Tuần 7.docx

**TUẦN 7:**

**TOÁN**

**CHỦ ĐỀ 2: BẢNG NHÂN, BẢNG CHIA**

**Bài 15:**

**TIẾT 1: LUYỆN TẬP CHUNG  – Trang  46**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Thực hiện được tính nhẩm phép nhân, phép chia trong bảng đã học

- Tìm được thành phần chưa biết trong phép nhân, phép chia

  - Giải được bài toán thực tế liên quan đến phép tính nhân, phép chia trong bảng

  - Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.                     + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học: Tìm nhà cho thỏ.  5 x 3       7 x 9          24 : 4      12 : 2  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi  +HS đặt tính và tính đúng thì sẽ giúp  thỏ tìm được nhà của mình  - HS lắng nghe. |
| **2. Thực hành**  **-**Mục tiêu:  + Thực hiện được tính nhẩm phép nhân, phép chia trong bảng đã học  + Tìm được thành phần chưa biết trong phép nhân, phép chia  **-**Cách tiến hành: | |
| **Bài 1: Tính nhấm (Làm việc cá nhân).**  - GV yêu cầu HS làm việc CN  - GV tổ chức trò chơi: Truyền điện  **-**GV tổ chức nhận xét, củng cố bảng nhân  **-**GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2: Những phép tính nào dưới đây có kết quả bé hơn 8 (Làm việc cá nhân).**    - GV yêu cầu HS làm việc CN  - GV tổ chức cho HS lên bảng chữa bài  **-**GV tổ chức nhận xét, củng cố bảng chia  **-**GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3: Số (Làm việc cá nhân)**    - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau, củng cố tìm thành phần chưa biết của phép nhân, phép chia  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 4: (Làm việc cá nhân)**  Khi chuẩn bị buổi chúc mừng sinh nhật cho Nam, Việt xếp li vào 5 bàn. Mỗi bàn Việt xếp 6 cái li. Hỏi Việt xếp tất cả bao nhiêu cái li ?  - GV gọi HS đọc đề; HD phân tích đề:  [+ Đề bài cho biết gì, h](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215519336%26amp;usg%3DAOvVaw3Ro7gPJpUXT1ExNnqmALGM&sa=D&source=docs&ust=1658395215758839&usg=AOvVaw3rHiNihP723hjziODYXyUI)ỏi gì?  [+ Cần thực hiện phép](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215519871%26amp;usg%3DAOvVaw2kOJZf1leOHC1tJ6ZAjrnu&sa=D&source=docs&ust=1658395215759084&usg=AOvVaw0iDmnmfcHkDPWaKHlkNRUG)tính gì?  - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau. Củng cố cách giải và trình bày bài giải bài toán có lời văn liên quan đến phép nhân  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 5: Số (Dành cho HS Khá – Giỏi)**    - GV cho HS quan sát hình để nhận ra mối quan hệ  giữa các số đã cho ở đỉnh và trên mỗi cạnh của hình tam giác.  - Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau, củng cố tính nhẩm phép nhân, phép chia đã học  - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS làm việc cá nhân.  - HS tham gia chơi: Mỗi bạn nêu kết quả của một phép tính  - HS nhận xét  - HS làm việc cá nhân.  - HS lên bảng tìm phép tính có kết quả bé hơn 8  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - Lắng nghe, ghi nhớ cách thực hiện  - HS làm việc cá nhân.  - HS lên bảng điền số    - HS nhận xét, đối chiếu bài  - HS đọc đề;  - Trả lời.  - HS làm vào vở.                     Bài giải      Việt xếp số cái li là:           6 x 5 = 30 ( cái)                 Đáp số: 30 cái li  - Chữa bài; Nhận xét.  - HS quan sát và làm bài  - HS làm vào vở. |
| **3. Vận dụng.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| **-**GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi Ai nhanh, ai đúng? để học sinh thuộc các bảng nhân, chia đã học  + Bài tập: Số ?    - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia chơi TC để vận dụng kiến thức đã học vào làm BT.  - Đáp án: 16; 8; 5; 42; 6; 6; 20; 4; 27;6;9;7 |
| **4. Điều chỉnh sau bài dạy:**  ....................................................................................................................................  ...................................................................................................................................  .................................................................................................................................... | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TOÁN**

**CHỦ ĐỀ 2: BẢNG NHÂN, BẢNG CHIA**

**Bài 15:**

**TIẾT 2: LUYỆN TẬP CHUNG  – Trang  47**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Thực hiện được tính nhẩm phép nhân, phép chia trong bảng đã học

- Tìm được thành phần chưa biết trong phép nhân, phép chia

-  Xác định được  của một hình;  và  của một nhóm đồ vật

- Giải được bài toán thực tế liên quan đến phép tính nhân, phép chia trong bảng

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.                     + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi  +HS trả lời  +HS trả lời  - HS lắng nghe. |
| **2. Luyện tập**  **-**Mục tiêu:  - Thực hiện được tính nhẩm phép nhân, phép chia trong bảng đã học    -  Xác định được  của một hình;  và  của một nhóm đồ vật    - Giải được bài toán thực tế liên quan đến phép tính nhân, phép chia trong bảng  **-**Cách tiến hành: | |
| **Bài 1: Tính nhấm (Làm việc cá nhân).**    - GV yêu cầu HS làm việc CN  - GV tổ chức trò chơi: Truyền điện  **-**GV tổ chức nhận xét, củng cố bảng nhân  **-**GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2: Mẹ của Mai mua về 45 bông hoa. Mẹ bảo Mai mang hoa về cắm hết vào các lọ, mỗi lọ có 9 bông. Hỏi Mai cắm được bao nhiêu lọ hoa như thế?(Làm việc cá nhân).**  - GV gọi HS đọc đề; HD phân tích đề:  [+ Đề bài cho biết gì, h](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215551471%26amp;usg%3DAOvVaw34HJYJLmkc20crQZIAmMnh&sa=D&source=docs&ust=1658395215765078&usg=AOvVaw0jpCVVXnMhSJhCe8_QKuPh)ỏi gì?  [+ Cần thực hiện phép](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215551924%26amp;usg%3DAOvVaw1xfa3ft36MB5LA9_u_sixt&sa=D&source=docs&ust=1658395215765314&usg=AOvVaw2CpNs_U0rBNQZvGvhluVlb)tính gì?  - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau. Củng cố cách giải và trình bày bài giải bài toán có lời văn liên quan đến phép nhân  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3: (Làm việc nhóm đôi)**    - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau, củng cố xác định được  của một hình của một nhóm đồ vật    - GV cho HS thảo luận nhóm đôi điền số vào vở  - Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau, củng cố xác định được  và  của một nhóm đồ vật  - GV nhận xét, tuyên dương.  **3. Trò chơi**  - GV mời HS nêu cách chơi    - Gv tổ chức cho HS chơi theo nhóm ( khi bạn chơi thì các bạn trong nhóm giám sát)  - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS làm việc cá nhân.  - HS tham gia chơi: Mỗi bạn nêu kết quả của một phép tính  - HS nhận xét  - HS đọc đề;  - Trả lời.  - HS làm vào vở.                     Bài giải      Mai cắm được số lọ hoa là:           45 : 9 = 5 ( lọ )                 Đáp số: 5 lọ hoa  - Chữa bài; Nhận xét.  - HS thảo luận  - HS lên bảng khoanh  - Đáp án : A và C  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - Lắng nghe, ghi nhớ cách thực hiện  - HS thảo luận  - HS lên bảng điền số  - Đáp án :  số con ếch là 3 con   con ếch là 2 con  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - Lắng nghe, ghi nhớ cách thực hiện  - HS nêu cách chơi  - HS tham gia chơi |
| **4. Vận dụng.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
|  | |
| **-**GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi Ai nhanh, ai đúng? để học sinh tính nhẩm  + Bài tập: Tính nhẩm  a. 4 x 6                          b. 7 x 5  c. 28 : 4                         c. 63 : 7  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia chơi TC để vận dụng kiến thức đã học vào làm BT. |
| **4. Điều chỉnh sau bài dạy:**  ....................................................................................................................................  ...................................................................................................................................  .................................................................................................................................... | |

**TOÁN**

**CHỦ ĐỀ 3: LÀM QUEN VỚI HÌNH PHẲNG, HÌNH KHỐI**

**Bài 16:**

**TIẾT 1: ĐIỂM Ở GIỮA, TRUNG ĐIỂM CỦA ĐOẠN THẲNG – Trang 49**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- HS nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng.

- Xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.

  - Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2.Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.                     + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.    - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi  + HS nêu nhanh KQ  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá**  **-**Mục tiêu:  + Nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng.  **-**Cách tiến hành: | |
| [- GV hỏi HS:](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215587011%26amp;usg%3DAOvVaw1wN-VnxkH7lqfTlZeGx2jO&sa=D&source=docs&ust=1658395215769332&usg=AOvVaw3jOK7A7TKD7lyjjRS9dS5g)  [+ Nam nhờ Việt làm gì?](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215587415%26amp;usg%3DAOvVaw1_D502ua3FOzttCic2zk1O&sa=D&source=docs&ust=1658395215769478&usg=AOvVaw0d7qFE79l6xu6CnLniV-vD)  [+ Rô bốt đã nói gì với Việt ?](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215587785%26amp;usg%3DAOvVaw1P_VQj6rHrvz_BA0T-KFGE&sa=D&source=docs&ust=1658395215769562&usg=AOvVaw1nruqFjChJ6Fc_DbfqSJ0X)  - GV mời 2 HS đọc lại lời thoại của Nam và Rô bốt  - GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh minh họa điểm ở giữa  a.    - GV chốt: **A, B, C là ba điểm thẳng hàng**  **B là điểm ở giữa hai điểm A và C**  - GV yêu cầu HS nhắc lại  b. - GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh minh họa trung điểm của đoạn thẳng    - GV chốt:  **+ H là điểm ở giữa hai điểm D và E.**  **+ Độ dài đoạn thẳng DH bằng độ dài đoạn thẳng HE, viết là DH = HE**  **+ H được gọi là trung điểm của đoạn thẳng DE**  - GV yêu cầu HS nhắc lại | - HS nêu  - HS nêu  -  HS quan sát tranh  - HS nhắc lại  - HS quan sát  - Lắng nghe |
| **3. Thực hành**  **-**Mục tiêu:  + Nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng.  + Xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.  **-**Cách tiến hành: | |
| **Bài 1:  (Làm việc cá nhân- nhóm đôi).**    - GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi  **-**GV tổ chức nhận xét, củng cố nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng.  **-**GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2:  (Làm việc cá nhân- nhóm đôi).**    - GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi  **-**GV tổ chức nhận xét, củng cố xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.  **-**GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3: Nêu tên trung điểm của các đoạn thẳng AC, BD trong hình vẽ (Làm việc cá nhân)**    - GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi  ( Dựa vào độ dài của mỗi đoạn thẳng theo đơn vị là số cạnh của ô vuông)  - Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau.  **\***Củng cố xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.  - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS đọc yêu cầu  - HS làm việc cá nhân.  - HS trả lời  - Đáp án: Đ/Đ/S/S  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - HS đọc yêu cầu  - HS làm việc cá nhân.  - HS trả lời  - Đáp án:  a. Ba điểm thẳng hàng trong hình vẽ: A, H, B; H, M, K; C, K, D  b. Điểm H ở giữa hai điểm A và B  c. Điểm M là trung điểm của đoạn thẳng HK vì M là điểm ở giữa H và K, MH = MK  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - HS đọc đề;  - HS làm bài  - Trả lời: Điểm H là trung điểm của đoạn thẳng AC; điểm G là trung điểm của đoạn thẳng BD  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - Lắng nghe, ghi nhớ cách thực hiện |
| **3. Vận dụng.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| **-**GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi Ai nhanh, ai đúng? để học sinh xác định trung điểm của đoạn thẳng  + Bài tập:    - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia chơi TC để vận dụng kiến thức đã học vào làm BT.  - Đáp án: Trung điểm của đoạn thẳng BC là điểm I  Trung điểm của đoạn thẳng GE là điểm K  Trung điểm của đoạn thẳng AD, IK là điểm O |
| **4. Điều chỉnh sau bài dạy:**  ....................................................................................................................................  ...................................................................................................................................  .................................................................................................................................... | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TOÁN**

**CHỦ ĐỀ 3: LÀM QUEN VỚI HÌNH PHẲNG, HÌNH KHỐI**

**Bài 16:**

**TIẾT 2: LUYỆN TẬP – Trang 51**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- HS nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng.

- Xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2.Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.                     + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  \* P là nằm giữa hai điểm nào?    - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi  + HS nêu nhanh KQ  - HS lắng nghe. |
| **2. Thực hành**  **-**Mục tiêu:  + Nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng.  + Xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.  **-**Cách tiến hành: | |
| **Bài 1:  (Làm việc cá nhân- nhóm đôi).**    - GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi  **-**GV tổ chức nhận xét, củng cố nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của đoạn thẳng dựa vào số đo độ dài của đoạn thẳng  **-**GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2:**Xác định trung điểm của đoạn thẳng MN và đoạn NP?  (Làm việc cá nhân- nhóm đôi).    - GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi  ( Để xác đinh được trung điểm của mỗi đoạn thẳng thì phải xác định được độ dài của mỗi đoạn thẳng đó  **-**GV tổ chức nhận xét, củng cố xác định trung điểm của đoạn thẳng vẽ trên lưới ô vuông  **-**GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3: Nêu tên trung điểm của các đoạn thẳng AC, BD trong hình vẽ (Làm việc cá nhân)**    + Đoạn thẳng AB dài bằng bao nhiêu đốt tre ?  + Vậy trung điểm của đoạn thẳng AB chia đoạn thẳng AB thành hai đoạn bằng nhau và mỗi đoạn thẳng đó dài bằng bao nhiêu đốt tre?  - GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi  - Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau.  **\***Củng cố bài toán ứng dụng trung điểm của đoạn thẳng  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 4: (Làm việc cá nhân)**  Việt có một đoạn dây dài 20 cm. Nếu Việt không dùng thước có vạch chia xăng – ti – mét thì bạn ấy làm như nào để cắt được một đoạn dây có độ dài 10 cm từ một đoạn dây ban đầu?  - GV yêu cầu HS làm việc CN sau đó thảo luận nhóm đôi  - Gv chuẩn bị 1 đoạn dây dài 20 cm để cho HS thực hành xác định trung điểm của băng giấy  **\***Củng cố bài toán thực tế ứng dụng trung điểm của đoạn thẳng  - GV nhận xét, tuyên dương | - HS đọc yêu cầu  - HS làm việc cá nhân.  - HS trả lời  - Đáp án: a. M nằm giữa A và B và AM = MB = 3cm nên M là trung điểm của đoạn thẳng AB  b. B nằm giữa A và C, AB = 6 cm, BC = 7 cm. Vậy B không là trung điểm của đoạn thẳng AC  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - HS đọc yêu cầu  - HS làm việc cá nhân.  - HS trả lời  - Đáp án:  Điểm I là trung điểm của đoạn thẳng MN vì 3 điểm M, I, N thẳng hàng và mỗi đoạn IM, IN  có độ dài bằng 2 lần cạnh ô vuông  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - HS đọc đề;  - HS trả lời  -Hs trả lời  - Trả lời: Cào cào nhảy thêm 2 bước để  để đến trung điểm của đoạn thẳng AB  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - Lắng nghe, ghi nhớ cách thực hiện  - HS đọc đề;  - HS thực hành: Gập đôi  bang giấy đó rồi cắt tại trung điểm của  của băng giấy  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - Lắng nghe, ghi nhớ cách thực hiện |
| **3. Vận dụng.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| **-**GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi Ai nhanh, ai đúng? để học sinh biết ứng dụng bài toán thực tế vào cuộc sống  + Bài tập: Rô bốt có một đoạn dây dài 20 cm. Nếu rô bốt không dùng thước có vạch chia xăng – ti – mét  thì bạn ấy  làm như thế nào để cắt  một đoạn dây  có độ dài 5cm  từ đoạn dây ban đầu  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia chơi TC để vận dụng kiến thức đã học vào làm BT.  - Hs suy nghĩ và trả lời ( thực hành) |
| **4. Điều chỉnh sau bài dạy:**  ....................................................................................................................................  ...................................................................................................................................  .................................................................................................................................... | |

---------------------------------------------------------------------------

**TOÁN**

**CHỦ ĐỀ 1: LÀM QUEN VỚI HÌNH PHẲNG, HÌNH KHỐI**

**Bài 17:  HÌNH TRÒN. TÂM, BÁN KÍNH, ĐƯỜNG KÍNH CỦA HÌNH TRÒN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Nhận biết được các yếu tố của hình tròn: tâm, bán kính, đường kính.

- Sử dụng com pa vẽ được đường tròn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

- Thông qua nhận dạng hình, HS phát triển năng lực quan sát, mô hình hóa và phát triển trí tưởng tượng hình học phẳng.

- Qua thực hành, luyện tạp, HS phát triển được năng lực giải quyết vấn đề.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

- Một cái com pa to có thể vẽ lên bảng.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.                     + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: Vẽ trung điểm M của đoạn thẳng AB dưới đây?   |  | | --- | | 6cm |            A                                    B  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  - Khám phá:  - [GV cho HS quan sá](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215662595%26amp;usg%3DAOvVaw2GdI9gUyJDE_0fFx0XlgVy&sa=D&source=docs&ust=1658395215778476&usg=AOvVaw1wX-Hv6s287vy9K0CEokM1)t hình vẽ, đọc lời thoại của Nam và Rô-[bốt trong SHS để bước](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215662872%26amp;usg%3DAOvVaw1NVgRq-R6GqRtMoyIt0pl1&sa=D&source=docs&ust=1658395215778605&usg=AOvVaw3PWsFIsST4rfa9_ktju0qQ) ra vẽ được đường tròn bằng đĩa và com pa.  - GV có th[ể gọi hai HS đứng tại chỗ:](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215663299%26amp;usg%3DAOvVaw1ju2fRNDgQpJ-GXDDsLBb_&sa=D&source=docs&ust=1658395215778725&usg=AOvVaw1NAJtFZlismn6r0FKmfAzK)  a, [GV cho HS xem mô h](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215663838%26amp;usg%3DAOvVaw2HtR74S_OfVyrMpLekxs5r&sa=D&source=docs&ust=1658395215778894&usg=AOvVaw0cHp_TgXWFvfV9Xy7-o8tk)ình hình tròn có đầy đủ tâm, bán kinh,[đường kính như trong](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215664057%26amp;usg%3DAOvVaw1xpsm6o8f0G_4gA56ToMM8&sa=D&source=docs&ust=1658395215778996&usg=AOvVaw0jbz_2QSuytskZct9zQMj8) [SHS rồi giới thiệu cá](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215664260%26amp;usg%3DAOvVaw1C83YObujKCjoC7cA6gsdF&sa=D&source=docs&ust=1658395215779065&usg=AOvVaw3AoWsjD6YP4iXzYWCnyj4E)c thành phần của hình tròn cho HS. [Trong trường hợp không](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215664539%26amp;usg%3DAOvVaw0hwZ6DgM6eQ6b6c7b3TfPX&sa=D&source=docs&ust=1658395215779132&usg=AOvVaw0Mv0OngquQqFhpgDZNLXsf) có mô hình thì chiếu hình vẽ trong mục a của SHS lên.  [GV có thể đặt câu hỏi](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215664968%26amp;usg%3DAOvVaw347ZbKQjp_5quGQdAmp4yz&sa=D&source=docs&ust=1658395215779228&usg=AOvVaw0HgdWm5DmjyUfStUODmwsu) mở rộng:“Ngoài OM là bán kính, em[hãy tìm những bán kính](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215665197%26amp;usg%3DAOvVaw1vUjwwIti2j4-WdQpbqO9V&sa=D&source=docs&ust=1658395215779294&usg=AOvVaw1q87OeX7J8FMSmHbG727iu) [khác trong hình.”](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215665421%26amp;usg%3DAOvVaw0YkafFNzFIY1rJg7PwWPxX&sa=D&source=docs&ust=1658395215779358&usg=AOvVaw2H4xZ3BGaSrgbH3mBJFnPa)  - GV có thể yêu cầu HS tự vẽ thêm một bán kính  và một đ[ường kính khác của hình](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215665987%26amp;usg%3DAOvVaw2NfZbioEt7iXPKqBVzqbY0&sa=D&source=docs&ust=1658395215779459&usg=AOvVaw274OMqUqMjoARmM3JjQsID) tròn. Với yêu cầu này thì cần phải có sẵn hình tròn trên phi[ếu học tập để HS thao tác.](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215666275%26amp;usg%3DAOvVaw2QwIvfd0lONvndI5reaPNy&sa=D&source=docs&ust=1658395215779527&usg=AOvVaw1dKhrHdKUsbxF9Hy4QRWUS)  - GV quan sát và nhận xét của bài HS  [- GV cho HS xem một](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215667520%26amp;usg%3DAOvVaw2GnTTPUbZ2xR4QdBFUPPSA&sa=D&source=docs&ust=1658395215779716&usg=AOvVaw085iKBMovS1GQlDw9XQBRi)mô hình khác, kẻ hai đường kính AB[và CD cắt nhau tại I, yêu](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215667762%26amp;usg%3DAOvVaw2JCHkCuJWW0vxfj9ViXg4W&sa=D&source=docs&ust=1658395215779788&usg=AOvVaw1CSDR5_LhncOxV18Cpxir2) [cẩu HS kể tên tâm, cá](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215667960%26amp;usg%3DAOvVaw0ypyUmMtt8lESzifqYovZe&sa=D&source=docs&ust=1658395215779854&usg=AOvVaw1bj_2KQafjO6J4AH0FHYj5)c bán kính và đường kính của hình tròn nà[y](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215668189%26amp;usg%3DAOvVaw1eyuhjsBUcXozxOvIYeCB4&sa=D&source=docs&ust=1658395215779922&usg=AOvVaw1t2v3N2SgU5oJUKOk01iCC).  [b. Dùng com pa](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215668563%26amp;usg%3DAOvVaw3_yV2_oP-ZF6dOnEsI-Y-N&sa=D&source=docs&ust=1658395215780005&usg=AOvVaw1H-NFJ_Gx1X74TfzFH0VlX) vẽ dường tròn tâm O  [GV giới thiệu tình h](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215668973%26amp;usg%3DAOvVaw2HtiAD4Xgf7lQKqmgINGn1&sa=D&source=docs&ust=1658395215780089&usg=AOvVaw3LRQYuPctDT8VDbOwPELGC)uống: Bạn Nam dùng đĩa vẽ một đư[ờng tròn. GV dân dắt đến](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215669333%26amp;usg%3DAOvVaw3aHpxoGklEo4h5ASw04Ho4&sa=D&source=docs&ust=1658395215780156&usg=AOvVaw39v__Xd7PiBMewqxvwk_Ep) sự cẩn thiết của com pa, chẳng hạn: “Mặc dù dùng đĩa, bạ[n Nam có thể vẽ được một](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215669665%26amp;usg%3DAOvVaw0fP3pbmGokNSUlnG4CN4YK&sa=D&source=docs&ust=1658395215780233&usg=AOvVaw0sOm7ZeJE4jMvO7L3KP7_s) [đường tròn, nhưng n](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215670042%26amp;usg%3DAOvVaw38XscjK62u2mEDjRzgXCwN&sa=D&source=docs&ust=1658395215780299&usg=AOvVaw3wra8Ejn2Zb7PNsAQZ0wYY)ếu bạn ấy muốn vẽ một đường tròn to[hơn hoặc bé hơn thì sao?”](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215670438%26amp;usg%3DAOvVaw3Lpjl7iFnzRbAW7rO22F-S&sa=D&source=docs&ust=1658395215780366&usg=AOvVaw1bMw0ByuKIkjDB9EYM2myX)  [GV thực hiện mẫu s](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215671137%26amp;usg%3DAOvVaw1tkyiVCr-YOVDq1zk1ImdW&sa=D&source=docs&ust=1658395215780436&usg=AOvVaw1oa5LCJmNIypyPgLR9Ei7D)ử dụng com pa vẽ đường tròn lên bả[ng:](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215671739%26amp;usg%3DAOvVaw2gKAugEUpbtrXtc-wk0NZ5&sa=D&source=docs&ust=1658395215780503&usg=AOvVaw2BpnNAZ6ycrnAKJTZhTrUa)  [+ Chọn một điểm làm](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215672591%26amp;usg%3DAOvVaw2FFFs5jARKJgezS_mFWQ3S&sa=D&source=docs&ust=1658395215780577&usg=AOvVaw3SWShMyGKZ2fQRdRh6eGQA) tâm bất kì;  + Đặt chân trụ com pa vào tâm.  [+ Quay com pa để vẽ đ](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215673309%26amp;usg%3DAOvVaw24tUkPuwCVKSZvmdFRuvhE&sa=D&source=docs&ust=1658395215780686&usg=AOvVaw2w_8Y6jfE8nZlDKTt58J0R)ường tròn.  [GV cho HS sử dụng](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215673750%26amp;usg%3DAOvVaw2YOGRmw6EZiwQxSZBDvFkW&sa=D&source=docs&ust=1658395215780770&usg=AOvVaw22Hp3ekN1ViSY4PyeCZql1)com pa vẽ một đường tròn vào vở rồi[cho các em nhận xét chéo](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215673971%26amp;usg%3DAOvVaw2PO78_75SdMN1gmz9vW5xy&sa=D&source=docs&ust=1658395215780837&usg=AOvVaw0Dge8qlbyEHDltx3dpwxP6) [theo cặp.](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215674207%26amp;usg%3DAOvVaw0jP2FC9yrQ_2APuIBwX3ZI&sa=D&source=docs&ust=1658395215780902&usg=AOvVaw1LM4tvWtmu0hFXf3zt2Shc)  [Lưu ý: Khi nói](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215674639%26amp;usg%3DAOvVaw1DqJqSfJZO5MA6sZy76boU&sa=D&source=docs&ust=1658395215780975&usg=AOvVaw3J8nvfLfD1uBma0-IiRrA0)“đường tròn” là chỉ nét ngoài hay là “diềm/[biên” của hình tròn; trong](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215674869%26amp;usg%3DAOvVaw2CBT14-5LHi1Afu5psyApZ&sa=D&source=docs&ust=1658395215781043&usg=AOvVaw10ZTbtqsOfUflCtXB3G1Mn) khi hình tròn bao gốm cả phần bên trong.  **2. Hoạt động.**  [Củng cố nhận biết các](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215675537%26amp;usg%3DAOvVaw1bwWewQfNj6k7yEeLQSh6U&sa=D&source=docs&ust=1658395215781154&usg=AOvVaw2qBy0Kdz64bDh7oD-Eu4WH) thành phần cùa hình tròn    - [Yêu cầu HS viết câu](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215676376%26amp;usg%3DAOvVaw0vUfEhEINi6HN1Abeza7CU&sa=D&source=docs&ust=1658395215781334&usg=AOvVaw1Bpw2IfVyhedsAyFkx4AXh) trả lời vào vở, chẳng hạn: “a) Hình [tròn có tâm bán k](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215676588%26amp;usg%3DAOvVaw082ILH0qYu7x_R6S9Q5YA7&sa=D&source=docs&ust=1658395215781402&usg=AOvVaw2eRuDVV9jXVTuR9quXQX_6)ính ... và đường kính ...”  -  GV có thể đặt câu hỏi: “Tại sao CD không phải là đườn[g £](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215677000%26amp;usg%3DAOvVaw0jQMDO9jrxo1XJLTNdDVKV&sa=D&source=docs&ust=1658395215781493&usg=AOvVaw23Um6CMC5kcekPgUY0xajt) [kính của hình tròn?](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215677199%26amp;usg%3DAOvVaw3G_hnV7X7QILUYmm2UVOV-&sa=D&source=docs&ust=1658395215781555&usg=AOvVaw1IUn5yJKKJniPusxE-PPLU)”   |  |  | | --- | --- | | - [GV cỏ thế lấy thêm](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215677927%26amp;usg%3DAOvVaw0z5P4am43iwN6cw3r-GJaM&sa=D&source=docs&ust=1658395215781677&usg=AOvVaw3oWX7EONQpnQcgKrRqj3nF) phản ví dụ vể đường kính như hình [bên (EG không phải](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215678132%26amp;usg%3DAOvVaw2EZlEcOH4USp6TCxKCSdLt&sa=D&source=docs&ust=1658395215781747&usg=AOvVaw2J2a9Fk5K6g2E55p3NNWwf) đường kinh cùa hình tròn bên). |  | | - HS tham gia trò chơi  + HS lên vẽ trung điểm M của đoạn thẳng AB.  - HS lắng nghe.  - Một HS đọc lởi thoại của Mai, một HS đọc lởi thoại của [Rô-bốt.](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215681496%26amp;usg%3DAOvVaw3PtCewkjyJYpuN2fPuJkGG&sa=D&source=docs&ust=1658395215782336&usg=AOvVaw1TBahnwqLhy3Wo9v-oy8a-)  - HS trả lời [những bán kính](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215682796%26amp;usg%3DAOvVaw1z-tTVLEE0HZVz23hjgpHc&sa=D&source=docs&ust=1658395215782530&usg=AOvVaw2_juBHpGTLBQOfpV1yQhV8) [khác trong hình](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215683007%26amp;usg%3DAOvVaw1dYTxoETHq83sifnz39JWA&sa=D&source=docs&ust=1658395215782595&usg=AOvVaw2yQSYeR6Rkhsq3mgNDONoK) là OA, OB  - HS vẽ một bán kính và đường kính khác vào phiếu bài tập.  - HS trình bày bài trên lớp.  - HS nhận xét, bổ sung.  [-  HS xem một](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215684581%26amp;usg%3DAOvVaw3RPKFjVHGgVxiz3PQ1qJMv&sa=D&source=docs&ust=1658395215782853&usg=AOvVaw00L5hFDrd698xQD1m0X15r)mô hình khác kẻ hai đường kính AB.  [- HS kể tên tâm, cá](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215684987%26amp;usg%3DAOvVaw2csJdY1DHsMWkyedzYJSD-&sa=D&source=docs&ust=1658395215782961&usg=AOvVaw3jWjnXwg5ujO2Sedx4xzHa)c bán kính và đường kính của hình tròn nà[y](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215685193%26amp;usg%3DAOvVaw3ebLfbtc0fg6oisO-fpIhR&sa=D&source=docs&ust=1658395215783042&usg=AOvVaw09hzQHU9F2lkDYhjbzh9q6).  - HS lắng nghe  - HS quan sát GV vẽ.    - HS [sử dụng](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215687797%26amp;usg%3DAOvVaw2e7YXspfSTkNfyZ6aqmaZP&sa=D&source=docs&ust=1658395215783410&usg=AOvVaw1od5LzaD3rZg9k3lQX2Ngj)com pa vẽ một đường tròn vào vở rồi[cho các em nhận xét chéo](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215688015%26amp;usg%3DAOvVaw00UAhQ-nSLo8e55BXUiqEM&sa=D&source=docs&ust=1658395215783480&usg=AOvVaw1qGpI7NIFQP2ehBdAq4_d2) [theo cặp.](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215688219%26amp;usg%3DAOvVaw1fs4sRtEOYcFAE-3GG18Bk&sa=D&source=docs&ust=1658395215783547&usg=AOvVaw1J0OyPHgNj7txaZZaf6a2h)  - HS viết câu trả lời vào vở.  a) Hình tròn tâm O, bán kính OP, đường kính MN.  b) Hình tròn tâm I, bán kính IA, đường kính AB. |
| **2. Luyện tập***:*  **-**Mục tiêu:  - Nhận biết được các yếu tố của hình tròn: tâm, bán kính, đường kính.  - Sử dụng com pa vẽ được đường tròn.  - Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học  - Thông qua nhận dạng hình, HS phát triển năng lực quan sát, mô hình hóa và phát triển trí tưởng tượng hình học phẳng.  - Qua thực hành, luyện tập, HS phát triển được năng lực giải quyết vấn đề.  **-**Cách tiến hành | |
| 1. [**Luyện tập**](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215692932%26amp;usg%3DAOvVaw0MWCeZSmBkh5ldbD522b2a&sa=D&source=docs&ust=1658395215784120&usg=AOvVaw2uk45djSwqWDH8Mn19fUdS)   [**Bài 1.**](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215693443%26amp;usg%3DAOvVaw3FqIQG-HRO_yDQnxhcKqXC&sa=D&source=docs&ust=1658395215784205&usg=AOvVaw1mS02XB41fWWMA2RKN2t2u)  [- Câu a:](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215694005%26amp;usg%3DAOvVaw1dRIRVMcO8Gqxge6iyTrnS&sa=D&source=docs&ust=1658395215784485&usg=AOvVaw32AbHGyrG6ENXMJcfz1hMt) Vẽ đường tròn tâm O  - GV yêu cầu HS vẽ đường tròn tâm O  - GV quan sát, nhận xét.  [**Câu b:**](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215695246%26amp;usg%3DAOvVaw0sX4YBMf_JnvtBHihvqvRE&sa=D&source=docs&ust=1658395215784674&usg=AOvVaw03ktz-5dTWL6yDp3pxYWNP)[HS chủ động](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215695429%26amp;usg%3DAOvVaw3bqYuhbi0bZAPpRspp-3LY&sa=D&source=docs&ust=1658395215784743&usg=AOvVaw3y09yEXSoO9i6nUg8ZVcUb) vẽ thêm bán kính và đường kính tuỳ[ý rồi đặt tên theo yêu cầu](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215695656%26amp;usg%3DAOvVaw2W6aurCcsGyjIhYnQkyDzf&sa=D&source=docs&ust=1658395215784814&usg=AOvVaw2P9zP3G-m0jQI1SE8sjHa4) để bài.  [Lưu ý: Hình vẻ min](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215696045%26amp;usg%3DAOvVaw352LY6D-Q03kWqA2Mnn77B&sa=D&source=docs&ust=1658395215784906&usg=AOvVaw2bDePRHKO69N-4JtBiDCTc)h hoạ trong sách thể hiện một nữ n[ghệ sĩ xiếc đang biếu diễn](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215696271%26amp;usg%3DAOvVaw3Q4kAmv0nY9JxdSLzK4vzh&sa=D&source=docs&ust=1658395215784982&usg=AOvVaw2T9FeHQMsMTQHpbAaG2tRC) [múa lụa, dải lụa uốn](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215696501%26amp;usg%3DAOvVaw2TfucTO-hLfWtQEW5I3AVa&sa=D&source=docs&ust=1658395215785064&usg=AOvVaw0jxf0LKp5yBKaLk8c1cdHY) lượn mém mại tạo thành những vòn[g](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215696736%26amp;usg%3DAOvVaw1sLDpmw0L7DrPbg_FybOX0&sa=D&source=docs&ust=1658395215785140&usg=AOvVaw1QeldQZ_Z8VOICuok9jD2m)tròn.  **-**GV nhận xét, tuyên dương.  ***Bài 2:*** Bài toán có một sổ cách tiếp cận khác nhau.  ***-*** GVHDHS làm bài vào vở.  ***-*** Yêu cầu HS trình bày kết quả.   * [Bài tập chỉ yêu cầu đ](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215698726%26amp;usg%3DAOvVaw3kn1YxSVDAgSoquI_r0Xpf&sa=D&source=docs&ust=1658395215785408&usg=AOvVaw3SKP8vJLEqh1iDju9yR8k0)ặt phép tính để tìm ra câu trả lời. * [GV có thê’ đặt câu h](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215699456%26amp;usg%3DAOvVaw0MpaN3hMkQDr8tbOZ9NuJa&sa=D&source=docs&ust=1658395215785514&usg=AOvVaw0h3S8dW6ywe4DpEY5OZqGI)ỏi về mỗi liên hệ giữa độ dài dường [kính và bán kính cho HS,](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215699761%26amp;usg%3DAOvVaw1IAaH0ErtX9EYh3r2x4ZpG&sa=D&source=docs&ust=1658395215785590&usg=AOvVaw2XQhI-mH1BgjjuhObfiBs6) [chẳng hạn: “Độ dài](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215700070%26amp;usg%3DAOvVaw0FqpJhW3_n0-2UbMVrgneV&sa=D&source=docs&ust=1658395215785663&usg=AOvVaw3UTEIQ892MLm1_7X5SjBVB)các bán kinh có bằng nhau hay khôn[g? Độ dài đường kính gấp](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://blogtailieu.com/%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1658395215700418%26amp;usg%3DAOvVaw0r-sWUvC59d8MqFCaGUMz5&sa=D&source=docs&ust=1658395215785749&usg=AOvVaw1bUjIOKiFOPez5jNo4BNZE) mấy lần độ dài bán kính?”   - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét tuyên dương.  GV chốt:  *Mỗi hình tròn đều có bán kính 7 cm nên AB = CD = 7 cm*  *Ta thấy độ dài đoạn thẳng BO và OC đều bằng 2 lần bán kính.*  *Nên BO = OC = 7 x 2 = 14 cm*  *Độ dài đường gấp khúc ABCD là*  *7 + 14 + 14 + 7 = 42 (cm)*  *Vậy bọ ngựa phải bò 42 cm.* | - HS sử dụng com pa vẽ đường tròn có tâm O vào vở.  - Kiểm tra chéo vở theo cặp.    - HS lắng nghe, làm bài tập vào vở.  - HS trình bày kết quả.  - HS trả lời. |
| **3. Vận dụng.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| **-**GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi sau bài học để học sinh nhận biết được các yếu tố của hình tròn: tâm, bán kính, đường kính.  - Yêu cầu HS về sử dụng com pa vẽ được đường tròn. Có đường kính, bán kính cho gia đình quan sát.  - Nhận xét tiết học, tuyên dương | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + HS lắng nghe và trả lời. |
| **4. Điều chỉnh sau bài dạy:**  ......................................................................................................................................  ...................................................................................................................................... | |

                                 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*