…

| **Đinh Thị Thu Mây****thumay2602@gmail.com** | **ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I****NĂM HỌC 2023 - 2024****Môn kiểm tra: Ngữ văn 7****(Đề kiểm tra gồm: 3 trang)**Thời gian làm bài: 90 phút |
| --- | --- |

**I. PHẦN ĐỌC - HIỂU (4 điểm)**

**Đọc kĩ văn bản sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

**MỘT CÂU CHUYỆN CẢM ĐỘNG**

Câu chuyện đã xảy ra từ nhiều năm trước. Lúc đó, cô Thôm-sơn đang dạy tại trường tiểu học của thị trấn nhỏ tại Hoa Kỳ. Vào ngày khai giảng năm học mới, cô đứng trước những em học sinh lớp năm, nhìn cả lớp và nói cô sẽ yêu tất cả các học sinh như nhau. Nhưng thực ra cô biết mình sẽ không làm được điều đó bởi cô đã nhìn thấy cậu học sinh Tét-đi ngồi lù lù ngay bàn đầu. Năm ngoái, cô đã từng biết Tét-đi và thấy cậu bé chơi không đẹp với bạn bè, quần áo thì lôi thôi lếch thếch, còn người ngợm thì lại quá bẩn thỉu. “Tét-đi trông thật khó ưa”.

Chẳng những thế, cô Thôm-sơn còn dùng cây bút đỏ vạch một chữ thập rõ đậm vào hồ sơ cá nhân của Tét-đi và ghi chữ F đỏ chói ngay phía ngoài (chữ F là hạng kém). Ở trường này, vào đầu năm học, mỗi giáo viên đều phải xem thành tích học tập của từng học sinh trong lớp mình chủ nhiệm. Cô Thôm-sơn đã nhét hồ sơ cá nhân của Tét-đi đến cuối cùng mới mở ra xem, và cô rất ngạc nhiên về những gì đọc được. Cô giáo chủ nhiệm lớp Một nhận xét Tét-đi như sau: “Tét-đi là một đứa trẻ thông minh và luôn vui vẻ. Học giỏi và chăm ngoan… Em là nguồn vui cho người chung quanh”. Cô giáo lớp Hai nhận xét: “Tét-đi là một học sinh xuất sắc, được bạn bè yêu quý nhưng có chút vấn đề vì mẹ em ốm nặng và cuộc sống trong gia đình thực sự là một cuộc chiến đấu”. Giáo viên lớp Ba ghi: “Cái chết của người mẹ đã tác động mạnh đến Tét-đi. Em đã cố gắng học, nhưng cha em không mấy quan tâm đến con cái và đời sống gia đình sẽ ảnh hưởng đến em nếu em không được giúp đỡ”. Giáo viên chủ nhiệm lớp Bốn nhận xét: “Tét-đi tỏ ra lãnh đạm và không tỏ ra thích thú trong học tập. Em không có nhiều bạn và thỉnh thoảng ngủ gục trong lớp”. Đọc đến đây, cô Thôm-sơn chợt hiểu ra vấn đề và cảm thấy tự hổ thẹn. Cô còn thấy áy náy hơn khi đến lễ Giáng sinh, tất cả học sinh trong lớp đem tặng cô những gói quà gói giấy màu và gắn nơ thật đẹp, ngoại trừ món quà của Tét-đi. Em đem tặng cô một gói quà bọc vụng về bằng loại giấy gói hàng nâu xỉn mà em tận dụng lại từ loại túi giấy gói hàng của tiệm tạp hoá. Cô Thôm-sơn cảm thấy đau lòng khi mở gói quà ấy ra trước mặt cả lớp. Một vài học sinh đã bật cười khi thấy cô giơ lên chiếc vòng giả kim cương cũ đã rớt mất một vài hột đá và một chai nước hoa chỉ còn lại một ít. Nhưng cô đã dập tắt những tiếng cười nhạo kia khi cô khen chiếc vòng đẹp, đeo nó vào tay và xịt ít nước hoa trong chai lên cổ tay.

Hôm đó Tét-đi đã nán lại cho đến cuối giờ để nói với cô: “Thưa cô, hôm nay cô thơm như mẹ em ngày xưa”. Sau khi đứa bé ra về, cô Thôm-sơn đã ngồi khóc cả giờ đồng hồ. Và chính từ hôm đó, ngoài dạy học, cô còn lưu tâm chăm sóc cho Tét-đi hơn trước. Mỗi khi cô đến bàn em để hướng dẫn thêm, tinh thần Tét-đi dường như phấn chấn hẳn lên. Cô càng động viên em càng tiến bộ nhanh. Vào cuối năm học, Tét-đi đã trở thành học sinh giỏi nhất lớp. Và trái với phát biểu của mình vào đầu năm học, cô đã không yêu thương mọi học sinh như nhau. Tét-đi là học sinh cưng nhất của cô.

Một năm sau, cô tìm thấy một mẩu giấy nhét qua khe cửa. Tét-đi viết: “Cô là cô giáo tuyệt vời nhất trong đời em”.

[*Tóm tắt đoạn truyện lược bỏ: Nhiều năm sau, Tét đi vẫn gửi thư cho cô giáo và nhắc lại trong bức thư “Cô vẫn là người thầy tuyệt vời nhất trong đời em”. Tét đi đã tốt nghiệp trung học rồi đại học với thứ hạng cao và trở thành giáo sư tiến sĩ. Tét đi sẽ cưới vợ, cậu gửi thư tới nhà cô Thôm-sơn kể chuyện và mong cô sẽ đến dự lễ cưới và ngồi ở vị trí vốn thường được dành cho mẹ chú rể.*]

Và bạn thử đoán xem việc gì đã xảy ra? Ngày đó, cô đeo chiếc vòng kim cương giả bị rớt hột mà Tét-đi đã tặng cô năm xưa, xức thứ nước hoa mà Tét-đi nói mẹ cậu đã dùng vào kì Giáng sinh cuối cùng trước lúc bà mất. Họ ôm nhau mừng rỡ và giáo sư Stốt-đớt thì thầm vào tai cô Thôm-sơn: “Cám ơn cô đã tin tưởng em. Cám ơn cô rất nhiều vì đã làm cho em cảm thấy mình quan trọng và cho em niềm tin rằng mình sẽ tiến bộ”. Cô Thôm-sơn vừa khóc vừa nói nhỏ với cậu: “Tét-đi, em nói sai rồi. Chính em mới là người đã dạy cô rằng cô có thể sống khác đi. Cô chưa từng biết dạy học cho tới khi cô gặp được em.”

 (Theo Đàm Thư sưu tầm và biên dịch, trong “Quà tặng cuộc sống” – trích dẫn “Tư liệu Ngữ văn 8”, 2004)

**Ghi vào bài kiểm tra chữ cái đứng trước phương án trả lời đúng nhất cho mỗi câu hỏi (từ câu 1 đến câu 8)**

**Câu 1.** Đáp án nào dưới đây nêu đúng ngôi kể trong truyện ngắn “*Một câu chuyện cảm động”* ?

| A. Ngôi kể thứ nhất. | C. Ngôi kể thứ nhất và thứ ba. |
| --- | --- |
| B. Ngôi kể thứ ba. |  D. Ngôi kể thứ hai. |

**Câu 2.** Nội dung chính của truyện ngắn *“Một câu chuyện cảm động”* là

A. kể về tình thầy trò cảm động giữa cô Thôm-sơn và học trò Tét-đi.

B. kể về thái độ đối xử của cô Thôm-sơn với cậu học trò Tét-đi.

C. kể về tình cảm của cậu học trò Tét-đi với cô Thôm-sơn.

D. kể về quá trình vượt lên hoàn cảnh để thành công của Tét-đi.

**Câu 3.** Câu văn nào dưới đây **không** sử dụng phó từ?

A. Và bạn thử đoán xem việc gì đã xảy ra?

B. Câu chuyện vẫn chưa kết thúc tại đây.

C. Bức thư ký tên Tê-ô-đo F.Stốt-đớt – giáo sư tiến sĩ.

D. Bốn năm sau, cô lại nhận được một lá thư nữa.

**Câu 4.** Trong câu văn *“Sáu năm sau, cô lại nhận được một bức thư ngắn từ Tét-đi.”* có mấy số từ?

| A. Một B. Hai. | C. Ba D. Bốn |
| --- | --- |

**Câu 5.** Đáp án nào nêu đúng nhất lí do cô Thôm-sơn ngồi khóc cả giờ đồng hồ sau khi nghe Tét-đi nói *“cô thơm như mẹ em ngày xưa”?*

A. Vì cô rất lo lắng cho hoàn cảnh gia đình của Tét-đi.

B. Vì cô rất hổ thẹn về tất cả những việc làm của mình với Tét-đi.

C. Vì cô thấu hiểu hoàn cảnh, nỗi lòng của Tét-đi và rất thương em.

D. Vì cô rất thương xót cho người mẹ đã mất của Tét-đi.

**Câu 6.** Câu văn nào dưới đây có dùng cụm chủ vị để mở rộng thành phần chính của câu?

**A.** Tét-đi kể cậu đã gặp một cô gái và cậu sẽ cưới cô ta.

B. Câu chuyện đã xảy ra từ nhiều năm trước.

C. Một bức thư nữa được gửi đến nhà cô Thôm-sơn.

D. Câu chuyện vẫn chưa kết thúc tại đây.

**Câu 7.** Vì saoTét-đi lại cho rằng cô Thôm-sơn là *“cô giáo tuyệt vời nhất trong đời em”?*

**A.** Cô Thôm-sơn là cô giáo dạy lớp năm của Tét-đi.

B. Cô Thôm-sơn đã dự đám cưới của Tét-đi thay người mẹ đã mất của cậu.

C. Cô Thôm-sơn yêu quý Tét-đi hơn hẳn các bạn khác trong lớp.

D. Cô Thôm-sơn cho Tét-đi cảm thấy mình quan trọng và có niềm tin sẽ tiến bộ.

**Câu 8.** Đáp án nào dưới đây nêu **không đúng** nguyên nhân khiến Tét-đi sa sút về học tập và đạo đức?

A. Cái chết của người mẹ đã tác động mạnh đến Tét-đi.

B. Cha em không mấy quan tâm đến con cái.

C. Em chưa nhận được sự giúp đỡ kịp thời của thầy cô, bạn bè.

D. Tét-đi vốn là một đứa trẻ hư, không thích học tập.

**Câu 9.** Câu văn: *“Thưa cô, hôm nay cô thơm như mẹ em ngày xưa.”* sử dụng biện pháp tu từ gì? Biện pháp tu từ ấy có tác dụng gì trong việc thể hiện tình cảm của Tét-đi với cô giáo và mẹ của mình?

**Câu 10.** Em hãy ghi lại hai bài học tâm đắc nhất từ câu chuyện trên.

**II. PHẦN VIẾT (6.0 điểm)**

**Câu 1 (2 điểm):** Viết đoạn văn (khoảng 6 – 8 câu) trình bày cảm nghĩ của em về sự việc cô Thôm-sơn đọc hồ sơ cá nhân của Tét-đi trong truyện ngắn *“Một câu chuyện cảm động”* (Đàm Thư sưu tầm và biên dịch). Trong đoạn có dùng một số từ (gạch chân số từ đó).

**Câu 2 (4 điểm):** Viết bài văn (khoảng 01 trang giấy thi) phân tích đặc điểm nhân vật Tét-đi trong truyện ngắn *“Một câu chuyện cảm động”* (Đàm Thư sưu tầm và biên dịch)*.*

---------- Hết ----------

| **.****.** | **HƯỚNG DẪN CHẤM KIỂM CUỐI HỌC KÌ I****NĂM HỌC 2023 - 2024****Môn kiểm tra: Ngữ văn 7** |
| --- | --- |

| **PHẦN ĐỌC HIỂU**  | **NỘI DUNG** | **Điểm****(4 điểm)** |
| --- | --- | --- |
| **Câu 1-8**(2.0 đ) | **1.B; 2.A; 3.C; 4.B; 5.C; 6.A; 7.D; 8.D***(mỗi câu đúng 0.25đ)* | **2 đ** |
| **Câu 9**(1.0 đ) | - Câu văn *“Thưa cô, hôm nay cô thơm như mẹ em ngày xưa.”* sử dụng biện pháp tu từ **so sánh**.- Tác dụng: Gợi tả sinh động/ ấn tượng nỗi **nhớ thương người mẹ** đã mất và tình cảm **yêu mến** (hoặc gần gũi, thiện cảm...) **cô Thôm-sơn** của Tét-đi. | **0.5 đ****0.5 đ** |
| **Câu 10**(1.0 đ) | - HS ghi được hai bài học từ câu chuyện trên. VD:+ Bài học về **lòng biết ơn**: Cần ghi nhớ công ơn người đã quan tâm, giúp đỡ mình....+ Bài học **giáo dục trẻ**: bằng tính yêu thương, sự quan tâm, thấu hiểu...+ Bài học về cách **nhìn nhận, đánh giá con người**: không nên chỉ nhìn từ biểu hiện bên ngoài, cần quan tâm, thấu hiểu ...(**Chấp nhận các phương án khác nhau** nhưng **hợp lí, thuyết phục**) | **1đ**(mỗi bài học đúng được 0.5đ) |
| **PHẦN VIẾT**  |  | **(6 điểm)** |
| **Câu 1**(2 đ) | **Hình thức**- Dung lượng: khoảng 6-8 câu; đảm bảo đúng hình thức, cấu trúc của một đoạn văn. - Có dùng số từ (gạch chân)- Diễn đạt: dùng từ, đặt câu, đảm bảo chuẩn ngữ pháp, ngữ nghĩa tiếng Việt. | **0.75 đ****(mỗi ý: 0,25đ)** |
| **Nội dung****-** **Giới thiệu sự việc muốn biểu cảm:** Nêu tên văn bản, tác giả và ấn tượng / cảm nghĩ chung về sự việc cô Thôm-sơn đọc hồ sơ cá nhân của Tét-đi.**-** Nêu các **biểu hiện cụ thể của tình cảm, suy nghĩ về sự việc** (có kết hợp dẫn chứng), ví dụ:+ Theo em, đây là sự việc quan trọng, giàu ý nghĩa / xúc động, hấp dẫn... + Trước khi đọc hồ sơ của Tét-đi, cô Thôm-sơn có cảm nhận không tốt về Tét-đi: “*chơi không đẹp với bạn bè, quần áo thì lôi thôi lếch thếch, còn người ngợm thì lại quá bẩn thỉu. “Tét-đi trông thật khó ưa”...**+* Đến khi đọc những lời nhận xét của giáo viên chủ nhiệm về Tét-đi trong bốn năm học trước, cô Thôm-sơn đã rất ngạc nhiên. Cô thấu hiểu nguyên do khiến Tét-đi – một cậu bé học giỏi, chăm ngoan – lại sa sút đến thế. Cô cảm thấy tự hổ thẹn vì những định kiến sai lầm về Tét-đi, từ đó nhóm lên tình yêu thương với cậu học trò bất hạnh...+ Việc đọc hồ sơ của Tét-đi là bước ngoặt vô cùng quan trọng, giúp cô Thôm-sơn có thể “sống khác đi”, biết thế nào là dạy học đúng nghĩa và trở thành “cô giáo tuyệt vời nhất” trong cuộc đời Tét-đi...- Từ sự việc, rút ra bài học cho bản thân. | **1.25 đ**(Ý 1: 0.25đÝ 2: 0.75đÝ 3: 0.25đ) |
| **Câu 2**(4đ) | **Hình thức:**- Đúng hình thức của bài văn; bài văn sử dụng đúng phương thức nghị luận văn học (phân tích đặc điểm nhân vật)- Đầy đủ bố cục 3 phần rõ ràng, mạch lạc; sắp xếp ý hợp lý, lo-gíc, thể hiện đúng chủ đề.- Diễn đạt lưu loát, đúng ngữ pháp, đúng chính tả- Lập luận sinh động, giàu sức thuyết phục | **1.5 đ** |
| **Nội dung****A - Mở bài**: Giới thiệu khái quát về nhân vật Tét-đi- Đó là nhân vật trong tác phẩm nào, của ai?- Nêu khái quát ấn tượng của người viết về nhân vật.**B - Thân bài:** \* **Phân tích và làm sáng tỏ đặc điểm của nhân vật Tét-đi**. - Chỉ ra từng đặc điểm của nhân vật dựa trên bằng chứng trong tác phẩm về các phương diện: hoàn cảnh, ngoại hình, lời nói, hành động của Tét-đi, nhận xét của các nhân vật khác về nhân vật này…- Đưa ra được nhận xét xác đáng về nhân vật.  VD: - Tét-đi vốn là một học trò ngoan ngoãn, thông minh.- Hoàn cảnh bất hạnh, đáng thương đã khiến cậu có những biểu hiện sa sút về học tập và đạo đức.- Tét-đi có tâm hồn nhạy cảm, yêu thương mẹ, kính trọng, khắc ghi ơn nghĩa của cô giáo đã dành cho mình.- Tét-đi là tấm gương cho tinh thần kiên trì, vượt khó vươn lên.- .....\* **Nhận xét về nghệ thuật xây dựng hình tượng nhân vật Tét-đi** (Nhân vật được khắc họa qua nhiều phương diện, nghệ thuật lặp lại chi tiết ý nghĩa (bức thư) ...)C -  **Kết bài**- Khẳng định lại ý kiến đánh giá khái quát về nhân vật Tét-đi (Đó là một con người như thế nào?)- Rút ra bài học cho bản thân và thế hệ trẻ hôm nay. *(HS có thể nêu các ý kiến, quan điểm khác nhau nhưng cần đảm bảo tính thuyết phục và suy nghĩ tích cực)* | **2.5đ**(0.5đ)(1.5đ)(0.5đ) |

 ---------------------------------------------------------------

| **.****.** | **ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I****NĂM HỌC 2023 - 2024****Môn kiểm tra: Ngữ văn 7****(Đề kiểm tra gồm: 2 trang)**Thời gian làm bài: 90 phút |
| --- | --- |

**\* MA TRẬN**

| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/đơn vị kiến thức** | **Mức độ nhận thức** | **Tổng****% điểm** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Văn bản truyện ngắn | 4 | 1 | 4 | 1 | 0 |  | 0 |  | 40 |
| **2** | **Viết** | - Viết đoạn văn cảm nghĩ về một sự việc trong tác phẩm truyện ngắn. | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 |  | 20 |
|  |  | - Viết bài văn phân tích nhân vật trong tác phẩm truyện ngắn. | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 40 |
| **Tổng** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***4.0*** | ***0*** | ***2.0*** | **100** |
| **Tỉ lệ %** | **20** | **20%** | **40%** | **20%** |
| **Tỉ lệ chung** | **40%** | **60%** |

**BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I**

**MÔN: NGỮ VĂN LỚP 7 - THỜI GIAN LÀM BÀI: 90 PHÚT**

| **TT** | **Chương/****Chủ đề** | **Nội dung/Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | **Số câu hỏi theo mức độ nhận thức** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Văn bản truyện ngắn | **Nhận biết:**- Nhận biết được đặc điểm hình thức (bối cảnh, nhân vật, ngôi kể...), nội dung (chủ đề, ý nghĩa,...) của truyện ngắn.- Nhận biết được kiến thức tiếng Việt ở một số đơn vị ngôn ngữ cụ thể trong văn bản (số từ, phó từ, cụm C-V mở rộng thành phần chính của câu, phép tu từ so sánh ...)**Thông hiểu:**- Hiểu và lí giải được những yếu tố về nội dung, nghệ thuật của văn bản**.****Vận dụng:**- Rút ra được những bài học về cách nghĩ, cách ứng xử từ nội dung văn bản. | 4 TN1TL | 4TN1TL |  |  |
| **2** | **Viết** | - Viết đoạn văn cảm nghĩ về một sự việc trong tác phẩm truyện ngắn. | **Nhận biết:****-**Nhận biết được những yêu cầu của kiểu bài.**Thông hiểu:**- Nêu được cảm nghĩ về sự việc.**Vận dụng:**- Biết vận dụng những kiến thức đã học để tạo lập 1 đoạn văn nêu cảm nghĩ về một sự việc theo đúng phương pháp. - Tích hợp đơn vị tiếng Việt (số từ / phó từ)**Vận dụng cao:**- Sáng tạo trong cách viết: sinh động, biểu cảm.- Đưa ra được những nhận xét sâu sắc về sự việc. |  |  | **1TL\*** |  |
|  |  | - Viết bài văn phân tích một nhân vật trong tác phẩm truyện ngắn. | **Nhận biết:** - Xác định được kiểu bài. - Xây dựng bố cục của bài phân tích đặc điểm nhân vật.**Thông hiểu:**- Nêu được đặc điểm của nhân vật.- Trình bày được các nhận xét, đánh giá, bằng chứng về đặc điểm của nhân vật.- Tạo được mối liên hệ giữa các ý trong bài viết.**Vận dụng:** - Đánh giá được nghệ thuật xây dựng nhân vật - Nêu được ý nghĩa của hình tượng nhân vật.- Sử dụng ngôn ngữ phù hợp.- Biết sắp xếp ý theo trình tự hợp lý.**-** Rút ra được bài học.**Vận dụng cao:**- Sáng tạo trong cách viết: sử dụng ngôn ngữ, lập luận, chọn bằng chứng…- Đưa ra được những nhận xét toàn diện, sâu sắc về đặc điểm, ý nghĩa của nhân vật. |  |  |  | 1TL\* |
| **Tổng** |  | **4 TN****1TL** | **4TN****1TL** | **1 TL\*** | **1 TL\*** |
| ***Tỉ lệ %*** |  | ***20*** | ***20*** | ***40*** | ***20*** |
| **Tỉ lệ chung** |  | **40** | **60** |