**CHƯƠNG 2.**

**ĐÔNG NAM Á TỪ NỬA SAU THẾ KỶ XVI ĐẾN GIỮA THẾ KỶ XIX**

**BÀI 3. ĐÔNG NAM Á TỪ NỬA SAU THẾ KỶ XVI ĐẾN GIỮA THẾ KỶ XIX (2 TIẾT)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Trình bày được những nét chính về quá trình xâm nhập của thực dân phương Tây vào các nước Đông Nam Á.

- Nêu được những nét nổi bật về tình hình chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội ở các nước Đông Nam Á dưới ách đô hộ của thực dân phương Tây.

- Mô tả được những nét cơ bản của cuộc đấu tranh ở các nước Đông Nam Á chống ách đô hộ của thực dân phương Tây.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:*** Năng lực tự học, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực phát hiện và giải quyết vấn đề.

***\* Năng lực chuyên biệt:***

*- Năng lực tìm hiểu lịch sử:* Khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu lịch sử trong bài học dưới sự hướng dẫn của một số giáo viên.

*- Nhận thức và tư duy lịch sử:* Biết phân tích sự kiện để rút ra kết luận, nhận định và liên hệ thực tế.

**3. Phẩm chất**

- Yêu nước: Tự hào về tinh thần đấu tranh chống lại ách đô hộ của nhân dân các nước Đông Nam Á

- Chăm chỉ: Chăm học, chăm làm, hăng say học hỏi và nhiệt tình tham gia hoạt động nhóm.

- Trách nhiệm: Có trách nhiệm gìn giữ và phát huy truyền thống lịch sử văn hoá tốt đẹp của dân tộc.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên**

- Phiếu học tập của học sinh.

- Lược đồ khu vực Đông năm Á từ sau thế kỉ XVI đến thế kỉ XIX.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**2. Học sinh**

**-** Đọc trước Sgk, sưu tầm các tư liệu lịch sử liên quan theo yêu cầu của giáo viên.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. Hoạt động khởi động**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

**b. Nội dung:**

GV cho học sinh xem hình lá cờ, trang phục truyền thống, đoán tên quốc gia

**c. Sản phẩm:** HS mô tả được những hiểu biết của mình về bức tranh

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV cho HS xem hình lá cờ, trang phục truyền thốn của một số quốc gia Đông Nam Á.

Từ câu trả lời của HS, GV vào bài mới: Những hình ảnh vừa rồi gợ cho chúng ta nhớ đến các quốc gia ĐNA. Các em ạ từ nửa sau thế kỉ XVI đến giữa thế kỉ XIX, trong khi các nước Châu Á và Bắc Mĩ đã căn bản hoàn thành cuộc cách mạng tư sản, sau đó là cách mạng công nghiệp thì các nước Châu Á nói chung và khu vực Đông Nam Á nói riêng vẫn chìm đắm dưới chế độ phong kiến và nền kinh tế nông nghiệp lạc hậu. Từ đó Đông Nam Á sớm trở thành đối tượng xâm lược của thực dân Phương Tây. Vậy quá trình đó diễn ra như thế nào? Nhân dân các nước Đông Nam Á đã đấu tranh chống lại ách đô hộ thực dân ra sao? Bài học hôm nay sẽ giúp các em hiểu được điều đó.

**B. Hoạt động hình thành kiến thức**

**1. Quá trình xâm nhập của tư bản Phương Tây vào các nước Đông Nam Á**

**a. Mục tiêu:** HS trình bày được những nét chính về quá trình xâm nhập của thực dân phương Tây vào các nước Đông Nam Á.

**b. Nội dung:** Khái quát quá trình xâm nhập Đông Nam Á của thực dân phương Tây.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **Hoạt động 1: Quá trình xâm nhập của tư bản Phương Tây vào các nước Đông Nam Á**  **\* Mục tiêu:** Nêu những nét chính về quá trình xâm nhập của thực dân phương Tây vào Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XVI đến giữa thế kỉ XIX.  **\* Tổ chức thực hiện:**  **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**  HS đọc phần 1 và trả lời các câu hỏi  1. Nêu những nét chính về quá trình xâm nhập của thực dân phương Tây vào Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XVI đến giữa thế kỉ XIX?  2. Tại sao Ma – lắc – ca (Malacca) lại trở thành mục tiêu đầu tiên của chủ nghĩa thực dân Phương Tây  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu.  GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau (nhóm cặp/ bàn) khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập.  1. Nêu những nét chính về quá trình xâm nhập của thực dân phương Tây vào Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XVI đến giữa thế kỉ XIX?  GV hướng dẫn HS lập bảng tóm tắt quá trình xâm nhập Đông Nam Á của thực dân phương Tây ở các nước sau:  - In-đô-nê-xi-a.  - Mã Lai (Ma-lai-xi-a) và Miến Điện (Min-an-ma).  - Phi-lip-pin.  - Ba nước Đông Dương (Việt Nam, Làm, Cam pu chia).  - Xiêm (Thái Lan).  2. Giáo viên hướng dẫn HS nhớ lại sự phát triển rực rỡ của ngoại thương Ma – lắc – ca vào thế kỉ XV. Vị trí của Ma -lắc – ca cửa ngõ đi vào vùng biển Đông Nam Á  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động**  - HS lần lượt trả lời các câu hỏi  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của bạn.  GV phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh  GV mở rộng: GV cung cấp thêm tư liệu về chính sách cải cách, chính sách ngoại giao khôn khéo của Xiêm (Thái Lan) để học sinh nhận thức vì sao Xiêm vẫn giữ được độc lập.  – Xiêm (Thái Lan) là quốc gia duy nhất ở khu vực Đông Nam Á giữ được độc lập bởi chính sách ngoại giao mềm dẻo, khôn khéo của vua Ra-ma IV (Rama IV) và con trai ông là vua Ra-ma V biết lợi dụng vị trí nước “đệm” nằm giữa phạm vi cai trị thuộc địa của hai đế quốc Anh và Pháp nên đã tránh được thân phận trở thành thuộc địa của đế quốc. – Vua Ra-ma IV (Mông-kút (Mongkut)) là vua giỏi tiếng Anh, ông đã nghiên cứu và tiếp thu những tư tưởng tiến bộ của nền văn minh phương Tây, trên cơ sở đó áp dụng vào trong đường lối cai trị đất nước và đường lối đối ngoại của Xiêm với phương Tây. Tư tưởng cải cách của ông được con trai kế vị là vua Ra-ma V (Chu-la-long-con (Chulalongkorn)) tiếp nối thực hiện đưa Xiêm phát triển theo hướng tư bản chủ nghĩa | **1. Quá trình xâm nhập của tư bản Phương Tây vào các nước Đông Nam Á**  Sau các cuộc phát kiến địa lí, các nước tư bản phương Tây đã có mặt ở Đông Nam Á, một vùng đất giàu hương liệu, nguyên liệu và có vị trí quan trọng cho giao thương trên biển. Năm 1511, Bồ Đào Nha đánh chiếm vương quốc Ma-lắc-ca, làm chủ cửa ngõ đi từ Ấn Độ Dương vào vùng biển Đông.  - Hà Lan cai trị In-đô-nê-xi-a (Indonesia); Anh chiếm toàn bộ bán đảo Ma-lay-a (Malaya), phía Bắc đảo Boóc-nê-ô (Borneo) và Mi-an-ma (Myanmar); Pháp đặt ách đô hộ lên ba nước Đông Dương; Tây Ban Nha, sau đó là Mỹ chiếm Phi-líp-pin (Philippines).  - Nhờ canh tân đất nước và chính sách ngoại giao khôn khéo, nước Xiêm (Thái Lan) vẫn giữ được độc lập mặc dù chịu nhiều lệ thuộc về chính trị, kinh tế vào Anh và Pháp. |

**2. Tình hình chính trị, kinh tế, văn hóa – xã hội của các nước Đông Nam Á dưới ách đô hộ của thực dân phương Tây**

**a. Mục tiêu:** HS trình bày được một số nét chính về tình hình chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội ở Đông Nam Á dưới ách đô hộ của thực dân phương Tây.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS trả lời câu hỏi của GV.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **Hoạt động 2: Tình hình chính trị, kinh tế, văn hóa – xã hội của các nước Đông Nam Á dưới ách đô hộ của thực dân phương Tây**  **\*Mục tiêu:** Những nét chính về chính sách cai trị của chính quyền thực dân ở các nước Đông Nam Á (từ nửa sau thế kỉ XVI đến thế kỉ XIX).  **\*Tổ chức thực hiện:**  **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - HS đọc phần 2 và trả lời câu hỏi sau:  1. Hãy trình bày những nét chính về tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của các nước Đông Nam Á dưới ách đô hộ của thực dân phương Tây.  - Nhóm 1: Về tình hình chính trị  - Nhóm 2: Về tình hình kinh tế  - Nhóm 3: Về tình hình xã hội  - Nhóm 4: Về tình hình văn hóa  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. HS sẽ làm việc theo nhóm (mỗi nhóm là 1 tổ) và trình bày trên bảng phụ.  - HS ghi cụ thể câu trả lời vào bảng phụ đã chuẩn bị sẵn, HS cùng nhóm sẽ cùng bàn luận, trao đổi.  **- N1: Về chính trị**  + Chính quyền và tầng lớp trên ở các nước đã đầu hàng. Bộ máy ở trung ương và cấp tỉnh đều do các quan chức thực dân điều hành.  **- N2: Về kinh tế**  + Vơ vét, bóc lột người dân bản xứ, mở rộng hệ thống đường giao thông để phục vụ cho công cuộc khai thác kinh tế, cướp đoạt ruộng đất....  **- N3: Về văn hoá**  *+* Du nhập của văn hoá phương Tây  + Thực hiện chính sách nô dịch nhằm đồng hoá và ngu dân để dễ bề cai trị.  **- N4: Về xã hội**  **+** Có sự phân hoá sâu sắc: bộ phận quý tộc câu kết với thực dân, giai cấp nông dân ngày càng bị bần cùng hoá, giai cấp tư sản dân tộc, giai cấp công nhân, tầng lớp tiểu tư sản trí thức hình thành và phát triển.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động**  - HS lần lượt trả lời các câu hỏi, mỗi nhóm sẽ cử đại diện lên trình bày.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. | **2. Tình hình chính trị, kinh tế, văn hóa – xã hội của các nước Đông Nam Á dưới ách đô hộ của thực dân phương Tây**  **- Về chính trị:**  - Chính quyền thực dân chia một nước hoặc một vùng thuộc địa thành các đơn vị hành chính với những chính sách cai trị khác nhau. Điều này đã tạo nên sự chia rẽ dân tộc, tôn giáo và tạo nên khoảng cách giữa các quốc gia trong khu vực  - Về bộ máy hành chính, quan chức thực dân cai trị trực tiếp ở trung ương và cử người bản xứ cai quản ở địa phương.  **- Về kinh tế:**  + Cướp đoạt ruộng đất, đặc biệt là chế độ “cưỡng bức trồng trọt”, ép người dân sử dụng đất và sức lao động của họ trồng cây công nghiệp  + Các ngành công nghiệp chế biến, sản xuất hàng tiêu dùng được chính quyền thực dân chú trọng đầu tư, khai thác khoáng sản được đẩy mạnh, xây duwjngj đường sắt, đường bộ phục vụ cho các chương trình khai thác thuộc địa.  **- Về xã hội**  - Xã hội có nhiều thay đổi. Một số tầng lớp mới xuất hiện: tư sản dân tộc, trí thức mới, tiểu tư sản, công nhân.  - **Về văn hóa:** có sự phân hoá sâu sắc:  Nhiều công trình kiến trúc, nghệ thuật mang phong cách châu Âu xuất hiện. Tôn giáo, luật pháp, giáo dục phương Tây được truyền bá vào khu vực với mục đích chính là để phục vụ nền cai trị của thực dân. |

**3. Cuộc đấu tranh chống ách đô hộ của thực dân Phương Tây ở Đông Nam Á từ cuối thế kỉ XVI đến giữa thế kỉ XIX.**

**a. Mục tiêu**: Giúp HS mô tả được một số nét chính về cuộc đấu tranh tiêu biểu ở Đông Nam Á chống ách đô của thực dân phương Tây.

**b. Nội dung**: GV đặt câu hỏi, HS trả lời câu hỏi của GV.

**c. Sản phẩm**: Câu trả lời đúng của HS.

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của thầy và trò | **Sản phẩm dự kiến** |
| **3. Hoạt động 3. Cuộc đấu tranh chống ách đô hộ của thực dân Phương Tây ở Đông Nam Á từ cuối thế kỉ XVI đến giữa thế kỉ XIX.**  **B1: Chuyển giao nhiệm vụ**  1. Cuộc đấu tranh chống lại ách đô hộ của thực dân Phương Tây ở Đông Nam Á đã diễn ra như thế nào?  2. Dựa vào tư liệu 3.9 và 3.10 em có nhận xét gì về tinh thần đấu tranh của người dân In – đô – nê – xi -a chống lại ách đô hộ của thực dân Hà Lan.  **B2: Thực hiện nhiệm vụ**  **HS:**  - Quan sát ngữ liệu trong SGK để trả lời câu hỏi.  **B3: Báo cáo, thảo luận**  **GV** yêu cầu HS trả lời.  **HS** trả lời câu hỏi của GV.  **B4: Kết luận, nhận định**  Nhận xét câu trả lời của HS và và chốt kiến thức lên màn hình. | **3.Cuộc đấu tranh chống ách đô hộ của thực dân Phương Tây ở Đông Nam Á từ cuối thế kỉ XVI đến giữa thế kỉ XIX.**  - Vào thế kỉ XVII, nhân dân trên quần đảo Ban-đa (In-đô-nê-xi-a) đã vùng lên chống lại chính sách độc quyền cây hương liệu của công ty Đông Ấn Hà Lan  - Đến đầu thế kỉ XIX, cuộc khởi nghĩa của Hoàng tử Đi-pô-nê-gô-rô (Diponegoro) ở Gia-va (In-đô-nê-xi-a) đã làm rung chuyển chế độ cai trị của thực dân Hà Lan.  - Việt Nam, diễn ra quyết liệt, tiêu biểu là các cuộc khởi nghĩa của Trương Định (1862 – 1864), Nguyễn Trung Trực (1861 – 1868),…  - Sau khi Mi-an-ma trở thành một tỉnh của Ấn Độ thuộc Anh, nhân dân Mi-an-ma tiến hành chiến tranh du kích trên toàn quốc. Phong trào chỉ tạm lắng xuống sau năm 1896. |

**C. Hoạt động luyện tập**

**a) Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể

**b) Nội dung:** HS suy nghĩ cá nhân làm bài tập của GV giao

**c) Sản phẩm:** Đáp án đúng của bài tập.

**d) Tổ chức thực hiện**

**B1: Chuyển giao nhiệm vụ**: Giáo viên giao bài tập cho HS

1. Hoàn thành bảng thống kê các thuộc địa của thực dân phương Tây ở khu vực Đông Nam Á đến cuối thế kỉ XIX theo mẫu dưới đây:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Thực dân cai trị | Hà Lan | Anh | Pháp | Tây Ban Nha |
| Các thuộc địa |  |  |  |  |

2. Hoàn thành bảng tóm tắt về tình hình chính trị, kinh tế, xã hội và văn hoá của các nước Đông Nam Á dưới ách đô hộ của thực dân phương Tây theo mẫu dưới đây:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tình hình chính trị | Tình hình kinh tế | Tình hình xã hội | Tình hình văn hóa |
|  |  |  |  |

**B2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS xác định yêu cầu của bài tập và suy nghĩ cá nhân để làm bài tập

- GV hướng dẫn cho HS tìm hiểu yêu cầu và làm bài tập

**B3: Báo cáo, thảo luận**

- GV yêu cầu HS trình bày sản phẩm của mình.

- HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần).

**B4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét bài làm của HS.

**D. Hoạt động vận dụng**

**a. Mục tiêu:** Giúp học sinh nắm lại các kiến thức vừa tìm hiểu để vận dụng.

**b. Nội dung:**

1. Tìm hiểu thêm về một người anh hùng dân tộc của các nước Đông Nam Á trong thời kì chống lại ách đô hộ của thực dân Phương Tây. Viết một đoạn văn khaongr 150 chữ giới thiệu về người anh hùng đó.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:** GV giao về nhà cho HS làm vào vở BT

**E. Hoạt động Mở rộng:** Không yêu cầu mở rộng