Ngày soạn:…/…/…

Ngày dạy:…/…/…

**CHỦ ĐỀ 3: TƯ DUY PHẢN BIỆN VÀ TƯ DUY TÍCH CỰC**

**HĐTN LỚP 10- CÁNH DIỀU**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân

- Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**I. MỤC TIÊU**

1. **Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

* Tìm hiểu những biểu hiện và các bước hinh thành tư duy phản biện
* Nhận diện khả năng điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực.
* Thể hiện tư duy phản biện thông qua phân tích, đánh giá một vấn đề trong cuộc sống.

1. **Năng lực**

**a. Năng lực chung:**

+ Tự chủ và tự học: Tự giác học tập, lao động; kiên trì thực hiện mục tiêu học tập

+ Giao tiếp với hợp tác: hợp tác với các bạn trong lớp thông qua các hoạt động nhóm để giải quyết nhiệm vụ học tập, trao đổi với giáo viên.

**b. Năng lực riêng:**

+ Thích ứng với cuộc sống: Vận dụng tư duy phản biện, tư duy tích cực để nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

+ Vận dụng tư duy phản biện vào trong học tập, giao tiếp và cuộc sống.

1. **Phẩm chất**

* Chăm chỉ: Chủ động, tích cực trong việc thực hiện các hoạt động
* Trách nhiệm: Tích cực hoàn thành nhiệm vụ học tập, lao động.
* Trung thực: Thể hiện sự trung thực, khách quan khi thu thập dẫn chứng, thông tin, số liệu khi phản biện một vấn đề nào đó

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với giáo viên**

* SGK, SGV, Kế hoạch bài dạy
* Ví dụ về tư duy/suy nghĩ tiêu cực và cách điều chỉnh suy nghĩ tiêu cực thành suy nghĩ tích cực.
* Ví dụ về tư duy phản biện
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).

1. **Đối với học sinh**

* SGK, SBT.
* Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
* Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**- Mục tiêu:**Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước bước vào nội dung hoạt động.

**- Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

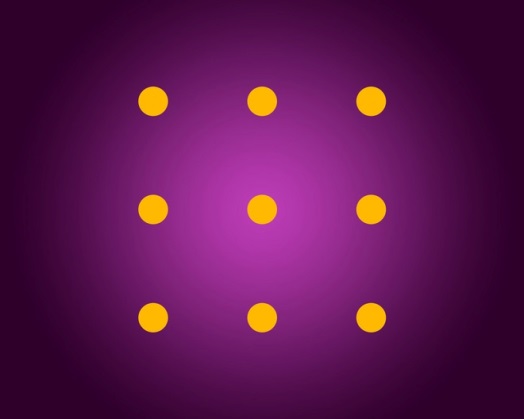
**- Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**- Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- Cho học sinh làm một câu đố vui:

**Đề bài:** *Hãy nối 9 điểm bằng 4 đoạn thẳng chỉ bằng một nét*



**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

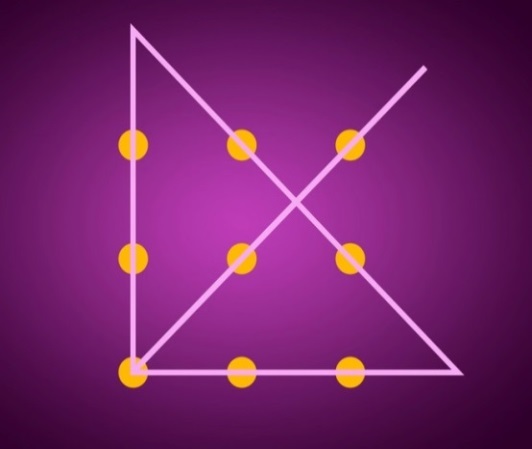
GV gợi ý nếu học sinh gặp khó khăn**:** “Out side the box”

Hãy dừng suy nghĩ theo lối mòn, mà nghĩ theo các hướng gọi mở hơn đi.

**Bước 3: Thảo luận và báo cáo kết quả hoạt động**

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

Đưa ra đáp án



**Đánh giá:** *Khi giải quyết một vấn đề, chúng ta hãy đi theo nhiều con đường khác nhau, xem xét các phương án giải quyết vấn đề khác nhau, và đặc biệt bứt phá ra khỏi những gì hạn hẹp mà ta trông thấy.*

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu tư duy phản biện**

**+ Mục tiêu:** - Nhận diện được các biểu hiện của tư duy phản biện

- Biết được các bước hình thành tư duy phản biện

- Nêu được các ví dụ minh họa

**+ Nội dung:** GV hướng dẫn, HS thảo luận, trả lời câu hỏi.

**+ Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**+ Tổ chức hoạt động:**

**\* Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu về tư duy phản biện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN**  **- HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **- Đưa ra một tình huống:** Có một tin nhắn messenger của một người bạn (không thường xuyên liên lạc) mượn tiền với lí do rất thuyết phục: đi mua cái máy tính nhưng thiếu ít tiền, nhờ bạn chuyển khoản rồi về nhà trả tiền ngay. Và nói rằng tài khoản có sự cố nên chuyển qua tài khoản có tên một người khác? Nếu là em? Em có cho mượn không?  - Yêu cầu HS thảo luận và đưa ra ý kiến riêng  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5  - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Kết thúc thời gian thảo luận, GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  **- Nhận xét các câu trả lời**  + Nhấn mạnh: Trong trường hợp nay nếu bạn là người có tư duy phản biện, ngây lập tức bạn sẽ đặt câu hỏi:  - Tại sao lâu rồi không liên lạc bây giờ họ lại nhắn cho mình?  - Tại sao lại phải chuyển qua tài khoản tên người khác?  - Hay mình gọi điện trực tiếp để xác nhận?  - Liệu face cô ấy có bị hack không?  Và tư duy phản biện đã giúp bạn tránh được một cú lừa.  **- Vây thế nào là tư duy phản biện?**  **Tư duy phản biện là một trong những kỹ năng quan trọng cần thiết của con người. Bạn có thể áp dụng nó vào cả môi trường giáo dục, làm việc và đời sống hàng ngày**  Tư duy phản biện hay còn được biết đến là Critical Thinking là quá trình phân tích, đánh giá, chất vấn các giả thiết, giả định từ đó hình thành cách suy nghĩ, đưa ra quan điểm khi đứng trước vấn đề nào đó. | - Ý kiến riêng của học sinh:  + Cho mượn vì bạn cần gấp mới nhờ đến mình.  + Không cho mượn vì có nguy cơ bị lừa đảo. |

**Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu biện hiện của tư duy phản biện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia lớp thành 4 nhóm.  - Yêu cầu các nhóm thảo luận và xác định những ý nào dưới đây là biểu hiện của tư duy phản biện:  + Có chính kiến  + Biết rõ những điểm mạnh của bản thân  + Có khả năng phân tích tổng hợp thông tin  + Ứng phó được với trạng thái căng thẳng của bản thân  + Xem xét các phương án giải quyết vấn dề khác nhau  + Không phàn nàn khi gặp khó khăn thử thách  + Đánh giá kĩ mọi thông tin trước khi đi đến kết luận  + Có thói quen tham khảo thông tin từ nhiều nguồn  + Đặt nhiều câu hỏi để tìm hiểu một vấn đề  + Luôn tìm kiếm cách giải quyết khó khăn  + Không đổ lỗi cho người khác về chuyện đã xảy ra  + Học hỏi, kết nối với những người luôn suy nghĩ lạc quan  + Sẵn sàng thay đổi góc nhìn, quan điểm  + Đề xuất nhiều cách thực hiện cho một vấn đề  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 - 7 phút.  - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo *luận***  - Kết thúc thời gian thảo luận, GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Nhận xét đánh giá ý kiến các nhóm  - Nêu thêm một số biểu hiện của tư duy phản biện:  + Có thể giao tiếp với nhiều người không cùng quan điểm  + Thích sáng tạo, đổi mới | **1. Biểu hiện của tư duy phản biện:**  + Có chính kiến  + Có khả năng phân tích tổng hợp thông tin  + Xem xét các phương án giải quyết vấn đề khác nhau  + Đánh giá kĩ mọi thông tin trước khi đi đến kết luận  + Có thói quen tham khảo thông tin từ nhiều nguồn  + Đặt nhiều câu hỏi để tìm hiểu một vấn đề  + Luôn tìm kiếm cách giải quyết khó khăn  + Sẵn sàng thay đổi góc nhìn, quan điểm  + Đề xuất nhiều cách thực hiện cho một vấn đề |

**Nhiệm vụ 3: Thảo luận các bước hình thành tư duy phản biện và nêu ví dụ minh họa**

**\* Cho học sinh giải một câu đố vui: Làm thế nào để Jack thoát khỏi phòng giam?**

Jack bị nhốt trong phòng giam có nền đất và một cái xẻng. Phòng chỉ có một cửa sổ ở vị trí cao nên anh không thể với tới được.

Căn phòng khô, nóng và Jack không được cung cấp đồ ăn. Anh chỉ có thời gian hai ngày để vượt ngục, nếu không anh sẽ chết.

Mặt khác, đào đường hầm ra phía ngoài không phải là lựa chọn sáng suốt vì nó sẽ mất hơn hai ngày. Jack phải làm thế nào để thoát khỏi phòng giam?



- Đáp án của câu đố: Đào đất và chất thành một đống rồi trèo ra ngoài.

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  Hằng ngày chúng ta phải đưa ra rất nhiều quyết định, Đôi khi sự lựa chọn không dễ dàng, nó khiến bạn phải căng não suy nghĩ. Hiển nhiên, chẳng phải lúc nào bạn cũng đủ sáng suốt để nhìn nhận và đưa ra những quyết định đúng đắn.  Chuyện xảy ra trong một buổi chợ chiều vắng khách, các ông thầy bói mù cùng nhau góp tiền để được chạm vào con voi cho thỏa trí tò mò của mình. Mỗi người chỉ sờ một bộ phận rồi vội vàng phán đoán. Thầy thì bảo con voi sun sun như con đỉa, thầy khác lại chen vào nó dài như cái đòn càn…Điều hay ở đây là các thầy chỉ mới chỉ chạm vào một bộ phận của con voi chứ chưa ai chịu sờ cả mình mẩy xem nó to lớn ra sao, hình hài thế nào. Ai cũng vội lên tiếng ngay cho rằng mình đúng, họ tranh cãi hơn thua và kết thúc bằng việc đánh nhau toạc đầu, máu chảy.  Chúng ta thường để bản thân mình sa vào **cái tôi** giống như những ông thầy bói nói trên. Bạn cho rằng quan điểm của mình đúng, nhưng có thể người khác lại không nghĩ như vậy.  Nhưng thật may mắn! Có một kỹ thuật tư duy đặc biệt có thể giúp bạn thay đổi điều này. Đó chính là**tư duy phản biện** (Critical Thinking).  **- GV nêu 4 bước hình thành tư duy phản biện**  C:\Users\Admin\Desktop\Screenshot_4.png  - Chia lớp thành 4 nhóm thảo luận câu hỏi:  **Câu hỏi:**  ***+ Trong 4 bước hình thành tư duy phản biện, em thấy bước nào khó nhất? Vì sao?***  ***+ Lấy ví dụ minh họa***  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 - 7 phút.  - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo *luận***  - Kết thúc thời gian thảo luận, GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Nhận xét đánh giá ý kiến các nhóm  - Kết luận: Tư duy phản biện là một kĩ năng quan trọng, , giúp các em tự tin, bản lĩnh, dũng cảm bày tỏ quan điểm cá nhân, giúp các em thành công trong cuộc sống, công việc. Nên chúng ta hãy rèn luyện tư duy phản biện ngay bây giờ. | 2. Các bước hình thành tư suy phản biện:  C:\Users\Admin\Desktop\Screenshot_4.png  - Mỗi bước trong quá trình hình thành tư duy phản biện đều có vai trò, ý nghĩa riêng, không thể thiếu trong quá trình tư duy phản biện của mỗi người. Nên không thể bỏ qua bước nào. |

**Hoạt động 2: Nhận diện khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực**

* **Mục tiêu:**Học sinh nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy của bản thân
* **Nội dung:** GV hướng dẫn, HS thảo luận, trả lời câu hỏi.
* **Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.
* **Tổ chức hoạt động:**

- GV cho HS nghe một bài hát: Chào buổi sáng của nhóm nhạc MTV

- Cho HS nêu cảm nhận sau khi nghe bài hát

Đây là một bài hát tràn đầy năng lượng, truyền động lực và đem lại cho chúng ta một năng lượng tích cực.

**Nhiệm vụ 1: Thảo luận các tình huống giả định để nhận diện khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN**  **- HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Đưa ra 2 tình huống giả định:  *TH 1: Đầu năm học, Tú được giáo viên chỉ định làm lớp trưởng tạm thời trong khi chưa tiến hành đại hội lớp để bầu lớp trưởng chính thức. Một số bạn tỏ ý kiến chống đối, không hợp tác khi Tú làm nhiệm vụ?Nếu là Tú em có suy nghĩ như thế nào?*  *TH2: Hải vốn là một học sinh giỏi, rất chăm chỉ nhưng bài kiểm tra một số môn gần đây chỉ được điểm trung bình. Nếu là Hải em có suy nghĩ gì?*  - Chia lớp thành 2 nhóm, mỗi nhóm sẽ trả lời một tình huống  - Gọi HS nêu quan điểm cá nhân  - Yêu cầu HS thảo luận theo cặp đôi và đưa ra trong từng tình huống, tư duy nào là tiêu cực và tích cực  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận, suy nghĩ  thảo luận trong vòng 5 - 7 phút.  - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo *luận***  - Kết thúc thời gian thảo luận, GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Nhận xét đánh giá ý kiến các nhóm  - Kết luận: "Tư duy tích cực nghĩa là đón nhận những thử thách trong cuộc sống với thái độ tích cực. Nó không nhất thiết là né tránh hoặc bỏ qua những điều xấu. Thay vào đó, nó liên quan đến việc cố gắng tìm điểm tốt nhất có thể trong tình huống xấu và nhận định khả năng bản thân theo chiều hướng tích cực"  Tích cực giúp khỏe mạnh, hạnh phúc và quyến rũ hơn. Nó còn giúp gia tăng năng lượng, động lực và hiệu suất. Suy nghĩ tích cực từ đó cải thiện chất lượng cuộc sống. | Tình huống 1: Tư duy theo hướng tích cực   * Mình đã rất cố gắng  nhưng có lẽ mình chưa hiểu hết các bạn. Có thể mình cần xem lại cách làm việc của mình và nhờ các bạn góp ý thêm.   Tình huống 2: Tư duy hướng tích cực   * Mình đã chủ quan không ôn luyện các dạng bài tập đó vì nghĩ nó quả đơn giản. Minh cần cần thận hơn nữa và quyết tâm cao đề điểm thi cuối kì bù lại điểm thấp này. |

**Nhiệm vụ 2: Trao đổi về ý nghĩa, tác dụng của tư duy tích cực trong học tập và giao tiếp**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  Chia lớp làm 4 nhóm, thảo luận để chia sẻ ý kiến của em về ý nghĩa, tác dụng của tư duy tích cực trong học tập và giao tiếp  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 - 7 phút.  - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo *luận***  - Kết thúc thời gian thảo luận, GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Nhận xét đánh giá ý kiến các nhóm  - Kết luận: Một người có tư duy tích cực sẽ luôn cảm thấy vui vẻ, yêu đời, lạc quan và hạnh phúc. Chính nguồn năng lượng tinh thần “vô giá” đó sẽ giúp họ có một cơ thể khỏe mạnh và tràn đầy sức sống. Sức mạnh tinh thần tốt là “phương thuốc hữu hiệu” để hỗ trợ và điều trị các loại bệnh bên trong. Dù có thể bạn không thể chống đỡ được sự ảnh hưởng của bệnh tật, nhưng suy nghĩ tích cực sẽ sống bạn sống ý nghĩa hơn. Theo thời gian, tình trạng sức khỏe được cải thiện theo chiều hướng tốt.  \* Tổ chức học sinh chơi trò chơi Nếu -thì  + Đội A đặt ra những cụm từ có chữ nếu –Sự khó khăn  + Đội B sẽ nối tiếp những câu đố với chữ thì - Cách giải quyết  Vd: Nếu gặp bài toán khó, tôi sẽ hỏi các bạn học giỏi. | |  |  | | --- | --- | | Trong học tập | Trong giao tiếp | | - Tạo động lực phấn đấu trong học tập  - Không nản chí, lùi bước trước  ........ | - Dễ kết bạn, dễ tạo mối quan hệ mới  - Thành công trong công việc  ……… | |

3. **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**Hoạt động 3: Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực**

**- Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS biết đề xuất cách rèn luyện để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực

**- Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**- Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

**- Tổ chức hoạt động:**

**Nhiệm vụ 1: Đề xuất những cách rèn luyện để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Y/c HS thảo luận theo nhóm để đề xuất cách rèn luyện để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực  - Y/c các nhóm ghi ý kiến vào bảng phụ  - Nêu một vài câu thành ngữ, tục ngữ, ca dao Việt Nam mang tính động viên khích lệ con người  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận, thảo luận trong vòng 5 - 7 phút.  - GV quan sát HS thảo luận, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo *luận***  - Kết thúc thời gian thảo luận, GV mời các nhóm lên treo các phụ lên trên bảng, mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Nhận xét đánh giá ý kiến các nhóm  Tích cực giúp ta khỏe mạnh, hạnh phúc. Nó còn giúp gia tăng năng lượng, động lực và hiệu suất. Suy nghĩ tích cực từ đó cải thiện chất lượng cuộc sống. Các nhà khoa học cho rằng tư duy tích cực là sự lựa chọn và có thể rèn luyện được. | **Những thói quen Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực**   * Thể hiện sự biết ơn * Luôn nghĩ đến sự thành công * Sắp xếp lại suy nghĩ * Kiểm soát các luồng suy nghĩ tiêu cực * Kết bạn với những người bạn lạc quan mang suy nghĩ tích cực * Tự nói với bản thân những lời động viên tích cực: I can do it * Cố gắng nhận ra sự hài hước vui vẻ trong các tình huống khó khăn * Khoan dung, với sai sót, lỗi lầm của người khác   ***Các câu ca dao, thành ngữ, tục ngữ:***   * Còn người còn của * Của đi thay người * Còn da lông mọc, còn chồi nảy cây * Ai giàu ba họ, ai khó ba đời * Còn nước còn tát * Chớ thấy sóng cả mà ngả thay chèo |

**Nhiệm vụ 2: Chia sẻ**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Y/c HS chia sẻ một tình huống khiến em suy nghĩ tiêu cực và cách em đã thực hiện để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận, ghi ý kiến trong vòng 2 phút  - Mỗi học sinh sẽ ghi ý kiến chia sẻ của mình vào một tờ giấy, không ghi tên, bỏ vào một cái hộp.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo *luận***  - Kết thúc thời gian, GV sẽ bóc ngẫu nhiên từ chiếc hộp sự chia sẻ của các em  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Nhận xét đánh giá ý kiến các nhóm | **Chia sẻ của học sinh**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Tình huống, hoàn cảnh*** | ***Biểu hiện về tâm trạng, hành vi, lời nói của em có suy nghĩ tiêu cực*** | ***Cách em đã làm để thay đổi suy nghĩ theo hướng tích cực*** | | **…………..**  **…………..**  **………….**  **…………..** | **…………..**  **…………..**  **………….**  **…………..** | **…………..**  **…………..**  **………….**  **…………..** | |

**HOẠT ĐỘNG 3: Rèn luyện tư duy phản biện**

**Mục tiêu: Giúp học sinh tập rèn luyện tư duy phản biện**

**Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

**Tổ chức hoạt động:**

**Nhiệm vụ 1:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- Cho học sinh xem một vi deo tranh luận

( Ví dụ : Video tranh luận về chủ đề “Tim nóng hay Đầu lạnh”)

- Nhấn mạnh: Trong cuộc sống không có gì là “tuyệt đối” và luôn có chỗ cho những giả thuyết ngược lại. Những giả thuyết ngược này xuất phát từ chính tư duy phản biện. Tư duy phản biện là một kỹ năng cần thiết không những đối với học sinh mà còn quan trọng đối với tất cả mọi người. Không phải lời của giáo sư hay sách vở nói thì lúc nào cũng đúng đắn, không phải mọi quyết định của cấp trên lúc nào cũng hợp lý. Chúng ta có quyền hoài nghi và phản biện.

- Chia HS thành 4 nhóm, Yêu cầu mỗi nhóm bốc thăm lựa chọn một trong những vấn đề sau và vận dụng các bước hình thành tư duy phản biện để nêu chính kiến của mình .

***+ Bạo lực học đường xảy ra nhiều ở khu vực đô thị***

***+ Học tập trực tuyến có thể thay thế học tập trực tiếp tại trường***

***+ Khi đất nước còn chưa phát triển chúng ta có thể phải ưu tiên lợi ích kinh tế hay vấn đề bảo vệ môi trường***

***+ Đại học có phải là con đường duy nhất dẫn đến thành công***

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tiếp nhận, thảo luận và ghi ý kiến trong 5 -7 phút

**Bước 3: Thảo *luận* và báo cáo kết quả hoạt động**

- Kết thúc thời gian thảo luận, GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.

- Mời các học sinh của nhóm khác chia sẻ cảm nhận về ý kiến phản biện đối với các vấn đề trên:

+ Em ấn tượng với phần phản biện của nhóm nào nhất? Vì sao?

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Nhận xét đánh giá ý kiến các nhóm

**Nhiệm vụ 2:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- Chia lớp thành 2 nhóm, 1 nhóm đồng tình và nhóm phản đối vấn đề: Tình yêu tuổi học trò

- Y/c HS hãy đưa ra những dẫn chứng, lí lẽ thuyết phục để bảo vệ quan điểm của nhóm mình?

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tiếp nhận, thảo luận và ghi ý kiến trong 5 -7 phút

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo *luận***

Kết thúc thời gian thảo luận, GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Nhận xét đánh giá ý kiến các nhóm

**4. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**Hoạt động 5**: **Vận dụng tư duy phản biện, tư duy tích cực khi đánh giá sự vật hiện tượng**

**- Mục tiêu:**Vận dụng tư duy phản biện để bình luận, đánh giá một số vấn đề cụ thể trong học tập và cuộc sống

**- Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**- Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

**- Tổ chức hoạt động:**

GV chiếu cho HS xem bìa sách Cho tôi xin một vé đi tuổi thơ

- CÁc em biết tác giả của cuốn truyện này là ai không?

- Giới thiệu:

**“ Cho Tôi Xin Một Vé Đi Tuổi Thơ” là tập truyện của nhà văn nổi tiếng Nguyễn Nhật Ánh. Bởi tính nhân văn sâu sắc trong nó, đây được coi là một trong những sáng tác thành công nhất của ông và giúp ông giành được Giải thưởng Văn học ASEAN năm 2010.**

Tác giả đã đưa người đọc trở lại những năm tháng tuổi thơ vui vẻ với cốt truyện xoay quanh 4 bạn nhỏ nghịch ngợm, hồn nhiên cu Mùi, Hải cò, Tí sún và con Tủn. Trong thế giới tuổi thơ tươi đẹp ấy của những đứa trẻ, chúng không hề có những lo toan, bộn bề về cuộc sống vật chất và tinh thần mà chỉ hạnh phúc đắm chìm vào những trò chơi, những vui đùa của tuổi nhỏ. Khi đọc cuốn sách này, bạn như được trở lại tuổi thơ đẹp đẽ của mình, từ đó, thắp lên niềm tin vào một cuộc sống tốt đẹp ở hiện tại và tương lai.

**Vào hoạt động 5:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Y/c HS liệt kê tên ba cuốn sách hoặc ba bộ phim mà em yêu thích hoặc nhớ nhất vào giấy ghi chú cá nhân  - Chọn một trong số cuốn sách hoặc bộ phim trên , hãy vận dụng tư duy phản biện, tư duy tích cực để giới thiệu với các bạn về cuốn sách và bộ phim em yêu thích  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiếp nhận, ghi ý kiến trong vòng 7 phút  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo *luận***  - Kết thúc thời gian, GV sẽ mời một số HS kể tên một số về cuốn sách hoặc bộ phim yêu thích của mình  - GV mời một số HS khác chia sẻ, giới thiệu về cuốn sách hoặc bộ phim của mình  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Nhận xét: Tư duy phản biện giúp chúng ta có những góc nhìn khác nhau, toàn diện hơn về cùng một sự vật, hiện tượng.  - Tư duy tích cực giúp chúng ta có cái nhìn lạc quan về mọi việc. | **Chia sẻ của học sinh**  Những điểm tích cực, tâm đắc  ……………………………………….  Nội dung chính  …………………………………………………………  Chi tiết nào chưa hợp lí, chưa hay  .......................................................  Hãy thử đưa ra một kết thúc khác cho bộ phim? Lí do?.  ......................  ….. |

**Đánh giá cuối chủ đề**

1. Em tự đánh giá mức độ tích cực khi tham gia các hoạt động của chủ đề này

Rất tích cực  Tích cực  Chưa tích cực

2 . Tự đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ trong chủ đề của em

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Các nhiệm vụ | Kết quả thực hiện |  |  |
| 1 | Xác định được các biểu hiện của tư duy phản biện | Hoàn thành tốt | Hoàn thành | Cần cố gắng |
| 2 | Trình bày được các bước hình thành tư duy phản biện |  |  |  |
| 3 | Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân |  |  |  |
| 4 | Thực hành được việc điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực trong các tình huống khác nhau |  |  |  |
| 5 | Thực hành được một số cách hình thành tư duy phản biện trong học tập và cuộc sống |  |  |  |
| 6 | Vận dụng được tư duy tích cực và phản biện để đánh giá một số vấn đề cụ thể trong học tập và cuộc sống |  |  |  |

Điều em thích nhất khi tham gia các hoạt động :…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Đóng góp ý kiến:……