Chủ đề/bài dạy về Số nguyên (Toán 6).
**B**ướ**c 1.** Xác định mục tiêu của bài dạy, yêu cầu cần đạt về nội dung, biểu hiện của thành
tố năng lực Toán học, công cụ đánh giá, phương pháp đánh giá và ghi chú (nếu có).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mục tiêu của bài dạy** | **Côngcụ đánhgiá** | **Phươngphápđánh giá** | **Ghi chú** |
| **Yêu cầu cần đạtvề nội dung** | **Biểu hiện của thànhtố năng lực Toán học** | **Thành tố năng lựcToán học** |
| Xác định được sốđối của một sốnguyên | Biết quan sát vàthể hiện được kết quảcủa việc quan sát. | TD  | Câu hỏi  | Kiểmtra viết |  |
| Nhận biết đượcthứ tự trong tập hợpcác số nguyên. Sosánh được hai sốnguyên cho trước. | Thực hiện đượccác thao tác tư duy | TD  | Bài tập  | Kiểmtra viết |  |
| Nhận biết đượcbội số của một sốnguyên. | Biết quan sát vàthể hiện được kết quảcủa việc quan sát. | TD  | Bài tập  | Kiểmtra viết |  |
| Thực hiện đượccác phép tính trongtập hợp các sốnguyên. | Sử dụng đượccác mô hình toán họcđể mô tả tình huốngxuất hiện trong mộtsố bài toán thực tiễnkhông quá phứctạp.Giải quyết đượcnhững vấn đề toánhọc trong mô hìnhđược thiết lập | MHH  | Câu hỏi  | Kiểmtra viết |  |
| Thực hiện đượccác phép tính trongtập hợp các sốnguyên. | Sử dụng đượccác kiến thức, kĩ năngtoán học tương thíchđể giải quyết vấn đề | GQVĐ  | Câuhỏi | Kiểmtra viết |  |
| Biểu diễn đượcsố nguyên trên trụcsố. | Sử dụng đượcngôn ngữ toán họckết hợp với ngôn ngữthông thường để biểuđạt các nội dung toánhọc. | GT  | Bài tập  | Kiểmtra viết |  |
| Biểu diễn đượcsố nguyên trên trụcsố. | Trình bày đượccách sử dụng côngcụ, phương tiện họctoán để thực hiệnnhiệm vụ học tập | CC  | Bài tập  | Kiểmtra viết |  |

Công cụ đánh giá được thể hiện qua đề kiểm tra sau đây:
Câu 1. Số nào sau đây là số đối của 4?
A. 4 B. -4 C. 2 D.16
Câu 2. Biểu diễn các số -1, -2, -3, 1 trên một trục số và sắp xếp các số này theo thứ tự
tăng dần.
Câu 3. Trong một ngày tháng giêng ở Max-cơ-va, nhiệt độ ban ngày là -60C và nhiệt độ
ban đêm giảm 40C. Nhiệt độ ban đêm ở Max-cơ-va là bao nhiêu?
Câu 4. Trong tập hợp {-10, -20, -30, -40, -50, -60, -70, -80, -90}, những số nào là bội
số của -15? Có bao nhiêu số nguyên âm lớn hơn -100, mỗi số đó vừa là bội số của 10 vừa là
là bội số của 15?
**B**ướ**c 2.** Xác định cách xử lý thông tin, bằng chứng thu thập được.
Bằng chứng thu thập được là các bài viết của HS.
- Thông tin, bằng chứng về phẩm chất, năng lực được thể hiện qua bài làm của HS, bằng
chứng biểu hiện kết quả đạt được trong quá trình thực hiện các hành động của HS.
- Xác định cách xử lí thông tin, bằng chứng thu thập: đối chiếu bằng chứng biểu hiện kết
quả đạt được trong quá trình thực hiện các hành động của HS so với yêu cầu cần đạt về phẩm
chất, năng lực.
- Xử lý thông tin trên các bài viết của HS thông qua phương pháp định lượng với thang
ba mức độ61:
– Mức 1: Nhận biết, nhắc lại hoặc mô tả được nội dung đã học và áp dụng trực tiếp để giải
quyết một số tình huống vấn đề quen thuộc trong học tập.
– Mức 2: Kết nối, sắp xếp được một số nội dung đã học để giải quyết một số vấn đề có nội
dung tương tự.
– Mức 3: Vận dụng những nội dung đã học để giải quyết một số vấn đề mới hoặc đưa ra
những phản hồi hợp lí trong học tập và cuộc sống.
Câu 1. +) Để trả lời câu hỏi 1 học sinh phải nhận biết được số đối của một số nguyên
+) Câu hỏi 1 kiểm tra TD ở Mức 1.
+) Đáp số: Phương án B
+) Điểm số: 2
Câu 2. +) Để trả lời câu hỏi 2 học sinh phải sử dụng được trục số để biểu diễn số nguyên,
từ đó so sánh hai số nguyên

|  |  |
| --- | --- |
| Bước 1  | HS vẽ trục số biểu diễn các số -2, -3, -1, 1. |
| Bước 2  | HS so sắp thứ tự tăng dần các số -3, -2, -1, 1. |

+) Câu hỏi 2 kiểm tra GT và TD ở Mức 2.
Nếu HS thực hiện xong bước 1 thì có cơ hội hình thành GT.
Nếu HS thực hiện xong bước 2 thì có cơ hội hình thành TD.
+) Đáp số:
-3, -2, -1, 1
+) Điểm số: 3
Nếu HS thực hiện được bước 1 thì có thể cho 50% số điểm ở câu 2.
Nếu HS thực hiện được cả bước 1, bước 2 thì cho 100% số điểm ở câu 2.
Câu hỏi 3+) Để trả lời câu hỏi 1 học sinh phải nhận biết được số đối của một số nguyên
+) Câu hỏi 1 kiểm tra MHH, GQGĐ ở Mức 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Bước 1  | HS biết viết phép trừ để thể hiện lời giải -6 - 4 |
| Bước 2  | HS thực hiện đúng phép trừ -6 - 4= - 10 |

Nếu HS thực hiện xong bước 1 thì có cơ hội hình thành MHH 1.
Nếu HS thực hiện xong bước 2 thì có cơ hội hình thành GQVĐ.
Nếu HS thực hiện xong cả 2 bước thì có cơ hội hình thành MHH.
+) Đáp số: -10 độ C.
+) Điểm số: 3.
Nếu HS thực hiện được bước 1 và diễn đạt tốt thì có thể cho 50% số điểm ở câu 3.
Nếu HS thực hiện được cả bước 1, bước 2 và diễn đạt tốt thì cho 100% số điểm ở câu 3.
Nếu HS diễn đạt không tốt thì có thể trừ điểm tùy từng trường hợp cụ thể.
Tình huống trong câu hỏi 3 kiểm tra tự luận sẽ tốt hơn trắc nghiệm. Nếu chuyển cách
hỏi, kiểm tra trắc nghiệm thì có thể không kiểm tra được những HS chỉ thực hiện được bước
1 mà không thực hiện được bước 2.
Câu 4. +) Để trả lời câu hỏi 4 học sinh phải nhận biết được bội số của một số nguyên.
Phải phân tích được các số nguyên âm lớn hơn -100 vừa là bội số của 10 vừa là là bội số của
15 chính là các số thuộc S là bội của 15.
+) Câu hỏi 4 kiểm tra TD ở Mức 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Bước 1  | -30=15.(-2), -60=15.(-4), -90 =15.(-6)Không thể viết được các số còn lại trong S dưới dạng tíchcủa 15 với một số nguyênCác số cần tìm là -30, -60, -90 |
| Bước 2  | Các số nguyên âm lớn hơn -100 vừa là bội số của 10 vừalà là bội số của 15 chính là các số thuộc S là bội của 15.Có tất cả ba số thỏa mãn |

+) Điểm số: 2
Nếu HS thực hiện được bước 1 và diễn đạt tốt thì có thể cho 50% số điểm ở câu 4.
Nếu HS thực hiện được cả bước 1, bước 2 và diễn đạt tốt thì cho 100% số điểm ở câu 4.
Nếu HS diễn đạt không tốt, viết không chính xác các số thì có thể trừ điểm tùy từng
trường hợp cụ thể.