

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN
TRƯỜNG TTGDNN-GD TX TÂN KỲ**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Đề tài:

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM ĐỂ XÂY DỰNG TẬP THỂ LỚP
ĐOÀN KẾT THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG CHỦ NHIỆM**

LĨNH VỰC: CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM

Tác giả: Phan Thị Ngân

Tổ : Giáo Dục Thường Xuyên

Số điện thoại: 0949415567

Năm học 2021- 2022

PHẦN MỘT: ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Ông cha ta từ ngàn xưa đã có câu:

“Một cây làm chẳng nên non

Ba cây chụm lại nên hòn núi cao”

Câu ca dao trên đã từ lúc nào trở thành biểu tượng về tinh thần đoàn kết, tinh thần bất diệt của con người Việt Nam. Đúng vậy, đoàn kết là sức mạnh, đoàn kết sẽ đưa đến thắng lợi và thành công. Đoàn kết là một đức tính cần thiết trong việc xây dựng và hình thành tính cách con người. Thực tế thấy rằng những người có tinh thần đoàn kết, hòa đồng, trách nhiệm với tập thể sau này sẽ đạt nhiều thành công trong cuộc sống. Chính vì thế, ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường, mỗi học sinh cần được hình thành, duy trì và phát triển đức tính quan trọng này.

Cũng chính vì lẽ đó, là người công tác trong ngành sư phạm, làm giáo viên chủ nhiệm lớp học ai cũng mong muốn học sinh trong lớp mình chăm ngoan, học giỏi, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ. Một giáo viên chủ nhiệm một lớp mà trong năm học học sinh chia bè chia phái, mâu thuẫn, nhiều học sinh thờ ơ, bị động học kém thì được nhìn nhận như thế nào? Do vậy, theo đánh giá chủ quan của tôi thì một khi lớp học chưa thật sự đoàn kết thì giáo viên chủ nhiệm chưa làm tròn trách nhiệm.

Để xây dựng được một lớp học mà ở đó học sinh thật sự đoàn kết, yêu thương, gắn bó không phải là công việc một sớm một chiều mà đó thật sự là một quá trình dài hơi và gian nan đối với người giáo viên chủ nhiệm. Nó đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải có được cách nhìn nhận và đánh giá tình hình thật khoa học, có kế hoạch cụ thể và hợp lý cho cả năm học. Cần phải đầu tư rất nhiều thời gian ngoài giờ, rèn luyện rất nhiều kỹ năng như quan sát, lắng nghe, thuyết phục, tổ chức. Bên cạnh đó đây cũng phải là vấn đề tâm huyết trần trụi và day dứt làm sao để biến thành hiện thực của người giáo viên chủ nhiệm. Một khi đã được như vậy thì những phương pháp, những kinh nghiệm, những sáng tạo sẽ dần xuất hiện.

Với trách nhiệm của một giáo viên bậc THPT hệ GDTX bất cứ người GVCN nào cũng mong muốn lớp mình phụ trách từ đầu năm đến cuối năm học sinh luôn đoàn kết gắn bó cũng như phải đạt yêu cầu về mặt chất lượng. Nhưng thực tế vô cùng phức tạp vì đối tượng học sinh rất đa dạng, mỗi em có hoàn cảnh điều kiện sống khác nhau, nếu không có phương pháp phù hợp thì khó mà xây dựng được một tập thể đoàn kết gắn bó như mong muốn. Chính vì vậy, một trong những nhiệm vụ trọng tâm của Trung Tâm là công tác xây dựng tập thể lớp gắn bó đoàn kết để nâng cao chất lượng giáo dục. Với mong muốn góp một phần nhỏ các giải pháp kinh

kinh nghiệm của mình giúp giáo viên chủ nhiệm xây dựng tình đoàn kết cho học sinh, để xây dựng nên một lớp học mà ở đó các em thực sự gắn bó, hòa đồng, yêu thương có trách nhiệm và giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, san sẻ với nhau những khó khăn vui buồn trong cuộc sống để cùng nhau ngày càng tiến bộ. Đó là lý do bản thân đã mạnh dạn nghiên cứu và thử nghiệm đề tài: “MỘT SỐ KINH NGHIỆM ĐỂ XÂY DỰNG TẬP THỂ LỚP ĐOÀN KẾT THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG CHỦ NHIỆM” làm đề tài sáng kiến kinh nghiệm trong năm học này

2. Mục đích của đề tài

Dựa trên những cơ sở nghiên cứu lý luận về vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp đối với công tác giáo dục học sinh và tình hình thực tế của lớp để đề ra những giải pháp hợp lý để xây dựng tập thể lớp đoàn kết ,gắn bó

Chia sẻ một số giải pháp của bản thân trong quá trình làm chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức và góp phần hoàn thiện nhân cách học sinh

3. Tính mới và kết quả đạt được của đề tài

Bên cạnh những giải pháp thường gặp để quản lý lớp chủ nhiệm , đề tài đã đưa ra được những giải pháp mà ở đó đã tạo ra sự đoàn kết ,gắn bó yêu thương và giúp đỡ lẫn nhau.Mỗi thành viên trong lớp luôn cảm nhận được sự quan tâm từ giáo viên chủ nhiệm và các bạn trong lớp và các em luôn cảm thấy được mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Qua đó thúc đẩy các em cố gắng trong học tập ,rèn luyện bản thân để có kết quả cao trong học tập ,cùng nhau xây dựng tập thể lớp đoàn kết ,giúp đỡ nhau

Tên đề tài có thể là không mới hoặc đã có những tác giả khai thác nhưng nội dung của đề tài hoàn toàn là những kinh nghiệm, những tâm huyết mà bản thân tôi đã đúc kết lại trong quá trình chủ nhiệm của mình và đã được kiểm định qua thực tế. Đề tài đã góp phần tạo dựng một tập thể đoàn kết và gắn bó trong công tác chủ nhiệm của giáo viên

4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

- Những tâm lý của học sinh trung học.
- Những nguyện vọng, sở thích mà học sinh quan tâm.
- Những hoạt động phù hợp lứa tuổi học sinh.
- Các giải pháp hình thành một tập thể đoàn kết
- Thực nghiệm tại lớp 11D,12D trường Trung Tâm Giáo Dục Nghề Nghiệp –Giáo Dục Thường Xuyên Tân Kỳ
- Thời gian thực hiện : Từ năm học 2020-2021 và 2021-2022 đến nay

PHẦN 2: NỘI DUNG

1. Những vấn đề lý luận chung về hoạt động chủ nhiệm

1.1. Hoạt động chủ nhiệm

Công tác chủ nhiệm lớp là công tác chiến lược trong nhà trường, ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình giáo dục và kết quả đào tạo ở nhà trường. Công tác chủ nhiệm gây nên những ảnh hưởng lớn và lâu dài đối với học sinh, ảnh hưởng về mọi mặt chứ không chỉ là về học tập hay đạo đức. Công tác chủ nhiệm lớp rất cần thiết cho lứa tuổi thanh niên ở trường trung học phổ thông với những đặc điểm sinh lý, trình độ hiểu biết và vốn sống còn hạn chế. Công tác chủ nhiệm lớp sẽ đáp ứng cho nhu cầu có một chỗ dựa tinh thần của học sinh để các em có thể nhận được sự hỗ trợ, giúp đỡ hoặc sự hướng dẫn, chỉ dạy, uốn nắn cần thiết kịp thời

Giáo viên chủ nhiệm tổ chức quản lý một lớp học sao cho khi thầy cô có hoặc không có ở lớp thì vẫn được duy trì ổn định, có tính tự giác cao và mọi việc đều phải được hoàn thành tốt. Khả năng tiếp thu kiến thức của học sinh chỉ thực sự hiệu quả khi đó là một “tập thể đoàn kết vững mạnh” và lớp học phải là ngôi nhà thứ hai của mỗi trò. Trong lớp học cần phải tạo ra một không gian sư phạm ấm cúng. Những yêu cầu về việc thực hiện nội quy lớp học cần phù hợp và duy trì đều đặn, giáo viên chủ nhiệm luôn tạo điều kiện, khuyến khích động viên những học sinh của mình phát huy hết khả năng, năng lực học tập, năng lực công tác và các năng lực làm việc khác, cần phát hiện sớm để hạn chế những biểu hiện chưa tích cực của học sinh, luôn tạo ra không khí vui vẻ, đoàn kết, tin cậy và biết yêu thương lẫn nhau giữa các học sinh trong lớp. Khi tiếp nhận một tập thể lớp thì trong ngày đầu ra mắt học sinh, người thầy cần chuẩn bị chu đáo từ tư thế, trang phục, nội dung để tạo dựng được hình ảnh đẹp trong mắt trò. Tất cả các em học sinh đều mong muốn có được có một giáo viên chủ nhiệm mẫu mực. Đó là những đòi hỏi hết sức đúng đắn và đáng trân trọng, để mỗi người giáo viên trên phương diện chủ nhiệm lớp luôn phấn đấu.

1.2. Xây dựng tập thể lớp đoàn kết

Khi nói đến tập thể là nói đến một nhóm người có tổ chức, có mục đích chung, có hoạt động chung phù hợp với lợi ích xã hội. Tập thể học sinh đó là một lớp, một tổ chức, có sự chỉ đạo của giáo viên để thực hiện tốt quá trình giáo dục. Từ thực tế cho thấy tập thể học sinh đoàn kết có các dấu hiệu sau: Tập thể có cùng một mục đích chung, cùng ý nguyện. Ý nguyện của học sinh là học tập rèn luyện để trở thành chủ nhân tương lai của đất nước, những người công dân và những người lao động mới. Tập thể đó phải có hoạt động chung đó là hoạt động học tập hoạt động chủ đạo cùng với hoạt động khác phụ trợ cho nó.

Tập thể học sinh vững mạnh là tập thể có tinh thần đoàn kết tốt, có tổ chức và kỷ luật nghiêm minh tạo điều kiện cho mỗi cá nhân tự điều chỉnh thái độ hành vi của mình trên tinh thần “Mỗi người vì mọi người và mọi người vì mỗi người”. Một tập thể vững mạnh không phải do số lượng thành viên đông mà là do sự đồng tâm hiệp lực, đoàn kết từ mỗi thành viên.

1.3. Cơ sở khoa học của việc xây dựng tập thể lớp đoàn kết

Đoàn kết là sự kết hợp, chung tay góp sức của những cá nhân riêng lẻ để tạo thành một khối thống nhất cả về tư tưởng và hành động nhằm hướng đến một mục đích chung, mục đích đó phục vụ chính lợi ích của khối đoàn kết.

Đoàn kết là sức mạnh to lớn, chất keo gắn kết các thành viên tạo nên sức mạnh vượt trội để vượt qua mọi khó khăn, thử thách.

Khi tập thể đoàn kết:

Mỗi thành viên đều biết quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau, luôn đặt lợi ích chung lên hàng đầu, phấn đấu cống hiến hết mình vì tập thể

Tất cả các thành viên đều hiểu rõ sức mạnh đoàn kết và cố gắng phát huy tinh thần đó trong tổ chức, tập thể. Cùng bàn bạc, thống nhất cao, phối hợp nhịp nhàng, cùng đồng lòng chung sức, hỗ trợ nhau để giải quyết công việc nhằm đạt mục đích chung. Không chia rẽ, gây mâu thuẫn trong tập thể. không sống thờ ơ, vô cảm với những người xung quanh

2. Cơ sở thực tiễn của việc xây dựng tập thể lớp đoàn kết

2.1. Những thuận lợi và khó khăn trong hoạt động chủ nhiệm để xây dựng tập thể lớp đoàn kết

2.1.1. Thuận lợi

Được sự quan tâm giúp đỡ của BGH, đoàn trường, các phụ huynh học sinh, các giáo viên bộ môn, cùng toàn thể quý thầy cô trong hội đồng sư phạm.

Nhiều em học sinh tích cực, nhiệt tình, năng động, ham học hỏi, có tinh thần trách nhiệm cao trong mọi hoạt động

Hàng năm được BGD trung tâm tin tưởng phân công làm công tác chủ nhiệm lớp, nên mỗi năm lại có thêm kinh nghiệm và bài học về công tác quản lý học sinh,

Học sinh vào học tại Trung Tâm vừa được học văn hóa, vừa được đào tạo nghề (hỗ trợ học phí), mọi chế độ chính sách được hưởng như các trường THPT, tốt nghiệp ra trường vừa có bằng THPT vừa có bằng TC Nghề.

Cơ sở vật chất tương đối đầy đủ, tạo điều kiện thuận lợi cho việc dạy và học của giáo viên và học sinh.

Sự phối hợp chặt chẽ giữa các bậc phụ huynh với giáo viên chủ nhiệm và đoàn thể.

2.1.2. Khó khăn

Bên cạnh những thuận lợi trên vẫn còn một số khó khăn như sau:

Tân Kỳ là 1 huyện miền núi của tỉnh Nghệ An gồm 21 xã và 1 Thị trấn trong đó có những xã như Tân Hợp, Đồng Văn, Tiên Kỳ, Phú Sơn..... là một trong những xã vùng sau có đời sống kinh tế gặp rất nhiều khó khăn. Việc đầu tư cho con em trong quá trình học tập còn nhiều hạn chế.

Đối tượng học sinh vào học tại Trung tâm GDNN-GDTX cũng khá đa dạng. Học sinh có học lực đa phần trung bình và yếu (Khá chiếm tỷ lệ thấp), vẫn còn 1 số học sinh hạnh kiểm trung bình. Một số học sinh cá biệt chưa có ý thức trong học tập và rèn luyện đạo đức chủ yếu do tác động từ hoàn cảnh gia đình, xã hội, bạn bè. Một số học sinh có hoàn cảnh gia đình không thuận lợi, không ổn định, cha mẹ ly thân, ly dị, đi làm ăn xa lo kiếm sống không có thời gian chăm sóc con cái.

Một số học sinh ít cởi mở, rụt rè, ngại giao tiếp. không chủ động trong mọi hoạt động của trường lớp.

Đa số các em là con nông dân nên ngoài giờ đi học chính khóa các em còn phải phụ giúp gia đình, các em ít có thời gian rảnh rỗi để tập trung cho các buổi sinh hoạt ngoại khóa.

Đa số các em có hoàn cảnh kinh tế khó khăn nên việc xây dựng quỹ lớp để chi cho các hoạt động ngoại khóa là rất hạn chế.

Một số phụ huynh chưa thật sự ủng hộ và quan tâm đến những hoạt động vui chơi bổ ích, lành mạnh nhằm phát triển một cách toàn diện cho các em.

2.2. Thực trạng và nguyên nhân về việc học sinh trong lớp mất đoàn kết

2.2.1. Thực trạng việc học sinh trong lớp mất đoàn kết

a. Đặc điểm tình hình lớp 12D

Tân Kỳ là một huyện miền núi thấp, nằm ở phía tây tỉnh Nghệ An, thuộc vùng Bắc Trung bộ. Có tổng diện tích đất tự nhiên là 72581,48 ha, đứng thứ 9 của tỉnh Nghệ An. Năm 2016, dân số Tân Kỳ có 135.878 người, chiếm 4,38% dân số toàn tỉnh. Thành phần dân cư ở Tân Kỳ chủ yếu tập trung vào 3 dân tộc là: Kinh, Thái, Thổ. Trong đó, dân tộc Kinh chiếm tới 82% dân số toàn huyện, có mặt ở hầu hết các xã trên địa bàn huyện. Địa hình Tân Kỳ được xen kẽ bởi các dãy núi, khối núi và hệ thống sông suối lớn nhỏ đưa nước trên địa bàn các xã, thị của huyện, hợp lưu vào sông Lam. Tính chung toàn huyện, diện tích đồi núi chiếm tới 80% tổng diện tích tự nhiên của huyện.

Trung tâm GDNN-GDTX Tân Kỳ được thành lập theo quyết định số 791/QĐ-UBND ngày 3/3/2017 của UBND tỉnh Nghệ An trên cơ sở sáp nhập Trung tâm dạy nghề Tân Kỳ và Trung Tâm giáo dục thường xuyên Tân Kỳ. Trung Tâm luôn chú trọng đến công tác chuyên môn: dạy văn hóa và dạy nghề. Trong đó, số lượng học sinh tham gia học văn hóa GDTX cấp THPT và học nghề tương đối đồng. Theo thống kê năm học 2020-2021, tổng số học sinh: 389 em, trong đó học sinh dân tộc thiểu số chiếm 25%, học sinh mồ côi chiếm 15%, học sinh có hoàn cảnh khó khăn chiếm 37%, học sinh khuyết tật và chậm phát triển chiếm 5%, học sinh vùng sâu vùng xa chiếm 56%; Tỷ lệ học sinh đậu tốt nghiệp THPT hàng năm đều đạt trên 93%; năm nào cũng có học sinh đậu học sinh giỏi cấp tỉnh

Bản thân tôi đang được giao phân công chủ nhiệm lớp 12D năm học 2021-2022. Đặc điểm của lớp: tổng số 43 trong đó nam 34 và nữ 9. . Bố mẹ các em chủ yếu là thuần nông, đi làm ăn xa, có nhiều em ở nhà với ông bà. Nhiều em có hoàn cảnh rất éo le như mồ côi cả cha và mẹ (em Nguyễn Hoài Trang).Dân tộc 5, nữ dân tộc 3, 1 trường hợp mồ côi cả cha lẫn mẹ ở với ông bà ngoại, 2 trường hợp không có bố, 3 trường hợp bố mất, 2 trường hợp bố mẹ chia tay, 8 trường hợp bố mẹ đi làm xa ở với ông bà, 2 học sinh khuyết tật có nhận trợ cấp của nhà nước, 5 hộ nghèo, 7 hộ cận nghèo. Học sinh tập trung các xã: Thị trấn 2, Kỳ Tân 6, Nghĩa Dũng 4, Nghĩa Hợp 4, Kỳ Sơn 6, Nghĩa Bình 2, Nghĩa Đồng 3, Nghĩa Thái 1, Nghĩa Hoàn 6, Tân Hợp 2, Nghĩa Hành 3, Tân Hương 2, Phú Sơn 2. Học lực của các em trong năm 2020-2021; không có học sinh giỏi, số học sinh khá chiếm 15% , trung bình chiếm 57%, yếu chiếm 28%.Chính những lí do trên đã làm ảnh hưởng đến quá trình rèn luyện và học tập của HS.

b. Thực trạng về việc thực hiện nề nếp, tinh thần đoàn kết của lớp

Tôi luôn cố gắng tham gia sinh hoạt 15 phút đầu giờ nhất là trong thời gian đầu năm, tham gia đầy đủ các buổi lao động đầu năm, bám sát theo dõi và uốn nắn từng cử chỉ, hành động của HS, theo dõi bám sát lớp từ nhiều “*kênh*”, tôi nắm tình hình tồn tại của lớp chủ nhiệm như sau:

- Nhiều học sinh đi muộn, ăn mặc quần áo tự do, áo không cổ, quần xé gò(mặc dù Đoàn trường quy định mặc áo trắng đồng phục và quần tối màu), nhuộm tóc màu và đánh son đi học
- Nói tự do, bạn bè trong lớp xưng hô “*tau - mi*” và còn nói tục với nhau.
- Nghỉ học vô lý do, hôm nào lớp cũng có ít nhất là 2 HS nghỉ, những hôm trời mưa có thể hơn 7 HS nghỉ, một em bỏ tiết 4 thường xuyên.
- Sinh hoạt 15 phút đầu giờ chưa nghiêm túc, chưa tự giác và sinh hoạt cuối tuần chưa biết “*việc*” còn lúng túng
- Nhiều HS vi phạm nội quy, ý thức kỷ luật chưa cao.

- Có dấu hiệu chia phe phái trong lớp.gây gổ với nhau

Từ thực tế đó, tôi suy nghĩ, trăn trở nhanh chóng tìm ra các biện pháp áp dụng cho lớp theo từng giai đoạn kịp thời.

2.2.2. Nguyên nhân dẫn đến học sinh trong lớp mất đoàn kết

a.Khách quan (về phía học sinh)

- Các em chuyển từ THCS lên TTGDNN-GDTH nên chưa quen với môi trường *học mới*.
- Các em vào TTGDNN-GDTH cơ bản đầu vào thấp cả về học tập và đạo đức nên hầu hết các em mặc cảm khi vào học
- Một số em vào học tại TTGDNN – GDTH là do sự định hướng của bố mẹ nên các em chưa thật sự ổn định về mặt tâm lý
- Lứa tuổi các em còn cái tôi lớn, bướng bỉnh, khó hòa nhập, khó thích nghi.
- Các em ít nói và ít hòa đồng, thường xử lí mọi chuyện một mình
- Học sinh tự chia rẽ chơi theo nhóm riêng, có cùng sở thích, hoặc ở cùng làng xã, hoặc điều kiện gia đình tương đương nhau.
- Các em bất đồng quan điểm ở một số chỗ, hoặc sức học chênh lệch nhau, dẫn đến các em học khá chơi nhóm riêng, các em học yếu chơi nhóm riêng, mạnh ai nấy chơi.
- Một số em học sinh có thái độ nóng nảy, thiếu kiềm chế, thích thể hiện, cãi nhau để thắng, dẫn đến trong lớp mất đoàn kết gắn bó.
- Một số em học sinh có tính ích kỷ không muốn chia sẻ với bạn bè, với tập thể.
- Một số em rụt rè, ngại ngùng trước tập thể.

b. Chủ quan (về phía GVCN và nhà trường)

- GVCN thiếu quan tâm, ít tâm sự, ít nói chuyện với các em, không nắm bắt được tâm tư, nguyện vọng, sức học cũng như hoàn cảnh gia đình của các em.
- Nhà trường chỉ chú trọng đến truyền thụ kiến thức mà không chú ý đến các vấn đề thực tiễn của học sinh
- Trường thiếu các phong trào, thiếu tổ chức các cuộc thi, thiếu các sân

chơi cho học sinh: thể thao, văn hóa văn nghệ, cắm trại, dã ngoại...

2.3. Vai trò, trách nhiệm, phẩm chất, năng lực của giáo viên chủ nhiệm trong việc xây dựng tập thể lớp học sinh đoàn kết

2.3.1. Vai trò, trách nhiệm

Giáo viên chủ nhiệm lớp, chịu trách nhiệm quản lý công tác giáo dục và đào tạo học sinh ở lớp mình phụ trách là người chịu toàn bộ trách nhiệm trước BGĐ và nhà trường về mọi vấn đề thuộc lớp mình.

Giáo viên chủ nhiệm là thay mặt hiệu trưởng, hội đồng nhà trường và cha mẹ học sinh quản lý toàn diện học sinh lớp mình phụ trách. Điều này đòi hỏi giáo viên chủ nhiệm vừa quản lý tập thể học sinh, vừa quan tâm đến từng cá nhân trong lớp về mọi phương diện.

Giáo viên chủ nhiệm lớp là người lãnh đạo, tổ chức, điều hành, kiểm tra mọi hoạt động và các mối quan hệ ứng xử thuộc lớp mình phụ trách theo đúng chương trình và kế hoạch của nhà trường.

Giáo viên chủ nhiệm là góp phần quan trọng để hình thành nhân cách cho từng học sinh trong tập thể lớp.

Giáo viên chủ nhiệm lớp là cầu nối là nhân vật trung gian thiết lập các mối quan hệ hai chiều: Nhà trường - tập thể học sinh, tập thể học sinh - xã hội.

Giáo viên chủ nhiệm xây dựng, tập thể lớp mình thành tập thể lớp vững mạnh.

Giáo viên chủ nhiệm tổ chức điều khiển, lãnh đạo các hoạt động giáo dục của tập thể lớp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Giáo viên chủ nhiệm luôn thiết lập và phát triển các mối quan hệ với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để giáo dục học sinh.

2.3.2. Phẩm chất, năng lực

GVCN phải có nhân cách toàn diện thể hiện qua việc nhận thức, có thái độ và hành vi cá nhân phù hợp với chuẩn mực xã hội và phát huy truyền thống đạo đức của dân tộc.

Có lòng nhân ái, nhất là đối với HS (người già, trẻ em, người thiệt thòi bất hạnh...).

Yêu nghề, say sưa với công tác giáo dục

Có tinh thần trách nhiệm và lòng tự trọng cao, có lương tâm nghề nghiệp vững vàng.

Luôn tự học hỏi hoàn thiện không ngừng.

Mẫu mực, trung thực trong cuộc sống.

Có tầm hiểu biết rộng về văn hóa chung.

Có tri thức sâu sắc, hiện đại về môn học phụ trách ở lớp chủ nhiệm .

Có khả năng sáng tạo trong công tác giáo dục, dạy học.

Có khả năng thu thập , tích lũy tri thức , tự học để ngày càng nâng cao hoặc mở rộng tầm hiểu biết của mình .

Có khả năng kích hoạt , gây hào hứng nhằm khơi dậy sự hứng thú và động cơ học tập, rèn luyện đạo đức ở học sinh.

GVCN cần tự trang bị cho mình các cách làm lôi cuốn đa dạng để đưa ra áp dụng tạo sự thân mật gần gũi giữa cô và trò ,giữa trò và trò.

Có sự thành thạo trong các kỹ năng sư phạm như:

Giao tiếp sư phạm trước đám đông hay đối xử cá biệt

Biểu lộ và kiềm chế cảm xúc ,tình cảm khi cần thiết.

Diễn đạt trình bày các vấn đề có logic, tính truyền cảm có tính thuyết phục của một nhà giáo, tri thức khoa học liên môn, tri thức xã hội.

3. Một số kinh nghiệm xây dựng tập thể lớp thông qua hoạt động chủ nhiệm

3.1. Tìm hiểu đặc điểm , tình hình lớp học đầu năm

Sau khi nhận lớp, ổn định tổ chức lớp, cho học sinh học nội quy, tôi tiến hành điều tra tình hình học sinh qua Phiếu khảo sát theo hình thức viết sơ yếu lý lịch

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

SƠ YẾU LÝ LỊCH HỌC SINH

Họ tên học sinh:.....Nam (Nữ).....Lớp:.....SĐT.....

Ngày sinh:Nơi sinh:

Chỗ ở hiện nay: (ghi rõ xóm, thôn, xã.....).....

Đi về(phương tiện ...) hay ở trọ(địa chỉ).....

Họ tên cha:.....nghề nghiệp:.....SĐT.....

Họ tên mẹ:.....nghề nghiệp:.....SĐT.....

(nếu là học sinh mồ côi cha mẹ ghi rõ họ tên người đỡ đầu, giám hộ)

Họ tên người đỡ đầu (giám hộ):.....SĐT.....

Gia đình có mấy anh, chị, em:.....

Xếp loại năm học trước: Học lực :; hạnh kiểm:.....

Chức vụ cán sự lớp ở lớp đã làm:.....:

Con thương bệnh binh hạng:.....Diện chính sách (hộ nghèo, cận nghèo, vùng đặc biệt khó khăn).....

Năng khiếu môn học: TDTT:.....; Văn nghệ:....., Các môn văn hóa:.....

Nguyện vọng của học sinh trong lớp:.....Mơ ước được làm nghề gì trong tương lai:.....

Giáo viên chủ nhiệm tổng hợp và ghi vào bảng thống kê khảo sát đầu năm. Thông qua phương pháp này giáo viên chủ nhiệm nắm rõ hơn tâm lý, tính cách của từng học sinh và học tập của từng em. Qua lý lịch giáo viên phân loại đối tượng học sinh theo học tập, theo hoàn cảnh. Đặc biệt quan tâm đến em có hoàn cảnh khó khăn, ba mẹ ly hôn, có bệnh bẩm sinh, nhà xa trường. Trong buổi lao động đầu năm quan sát ý thức, tinh thần trách nhiệm, tích cực hay thụ động, nhút nhát. Trong buổi sinh hoạt 15 phút tôi thường xuyên bám lớp kiểm tra sĩ số, thực hiện nội quy, thường nói chuyện với các em để hiểu rõ hoàn cảnh học sinh. Đầu năm học có buổi họp với phụ huynh học sinh để thông báo kế hoạch, phổ biến các nội quy. Qua buổi họp tôi có dịp gặp gỡ phụ huynh trao đổi, hỏi thăm về hoàn cảnh, tính cách, khả năng

của các em. Muốn học sinh coi mình như người mẹ người cha thứ hai thì giáo viên phải hiểu gần gũi các em, phải có lòng yêu thương chia sẻ. Đồng thời chỗ dựa để học sinh trao đổi, tâm sự, sẽ chia niềm vui tháo gỡ vướng mắc trong học tập sinh hoạt, tạo niềm tin cho các em có ý chí vươn lên coi tập thể lớp như tổ ấm thứ hai .

3.2. Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp có trách nhiệm

3.2.1. Lựa chọn ban cán sự lớp



Đối với bất kì GVCN nào khi được phân công chủ nhiệm thì đều phải tiến hành xây dựng ban cán sự lớp(BCSL). Chọn được đội ngũ cán bộ có năng lực GVCN sẽ không mất nhiều thời gian mà lớp vẫn tự quản tốt. Bản thân tôi được phân công chủ nhiệm lớp 12D là năm cuối cấp. Vậy dựa vào đâu để xây dựng BCSL? Theo tôi dựa vào các yếu tố sau:

- Dựa vào sơ yếu lý lịch đầu năm, xem xét các em từng làm CBL
- Dựa vào các buổi lao động tập thể
- Dựa vào hiệu quả làm việc của BCSL trong năm học vừa qua
- Dựa vào ý kiến của giáo viên bộ môn ở lớp
- Dựa vào sự giới thiệu tín nhiệm hoặc sự tự tin ủng hộ của HS.

Cơ cấu cán sự lớp gồm: Lớp trưởng, bí thư đoàn, lớp phó học tập, lớp phó lao động, lớp phó văn thể kiêm đời sống và bốn tổ trưởng.

Đầu năm GVCN giữ nguyên BCSL của năm trước , thông báo rõ có thể còn thay đổi tùy thuộc vào hiệu quả điều hành lớp và sự tín nhiệm của tập thể thông qua đại hội lớp, đại hội chi đoàn.

3.2.2. Phân công nhiệm vụ cho ban cán sự

Lớp trưởng: Theo dõi mọi hoạt động của lớp, nắm bắt triển khai các kế hoạch của Nhà trường, là người chủ trì điều khiển các buổi sinh hoạt lớp, tổng hợp hạnh kiểm của các thành viên trong lớp theo tuần, theo tháng, theo học kì và theo năm học.

Bí thư chi đoàn: Tham gia các buổi giao ban đoàn hàng tuần, theo dõi chung, nhắc nhở ban cán sự làm việc đúng trách nhiệm, lấy danh sách các bạn vi phạm từ cờ đỏ và triển khai nội dung sinh hoạt Đoàn .Tình hình đánh giá xếp loại và những thông báo của Đoàn cấp trên (nếu có) triển khai cho chi đoàn mình thực hiện đầy đủ. Đồng thời, đề xuất các giải pháp khắc phục nhược điểm tồn tại và phát huy các mặt mạnh của chi đoàn

Lớp phó lao động: Phụ trách mọi mặt lao động của lớp như phân công trực nhật theo tổ, phân công lao động do nhà trường giao , điều hành các bạn làm trực tuần và giám sát vệ sinh lớp học ,Ngoài ra còn theo dõi hoạt động lao động đột xuất, rèn luyện của các bạn vi phạm nề nếp.

Lớp phó học tập: Phụ trách, điều khiển, chữa các bài tập vào các buổi sinh hoạt 15 phút theo kế hoạch của Đoàn, phân công giúp đỡ HS yếu kém đồng thời là người ghi và quản lý giữ số đầu bài, ghi biên bản sinh hoạt lớp.

Lớp phó văn thể - đời sống: Phụ trách các mặt về đời sống văn nghệ, thể thao của các bạn trong lớp. Đồng thời là thủ quỹ của lớp, phụ trách thu - chi các hoạt động

của lớp. Tham mưu với GVCN về tâm tư tình cảm của các bạn trong lớp, phối hợp với BCSL tổ chức thăm hỏi và phải quyết toán trước lớp thu chi vào giờ sinh hoạt từng tháng.

Bôn tổ trưởng: Theo dõi, ghi chép các hoạt động của các thành viên trong tổ mình, phân công trực nhật và giám sát lao động khi tổ mình được giao nhiệm vụ, tổng hợp, báo cáo vào tiết sinh hoạt vào thứ 6(có sổ theo dõi cho từng tổ).

3.2.3. Bồi dưỡng năng lực cán bộ lớp

GVCN cần hợp triển khai nhiệm vụ, hướng dẫn các em cách làm việc, xử lý các tình huống xảy ra và quan trọng là xây dựng nội quy của lớp dựa trên nội quy của nhà trường, Đoàn trường, các tiêu chí, thang điểm (điểm cộng – điểm trừ) phải được xây dựng từ tất cả các thành viên của lớp. BCS cùng với GVCN chốt lại dưới dạng văn bản photocopy cho mỗi HS giữ một bản để thực hiện.

BCSL va chạm trực tiếp với tập thể lớp hàng ngày nên nắm rõ tình hình của lớp. Do đó GVCN cần lắng nghe ý kiến báo cáo, đề xuất của các em để điều chỉnh những mặt còn tồn tại kịp thời.

Có những trường hợp cán sự lớp đảm nhận trách nhiệm chưa tốt hoặc giải quyết công việc quá thẳng thắn, thiếu tế nhị, thì GVCN cũng không nên phê bình chỉ trích nặng nề mà làm các em tự ái, nản lòng, tốt nhất là thông qua các cuộc họp riêng BCS cùng các em tháo gỡ nguyên nhân vì sao và tìm hướng khắc phục.

Thông qua các buổi họp riêng ban cán sự, GVCN bồi dưỡng năng lực năng lực quản lý, tính quyết đoán nhưng mềm mỏng linh hoạt, khéo léo trong xử lý các tình huống, trong phê bình khuyết điểm của bạn, trong quản lý lớp.



3.3. Xây dựng ý thức trong tập thể lớp

Tôi coi trọng sức mạnh tập thể, đề cao tinh thần đoàn kết của tập thể lớp, nếu xây dựng được tinh thần đoàn kết ở tập thể lớp, các em có chung một ý trí, một quyết tâm thì mọi công việc của lớp sẽ được giải quyết trôi chảy.

3.3.1. Trong lao động

Quá trình lao động là cơ hội tốt, là môi trường giúp các em siết lại gần nhau và hiểu nhau hơn. Đặc biệt đây là năm cuối cấp cơ hội để các em gần nhau càng ít, thời gian chính các em tập trung vào học.

Trong các buổi lao động tôi luôn bám sát lớp, khi nhận nhiệm vụ lao động do Ban lao động nhà trường hoặc Đoàn thanh niên phân công, GVCN hướng dẫn BCS lớp lên kế hoạch tổ chức, thực hiện lao động an toàn, hiệu quả

a. Lớp phó lao động:

Phân công nhiệm vụ cho từng tổ (Chia khu vực lao động thành bốn phần có lượng công việc tương đương nhau, giao cho bốn tổ).

Giám sát, chỉ đạo lao động chung

b. Tổ trưởng:

Giao nhiệm vụ, phân công dụng cụ lao động cho các tổ viên mình phụ trách.

Đôn đốc, giám sát, nhắc nhở tổ lao động

Chịu trách nhiệm, báo cáo nhiệm vụ phân công

c. Lớp phó văn thể - đời sống:

Chuẩn bị nước uống

d. Lớp trưởng:

Tập chung báo cáo số, kết quả lao động chung của lớp

GVCN phối kết hợp với BCSL giám sát uốn nắn hoạt động lao động của HS, bồi dưỡng khích lệ tinh thần hăng say lao động, tạo không khí vui vẻ, hòa đồng giữa các em. Ở những buổi lao động đầu năm, tình trạng “ *lừa việc - chón việc*” và “ *tỵ việc*” giữa các tổ, các thành viên trong tổ xảy ra. Song song với việc tuyên dương các tổ cá nhân hăng hái lao động tôi giáo dục các em về ý nghĩa của lao động

nói chung. Dù đó là lao động chân tay hay trí óc, các tấm gương về lao động sản xuất trong thời chiến và thời bình. Nuôi dưỡng tâm hồn, giác ngộ ý thức biết sống vì người khác, loại bỏ những suy nghĩ ích kỷ tầm thường mà do lối sống hưởng thụ của nhiều học sinh thường gặp.

Tôi nhận thấy có kết quả rõ rệt, không còn tình trạng “đùn đẩy việc”, tổ xong việc trước còn tình nguyện giúp đỡ tổ chưa xong, các em hăng hái và hào hứng khi tham gia các buổi lao động tập thể, xong việc cô trò thoải mái và vui vẻ, dần dần công việc đầu vào đó, GVCN hoàn toàn yên tâm khi lớp tự quản tham gia lao động.

3.3.2. Trong các hoạt động tập thể khác

Không chỉ thông qua hoạt động lao động mà hoạt động thể thao, hoạt động văn hóa văn nghệ, các hoạt động tập thể cũng giúp các em đoàn kết hơn. Tôi khích lệ sự nhiệt tình tham gia của tất cả các em đặc biệt là các học sinh ít nói, lầm lì, học sinh



có hoàn cảnh éo le như em Hoài Trang, em Tuấn, em Lâm... Động viên tuyên dương, cộng điểm cho các học sinh tích cực tham gia.

Chẳng hạn: Khi lớp tham gia phong trào thể thao do Đoàn trường phát động chào mừng ngày 20/10, ngày 20/11 hay 8/3 như bóng chuyền nam nữ, văn nghệ, cắm

hoadù ở vòng loại cũng yêu cầu 100% học sinh trong lớp tham gia chuẩn bị nước uống, khẩu hiệu, băng rôn cổ vũ và GVCN luôn có mặt ủng hộ tinh thần thi đấu của các em.

Đặc biệt trong hoạt động văn nghệ, lợi dụng thế mạnh của lớp, khuyến khích các em tiết mục “*thời sáo kết hợp múa*” có cả nam và nữ tham gia, tham khảo các tiết mục đúng chủ đề và có ý nghĩa nhưng có sự sáng tạo, khuyến khích góp ý, tạo được sự đoàn kết sức mạnh của tập thể.



3.4. Phối hợp giữa Ban cán sự lớp, Đoàn Thanh niên và giáo viên bộ môn tăng tính đoàn kết trong tập thể lớp

Sau khi nhận lớp, qua giảng dạy và theo dõi, tôi nhận thấy các em có biểu hiện phe phái gây gổ với nhau trong lớp học giữa hai nhóm bạn. Một nhóm thuộc xã Nghĩa Hoàn gồm các em Tiến, Tạ Nhật, Triều, Tài và nhóm xã Kỳ Sơn gồm các em Giáp, Phúc, Cao Nhật, Tân. Nguyên nhân ban đầu do xích mích giữa Tạ Nhật và Giáp Pratt đơn giản nhưng do các em không bỏ qua làm cho mâu thuẫn ngày càng phức tạp và lôi kéo các bạn vào. Sau khi nắm bắt được sự việc tôi đã tìm gặp các em để biết được cụ thể nguyên nhân. Nhận thấy rằng nguyên nhân không nghiêm trọng và do các em hiểu nhầm nhau nên tôi đã phân tích đúng sai của từng em. Đồng thời tạo cơ hội cho các em giải bày tâm trạng của bản thân và cho các em viết cam kết không gây gổ với nhau. Sau một số buổi hòa giải các em cũng dần nhận ra và bắt tay làm hòa.

Vị trí chỗ ngồi cũng góp phần không nhỏ vào xây dựng tinh thần đoàn kết của lớp. Tôi sắp xếp sơ đồ lớp dựa trên các yếu tố sau:

- Ưu tiên các em có bệnh về mắt, ngoại hình thấp, nhỏ...
- Căn cứ vào địa bàn (không xếp các em cùng xã vào một tổ tránh gây phe phái)
- Tỷ lệ cân đối giữa nam và nữ
- Căn cứ vào học lực và khả năng văn nghệ, hoạt động tập thể của các em
- Tham khảo ý kiến của giáo viên bộ môn (đây là kênh quan trọng giúp giáo viên chủ nhiệm sắp xếp, phân bố đồng đều, tổ nào cũng có bạn học tốt các môn để các tổ tham gia hoạt động nhóm và giúp đỡ nhau được thuận lợi).

Qua quá trình ngồi cùng tổ, cùng nhau tham gia các hoạt động đã tạo nên sự gắn kết giữa các bạn. Tuy nhiên, giáo viên chủ nhiệm cùng thường xuyên lắng nghe sự phản hồi từ giáo viên bộ môn, ban cán sự để điều chỉnh kịp thời. Điều chỉnh vị trí tổ trưởng mỗi tháng một lần.

3.5. Xây dựng lớp học thân thiện

3.5.1. Trang trí lớp học:

Bản thân tôi rất chú trọng đến việc trang trí lớp và chăm sóc bồn hoa, nếu làm được điều này tạo ra cho các em ý thức “*coi lớp học như là nhà*” và “*mỗi ngày đến trường là một ngày vui*”, giáo dục ý thức thẩm mỹ cho các em. Giao nhiệm vụ như sau:

- Các tổ chăm sóc và trang trí cửa sổ nơi tổ mình ngồi
- Ban cán sự lớp phụ trách cửa sổ bàn giáo viên, trên và dưới bảng
- Chăm sóc bồn hoa giao tổ trực nhật (tưới cây, nhổ cỏ,...)
- Lau quạt và quét trần nhà giao tổ trực nhật vào tiết 5 thứ 6 hàng tuần

Với ý tưởng thân thiện với môi trường, tiết kiệm, vận động cây các em mang đi và tận dụng các bình trồng được tái chế từ vỏ hộp phế liệu, lớp phó lao động phụ trách quản lý.

Tôi hết sức bất ngờ về sự hưởng ứng nhiệt tình của các em, đưa cả việc chăm sóc cửa sổ, bồn hoa vào tiêu chí thi đua của tổ nên tổ nào cũng chăm chút cho cửa sổ của mình. Kết quả đạt được do Đoàn trường chấm như sau:

- + Trang trí lớp: Giải nhất
- + Chăm sóc bồn hoa: Giải nhì

3.5.2 Thân thiện với môi trường

Yêu cầu tổ trưởng giám sát, theo dõi nhắc nhở các bạn tổ viên giữ vệ sinh trước và sau mỗi tiết học, buổi học, giấy loại, rác thải... rơi ở gầm bàn, vị trí của bạn nào thì

bạn đó phải chịu trách nhiệm sao cho sau tiết 4 lớp không có giấy rác vứt bừa bãi, không để sách vở dưới gầm bàn không mang về học sau mỗi buổi học.

Bồi dưỡng ý thức về giữ gìn vệ sinh nơi công cộng cho học sinh thông qua các buổi hoạt động tập thể.

Nêu các tấm gương tiêu biểu trong lớp, trong trường hoặc ngoài trường về ý thức bảo vệ môi trường công cộng, đặc biệt trong trường học như em Nguyễn Thị Thùy Dương lớp 12C thường xuyên nhặt giấy loại sau các buổi học, buổi thi hay hành động của nhỏ của bạn Hoàng Thị Thanh (nhặt bỏ hộp xôi, hộp sữa ở trước cổng trường bỏ vào thùng rác,...)



3.6. Tăng cường giáo dục kỹ năng sống trong các giờ sinh hoạt lớp

Đáp ứng yêu cầu của thời đại, Đề án đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, mục tiêu giáo dục đang chuyển hướng sang trang bị kiến thức nặng lý thuyết sang trang bị những năng lực cần thiết và phẩm chất cho người học. Điều đó khẳng định tầm quan trọng và yêu cầu cấp thiết cần phải giáo dục kỹ năng sống cho HS.

Giáo dục kỹ năng sống cho HS phải được thực hiện bằng nhiều cách khác nhau thông qua các hoạt động của Đoàn, thông qua hoạt động văn hóa – văn nghệ, hoạt động tham quan; hoạt động ngoại khóa; hoạt động xã hội,... Đặc biệt, GVCN tổ chức rèn kỹ năng cho HS thông qua các buổi sinh hoạt tập thể thay vì sinh hoạt “*Nhàm chán, đại khái*” vào tiết 4 thứ 6. Hoạt động này được tôi thực hiện mỗi tháng một lần theo kế hoạch đầu năm nhằm rèn luyện các kỹ năng cho HS dưới hình thức

trả lời câu hỏi có sự hỗ trợ của máy chiếu, đưa nhiều hình ảnh minh họa và những vấn đề thực tế, có tính thời sự

Tôi thống nhất với lớp nhiệm vụ của tiết sinh hoạt ngay từ đầu năm là tiết học mà mỗi học sinh phải nhìn lại mình, thực hiện phê và tự phê, tự đánh giá và được đánh giá hoạt động học tập, rèn luyện của mỗi cá nhân và tập thể sau mỗi tuần học, đồng thời xây dựng kế hoạch hoạt động cho tuần học tới dựa trên kế hoạch đầu năm, điều chỉnh kế hoạch dựa trên kết quả tuần trước, dựa trên kế hoạch của nhà trường, Đoàn trường. Thông thường tiết sinh hoạt lớp, dưới sự giám sát, điều khiển gián tiếp, tôi cho lớp chủ nhiệm thực hiện các hoạt động sau:

Báo cáo tổng kết, đánh giá của BCSL

Xây dựng và triển khai kế hoạch tuần tới

Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh theo chủ đề (nếu có)

GCVN góp ý, nhận xét và đánh giá

Cụ thể: Ở lớp chủ nhiệm, tôi đã giáo dục cho các em một số kỹ năng theo chủ đề, cho các em biết trước nội dung thảo luận, tìm hiểu và tham gia trả lời câu hỏi theo tổ (có chuẩn bị phần thưởng cho tổ nhất), chiếu lên máy chiếu câu hỏi và hình ảnh minh họa như sau:

Kỹ năng về sức khỏe: Giáo dục các em về sức khỏe sinh sản, chống lại sự cảm dỗ từ tệ nạn xã hội, chống xâm phạm tình dục, biết bảo vệ mình (Đây là vấn nạn mà học sinh kém hiểu biết thường mắc phải và ngày càng có nhiều học sinh mang thai để lại hậu quả cho chính các em, gia đình và xã hội), tác hại của các chất gây nghiện như ma túy, heroin... (Đưa các thông tin có tính thời sự mà xã hội đang phải đối mặt như ngày càng có nhiều tội phạm do sử dụng ma túy đá, sử dụng tem, bóng cười có chứa chất gây nghiện gây ảo giác), chế độ dinh dưỡng phòng ngừa bệnh tật, bệnh truyền nhiễm HIV/AIDS,...

Kỹ năng về giao tiếp: Lớp tôi chủ nhiệm đa phần phụ huynh học sinh làm nông nghiệp nên cũng tác động đến kỹ năng giao tiếp, ứng xử của các em, các em ít va chạm, cách nói còn tự do hay nói tục, bạn bè thì xưng hô “tau – mi”,... và khi gặp người lớn tuổi hoặc thầy cô giáo không chào hoặc có chào chỉ chào thầy cô dạy mình, gặp bác bảo vệ hoặc các thầy cô hành chính trong nhà trường thì xem như không quen biết. Cần giáo dục các em biết chào hỏi lễ phép trong nhà trường, ở nhà và ở nơi công cộng

Đặc biệt, các em rụt dè, khả năng diễn đạt trước đám đông còn yếu, cách ứng xử các tình huống thực tiễn còn thiếu linh hoạt. Chẳng hạn: Văn hóa tặng hoa, nhân các ngày lễ, gặp thầy cô giáo ở đâu ở nhà ăn, nhà xe hay đang đi ở đường thì tặng

luôn ở đó hay đến khu tập thể tặng hoa cho cô thì chỉ tìm đúng cô dạy mình “ Chúng em chúc mừng cô” mà không cần để ý có hai cô ở cùng,...

Thông qua các hoạt động tập thể như tổ chức cuộc thi hùng biện, hái hoa dân chủ đề, thi văn nghệ theo chủ đề có từ khóa “ *cây*” hoặc “ *mùa thu*”,...(theo tổ), yêu cầu từng em phát biểu xây dựng vấn đề liên quan đến lớp hoặc bản thân các em khi vi phạm, BCS lớp thì phải chuẩn bị kế hoạch, nội dung và phải phân công bạn trong tổ phát biểu trước lớp các nội dung được giao. Tôi quan tâm đến kỹ năng trình bày ý kiến, diễn đạt, thuyết trình trước đám đông của HS, sửa từng động tác, cử chỉ, câu từ giúp các em tự tin mạnh dạn trước đám đông.

Kỹ năng ứng phó với tình huống bạo lực học đường

Đây là vấn đề đã và đang diễn ra đáng báo động, là một GVCN tôi thường xuyên nhắc nhở, đưa các tình huống xảy ra (ở trong trường và ngoài trường) nhằm giáo dục, rút kinh nghiệm cho HS lớp chủ nhiệm như từ xích mích nhỏ như khi cùng sân thể dục, “ nhìn đều, nói đều”, cùng “ thích ” một người, hay thách đố hoặc trêu nhau trên facebook,... cũng có thể đánh nhau hoặc gây ra những hậu quả đáng tiếc

Nhiều HS hành động mà không biết mình đang vi phạm pháp luật như thấy bạn đánh nhau đứng xem, cổ vũ và quay hình đưa lên facebook,... Tôi vừa giáo dục HS ý thức ứng phó, tự vệ với các tình huống này vừa giáo dục các em những điều không được làm, kỹ năng kiểm soát tình cảm, kìm chế thói hư tật xấu, sở thích cá nhân và biết phân biệt được hành vi đúng – sai.



4. Kết quả nghiên cứu

Việc áp dụng các biện pháp trên, tôi đã đưa lớp trở thành lớp tiên tiến xuất sắc được nhà trường và Đoàn trường ghi nhận

4.1. Đối với học tập và rèn luyện

a. Khi chưa áp dụng các biện pháp

Năm học 2020- 2021	Học lực			Hạng kiểm				Danh hiệu thi đua
	Khá	TB	Yếu	Tốt	Khá	TB	Yếu	
Học kì I	6%	87,8	6,2%	27,2%	50,3%	10,5%	12%	Không

b. Khi áp dụng các biện pháp:

Năm học	Học lực			Hạng kiểm				Danh hiệu thi đua
	Khá	TB	Yếu	Tốt	Khá	TB	Yếu	
2020-2021	18%	79,8%	2,2%	56,4%	36,9%	6,7%		Lớp tiên tiến
Học kì II	18%	79,8%	2,2%	56,4%	36,9%	6,7%		
2021-2022	40,4%	59,6%	0%	65%	35%	0	0	Lớp xuất sắc
Học kì I								

4.2. Đối với các phong trào khác

* Các thành tích chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11:

- Giải nhì phong trào “ thi đua giờ tốt - nề nếp tốt”
- Giải nhất văn nghệ
- Giải nhì của em Nguyễn Thị Kiều Phương điểm tốt

*Giải nhất bóng chuyền nam chào mừng ngày 22/12

*Giải nhất cuộc thi tự hào Việt Nam

*Các thành tích chào mừng ngày 8/3 và ngày thành lập Đoàn

- Giải nhất cuộc thi “Vẽ hình ảnh người phụ nữ Việt Nam”
- Giải ba chăm sóc bồn hoa

Năm học 2020 -2021, năm học 2021 -2022 được nhà trường công nhận là tập thể lớp xuất sắc và bản thân tôi được công nhận giáo viên chủ nhiệm giỏi.

PHẦN III: KẾT LUẬN

1. Phạm vi ứng dụng của đề tài

Đề tài được nghiên cứu và ứng dụng để xây dựng tập thể lớp đoàn kết thông qua hoạt động chủ nhiệm cấp THPT từ năm học 2021-2022 và đang tiếp tục được triển khai tại lớp 12D Trường Trung Tâm Giáo Dục Nghề Nghiệp – Giáo Dục Thường Xuyên Tân Kỳ

Đối với giáo viên làm công tác chủ nhiệm tôi hi vọng sáng kiến của mình sẽ là nguồn tài liệu tham khảo cho các giáo viên trong công tác chủ nhiệm tại các cấp

2. Mức độ vận dụng

Đề tài “**Một số kinh nghiệm để xây dựng tập thể lớp đoàn kết thông qua hoạt động chủ nhiệm**” có thể vận dụng cho các trường THCS, THPT, TTGDNN-GDTC trong quá trình làm công tác chủ nhiệm nhằm góp phần hoàn thiện nhân cách học sinh

3. Kết luận

Một lớp học muốn phát triển, đạt thành tích cao trong học tập và thi đua thì giáo viên chủ nhiệm cần phải có biện pháp quản lý và xây dựng một tập thể lớp đoàn kết. Tập thể lớp có đoàn kết thì mới thúc đẩy mọi hoạt động khác tiến bộ nhất là hoạt động học tập. Công tác chủ nhiệm lớp là một vấn đề không mới nhưng nó luôn được yêu cầu đổi mới cho phù hợp với sự phát triển của thời đại.

Tôi thiết nghĩ dù công tác chủ nhiệm là một công việc khó khăn và phức tạp nhưng nếu người GV CN ý thức được vai trò, trách nhiệm của mình, luôn luôn trau dồi không chỉ kiến thức chuyên môn mà cả “*vốn*” sống bắt kịp với thời đại, tâm huyết với trò, luôn quan tâm, yêu thương các em chân thành, cư xử nhẹ nhàng, chuẩn mực đối với từng học sinh. Luôn lắng nghe các em và nắm bắt tâm tư tình cảm của từng em, điều chỉnh uốn nắn những hành động, suy nghĩ sai lệch kịp thời.

Trong quá trình nghiên cứu bản thân đã xây dựng kế hoạch cụ thể và phối hợp sử dụng linh hoạt các hoạt động phù hợp với từng thời gian và địa điểm. Đề tài sử dụng các phương pháp phù hợp như: Quan sát, phân tích các biểu hiện mất đoàn kết của tập thể để can thiệp kịp thời, phương pháp điều tra, trắc nghiệm, vấn đáp trao đổi, nghiên cứu tài liệu.

Trải qua thời gian áp dụng một số biện pháp giúp học sinh đoàn kết gắn bó đã góp phần vào việc tạo một tập thể lớp đoàn kết, gắn bó, các em biết yêu thương có trách nhiệm với lớp, sẵn sàng giúp đỡ, chia sẻ lẫn nhau trong học tập và cuộc sống.

Trên đây là những hoạt động mà tôi đã và đang thực hiện tại lớp mang lại hiệu quả tích cực. Chính vì vậy tôi mong muốn các đồng nghiệp có thể tham khảo, vận dụng được sáng kiến kinh nghiệm này trong công tác chủ nhiệm và mong nhận được nhiều ý kiến góp ý của Hội đồng khoa học các cấp, của các Thầy, Cô giáo từ nhiều đơn vị bổ sung để đề tài được hoàn thiện hơn và được áp dụng rộng rãi.

4. Kiến nghị

4.1. Đối với Sở Giáo Dục và Đào Tạo

Đề nghị với Sở giáo dục & Đào tạo tổ chức tập huấn bồi dưỡng công tác chủ nhiệm cho giáo viên làm công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao công tác chủ nhiệm ở các trường THPT và GDTX trong cả tỉnh Nghệ An để phù hợp với yêu cầu dạy học hiện nay. Bên cạnh đó thì Sở Giáo Dục và Đào Tạo cũng nên phát tài liệu nâng cao năng lực chủ nhiệm cho các trường học trong tỉnh.

4.2. Đối với trường trung học phổ thông, GDTX và các thầy cô giáo:

Nhà trường cần tổ chức cho giáo viên có cơ hội được trao đổi, học tập nâng cao kiến thức và phương pháp làm công tác chủ nhiệm.

Tạo điều kiện cho học sinh được đề xuất các ý kiến tích cực của mình với các thầy cô chủ nhiệm để các thầy cô phát huy các ưu điểm và hạn chế các nhược điểm của các thầy cô trong công tác chủ nhiệm.

Giáo viên chủ nhiệm trong các tiết sinh hoạt cuối tuần cần tổ chức các hoạt động gây hứng thú cho học sinh như có mô hình, dụng cụ minh họa, video ... tạo cơ hội cho các em khám phá các tình huống và tạo không khí vui tươi, đoàn kết.

Về phía nhà trường cần tạo điều kiện cho giáo viên đưa ra các phương pháp giáo dục mới để áp dụng cho từng học sinh cụ thể và để khuyến khích các giáo viên viết nhiều sáng kiến kinh nghiệm hay và hiệu quả ở nhiều lĩnh vực trong nhà trường, đưa qua thư viện làm tư liệu tham khảo và ứng dụng.

MỘT SỐ HÌNH ẢNH VỀ MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG







TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Điều lệ trường Trung học phổ thông - Bộ Giáo dục và Đào Tạo.
2. Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm, Lê Văn Hồng Chủ biên- Nhà xuất bản Giáo Dục.
3. Tài liệu bồi dưỡng cán bộ quản lí, giáo viên chủ nhiệm trong trường Trung học phổ thông- Chủ biên PGS. TS Nguyễn Thanh Bình, Nhà xuất bản Giáo Dục năm 2017
4. Kỹ năng công tác giáo viên chủ nhiệm- Nhà Xuất bản Lao Động năm 2013.
5. Tài liệu hỗ trợ giáo viên tập sự công tác chủ nhiệm lớp. Nhà xuất bản Giáo Dục.
6. Bộ sách “ Hạt giống tâm hồn” .Nhà xuất bản Giáo Dục.
7. Nhập môn kĩ năng sống. Nhà xuất bản Giáo Dục

MỤC LỤC

NỘI DUNG

Số trang

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1.Lý do chọn đề tài.....	1
2.Mục đích của đề tài.....	2
3.Tính mới và kết quả đạt được của đề tài.....	2
4.Đối tượng và phạm vi nghiên cứu.....	2
PHẦN II: NỘI DUNG	2
1.Những vấn đề lý luận chung về hoạt động của chủ nhiệm.....	2
1.1.Hoạt động chủ nhiệm	3
1.2.Xây dựng tập thể lớp đoàn kết.....	3
1.3.Cơ sở khoa học của việc xây dựng tập thể lớp đoàn kết.....	4
2.Cơ sở thực tiễn của việc xây dựng tập thể lớp đoàn kết.....	4
2.1.Những thuận lợi và khó khăn trong hoạt động chủ nhiệm để xây dựng tập thể lớp đoàn kết.....	4
2.2.Thực trạng và nguyên nhân về việc học sinh trong lớp mất đoàn kết.....	5
2.3.Vai trò,trách nhiệm,phẩm chất và năng lực của giáo viên chủ nhiệm trong việc xây dựng tập thể lớp đoàn kết....	7
3.Một số kinh nghiệm xây dựng tập thể lớp thông qua hoạt động chủ nhiệm ..	9
3.1.Tìm hiểu đặc điểm ,tình hình lớp học đầu năm.....	9
3.2.Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp có trách nhiệm	11

3.3.Xây dựng ý thức trong tập thể.....	13
3.4.Phối hợp giữa ban cán sự lớp ,Đoàn thanh niên và giáo viên bộ môn tăng tính đoàn kết trong tập thể.....	15
3.5.Xây dựng lớp học thân thiện.....	16
3.6.Tăng cường giáo dục kỹ năng sống trong các giờ sinh hoạt lớp.....	17
4.Kết quả nghiên cứu.....	20
4.1. Đối với học tập và rèn luyện	20
4.2. Đối với các phong trào khác.....	20
PHẦN III: KẾT LUẬN	21
1.Phạm vi ứng dụng của đề tài.....	21
2.Mức độ vận dụng.....	21
3.Kết luận	21
4.Kiến nghị	22
Một số hình ảnh về một số hoạt động.....	23
Tài liệu tham khảo	25