Tuần 1 NS: 19/09/2021

Tiết 1,2 ND:21/09/2021

**BÀI 1. LỊCH SỬ LÀ GÌ**

**(2 tiết)**

I. MỤC TIÊU

**1. Kiến thức**

- Nêu được khái niệm lịch sử và môn Lịch sử.

- Hiểu được lịch sử là những gì đã diễn ra trong quá khứ.

- Giải thích được vì sao cần thiết phải học môn Lịch sử.

-Phân biệt được các nguồn sử liệu cơ bản, ý nghĩa và giá trị của các nguồn sử liệu

**2. Năng lực**

- Phát triển năng lực tìm hiểu lịch sử: Khai thác và sử dụng thông tin từ video, văn bản, hình ảnh về lịch sử và môn lịch sử để nêu được khái niệm lịch sử và môn lịch sử.

**- Nhận thức và tư duy lịch sử**

+ Hiểu được lịch sử là những gì diễn ra trong quá khứ.

+ Nêu được khái niệm “lịch sử” và “môn Lịch sử”.

+ Giải thích được vì sao cần thiết phải học lịch sử.

+ Nhận diện và phân biệt được các nguồn sử liệu cơ bản.

+ Giải thích được ý nghĩa và giá trị của các nguồn sử liệu.

- Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học

+ Bắt đầu hình thành năng lực quan trọng này trong bối cảnh sống quen thuộc của HS.

+ Tập trung vào trải nghiệm tích cực cho hoạt động này và nhấn mạnh sự cần thiết của tính khách quan sử học khi các em tập tìm hiểu lịch sử giống như một nhà sử học-

- Năng lực chung: Tự chủ, tự học, Giao tiếp, hợp tác

**3. Phẩm chất:**

**+** Khơi dậy sự tò mò, hứng thú cho HS đối với môn Lịch sử.

+ Tôn trọng quá khứ.Có ý thức bảo vệ các dis ản của thế hệ đi trước để lại.

+Tôn trọng kỉ vật của gia đình. Có thái độ đúng đắn khi tham quan di tích lịch sử, bảo tàng.

**II. CHUẨN BỊ TƯ LIỆU VÀ THIẾT BỊ**

**1. Giáo viên**

- Phiếu học tập dùng cho nội dung “Học lịch sử để làm gì”.

- Video bài hát “Sơn Tinh – Thủy Tinh”

<https://www.youtube.com/watch?v=wkoQILtS2DU>

- Máy tính, máy chiếu.

**2. Học sinh**

- Học sinh đọc trước sgk và trả lời các câu hỏi trong SGK.

**3. Dự kiến tiết học**

Tiết 1: Khởi động; mục 1,2

Tiết 2: mục 3; Hoạt động luyện tập và vận dụng

**III. TIÊN TRÌNH DẠY HỌC**

**Dự kiến tiết học”**

Tiết 1: chủ đề: Lịch sử là gì?

Tiết 2: chủ đề: Làm thế nào để biết và dựng lại lịch sử.

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế để học sinh xác định được mục tiêu và nội dung của bộ môn mình chuẩn bị học

**b. Nội dung:** HS lắng nghe giáo viên truyền đạt những quy định khi học bộ môn Lịch sử ở trường THCS

**c. Sản phẩm**: HS lằng nghe và tiếp nhận thông tin

**d. Tổ chức hoạt động**

**-** GV thông báo về tên – số điện thoại – kinh nghiệm và sở thích của mình

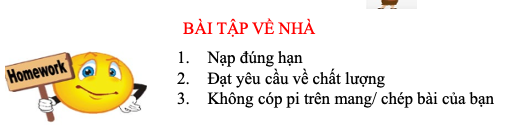
- GV thông bào nội quy lớp học

****

**TỔ CHỨC ĐÁNH GIÁ SẢN PHẨM CỦA BẠN/NHÓM**

Khi đánh giá việc làm bài của bạn /nhóm chúng ta nên sử dụng kỉ thuật 3-2-1( nêu 3 ưu điểm 2 nhược điểm và 1 góp ý nhé)

-

****

Giáo viên dẫn dắt vào bài:

- Gv cho học sinh xem video “Sơn Tinh – Thủy Tinh” <https://youtu.be/lt4yzgxGMME>

trả lời câu hỏi sau:

*Truyền thuyết trong bài hát gợi cho con nhớ tới thời kì nào trong lịch sử dân tộc?*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ** Hs xem video và thực hiện nhiệm vụ.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động** Mời 1- 3 học sinh trả lời.

**Bước 4: Đánh giá kết quả học tập**

- Hs nhận xét, bổ sung

- Giáo viên dẫn dắt: Trong thời kì Hùng Vương có những câu truyện thuộc về truyền thuyết và có những câu truyện thuộc về lịch sử. Vậy thế nào là lịch sử và tại sao phải học lịch sử, các em sẽ tìm hiểu trong bài học hôm nay.

**2.Hoạt động GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

**I LỊCH SỬ VÀ MÔN LỊCH SỬ**

**a. Mục tiêu:**- Nêu được lịch sử là gì, nêu được khái niệm “lịch sử” và “môn Lịch sử”.

**b. Nội dung:** học sinh quan sát các bức tranh đọc tên các bức tranh và trả lời câu hỏi lịch sử là gì

**c. Sản phẩm:** Nêu tên các sự kiện tươing ứng với bức ảnhvaf rút ra được khái niệm lịch sử và môn lịch sử

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Hoạt động thầy - trò* | *Sản phẩm/Yêu cầu cần đạt* |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  GV tổ chức hoạt động căp đôi:  **1**.Hãy đọc các câu danh ngôn sau và thảo luận với bạn bên cạnh:   * Em thích câu danh ngôn nào nhất? Vì sao? * Theo quan điểm của em thì Lịch sử là gì?     2 Tổ chức cho HS tìm hiểu sự khác nhau giữa các khái niệm: quá khứ - lịch sử và môn lịch sử?  3. Để tìm hiểu về một chuyện xảy ra trong quá khứ, các em cần xác định được những yếu tố cơ bản nào?    **Bước 2. HS** Nhận nhiệm vụ và triển khai hoạt động  **Bước 3.** HS báo cáo   * Khi Quan sát bức tranh Các em cần tự đặt ra và trả lời những câu hỏi như: Hình rồng đó xây khi nào? Ở đâu? Vì sao lại xây ra? Ai liên quan đến việc đó? Việc đó có ý nghĩa và giá trị gì đối với ngày nay?...   GV điều khiển Các nhóm cử đại diện trình bày, nhận xét  **Bước 4:** **GV** Nhận xét, trình bày và chốt ý (kết luận) **HS** Lắng nghe và ghi chép | – Lịch sử là tất cả những gì đã xảy ra trong quá khứ, được con người ghi chép lại hoặc được phản ánh qua các nguồn tư liệu.  – Môn Lịch sử, là một môn học trong nhà trường, học về các sự kiện lịch sử nhưng nhằm những mục đích nhất định. |

**II . VÌ SAO PHẢI HỌC LỊCH SỬ?**

**a. Mục tiêu:**- Giải thích được các lí do vì sao chúng ta phải học Lịch sử.

**b. Nội dung:** - Giáo viên yêu cầu HS làm việc cá nhân với **phiếu học tập** : “Khai thác bức hình ông và cháu”.

**c. Sản phẩm:** hiểu được lý do cần học môn lịch sử

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Phiếu học tập: Khai thác bức hình ông và cháu**



|  |  |
| --- | --- |
| *Hoạt động thầy - trò* | *Sản phẩm/Yêu cầu cần đạt* |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **Nhiệm vụ 1** hoạt động cá nhân: Em hãy khai thác bức hình ông và cháu hoàn thành phiếu học tập  **Nhiệm vụ 2**: GV tổ chức hoạt động cặp đôi:  + Hãy lấy những ví dụ, chứng tỏ rằng, việc không hiểu biết Lịch sử dẫn đến những xung đột, mâu thuẫn.  + Hãy thử nêu những “bài học từ lịch sử” của chính bạn, gia đình bạn hoặc dân tộc Việt Nam.  **Nhiệm vụ 3**: GV tổ chức hoạt động cặp đôi:  - Em hiểu thế nào về từ “gốc tích” trong câu thơ của Chủ tịch Hồ Chí Minh? Nêu ý nghĩa câu thơ đó?  - Có ý kiến cho rằng: Lịch sử là những gì đã qua, không thể thay đổi được nên không cần thiết phải học môn Lịch sử. Em có đồng ý với ý kiến đó không? Tại sao?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HSthực hiện nhiệm vụ.  - Gv khuyến khích học sinh hợp tác, theo dõi và hỗ trợ bằng cac câu hỏi gợi mở:  - Em hiểu như thế nào về ý nghĩa của lời căn dặn của Bác Hồ? Tại sao Bác lại chọn địa điểm tại Đền Hùng để căn dặn các chiến sĩ? Lời căn dặn của Bác có ý nghĩa gì?... .  **Bước 3**: Báo cáo kết quả hoạt động  Gọi HS và đại diện các cặp lần lượt trình bày, các cặp khác bổ sung góp ý nếu cần  **Bước 4**: Đánh giá kết quả học tập và khẳng định Việc biên soạn hai tác phẩm của các nhà sử học chính là giúp chúng ta tìm hiểu về quá khứ, cội nguồn,... của dâân tộc và nhân loại | - Học lịch sử để biết được cội nguồn của tổ tiên, quê hương, đất nước; hiểu được ông cha ta đã phải lao động, sáng tạo, đấu tranh như thế nào để có được đất nước ngày nay.  - Học lịch sử còn để đúc kết những bài học kinh nghiệm của quá khứ nhằm phục vụ cho hiện tại và tương lai.  *(Biết quá khứ, hiểu hiện tại, hướng tới tương lai)*  **Chúng ta cần phải học lịch sử, vì:**  - Mỗi con người cần phải biết tổ tiên, ông bà mình là ai, mình thuộc dân tộc nào, con người phải làm gì để có được như ngày hôm nay,...  - Hiểu vì sao phải quý trọng, biết ơn những người đã làm nên cuộc sống hôm nay và chúng ta phải học tập, lao động để góp phần làm cho cuộc sống tươi đẹp hơn nữa. |

**III . KHÁM PHÁ QUÁ KHỨ TỪ CÁC NGUỒN SỬ LIỆU**

**a. Mục tiêu:** Nhận diện và phân biệt được các nguồn sử liệu cơ bản.  Giải thích được ý nghĩa và giá trị của các nguồn sử liệu.

**b. Nội dung:** học sinh quan sát các bức tranh đọc tên các bức tranh và trả lời câu hỏi lịch sử là gì

**c. Sản phẩm:**

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Hoạt động thầy - trò* | *Sản phẩm/Yêu cầu cần đạt* |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**    GV tổ chức hoạt động nhóm (mỗi nhóm có 2 nhiệm vụ)  Nhiệm vụ 1: Quan sát các hình từ số 1.3 đến 1.6 em hãy kể ra có những loại tư liệu nào? Em có hiểu biết gì về những tư liệu đó? Mỗi loại tư liệu em hãy lấy thêm 1 ví dụ minh hoạ?  Nhiệm vụ 2: Nhận xét ưu điểm và hạn chế của các tư liệu trên? Nêu ý nghĩa của các nguồn tư liệu lịch sử***?***  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  Hs xem thực hiện nhiệm vụ.  Gv khuyến khích học sinh hợp tác, theo dõi và hỗ trợ.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * Các nhóm cử đại diện trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung   **Bước 4: Đánh giá kết quả học tập**  - Gv nhận xét tinh thần làm việc và chính xác hóa kiến thức  ***Ý nghĩa của các nguồn tư liệu lịch sử là: giúp ta hiểu biết và dựng lại lịch sử.*** | a**. Các nguồn tư liệu**  Để biết và dựng lại lịch sử chúng ta cần căn cứ vào các nguồn tư liệu khác nhau:  **Tư liệu truyền miệng:** là những câu chuyện, những lời mô tả được truyền từ đời này qua đời khác ở rất nhiều dạng khác nhau.  **Tư liệu hiện vật**: là những di tích, đồ vật của người xưa còn giữ được trong lòng đất hay trên mặt đất.  **Tư liệu chữ viết**: là những bản ghi, sách vở chép tay hay được in, khắc bằng chữ viết, gọi chung là tư liệu chữ viết.  **Tư liệu gốc:** là tư liệu cung cấp những thông tin đầu tiên và trực tiếp về sự kiện hoặc thời kì lịch sử nào đó. Đây là nguồn tư liệu đáng tin cậy nhất khi tìm hiểu lịch sử.  **b. Đánh giá ưu và nhược của các nguồn tư liệu**  ***+ Tư liệu truyền miệng***:  *Ưu điểm :* Có thể cho người sau biết được những gì quá khứ đã xảy ra và những gì đã học được và thậm chí có thể tạo ra một câu truyện mới.  *Nhược điểm* : Có thể truyền miệng sai hoặc người truyền cho thêm yếu tố kì ảo vào không được chính xác.  ***+ Tư liệu hiện vật***:  *Ưu điểm*: bổ sung, kiểm tra các tư liệu chữ viết. Dựa vào tư liệu hiện vật có thể dựng lại lịch sử.  *Nhược điểm* : Tư liệu câm, thường không còn nguyên vẹn và đầy đủ.  ***+ Tư liệu chữ viết:***  *Ưu điểm*: Dựa vào tư liệu viết thì rất rõ ràng, chính xác.  *Nhược điểm*: Không có tư liệu viết vào thời kỳ khi chưa có chữ viết, Nếu viết trên giấy thì khó bảo quản được nguyên vẹn với thời gian dài. |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

**a, Mục tiêu**: cũng cố kiến thức cuối buổi học

**b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh hoàn thành phiếu học tập vào vở**

**c. Sản phẩm**: Hoàn thành phiếu học tập

**d. Cách thức thực hiện**

**Câu 1. Hoàn thành phiếu học tập sau vào vở**

Phiếu học tập

Chọn các dữ kiện điền vào chỗ trống: *lịch sử; biến đổi; xuất hiện; tương lai; bài học kinh nghiệm; cội nguồn; thời gian; khoa học; hoạt động; loài người; quá khứ; đấu tranh*.

Mọi vật xung quanh ta đều phát sinh, tồn tại và…………theo……… Xã hội ………………cũng vậy. Quá trình đó chính là lịch sử.

…………là những gì xảy ra trong ………… bao gồm mọi hoạt động của con người từ khi …………….đến nay

Môn Lịch sử là môn …………….tìm hiểu về lịch sử loài người, bao gồm toàn bộ những …………. của con người và xã hội loài người trong quá khứ

Học lịch sử để biết được ……………của tổ tiên, quê hương, đất nước; hiểu được cha ông ta phải lao động, sáng tạo ………………….như thế nào để có được đất nước ngày nay

Học lịch sử còn để đúc kết những …………………………….của quá khứ nhằm phục vụ cho hiện tại và………

**Câu 2- Hướng dẫn học sinh hoàn thành phiếu học tập sau vào vở**

**PHIẾU HỌC TẬP**

**Em hãy ghép nguồn sử liệu ở cột a với khái niệm, ý nghĩa ở cột B sao cho phù hợp**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cột A** |  | **Cột B** |
| 1. Tư liệu truyền miệng |  |  |
|  | a, Những di tích, đồ vật của người xưa còn được giữ lại trong lòng đất hay trên mặt đất |
|  |  |
|  |  | b, Những bản ghi, sách vở chép tay hay được in, khắc trên giấy, gỗ, đá |
|  |  |  |
| 2. Tư liệu hiện vật |  | c, Những câu chuyện, những lời mô tả được truyền từ đời này sang đời khác bằng nhiều hinhf thức khác nhau |
|  |  |  |
|  |  | d. Không cho biết chính xác về địa điểm và thời gian, nhưng phần nào phản ánh hiện thực lịch sử |
| 3, Tư liệu chữ viết |  |  |
|  | e, Là những tư liệu “câm” nhưng cho biết khá cụ thể và trung thực về đời sống vật chất và phần nào về đời sống tinh thần của người xưa |
|  |  |
|  | g. Cho biết tương đối đầy đủ về các mặt của cuộc sống, nhưng thường mang ý thức chủ quan của tác giả tư liệu |

Đáp án: 1 nối với: c, g; 2 nối với :a, e ; 3 no0ói với: b, g

**Câu .**Hãy cho biết các tư liệu dưới đây thuộc loại tư liệu lịch sử nào? Vì sao?



**HOẠT ĐỘNG 4 VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào cuộc sống thực tiễn

**b. Nội dung:** GV tổ chức nêu các tình huống có vấn đề học sinh suy nghĩ thảo luận trả lời

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời.

**d. Cách thức thực hiện**

**Chuyển giao nhiệm vụ**

Câu 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | Nêu 3 thông tin mà em tìm hiểu được về hiện vật này? |

Câu 2 Ở nhà em hoặc nơi em sinh sống có những hiện vật nào có thể giúp tìm hiểu lịch sử? Hãy giới thiệu ngắn gọn 1 hiện vật mà em thích nhất

Gợi ý

- Bia chủ quyền nằm trong khuôn viên chùa Nam Huyên, còn ở đảo Song Tử Tây, di tích này nằm ngay trên trục đường chính dẫn từ cầu cảng vào khu trung tâm hành chính của xã đảo.

- Đây là tấm bia chủ quyền trên quần đảo Trường sa là một trong những dấu tích cổ xưa, được công nhận là di tích lịch sử cấp quốc gia.

- Đây là bằng chứng có giá trị quan trọng trong việc khẳng định chủ quyền của Việt Nam tại quần đảo Trường Sa.

DẶN DÒ:

* Hoàn thiện các bài tập
* Chuẩn bị bài mới: Sưu tầm tờ lịch và nghiên cứu các thông tin trên tờ lịch đó