## Ngày soạn:29/4/2025

**TUẦN 34**

**CHỦ ĐỀ 9: HIỂU BẢN THÂN, CHỌN ĐÚNG NGHỀ**



**.**

**TIẾT 1&2**. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

KIỂM TRA ĐỊNH KỲ CUỐI NĂM HỌC (1 tiết)

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Về kiến thức:**

- Nội dung kiến thức trong chủ đề 8,9 .

-Đánh giá kết quả rèn luyện các năng lực và phẩm chất sau khi HS tham gia các chủ để trong chương trình hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

-Đánh giá năng lực năng lực định hướng nghề nghiệp, thiết kế và tổ chức hoạt động, thể hiện qua các kĩ năng:

+ Xác định những nghề bản thân quan tâm, muốn chọn.

+ Lập và thực hiện kế hoạch tìm hiểu nghề em quan tâm.

+ Thuyết trình giới thiệu sản phẩm thực hành tìm hiểu nghề em quan tâm.

-Đánh giá phẩm chất trách nhiệm, trung thực qua việc HS thực hành tìm hiểu nghề em quan tâm, thiết kế và thuyết trình giới thiệu sản phẩm thực hành.

**2. Về năng lực:**

- Biết vận dụng kiến thức đã học vào việc giải quyết các vấn đề.

**3. Về phẩm chất:**

- Có ý thức tự giác làm bài một cách trung thực, không quay cóp

**II.HÌNH THỨC KIỂM TRA, ĐÀNH GIÁ**

Thực hành làm sản phẩm: Tìm hiểu và giới thiệu về nghề em quan tâm (thực hành làm sản phẩm theo hình thức cá nhân).

**III.NỘI DUNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ**

**Chủ đề 8**. Khám phá thế giới nghề nghiệp: Nghề em quan tâm.

IV. ĐỀ KIỂM TRA

1.Em hãy lập và thực hiện kế hoạch tìm hiểu về 1 nghề mà em quan tâm (chọn nghề khác với nghề em đã thực hành tìm hiểu ở Chủ để 8).

2.Thiết kế bài giới thiệu về nghề em quan tâm và thuyết trình giới thiệu kết quả/ sản phẩm thực hiện kế hoạch tìm hiểu nghề em quan tâm.

**HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ**

**1.Yêu cầu**

-Xác định được mục tiêu thực hành cụ thể, rõ ràng.

-Nội dung, kết quả thực hành phải thể hiện được:

+ Kế hoạch tim hiểu nghề em quan tâm. Kế hoạch phải thể hiện đầy đủ, rõ ràng mục đích, nội dung tìm hiểu nghề em quan tâm, thời gian, địa điểm, phương tiện cần thiết cho hoạt động tìm hiểu nghề, những khó khăn có thể gặp phải, biện pháp vượt qua khó khăn, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên.

+ Các nội dung thông tin đã thu thập được: Tên nghề và hoạt động đặc trưng của nghề em quan tâm; trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của nghề; yêu cẩu về phẩm chất, năng lực của người lao động làm nghề em quan tâm; những nguy hiểm có thể có và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề em quan tâm.

+ Những việc đã làm và những khó khăn đã gặp phải, cách khắc phục khó khăn khi tìm hiểu nghề em quan tâm.

+ Bài học kinh nghiệm và cảm nhận của bản thân sau khi thực hành tìm hiểu, làm sản phẩm giới thiệu nghề.

-Đưa ra được ý tưởng thiết kế sản phẩm. Có thể làm video hoặc sử dụng tranh ảnh kết hợp với thuyết trình, làm poster về nghề em quan tâm,...

-Thiết kế được sản phẩm giới thiệu nghề em quan tâm theo ý tưởng.

-Viết được bài thuyết trình để giới thiệu sản phẩm nghề em quan tâm.

-Giới thiệu được nghề em quan tâm theo nội dung, hình thức đã xác định.

-Thời gian giới thiệu mỗi sản phẩm tim hiểu nghề em quan tâm: 5 phút.

**2. Đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiêu chí | Chỉ báo | Đạt | Chưa đạt |
| Mục tiêu thực hành | 1. Thể hiện mục tiêu thực hành làm sản phẩm về nghề em quan tâm cụ thể, rõ ràng. |  |  |
| Xây dựng kế hoạch |  2.Kế hoạch phải có đủ các mục quy định. 3.Các mục trong kế hoạch tìm hiểu nghề được xác định rõ ràng, cụ thể. |  |  |
| Thực hiện kế hoạch |  4.Thực hiện đúng kế hoạch đã xây dựng và thể hiện rõ trách nhiệm trong quá trình thực hiện kế hoạch. |  |  |
| Ý tưởng thiết kế sản phẩm |  5.Ý tưởng thiết kế sản phẩm phù hợp với khả năng, điều kiện thực tế. 6.Thiết kế được sản phẩm giới thiệu nghề em quan tâm theo ý tưởng. |  |  |
| Nội dung, cách thức thuyết trình và hình thức sản phẩm |  7.Nội dung thuyết trình thể hiện đầy đủ, trung thực kế hoạch tìm hiểu nghề; tiến trình thực hiện kế hoạch; nội dung, kết quả thực hành tìm hiểu nghề mình quan tâm. 8.Thuyết trình rõ ràng, mạch lạc, dễ hiểu, thu hút được người nghe. 9.Hình thức sản phẩm: trình bày đẹp, hợp lí, hấp dẫn. 10.Có sử dụng tranh ảnh hoặc video về nghề mình quan tâm khi thuyết trình. 11.Thể hiện rõ sự quan tâm, yêu thích đối với nghề mình đã chọn và tìm hiểu. 12.Đảm bảo thời gian quy định. |  |  |

Đạt: HS đạt được 7 chỉ báo trở lên.

**Chưa đạt**: HS chỉ đạt được nhiều nhất là 6 chỉ báo.

**TIẾT 3**. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**RÈN LUYỆN, PHÁT TRIỂN BẢN THÂN THEO YÊU CẦU**

**CỦA ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP** (3 tiết)

**1.Kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

-Có được những hiểu biết cẩn thiết về các con đường tiếp theo sau THCS; bước đầu xác định được định hướng học tập, làm việc sau khi tốt nghiệp THCS.

-Biết cách tham vấn và tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cồ về con đường tiếp theo sau THCS.

-Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.

-Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cẩu của định hướng nghề nghiệp.

-Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cẩn có của người lao động.

**2.Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***- Năng lực riêng:***

+ Thiết kế và tổ chức hoạt động

**3. Phẩm chất:**

+Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**-Đối với giáo viên:**

-Chương trình ngày hội tư vấn hướng nghiệp dành cho HS cuối cấp THCS và báo cáo đề dẫn.

-Mời đại diện của trung tâm giáo dục nghề nghiệp, trường trung cấp nghề, trường cao đẳng nghề, trường THPT công lập và dân lập đóng trên địa bàn,... tham gia “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp dành cho HS cuối cấp THCS”.

-Địa điểm, các phương tiện cẩn thiết cho hoạt động tư vấn hướng nghiệp và trang trí sân khấu. Nếu có điều kiện, có thể tổ chức một số phòng trưng bày giới thiệu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trường THPT trên địa bàn.

-Phân công lớp trực tuần chuẩn bị tiết mục văn nghệ.

-Phổ biến mục đích, yêu cầu của ngày hội tư vấn hướng nghiệp đến các lớp:

+ Giúp HS hiểu được tầm quan trọng của việc lựa chọn con đường học tập, làm việc phù hợp sau THCS.

+ Giúp PIS có hiểu biết đầy đủ hơn về các trường THPT trên địa bàn, các trung tâm giáo dục nghề nghiệp, các trường trung cấp, cao đẳng, làm cơ sở cho việc lựa chọn con đường tiếp theo sau THCS.

+ HS có cơ hội để được tư vấn về việc lựa chọn con đường tiếp theo phù hợp với bản thân. Từ đó, HS có định hướng học tập, rèn luyện theo yêu cầu của con đường mình lựa chọn.

-Mẫu kế hoạch phát triển bản thân và mẫu tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

-Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**-Đồi với học sinh:**

-Phân công ITS các lớp chuẩn bị câu hỏi, nêu những băn khoăn, thắc mắc về định hướng nghề nghiệp của bản thân cần được tư vấn.

-Tìm hiểu nội dung, cách tham vấn cho ITS về con đường học tập, làm việc sau THCS.

-Những băn khoăn, thắc mắc về định hướng nghề' nghiệp của bản thân HS cần được tư vấn.

-Lớp trực tuần chuẩn bị 2-3 tiết mục văn nghệ và cử người dẫn chương trình (MC).

-Tìm hiểu các con đường học tập, làm việc HS có thể lựa chọn sau THCS.

-Tập hợp kết quả nhận thức bản thân (sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế,...).
-SGK và SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.*

 **III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a.Mục tiêu:**

- Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b.Nội dung:**

- GV trình bày vấn đề, HS trà lời câu hỏi.

**c.Sản phẩm học tập:**

- HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d.Tổ chức thực hiện:**

Tiểu phẩm “**Con đường Pao chọn**”.

-Nội dung tiểu phẩm: Pao đang học lớp 9A ở một trường THCS. Sau khi tham gia ngày hội Tư vấn hướng nghiệp, Pao được biết ở huyện mình có một trung tâm GDNN- GDTX. HS vào học ở đó vừa được học nghề, vừa được học chương trình THPT. Sau 3 năm học, HS được cấp bằng nghề để đi làm và được cấp bằng tốt nghiệp THPT để sau này có thể học liên thông lên cao đẳng, đại học. Không những thế, con em đồng bào dân tộc thiểu số, có hoàn cảnh khó khăn còn được hỗ trợ kinh phí học tập, hưởng chế độ ưu đãi. Pao đã chia sẻ nhưng hiểu biết đó với cha mẹ và nói với cha mẹ là Pao muốn đăng kí học tập tại trung tâm GDNN - GDTX của huyện nhà ngay sau khi tốt nghiệp THCS để giảm bớt khó khăn cho gia đình. Lúc đầu cha mẹ Pao không đổng ý vì cha mẹ thấy Pao học khá tốt, muốn Pao học tiếp lên THPT để sau này còn thi vào đại học. Pao đã kiên trì thuyết phục cha mẹ. Dần dần, cha mẹ đã hiểu được sự lựa chọn của Pao và đồng ý với con đường Pao đã chọn.

-GV phân công, tư vấn cho tổ trực tuần xây dựng kịch bản, tập diễn tiểu phẩm trước khi tổ chức hoạt động này.

-Kết thúc phẩn diễn và xem tiểu phẩm, GV yêu cầu 1 - 2 HS nêu cảm nhận và những điều rút ra được sau khi xem tiểu phẩm.

-GV nhận xét, tổng hợp các ý kiến của HS và dẫn dắt vào Hoạt động 1.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1:** **Tìm hiểu các con đường học tập, làm việc có thể lựa chọn sau THCS**

**a. Mục tiêu:**

-HS chia sẻ được con đường học tập, làm việc bản thân có thể lựa chọn sau THCS.

-HS xác định được các yếu tố ảnh hưởng tới quyết định của bản thân trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.

-HS chỉ ra được những việc cẩn làm để xác định con đường học tập, làm việc sau THCS.

**b. Nội dung:**

-Chia sẻ hiểu biết của em về các môn học có liên quan đến hướng nghiệp.

-Tìm hiểu các môn học có liên quan đến hướng nghiệp.

**c. Sản phẩm học tập:**

-Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **Bước 1: Chuyến giao nhiệm vụ học tập****Nhiệm vụ 1:** Chia sẻ về con đường học tập, làm việc bản thân có thể lựa chọn sau THCS.-GV chuyển giao nhiệm vụ 1 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 1 theo gợi ý ở mục 1 (SGK - trang 55).*Lưu* ý:HS khi chia sẻ cần nêu cụ thể tên trường, loại hình trường mình muốn tham gia học tập sau khi tốt nghiệp THCS và lí do mình chọn con đường đó. Ví dụ: Học lực của tồi không tốt, nhà tôi còn em nhỏ, hoàn cảnh kinh tế gia đình khó khăn nên tôi quyết định chọn học ngành/ nghề điện dân dụng tại trường Trung cấp Kinh tế - Kĩ thuật A. Đây là nghề tôi quan tâm và muốn được làm nghề này khi đi làm.-GV tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ, yêu cầu HS làm việc cá nhân trước, ghi ý kiến cá nhân vào SBT, sau đó chia sẻ trong nhóm cặp đôi hoặc nhóm lớn (4-6 em/ nhóm).-Mời đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ 1 trước lớp.-Gọi một số HS nêu nhận xét của mình sau khi nghe các bạn chia sẻ.-GV nhận xét và chốt nhiệm vụ 1 dựa vào các ý kiến chia sẻ của HS.***Nhiệm vụ 2:*** Tìm hiểu những yếu tố ảnh hưởng tới quyết định của bản thân trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.-GV chuyển giao nhiệm vụ 2 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý ở mục 2 (SGK - trang 56).-Ngoài gợi ý trong SGK, GV có thể gợi ý để HS nêu bổ sung những yếu tố khác ảnh hưởng tới quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc của bản thân sau khi tốt nghiệp THCS, ví dụ: điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương, nhu cầu lao động trong một số lĩnh vực ngành nghề đang có xu hướng phát triển ở địa phương (nông nghiệp công nghệ cao, du lịch, may mặc xuất khẩu, lắp ráp điện tử,...).-GV tổ chức cho HS thảo luận trong nhóm để thực hiện nhiệm vụ 2. Thư kí nhóm ghi lại những ý kiến đã thống nhất trong nhóm.-GV chỉ định đại diện một số nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ, sau đó yêu cẩu các nhóm còn lại đối chiếu kết quả của nhóm đã trình bày với kết quả của nhóm mình để nhận xét, bổ sung ý kiến.*- GV nhận xét và chốt:* Quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của mỗi người chịu ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan như: học lực và điêu kiện học tập của bản thân, sở thích, khả năng, sức khoẻ, mục tiêu, niêm tin của bản thân,... và các yếu tố khách quan như: hoàn cảnh gia đình, nghề nghiệp truyền thống của gia đình, điểu kiện kinh tế-xã hội, đặc điểm địa lí, nhu cãu lao động ở nơi mình sống, truyền thông, bạn bè,...-Để giúp HS dễ hiểu và nhớ lâu, GV có thể sử dụng *Mô hình lí thuyết hệ thống* khi giải thích và chốt lại những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn con được học tập, làm việc sau THCS.\* ***Nhiệm vụ 3:*** Chỉ ra những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việc sau TIICS.-GV chuyển giao nhiệm vụ 3 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý ở mục 3 (SGK, trang 56).-GV tổ chức cho IiS trao đổi, thảo luận nhóm để thực hiện nhiệm vụ.-Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ 3. HS các nhóm khác lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến.-GV gọi 2 - 3 HS nêu những điều học hỏi được qua phẩn trinh bày kết quả thực hiệnnhiệm vụ của các nhóm.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**-HS thực hiện nhiệm vụ được giao theo hình thức làm việc cá nhân.**Bước 3: Báo cáo kết qủa hoạt .**-Tổ chức cho HS chia sẻ với thầy cô, các bạn về các môn học liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thần khi học THPT.-Gọi một số HS nêu cảm nhận và nhũng điểu rút ra được qua hoạt động này**Bước 4: Đánh giá kết qủa. thực hiện nhiệm vụ học tập**-GV tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận Hoạt động 1:*+* Sau THCS, chúng ta có nhiêu con đường để đi tiếp như học lên THPT, tham gia học nghề tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp hoặc trở về địa phương tham gia lao động.*+* Việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo của mỗi người chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố như: học lực, sở thích, khả năng của bản thân, hoàn cảnh gia đình, điều kiện kinh tế- xã hội của địa phương, nhu cầu lao động của địa phương,...+ Mỗi chúng ta cần chủ động thực hiện những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việc phù hợp với bản thân như: đề ra mục tỉêu trước mắt và lâu dài cho mình; tự đánh giá sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân; tìm hiểu những yếu tố ảnh hưởng tới bản thân và yêu cầu của mỗi “con đường” sau THCS. | **1.Tìm hiểu các con đường học tập, làm việc có thể lựa chọn sau THCS.***+* Sau THCS, chúng ta có nhiêu con đường để đi tiếp như học lên THPT, tham gia học nghề tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp hoặc trở về địa phương tham gia lao động.*+* Việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo của mỗi người chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố như: học lực, sở thích, khả năng của bản thân, hoàn cảnh gia đình, điều kiện kinh tế- xã hội của địa phương, nhu cầu lao động của địa phương,...+ Mỗi chúng ta cần chủ động thực hiện những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việc phù hợp với bản thân như: đề ra mục tỉêu trước mắt và lâu dài cho mình; tự đánh giá sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân; tìm hiểu những yếu tố ảnh hưởng tới bản thân và yêu cầu của mỗi “con đường” sau THCS. |

Hoạt động 2:Tìm hiểu cách tham vấn ý kiếnngười thân, thầy cô về con đườnghọc tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

**a. Mục tiêu:**

-HS biết cách tham vấn ý kiến người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

-HS chủ động, tự tin xin ý kiến tham vấn của người thân, thầy cô để tự ra được quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS phù hợp với bản thân.

**b. Nội dung:**

-Cách tham vấn ý kiến người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS

**c. Sản phẩm học tập:**

Sản phẩm của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **Bước 1: Chuyến giao nhiệm vụ học tập*****Nhiệm vụ:*** Trình bày cách tham vấn ý kiến người thân, thầy cồ về con đường học tập,làm việc tiếp theo sau THCS.-GV chuyển giao nhiệm vụ, sau đó hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý trong SGK, trang 56.-GV tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo hình thức thảo luận nhóm.-GV mời đại diện 2-3 nhóm trình bày kểt quả thực hiện nhiệm vụ. Các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến.-GV nhận xét, tổng hợp ý kiến của HS, giải thích và kết luận Hoạt động 3:*+* Tham vấn ý kiến của thầy cô, người thân nhâm giúp các em có khó khăn trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc cho bản thân sau THCS nhìn nhận vấn để của mình một cách rõ ràng, đẫy đủ hơn. Từ đó, đưa ra được hướng giải quyết vấn để mà mình đang gặp phải và lựa chọn được con đường học tập, làm việc phù hợp sau khi tốt nghiệp THCS.+ Để đạt được mục đích xin ỷ kiến tham vấn, cân phải:-Xác định rõ nội dung muốn được tham vấn (những vướng mắc, khó khăn cụ thể mà bản thân gặp phải trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS) và chuẩn bị sẵn các câu hỏi để được người tham vấn hỗ trợ, giải đáp.-Xác định người tham vấn phù hợp (thầy cô hoặc người thân gần gũi, hiểu tương đối rõ vêmình và mình thấy tin tưởng để chia sẻ những khó khăn, vướng mắc của bản thân).-Xác định hỉnh thức tham vấn phù hợp với điêu kiện thực tế (gặp trực tiếp để xin ý kiến tham vấn, tham vấn qua điện thoại, thư điện tử), sau đó trao đổi, thống nhất với người tham vấn thời gian, địa điểm xin ý kiến tham vấn.+ Khi được tham vấn, HS cần trình bày rõ lí do, vấn đẽ muốn được tham vấn. Trong quá trình xin ý kiến tham vấn, cần có thái độ cởi mô, chia sẻ, chú ý lắng nghe và thực hiện nghiêm túc các yêu cầu của người tham vấn như: kể lại câu chuyện của mình, làm trắc nghiệm sô thích, khả năng, cá tính,... Sau khi được tham, vấn, cẩn tự đưa ra hướng giải quyết và lựa chọn con đường tiếp theo cho bản thân, không ỷ lại vào người tham vấn.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**-HS thực hiện nhiệm vụ theo hình thức thảo luận nhóm.**Bước 3: Báo cáo kết qủa hoạt .**-GV mời đại diện 2-3 nhóm trình bày kểt quả thực hiện nhiệm vụ. Các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến.**Bước 4: Đánh giá kết qủa. thực hiện nhiệm vụ học tập**-GV nhận xét, tổng hợp ý kiến của HS, giải thích và kết luận Hoạt động 3:*+* Tham vấn ý kiến của thầy cô, người thân nhằm giúp các em có khó khăn trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc cho bản thân sau THCS nhìn nhận vấn để của mình một cách rõ ràng, đầy đủ hơn. Từ đó, đưa ra được hướng giải quyết vấn để mà mình đang gặp phải và lựa chọn được con đường học tập, làm việc phù hợp sau khi tốt nghiệp THCS.+ Để đạt được mục đích xin ý kiến tham vấn, cần phải:-Xác định rõ nội dung muốn được tham vấn (những vướng mắc, khó khăn cụ thể mà bản thân gặp phải trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS) và chuẩn bị sẵn các câu hỏi để được người tham vấn hỗ trợ, giải đáp.-Xác định người tham vấn phù hợp (thầy cô hoặc người thân gần gũi, hiểu tương đối rõ vềmình và mình thấy tin tưởng để chia sẻ những khó khăn, vướng mắc của bản thân).-Xác định hỉnh thức tham vấn phù hợp với điều kiện thực tế (gặp trực tiếp để xin ý kiến tham vấn, tham vấn qua điện thoại, thư điện tử), sau đó trao đổi, thống nhất với người tham vấn thời gian, địa điểm xin ý kiến tham vấn.+ Khi được tham vấn, HS cần trình bày rõ lí do, vấn đề muốn được tham vấn. Trong quá trình xin ý kiến tham vấn, cần có thái độ cởi mở, chia sẻ, chú ý lắng nghe và thực hiện nghiêm túc các yêu cầu của người tham vấn như: kể lại câu chuyện của mình, làm trắc nghiệm sở thích, khả năng, cá tính,... Sau khi được tham vấn, cần tự đưa ra hướng giải quyết và lựa chọn con đường tiếp theo cho bản thân, không ỷ lại vào người tham vấn. | 2.Tìm hiểu cách tham vấn ý kiếnngười thân, thầy cô về con đườnghọc tập, làm việc tiếp theo sau THCS.-Xác định rõ nội dung muốn được tham vấn (những vướng mắc, khó khăn cụ thể mà bản thân gặp phải trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS) và chuẩn bị sẵn các câu hỏi để được người tham vấn hỗ trợ, giải đáp.-Xác định người tham vấn phù hợp (thầy cô hoặc người thân gần gũi, hiểu tương đối rõ vềmình và mình thấy tin tưởng để chia sẻ những khó khăn, vướng mắc của bản thân).-Xác định hình thức tham vấn phù hợp với điều kiện thực tế (gặp trực tiếp để xin ý kiến tham vấn, tham vấn qua điện thoại, thư điện tử), sau đó trao đổi, thống nhất với người tham vấn thời gian, địa điểm xin ý kiến tham vấn. |

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP.

Hoạt động 3:Thực hành tham vấn ý kiến của thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

 a. Mục tiêu:

-HS vận dụng, củng cố kiến thức, kinh nghiệm mới để tham vấn ý kiến của thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

-Đưa ra được hướng giải quyết vấn đề của bản thân để có quyết định lựa chọn con đường tiếp theo sau 'THCS phù hợp.

-Nghiêm túc, tự tin tham gia thực hành tham vấn.

**b. Nội dung:**

-Hướng giải quyết vấn đề của bản thân để có quyết định lựa chọn con đường tiếp theo sau 'THCS phù hợp.

**c. Sản phẩm học tập:**

-Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **Bước 1: Chuyến giao nhiệm vụ học tập**-GV chia lớp thành các nhóm và tổ chức cho HS các nhóm trao đổi vế' nội dung tham vấn, chuẩn bị câu hỏi cho cuộc tham vấn và cử 1 thành viên trong nhóm thực hành trước lớp xin ý kiễn tham vấn của thầy cô.-GV khích lệ, động viên HS xung phong thực hành trước lớp. GV là người tham vấn, HS là người được tham vấn. Nhắc HS cả lớp chú ý quan sát, lắng nghe và ghi chép vào SBT những nhận xét, cảm nhận, những điều học hỏi được để chia sẻ khi kết thúc các ca thực hành tham vấn.-Tổ chức thực hành tham vấn:+ Có thể kê bàn GV ở giữa lớp và bố trí HS ngồi xung quanh để quan sát, theo dõi, nghe rõ cuộc hội thoại giữa người tham vấn và người được tham vấn. GV ngồi đối diện với HS ở bàn GV, bắt đầu cuộc tham vấn.+ Khi bắt đầu cuộc tham vấn, GV thực hiện hành vi quan tâm và kĩ năng lắng nghe để HScảm thấy thoải mái, cởi mở tâm sự, chia sẻ những khó khăn, vướng mắc của bản thân.+ Trong quá trinh tham vấn, GV có thể yêu cầu HS kể về hoàn cảnh gia đình, đặt câu hỏi phản hổi cảm xúc, phản hồi ý tưởng để giúp HS hiểu rõ hơn, đầy đủ hơn vấn đề của mình, từ đó hỗ trợ HS thiết lập mục tiêu cho bản thân và lựa chọn con đường phù hợp để đạt được mục tiêu (ví dụ: *Có phải em đang rất lo lắng cho cha và em của em không? Qua câu chuyện của em, thầy/ cô nhận thấy em muốn được học tiếp lên THPTnhưng lại lo cha quá vất vả, không đủ sức khoẻ và kinh tế để nuôi hai anh em đi học.Có đúng vậy không?...).***Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**-GV có thể tổ chức thực hành 1-2 hoặc 3 ca tham vấn tuy theo thời gian dành cho mỗi ca.**Bước 3: Báo cáo kết qủa hoạt .**-GV mời một số HS nêu nhận xét, cảm nhận và những điều học hỏi được. **Bước 4: Đánh giá kết qủa. thực hiện nhiệm vụ học tập**-GV nhận xét chung, tổng hợp kết quả thực hành và kết luận Hoạt động 4.-GV dặn dò HS tiếp tục thực hành tham vấn ý kiến của thầy cô bằng hình thức phù hợp về con đường học tập, làm việc cho bản thân. Ghi kết quả thực hành vào SBT để chia sẻ với các bạn, thầy cô. | 3.Thực hành tham vấn ý kiến của thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS. |