**THE MOCK TEST 12-2021**

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in each of the following questions.***

**Question 1.** A. preferred  B. watched  C. opened  D. enjoyed

**Question 2.** A. hike B. wind C. child D.tide

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position of primary stress in each of the following questions.***

**Question 3.** A.promote  B.service C. arrange D.decide

**Question 4.** A. disappear B. familiar C. initiate D.tsunami

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions.***

**Question 5.** Nobody answered the door**, ……………… ?**

A.weren’t they B. did they C. were they D. didn’t they

**Question 6.** The more I got to know Tom, …….I liked him.

A. least B. the less C. the least D. the few

**Question 7.** When the old school friends met, a lot of happy memories**………………** back.

A. were being brought B. were brought C. had been brought D. was brought

**Question 8.**The doctors know that it is very difficult to save the patient's life ;**……………… ,**they will try their best.

A. although B. but C. despite D. however

**Question 9.** Please give me that\_\_\_\_\_\_bucket to take out the trash.

**A.** green new plastic **B.** plastic green new **C.** new green plastic **D.** green plastic new

**Question 10.** Visiting Ha Long Bay , tourists can save money thanks**………………**  the availability of low-cost hotels and cruise tours.

A.for B.with C.about D.to

**Question 11. ………………**  , tell him that I have gone to London.

A. When Mr. Jones calls B. As does Mr. Jones call

C. Will Mr. Jones call D. When Mr. Jones will call

**Question 12**. After I \_\_\_\_\_\_\_ lunch, I looked for my bag.

A. had B. had had C. have has D. have had

**Question 13.** Make sure you**………………** us a visit when you are in town again.

A. give B. do C. pay D. have

**Question 14.** Mr. Park Hang Seo, a Korean coach, is considered a big**………………** in Vietnam football.

A. cheese B. bread C. sandwich D. egg

**Question 15.** It can be seen thatUrbanization has resulted in **………………** problems besides the benefits.

A. vary B. various C. variety D. variability

**Question 16.** The residents living in this area were warned not to be extravagant with water**………………** the low rainfall this year.

A. in view of  B. with a view to  C. regardless of D. irrespective of

**Question 17.** The scientists are encountering the difficulties of **………………** of radioactive waste.

A.depleting  B. preserving  C. eliminating  D. disposing

**Question 18.** In Viet Nam, you shouldn’t **………………** at somebody house on the first day of the New Year unless you have been invited by the house owner.

A. put up B. go up C. show up D.pick up

**Question 19. \_\_\_\_\_\_\_\_** at the party, we saw Ruth standing alone.

**A.** We were arriving **B.** We arrived **C.** Arriving **D.** Arrived

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) CLOSEST in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.***

**Question 20.** Their daughter soon became a **celebrated** writer after the publication of her first novel.

A. honored B. best-seller C. praised D. famous

**Question 21.** While playing hide and seek, the children **came across** some old photos in the attic.

A. discovered by accident B. found on purpose

C.took by mistake D.looked for a reason

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) OPPOSITE in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.***

**Question 22.** I was going to have a go at parachuting but **lost my nerve** at the last minute.

A. was determined to go ahead B. lost my temper

C. was discouraged from trying D. began to dislike it

**Question 23.** It is widely known that the excessive use of pesticides is producing a **detrimental** effect on the local groundwater.

A. useless B. harmless C. damaging D. fundamental

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the option that best completes each of the following exchanges.***

**Question 24.** Mr Collin is talking to Brian.

Mr. Collin: “You’ve been making very good progress. I’m proud of you!” - Brian: “ ”

**A.** No problem. **B.** Don’t worry about it!

**C.** Everything’s alright. Thank you. **D.** I really appreciate you saying that.

**Question 25.** Two friends are talking about the coming Christmas holiday

**-Tony :**“Are you going to your family reunion this Christmas holiday?”

**- Mark: “………………………………………………………………”**

A. As a matter of fact, I don't mind it at all.

B. I do. I've been excited about it now.

C. However, My parents and I are going to take a trip abroad

D. You bet. All my uncles and aunts will take their children along, too.

***Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks from 26 to 30.***

Mother Teresa was one of the most influential personalities of the twentieth century. However, her life was neither easy nor glamorous. She was born in Skoje, Macedonia in 1910. When she was 8 years old , her father died unexpectedly,and the family became devastated after a(an) **……** (26)**…………**. of intense grief . At the age of 18 she left her home in Skopje and joined the Sisters of Loreto, an Irish community of nuns with missions in India. She went to India as a **……** (27)**…………**. She became a teacher of English in a secondary school. The school was in a nice area but there were slums nearby. Conditions there were absolutely terrible. She was horrified by **……** (28)**…………**. she saw. She insisted on leaving her comfortable convent and going to live among the poor. At first her superiors tried to discourage her from leaving the convent but in the end they agreed to **……** (29)**…………**. her go. Soon other people heard about her work and came to help her. **……** (30)**…………**. she had no money herself, she succeeded in building shelters for the dying and schools for the poor. By the 1990s, she had become famous and she was eventually given the Nobel Prize for her service to the poor. Mother Teresa died on September 5th, 1997.

**Question 26.** A.period B.event C.series D. date

**Question 27.** A. sister B.minister C. priestess D. missionary

**Question 28**. A. what B. where C. which D. that

**Question 29.** A. permit B. let C. allow D. encourage

**Question 30.**  A. Whereas B. Although C. Because D. If

***Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 31 to 35.***

One way of training for your future occupation in Germany is by pursuing a dual vocational training programme. Such programmes offer plenty of opportunity for on-the-job training and work experience. Programmes usually last between two and three and a half years and comprise theoretical as well as practical elements. You will spend one or two days a week, or several weeks at once, at a vocational school where you will acquire the theoretical knowledge that you will need in your future occupation. The rest of the time will be spent at a company. There you get to apply your newly acquired knowledge in practice, for example by learning to operate machinery. You will get to know what your company does, learn how **it** operates and find out if you can see yourself working there after completing your training.

This combination of theory and practice gives you a real head start into your job: by the time you have completed your training, you will not only have the required technical knowledge, but you will also have hands-on experience in your job. There are around 350 officially recognised training programmes in Germany, so chances are good that one of them will suit your interests and talents. You can find out which one that might be by visiting one of the jobs and vocational training fairs which are organised in many German cities at different times in the year.

Employment prospects for students who have completed a dual vocational training programme are very good. This is one of the reasons why this kind of training is very popular with young Germans: around two thirds of all students leaving school go on to start a vocational training programme.

*(Source: http ://www. make-it-in-germany. com)*

**Question 31.** How many German school leavers choose this vocational training programme?

A.around one out of five B. about 70% C. less than a third D. well over 75%

**Question 32.** The word “it” in the first paragraph refers to **……………… .**

A. organisation B. machinery C. knowledge D. company

**Question 33.** Which of the following statements best describes the dual vocational training programmes?

A. These programmes provide you with both theoretical knowledge and practical working experience. B. These programmes consist of an intensive theoretical course of two and a half years at a vocational

school.

C. These programmes require you to have only practical working time at a certain company.

D. These programmes offer you some necessary technical skills to do your future job.

**Question 34.** The word “hands-on” in the second paragraph is closest in meaning to **……………… .**

A. practical B. technical C. theoretical D. integral

**Question 35.** Which of the following is probably the best title of the passage?

A. Employment Opportunities and Prospects in Germany

B. Dual Vocational Training System in Germany

C. Combination of Theory and Practice in Studying in Germany

D. Higher Education System in Germany

***Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 36 to 42***

Scientists have identified two ways in which species disappear. The first is through ordinary or “background” extinctions, where species that fail to adapt are slowly replaced by more adaptable life forms. The second is when large numbers of species go to the wall in relatively short periods of biological time. There have been five such extinctions, each provoked by cataclysmic evolutionary events caused by some geological eruption, climate shift, or space junk slamming into the Earth. Scientists now believe that another mass extinction of species is currently under way – and this time human fingerprints are on the trigger.

How are we are doing it? Simply by demanding more and more space for ourselves. In our **assault** on the ecosystems around us we have used a number of tools, from spear and gun to bulldozer and chainsaw. Certain especially rich ecosystems have proved the most vulnerable. In Hawaii more than half of the native birds are now gone – some 50 species. Such carnage has taken place all across the island communities of the Pacific and Indian oceans. While many species were hunted to extinction, others simply succumbed to the “ introduced predators’ that humans brought with **them**: the cat, the dog, the pig, and the rat.

Today the tempo of extinction is picking up speed. Hunting is no longer the major culprit, although rare birds and animals continue to be **butchered** for their skin, feathers, tusks, and internal organs, or taken as savage pets. Today the main threat comes from the destruction of the habitat of wild plants, animals, and insects need to survive. The draining and damming of wetland and river courses threatens the aquatic food chain and our own seafood industry. Overfishing and the destruction of fragile coral reefs destroy ocean biodiversity. Deforestation is taking a staggering toll, particularly in the tropics where the most global biodiversity is at risk. The shinking rainforest cover of the Congo and Amazon river basins and such place as Borneo and Madagascar have a wealth of species per hectare existing nowhere else. As those precious hectares are drowned or turned into arid pasture and cropland, such species disappear forever.

*Source: Final Countdown Practice Tests by D.F Piniaris, Heinle Cengage Learning, 2010*

**Question 36.** What does the passage mainly discuss?

A. Human activity and its impact on a mass extinction of species

B. The two ways in which species disappear

C. The tempo of extinction of species today

D. Deforestation as a major cause of mass extinctions of species

**Question 37.** The word **assault** in paragraph 2 is closest in meaning to **………………**

A. development B. attack C. effort D. influence

**Question 38.** All of the following are mentioned as a form of habitat destruction EXCEPT **………………**

A. destroying coral reefs B. cutting down forests

C. damming wetlands and rivers D. hunting rare birds and animals

**Question 39.** What was the main threat to biodiversity in Hawaii and other islands in the Pacific and Indian oceans until recently?

A. tools used by human beings B. human assault on ecosystems

C. vulnerable rich ecosystems D. hunters and introduced predators

**Question 40.** The word **them** in paragraph 2 refers to **………………**

A. species B. oceans C. humans D. predators

**Question 41.** Which is no longer considered a major cause of the mass extinction under way currently?

A. the killing of animals for their body parts B. the destruction of habitats of species

C. the shrinking of rainforests in the tropics D. the building of dams across rivers

**Question 42.** The word **butchered** in paragraph 3 is closest in meaning to **………………**

A. raised B. traded C. cooked D. killed

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the underlined part that needs correction in each of the following questions.***

**Question 43.** For more than 450 years, Mexico City was the economic, cultural and political centre of Mexican people

A.more than B.was C.cultural D.Mexican people

**Question 44.** Higher education is very (A) important to national economies and (B) they are also a source of trained and (C) educated personnel for (D) the whole country.

**Question 45.** Fifty minutes are the maximum length of time allotted for the exam.

A. length B. for C. are D.allotted

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that is closest in meaning to each of the following questions.***

**Question 46.** It has been a long time since they met.

A.They didn’t meet for a long time.    B.They didn’t meet a long time.

C.They haven’t met since a long time.   D.They haven’t met for a long time.

**Question 47.** ‘No, no, you really must stay a bit longer!’ said the boys.

A. The boys denied my staying a bit longer

B. The boys refused to let me stay a bit longer.

C. The boys didn't agree to let stay a bit longer.

D. The boys insisted on my staying a bit longer.

**Question 48**. It was a mistake of Tony to buy that house.

A. Tony couldn’t have bought that house.

B. Tony can’t have bought that house.

C. Tony needn’t have bought that house.

D. Tony shouldn’t have bought that house.

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that best combines each pair of sentences in the following questions***

**Question 49.** You didn’t tell us about this. It’s a pity.

A. I wish you told us about this. B. I wish you would tell us about this.

C. I wish you had told us about this. D. I wish you have told us about this.

**Question 50.** Jenny is so creative . We all can rely on her for original ideas.

**A.** Jenny is such creative girl that we all can rely on her for original ideas.

**B.** Creative as Jenny is, we can rely on her for original ideas.

**C.** So creative is Jenny that we all can rely on her for original ideas.

**D.** Being creative, we can all rely on Jenny for original ideas.

THE END

**MA TRẬN CHI TIẾT ĐỀ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stt** | **Dạng bài** | **Kiến thức** | **Số câu** |
| **1** | **Sound (2 câu)** | -ed ending | 1 |
| Vowel | 1 |
| **2** | **Stress (2 câu)** | Two-syllable word | 1 |
| Three-syllable word with special ending | 1 |
| **3** | **Grammar & (9câu)**  **vocabulary(6 câu)** | Tag question | 1 |
| Verb form : Gerund after V (passive) | 1 |
| Verb tense : past simple | 1 |
| Conjunction / Adverb | 1 |
| Reduced relative clause | 1 |
| Preposition | 1 |
| Clauses of time | 1 |
| Conditional sentence (Type 2) | 1 |
|  |  |
| Word formation | 1 |
| Phrasal verb | 1 |
| Word choice | 2 |
| Idiom /collocation | 2 |
| Article | 1 |
| **4** | **Synonym(2 câu)** | Vocabulary | 1 |
| Vocabulary | 1 |
| **5** | **Antonym(2 câu)** | Phrase | 1 |
| Vocabulary | 1 |
| **6** | **Language function**  **(2 câu)** | Responding to apology | 1 |
| Exchanging on a plan | 1 |
| **7** | **Clozed reading test**  **(5 câu)** | Word choice | 1 |
| Word choice | 1 |
| Conjunction | 1 |
| Confusing words | 1 |
| Noun clause with Interrogative word | 1 |
| **8** | **Reading 1**  **(5 câu)** | Main idea | 1 |
| Reading for details | 2 |
| Guessing meaning by context | 1 |
| Reference question | 1 |
| **9** | **Reading 2**  **(7 câu)** | Main idea | 1 |
| Guessing meaning by context | 2 |
| True/false information | 1 |
| Reading for details | 2 |
| Reference question | 1 |
| **10** | **Error identification**  **(3 câu)** | Sequence of suject and verb | 1 |
| Parallel structure | 1 |
| Confusing word | 1 |
| **11** | **Sentence transformation**  **(3câu)** | Comparison (superlative– comparative) | 1 |
| Reported speech (with to V) | 1 |
| Modal perfect | 1 |
| **12** | **Sentence combination**  **(2 câu)** | Conditional sentence (hỗn hợp) | 1 |
| Inversion with Not until.. | 1 |

**ĐÁP ÁN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 B | 2 B | 3 B | 4 A | 5 B | 6 B | 7 B | 8 D | 9 C | 10 D |
| 11 A | 12 B | 13 C | 14 A | 15 B | 16 A | 17 D | 18 C | 19 C | 20 D |
| 21 A | 22 A | 23 B | 24 D | 25 D | 26 A | 27 D | 28 A | 29 B | 30 B |
| 31 B | 32 D | 33 A | 34 A | 35 B | 36 B | 37 B | 38 D | 39 D | 40 C |
| 41 A | 42 D | 43 B | 44 B | 45 C | 46 D | 47 D | 48 D | 49 C | 50 C |

**ĐÁP ÁN CHI TIẾT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu** | **Đáp Án** | **Giải thích** |
| **1** | **B** | * **Kiến thức về** Phát âm “-ed” * **Các phương án**   A. preferred /pri'fз:d/  B. watched /wɒtʃt/  C. opened / əʊpənd/  D. enjoyed /ɪn'dʒɔɪd/   * **Giải thích**   **Quy tắc:** Cách phát âm đuôi “ed”:  - Đuôi “ed” được phát âm là /id/ khi động từ có phát âm kết thúc là /t/ hay /d/  - Đuôi “ed” được phát âm là /t/ khi động từ có phát âm kết thúc là /f//k//p//s/ /ʃ/,/tʃ/  - Đuôi “ed” được phát âm là /d/ với các trường hợp còn lại  Phần gạch chân đáp án B phát âm là /t/, còn lại là /d/ |
| 2 | B | * **Kiến thức về** âm nguyên âm * **Các phương án**   **A**. hike /haɪk/ **B**. wind /  /wɪnd/ **C**. /tʃaɪld/ **D**. tide / taɪd/   * **Giải thích** |
| 3 | **B** | * **Kiến thức về** Trọng âm từ có 2 âm tiết * **Các phương án**   A.promote /prə'məʊt/ B.service/ˈsɜː.vɪs/ C. recruit /rı'kru:t/  D.decide /dɪˈsaɪd/   * **Giải thích** |
| 4 | A | * **Kiến thức về** Trọng âm từ có nhiều âm tiết * **Các phương án**   A. disappear/ˌdɪs.əˈpɪər/ B. familiar /fəˈmɪl.i.ər/  C. initiate /ɪˈnɪʃ.i.eɪt/ D.tsunami /tsuːˈnɑː.mi/   * **Giải thích**   Đáp án A Trọng âm rơi vào âm tiết thứ ba, còn lại là âm thứ hai |
| 5 | B | * **Kiến thức về:** Câu hỏi đuôi * **Giải thích**   Nobody: không ai cả => mang nghĩa phủ định  Vế trước dạng phủ định => câu hỏi đuôi dạng khẳng định  answered: động từ chia ở thì quá khứ đơn => dùng trợ động từ “did” ở câu hỏi đuôi  **Question 7.** When the old school friends met, a lot of happy memories**………………** back.  A. was broughtB. were brought C. brought D.were bringing |
| 6 | B |  |
| 7 | B | * **Kiến thức về** chia thì của động từ và hòa hợp chủ từ động từ * **Giải thích**   Chia thì quá khứ đơn cho chuỗi sự kiện liên tiếp nhau   * **Tạm dịch**   Khi những người bạn học cũ gặp nhau, rất nhiều kỷ niệm vui vẻ được gợi lại |
| 8 | D | * **Kiến thức về** liên từ, giơi từ và trạng từ * **Giải thích**   , but ( conj) ở đầu câu  ; however, ( adv) : Dùng đấu câu,giữa, hoặc cuối câu / dùng với dấu phẩy và chấm phẩy   * **Tạm dịch**   Các bác sĩ biết rằng rất khó để cứu sống bệnh nhân; tuy nhiên, họ sẽ cố gắng hết sức. |
| 9 | C |  |
| 10 | D | * **Kiến thức về giới từ** * **Giải thích**   Thanks for st : Cảm ơn ai về điều gì  Thanks to sb/st : nhờ vào ai, cái gì   * **Tạm dịch**   Đến thăm Vịnh Hạ Long, khách du lịch có thể tiết kiệm được tiền nhờ vào các khách sạn và  Các chuyến tham qua giá rẻ. |
| 11 | A | * **Kiến thức về mệnh đề trạng ngữ chỉ thời gian** * **Giải thích**   Trong mệnh đề trạng ngữ chỉ thời gian không dùng đảo ngữ, không chia thì tương lai , thay thì tương lai đơn bằng thì hiện tại đơn   * **Tạm dịch**   Khi ông Jones gọi, hãy nói với ông ấy rằng tôi đã đi Luân Đôn |
| 12 | B |  |
| 13 | C | * **Kiến thức về** cụm từ cố định * **Giải thích**   Pay a visit ( to Sb) : Viếng thăm ai   * **Tạm dịch**   Nhớ ghé thăm chúng tôi khi bạn ra thị trấnlần sau nhé. |
| 14 | A | * **Kiến thức về** thành ngữ * **Giải thích**   A big cheese : Nhân vật quan trọng, có tầm ảnh hưởng trong một tổ chức   * **Tạm dịch** : Ông Park Hang Seo, một huấn luyện viên người Hàn Quốc, được coi là một người có tầm ảnh hưởng đối với bóng đá Việt Nam. |
| 15 | B | * **Kiến thức về** từ loại * **Các phương án**   A. Vary /ˈveə.ri/ (v): làm cho biến đổi, làm cho khác nhau  B. Various /ˈveə.ri.əs/ (a): đa dạng, khác nhau  C. Variety /vəˈraɪ.ə.ti/ (n): sự đa dạng  D. Variability /ˌveə.ri.əˈbɪl.ə.ti/ (n): sự có thể thay đổi, tính hay thay đổi   * **Giải thích**   Trước danh từ ‘problems’ cần một tính từ bổ nghĩa  Tính từ có các hậu tố là \_ful,less,ic,al,ous,t,ive,able ……   * **Tạm dịch**   Có thể thấy rằng đô thị hóa đã dẫn đến các vấn đề khác nhau bên cạnh những lợi ích mà nó  mang lại. |
| 16 | A | * **Kiến thức về cụm giới từ** * **Giải thích**   A. in view of: xem xét, cân nhắc điều gì  B. with a view to: để làm gì  C. regardless of: bất kể, không phân biệt  D. irrespective of: không phân biệt   * **Tạm dịch**   Cư dân sống ở khu vực này được cảnh báo không nên lãng phí nước, do việc xem xét đến lượng mưa thấp trong năm nay. |
| 17 | D | * **Kiến thức về từ vựng** * **Các phương án**   A. depleting : Làm cạn kiệt  B. preserving  : Giữ gìn , bảo quản  C. eliminating  : Loại bỏ D. disposing of : xử lý, giải quyết, vứt bỏ  **Giải thích**  Trong các phương án chỉ D. dispose có giới từ **of** theo sau   * **Tạm dịch**   Các nhà khoa học đang gặp phải những khó khăn về việc xử lý chất thải phóng xạ. |
| 18 | C | * **Kiến thức** về cụm động từ * **Các phương án**   A. put up: đưa lên B. go up: tăng lên  C. show up: đến, xuất hiện D. pick up: chọn, hiểu, nhặt lên   * **Tạm dịch**   Ở Việt Nam, bạn không nên xuất hiện tại nhà của ai đó vào ngày mùng 1 trừ khi bạn được chủ nhà mời. |
| 19 | C |  |
| 20 | D | * **Kiến thức về** từ vựng-từ đồng nghỉa * **Các phương án**   A. honored B. best-seller  C. praised D. famous   * **Giải thích**   Celebrated(a) : Nổi tiếng   * **Tạm dịch**   Con gái của họ sớm trở thành một nhà văn nổi tiếng sau khi xuất bản cuốn tiểu thuyết đầu tiên. |
| 21 | A | * **Kiến thức về** từ vựng- cụm động từ -từ đồng nghỉa * **Các phương án**   A. discovered by accident: tình cờ phát hiện  B. took by mistake: nhầm lẫn  C. found on purpose: có mục đích tìm  D. looked for a reason: tìm kiếm một lí do   * **Giải thích**   came across: tình cờ thấy, gặp  => came across = discovered by accident: tình cờ thấy, gặp   * **Tạm dịch**   Trong khi chơi trốn tìm, bọn trẻ tình cờ thấy một số bức ảnh cũ trên gác mái. |
| 22 | A | * **Kiến thức về** từ vựng- cụm từ -từ trái nghĩa * **Các phương án**   A. was determined to go ahead: quyết tâm tiếp tục làm điều gì  B. lost my temper: mất bình tĩnh  c. was discouraged from trying: đã bị ngăn cản cố gắng  D. began to dislike it: bắt đầu không thích nó   * **Giải thích**   lost my nerve: mất tinh thần, chùn bước trái nghĩa  was determined to go ahead: quyết tâm tiếp tục làm điều gì   * **Tạm dịch**   Tôi định thử đi nhảy dù nhưng đã chùn bước vào phút cuối. |
| 23 | B | * **Kiến thức về** từ vựng -từ trái nghĩa * **Các phương án**   A. useless : Vô dụng B. harmless : Vô hại  C. damaging : Gây hại D. fundamental : căn bản   * **Giải thích**   detrimental (adj): có hại >< harmless (adj): vô hại   * **Tạm dịch**   Rất nhiều người đã biết rằng việc sử dụng quá nhiều thuốc trừ sâu sẽ gây hại đến nguồn nước ngầm địa phương. |
| 24 | D | **Kiến thức:** Ngôn ngữ giao tiếp  **Giải thích:** Cấu trúc câu khen ngợi  Dịch: Mr. Collin: “Em đã tiến bộ rất nhiều. Tôi rất tự hào về em!” – Brian: “Em thực sự rất cảm kích lời động viên của thầy.” |
| 25 |  | * **Kiến thức về** về ngôn ngữ giao tiếp * **Các phương án**   A.Thật ra thì tôi không bận tâm điều đó.  B.Vâng. Tôi đã rất hào hứng với điều đó bây giờ.  ( Hỏi **Are you**..? trả lời **I do** là không phù hợp)  C. Tuy nhiên, bố mẹ tôi và tôi sẽ có một chuyến đi nước ngoài  D.Tất nhiên rồi. Tất cả các chú và dì của tôi cũng sẽ đưa con đi cùng.   * **Giải thích**   -Tony: Bạn có muốn đoàn tụ gia đình vào dịp Giáng sinh này không?  -Mark : Tất nhiên rồi. Tất cả các chú và dì của tôi cũng sẽ đưa con đi cùng.(D)   * **Chú ý : You bet :** Dùng để nói nhấn mạnh **Certainly** |
| 26 | A | * **Kiến thức** về từ vựng * **Các phương án**   A.period (n) : khoảng thời gian  B. event (n) : sự kiện  C. series (n) : chuỗi loạt  D. date (n) : ngày tháng   * **Giải thích**   **Thông tin** When she was 8 years old , her father died unexpectedly,and the family became devastated after a(an) …… (25)…………. of intense grief .   * **Tạm dịch**   Lúc 8 tuổi cha ba mất đôt ngột và gia đình trở nên suy sụp sau 1 khoảng thời gian đau buồn sâu sắc |
| 27 | D | * **Kiến thức** về từ vựng * **Các phương án**   A. sister (n) :Chị ,em gái, y tá, nữ tu sĩ  B.minister (n) :Mục sư , bộ trưởng  C. priestess(n) :Nữ tu sĩ  D. missionary(n) :Nhà truyền giáo   * **Giải thích**   Bà là một nữ tu đấnẤn độ với tư cách là một người truyền giáo.  Căn cứ từ “**missions** “ :sứ mạng, sự truyền giáo   * **Tạm dịch**   Bà sinh ra ở Skoje, Macedonia năm 1910. Năm 18 tuổi, bà rời nhà ở Skopje và gia nhập Nữ tu Loreto, một cộng đồng nữ tu Ailen với các phái bộ ở Ấn Độ. Bà đã đến Ấn Độ với tư cách là một người truyền giáo. |
| 28 | A | * **Kiến thức về mệnh đề danh từ**   That + clause / WH +clause   * **Giải thích**   **By what she saw..: Bởi**   * **Tạm dịch**   Điều kiện hoàn toàn khủng khiếp. Bà ấy khiếp sợ những gì bà nhìn thấy |
| 29 | B | * **Kiến thức** về cách dùng dộng từ nguyên mẫu **có “to** “và không “to” * **Giải thích**   Allow, permit, encourage + Obj+ to infinitive  Make, let ,see, hear, watch, lsten…+ Obj + bare infinitive   * **Tạm dịch**   Lúc đầu, cấp trên của cô đã cố gắng ngăn cản bà rời khỏi tu viện nhưng cuối cùng họ đã đồng ý để bà ấy đi |
| 30 | B | * **Kiến thức về liên từ** * **Các phương án**   A. Whereas : Trong khi  B. Although :Mặc dù  C. Because : Bởi vì  D. If : Nếu   * **Giải thích**   Không tiền, nhưng thành công :Diễn đạt sự tương phản nên dùng mệnh đế chỉ sự tương phản “although”   * **Tạm dịch**   Mặc dù bản thân cô không có tiền, bà đã thành công trong việc xây dựng những nơi ở cho người bệnh nặng và trường học cho người nghèo |
| 31 | B | * **Kiến thức về** đọc quét , định vị thông tin và tìm từ có liên quan * **Các phương án**   Có bao nhiêu người trẻ rời trường học ở Đức chọn chương trình đào tạo nghề này?  A. khoảng một phần năm  B. khoảng 70%  C. ít hơn một phần ba  D. trên 75%   * **Giải thích**   **Thông tin:** This is one of the reasons why this kind of training is very popular with young Germans: around two thirds of all students leaving school go on to start a vocational training programme.  *(Đây là một trong những lý do tại sao loại hình đào tạo này rất phổ biến với giới trẻ Đức: khoảng hai phần ba học sinh rời trường tiếp tục bắt đầu một chương trình đào tạo nghề.)* |
| 32 | D | * **Kiến thức về tìm từ liên quan**   **Các phương án**  Từ “it” trong đoạn 1 có liên quan đến……  A. organisation (n): tổ chức  B. machinery (n): máy móc  C. knowledge (n): kiến thức  D. company (n): công ty   * **Giải thích**   Thông tin: You will get to know what your **company** does, learn how **it** operates and find out if you can see yourself working there after completing your training.   * **Tạm dịch**   Bạn sẽ biết công ty của bạn làm gì, tìm hiểu cách thức nó hoạt động và tìm hiểu xem bạn có thể thấy mình làm việc ở đó sau khi hoàn thành khóa đào tạo của mình không. |
| 33 | A | * **Kiến thức về** đọc quét tìm thông tin đúng sai * **Các phương án**   *Phát biểu nào sau đây mô tả đúng nhất các chương trình đào tạo nghề kép?*  A. Các chương trình này cung cấp cho bạn cả kiến thức lý thuyết và kinh nghiệm làm việc thực tế.  B. Các chương trình này bao gồm một khóa học lý thuyết chuyên sâu kéo dài hai năm rưỡi tại một trường dạy nghề.  C. Các chương trình này yêu cầu bạn chỉ có thời gian làm việc thực tế tại một công ty nhất định.  D. Các chương trình này cung cấp cho bạn một số kỹ năng kỹ thuật cần thiết để thực hiện công việc tương lai của bạn.   * **Giải thích**   Thông tin: This combination of theory and practice gives you a real head start into your job: by the time you have completed your training, you will not only have the required technical knowledge, but you will also have hands-on experience in your job.   * **Tạm dịch**   Sự kết hợp giữa lý thuyết và thực hành này mang đến cho bạn một khởi đầu thực sự trong công việc của bạn: khi bạn hoàn thành khóa đào tạo, bạn sẽ không chỉ có kiến thức kỹ thuật cần thiết mà còn có kinh nghiệm thực hành trong công việc. |
| 34 | C | * **Kiến thức** về đoán nghĩa từ qua ngữ cảnh * **Các phương án**   *Từ “hands-on” trong đoạn 2 đồng nghĩa với từ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  A. practical (adj): thực hành  B. technical (adj): thuộc kỹ thuật  C. theoretical (adj): thuộc lý thuyết  D. integral (adj): toàn bộ, không thể thiếu   * **Giải thích**   hands-on (adj): thực hành , thực tiễn  Thông tin:…….., you will not only have the required technical knowledge, but you will also have **hands-on** experience in your job.   * **Tạm dịch**   …….., bạn sẽ không chỉ có kiến thức kỹ thuật cần thiết mà còn có kinh nghiệm thực hành trong công việc. |
| 35 | B | * **Kiến thức về** đọc lướt tìm ý chính * **Các phương án**   *Tiêu đề nào sau đâu là tiêu đề phù hợp cho bài đọc?*  A. Cơ hội việc làm và triển vọng tại Đức  B. Hệ thống đào tạo nghề kép ở Đức  C. Kết hợp lý thuyết và thực hành học tập tại Đức  D. Hệ thống giáo dục đại học ở Đức   * **Giải thích**   Dựa vào **câu chủ đề: “**One way of training for your future occupation in Germany is by pursuing a dual vocational training programme.  **“ và câu kết “**Employment prospects for students who have completed a dual vocational training programme are very good.”   * **Tạm dịch**   Một cách đào tạo cho nghề nghiệp tương lai của bạn ở Đức là theo đuổi một chương trình đào tạo nghề kép… Triển vọng việc làm cho sinh viên đã hoàn thành chương trình đào tạo nghề kép là rất tốt. |
| 36 | B | * **Kiến thức về** đọc lướt tìm ý chính * **Các phương án**   *Đoạn văn chủ yếu thảo luận về cái gì?*  **A.** Hoạt động của con người và tác động của nó đến sự tuyệt chủng hàng loạt của các loài vật  **B.** Hai cách mà các loài vật biến mất  **C.** Tốc độ tuyệt chủng của các loài vật ngày nay  **D.** Phá rừng là nguyên nhân chính dẫn đến sự tuyệt chủng hàng loạt của các loài vật   * **Giải thích**   **Thông tin câu chủ đề :** Scientists have identified two ways in which species disappear.   * **Tạm dịch**   Các nhà khoa học đã xác định được hai cách mà các loài vật biến mất. |
| 37 | B | * **Kiến thức về** đoán nghĩa từ qua ngữ cảnh * **Các phương án**   **A.** development (n): sự phát triển  **B.** attack (n): sự tấn công  **C.** effort (n): sự nỗ lực  **D.** influence (n): sự ảnh hưởng   * **Giải thích**   assault (n): sự tấn công, công kích  **Thông tin:** In our **assault** on the ecosystems around us we have used a number of tools, from spear and gun to bulldozer and chainsaw.   * **Tạm dịch**   Trong cuộc tấn công vào các hệ sinh thái xung quanh chúng ta, chúng ta đã sử dụng một số công cụ, từ giáo và súng cho đến máy ủi và cưa máy. |
| 38 | D | * **Kiến thức về đọc quét tìm thông tin đúng sai** * **Các phương án**   *Tất cả những điều sau đây được đề cập đến như một hình thức hủy hoại môi trường sống NGOẠI TRỪ \_\_\_\_\_.*  **A.** việc phá hủy các rạn san hô  **B.** việc chặt phá rừng  **C.** xây đập ở đầm lầy và sông ngòi  **D.** săn bắn các loài chim và động vật quý hiếm   * **Giải thích**   Today the main threat comes from the destruction of the habitat of wild plants, animals, and insects need to survive. The draining and damming of wetland and river courses threatens the aquatic food chain and our own seafood industry. Overfishing and the destruction of fragile coral reefs destroy ocean biodiversity. Deforestation is taking a staggering toll, particularly in the tropics where the most global biodiversity is at risk.   * **Tạm dịch**   Ngày nay, mối đe dọa chính đến từ sự hủy hoại môi trường sống của thực vật hoang dã, động vật và côn trùng cần để tồn tại. Việc thoát nước và phá hủy các vùng đất ngập nước và sông đe dọa chuỗi thức ăn thủy sản và ngành thủy sản của chúng ta. Đánh bắt quá mức và phá hủy các rạn san hô mỏng manh phá hủy đa dạng sinh học đại dương. Phá rừng đang gây ra một số lượng đáng kinh ngạc, đặc biệt là ở vùng nhiệt đới nơi đa dạng sinh học toàn cầu có nguy cơ cao nhất. |
| 39 | D | * **Kiến thức về đọc quét tìm thông tin chi tiết**   *Mối đe dọa chính đối với đa dạng sinh học ở Hawaii và các đảo khác ở Thái Bình Dương và Ấn Độ Dương cho đến gần đây là gì?*   * **Các phương án**   **A.** những công cụ được con người sử dụng  **B.** cuộc tấn công của loài người vào hệ sinh thái  **C.** hệ sinh thái phong phú dễ bị tổn thương  **D.** thợ săn và kẻ săn mồi được du nhập   * **Giải thích**   **Thông tin:** In Hawaii more than half of the native birds are now gone – some 50 species. Such carnage has taken place all across the island communities of the Pacific and Indian oceans. While many species were hunted to extinction, others simply succumbed to the “introduced predators’ that humans brought with them: the cat, the dog, the pig, and the rat.   * **Tạm dịch:** * Ở Hawaii, hơn một nửa số lượng chim bản địa đã biến mất – khoảng 50 loài. Cuộc tàn sát như vậy đã diễn ra trên khắp các quần đảo của Thái Bình Dương và Ấn Độ Dương. Trong khi nhiều loài bị săn bắn đến tuyệt chủng, những loài khác chỉ đơn giản là không chống nỗi “những kẻ săn mồi được du nhập” mà con người mang theo: mèo, chó, lợn và chuột. |
| 40 | D | * **Kiến thức về từ có liên quan**   Từ “**them**” trong đoạn 2 đề cập đến \_\_\_\_\_\_\_.   * **Các phương án**   **A.** loài vật  **B.** đại dương  **C.** động vật ăn thịt  **D.** con người   * **Giải thích**   **Thông tin:** While many species were hunted to extinction, others simply succumbed to the „introduced predators’ that humans brought with **them**: the cat, the dog, the pig, and the rat.   * **Tạm dịch**   Trong khi nhiều loài bị săn bắn đến tuyệt chủng, những loài khác chỉ đơn giản là chết vì “những kẻ săn mồi được du nhập” mà con người mang theo: mèo, chó, lợn và chuột. |
| 41 | D | * **Kiến thức về Kiến thức về đọc quét tìm thông tin đúng sai**   Cái nào không còn được coi là nguyên nhân chính của sự tuyệt chủng hàng loạt đang diễn ra?   * **Các phương án**   **A.** việc xây dựng các con đập qua sông  **B.** sự phá hủy môi trường sống của các loài  **C.** sự thu hẹp lại của các rừng mưa nhiệt đới ở vùng nhiệt đới  **D.** việc giết hại động vật để lấy các bộ phận cơ thể của chúng   * **Giải thích**   **Thông tin:** Hunting is no longer the major culprit, although rare birds and animals continue to be butchered for their skin, feathers, tusks, and internal organs, or taken as savage pets.   * **Tạm dịch**   Việc săn bắn không còn là nguyên nhân chính nữa, mặc dù các loài chim và động vật quý hiếm tiếp tục bị đánh cắp để lấy da, lông, ngà và các cơ quan nội tạng, hoặc được coi như những con thú cưng hung dữ. |
| 42 | D | * **Kiến thức về đoán nghĩa từ qua ngữ cảnh** * **Các phương án**   **A.** raised: bị nâng lên  **B.** traded: được trao đổi, mua bán  **C.** cooked: được nấu  **D.** killed: bị giết   * **Giải thích**   butchered: bị giết = killed  **Thông tin:** Hunting is no longer the major culprit, although rare birds and animals continue to be butcheredfor their skin, feathers, tusks, and internal organs, or taken as savage pets.   * **Tạm dịch**   Săn bắn không còn là thủ phạm chính, mặc dù các loài chim và động vật quý hiếm tiếp tục bị giết để lấy da, lông, ngà và các cơ quan nội tạng, hoặc được coi là thú cưng man rợ.  **Chọn D** |
| 43 | B | **Sửa was -> has been** |
| 44 | B | **Sửa they are -> it is** |
| 45 | A | * **Kiến thức về** nhận biết lỗi sai-hòa hợp chủ từ và động từ * **Các phương án**   Fifty minutes are the maximum length of time allotted for the exam.   * **Giải thích**   Cum từ số nhiều chỉ trọng lượng , khoảng cách , số tiền … chia động từ số ít  Are thay bằng Is   * **Tạm dịch**   Năm mươi phút là khoảng thời gian tối đa được phân bổ cho kỳ thi. |
| 46 | D |  |
| 47 |  | * **Kiến thức về câu tường thuật** * **Các phương án**   ‘*No, no, you really must stay a bit longer!’ said the boys.*  A. The boys denied my staying a bit longer  B. The boys refused to let me stay a bit longer.  C. The boys didn't agree to let stay a bit longer.  D. The boys insisted on my staying a bit longer.   * **Giải thích**   ‘*No, no, you really must stay …”* diễn tả sự nhất quyết, khăng khăng  Thuật lại bằng từ” insist “ là phù hợp nghĩa   * **Tạm dịch**   “Không, không, bạn thực sự phải ở lại lâu hơn một chút!” Các chàng trai nói.  A. Các chàng trai từ chối tôi ở lại lâu hơn một chút  B. Các chàng trai từ chối để tôi ở lại lâu hơn một chút.  C. Các chàng trai không đồng ý để ở lại lâu hơn một chút.  D. Các chàng trai khăng khăng tôi ở lại lâu hơn một chút. |
| 48 | D | * **Kiến thức về khiếm khuyết động từ** * **Các phương án**   A. Tony couldn’t have bought that house.  B. Tony can’t have bought that house.  C. Tony needn’t have bought that house.  D. Tony shouldn’t have bought that house.   * **Giải thích**   couldn’t have Ved-3 : đã không thể làm gì  can’t have Ved-3: Chắc đã không làm gì  needn’t have Ved-3: Đã không cần  shouldn’t have Ved-3: Lẽ ra đã không nên làm gì  Đó là lỗi của Tony khi mua căn nhà đó, diễn tả sự hối tiếc đã mua căn nhà   * **Tạm dịch**   Đó là lỗi của Tony khi mua căn nhà đó.  -Tony lẽ ra đã nên không mua căn nhà đó. |
| 49 | C |  |
| 50 | C |  |