn không thấy tiền để mua vé. Ông ngồi lặng với khuôn mặt đỏ bừng. Lúc này, một cô học sinh ngồi ở hàng ghế sau đã len lén nhét tờ 5.000 đồng vào túi quần của ông. Khi nhân viên bán vé đến, theo phản xạ, ông lại đưa tay lục túi quần và thấy tờ 5.000 đồng. Ông mừng ra mặt, trả tiền vé và cứ tưởng đó là tiền của mình. Còn cô gái thì lẳng lặng mỉm cười.*

                            (Báo *Gia đình và xã hội* – Xuân Đinh Dậu 2017, trang 16)

a. Vì sao cô học sinh đã len lén nhét tờ 5000 đồng vào túi quần của ông già mà không đưa trực tiếp cho ông?

b. Câu: “Còn cô gái thì lẳng lặng mỉm cười” giúp em hiểu thêm điều gì về cô học sinh?

c. Suy nghĩ của em về “người tử tế” được gợi lên qua câu chuyện trên. Trình bày khoảng 5-7 dòng.

**HƯỚNG DẪN :**

**a.**

- Cô gái lén đưa cho ông cụ mà không đưa trực tiếp để tránh ông không cảm thấy ngượng ngùng, xấu hổ.

**b.**

- Hành động “lẳng lặng mỉm cười” của cô gái sau khi giúp đỡ ông cụ cho thấy cô gái là người hết sức tốt bụng, lại cũng vô cùng tinh tế, giúp đỡ người khác thầm lặng không mong cầu sự trả ơn.

**c.**

- Giới thiệu vấn đề: người tử tế

- Giải thích người tử tế là gì? là những người sống lương thiện, luôn quan tâm, giúp đỡ người khác.

- Biểu hiện người tử tế: Luôn sẵn sàng giúp đỡ người khác; luôn trung thực, không gian dối, vụ lợi,….

- Ý nghĩa sự tử tế: luôn nhận được sự yêu quý, kính trọng của mọi người; giúp cuộc sống trở nên ấm áp, tốt đẹp hơn; bản thân luôn thấy thanh thản, hạnh phúc,…

- Phê phán những kẻ sống gian trá, vụ lợi, vô cảm trước cuộc sống.

- Tổng kết vấn đề.

**ĐỀ SỐ 121:**

Đọc đoạn thơ sau và thực hiện yêu cầu bên dưới:

“…hạnh phúc bình thường và giản dị lắm  
là tiếng xe về mỗi chiều của bố  
cả nhà quây quần trong căn phòng nhỏ  
chị xới cơm đầy bắt phải ăn no  
hạnh phúc là khi đêm về không có tiếng mẹ ho  
là ngọn đèn soi tương lai em sáng  
là điểm 10 mỗi khi lên bảng  
là ánh mắt một người lạ như quen  
hạnh phúc là khi mình có 1 cái tên …”

*(Trích “Hạnh phúc” – Thanh Huyền)*

**1.**  Tìm câu thơ khái quát nội dung chính của đoạn.

**2.**  Chỉ ra và nêu tác dụng của một biện pháp tu từ được sử dụng trong đoạn thơ trên.

**3.**  Tác giả bài thơ “Hạnh phúc” quan niệm “hạnh phúc bình thường và giản dị lắm”. Còn em, em quan niệm như thế nào về hạnh phúc? Em hãy viết một đoạn văn từ 5 đến 7 câu trình bày câu trả lời của mình.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Câu thơ khái quát nội dung chính của đoạn: hạnh phúc bình thường và giản dị lắm

**Câu 2:**

* BPTT : Liệt kê, điệp cấu trúc câu.
* Làm cho bài thơ thêm hấp dẫn, sinh động; thể hiện quan niệm về hạnh phúc chính là những gì gần gũi, thân thương nhất trong đời sống của mỗi người.

**Câu 3:**

* Tác giả nói: Hạnh phúc là ánh mắt một người lạ như quen, là vì khi ta gặp một người xa lạ nhưng có cái nhìn ấm áp, dễ gần thì ta cảm thấy như gặp được người quen, ta cảm thấy tin tưởng và hạnh phúc.
* HS có thể trình bày theo nhiều cách khác nhau nhưng phải nói lên được: Đừng cố gắng tìm hạnh phúc ở đâu xa; hạnh phúc vẹn nguyên ở ngay chính cuộc sống đời thường, chúng ta cần phải biết trân trọng.

**ĐỀ SỐ 122:**

Đọc đoạn văn sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:

*(1) Lòng đố kị có thể gắn với sự hiếu thắng, một tâm lí muốn chứng tỏ mình không thua chúng kém bạn, thậm chí hơn người. Tính hiếu thắng có thể có tác dụng kích thích người ta phấn đấu, cạnh tranh vượt lên người khác, có ý nghĩa tiến bộ nhất định. Tâm lí đố kị ngược lại, chỉ là sự biến dạng của lòng hiếu thắng. Đố kị là tâm lí của kẻ thất bại. Động cơ kích thích phấn đấu giảm sút, mà ý muốn hạ thấp, hãm hại người khác để thỏa lòng ích kỉ tăng lên. Phân tích lòng đố kị, nhà triết học Hi Lạp cổ đại A-ri-xtot đã nói: “Người đố kị sở dĩ cảm thấy dằn vặt đau đớn không chỉ vì cảm thấy mình thua kém mà còn vì phải nhìn thấy người khác thành công”. Nhà triết học đã chỉ ra thực chất kẻ đố kị là kẻ không muốn nhìn thấy người khác thành công.*

*(2) Trên thực tế, không một lòng đố kị nào có thể ngăn cản được người khác thành công, cho nên lòng đố kị chỉ có hại cho bản thân kẻ đố kị. Nó vừa làm cho kẻ đố kị không được sống thanh thản, luôn dằn vặt đau khổ vì những lí do không chính đáng, lại vừa có thể dẫn họ đến những mưu đồ xấu xa, thậm chí phạm tội ác. Kẻ đố kị không hiểu rằng “ngoài trời còn có trời” (cao hơn) “ngoài núi còn có núi” (cao hơn), mình tài giỏi còn có người tài hơn.*

**Câu 1:** Bài viết đã đề cập đến tính xấu nào? Tác giả đã chỉ ra những tác hại nào của tính xấu đó?

**Câu 2:** Xác định lời dẫn trong đoạn (1). Cho biết đó là lời nói hay ý nghĩ được dẫn, dẫn trực tiếp hay gián tiếp.

**Câu 3:** Viết 1 đoạn văn trình bày suy nghĩ của em về sự đó kị và những tác hại của nó trong cuộc sống

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

- Đề cập đến vấn đề: Lòng đố kị

- Tác hại:

+ Động cơ kích thích phấn đấu giảm sút

+ Luôn sống trong cảm giác dằn vặt, đau đớn vì tâm lí thua kém người khác.

+ Làm cho kẻ đố kị không được sống thanh thản, luôn dằn vặt đau khổ vì những lí do không chính đáng, lại vừa có thể dẫn họ đến những mưu đồ xấu xa, thậm chí phạm tội ác.

**Câu 2:**

- Lời dẫn: “Người đố kị sở dĩ cảm thấy dằn vặt đau đớn không chỉ vì cảm thấy mình thua kém mà còn vì phải nhìn thấy người khác thành công”.

- Lời nói

- Dẫn trực tiếp.

**Câu 3:**

**1. Mở đoạn :**

- Giới thiệu vấn đề nghị luận: Tác hại của tính đố kị

**2 Thân đoạn:**

**a Giải thích**

- Đố kị là một đức tính xấu của con người. Những người có lòng đố kị thường tỏ ra khó chịu khi thấy người khác được hơn mình.

**b. Bàn luận về tính đố kị và tác hại của tính đố kị**

- Biểu hiện: cảm giác bực bội, tức tối khi thấy người khác hơn mình, là ghen ghét khi thấy người khác giỏi hơn mình. Thậm chí, người đố kị còn đặt điều nói xấu, bôi nhọ thanh danh và luôn tìm cách làm hại người tốt hơn, giỏi hơn.

- Nguyên nhân:

+ Xuất phát từ sự thiếu tự tin, mặc cảm, tự ti nhưng lại luôn tự cao tự đại.

+ Xuất phát từ những người luôn bất mãn với cuộc sống của bản thân và ghen tị với người khác.

- Tác hại:

+ Ít có thời gian để nhận ra và hưởng thụ những điều tốt đẹp trong cuộc sống của chính mình. Con người đố kị sống không thoải mái.

+ Phá hoại mối quan hệ người với người, cản trở con người phát triển tài năng, năng lực.

**c. Bài học nhận thức và hành động**

- Lòng đố kị là một tính xấu cần khắc phục. Con người cần phải có lòng cao thượng, rộng rãi, biết vui với thành công của người khác.

- Hãy cạnh tranh lành mạnh. Hãy cố gắng nỗ lực và coi đó là động lực vươn lên. Có như thế, mỗi người mới có thể tự hoàn thiện chính mình, xã hội mới hòa bình, yên ổn.

**3. Kết bài:**

- Khẳng định lại những tác hại của tính đố kị với cuộc sống con người

- Liên hệ thực tế bài học cho bản thân

**ĐỀ SỐ 123:**

Đọc kỹ văn bản sau và thực hiện yêu cầu:

*(1) Công nghệ hiện đại đã làm thay đổi cuộc sống của con người cả về vật chất lẫn tinh thần, mang lại những trải nghiệm mới mẻ với vô số tiện ích giúp tìm kiếm, nắm bắt thông tin một cách nhanh chóng và dễ dàng song cũng có những mặt trái nhất định.*

*(2) Công nghệ có sức ảnh hưởng mạnh mẽ đến mọi mặt của đời sống con người. Đó là sự xuất hiện của những chiếc điện thoại thông minh, máy nghe nhạc, máy tính xách tay, máy tính bảng … và từ đó Internet cũng được kết nối ở mọi nơi: từ quán cà phê, quán ăn, nhà hàng, khách sạn đến các tụ điểm công cộng …*

*(3) Đối với giới trẻ ngày nay, việc sử dụng công nghệ là thường xuyên, như một phần không thể thiếu. Vào mạng để làm việc, học tập, tìm kiếm thông tin; ngoài ra còn trao đổi, thảo luận, bày tỏ ý kiến và học hỏi kinh nghiệm khi tham gia các diễn đàn … Việc chia sẻ buồn vui trên blog, các trang mạng xã hội đang trở thành “cơn sốt”. Tuy nhiên, bên cạnh những tiện ích thiết thực mà công nghệ hiện đại mang lại thì việc giới trẻ lạm dụng và bị phụ thuộc vào những sản phẩm công nghệ hiện đại cũng đang là một thực trạng đáng bàn. Nhiều bạn trẻ dành phần lớn thời gian sử dụng điện thoại, ipad, máy vi tính để tán gẫy, xem phim, nghe nhạc, chơi những trò chơi trực tuyến. Thay vì như trước đây, giới trẻ dành nhiều thời gian cho đọc sách, gặp gỡ trực tiếp bạn bè để cùng nhau làm bài tập nhóm, trò chuyện, vui chơi, … thì bây giờ lại gặp nhau qua màn hình máy tính, smartphone,…- một thế giới ảo. Việc đó vô tình khiến chúng ta dần đánh mất những bản năng vốn có của con người. Đến khi phải đối mặt với thế giới thực tại lại thấy xa lạ, khó hòa nhập.*

(Theo duonggcv.wordpress.com)

**Câu 1.**Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản

**Câu 2:**Tìm từ trái nghĩa của các từ: nhanh chóng, dễ dàng, mạnh mẽ, thật.

**Câu 3:**Nội dung chính của văn bản

**Câu 4:**Tìm các từ thành một trường từ vựng và đặt tên cho trường từ vựng đó, trong đoạn (2)

**Câu 5:**Từ nội dung đoạn trích em hãy trình bày suy nghĩ về hiện tượng sống ảo của một bộ phận thanh niên trẻ hiện nay.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** - Phương thức: Nghị luận

**Câu 2.**

- Trái nghĩa với “nhanh chóng”: chậm chạp

- Trái nghĩa với “dễ dàng”: khó khăn

- Trái nghĩa với “mạnh mẽ”: yếu đuối

- Trái nghĩa với “ảo”: thật

**Câu 3.**

- Nội dung chính: Công nghệ hiện đại đối với cuộc sống con người

**Câu 4.**

- Trường từ vựng công nghệ: điện thoại thông minh, máy nghe nhạc, máy tính xách tay, máy tính bảng

**Câu 5.**

**1. Mở đoạn:**

- Giới thiệu về hiện tượng sống ảo của giới trẻ hiện nay

**2. Thân đoạn:**

**a. Giải thích**  
- Sống ảo là lối sống, phong cách sống không giống với hoàn cảnh thực của con người ở trên mạng xã hội.  
- Lối sống ấy được giới trẻ thể hiện có phần thái quá, lố bịch.  
- Sống ảo cũng có nghĩa là mơ tưởng, ảo tưởng về cuộc sống hiện tại.

**b. Thực trạng**  
- Sống ảo đã trở thành một xu thế, một trào lưu trong giới trẻ hiện nay.  
- Các bạn trẻ sống ảo ngày càng nhiều.  
- Dành phần lớn quỹ thời gian cho facebook.  
- Đắm chìm vào mạng xã hội với các hoạt động: đăng status, khoe ảnh, bình luận dạo,...  
- Lấy việc người khác like, bình luận, chia sẻ ảnh hay bài viết của mình làm thú vui.  
- Có chuyện gì cũng đăng lên facebook.  
- Đăng tải, chia sẻ những nội dung nhạy cảm nhằm mục đích câu like, thu hút sự tò mò, hiếu kì của đám đông.  
- Trên mạng xã hội có thể chia sẻ rất cởi mở nhưng trong cuộc sống hiện thực thì lại thu mình, khép kín.

**c. Nguyên nhân**  
- Muốn thể hiện, khoe khoang bản thân.  
- Muốn trở thành người nổi tiếng, được nhiều người biết đến.  
- Thiếu sự quan tâm của gia đình, người thân.

**d. Tác hại**  
- Tiêu tốn nhiều thời gian vào những việc vô nghĩa.  
- Không quan tâm đến cuộc sống ở thực tại.  
- Mất tập trung vào học tập, công việc.  
- Có thể dẫn đến những suy nghĩ, hành động tiêu cực.

**e. Biện pháp khắc phục**  
- Sử dụng mạng xã hội một cách hiệu quả.  
- Có lối sống lành mạnh, tích cực tham gia các hoạt động tình nguyện, hoạt động xã hội để có cuộc sống ý nghĩa.  
- Tuyên truyền cho mọi người biết về tác hại của việc sống ảo để mọi người có lối sống tích cực.

**3. Kết đoạn:**

- Trình bày suy nghĩ, quan điểm của bản thân về hiện tượng sống ảo.

**ĐỀ SỐ 124:**

Đọc đoạn thơ sau và thực hiện các yêu cầu:

*Phong phanh ngực trần*

*dẻo dai vững bền*

*đan nhau che bão tố*

*nên cột nên kèo, nên ngàm nên đố*

*tre ăn đời ở kiếp với người nông dân*

*Trong trắng lòng, xanh cật, săn gân*

*ngay thẳng cùng trời cuối đất*

*thương nhau mắt nhìn không chớp*

*ân tình xòe những bàn tay*

(Nguyễn Trọng Hoàn, *Trích Lũy tre*, Tam ca, tr 9 10, NXB Hội nhà văn, 2007)

Câu 1: Tìm các từ láy trong đoạn thơ trên

Câu 2: Trong những dòng thơ sau, tác giả đã sử dụng biện pháp tu từ nào để viết về cây tre?

*Phong phanh ngực trần*

*dẻo dai vững bền*

*đan nhau che bão tố*

Câu 3: Chỉ ra và nêu tác dụng của các từ thuộc trường từ vựng tả đặc điểm, phẩm chất cây tre trong hai dòng thơ sau:

*Trong trắng lòng, xanh cật, săn gân*

*ngay thẳng cùng trời cuối đất*

Câu 4: Theo em, phẩm chất nào của cây tre trong đoạn thơ trên có nhiều nét tương đồng nhất với con người Việt Nam? Viết một đoạn văn ngắn bày tỏ suy nghĩ của em về phẩm chất ấy.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**

- Từ láy: Phong phanh, dẻo dai,

**Câu 2**

- Biện pháp tu từ: nhân hóa.

**Câu 3**

- Trường từ vựng chỉ đặc điểm, phẩm chất của cây tre: trong trắng, xanh, săn, ngay thẳng.

- Tác dụng: vừa tả được đặc điểm của cây tre lại vừa gợi liên tưởng đến những phẩm chất đáng quý của con người.

**Câu 4**

- Chỉ ra được phẩm chất tương đồng của cây tre với con người Việt Nam.

- Viết được đoạn văn về phẩm chất ấy với yêu cầu:

+ Đúng hình thức, thể thức một đoạn văn.

+ Giải thích ngắn gọn và nêu vai trò, ý nghĩa của phẩm chất ấy.

(Gợi ý : Những phẩm chất tốt đẹp nào của con người Việt Nam gợi ra từ ba câu thơ : chịu khó, cần cù, siêng năng, chất phác, kiên cường, bất khuất, lá lành đùm lá rách .....)

**ĐỀ SỐ 125:**

***(1)*** *Tôi vẫn hay đi về  
 Nơi con đường năm ấy  
 Qua những bờ lau sậy  
 Trắng xóa những niềm riêng.* ***(2)*** *Mênh mông thuở hồn nhiên  
 Con chuồn chuồn bụng đỏ  
 Cánh diều nghiêng nghiêng gió  
 Chở nặng miền ước mơ.****(3)*** *Con nhện hồng ươm tơ  
Giăng kín lời ru muộn  
À ơi con cà cuống  
Mang tuổi thơ đâu rồi?****(4)*** *Tiếng hát thuở nằm nôi  
Lớn theo từng mùa gặt  
Vẫn còn nghe trong vắt  
Như những hòn bi xanh./.*

*(Trích* ***Đi về*** *–* Phạm Hải Bằng – *Thơ Tình Du Mục – 2011)*

1. Hãy chỉ ra phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản.
2. Chỉ ra một số từ ngữ, hình ảnh gợi những kỷ niệm tuổi thơ của tác giả.
3. Hai câu thơ *Cánh diều nghiêng nghiêng gió/ Chở nặng miền ước mơ* gợi cho anh/chị suy nghĩ gì?
4. Hãy chỉ ra và phân tích tác dụng nghệ thuật của các biện pháp tu từđược nhà thơ Phạm Hải Bằng sử dụng trong đoạn thơ (3) và (4).

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

- Phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong những đoạn thơ: Biểu cảm.

**Câu 2.** Chỉ ra những từ ngữ, hình ảnh gợi nhắc kỷ niệm tuổi thơ của thi sĩ: Con đường năm ấy; Bờ lau sậy; con chuồn chuồn; cánh diều; con nhện hồng; con cà cuống; tiếng hát; mùa gặt,... (Yêu cầu học sinh chỉ ra được ít nhất 4 hình ảnh)

**Câu 3.** Cảm nhận về hai câu thơ: “Cánh diều nghiêng nghiêng gió/ Chở nặng miền ước mơ”:

-Cảm nhận chung: đây là hình ảnh gợi nhắc, gợi nhớ kỷ niệm tuổi thơ sáng trong, đẹp đẽ của nhà thơ, để lại ấn tượng trong lòng độc giả bởi sự giản dị, mộc mạc mà giàu xúc cảm…

- Cảm nhận cụ thể:

+ Hình ảnh “cánh diều”, từ láy “nghiêng nghiêng”: gợi vẻ đẹp giản đơn, thanh bình của làng quê và nét hồn nhiên của tuổi thơ. + Hình ảnh hoán dụ“miền ước mơ”: thế giới mà nhân vật trữ tình khao khát, một không gian bao la, khoáng đạt, một tương lai sáng tươi…

+ Đánh giá, nâng cao: hai câu thơ bộc bạch cảm xúc của tác giả về những năm tháng tươi đẹp nhất của tuổi ấu thơ. Chính những khao khát thơ ngây thuở bé, những nét giản dị trữ tình của quê hương là điểm tựa, là động lực trên con đường kiếm tìm và hiện thực hóa ước mơ của nhân vật trữ tình.

**Câu 4.** Chỉ ra và nêu hiệu quả khái quát:

+ Nhân hóa: hình ảnh “con cà cuống” mang tuổi thơ đi xa: khiến cho sự vật có hồn, câu thơ trở nên sinh động, gần gũi đồng thời gợi lại vẻ đẹp của một thời tuổi thơ.

+ Câu hỏi tu từ: “À ơi con cà cuống/ Mang tuổi thơ đâu rồi?”: sự nuối tiếc, xót xa cho những kỷ niệm đẹp một thời, nay đã trở thành quá vãng.

+ Ẩn dụ (chuyển đổi cảm giác) , so sánh: “Tiếng hát thuở nằm nôi” – “Vẫn còn nghe trong vắt” – so sánh với “hòn bi xanh”: dù đã trưởng thành, đã giã từ những tháng ngày thơ dại nhưng những ký ức năm xưa dường như vẫn còn hiển hiện rõ nét trong tâm tưởng nhà thơ một cách sống động, đẹp đẽ, khiến lòng người không khỏi xao xuyến, bồi hồi…

* Hiệu quả chung: sự tổng hòa của nhiều thủ pháp tu từ, đặc biệt là ẩn dụ, so sánh, câu hỏi tu từ, nhân hóa đã góp phần tô đậm ấn tượng về một miền tuổi mộng đẹp giản dị; bộc lộ cảm xúc chân thành của nhà thơ và khát khao được một lần trở lại những tháng ngày đã qua ấy. Qua đó, giúp người đọc cảm nhận được tình cảm gắn bó với quê hương, với những điều mộc mạc, giản đơn đồng thời đánh thức ở mỗi cá nhân ý thức cội nguồn thiêng liêng, sâu sắc. (Học sinh có thể nêu nhiều hơn hoặc ít hơn số thủ pháp tu từ đề xuất trong đáp án, tuy nhiên phải đảm bảo được ít nhất 2 biện pháp tiêu biểu: câu hỏi tu từ và ẩn dụ)

**ĐỀ SỐ 126:**

Hãy đọc đoạn văn sau và trả lời các câu hỏi :

*“…Tôi lặng lẽ gật đầu và quày quả chạy về nhà để kịp thu dọn đồ đạc. Sau khi chào từ biệt mọi người trong nhà, cả bà Sáu lẫn người mẹ tội nghiệp của chị Ngà, tôi ngậm ngùi quay lưng bước qua ngách cửa, vội vàng như người chạy trốn. Nhưng khi băng qua sân, mắt chạm phải dãy cúc vàng từ nay không người nâng niu chăm sóc, lòng tôi bất giác chùng xuống và đôi chân bỗng dưng nặng nề không bước nổi. Những cánh hoa vàng mỏng manh kia rồi đây biết sẽ* đem*lại niềm vui cho tâm hồn ai trong những ngày sắp tới khi chị Ngà đã vĩnh viễn ra đi và tôi cũng đang từ bỏ nơi này? Chiều nay tôi ra đi, tuổi thơ tôi ở lại, mối tình đầu của tôi ở lại và màu hoa kỷ niệm kia cũng ngập ngừng ở lại. Ðừng buồn hoa cúc nhé, tao cũng như mày thôi, từ nay trở đi mỗi khi hoàng hôn buông xuống, trái tim lẻ loi trong ngực tao sẽ luôn đớn đau khi nhớ tới một người... "*

*(Trích* ***“Đi qua hoa cúc”*** *–* Nguyễn Nhật Ánh *– NXB Trẻ - 2005)*

1. Hãy chỉ ra các ***phương thức biểu đạt*** được sử dụng trong đoạn văn. Hãy cho biết, trong các phương thức biểu đạt ấy, đâu là ***phương thức biểu đạt chính*** được sử dụng?
2. Câu văn *“Chiều nay tôi ra đi, tuổi thơ tôi ở lại, mối tình đầu của tôi ở lại và màu hoa kỷ niệm kia cũng ngập ngừng ở lại…” mang* ***hàm ý*** gì? Tác dụng?
3. Hãy chỉ ra và phân tích tác dụng nghệ thuật của ***các biện pháp tu từ*** được Nguyễn Nhật Ánh sử dụng trong đoạn văn.

**HƯỚNG DẪN :**

**1.**

- Các**phương thức biểu đạt** được sử dụng trong đoạn văn : **Tự sự, biểu cảm**.

- **Phương thức biểu đạt chính** được sử dụng trong đoạn văn: **Tự sự.**

**2. Hàm ý** của câu “Chiều nay tôi ra đi, tuổi thơ tôi ở lại, mối tình đầu của tôi ở lại và màu hoa kỷ niệm kia cũng ngập ngừng ở lại…”

- **Nội dung biểu đạt** : nhân vật trữ tình dẫu phải ra đi nhưng vẫn không nguôi tiếc nuối về một thời tuổi thơ đẹp trong trẻo, tinh khôi; vẫn không khỏi xót xa cho những rung động đầu đời và vẫn còn chút gì đó vương vấn, “ngập ngừng”, như muốn níu kéo, muốn ở lại…

- **Tác dụng**: Tạo tính hàm súc cho lời nói: lời nói ngắn gọn mà chất chứa nhiều nội dung, ý nghĩa. Đồng thời tạo hiệu quả mạnh mẽ, sâu sắc với người nghe, khơi dậy trong lòng người đọc nỗi xót xa, chút bâng khuâng, xao xuyến, buồn bã. Đây là tâm lý chung của con người khi phải rời xa nơi mình đã một thời gắn bó; phải rời bỏ những sự vật thân thương…

**3.**  Các **biện pháp tu từ**(chính) được Nguyễn Nhật Ánh sử dụng :

- **Tương phản (Đối lập)** : “Chiều nay tôi **ra đi**, tuổi thơ tôi **ở lại**, mối tình đầu của tôi **ở lại**và màu hoa kỷ niệm kia cũng ngập ngừng **ở lại**…”: Tương phản giữa ra đi và ở lại.

**- Ẩn dụ:**“Lòng tôi bất giác chùng xuống…”; “đôi chân bỗng dưng nặng nề không bước nổi…”: Lòng tôi chùng xuống và đôi chân nặng nề là ẩn dụ cho nỗi niềm luyến tiếc của nhân vật.

- **Hoán dụ + Nhân hóa:**“Trái tim lẻ loi trong ngực tao sẽ luôn đớn đau…”: Trái tim hoán dụ cho cảm xúc, tâm trạng, cho nỗi đau đớn của nhân vật trữ tình. Trái tim cũng được nhân hóa, cũng có tâm tư, tình cảm như con người.

**Tác dụng (hiệu quả nghệ thuật)** :

- **Tương phản**: nhấn mạnh sự ra đi của nhân vật trữ tình, sự ra đi để lại nhiều nỗi niềm, gây cảm giác chia lìa, mất mát.

- **Ẩn dụ**: thể hiện sâu sắc nỗi tiếc tuối khi phải rời xa nơi mình đã một thời gắn bó, tình cảm yêu thương của chàng trai trong câu chuyện.

- **Hoán dụ + Nhân hóa**: sự kết hợp của hai biện pháp nghệ thuật này cũng là dụng ý của tác giả, diễn tả chiều sâu cảm xúc trong tâm hồn của nhân vật.

- **Hiệu quả chung:** Sự tổng hòa của các thủ pháp tu từ trong đoạn trích trên góp phần bộc bạch tâm trạng, nỗi niềm của nhân vật trữ tình. Đó là những cung bậc cảm xúc: buồn bã, nuối tiếc, xót xa, cay đắng, luyến tiếc… khi phải rời xa những kỷ niệm tuổi thơ, phải để lại mối tình đầu khắc khoải nhung nhớ gắn với loài hoa kỷ niệm: hoa cúc. Trạng thái cảm xúc quen thuộc, những rung động nhẹ nhàng của lứa tuổi mới lớn- tuổi học trò đã được nhà văn gửi gắm một cách tài tình qua lớp vỏ ngôn từ giàu hình tượng với những biện pháp tu từ đặc sắc.

**ĐỀ SỐ 127**

Hãy đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi :

*“Có lẽ chỉ những giấc mơ trở về tuổi thơ mới đem lại cho tôi những cảm giác ấm áp, bình yên đến thế…Trong mơ…Tôi thấy một tôi rơm rớm nước mắt trong buổi chia tay. Xung quanh, bạn bè tôi đều tâm trạng cả. Đứa khóc thút thít, đứa cười đỏ hoe mắt, đứa bịn rịn lặng thinh... Tất cả nắm tay tôi thật chặt, ôm tôi thật lâu...Giấc mơ tuổi học trò du dương như một bản nhạc Ballad - bản nhạc nhẹ nhàng mà da diết khôn nguôi. Bản nhạc đó mỗi lần kết thúc lại dấy lên trong tôi những bâng khuâng, tiếc nuối. Nhưng, tôi vẫn thích nghe, thích cảm nhận niềm hạnh phúc hân hoan khi được trở về những năm tháng tuổi thơ, bên mái trường, bên thầy cô, bên bạn bè và những gì thân thương nhất. Dù biết rằng đó chỉ là một giấc mơ...”*

*(“Có những giấc mơ về lại tuổi học trò” -* Đăng Tâm*)*

1. Tìm và chỉ ra các ***phép liên kết câu*** được dùng trong đoạn văn.
2. Câu văn *“Xung quanh, bạn bè tôi đều tâm trạng cả…”* mang hàm ý gì ? Tác dụng ?
3. Hãy tìm và phân tích tác dụng nghệ thuật của các biện pháp tu từ được Đăng Tâm sử dụng trong đoạn văn.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Phép liên kết câu chính được sử dụng trong đoạn văn : Phép thế.

- “Bản nhạc đó” - thế cho “Giấc mơ tuổi học trò”/ “Bản nhạc Ballad”.

- “Tất cả” - thế cho những người bạn của nhân vật trữ tình.

**Câu 2** Hàm ý của câu ‘Xung quanh, bạn bè tôi đều tâm trạng cả…” :

* Nội dung hàm ý : mỗi thành viên lớp trong buổi chia tay đều mang trongmình nỗi buồn khó diễn tả, nỗi buồn phải chia tay bạn bè, thầy cô, chia taymái trường…

**Câu 3** Biện pháp tu từ chủ yếu được Đăng Tâm sử dụng :

- Liệt kê :

+ “Đứa khóc thút thít, đứa cười đỏ hoe mắt, đứa bịn rịn lặng thinh”

+ “…Trở về những năm tháng tuổi thơ, bên mái trường, bên thầycô, bên bạn bè và những gì thân thương nhất…”

* Ẩn dụ (chuyển đổi cảm giác) : “Giấc mơ tuổi học trò du dương…”
* So sánh : “Giấc mơ tuổi học trò du dương như một bản nhạc Ballad…”
* Tác dụng : Việc kết hợp giữa 3 biện pháp tu từ đã làm nổi bật cảm nhận của tác giảvề “giấc mơ tuổi học trò”, giấc mơ với nhiều những kỷ niệm vui- buồn của một thời tuổi thơ. Làm bật nên khao khát bình dị đó là được quay ngược thời gian trở vềtuổi học trò của Đăng Tâm.- Khơi gợi trong trái tim độc giả tình yêu mái trường, yêu bạn bè, thầy cô, biết trân trọng những khoảnh khắc đáng quý của “giấc mơ tuổi học trò

**ĐỀ SỐ 128:**

Đọc phần trích dưới đây rồi lời câu hỏi:

C*ác em thấy không? Theo cái lí lẽ bình thường thì khi một điều gì khủng khiếp đang xảy ra, người ta sẽ phải lo cho mình trước nhất. Nhưng đất nước mình không làm như vậy. Ngoại trừ một số đó rất ít người thừa nước đục thả câu, tích trữ và nâng giá khẩu trang để trục* *lợi, thì còn lại là tất cả những người có trách nhiệm đang làm những việc rất nhân văn và không có bất cứ công dân của một quốc gia nào làm được.*

*Dưới sự chỉ đạo của Đảng, Chính phủ đã ra tuyên bố: "chống dịch như chống giặc", kèm theo một lời hiệu lệnh: "Trong cuộc chiến này sẽ không có ai phải ở lại phía sau", để từ đó, chúng ta viết tiếp được bao điều kỳ diệu về dân tộc của mình. Trong lúc nhân dân các nước Hàn Quốc,* N*hật Bản, Mỹ biểu tình không cho người dân của nước họ từ vùng dịch trở về thì chính phủ ta lại tuyên bố một câu đơn giản "sẵn sàng đón bà con về nước".*

*Chúng ta đón 950 công dân ta trở* v*ề rồi chăm sóc tập trung trong các doanh trại để thực hiện cách ly và theo dõi với chế độ ăn uống, ngủ nghỉ rất chu đáo. Rất nhiều những chiến sĩ phải vào rừng ở với thái độ rất vui vẻ và tự nguyện để nhường doanh trại của mình cho đồng bào mới về từ vùng dịch.*

(Trích bức tâm thư của cô giáo Chu Ngọc Thanh, giáo viên trường THCS Hùng Vương, huyện IaGrai, tỉnh Gia Lai - https*://g*iaoducthoidai.vn)

Câu 1*:* Xác định phương thức biểu đạt chính trong phần trích nói trên?

Câ*u 2:* Chỉ ra thành phần biệt lập trong câu văn sau và cho biết đó là thành phần gì?

“*Theo cái lí lẽ bình thường thì khi một điều gì khủng khiếp đang xảy ra, người ta sẽ phải lo cho mình trước nhất”*.

Câu 3: Hãy cho biết nội dung chính của phần trích nói trên.

C*âu 4:* Em hiểu như thế nào về ý nghĩa của câu nói “*Trong cuộc chiến này sẽ không có ai phải ở lại phía sau"*?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Xác định phương thức biểu đạt chính : Nghị luận

**Câu 2:**Thành phần biệt lập tình thái: Theo cái cách nghĩ thông thường

**Câu 3:** Tinh thần đoàn kết chống dịch của nhân dân ta.

**Câu 4:** Câu nói Trong cuộc chiến này sẽ không có ai phải ở lại phía sau là phát biểu đầy xúc động của lãnh đạo Nhà nước trước nhân dân về tình hình dịch bệnh COvid 19 diễn ra trong nguy cấp. Chiến đấu với dịch bệnh, chúng ta coi đó là cuộc chiến, cuộc chiến không cần đến súng, gươm, giáo mà là cuộc chiến của ý thức đặt ra với mỗi người. Chính phủ luôn mở rộng vòng tay và làm hết sức trong khả năng của mình để bảo vệ nhân dân VIệt Nam trước covid 19. Chúng ta sẽ cùng đồng hành, cùng chiến đấu đến cùng để vượt qua mọi gian khó. Đó là tinh thần VIệt Nam ngời sáng của lòng sẻ chia, tinh thần tương thân tương ái vô cùng đáng quý, đáng trân trọng.

**ĐỀ SỐ 129**

***Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu:***

*Một chàng trai trẻ đến xin học một ông giáo già với tâm trạng bi quan và chỉ thích phàn nàn. Đối với anh, cuộc sống là một chuỗi ngày buồn chán, không có gì thú vị. Một lần, khi chàng trai than phiền về việc mình học mãi mà không tiến bộ, người thầy im lặng lắng nghe rồi đưa cho anh một thìa muối thật đầy và một cốc nước nhỏ.*

*- Con cho thìa muối này vào cốc nước và uống thử đi.*

*Lập tức, chàng trai làm theo.*

*- Cốc nước mặn chát. Chàng trai trả lời.*

*Người thầy lại dẫn anh ra một hồ nước gần đó và đổ một thìa muối đầy xuống nước:*

*- Bây giờ con hãy nếm thử nước trong hồ đi. .*

*- Nước trong hồ vẫn vậy thôi, thưa thầy. Nó chẳng hề mặn lên chút nào - Chàng trai nói khi múc một ít nước dưới hồ và nếm thử.*

*Người thầy chậm rãi nói:*

*-Con của ta, ai cũng có lúc gặp khó khăn trong cuộc sống. Và những khó khăn đó giống như thìa muối này đây, nhưng mỗi người hòa tan nó theo một cách khác nhau. Những người có tâm hồn rộng mở giống như một hồ nước thì nỗi buồn không làm họ mất đi niềm vui và sự yêu đời. Nhưng với những người tâm hồn chỉ nhỏ như một cốc nước, họ sẽ tự biến cuộc sống của mình trở thành đắng chát và chẳng bao giờ học được điều gì có ích.*

*(Theo Câu chuyện về những hạt muối- vietnamnetVm, 17/06/2015)*

**Câu 1 :** Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản?

**Câu 2 :** Trong câu nói sau, chàng trai đã tuân thủ phương châm hội thoại nào?

*- Nước trong hồ vẫn vậy thôi, thưa thầy.*

**Câu 3 :** Em hiểu gì về các chi tiết, hình ảnh “thìa muối”, “ hòa tan” trong văn bản ?

**Câu 4 :**  Em rút ra bài học gì có ý nghĩa cho bản thân từ văn bản trên?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1 :**  Phương thức biểu đạt chính tự sự  
**Câu 2 :**  Chàng trai đã tuân thủ phương châm lịch sự: cách nói chuyện tôn kính với thầy mình  
**Câu 3 :**

- Hình ảnh “thìa muối” tượng trưng cho khó khăn, thử thách những nỗi buồn đau, phiền muộn mà con người gặp phải trong cuộc đời  
- Chi tiết “hòa tan” là thái độ sống, cách giải quyết những khó khăn, thách thức, những buồn đau, phiền muộn của mỗi người  
**Câu 4 :**  Bài học rút ra. Cuộc sống luôn có những khó khăn và thử thách, thành công phụ thuộc rất lớn vào thái độ sống của mỗi người.Thái độ sống tích cực sẽ giúp chúng ta có được niềm tin, sức mạnh, bản lĩnh, giúp ta khám phá khả năng vô hạn của bản thân. Chúng ta không nên sống bi quan, chán nản mà phải sống lạc quan, yêu đời, hãy mở rộng tâm hồn giống như hồ nước để nỗi buồn sẽ vơi đi và niềm vui được nhân lên khi hòa tan

**ĐỀ SỐ 130:**

**Đọc truyện sau và trả lời câu hỏi:**

*Một người ăn xin đã già. Đôi mắt ông đỏ hoe, nước mắt ông giàn giụa, đôi môi tái nhợt, áo quần tả tơi. Ông chìa tay xin tôi.*

*Tôi lục hết túi nọ đến túi kia, không có lấy một xu, không có cả khăn tay, chẳng có gì hết. Ông vẫn đợi tôi. Tôi chẳng biết làm thế nào. Bàn tay tôi* ***run run*** *nắm chặt lấy bàn tay* ***run rẩy*** *của ông :*

*- Xin ông đừng giận cháu ! Cháu không có gì cho ông cả.*

*Ông nhìn tôi chăm chăm, đôi môi nở nụ cười :*

*- Cháu ơi, cẳm ơn cháu ! Như vậy là cháu đã cho lão rồi.*

*Khi ấy tôi chợt hiểu ra : cả tôi nữa , tôi cũng vừa nhận được một cái gì đó của ông.*

(*Theo* Tuốc-ghê-nhép, Ngữ văn 9, tập 1,trang 22 NXB Giáo dục, 2013)

**Câu 1:** Văn bản trên sử dụng phương thức biểu đạt chính nào?

**Câu 2**: Người ăn xin và cậu bé trong câu chuyện đã sử dụng phương châm hội thoại nào trong giao tiếp?

**Câu 3:** Chỉ ra sự giống và khác nhau về ý nghĩa của hai từ in đậm trong câu chuyện trên?

**Câu 4**: Dựa vào văn bản em rút ra được bài học gì trong giao tiếp?

Câu 5: Dựa vào câu chuyện “*Người ăn xin*” của **Tuốc-ghê-nhép**, em hãy viết một đoạn văn nghị luận (khoảng 200 từ) bàn về ***Lòng yêu thương***.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** PTBĐ: Tự sự

**Câu 2:**Văn bản "Người ăn xin" liên quan đến phương châm hội thoại lịch sự vì cả hai đều dùng cách thức tôn trọng trong giao tiếp với người đối thoại với mình.

**Câu 3:**

\* Giống nhau: về trạng thái cảm xúc, cả hai đều thấy xúc động, cảm động về nhau.

\*Khác nhau:

+ Bàn tay cậu bé run run là trạng thái xúc động, cảm thương ông lão của cậu bé.

+ Bàn tay run rẩy của ông già là sự cộng hưởng của hai trạng thái: tuổi già, sức yếu lại thêm nỗi súc động trước thái độ của cậu bé.

**Câu 4:** Các bài học rút ra từ văn bản:

-  Sự quan tâm, lòng chân thành chính là món quà tinh thần quý giá nhất đối với những mảnh đời bất hạnh, nó vượt lên trên mọi giá trị vật chất khác.

- Phải biết yêu thương, chia sẻ, đồng cảm với hoàn cảnh, số phận của người khác

- Khi cho đi cũng chính là lúc ta nhận lại.

**Câu 4:**

**1. Mở đoạn:**

Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: tình yêu thương.

**2. Thân bài**

*a. Giải thích*

- Tình yêu thương: tình cảm giữa con người với con người, là sự đồng cảm, thấu hiểu, sẻ chia, giúp đỡ nhau,…

- Con người chúng ta hãy biết yêu thương, san sẻ những điều nhỏ nhặt nhất với những người xung quanh để nhận lại tình yêu thương, sự tôn trọng của mọi người, làm cho cuộc sống này trở nên vui vẻ và hạnh phúc hơn.

*b. Phân tích*

- Trong xã hội có rất nhiều mảnh đời chịu bất hạnh, đau thương, khổ cực, việc chúng ta yêu thương, đùm bọc, giúp đỡ những người đó làm xoa dịu, giảm bớt nỗi đau của họ, xã hội cũng sẽ phát triển đẹp đẽ, vững mạnh hơn.

- Khi giúp đỡ người khác, ta sẽ nhận lại sự kính trọng, niềm tin yêu của người khác và cả sự sẵn sàng giúp đỡ lại mình lúc mình gặp khó khăn.

- Mỗi người biết chia sẻ, yêu thương, giúp đỡ người khác sẽ góp phần làm cho xã hội này giàu tình cảm hơn, phát triển văn minh hơn.

*c. Chứng minh*

Học sinh tự lấy dẫn chứng về nhân vật, sự việc yêu thương, chia sẻ làm minh chứng cho bài làm văn của mình.

Lưu ý: dẫn chứng phải tiêu biểu, nổi bật, xác thực được nhiều người biết đến.

*d. Phản biện*

Trong xã hội vẫn có không ít người có tính ích kỉ, nhỏ nhen, chỉ biết đến bản thân mình mà không cần suy nghĩ cho người khác, lại có những người vô cảm mặc kệ nỗi đau của đồng loại,… → những người này cần bị phê phán, chỉ trích.

**3. Kết đoạn:**

Khái quát lại vấn đề cần nghị luận: ý nghĩa, vai trò của tình yêu thương và rút ra bài học, liên hệ bản thân.

**ĐỀ SỐ 131:**

Đọc văn bản sau và trả lời các câu hỏi.

*(1) Một chàng trai trẻ đến gặp một chuyên gia đá quý và đề nghị ông ta dạy cho anh trở thành một nhà nghiên cứu về đá quý. Chuyên gia nọ từ chối vì ông sợ rằng chàng trai không đủ kiên nhẫn để theo học. Chàng trai cầu xin một cơ hội. Cuối cùng, vị chuyên gia đồng ý và bảo chàng trai "Ngày mai hãy đến đây".*

*(2) Sáng hôm sau, vị chuyên gia đặt một hòn ngọc bích vào tay chàng trai và bảo chàng hãy cầm nó. Rồi ông tiếp tục công việc của mình: mài đá, cân và phân loại đá quý. Chàng trai ngồi yên lặng và chờ đợi.*

*(3) Buổi sáng tiếp theo, vị chuyên gia lại đặt hòn ngọc bích vào tay chàng trai và bảo chàng cầm nó. Ngày thứ ba, thứ tư, thứ năm sau đó vị chuyên gia vẫn lặp lại hành động trên.*

*(4) Đến ngày thứ sáu, chàng trai vẫn cầm hòn ngọc bích nhưng chàng không thể im lặng được nữa.*

*- Thưa thầy - chàng trai hỏi - khi nào thì em sẽ bắt đầu học ạ?*

*- Con sẽ được học - vị chuyên gia trả lời và tiếp tục công việc của mình.*

*(5) Vài ngày nữa lại trôi qua và sự thất vọng của chàng trai càng tăng. Một ngày kia, khi vị chuyên gia bảo chàng trai đưa tay ra, chàng định nói với ông ta rằng chàng chẳng muốn tiếp tục việc này nữa. Nhưng khi vị chuyên gia đặt hòn ngọc bích lên tay chàng trai, chàng nói mà không cần nhìn viên đá:*

*- Đây không phải là hòn đá con vẫn cầm!*

*- Con đã bắt đầu học rồi đấy - vị chuyên gia nói.*

(Theo Quà tặng cuộc sống. NXB Trẻ, 2013)

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong văn bản trên.

**Câu 2.** Vì sao ban đầu vị chuyên gia lại từ chối lời đề nghị của chàng trai?

**Câu 3.** Tìm câu văn có lời dẫn trực tiếp trong đoạn (1), sau đó chuyển thành lời dẫn gián tiếp.

**Câu 4**. Em có đồng tình với quan điểm được gợi ra từ phần đọc hiểu "tự học là cách học tập hiệu quả nhất" không? Vì sao? (Trình bày từ 7 đến 10 câu)

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:** Phương thức biểu đạt chính của văn bản là: tự sự

**Câu 2.** Ban đầu vị chuyên gia lại từ chối lời đề nghị của chàng trai vì ông sợ rằng chàng trai không đủ kiên nhẫn để theo học.

**Câu 3.** Lời dẫn trực tiếp trong đoạn (1): "Ngày mai hãy đến đây".

Chuyển thành lời dẫn gián tiếp:

Cuối cùng, vị chuyên gia đồng ý và bảo chàng trai hãy đến đây và ngày mai.

**Câu 4.** Tự học là cách học tập hiệu quả nhất là quan điểm đúng đắn bởi:

- Tự học giúp ta chủ động tiếp thu kiến thức thoải mái hơn, có sự cầu tiến

- Thúc đẩy con người tự chủ hơn trong mọi công việc, có động lực tìm kiếm đam mê của mình

- Giúp kiến thức nhớ lâu hơn, khắc ghi trong suy nghĩ để áp dụng vào thực tế.

**.......**

**ĐỀ SỐ 132:**

Đọc văn bản sau và trả lời câu hỏi:

**Sách kể chuyện hay... sách ca hát**

*.....(1) Nhiều lần tôi khóc khi đọc sách, sách kể chuyện hay biết bao về con người, họ trở nên đáng yêu và gần gũi biết bao. (2) Là một thằng bé con bị công việc ngà độn làm cho kiệt sức, luôn luôn phải hing lấy những lời chửi mắng đản đôn, tối trịnh trọng hứa với mình là lớn lên, tôi sẽ giúp mọi người, hết lòng phục vụ họ.*

*(3) Như những con chim kỳ diệu trong truyện cổ tích, sách ca hát về cuộc sống đa dạng và phong phú như thế nào, con người táo bạo như thế nào trong khát vọng đạt tới cải thiện và cái đẹp. (4) Và càng đọc, trong lòng tôi càng tràn đầy tinh thần lành mạnh và hăng hái (5). Tôi trở nên điểm tĩnh hơn, tin ở mình hơn, làm việc hợp lý hơn và ngày càng ít để ý đến vô số chuyện bực bội trong cuộc sống.*

*(6) Mỗi cuốn sách đều là một bậc thang nhỏ mà khi bước lên, tối tách khỏi con thí để lên tới gần con người, tới gần quan niệm về cuộc sống tốt đẹp nhất và về sự thèm khát về cuộc sống ấy..*.

(M.Gorki, Dẫn theo Tạ Đức Hiền, Tập làm văn THPT, Nxb Giáo dục, 1998)

**Câu 1:** Văn bản trên thuộc kiểu văn bản nào (thuyết minh, tự sự, nghị luận)?

**Câu 2:** Dựa vào văn bản, em hãy chỉ ra 02 tác dụng của việc đọc sách.

**Câu 3:** Xác định và nêu tác dụng của phép liên kết trong 02 câu sau:

(3) Như những con chim kỳ diệu trong truyện cổ tích, sách ca hát về cuộc sống đa dạng và phong phú như thế nào, con người tảo bạo như thế nào trong khát vọng đạt tới cái thiện và cái đẹp. (4) Và càng đọc, trong lòng tôi càng tràn đầy tinh thần lành mạnh và hăng hái.

**Câu 4:** Em có đồng tình với ý kiến *“Mỗi cuốn sách đều là một bậc thang nhỏ mà khi bước lên, tôi tách khỏi con thú để lên tới gần con người”* không? Vì sao?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Văn bản trên thuộc kiểu văn bản thuyết minh.

**Câu 2.** Dựa vào văn bản có thể chỉ ra 2 tác dụng của việc đọc sách đó là:

- Sách kể những câu chuyện hay về con người, khiến con người trở nên gần gũi với nhau hơn.

- Sách ca ngợi, mang lại cái nhìn tích cực về một cuộc sống đa dạng, phong phú, lành mạnh tươi đẹp, giúp ta quên đi những căng thẳng, bực bội trong cuộc sống.

**Câu 3.** Phép liên kết: phép nối ("và")

=> Tác dụng: Nhấn mạnh về ý nghĩa, tác dụng to lớn của việc đọc sách đối với con người.

**Câu 4.**

**1.**  **Mở đoạn:**

Giới thiệu vấn đề cần nghị luận: câu nói Mỗi cuốn sách đều là một bậc thang nhỏ mà khi bước lên tôi tách khỏi con thú để lên tới gần con người.

Lưu ý: học sinh tự lựa chọn cách dẫn mở bài trực tiếp hoặc gián tiếp tùy thuộc vào khả năng của bản thân mình.

**2. Thân đoạn:**

a. Giải thích

Câu nói đều cao vai trò, tầm quan trọng của sách đối với đời sống con người. Sách giúp con người phát triển toàn diện và trở nên khác biệt, tiến bộ. Đọc sách giúp con người tiếp thu nguồn tri thức để hoàn thiện bản thân, suy nghĩ đúng đắn hơn và đủ kiến thức để tìm kiếm công việc nuôi sống bản thân.

b. Phân tích

Mỗi con người không thể trưởng thành, mở rộng tầm hiểu biết nếu không tiếp thu, lĩnh hội kiến thức, kiến thức được ghi lại, tập trung chủ yếu dưới dạng sách vở.

Mỗi người cũng có thể chia sẻ bài học, lan tỏa thông điệp tốt đẹp thông qua sách vở.

Nếu các thế hệ đi trước không lưu lại kiến thức, bài học vào sách vở thì hiện nay chúng ta sẽ không có những bài học bổ ích và xã hội sẽ không phát triển như bây giờ.

Xã hội không có sách vở, kiến thức sẽ chìm trong u tối với sự lạc hậu, những thông điệp tốt đẹp, truyền thống văn hóa không được lưu truyền từ đời nọ sang đời kia tạo nên bản sắc văn hóa riêng.

Sách còn giúp con người giải trí, thư giãn sau những giờ làm việc căng thẳng, mệt mỏi.

c. Chứng minh

Học sinh tự lấy dẫn chứng là tầm quan trọng của sách vở đối với đời sống con người.

d. Phản đề

Trong cuộc sống vẫn còn nhiều người chưa ý thức được tầm quan trọng của sách vở, chưa có ý thức đọc sách, trau dồi kiến thức để hoàn thiện bản thân mà chỉ lười biếng, dựa dẫm vào người khác. Những người này mãi sẽ không tiến bộ và đáng bị chỉ trích.

**3. Kết đoạn:**

Khẳng định lại tầm quan trọng của sách và rút ra bài học cho bản thân.

**ĐỀ SỐ 133:**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu từ câu 1 đến câu 4:

***Bạn có thể không thông minh bẩm sinh nhưng bạn luôn chuyên cần và vượt qua bản thân từng ngày một. Bạn có thể không hát hay nhưng bạn là người không bao giờ trễ hẹn. Bạn không là người giỏi thể thao nhưng bạn có nụ cười ấm áp. Bạn không có gương mặt xinh đẹp nhưng bạn rất giỏi thắt cà vạt cho ba và nấu ăn rất ngon.****Chắc chắn, mỗi một người trong chúng ta đều được sinh ra với những giá trị có sẵn. Và chính bạn, hơn ai hết, trước ai hết, phải biết mình, phải nhận ra những giá trị đó.*

(Trích *Bản thân chúng ta là giá trị có sẵn* - Phạm Lữ, *Nếu biết trăm năm là hữu hạn*, NXB Hội Nhà văn, 2012, tr.24)

**Câu 1** . Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích.

**Câu 2** . Chỉ ra thành phần biệt lập trong câu: *Chắc chắn, mỗi một người trong chúng ta đều được sinh ra với những giá trị có sẵn.*

**Câu 3** . Nêu tên một biện pháp tu từ có trong những câu in đậm.

**Câu 4** . Nội dung chính của đoạn trích trên là gì?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1**: Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích là nghị luận.

**Câu 2:** Thành phần biệt lập trong câu: "chắc chắn"

**Câu 3**: Biện pháp tu từ: điệp từ ("nhưng"), lặp cấu trúc câu "bạn có thể không....nhưng...."

**Câu 4**: Nội dung chính của đoạn trích trên: Mỗi con người trong chúng ta đều có những giá trị riêng và chính bản thân chúng ta cần biết trân trọng những giá trị đó.

**ĐỀ SỐ 134:**

**Đọc đoạn trích sau và trả lời các câu hỏi:**

**Lối sống tối giản là lối sống cắt giảm đồ dùng trong nhà đến mức tối đa, chỉ giữ lại những vật dụng cần thiết nhất. Lợi ích của lối sống này không đơn thuần chỉ là lợi ích bên ngoài như không gian thoáng đãng, dọn dẹp dễ dàng…** Mà nó còn mang lại lợi ích cho chúng ta. Tôi đã thay đổi suy nghĩ của mình về cách sống, về quan niệm hạnh phúc mà bất cứ ai cũng mong muốn […]

Bản thân tôi từng nghĩ tích lũy cành nhiều đồ đạt là càng thể hiện được giá trị của bản thân, là càng hạnh phúc. Tôi từng là kiểu người rất thích các đồ dùng và chẳng vứt bỏ cái gì được. Không những thế lúc đó tôi còn muốn sắm thêm nhiều đồ đạc trong nhà. […]

(Trích *Lối sống tối giản của người Nhật,* Sasaki Fumio)

**Câu 1.** Phương thức biểu đạt chính trong đoạn trích trên là gì?

**Câu 2.** Phần in đậm trong đoạn trích sử dụng phép liên kết hình thức nào là chủ yếu?

**Câu 3.** Lợi ích của lối sống tối giản đối với mỗi người?

**Câu 4.** Có ý kiến cho rằng: *Nhà cửa xe hơi không còn là thước đo của giới trẻ ngày nay. Ngày càng nhiều giới trẻ trên thế giới không muốn tiết kiệm tiền để sở hữu những tài sản có giá trị này.* Em có đồng ý hay không đồng ý với ý kiến này? Vì sao?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Phương thức biểu đạt chính: nghị luận

**Câu 2.** Liên kết hình thức: phép lặp

**Câu 3.** Học sinh đưa ra một lí do về lợi ích của lối sống tối giản đối với mỗi người:

- Không lãng phí vật chất

- Thanh thản về tinh thần

…

**Câu 4.** Học sinh đưa ra ý kiến của mình và nêu một lí do bảo vệ ý kiến đó. Sau đây là những gợi ý:

- Đồng tình: Sống phải biết dừng lại ở mức đủ, cân bằng giữa cuộc sống vật chất và tinh thần ,…

- Không đồng tình: Cuộc sống là phải vươn đến đỉnh cao, giá trị vật chất cũng là một thước đo sự thành công của con người, vì thế con người làm việc cố sức để đạt đến mục tiêu đó…

- Vừa đồng tình vừa không đồng tình: Cuộc sống là phải hưởng thụ, bởi vật chất đem lại cho con người rất nhiều tiện ích, là động lực để kích thích sự phát triển cuộc sống. Thế nhưng không thể đốt hết sức lực, thời gian chỉ vì cung phụng cho nhu cầu vật chất.

**ĐỀ SỐ 135:**

Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:

*Cá chép con dạo chơi trong hồ nước. Lúc đi ngang nhà cua, thấy cua đang nằm, vẻ mặt rất đau đớn, cá chép con bèn bơi lại gần và hỏi:*

*- Bạn cua ơi, bạn làm sao thế?*

*Cua trả lời:*

*- Tớ đang lột xác bạn à..*

*- Ôi, chắc là bạn đau lắm. Nhưng tại sao bạn lại phải làm như thế ?*

*- Họ hàng nhà tớ ai cũng phải lột xác thì mới lớn lên và trưởng thành được, dù rất đau đớn cá chép con ạ.*

*- À, bây giờ thì tớ đã hiểu.*

(*Những mẩu chuyện thiếu nhi chọn lọc* – NXB Kim Đồng, 2009)

1. Xác định phương thức biểu đạt được sử dụng trong văn bản trên.

2. Tìm thành phần gọi đáp trong câu văn sau: “*- Bạn cua ơi, bạn làm sao thế?”*

3. Theoem vì sao cua phải lột xác ?Đặt nhan đề cho văn bản trên.

4. Từ nội dung câu chuyện tác giả đã gợi cho em suy nghĩ gì ? trình bày thành một đoạn văn.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**

PTBĐ : Tự sự

**Câu 2.**

Thành phần gọi đáp : ơi

**Câu 3:**

- Cua phải lột xác để lớn lên. Dù quá trình lột xác rất đau đớn và thường gặp nguy hiểm nữa. Tuy nhiên, loài cua không thể lớn lên mà không lột xác.

**Câu 4. Tham khảo gợi ý sau:**

- Nội dung: Câu chuyện nhấn mạnh đến cách thức mà cua con “lớn lên và trưởng thành” – đó là “lột xác” từ đó hướng con người đến giá trị đích thực trong cuộc đời đó là muốn trưởng thành phải đương đầu với những khó khăn, thử thách.

- Liên hệ đến con người:

+ Sự sống là một sự phát triển liên tục mà ở đó cái mới thay thế cái cũ là điều tất yếu. Con người cần nhận thức được quy luật của sự phát triển ấy để thích ứng và làm chủ bản thân trong những thử thách và chông gai trên đường đời.

+ Mỗi cá nhân đều cần lột xác để trưởng thành, từ đó thúc đẩy sự phát triển đi lên của xã hội.

+ Con người cần biết dũng cảm đương đầu với khó khăn, trong phong ba bão táp, con người sẽ trưởng thành rất nhanh chóng và đạt đến những thành công trên đường đời.

**ĐỀ SỐ 136:**

**Đọc đoạn lời bài hát sau:**

*Hãy sống như đời sông để biết yêu nguồn cội*

*Hãy sống như đời núi vươn tới những tầm cao*

*Hãy sống như biển trào, như biển trào để thấy bờ bến rộng*

*Hãy sống như ước vọng để thấy đời mênh mông*

*Và sao không là gió, là mây để thấy trời bao la?*

*Và sao không là phù sa dâng mỡ màu cho hoa?*

*Sao không là bài ca của tình yêu đôi lứa?*

*Sao không là mặt trời gieo hạt nắng vô tư?*

*Và sao không là bão, là giông, là ánh lửa đêm đông?*

*Và sao không là hạt giống xanh đất mẹ bao dung?*

*Sao không là đàn chim gọi bình minh thức giấc?*

*Sao không là mặt trời gieo hạt nắng vô tư?*

(Trích lời bài hát ***Khát Vọng***– Phạm Minh Tuấn)

**Câu 1.** Nêuchủ đề bài hát ?

**Câu 2.** Chỉ ra và phân tích hiệu quả của các biện pháp tu từ được sử dụng trong lời bài hát trên?

**Câu 3.** Lời bài hát đem đến bài học gì cho em?

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1:**

**-**Chủ đề**:**Khát vọng ước mơ cao đẹp của con người.

**Câu 2:**

**-** Các biện pháp tu từ  được sử dụng trong lời bài hát:

+ Điệp ngữ:  Hãy sống như, và sao không là…

+ Câu hỏi tu từ

+ Liệt kê…

- Tác dụng: Các biện pháp tu từ trên nhấn mạnh vào khát vọng cao đẹp của nhạc sĩ, đặc biệt còn khiến lời ca như giục giã nhắc nhớ con người về lẽ sống tốt đẹp…

**Câu 3:**

Lời bài hát đều rất xúc động bởi ý nghĩa sâu xa. Ba câu thơ trên cho ta bài học về đạo lí sống tốt đep uống nước nhớ nguồn. Hơn thế, còn định hướng cho ta sống có ích như mặt trời đối với vạn vật trên trái đất.

**ĐỀ SỐ 137:**

**Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

**Hoa hồng tặng mẹ**

*Anh dừng lại một tiệm bán hoa để mua hoa gửi tặng mẹ qua đường bưu điện. Mẹ anh sống cách chỗ anh ở khoảng 300km. Khi bước ra khỏi xe, anh thấy một bé gái đang đứng khóc bên vỉa hè. Anh đến bên và hỏi nó sao lại khóc.*

*- Cháu muốn mua một bông hồng để tặng mẹ cháu - nó nức nở - nhưng cháu chỉ có 75 xu trong khi giá bán hoa hồng đến 2 dolar.*

*Anh mỉm cười và nói với nó:*

*- Đến đây chú sẽ mua cho cháu.*

*Anh liền mua hoa cho cô bé và đặt một bó hồng để gửi cho mẹ anh. Xong xuôi, anh hỏi cô bé có cần đi nhờ xe về nhà không.*

*Nó vui mừng trả lời:*

*- Dạ, chú cho cháu đi nhờ xe đến nhà mẹ cháu.*

*Nó chỉ đường cho anh lái xe đến nghĩa trang, nơi có phần mộ vừa đắp. Nó chỉ vào ngôi mộ và nói:*

*- Đây là nhà của mẹ cháu.*

*Nói xong, nó ân cần đặt bông hoa hồng lên mộ.*

*Tức thì anh quay lại tiệm bán hoa hủy bỏ dịch vụ gửi hoa và mua một bó hoa hồng thật đẹp. Suốt đêm đó anh đã lái xe một mạch 300km về nhà để trao tận tay mẹ bó hoa. (Quà tặng cuộc sống*, theo nguồn Internet***)***

**a/** Xác định phương thức biểu đạt chính trong văn bản trên?

**b/** Văn bản trên được kể theo ngôi thứ mấy?

**c/** Theo em, hai nhân vật: *em bé* và *anh thanh niên*, ai là người con hiếu thảo? Vì sao?

**d/** Bài học mà em tâm đắc nhất từ văn bản trên? Trình bày thành một đoạn văn ngắn .

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.** Phương thức biểu đạt chính: tự sự

**Câu 2.**Văn bản trên được kể theo ngôi thứ ba

**Câu 3.**  Cả hai nhân vật đều hiếu thảo chỉ là cách hiếu thảo của mỗi người khác nhau Anh thanh niên còn thiếu sót khi chưa nghĩ đến món quà lớn nhất dành cho mẹ là được gặp lại con mình. Tuy vậy, qua câu chuyện anh thanh niên cũng đã nhận ra điều đó.

**Câu 4. Học sinh trình bày theo cách riêng của mình nưng cần rút ra bài học :**

Cần yêu thương trân trọng đấng sinh thành, nhất là người mẹ đã chịu nhiều vất vả, hi sinh. Trao và tặng là cần thiết nhưng trao và tặng như thế nào mới là ý nghĩa là điều mà không phải ai cũng làm được.

**ĐỀ SỐ 138:**

Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:

*Lãng phí thời gian là mất tuyệt đối. Thời gian là một dòng chảy thẳng, không bao giờ dừng lại và cũng không bao giờ quay lại. Mọi cơ hội, nếu bỏ qua là mất. Tuổi trẻ mà không làm được gì cho đời, cho bản thân thì nó vẫn xồng xộc đến tuổi già. Thời gian là một dòng chảy đều đặn, lạnh lùng, chẳng bao giờ chờ đợi sự chậm trễ. Hãy quý trọng thời gian, nhất là trong thời đại trí tuệ này; nền kinh tế tri thức đã và đang làm cho thời gian trở nên vô giá. Chưa đầy một giờ, công nghệ Nhật Bản đã có thể sản xuất một tấm thép, con tàu tốc hành của các nước phát triển, trong vài giờ đã có thể vượt qua được vài ngàn kilômét. Mọi biểu hiện đủng đỉnh, rềnh ràng đều trở nên lạc lõng trong xu thế toàn cầu hiện nay. Giá trị là cần thiết những chơi bời quá mức, để thời gian trôi qua vô vị là có tội với đời, với tương lai đất nước.*

(*Phong cách sống của người đời*, nhà báo Trường Giang, theo nguồn Internet)

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên.

**Câu 2.** Hãy chỉ ra trong đoạn trích 01 phép liên kết về hình thức.

**Câu 3.** Em hiểu như thế nào về câu văn: *“Thời gian là một dòng chảy đều đặn, lạnh lùng, chẳng bao giờ chờ đợi sự chậm trễ”?*

**Câu 4.** Thông qua đoạn trích trên, em hãy viết đoạn văn nêu ngắn gọn bài học có ý nghĩa nhất đối với bản thân.

**HƯỚNG DẪN :**

**Câu 1.**Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên: nghị luận.

**Câu 2.** Phép liên kết về hình thức là phép lặp: Thời gian

**Câu 3:**

Thời gian sẽ liên tục trôi qua mà không biện pháp nào có thể ngăn cản; nó không phụ thuộc vào bất cứ điều gì. Dù bạn có nhanh hay chậm, thời gian vẫn sẽ cứ tuần hoàn trôi đi.

**Câu 4**

Bài học có ý nghĩa nhất: Con người cần biết quý trọng thời gian, biết sử dụng quỹ thời gian của mình cho hợp lí để không bỏ lỡ các cơ hội trong cuộc đời hay hối tiếc vì những gì đã qua.

**HS có thể tham khảo một dàn ý sau:**

**1. Nêu vấn đề.**

**2. Giải thích vấn đề.**

- Lãng phí thời gian là sử dụng quỹ thời gian của mình không hợp lí, để thời gian trôi qua một cách vô ích.

ð  Lãng phí thời gian là điều đáng chê trách, lãng phí thời gian cũng đồng nghĩa với việc lãng phí cuộc đời của chính mình.

**3. Bàn luận vấn đề:**

- Tại sao lãng phí thời gian lại đáng chê trách: Thời gian vũ trụ là vô tận nhưng thời gian cho một đời người là hữu hạn. Nếu lãng phí thời gian bạn sẽ không làm gì được cho cuộc đời của chính mình và cho xã hội.

- Nguyên nhân con người thường lãng phí thời gian: Con người mải miết rong chơi. Con người chưa biết quản lí quỹ thời gian hợp lí.

- Biện pháp khắc phục và sử dụng quỹ thời gian hợp lí:

+ Mỗi người cần tự nhận thức được giá trị của thời gian với cuộc đời để từ đó biết quý trọng thời gian mình có.

+ Lập thời gian biểu để sử dụng thời gian hợp lí.

+ Tận dụng tối đa thời gian để học tập và làm việc.

+ Tạo bản thân thói quen làm việc đúng giờ.

+ …

**4. Liên hệ bản thân:** Em đã làm gì để sử dụng quỹ thời gian của mình hợp lí.