|  |  |
| --- | --- |
| ỦY BAN NHÂN DÂN TP. BIÊN HOÀ | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
|  | **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

 **MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II**

**NĂM HỌC 2022 - 2023**

**MÔN: NGỮ VĂN, LỚP 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/đơn vị kiến thức** | **Mức độ nhận thức** | **Tổng****% điểm** |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Truyện ngắn/Thơ tự do có yếu tố tự sự, miêu tả. | **4** | **0** | **4** | **1** | **0** | **1** | **0** |  | **60** |
| **2** | **Viết** | Viết đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ/ Viết đoạn văn trình suy nghĩ, cảm nhận về người em cho là điểm tựa tinh thần của bản thân em. | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | **40** |
| **Tổng** | ***20*** | ***10*** | ***20*** | ***20*** | ***0*** | ***20*** | ***0*** | ***10*** | **100** |
| **Tỉ lệ %** | **30%** | **40%** | **20%** | **10%** |
| **Tỉ lệ chung** | **70%** | **30%** |

**BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II**

**NĂM HỌC: 2022-2023**

**MÔN: NGỮ VĂN LỚP 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Chương/****Chủ đề** | **Nội dung/****Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | **Số câu hỏi theo mức độ** **nhận thức** |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Truyện ngắn | **Nhận biết:** - Nhận biết được chi tiết tiêu biểu, nhân vật, đề tài, lời người kể chuyện và lời nhân vật.- Nhận biết được người kể chuyện ngôi thứ nhất và người kể chuyện ngôi thứ ba.- Nhận biết được tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ văn bản**Thông hiểu:**- Tóm tắt được cốt truyện.- Phân tích được đặc điểm nhân vật thể hiện qua hình dáng, cử chỉ, hành động, ngôn ngữ, ý nghĩ của nhân vật.- Nêu được chủ đề của văn bản.- Xác định được nghĩa văn cảnh của một từ ngữ khi được đặt trong dấu ngoặc kép**Vận dụng**: - Trình bày được bài học về cách nghĩ, cách ứng xử từ văn bản gợi ra. - Trình bày được điểm giống nhau và khác nhau giữa hai nhân vật trong hai văn bản. | 4 TN | 4 TN1TL | 1 TL |  |
|  |  | Thơ tự do có yếu tố tự sự, miêu tả | **Nhận biết:** - Nhận biết được nét độc đáo của bài thơ- Nhận biết được các yếu tố tự sự và miêu tả trong thơ.**Thông hiểu:**- Bước đầu nhận xét được nét độc đáo của bài thơ; nêu được tác dụng của các yếu tố tự sự và miêu tả trong thơ.- Nhận biết được tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ thơ- Nêu được tác dụng của các yếu tố tự sự và miêu tả trong thơ.**Vận dụng**:- Trình bày được bài học về cách nghĩ, cách ứng xử từ văn bản gợi ra. - Chỉ ra được điểm giống nhau và khác nhau giữa hai nhân vật trong hai văn bản. |  |  |  |  |
|  |  | Thực hành Tiếng Việt (Dấu ngoặc kép, từ đa nghĩa, từ đồng âm) | **Nhận biết:** - Nhận biết được từ đa nghĩa và từ đồng âm; - Nhận biết được đặc điểm, công dụng của dấu ngoặc kép**Thông hiểu:**- Phân biệt được Từ đa nghĩa và Từ đồng âm. - Phân tích được tác dụng của từ đa nghĩa và từ đồng âm**Vận dụng**:Vận dụng kiến thức tiếng Việt trong quá trình tạo lập văn bản.( viết đoạn văn) |  |  |  |  |
| **2** | **Viết** | Viết đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ /Viết đoạn văn trình suy nghĩ, cảm nhận về người em cho là điểm tựa tinh thần của bản thân em. | **Nhận biết:** Nhận diện yêu cầu của đề (Viết đoạn văn ghi lại cảm xúc – văn biểu cảm)**Thông hiểu:** Hiểu cách xây dựng đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ / về người thân (Cần có cảm xúc, bằng chứng để làm rõ cảm xúc)**Vận dụng:** **Vận dụng cao:** Viết được đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ/ về người thân được xem là điểm tựa tinh thần. | 1TL\* | 1TL\* | 1TL\* | 1TL\* |
| **Tổng** |  | **4 TN** | **4 TN****1TL** | **1 TL** | **1 TL** |
| ***Tỉ lệ %*** |  | ***30*** | ***40*** | ***20*** | ***10*** |
| **Tỉ lệ chung** |  | **70** | **30** |

**ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KỲ II**

**NĂM HỌC 2022 - 2023**

**MÔN: NGỮ VĂN, LỚP 6**

**THỜI GIAN: 90 PHÚT**

**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

**Đọc văn bản sau:**

**BÀN TAY YÊU THƯƠNG**

 Trong một tiết dạy vẽ, cô giáo bảo các em học sinh lớp một vẽ về điều gì làm cho em thích nhất trong đời.

 Cô giáo thầm nghĩ "Rồi các em cũng lại vẽ những gói quà, những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh". Thế nhưng cô đã hoàn toàn ngạc nhiên trước một bức tranh lạ của một em học sinh Douglas: bức tranh vẽ một bàn tay.

 Nhưng đây là bàn tay của ai? Cả lớp bị lôi cuốn bởi một hình ảnh đầy biểu tượng này. Một em phán đoán:

 - "Đó là bàn tay của bác nông dân".

 Một em khác cự lại:

 -  "Bàn tay thon thả thế này phải là bàn tay của một bác sĩ phẫu thuật....".

 Cô giáo đợi cả lớp bớt xôn xao dần rồi mới hỏi tác giả. Douglas cười ngượng nghịu:

 - "Thưa cô, đó là bàn tay của cô ạ!".

 Cô giáo ngẩn ngơ. Cô nhớ lại những phút ra chơi thường dùng bàn tay để dắt Douglas ra sân, bởi em là một cô bé khuyết tật, khuôn mặt không đuợc xinh xắn như những đứa trẻ khác, gia cảnh từ lâu lâm vào tình cảnh ngặt nghèo. Cô chợt hiểu ra rằng tuy cô vẫn làm điều tương tự với các em khác, nhưng hóa ra đối với Douglas bàn tay cô lại mang ý nghĩa sâu xa, một biểu tượng của tình yêu thương.

 (Trích từ"*Quà tặng cuộc sống*" của Mai Hương)

**Thực hiện các yêu cầu:**

**Câu 1.** Văn bản trên viết về đề tài gì?

A. Viết về thầy cô B. Viết về các bạn học sinh

 C. Viết về cha mẹ D. Viết về bàn tay yêu thương

**Câu 2:** Chủ đề của văn bản là:

A. Ca ngợi sự bao dung B. Ca ngợi sự chăm chỉ

C. Ca ngợi lòng tự trọng D. Ca ngợi tình yêu thương

**Câu 3.** Văn bản trên được viết theo phương thức biểu đạt nào?

A. Tự sự B. Miêu tả C. Biểu cảm D. Nghị luận

**Câu 4.** Văn bản được kể theo ngôi thứ mấy?

A. Thứ nhất B. Thứ hai C. Thứ ba D. Cả A và C

**Câu 5:** Douglas vẽ bàn tay ai?

A. Bàn tay của bác nông dân B. Bàn tay của bác sĩ phẫu thuật.

C. Bàn tay của chính mình D. Bàn tay của cô giáo

**Câu 6.** Thông điệp mà tác giả gửi gắm đến bạn đọc là gì?

A. Tình yêu thương trong cuộc sống bắt nguồn từ những điều rất đỗi bình thường nhưng có ý nghĩa vô cùng to lớn.

B. Tình yêu thương khi xuất phát từ tấm lòng chân thành, không toan tính sẽ giúp mọi người xích lại gần nhau hơn.

C. Tình yêu thương trong cuộc sống sẽ đem lại hạnh phúc cho bản thân và gia đình.

D. Tình yêu thương bắt nguồn từ những điều rất đỗi bình thường nhưng có ý nghĩa vô cùng to lớn, giúp mọi người xích lại gần nhau hơn, mang lại nghị lực sống, giúp họ vươn lên, vượt qua những bất hạnh trong cuộc đời.

**Câu 7.** Trong câu: Cô giáo thầm nghĩ "Rồi các em cũng lại vẽ những gói quà, những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh." dấu ngoặc kép dùng để làm gì?

1. Đánh dấu lời nói trực tiếp của nhân vật.
2. Đánh dấu ý nghĩ của nhân vật
3. Đánh dấu từ ngữ dùng với ý nghĩa đặc biệt.
4. Dấu ngoặc kép dùng phía cuối câu hỏi.

**Câu 8**. Trong câu: "Bàn tay thon thả thế này phải là bàn tay của một bác sĩ phẫu thuật...." Từ tay là:

1. Từ đồng âm B. Từ đa nghĩa C.Từ đơn nghĩa D.Từ trái nghĩa

**Câu 9**. Vì sao bức tranh của Douglas được coi là “ một biểu tượng của tình yêu thương”?

**Câu 10**. Em hãy rút ra bài học cho bản thân sau khi đọc văn bản Bàn tay yêu thương.

**II. VIẾT (4.0 điểm)**

Viết một đoạn văn ngắn (khoảng 20 dòng) trình bày cảm xúc của em về bài thơ “Mây và sóng” của Ta-go đã học trong chương trình Ngữ văn 6, học kì II.

------------------------- Hết -------------------------

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**

**Môn: Ngữ văn lớp 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
|  | **1** | D | 0,5 |
| **2** | D | 0,5 |
| **3** | A | 0,5 |
| **4** | C | 0,5 |
| **5** | D | 0,5 |
| **6** | D | 0,5 |
| **7** | A | 0,5 |
| **8** | C | 0,5 |
|  | **9** | Bức tranh được coi là một biểu tượng của tình yêu thương vì:- Bức tranh vẽ điều Douglas yêu thích nhất: bàn tay cô giáo- Bức tranh bày tỏ lòng biết ơn, tình yêu thương của Douglas tới cô giáo- Bức tranh thể hiện tình cảm dìu dắt yêu thương cô giáo dành cho học sinh của mình | 1,0 |
|  | **10** | Bài học: Luôn sống một cuộc sống chan hòa, yêu thương, cởi mở, gần gũi, sẻ chia với tất cả moi mọi người xung quanh. Đối với những người khuyết tật, những người có hoàn cảnh khó khăn ta không được không kì thị, xa lánh; cần đồng cảm, chia sẻ, giúp đỡ họ từ những việc nhỏ nhất… | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
|  | *a*. *Đảm bảo cấu trúc đoạn văn* | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*.Trình bày cảm xúc của em về bài thơ “Mây và sóng” của Ta-go đã học trong chương trình Ngữ văn 6, học kì II. | 0,25 |
|  | *c.* Trình bày cảm xúc của em về bài thơ “Mây và sóng” của Ta-go đã học trong chương trình Ngữ văn 6, học kì II.HS có thể triển khai theo nhiều cách, nhưng cần đảm bảo các yêu cầu sau: |  |
|  | **- Mở đoạn:** Giới thiệu tác giả Ta -go và bài thơ “Mây và sóng”. Nêu cảm nghĩ chung của em về bài thơ.- **Thân đoạn**: Chỉ ra nội dung hoặc nghệ thuật cụ thể của bài thơ khiến em yêu thích và có nhiều cảm xúc, suy nghĩ. Ví dụ như:- Bài thơ sử dụng nhiều yếu tố tự sự, miêu tả phù hợp với việc thể hiện nội dung kể chuyện; sử dụng các biện pháp tu từ như điệp cấu trúc, các hình ảnh thiên nhiên bay bổng.- Bài thơ thể hiện tình yêu thương mẹ tình mẫu tử sâu nặng, thiêng liêng của một cậu bé. Chú bé kể lại những lời rủ rê, thuật lại lời từ chối và lí do từ chối và trò chơi do em bé sáng tạo cùng chơi với mẹ.**- Kết đoạn**: Khái quát lại cảm nghĩ của bản thân về ý nghĩa bài thơ. | 3,0 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp*Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,25 |
|  | *e. Sáng* tạo: Bố cục mạch lạc, lời văn sinh động, sáng tạo. | 0,25 |

-Hết-