# **CHỦ ĐỀ 5** Em VỚi giA đÌnh (9 tiết)

**MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

*Sau khi tham gia các hoạt động trong chủ đề này, HS:*

– Tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc.

– Biết giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên.

– Tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học.

– Đề xuất được một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

– Phát triển các phẩm chất:

+ Trách nhiệm: Giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên; đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

+ Nhân ái: Tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc.

– Phát triển các năng lực:

+ Lập và thực hiện kế hoạch: Lập và thực hiện kế hoạch tổ chức sự kiện trong gia đình.

+ Tự chủ: Tổ chức, sắp xếp các công việc trong gia đình một cách khoa học.

+ Giải quyết vấn đề: Giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên…

## TẠO BẦU KHÔNG KHÍ VUI VẺ, YÊU THưƠNG VÀ GIẢI QUYẾT BẤT đỒNG TRONG GIA đÌNH

**Thời gian thực hiện: 3 tiết**

(Hoạt động định hướng: 1 tiết;

Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 1 tiết;

Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 1 tiết)

### I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia trải nghiệm các hoạt động trong nội dung này, HS sẽ:

#### 1. Về kiến thức

Nêu được cách tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc.

#### 2. Về năng lực

Phát triển các năng lực:

– Lập và thực hiện kế hoạch thông qua lập và thực hiện kế hoạch tổ chức sự kiện tạo bầu không khí yêu thương trong gia đình.

– Giải quyết vấn đề thông qua giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên trong gia đình.

**3. Về phẩm chất**

Phát triển các phẩm chất: nhân ái, yêu thương các thành viên trong gia đình.

### II. THIẾT BỊ GIÁO DỤC VÀ HỌC LIỆU

#### 1. GV chuẩn bị

– Xây dựng chương trình trao đổi về chủ đề “Tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình”.

– Phân công các lớp chuẩn bị ý kiến tham luận xoay quanh chủ đề.

– Phân công lớp/ tổ trực tuần xây dựng chương trình, cử MC và tập các tiết mục văn nghệ/ diễn tiểu phẩm xoay quanh chủ đề về gia đình.

– Video, bài hát hoặc trò chơi đơn giản, phù hợp với nội dung chủ đề để tổ chức hoạt động khởi động.

– Những ví dụ minh hoạ về cách xây dựng bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc.

– Các trường hợp thể hiện kĩ năng giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên trong gia đình.

– Chuẩn bị địa điểm, hệ thống âm thanh, phông nền và trang thiết bị khác phục vụ cho buổi trao đổi.

– Máy chiếu, máy tính, màn hình (nếu có)

#### 2. HS chuẩn bị

– Các ý kiến tham luận xoay quanh chủ đề xây dựng bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình.

– Lớp/ tổ trực tuần chuẩn bị tiết mục văn nghệ và tập dượt dẫn chương trình.

– Nhớ lại những hành động, hành vi của bản thân hoặc người thân trong gia đình góp phần xây dựng bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc.

– Nhớ lại các trường hợp bản thân hoặc người thân trong gia đình thể hiện kĩ năng quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên.

– SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

### III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC THỰC HIỆN

**A. HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG (Quy mô trường/ khối lớp)**

**Diễn đàn về chủ đề “Bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình”**

**(1 tiết)**

*a) Mục tiêu*

– Tạo cơ hội cho HS được trao đổi, chia sẻ ý kiến xoay quanh chủ đề “Bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình”.

– HS rút ra được thông điệp: Gia đình là quan trọng. Mỗi thành viên cần có trách nhiệm xây dựng gia đình hạnh phúc.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
|  | | – MC giới thiệu các tiết mục văn nghệ. Lớp/ tổ trực tuần biểu diễn các tiết mục văn nghệ/ diễn tiểu phẩm về chủ đề. | | HS tích cực tham gia trình bày ý kiến, quan điểm, cảm nhận của bản thân. | |
| – GV/ TPT nêu đề dẫn và giới thiệu mục đích, ý nghĩa của diễn đàn. | | – MC giới thiệu đại diện các lớp lần lượt lên tham luận về nội dung được phân công theo gợi ý:  + Ý nghĩa của việc tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình.  + Nếu trong gia đình xảy ra bất hoà hoặc không yêu thương nhau thì cảm xúc, tâm trạng của mọi người trong gia đình sẽ như thế nào?  + Khi xảy ra bất hoà hoặc mọi người trong gia đình không yêu thương nhau thì cần phải làm gì?  + Những việc chúng ta cần làm để tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình?  + Trách nhiệm của các thành viên trong gia đình đối với việc tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình?  + Những hành động, lời nói, việc làm mà HS cần thực hiện để tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình? | |  | |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
|  | | – MC yêu cầu những HS khác lắng nghe và phát biểu ý kiến về chủ đề của diễn đàn, hoặc đặt câu hỏi cho tác giả của các tham luận.  – HS tham gia diễn đàn theo sự điều hành của MC. | |  | |
| – GV chốt lại những điểm quan trọng của các tham luận, ý kiến trao đổi và rút ra thông điệp: Gia đình là quan trọng. Mỗi thành viên cần có trách nhiệm xây dựng hạnh phúc gia đình. | | – HS ghi lại thu hoạch cá nhân sau khi tham gia diễn đàn. | |  | |

**B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ (Quy mô lớp)**

**(1 tiết)**

#### KHỞI ĐỘNG

Văn nghệ về chủ đề gia đình. *a) Mục tiêu*

Tạo tâm thế, động lực cho HS bước vào hoạt động. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – GV tổ chức cho HS hát/ nghe những bài hát có nội dung về không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình. (GV có thể sưu tầm và cho HS xem video về giải quyết mâu thuẫn, bất đồng trong gia đình.) | – HS trình bày/ lắng nghe các bài hát về chủ đề gia đình hoặc quan sát video về giải quyết mâu thuẫn, bất đồng trong gia đình. | HS tích cực tham gia hát/ nghe hát và chia sẻ cảm xúc, cảm nhận của bản thân. |
| – Yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc hoặc rút ra thông điệp về tình cảm gia đình sau khi tham gia hoạt động khởi động. | – HS chia sẻ cảm xúc và cảm nhận của bản thân. |  |

#### KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

**Hoạt động 1. Tìm hiểu cách tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc** *a) Mục tiêu*

HS chia sẻ được kinh nghiệm và xác định được cách tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Chia sẻ những kinh nghiệm đã có để tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc | | | | | |
| – GV yêu cầu HS nhớ lại và chia sẻ những cách mà các em đã làm để tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc. | | – HS làm việc cá nhân. Suy ngẫm và ghi vào SBT những kinh nghiệm của bản thân về những cách đã làm để tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình… | | HS tích cực chia sẻ kinh nghiệm của bản thân và học hỏi kinh nghiệm của các bạn khác về cách tạo bầu không | |
| – GV tổ chức cho HS chia sẻ kinh nghiệm, khích lệ HS chia sẻ cho đến khi không còn ý kiến khác nữa.  – GV lưu ý HS lắng nghe tích cực những ý kiến chia sẻ của bạn để bổ sung ý kiến. | | – HS chia sẻ kinh nghiệm trong nhóm.  – Một số HS chia sẻ trước lớp.– Lắng nghe những kinh nghiệm của các bạn khác để học hỏi và bổ | | khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc. | |
| – GV nhận xét và cùng HS chốt lại những kinh nghiệm tích cực, phù hợp để tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc. | | sung khi các bạn chia sẻ. | |  | |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Thảo luận về cách tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc | | | | | |
| – GV hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 2 dựa vào các gợi ý ở mục 2, hoạt động 1, trang 28 (SGK) và những kinh nghiệm đã có để bổ sung những cách khác nhằm tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc. | |  | | Mỗi cặp/ nhóm có một sản phẩm là bản ghi kết quả thảo luận của các em về cách tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, | |
| – Tổ chức cho HS thảo luận theo cặp/ theo nhóm để thực hiện nhiệm vụ. Nhắc HS ghi lại kết quả thảo luận của cặp/ nhóm vào SBT để chuẩn bị trình bày. | | – HS thảo luận theo cặp/ theo nhóm. | | cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc. | |
| – GV yêu cầu đại diện các cặp/ nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ. Nhắc các cặp/ nhóm trình bày sau chỉ bổ sung những cách khác với cách nhóm đã trình bày trước, tránh trùng lặp.  – Gọi HS nêu nhận xét và cảm nhận sau khi nghe các nhóm trình bày. | | – Đại diện các cặp/ các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  – HS cả lớp lắng nghe, nhận xét. | |  | |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| – GV tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận: Gia đình là quan trọng đối với tất cả mọi người. Ai cũng mong muốn được sống trong bầu không khí vui vẻ, yêu thương của gia đình. Có nhiều cách để tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, xây dựng gia đình hạnh phúc, như:  + Nói những điều tích cực trong gia đình. (Ví dụ: khen ngợi, động viên khi thành viên trong gia đình làm được việc tốt hoặc khi con em học tập tiến bộ…)  + Thể hiện sự dí dỏm, hài hước trong giao tiếp với người thân.  + An ủi, động viên người thân trong gia đình.  + Quan tâm, chăm sóc người thân.  + Tổ chức các sự kiện gắn kết các thành viên trong gia đình.  + Tổ chức các chuyến đi tham quan, du lịch cùng nhau.  + Khích lệ nhau suy nghĩ và hành động gắn kết yêu thương.  + Cùng chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau những lúc ai đó gặp khó khăn, thử thách.  + Cộng đồng trách nhiệm cùng nhau giải quyết các vấn đề nảy sinh và chung sức vượt qua khó khăn, thử thách.  + Cùng nhau xây dựng truyền thống yêu thương, bao dung giữa các thành viên. | |  | |  | |

**Hoạt động 2. Trao đổi về cách giải quyết bất đồng trong gia đình** *a) Mục tiêu*

HS chia sẻ được kinh nghiệm và xác định được cách giải quyết bất đồng trong gia đình.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Chia sẻ kinh nghiệm giải quyết bất đồng giữa em và các thành viên hoặc giữa các thành viên trong gia đình | | | | | |
| – GV yêu cầu HS nhớ lại và chia sẻ những cách mà các em đã làm để giải quyết bất đồng giữa em và các thành viên hoặc giữa các thành viên trong gia đình với nhau. | | – HS làm việc cá nhân. Suy ngẫm và ghi vào vở/SBT những kinh nghiệm của bản thân về cách giải quyết bất đồng trong gia đình. | | HS tích cực chia sẻ kinh nghiệm của bản thân và học hỏi kinh nghiệm về cách giải quyết bất đồng | |
| – GV tổ chức cho HS chia sẻ kinh nghiệm trong nhóm, sau đó chia sẻ trước lớp kết quả thực hiện nhiệm vụ 1.  – Nhắc HS lắng nghe ý kiến chia sẻ của bạn để bổ sung ý kiến khác. Khích lệ HS chia sẻ cho đến khi không còn ý kiến bổ sung nữa.  – GV nhận xét và cùng HS chốt lại những kinh nghiệm tích cực, phù hợp để tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng cách các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc. | | – HS chia sẻ kinh nghiệm trong nhóm.  – Một số HS chia sẻ trước lớp.  – Lắng nghe những kinh nghiệm của các bạn khác để học hỏi và bổ sung khi các bạn chia sẻ. | | trong gia đình của các bạn khác. | |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Thảo luận về cách giải quyết bất đồng trong gia đình | | | | | |
| – GV giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 2 dựa vào gợi ý trong SGK và những kinh nghiệm HS đã chia sẻ để thảo luận, nêu cách giải quyết bất đồng trong gia đình. | |  | | Sản phẩm của mỗi cặp/ mỗi nhóm là bản ghi kết quả thảo luận của các em về cách giải quyết | |
| – GV tổ chức cho HS thảo luận theo cặp/ theo nhóm về cách giải quyết bất đồng trong gia đình. Nhắc HS ghi lại kết quả thảo luận của cặp/ nhóm … để chuẩn bị trình bày. | | – HS thảo luận theo cặp/ theo nhóm. | | bất đồng trong gia đình. | |
| – GV yêu cầu đại diện các cặp/ nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ 2. | | – Đại diện các cặp/ các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  – HS cả lớp lắng nghe, nhận xét. | |  | |
| – GV nhận xét, tổng hợp các ý kiến và kết luận về cách giải quyết bất đồng trong gia đình:  + Thực hiện các bước giải quyết bất đồng: Đầu tiên, cần tìm hiểu nguyên nhân của sự bất đồng. Sau đó, đề xuất cách giải quyết bất đồng rồi cùng nhau giải quyết bất đồng.  + Trong quá trình giải quyết bất đồng, cần:  • Tìm ra sự hợp lí/ chưa hợp lí của từng người có bất đồng. | | – HS ghi nội dung kết luận hoạt động 2 vào SBT. | |  | |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| • Chủ động nói chuyện với người thân về bất đồng.  • Chú ý lắng nghe, tìm hiểu suy nghĩ, cảm xúc của người thân, không định kiến hay quy kết.  • Tự nhận thức những điều bản thân cần rút kinh nghiệm để giảm thiểu những bất đồng có thể xảy ra trong gia đình.  • Thiện chí giải quyết bất đồng với tình yêu thương và mang tính xây dựng.  • Bao dung với những sai trái, lỗi lầm của người thân. | |  | |  | |

#### THỰC HÀNH

**Hoạt động 3. Luyện tập kĩ năng giải quyết bất đồng trong gia đình** *a) Mục tiêu*

HS luyện tập được kĩ năng giải quyết bất đồng trong gia đình trong một số tình huống. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – GV phân công nhiệm vụ: mỗi nhóm thực hành xử lí 1 tình huống trong hoạt động 3, trang 29, SGK hoặc tình huống GV thay thế cho phù hợp với thực tiễn. | – HS trong từng nhóm nghiên cứu tình huống được phân công, thảo luận để đưa ra cách giải quyết phù hợp. Có thể sắm vai xử lí tình huống. | Sản phẩm hoạt động của mỗi nhóm là báo cáo của nhóm về cách giải quyết |
| – GV mời đại diện nhóm thể hiện cách giải quyết bất đồng trong tình huống nhóm được phân công.  – Yêu cầu HS các nhóm khác lắng nghe tích cực để đồng thuận hoặc đưa ra ý kiến khác với cách giải quyết tình huống của nhóm đã trình bày.  GV có thể đặt thêm câu hỏi gắn tình huống với bối cảnh/ hoàn cảnh đã thay đổi để rèn tư duy biện chứng và cách ứng xử linh hoạt cho HS. | – Đại diện các nhóm trình bày cách giải quyết bất đồng trong tình huống được phân công.  – Thảo luận chung cả lớp để nhận xét, bổ sung về cách giải quyết của nhóm đã trình bày. | bất đồng trong tình huống mà nhóm được phân công. |
| – GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận về cách giải quyết bất đồng trong từng tình huống. | – Ghi cách giải quyết phù hợp vào vở. |  |

**Hoạt động 4. Tổ chức sự kiện nhằm tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương, cùng nhau xây dựng gia đình hạnh phúc** *a) Mục tiêu*

HS lập được kế hoạch tổ chức sự kiện có ý nghĩa với gia đình mình. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – GV giao nhiệm vụ cho mỗi HS: Lựa chọn và lập kế hoạch tổ chức 1 hoạt động hoặc sự kiện có ý nghĩa với gia đình mình.  Hướng dẫn HS tham khảo gợi ý ở mục 1, hoạt động 4, trang 29 (SGK) để thực hiện nhiệm vụ. | – HS thực hiện nhiệm vụ theo hình thức cá nhân; lựa chọn sự kiện phù hợp và lập kế hoạch tổ chức sự kiện có ý nghĩa với gia đình mình. | Mỗi HS cần có một sản phẩm là bản kế hoạch tổ chức sự kiện có ý nghĩa với gia đình mình. |
| – GV khích lệ HS xung phong trình bày kế hoạch của mình. Yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực để rút kinh nghiệm và tham gia nhận xét, đặt câu hỏi, góp ý cho bạn. | – Một số HS trình bày kế hoạch trước lớp.  – Lớp thảo luận, nhận xét, góp ý. |  |
| – GV nhận xét, kết luận, yêu cầu HS về nhà hoàn thiện, chia sẻ kế hoạch với gia đình và phối hợp với các thành viên trong gia đình cùng thực hiện kế hoạch đã xây dựng. | – HS hoàn thiện lại kế hoạch theo góp ý của thầy cô và bạn bè. |  |

#### VẬN DỤNG

**Hoạt động 5. Rèn luyện kĩ năng giải quyết bất đồng, tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương và xây dựng gia đình hạnh phúc** *a) Mục tiêu*

HS rèn luyện được kĩ năng giải quyết bất đồng, tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương và xây dựng gia đình hạnh phúc. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| – GV hướng dẫn và yêu cầu HS về nhà:  + Thực hiện kế hoạch tổ chức sự kiện, tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương và xây dựng gia đình hạnh phúc. Sự kiện có thể tổ chức ở nhà hoặc địa điểm đã xác định trong kế hoạch.  + Thực hiện những lời nói và việc làm để tạo sự vui vẻ, yêu thương trong cuộc sống thường ngày ở gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc. | | – HS lắng nghe GV giao nhiệm vụ và hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ.  – HS thực hiện nhiệm vụ. | | Mỗi HS cần thực hiện và ghi chép, lưu giữ kết quả thực hiện GV giao về nhà. | |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| + Lắng nghe tích cực, phân tích và thuyết phục người thân để giải quyết bất đồng xảy ra trong gia đình.  – Nhắc HS ghi chép kết quả thực hiện, cảm xúc và những khó khăn, cách khắc phục khó khăn vào vở để báo cáo và chia sẻ, phản hồi trong hoạt động sau. | | – HS ghi chép, lưu giữ kết quả thực hiện. | |  | |

##### C. PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG (Quy mô lớp)

**(1 tiết)**

**Hoạt động 6. Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng giải quyết bất đồng, tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương và xây dựng gia đình hạnh phúc** *a) Mục tiêu*

– HS chia sẻ được kết quả rèn luyện kĩ năng giải quyết bất đồng, tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương và xây dựng gia đình hạnh phúc.

– HS nêu được bài học kinh nghiệm rút ra trong quá trình rèn luyện.*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả hoặc sản phẩm rèn luyện kĩ năng giải quyết bất đồng, tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương và xây dựng gia đình hạnh phúc.  – GV khích lệ HS chia sẻ cảm xúc, bài học kinh nghiệm rút ra trong quá trình rèn luyện và yêu cầu các bạn lắng nghe tích cực để chia sẻ bổ sung. | – HS chia sẻ kết quả vận dụng trong nhóm nhỏ.  – Một số HS chia sẻ trước lớp. | Mỗi HS cần chia sẻ trong nhóm, trước lớp về kết quả vận dụng nội dung 1 của bản thân trong thực tiễn một cách cụ thể và trung thực. |
| – GV mời một số HS nêu cảm nhận và những điều học hỏi được từ những chia sẻ của các bạn.  – GV lắng nghe tích cực để nhận biết được những kết quả độc đáo, kinh nghiệm hay để tuyên dương những HS nghiêm túc và thành công trong rèn luyện. | – Một số HS chia sẻ cảm nhận của bản thân. |  |

## TỔ CHỨC, Sắp XẾp KHOA HỌC CÔNG VIỆC GIA đÌNH

**Thời gian thực hiện: 3 tiết**

(Hoạt động định hướng: 1 tiết; Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 1 tiết;

Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 1 tiết)

### I. MỤC TIÊU

*Sau khi tham gia trải nghiệm các hoạt động trong nội dung này, HS sẽ:*

**1. Về kiến thức**

Trình bày được cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình.

#### 2. Về năng lực

Phát triển năng lực thích ứng với cuộc sống thông qua việc tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học.

**3. Về phẩm chất**

Phát triển các phẩm chất: chăm chỉ, có trách nhiệm với công việc gia đình.

### II. THIẾT BỊ GIÁO DỤC VÀ HỌC LIỆU

#### 1. GV chuẩn bị

– Địa điểm, không gian để tổ chức triển lãm sản phẩm của chủ đề “Em với gia đình”.

– Thành lập BTC: Đại diện Ban Giám hiệu nhà trường; TPT Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh; GV tổ chức chủ đề “Em với gia đình” ở 4 khối lớp; Đại diện Ban PHHS, đại diện HS các khối lớp;…

– Thông báo về triển lãm: Gửi thông báo về các lớp khối 6, 7, 8, 9. Trong đó cần nêu rõ mục tiêu; nội dung; thời gian nộp sản phẩm; địa chỉ gửi sản phẩm triển lãm (ví dụ: phòng Hội đồng nhà trường...); thời gian mở cửa triển lãm (từ ngày nào đến ngày nào…).

+ Nội dung triển lãm: Các loại sản phẩm của HS (kế hoạch thực hiện công việc gia đình; biện pháp phát triển kinh tế gia đình; vật thật là sản phẩm mà HS làm ra,...) thể hiện trách nhiệm với gia đình của HS.

+ Đối tượng tham gia: Tất cả HS các khối 6, 7, 8, 9 trong trường.

– Gửi giấy mời đến Ban PHHS.

– Chuẩn bị địa điểm, không gian trưng bày sản phẩm: có thể là phòng riêng/ nhà đa năng, hoặc phân chia cho mỗi lớp một khoảng tại hành lang các lớp học hoặc tại sân trường nếu thời tiết tốt.

– Thu nhận sản phẩm: BTC có trách nhiệm thu nhận, lựa chọn sản phẩm; sắp xếp, trưng bày sản phẩm (có thể theo khối lớp hoặc theo loại sản phẩm…).

– Xây dựng lịch xem triển lãm cho các khối lớp.

– Video về tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học của một cá nhân.

– Các ví dụ về tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học của các cá nhân khác.

– Máy chiếu, máy tính để sử dụng cho nhiều hoạt động.

#### 2. HS chuẩn bị

– Sản phẩm để tham gia triển lãm chủ đề “Em với gia đình”.

– Suy ngẫm về kinh nghiệm tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học của bản thân hoặc của những người mà mình biết.

### III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC THỰC HIỆN

**A. HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG (Quy mô trường)**

**Triển lãm sản phẩm của chủ đề “Em với gia đình”**

**(1 tiết)**

*a) Mục tiêu*

– HS có cơ hội trưng bày sản phẩm thể hiện trách nhiệm với gia đình. – Khích lệ, lan toả ý thức trách nhiệm với gia đình cho HS trong toàn trường. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
|  | | – Mỗi nhóm/ lớp cử 1 – 2 HS đứng trước gian triển lãm của mình để chuẩn bị đón khách đến thăm quan.  Còn lại tập trung dự lễ khai mạc. | | Tất cả HS đều có sản phẩm về chủ đề “Em với gia đình” trưng bày tại triển lãm, dưới các hình thức khác nhau. | |
| – GV cùng HS xem triển lãm và bàn luận về sản phẩm triển lãm. | | – HS đi tham quan các gian triển lãm và lắng nghe giới thiệu của đại diện các nhóm trưng bày. | |  | |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| – Yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc, thu hoạch. | | – Một số HS chia sẻ cảm xúc, thu hoạch của bản thân sau khi xem triển lãm. | |  | |
| – Tổng hợp, phân tích thu hoạch, cảm xúc của HS sau triển lãm để đối chiếu với mục tiêu đặt ra.  – GV khẳng định những thành công và rút ra những bài học kinh nghiệm để lần sau tổ chức thành công hơn. | | – Ghi cảm xúc và thu hoạch của bản thân sau khi xem triển lãm. | |  | |

**B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ (Quy mô lớp)**

**(1 tiết)**

#### KHỞI ĐỘNG

Xem video về tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình. *a) Mục tiêu*

Tạo tâm thế, động lực cho HS tham gia các hoạt động. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – GV tổ chức cho HS xem video về 1 trường hợp tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình. | – Xem video. | HS chú ý xem video và chia sẻ được thu hoạch của bản |
| – Khai thác cảm xúc của HS hoặc yêu cầu HS viết thu hoạch về:  + Ý nghĩa của việc tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình.  + Kinh nghiệm về cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc của nhân vật trong video.  – GV tổng hợp các ý kiến của HS và chuyển ý, giới thiệu nội dung trải nghiệm mới. | – Chia sẻ cảm xúc và thu hoạch sau khi xem video. | thân về những nội dung GV yêu cầu. |

#### KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

**Hoạt động 1. Tìm hiểu cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình** *a) Mục tiêu*

HS chia sẻ được kinh nghiệm và nêu được cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Chia sẻ kinh nghiệm về cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình | | | |  | |
| – GV yêu cầu HS nhớ lại và chia sẻ những cách mà các em đã tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình theo những gợi ý sau:  + Những công việc trong gia đình mà em đã được phân công thực hiện.  + Cách tổ chức, sắp xếp công việc gia đình mà em đã thực hiện và kết quả. | | – HS làm việc cá nhân, suy ngẫm và ghi lại những kinh nghiệm của bản thân về cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình vào SBT. | | HS chia sẻ những kinh nghiệm đã có của bản thân về cách tổ chức, sắp xếp công việc gia đình một cách cởi mở, trung thực. | |
| – Khích lệ HS xung phong chia sẻ kinh nghiệm của mình. HS khác lắng nghe tích cực những ý kiến chia sẻ của bạn để bổ sung ý kiến cho bạn.  – GV cùng HS chốt lại những kinh nghiệm tích cực, phù hợp về cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình. | | – HS chia sẻ theo cặp/ theo nhóm nhỏ.  – Một số HS chia sẻ trước lớp. | |  | |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Thảo luận về cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình | | | |  | |
| – GV giao nhiệm vụ 2 và hướng dẫn HS dựa vào gợi ý ở mục 2, hoạt động 1, trang 31 (SGK) và những kinh nghiệm của các em đã được chốt ở trên để thảo luận nêu cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình. | | – Tiếp nhận nhiệm vụ 2 và lắng nghe GV hướng dẫn. | | Mỗi cặp/ nhóm HS cần có một sản phẩm là kết quả thảo luận về cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình. | |
| – Tổ chức cho HS thảo luận theo cặp/ theo nhóm về cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình. Ghi lại kết quả thảo luận của cặp/ nhóm để chuẩn bị trình bày. | | – HS thảo luận theo cặp/ nhóm. | |  | |
| – GV yêu cầu đại diện các cặp/ nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm mình.  Các cặp/ nhóm sau chỉ bổ sung những cách khác với các nhóm đã trình bày, tránh trùng lặp. | | – Đại diện các cặp/ nhóm trình bày kết quả thảo luận. | |  | |
| – GV cùng HS kết luận về cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình:  + Liệt kê và phân loại những công việc cần thực hiện theo 4 nhóm (Công việc quan trọng và khẩn cấp; Công việc không quan trọng nhưng khẩn cấp; Công việc quan trọng nhưng không khẩn cấp; Công việc không quan trọng và không khẩn cấp). | | – HS ghi kết luận về cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình. | |  | |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| + Sắp xếp các công việc theo thứ tự ưu tiên. Sau khi đã phân loại công việc vào 4 nhóm, những công việc còn lại sẽ có thể loại bỏ nếu không cần thiết để tránh làm mất thời gian.  + Phân phối thời gian và nguồn lực hợp lí cho các công việc theo thứ tự ưu tiên. + Quản lí được tiến độ công việc.  + Sử dụng công cụ quản lí thời gian như: phiếu nhắc việc, lịch bàn, thời gian biểu…  + Chủ động giải quyết các vấn đề phát sinh. | |  | |  | |

#### THỰC HÀNH

**Hoạt động 2. Thực hành tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình** *a) Mục tiêu*

– HS tự đánh giá được việc tổ chức, sắp xếp các công việc gia đình.

– Xác định được những điều cần thay đổi để tổ chức, sắp xếp công việc gia đình của bản thân một cách khoa học.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Tự nhận xét việc tổ chức, sắp xếp các công việc gia đình của bản thân | | | |  | |
| – GV giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS dựa vào gợi ý ở mục 1, hoạt động 2, trang 31 (SGK) để tự nhận xét việc tổ chức, sắp xếp các công việc gia đình của bản thân. | | – Tiếp nhận nhiệm vụ. | | Mỗi HS cần có một sản phẩm là bản tự nhận xét, đánh giá việc tổ chức, sắp xếp các công việc gia đình | |
| – Tổ chức cho HS làm việc cá nhân để tự nhận xét việc tổ chức, sắp xếp các công việc gia đình của bản thân. | | – HS làm việc cá nhân, tự nhận xét việc tổ chức, sắp xếp các công việc gia đình của bản thân và ghi vào vở. | | của bản thân. | |
| – GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả tự nhận xét việc tổ chức, sắp xếp các công việc gia đình của bản thân trong nhóm và lớp. – GV nhận xét dựa vào tổng hợp kết quả tự nhận xét của HS. | | – Một số HS chia sẻ kết quả tự nhận xét trước lớp. | |  | |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Xác định những điều bản thân cần thay đổi trong cách tổ chức, sắp xếp các công việc gia đình | | | | | |
| – GV yêu cầu từng HS dựa vào kết quả tự nhận xét việc tổ chức, sắp xếp các công việc gia đình của bản thân để xác định những điều chỉnh, thay đổi cần thiết trong cách tổ chức, sắp xếp công việc gia đình. | | – HS làm việc cá nhân, tự xác định những điều bản thân cần thay đổi, điều chỉnh trong cách tổ chức, sắp xếp công việc gia đình sao cho khoa học, hợp lí hơn và ghi lại. | | Mỗi HS cần có sản phẩm là bản ghi chép những điều bản thân cần thay đổi, điều chỉnh trong cách tổ chức, sắp xếp công việc | |
| – GV khuyến khích HS xung phong chia sẻ những điều bản thân cần thay đổi, điều chỉnh trong cách tổ chức, sắp xếp công việc gia đình.  – GV nhận xét chung và khen những HS đã xác định rõ được những điều mình cần thay đổi trong cách tổ chức, sắp xếp công việc gia đình. | | – Một số HS chia sẻ trước lớp. | | gia đình. | |
| ***Nhiệm vụ 3:*** Thực hiện tổ chức, sắp xếp các công việc gia đình của bản thân một cách khoa học | | | | | |
| – GV yêu cầu từng HS thực hiện điều chỉnh cách tổ chức, sắp xếp công việc gia đình và ghi chép kết quả để chia sẻ.  – GV nhận xét, kết luận hoạt động 2 dựa vào báo cáo kết quả thực hiện các nhiệm vụ của HS. | | – HS thực hiện nhiệm vụ này ở gia đình và ghi chép kết quả để chia sẻ. | |  | |

#### VẬN DỤNG

**Hoạt động 3. Duy trì việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc gia đình** *a) Mục tiêu*

HS thường xuyên thực hiện, cải tiến để tổ chức, sắp xếp công việc gia đình khoa học và hợp lí hơn.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – GV hướng dẫn và yêu cầu từng HS về nhà tiếp tục thực hiện tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc gia đình trong cuộc sống hằng ngày. | – HS thực hiện tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc gia đình trong cuộc sống hằng ngày.  – Ghi chép kết quả thực hiện, cảm xúc và những khó khăn cũng như cách khắc phục để báo cáo và chia sẻ, phản hồi trong hoạt động sau. | HS thực hiện tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc gia đình trong cuộc sống hằng ngày và ghi chép đầy đủ kết quả thực hiện. |

**C. PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG (Quy mô lớp)**

**(1 tiết)**

**Hoạt động 4. Chia sẻ kết quả duy trì việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc gia đình**

*a) Mục tiêu*

HS chia sẻ được kết quả duy trì việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc gia đình. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả duy trì việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc gia đình. – Khích lệ HS chia sẻ cảm xúc, bài học kinh nghiệm rút ra trong quá trình duy trì việc tổ chức, sắp xếp khoa học công việc gia đình. | – HS chia sẻ kết quả vận dụng thực tiễn trong nhóm.  – Một số HS chia sẻ trước lớp. | – HS chia sẻ trung thực kết quả vận dụng thực tiễn của bản thân.  – Sản phẩm mỗi HS |
| – GV yêu cầu một số HS nêu những điều học hỏi được sau khi nghe các bạn chia sẻ.  – GV tổng hợp những kết quả độc đáo, kinh nghiệm hay; tuyên dương những HS nghiêm túc và thành công trong hoạt động vận dụng. | – Một số HS nêu cảm nhận sau khi nghe các bạn chia sẻ.  – Ghi chép những kinh nghiệm hay về tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc gia đình đã học hỏi được. | cần có là bản ghi chép những kinh nghiệm hay học hỏi được về tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc gia đình. |

## BIỆN pHÁp pHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA đÌNH

**Thời gian thực hiện: 3 tiết**

(Hoạt động định hướng: 1 tiết; Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 1 tiết;

Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 1 tiết)

### I. MỤC TIÊU

*Sau khi tham gia trải nghiệm các hoạt động trong nội dung này, HS sẽ:*

**1. Về kiến thức**

Trình bày được các biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

#### 2. Về năng lực

Phát triển năng lực giải quyết vấn đề thông qua việc đề xuất được một số biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với gia đình mình.

**3. Về phẩm chất**

Phát triển phẩm chất yêu gia đình, có trách nhiệm với gia đình

### II. THIẾT BỊ GIÁO DỤC VÀ HỌC LIỆU

#### 1. GV chuẩn bị

– Địa điểm, hệ thống âm thanh, phông nền và trang thiết bị cần thiết phục vụ cho toạ đàm về chủ đề “Phát triển kinh tế gia đình”.

– Cử người chủ trì toạ đàm và mời khách mời tham gia toạ đàm. Nêu rõ mục đích, yêu cầu, nội dung toạ đàm với khách mời.

– Phân công lớp/ tổ trực tuần xây dựng chương trình, cử MC và chuẩn bị 2 – 3 tiết mục văn nghệ.

– Video, bài hát hoặc trò chơi đơn giản, phù hợp với nội dung chủ đề để tổ chức hoạt động khởi động.

– Các ví dụ về một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình hiệu quả.

– Máy chiếu, máy tính để có thể sử dụng cho nhiều hoạt động.

#### 2. HS chuẩn bị

– Câu hỏi để trao đổi khi tham gia toạ đàm.

– Xây dựng chương trình và tập các tiết mục văn nghệ.

– Suy ngẫm, tìm hiểu các biện pháp hiệu quả để phát triển kinh tế gia đình.

– SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9

### III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC THỰC HIỆN

**A. HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG (Quy mô trường/ khối lớp)**

**Toạ đàm về chủ đề “Phát triển kinh tế gia đình”**

**(1 tiết)**

*a) Mục tiêu*

– HS nhận thức được tầm quan trọng của phát triển kinh tế gia đình.

– Nêu được một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình phù hợp.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – MC giới thiệu các khách mời toạ đàm lên sân khấu và giới thiệu người chủ trì buổi toạ đàm. | – Biểu diễn văn nghệ chào mừng. | – HS tích cực tham gia toạ đàm. |
| – Chủ trì buổi toạ đàm đặt câu hỏi cho các khách mời như:  + Vì sao cần phải phát triển kinh tế gia đình?  + Làm thế nào để phát triển kinh tế gia đình?  + Vì sao ngay từ lứa tuổi HS đã cần biết tham gia phát triển kinh tế gia đình?  + Kinh nghiệm phát triển kinh tế gia đình mà bạn biết?  – Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe và đặt câu hỏi tìm hiểu thêm hoặc làm sáng tỏ những vấn đề liên quan đến chủ đề toạ đàm. | – HS toàn trường lắng nghe và đặt câu hỏi cho khách mời. | – Mỗi HS đều có sản phẩm là bản thu hoạch cá nhân sau khi dự toạ đàm. |
| – MC giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi toạ đàm. | – HS tham gia các tiết mục văn nghệ/ quan sát, cổ vũ các bạn. |  |
| – Sau khi buổi toạ đàm kết thúc, người chủ trì buổi toạ đàm tổng kết: Kinh tế đóng vai trò quan trọng trong mỗi gia đình. Vì vậy, tìm hiểu và thực hiện các biện pháp phát triển kinh tế gia đình phù hợp với điều kiện thực tế và nhu cầu của xã hội là việc làm rất cần thiết nhằm góp phần nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho mỗi gia đình nói riêng, xã hội nói chung. Là HS THCS, mỗi chúng ta hãy tích cực tham gia phát triển kinh tế gia đình bằng những việc làm cụ thể, thiết thực.  – Khích lệ một vài HS chia sẻ thu hoạch và cảm hứng nhận được trong buổi toạ đàm. | – HS chia sẻ cảm nhận của bản thân sau khi dự toạ đàm.  – Ghi chép những thu hoạch của bản thân. |  |

**B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ (Quy mô lớp)**

**(1 tiết)**

#### KHỞI ĐỘNG

Nghe kể chuyện về phát triển kinh tế gia đình. *a) Mục tiêu*

Tạo tâm thế, động lực cho HS bước vào hoạt động.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – GV tổ chức cho HS nghe câu chuyện về gương phát triển kinh tế của gia đình ở địa phương hoặc ở Việt Nam (có thể minh hoạ thêm bằng tranh ảnh, video, phim tài liệu ngắn). | – HS lắng nghe tích cực. | HS lắng nghe và tích cực chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ. |
| – GV đặt câu hỏi khai thác cảm xúc, suy nghĩ của HS về các biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với các gia đình.  – Yêu cầu HS rút ra ý nghĩa của việc phát triển kinh tế gia đình.  – GV chuyển ý, giới thiệu hoạt động mới. | – HS chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ của bản thân. |  |

#### KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

**Hoạt động 1. Tìm hiểu về biện pháp phát triển kinh tế gia đình** *a) Mục tiêu*

HS chia sẻ và biết được cách xác định các biện pháp phát triển kinh tế gia đình. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Chia sẻ kinh nghiệm về biện pháp phát triển kinh tế gia đình | | | |  | |
| – GV giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 1 dựa vào các gợi ý ở mục 1, hoạt động 1, trang 32 (SGK). | | – Tiếp nhận nhiệm vụ. | | HS chia sẻ trung thực và cởi mở về các biện pháp phát triển kinh tế gia đình mà bản | |
| – Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn. | | – HS làm việc cá nhân, suy ngẫm và ghi lại những biện pháp phát triển kinh tế gia đình mà mình biết, sau đó chia sẻ trong nhóm. | | thân đã biết. | |
| – GV khích lệ HS xung phong chia sẻ kinh nghiệm của mình.  – GV cùng HS xác nhận những biện pháp mà HS chia sẻ xem biện pháp nào đúng là biện pháp phát triển kinh tế gia đình và chốt nhiệm vụ 1 dựa vào các ý kiến chia sẻ của HS. | | – Một số HS chia sẻ trước lớp. | |  | |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Thảo luận về các biện pháp phát triển kinh tế gia đình | | | |  | |
| – GV giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS dựa vào những gợi ý trong SGK để thảo luận, bổ sung những biện pháp để phát triển kinh tế gia đình khác.  Yêu cầu HS thảo luận theo cặp hoặc theo nhóm. | |  | | Sản phẩm hoạt động của mỗi HS là bản ghi chép những biện pháp phát triển kinh tế gia đình đã tiếp thu được. | |
| – Tổ chức cho HS thảo luận cách xác định biện pháp phát triển kinh tế gia đình. Yêu cầu các nhóm ghi lại kết quả thảo luận để trình bày trước lớp. | | – HS thảo luận theo cặp/ nhóm. – Ghi lại kết quả thảo luận. | |  | |
| – GV yêu cầu đại diện các nhóm báo cáo những cách mà nhóm đã xác định. Lưu ý các nhóm trình bày sau chỉ bổ sung những cách khác với cách mà các nhóm đã trình bày, tránh trùng lặp. | | – Đại diện các nhóm HS trình bày kết quả thảo luận. | |  | |
| – GV tổng hợp các ý kiến của HS và chốt lại những cách xác định biện pháp phát triển kinh tế gia đình:  + Xem xét nhu cầu sử dụng/ tiêu thụ mặt hàng/ loại sản phẩm ở địa phương nơi em sống và xã hội.  + Dựa vào điều kiện gia đình (nguồn vốn, nhân lực, vật lực,…), liệt kê những biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với điều kiện gia đình mình.  + Đối chiếu với nhu cầu xã hội xem biện pháp nào có triển vọng và khả thi.  + Lựa chọn những biện pháp phù hợp. | | – HS ghi các biện pháp phát triển kinh tế gia đình đã tiếp thu được. | |  | |

#### THỰC HÀNH

**Hoạt động 2. Đề xuất một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình** *a) Mục tiêu*

HS đề xuất được những biện pháp phát triển kinh tế gia đình phù hợp.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – GV giao nhiệm vụ cho HS: Đề xuất một số biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với gia đình em và chia sẻ các biện pháp phát triển kinh tế gia đình mà em đề xuất.  – GV hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo trình tự:  + Xem xét, phân tích nhu cầu sử dụng các loại dịch vụ, sản phẩm của người dân ở nơi mình sống.  + Xác định các điều kiện để phát triển kinh tế gia đình em: nhân lực, thời gian, tài chính/ vốn, phương tiện, địa điểm,…  + Đề xuất biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với gia đình. | – Tiếp nhận nhiệm vụ.  – Lắng nghe GV hướng dẫn để biết cách thực hiện nhiệm vụ. | Sản phẩm hoạt động của HS là danh sách các biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với gia đình mình. |
| – Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo hình thức làm việc cá nhân. | – Ghi các biện pháp mình đề xuất. – Chuẩn bị trình bày phân tích và lập luận về những cơ sở lựa chọn và đề xuất biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với gia đình mình.  – Chia sẻ trong nhóm. |  |
| – Khích lệ HS chia sẻ biện pháp phát triển kinh tế của gia đình đã đề xuất. | – Một số HS chia sẻ trước lớp, trình bày những phân tích và lập luận về những cơ sở lựa chọn và đề xuất biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với gia đình mình. |  |
| – GV nhận xét, đánh giá về sự phân tích nhu cầu sử dụng các loại dịch vụ, sản phẩm của cộng đồng, xã hội; các điều kiện để phát triển kinh tế gia đình và các biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với gia đình được HS đề xuất có những ưu điểm nào và những gì cần rút kinh nghiệm. | – HS ghi chép, điều chỉnh lại các biện pháp phát triển kinh tế của gia đình mình. |  |

#### VẬN DỤNG

**Hoạt động 3. Chia sẻ với gia đình về biện pháp phát triển kinh tế gia đình** *a) Mục tiêu*

HS chia sẻ với gia đình những biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với gia đình mình và nhận được sự góp ý, đồng thuận của gia đình.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – GV hướng dẫn và yêu cầu HS về nhà:  + Trao đổi với những người thân trong gia đình về biện pháp phát triển kinh tế em đã đề xuất để cùng thảo luận, bàn bạc và ra quyết định.  + Cùng gia đình chuẩn bị các điều kiện để thực hiện biện pháp phát triển kinh tế.  – Nhắc HS ghi chép lại các kết quả thực hiện, cảm xúc và những khó khăn cũng như cách khắc phục để báo cáo và chia sẻ, phản hồi trong hoạt động sau. | – Lắng nghe hướng dẫn và thực hiện theo yêu cầu của GV. | HS thực hiện các nhiệm vụ vận dụng được giao và ghi chép đầy đủ kết quả. |
| – GV thông báo với cha mẹ HS về nhiệm vụ vận dụng của các em và đề nghị cha mẹ HS ủng hộ, hỗ trợ các em thực hiện nhiệm vụ. | – HS thực hiện nhiệm vụ được giao về nhà.  – Ghi chép các kết quả thực hiện, cảm xúc và những khó khăn cũng như cách khắc phục. |  |

##### C. PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG (Quy mô lớp)

**(1 tiết)**

**Hoạt động 4. Phản hồi kết quả chia sẻ với gia đình về biện pháp phát triển kinh tế gia đình**

*a) Mục tiêu*

HS phản hồi được kết quả chia sẻ với gia đình về biện pháp phát triển kinh tế của gia đình; chia sẻ cảm xúc và bài học kinh nghiệm rút ra trong quá trình vận dụng. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| – GV tổ chức cho HS báo cáo, trình bày kết quả chia sẻ với gia đình về biện pháp phát triển kinh tế gia đình.  – GV khích lệ HS chia sẻ cảm xúc, bài học kinh nghiệm rút ra trong quá trình chia sẻ với gia đình. | | – HS chia sẻ trong nhóm nhỏ.      – Một số HS trình bày trước lớp. | | – HS chia sẻ cởi mở và trung thực về kết quả vận dụng thực tiễn của bản thân.  – Sản phẩm mỗi HS cần thực hiện được là bản ghi chép những bài học kinh nghiệm về biện pháp phát triển kinh tế gia đình đã thu hoạch được. | |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| – Yêu cầu HS khác lắng nghe tích cực để nhận xét, bổ sung.  – GV tổng hợp, khái quát những kết quả độc đáo, những kinh nghiệm hay; tuyên dương những HS nghiêm túc và thành công trong hoạt động vận dụng. | | – Cả lớp lắng nghe và nhận xét, bổ sung.  – HS tự ghi những bài học kinh nghiệm hay về biện pháp phát triển kinh tế gia đình đã thu hoạch được. | |  | |

### TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ 5

– GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề 5.

– Kết luận chung: Gia đình là giá trị quan trọng đối với mỗi người. Chúng ta cần có trách nhiệm trong việc tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương, xây dựng gia đình hạnh phúc bằng thái độ, lời nói, hành động cụ thể. Đồng thời phải biết cách giải quyết bất đồng trong gia đình, biết cách và thực hiện việc tổ chức, sắp xếp các công việc trong gia đình một cách khoa học và tham gia đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế gia đình ngay từ lứa tuổi HS THCS.

### ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 5

– GV hướng dẫn HS tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng trong nhóm kết quả trải nghiệm chủ đề 5 theo các tiêu chí trong trang 33, SGK:

+ **Đạt:** Nếu HS đạt được từ 3 tiêu chí trở lên.

+ **Chưa đạt:** Nếu HS chỉ đạt được nhiều nhất là 2 tiêu chí.

– HS tiến hành tự đánh giá theo tiêu chí, sau đó đánh giá đồng đẳng trong nhóm, dựa vào:

+ Kết quả tự đánh giá.

+ Sự chuẩn bị cho hoạt động của các chủ đề.

+ Thái độ tự giác tham gia hoạt động.

+ Trách nhiệm và hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ.

– GV tổng hợp các kết quả đánh giá của GV với kết quả tự đánh giá, đánh giá

đồng đẳng của HS và nhận xét đánh giá của gia đình (theo gợi ý ở dưới) để đưa

ra đánh giá cuối cùng về kết quả học tập chủ đề 5 của HS.

Gợi ý phiếu nhận xét đánh giá của gia đình:

**PHIẾU XIN Ý KIẾN NHẬN XÉT CỦa GIa ĐÌNH**

*Kính gửi phụ huynh em ……*

Để giúp việc đánh giá trách nhiệm đối với gia đình của từng học sinh, kính mong

Ông/ Bà hãy cho ý kiến nhận xét bằng cách đánh dấu vào các cột tương ứng, đồng

thời có thể ghi thêm những nhận xét khác vào cột ghi chú.

**nội dung nhận xét**

**đạt**

**Chưa đạt**

**ghi chú**

1)

Biết tạo bầu không khí vui vẻ,

yêu thương trong gia đình.

2)

Biết giải quyết bất đồng trong

quan hệ giữa bản thân với các

thành viên, giữa các thành viên

trong gia đình.

3)

Tổ chức, sắp xếp được các công

việc trong gia đình một cách

khoa học.

4)

Đề xuất được ít nhất một biện

pháp phát triển kinh tế gia đình.

*Trân trọng cảm ơn Ông/ Bà!*