

ĐỀ DỰ ĐOÁN ĐẶC BIỆT
PHÁT TRIỂN ĐỀ MINH HỌA 2025: ĐỀ SỐ 09

Read the following article and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct option that best fits each of the numbered blanks from 1 to 6.

Eighteen-year-old Lauren Clark is a student, but she isn't at university yet. Instead she's taking a gap year. 'I decided (1) _____ my maths course immediately. Instead I'm here in Ghana for six months. I'm teaching English and maths to school children. I'm also helping to build the school library. I'm so (2) _____ I can actually do all of this. I'm developing (3) _____ I didn't know I had. I'm more patient and polite – and I'm certainly not lazy here! I feel more responsible and I think I'm (4) _____.'

In Europe, taking a gap year is very common. Instead of heading straight to college after school, a growing (5) _____ of students take a year off to travel, work, explore special interests or volunteer. 'Colleges find that students (6) _____ this choice are more confident and mature when they arrive and do better on their courses,' said Dr Edwin Chance, Rector of York University.

(Adapted from *Solutions*)

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| Question 1. A. not starting | B. not to starting | C. not start | D. not to start |
| Question 2. A. surprised | B. surprise | C. surprisingly | D. surprising |
| Question 3. A. manners | B. requirements | C. qualities | D. characters |
| Question 4. A. taking off | B. growing up | C. bringing in | D. paying off |
| Question 5. A. minority | B. number | C. deal | D. degree |
| Question 6. A. to make | B. made | C. make | D. making |

Read the following brochure and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct option that best fits each of the numbered blanks from 7 to 12.

CELEBRATE MARDI GRAS IN NEW ORLEANS!

Mardi Gras is a(n) (7) _____ and is attended by almost a million people every year. If you're planning to visit New Orleans at this time, it's better to be prepared for the party! Tips for visitors:

Plan ahead: Many hotels start (8) _____ reservations for Mardi Gras in August. To get the room you want, call well (9) _____ advance. Don't wait until January!

Plan your transportation: Many streets are closed to cars.

Get there early: For the big parades on the weekend before Mardi Gras, plan to arrive about four hours ahead of time to find a good (10) _____.

Check the weather forecasts: It can be very warm or very cold at this time of year, (11) _____ you might need a jacket, sunscreen, or an umbrella - or all three.

Catch Mardi Gras throws: People riding on floats in the parades throw small things to the crowd. Spectators jump up to catch beads, plastic coins, cups, and toy animals. Bring a plastic bag to hold (12) _____ your souvenirs.

(Adapted from *Active Skills for Reading*)

- | | | | |
|---|------------------------|------------|-------------|
| Question 7. A. festival huge event | B. huge festival event | | |
| C. event huge festival | D. huge event festival | | |
| Question 8. A. keeping | B. making | C. putting | D. taking |
| Question 9. A. for | B. of | C. on | D. in |
| Question 10. A. situation | B. role | C. spot | D. function |
| Question 11. A. since | B. yet | C. though | D. so |
| Question 12. A. each | B. much | C. others | D. all |

Mark the letter A, B, C or D to indicate the best arrangement of utterances or sentences to make a meaningful exchange or text in each of the following questions from 13 to 17.

Question 13.

- a. Ms. Johnson:** Some students see homework as extra work rather than practice.
b. Ms. Johnson: Do you think we're giving too much homework?
c. Ms. Johnson: Good point. Maybe I'll remind them of that before the next assignment.
d. Mr. Adams: Not really. It reinforces what they learn in class.
e. Mr. Adams: That's why I always explain how it helps. When they see the progress, they complain less.
- A. b – d – a – e – c B. a – d – c – e – b C. b – e – c – d – a D. a – e – c – d – b

Question 14.

- a.** Although challenges remain, such initiatives are gradually making Hanoi's roads more navigable.
b. These efforts are complemented by improved traffic management, such as better signaling systems and designated lanes for buses.
c. To reduce traffic jams in Hanoi, the government has implemented several measures.
d. Moreover, stricter regulations on the use of motorbikes in congested areas have been introduced to ease road congestion.
e. The expansion of public transportation, including a new metro system and additional bus routes, aims to encourage people to rely less on private vehicles.
- A. c – a – d – e – b B. c – e – d – b – a C. c – d – a – b – e D. c – b – a – e – d

Question 15.

Dear Sarah,

- a.** There are several books on ancient civilisations that could help us gather detailed information.
b. This weekend might be a good time to go, as we'll have more time to explore.
c. Our teacher suggested using multiple sources, so I think the library would be a great place to start.
d. I wanted to tell you about the history project we need to complete this month.
e. Let me know if you're free, and we can plan a visit together!

Best,

Emily

- A. b – c – e – a – d B. d – c – a – b – e C. a – c – e – d – b D. c – e – d – b – a

Question 16.

- a. Jake:** Do you always use a dictionary when you study?
b. Jake: I should try that instead of looking up every word!
c. Lena: Only when I can't guess the meaning from context. It helps me remember better.
- A. a – c – b B. b – c – a C. b – a – c D. c – a – b

Question 17.

- a.** Eventually, I decided that a workplace that fails to recognise equal effort is not the right place for me.
b. This unjust treatment not only undermined my confidence but also created a hostile work environment.
c. At my previous workplace, I experienced a frustrating form of discrimination.
d. I attempted to address the issue with my manager, yet my concerns were largely disregarded.
e. Despite possessing the same qualifications as my colleagues, I was repeatedly overlooked for important projects.
- A. e – d – c – b – a B. d – b – e – c – a C. b – c – d – e – a D. c – e – b – d – a

Read the following passage about dying languages and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct option that best fits each of the numbered blanks from 18 to 22.

The world is getting smaller, at least when it comes to language. More and more people speak the three most common languages: English, Spanish, and Mandarin. As a result, local languages are being forgotten. In many parts of the world, grandparents speak a language their grandchildren do not understand. **(18)** _____.

A language is said to be in trouble when less than 30 percent of children in the community speak it. It is considered a dying language. If children no longer learn to use a language, it will have fewer and fewer speakers over time and, eventually, the language will be gone.

Why keep languages alive? **(19)** _____. They show how a culture understands or explains the world. “You need to look at a variety of languages, because no one language gets it all,” said anthropologist Dr. Linda Cumberland who is working to save Assiniboiné, a Native American language.

Needing a dictionary and people to record its grammar, **(20)** _____. Most importantly, you need to listen to those who still speak the language. This can be very difficult, especially if there are very few speakers of the language left. For example, when researchers were working to save the language Ayapaneco in Mexico, it was hard for them to record anything because the last two people on Earth who could speak the language **(21)** _____ !

Today, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) lists more than 3,000 languages **(22)** _____. Some of the languages still have a few million speakers and may survive. Unfortunately, hundreds of languages have fewer than 25 speakers remaining and may soon be lost forever.

(Adapted from *Solutions*)

Question 18.

- A. The loss of local languages threatens cultures and languages that aren't passed down
- B. Going extinct, cultures and languages that aren't passed down risk local languages
- C. As cultures change and languages aren't passed down, local languages slowly disappear
- D. Without local languages, cultures wouldn't change and languages would be passed down

Question 19.

- A. Languages hold the key to understanding a culture's beliefs and values
- B. Understanding a culture's beliefs and values determines the influence of languages
- C. Languages are important to understanding a culture, shaping its beliefs and values
- D. Understanding languages is vital so that their beliefs and values are revealed

Question 20.

- A. the survival of a dying language is uncertain
- B. a dying language struggles to survive
- C. the decline of a dying language accelerates over time
- D. it is challenging to keep a dying language alive

Question 21.

- A. that were unwilling to communicate with each other
- B. refused to speak to each other
- C. avoiding conversing with each other
- D. whose decision not to talk to each other

Question 22.

- A. of which the risk of extinction within this century
- B. vanished before the century ends

- C. gone extinct by the turn of the century
- D. that may disappear by the end of this century

Read the following passage about culture shock and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct answer to each of the questions from 23 to 30.

Each society has its own beliefs, attitudes, customs, behaviours, and social habits. These things give people a sense of who they are and how they are supposed to behave. They also shape interactions within the community, influencing traditions, communication styles, and social expectations.

People become **conscious** of such rules when they meet people from different cultures. For example, the rules about when to eat vary from culture to culture. Many North Americans and Europeans organise their timetables around three mealtimes a day. In other countries, however, it's not the custom to have **strict** rules like this – people eat when they want to, and every family has its own timetable.

When people visit or live in a country for the first time, they are often surprised at the differences between this culture and the **one** in their own country. For some people, travelling abroad is the thing they enjoy most in life; for others, cultural differences make them feel uncomfortable, frightened, and insecure. This is known as “culture shock.” The intensity of culture shock varies from person to person, depending on their adaptability and prior exposure to different cultures.

When you're visiting a foreign country, it is important to understand and appreciate cultural differences. This can help you avoid misunderstandings, develop friendships more easily, and feel more comfortable when travelling or living abroad.

(Adapted from *Interchange*)

Question 23. Which of the following is NOT mentioned as an aspect shaped by a society's values?

- A. communication styles B. social habits C. traditions D. social expectations

Question 24. The word “**conscious**” in paragraph 2 is closest in meaning to _____.

- A. aware B. responsible C. careful D. demanding

Question 25. The word “**strict**” in paragraph 2 is opposite in meaning to _____.

- A. unofficial B. flexible C. pleasant D. unreliable

Question 26. The word “**one**” in paragraph 3 refers to _____.

- A. country B. travelling abroad C. culture shock D. culture

Question 27. Which of the following best paraphrases the underlined sentence in paragraph 4?

When you're visiting a foreign country, it is important to understand and appreciate cultural differences.

- A. When exploring a foreign country, adapting to cultural differences ensures a smoother trip.
- B. It is mandatory to follow local customs and traditions when staying in a foreign country.
- C. Visiting a new country is meaningful when you fully embrace its cultural differences.
- D. When traveling abroad, recognising and valuing cultural differences plays a crucial role.

Question 28. Which of the following is TRUE according to the passage?

- A. Discomfort is regarded as an inevitable part of every trip to a foreign country.
- B. A person's ability to adapt largely determines the severity of culture shock.
- C. All North Americans and Europeans are not allowed to eat when they want.
- D. Culture shock arises from the discomfort when someone encounters cultural differences.

Question 29. In which paragraph does the writer provide a definition?

- A. Paragraph 1 B. Paragraph 2 C. Paragraph 3 D. Paragraph 4

Question 30. In which paragraph does the writer give a piece of advice?

Read the following passage about paying kids for chores and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct answer to each of the questions from 31 to 40.

I could hear noises from the kitchen and I felt very proud. [I] I was having my kitchen cupboards emptied and cleaned out by my 11-year-old son. [II] He looked a little uncomfortable before telling me in a businesslike manner, 'Do you think it's worth five pounds?' [III] I paid him, but grumpily, only after accusing him of employing the same tactics as people who clean your windscreen at traffic lights and then ask for money. [IV] At least it showed **enterprise** - earning and saving money to buy something he wants. But can enterprise and the getting of money coexist with family values?

Kate, a single working mum of three older teenagers, says she tried to offer money for chores, but didn't offer enough. Suzanne, a mother of three girls with big age gaps between them, says: 'I have paid my kids for babysitting because I'd have to pay someone else to do this. I wouldn't pay for other jobs because I think they should do them as a contribution to family life. But I don't think that it should just be about cash - give and take in a family is about caring and not money.'

It's about caring and money. The difficulty is in **working out** the right balance. Professor Frank Furedi, the author of *Paranoid Parenting*, says, 'Anything that helps children understand that there is a relationship between effort and outcome is to be welcomed, so paying children for jobs makes sense. Although it is important not to place too much focus on financial incentives.' Sue Palmer, the author of *Detoxing Childhood*, says, '**In our society, we often see the worth of people according to how much they earn and we are inclined to think that something isn't worth doing unless it's paid.**'

How can this be a good message to pass on to the kids? 'It's important that children learn that money doesn't grow on trees, that you have to earn it,' says Palmer. 'However, there are jobs that everyone should do with the agreement that nobody gets paid for doing **them**, that everyone shares responsibility.' Karen Sullivan, a parenting expert, says: 'Children should take responsibility for themselves and their belongings, so clearing up toys, games and clothes is a given.' She added that they shouldn't expect to have their room tidied or their bed made for them. But when does all this start? The idea of contributing to the household, not for money, but for helping, should begin early, according to Palmer. 'It does have to start very young, when they love to help, but they are not actually helping but slightly irritating you. It's worth encouraging that.'

(Adapted from *Laser*)

Question 31. Where in paragraph 1 does the following sentence best fit?

When the job was over, he called me down to see it.

- A. [I] B. [II] C. [III] D. [IV]

Question 32. According to paragraph 1, the writer's son _____.

- A. was forced to clean the kitchen cupboards by the writer
B. was unwilling to do household chores for money at first
C. refused to negotiate the payment for his work
D. did a chore before discussing payment with her

Question 33. The word "**enterprise**" in paragraph 1 can be best replaced by _____.

- A. experience B. initiative C. responsibility D. inspiration

Question 34. Which of the following best summarises paragraph 2?

- A. Kate and Suzanne pay their children for all household chores, believing it teaches responsibility and the value of money.
B. Kate and Suzanne believe chores should be a contribution to family life, so they rarely offer money for household tasks.

C. Kate offers money for chores but not enough, while Suzanne pays for babysitting but expects other tasks to be done freely.

D. Suzanne only pays her children for babysitting, while Kate believes paying for chores is unnecessary in a family setting.

Question 35. The phrase “working out” in paragraph 3 is opposite in meaning to _____.

- A. irritating B. narrowing C. overlooking D. tightening

Question 36. Which of the following best paraphrases the underlined sentence in paragraph 3?

'In our society, we often see the worth of people according to how much they earn and we are inclined to think that something isn't worth doing unless it's paid.'

A. Not until people earn enough do we see their worth in society, making unpaid tasks seem unnecessary rather than valuable.

B. The more people earn, the more they are valued in our society, as if unpaid work were not worth doing.

C. Were people not paid, they wouldn't be considered valuable in our society since we judge their worth solely by earnings.

D. If something is unpaid, it isn't seen as valuable because society believes people's worth determines how much they should earn.

Question 37. The word “them” in paragraph 4 refers to _____.

- A. children B. belongings C. trees D. jobs

Question 38. Which of the following is NOT true according to the passage?

A. Suzanne thinks that paying kids for household chores is unnecessary as caring is more important than money.

B. Sue Palmer emphasises that children should understand the value of money and the effort required to earn it.

C. Karen Sullivan believes that children have a fundamental responsibility for their own things and spaces.

D. Frank Furedi opines that paying children for tasks can be beneficial as it teaches them the connection between effort and reward.

Question 39. Which of the following can be inferred from the passage?

A. Only by encouraging children to do housework from a young age can it become a habit.

B. Early exposure to housework will foster a sense of duty and teamwork in kids as they start living independently.

C. Karen Sullivan and Sue Palmer share a view on doing household chores from a young age.

D. Overemphasising financial incentives for chores may weaken the value of unpaid family contributions.

Question 40. Which of the following best summarises the passage?

A. Parents debate whether children should be paid for chores, with experts emphasising a balance between financial incentives and outcome while warning against teaching kids that only paid work has value.

B. Parents argue about paying children for chores, with some believing it encourages responsibility, while others think household tasks should be unpaid contributions to family life rather than financial transactions.

C. Some parents pay children for chores to teach financial responsibility, while others believe children should help without money, and experts emphasise starting early and ensuring financial rewards do not undermine family values.

D. Parents and experts discuss whether paying children for chores fosters financial responsibility or damages family values, with some advocating unpaid contributions while others stress the importance of independence.

STT	Từ vựng	Từ loại	Phiên âm	Nghĩa
1	adaptability	n	/əˌdæptəˈbɪləti/	khả năng thích nghi
2	advocate	v	/ˈædvəkeɪt/	ủng hộ, biện hộ
3	agreement	n	/əˈɡri:mənt/	thỏa thuận, hợp đồng
4	anthropologist	n	/ˌænθrəˈpɔːlədʒɪst/	nhà nhân chủng học
5	assignment	n	/əˈsaɪnmənt/	nhiệm vụ, bài tập
6	attitude	n	/ˈætɪtjuːd/	thái độ, quan điểm
7	belonging	n	/brɪˈlɒŋɪŋ/	sự thuộc về, cảm giác gắn kết
8	businesslike	adj	/ˈbɪznəˌslaɪk/	ngghiêm túc, chuyên nghiệp
9	certainly	adv	/ˈsɜːtən.li/	chắc chắn, dĩ nhiên
10	civilisation/ civilization	n	/ˌsɪvəlɑɪˈzeɪʃn/	nền văn minh
11	colleague	n	/ˈkɑːliːɡ/	đồng nghiệp
12	contribution	n	/ˌkɒntrɪˈbjʊːʃən/	sự đóng góp
13	character	n	/ˈkærəktər/	tính cách, nhân vật, đặc điểm
14	designate	v	/ˈdeɪzɪneɪt/	chỉ định, bổ nhiệm
15	determine	v	/dɪˈtɜːrmin/	xác định, quyết định
16	discrimination	n	/dɪˌskrɪmɪˈneɪʃn/	sự phân biệt đối xử
17	disregard	v	/ˌdɪsrɪˈɡɑːrd/	coi thường, phớt lờ
18	ease	v	/iːz/	làm dịu bớt
19	easily	adv	/ˈiːzɪli/	một cách dễ dàng
20	empty	v	/ˈempti/	làm trống, đổ sạch
21	enterprise	n	/ˈentərˌpraɪz/	sự chủ động, dám nghĩ dám làm
22	explore	v	/ɪkˈsplɔːr/	khám phá
23	exposure	n	/ɪkˈspoʊʒər/	sự tiếp xúc, sự phơi bày
24	financial	adj	/faɪˈnænʃəl/	thuộc về tài chính
25	float	n	/fləʊt/	xe diễu hành (trong lễ hội)
26	function	n	/ˈfʌŋkʃn/	chức năng, nhiệm vụ
27	grandchildren	n	/ˈɡrændˌtʃɪldrən/	cháu (của ông bà)
28	grumpily	adv	/ˈɡrʌmpɪli/	một cách cáu kỉnh
29	household	n	/ˈhaʊshəʊld/	hộ gia đình, gia đình
30	immediately	adv	/ɪˈmiː.di.ət.li/	ngay lập tức
31	implement	v	/ˈɪmplɪment/	thực hiện, thi hành
32	importantly	adv	/ɪmˈpɔːrtntli/	một cách quan trọng
33	incentive	n	/ɪnˈsentɪv/	động lực, sự khuyến khích

34	independence	n	/ˌɪndɪˈpendəns/	sự độc lập, tự chủ
35	influence	n/v	/ˈɪnfluəns/	ảnh hưởng, tác động
36	insecure	adj	/ˌɪnsɪˈkjər/	không an toàn, bất an, thiếu tự tin
37	interaction	n	/ˌɪntərˈækʃn/	sự tương tác
38	irritating	adj	/ˈɪrɪteɪɪŋ/	gây khó chịu, phiền phức
39	judge	v	/dʒʌdʒ/	đánh giá, phán xét
40	management	n	/ˈmænɪdʒmənt/	sự quản lý, ban quản lý
41	manner	n	/ˈmænər/	cách thức, thái độ, kiểu cách
42	misunderstanding	n	/ˌmɪsʌndərˈstændɪŋ/	sự hiểu lầm
43	multiple	adj	/ˈmʌltɪpl/	nhiều, đa dạng
44	outcome	n	/ˈaʊtˌkʌm/	kết quả, hậu quả
45	parade	n	/pəˈreɪd/	cuộc diễu hành
46	patient	adj	/ˈpeɪ.ʃənt/	kiên nhẫn
47	qualification	n	/ˌkwɑːlɪfɪˈkeɪʃn/	trình độ, bằng cấp
48	quality	n	/ˈkwɒləti/	phẩm chất, chất lượng
49	regulation	n	/ˌregjuˈleɪʃn/	quy định, luật lệ
50	remain	v	/rɪˈmeɪn/	duy trì, vẫn còn
51	requirement	n	/rɪˈkwaɪərmənt/	yêu cầu, đòi hỏi
52	responsibility	n	/rɪˈspɒnsəˈbɪləti/	trách nhiệm
53	responsible	adj	/rɪˈspɒn.sə.bəl/	có trách nhiệm
54	role	n	/rəʊl/	vai trò, nhiệm vụ
55	signal	n	/ˈsɪgnəl/	sự báo hiệu, tín hiệu
56	slightly	adv	/ˈslaɪtli/	hơi, một chút
57	spectator	n	/spekˈteɪtər/	khán giả, người xem
58	spot	n	/spɒt/	địa điểm, vị trí
59	strict	adj	/strikt/	ng nghiêm khắc, nghiêm ngặt
60	tactics	n	/ˈtæktɪks/	chiến thuật, mưu lược
61	tighten	v	/ˈtaɪtn/	thắt chặt, siết chặt
62	transaction	n	/trænˈzækʃn/	giao dịch
63	transportation	n	/ˌtrænsˈpɔːrˈteɪʃn/	sự vận chuyển, giao thông
64	uncomfortable	adj	/ʌnˈkʌmfətəbəl/	không thoải mái, khó chịu
65	undermine	v	/ˌʌndərˈmaɪn/	làm suy yếu, phá hoại
66	unofficial	adj	/ˌʌnəˈfɪʃəl/	không chính thức

67	unreliable	adj	/,ʌnrɪ'laɪəbl/	không đáng tin cậy
68	windscreen	n	/'wɪndskri:n/	kính chắn gió

BẢNG CẤU TRÚC

STT	Cấu trúc	Nghĩa
1	bring in	mời ai đó tới, giới thiệu luật
2	decide to do something	quyết định làm gì
3	in advance	trước, sớm hơn
4	make reservations	đặt chỗ trước
5	take reservations	nhận đặt chỗ
6	take off	cất cánh, cởi đồ
7	work out	tìm ra giải pháp, tập thể dục

ĐÁP ÁN CHI TIẾT

Question 1:

DỊCH BÀI	
Eighteen-year-old Lauren Clark is a student, but she isn't at university yet. Instead she's taking a gap year. 'I decided not to start my maths course immediately. Instead I'm here in Ghana for six months. I'm teaching English and maths to school children. I'm also helping to build the school library. I'm so surprised I can actually do all of this. I'm developing qualities I didn't know I had. I'm more patient and polite – and I'm certainly not lazy here! I feel more responsible and I think I'm growing up.'	Lauren Clark, 18 tuổi, là một sinh viên, nhưng chưa phải là sinh viên đại học. Thay vào đó, cô ấy đang nghỉ một năm. 'Tôi quyết định không bắt đầu khóa học toán của mình ngay lập tức. Thay vào đó, tôi đến Ghana trong sáu tháng. Tôi đang dạy tiếng Anh và toán cho học sinh. Tôi cũng đang giúp xây dựng thư viện của trường. Tôi rất ngạc nhiên khi mình thực sự có thể làm tất cả những điều này. Tôi đang phát triển những phẩm chất mà tôi không hề biết mình có. Tôi trở nên kiên nhẫn và lịch sự hơn – và chắc chắn là không hề lười biếng ở đây! Tôi cảm thấy có trách nhiệm hơn và tôi nghĩ mình đang trưởng thành hơn.'
In Europe, taking a gap year is very common. Instead of heading straight to college after school, a growing number of students take a year off to travel, work, explore special interests or volunteer.	Ở châu Âu, việc nghỉ một năm rất phổ biến. Thay vì vào thẳng đại học sau khi tốt nghiệp trung học, ngày càng có nhiều sinh viên dành một năm để đi du lịch, làm việc, khám phá những sở thích đặc biệt hoặc làm tình nguyện.
'Colleges find that students making this choice are more confident and mature when they arrive and do better on their courses,' said Dr Edwin Chance, Rector of York University.	'Các trường đại học nhận thấy rằng những sinh viên đưa ra lựa chọn này tự tin và trưởng thành hơn khi nhập học và học tốt hơn trong các khóa học của họ,' Tiến sĩ Edwin Chance, Hiệu trưởng Đại học York, cho biết.

Question 1:

Kiến thức về động từ nguyên mẫu có ‘to’:

- decide to do something: quyết định làm cái gì

Tạm dịch: I decided not to start my maths course immediately. (Tôi quyết định không bắt đầu khóa học toán của mình ngay lập tức.)

→ **Chọn đáp án D**

Question 2:**Kiến thức về từ loại:**

A. surprised /sə'praɪzd/ (adj): ngạc nhiên, kinh ngạc

B. surprise /sə'praɪz/ (v): làm ngạc nhiên

C. surprisingly /sə'praɪzɪŋli/ (adv): một cách đáng ngạc nhiên, một cách bất ngờ

D. surprising /sə'praɪzɪŋ/ (adj): đáng ngạc nhiên, gây ngạc nhiên

- Dùng tính từ sau ‘to be’. Dùng tính từ đuôi -ed để chỉ cảm giác, cảm xúc.

Tạm dịch: I'm so surprised I can actually do all of this. (Tôi rất ngạc nhiên khi mình thực sự có thể làm tất cả những điều này.)

→ **Chọn đáp án A**

Question 3:**Kiến thức về từ vựng:**

A. manner /'mænər/ (n): cách thức, thái độ, kiểu cách

B. requirement /rɪ'kwaɪərmənt/ (n): yêu cầu, đòi hỏi

C. quality /'kwɒləti/ (n): phẩm chất, chất lượng

D. character /'kærəktər/ (n): tính cách, nhân vật, đặc điểm

Tạm dịch: I'm developing qualities I didn't know I had. (Tôi đang phát triển những phẩm chất mà tôi không hề biết mình có.)

→ **Chọn đáp án C**

Question 4:**Kiến thức về cụm động từ (Phrasal verbs):**

A. take off: cất cánh, cởi ra (quần áo)

B. grow up: trưởng thành, lớn lên

C. bring in: ban hành cái gì

D. pay off: thành công

Tạm dịch: I feel more responsible and I think I'm growing up. (Tôi cảm thấy có trách nhiệm hơn và tôi nghĩ mình đang trưởng thành hơn.)

→ **Chọn đáp án B**

Question 5:**Kiến thức về cụm từ chỉ lượng:**

A. minority of + N (số nhiều): thiểu số

B. a number of + N (số nhiều): nhiều

C. a great/good deal of + N (không đếm được): một lượng lớn

D. a degree of + N (không đếm được): mức độ

Vì danh từ ‘students’ đang ở dạng số nhiều và số lượng ngày càng tăng của một nhóm người nên ‘number’ là đáp án đúng.

Tạm dịch: Instead of heading straight to college after school, a growing number of students take a year off to travel, work, explore special interests or volunteer. (Thay vì vào thẳng đại học sau khi tốt nghiệp trung học, ngày càng có nhiều sinh viên dành một năm để đi du lịch, làm việc, khám phá những sở thích đặc biệt hoặc làm tình nguyện.)

→ **Chọn đáp án B**

Question 6:

Kiến thức về rút gọn mệnh đề quan hệ:

Mệnh đề quan hệ dạng chủ động rút gọn bằng cách lược bỏ đại từ quan hệ và to be (nếu có), chuyển V sang V-ing. (who/that make => making)

Tạm dịch: ‘Colleges find that students making this choice are more confident and mature when they arrive and do better on their courses,’ said Dr Edwin Chance, Rector of York University. (‘Các trường đại học nhận thấy rằng những sinh viên đưa ra lựa chọn này tự tin và trưởng thành hơn khi nhập học và học tốt hơn trong các khóa học của họ,’ Tiến sĩ Edwin Chance, Hiệu trưởng Đại học York, cho biết.)

→ **Chọn đáp án D**

Question 7 - 12

Question 7:

Kiến thức về trật tự từ:

- huge /hju:dʒ/ (adj): to lớn, khổng lồ
- event /i'vent/ (n): sự kiện
- festival /'festɪvl/ (n): lễ hội

Ta dùng ‘huge’ bổ nghĩa cho cụm danh từ ‘festival event’ (sự kiện lễ hội)

Tạm dịch: Mardi Gras is a huge festival event and is attended by almost a million people every year. (Mardi Gras là một sự kiện lễ hội lớn, thu hút gần một triệu người tham dự mỗi năm.)

→ **Chọn đáp án B**

Question 8:

- make reservations: đặt chỗ trước (mình là người đặt)
- take reservations: nhận đặt chỗ (bên khách sạn nhận đặt)

Chỗ này cần dùng take sẽ hợp lý về nghĩa.

Tạm dịch: Many hotels start taking reservations for Mardi Gras in August. (Nhiều khách sạn bắt đầu nhận đặt phòng cho Mardi Gras vào tháng 8.)

→ **Chọn đáp án D**

Question 9:

Kiến thức về thành ngữ (Idioms):

- in advance: trước, sớm hơn

Tạm dịch: To get the room you want, call well in advance. Don't wait until January! (Để có được phòng bạn muốn, hãy gọi điện đặt trước thật sớm.)

→ **Chọn đáp án D**

Question 10:

Kiến thức về từ vựng:

- A. situation /ˌsɪtʃu'eɪʃn/ (n): tình huống, hoàn cảnh
- B. role /roʊl/ (n): vai trò, nhiệm vụ
- C. spot /spɒt/ (n): chỗ, vị trí
- D. function /'fʌŋkʃn/ (n): chức năng, nhiệm vụ

Tạm dịch: For the big parades on the weekend before Mardi Gras, plan to arrive about four hours ahead of time to find a good spot. (Đối với những cuộc diễu hành lớn vào cuối tuần trước Mardi Gras, hãy lên kế hoạch đến sớm khoảng bốn tiếng để tìm được một vị trí tốt.)

→ **Chọn đáp án C**

Question 11:

Kiến thức về liên từ:

- A. since: từ khi
 B. yet: tuy nhiên, nhưng
 C. though: mặc dù
 D. so: vì vậy, cho nên

Tạm dịch: It can be very warm or very cold at this time of year, so you might need a jacket, sunscreen, or an umbrella - or all three. (Thời tiết có thể rất ấm hoặc rất lạnh vào thời điểm này trong năm, vì vậy bạn có thể cần áo khoác, kem chống nắng hoặc ô - hoặc cả ba.)

→ **Chọn đáp án D**

Question 12:

- A. each + N (số ít): mọi
 B. much + N (không đếm được): nhiều
 C. others: những người/cái khác
 D. all + N (đếm được/không đếm được): tất cả

Vì danh từ 'souvenirs' đang ở dạng số nhiều nên 'all' là đáp án đúng.

Tạm dịch: Bring a plastic bag to hold all your souvenirs. (Hãy mang theo một túi nhựa để đựng tất cả những món quà lưu niệm của bạn.)

→ **Chọn đáp án D**

Question 13:

DỊCH BÀI	
Ms. Johnson: Do you think we're giving too much homework?	Cô Johnson: Thầy có nghĩ chúng ta đang giao quá nhiều bài tập về nhà không?
Mr. Adams: Not really. It reinforces what they learn in class.	Thầy Adams: Không hẳn. Nó giúp củng cố những gì các em học trên lớp.
Ms. Johnson: Some students see homework as extra work rather than practice.	Cô Johnson: Một số học sinh xem bài tập về nhà như bài tập thêm thay vì luyện tập.
Mr. Adams: That's why I always explain how it helps. When they see the progress, they complain less.	Thầy Adams: Đó là lý do tại sao tôi luôn giải thích nó giúp ích như thế nào. Khi các em thấy được sự tiến bộ, các em sẽ ít phàn nàn hơn.
Ms. Johnson: Good point. Maybe I'll remind them of that before the next assignment.	Cô Johnson: Ý hay đấy. Có lẽ tôi sẽ nhắc nhở các em điều đó trước bài tập tiếp theo.
→ Chọn đáp án A	

Question 14:

DỊCH BÀI	
To reduce traffic jams in Hanoi, the government has implemented several measures. The expansion of public transportation, including a new metro system and additional bus routes, aims to encourage people to rely less on private vehicles. Moreover, stricter regulations on the use of motorbikes in congested areas have been introduced to ease road congestion. These efforts are complemented by improved traffic management, such as better signaling systems and designated lanes for buses. Although challenges	Để giảm thiểu tình trạng tắc nghẽn giao thông ở Hà Nội, chính phủ đã thực hiện một số biện pháp. Việc mở rộng phương tiện giao thông công cộng, bao gồm hệ thống tàu điện ngầm mới và các tuyến xe buýt bổ sung, nhằm khuyến khích người dân ít phụ thuộc vào phương tiện cá nhân hơn. Hơn nữa, các quy định nghiêm ngặt hơn về việc sử dụng xe máy ở các khu vực đông đúc đã được đưa ra để giảm bớt tình trạng tắc nghẽn đường bộ. Những nỗ lực này được bổ sung bằng việc cải thiện quản lý giao thông, chẳng hạn

remain, such initiatives are gradually making Hanoi's roads more navigable.	nếu hệ thống tín hiệu tốt hơn và làn đường dành riêng cho xe buýt. Mặc dù vẫn còn những thách thức, nhưng những sáng kiến này đang dần khiến các con đường của Hà Nội dễ di chuyển hơn.
→ Chọn đáp án B	

Question 15:

DỊCH BÀI	
Dear Sarah,	Sarah thân mến,
I wanted to tell you about the history project we need to complete this month. Our teacher suggested using multiple sources, so I think the library would be a great place to start. There are several books on ancient civilisations that could help us gather detailed information. This weekend might be a good time to go, as we'll have more time to explore. Let me know if you're free, and we can plan a visit together!	Mình muốn kể cho bạn về dự án lịch sử mà chúng ta cần hoàn thành trong tháng này. Cô giáo gợi ý sử dụng nhiều nguồn tài liệu, nên mình nghĩ thư viện sẽ là một nơi tuyệt vời để bắt đầu. Ở đó có nhiều sách về các nền văn minh cổ đại có thể giúp chúng ta thu thập thông tin chi tiết. Cuối tuần này có thể là thời điểm tốt để đi, vì chúng ta sẽ có nhiều thời gian hơn để khám phá. Hãy cho mình biết nếu bạn rảnh, và chúng ta có thể lên kế hoạch đi cùng nhau nhé!
Best, Emily	Thân mến, Emily
→ Chọn đáp án B	

Question 16:

DỊCH BÀI	
Jake: Do you always use a dictionary when you study?	Jake: Cậu có phải lúc nào cũng dùng từ điển khi học không?
Lena: Only when I can't guess the meaning from context. It helps me remember better.	Lena: Tôi chỉ dùng khi không đoán được nghĩa từ ngữ cảnh thôi. Nó giúp tôi nhớ tốt hơn.
Jake: I should try that instead of looking up every word!	Jake: Tôi cũng nên thử cách đó thay vì tra mọi từ!
→ Chọn đáp án A	

Question 17:

DỊCH BÀI	
At my previous workplace, I experienced a frustrating form of discrimination. Despite possessing the same qualifications as my colleagues, I was repeatedly overlooked for important projects. This unjust treatment not only undermined my confidence but also created a hostile work environment. I attempted to address the issue with my manager, yet my concerns were largely disregarded. Eventually, I decided that a workplace that fails to recognise equal effort is not the right place for me.	Ở chỗ làm cũ của tôi, tôi đã trải qua một hình thức phân biệt đối xử gây ức chế. Mặc dù có trình độ chuyên môn ngang bằng với các đồng nghiệp, tôi liên tục bị bỏ qua trong các dự án quan trọng. Sự đối xử bất công này không chỉ làm suy yếu sự tự tin của tôi mà còn tạo ra một môi trường làm việc thù địch. Tôi đã cố gắng giải quyết vấn đề với quản lý của mình, nhưng những lo ngại của tôi phần lớn bị phớt lờ. Cuối cùng, tôi quyết định rằng một nơi làm việc không công nhận nỗ lực bình đẳng không phải là nơi

	phù hợp với tôi.
→ Chọn đáp án D	

Question 18:

DỊCH BÀI	
The world is getting smaller, at least when it comes to language. More and more people speak the three most common languages: English, Spanish, and Mandarin. As a result, local languages are being forgotten. In many parts of the world, grandparents speak a language their grandchildren do not understand. As cultures change and languages aren't passed down, local languages slowly disappear.	Thế giới đang ngày càng nhỏ bé lại, ít nhất là về mặt ngôn ngữ. Ngày càng có nhiều người nói ba ngôn ngữ phổ biến nhất: tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Quan Thoại. Kết quả là, các ngôn ngữ địa phương đang bị lãng quên. Ở nhiều nơi trên thế giới, ông bà nói một ngôn ngữ mà cháu của họ không hiểu. Khi văn hóa thay đổi và ngôn ngữ không được truyền lại, các ngôn ngữ địa phương dần biến mất.
A language is said to be in trouble when less than 30 percent of children in the community speak it. It is considered a dying language. If children no longer learn to use a language, it will have fewer and fewer speakers over time and, eventually, the language will be gone.	Một ngôn ngữ được cho là gặp nguy hiểm khi ít hơn 30% trẻ em trong cộng đồng nói ngôn ngữ đó. Nó được coi là một ngôn ngữ đang chết dần. Nếu trẻ em không còn học cách sử dụng một ngôn ngữ, ngôn ngữ đó sẽ có ngày càng ít người nói theo thời gian và cuối cùng, ngôn ngữ đó sẽ biến mất.
Why keep languages alive? Languages hold the key to understanding a culture's beliefs and values. They show how a culture understands or explains the world. "You need to look at a variety of languages, because no one language gets it all," said anthropologist Dr. Linda Cumberland who is working to save Assiniboiné, a Native American language.	Tại sao phải duy trì sự tồn tại của ngôn ngữ? Ngôn ngữ nắm giữ chìa khóa để hiểu niềm tin và giá trị của một nền văn hóa. Chúng cho thấy một nền văn hóa hiểu hoặc giải thích thế giới như thế nào. "Bạn cần xem xét nhiều loại ngôn ngữ, bởi vì không có ngôn ngữ nào nắm bắt được tất cả," nhà nhân chủng học Tiến sĩ Linda Cumberland, người đang nỗ lực để cứu Assiniboiné, một ngôn ngữ của người Mỹ bản địa, cho biết.
Needing a dictionary and people to record its grammar, a dying language struggles to survive. Most importantly, you need to listen to those who still speak the language. This can be very difficult, especially if there are very few speakers of the language left. For example, when researchers were working to save the language Ayapaneco in Mexico, it was hard for them to record anything because the last two people on Earth who could speak the language refused to speak to each other!	Cần có từ điển và người ghi chép ngữ pháp, một ngôn ngữ đang chết dần vật lộn để sinh tồn. Quan trọng nhất, bạn cần lắng nghe những người vẫn còn nói ngôn ngữ đó. Điều này có thể rất khó khăn, đặc biệt nếu còn rất ít người nói ngôn ngữ đó. Ví dụ, khi các nhà nghiên cứu đang nỗ lực để cứu ngôn ngữ Ayapaneco ở Mexico, họ gặp khó khăn trong việc ghi lại bất cứ điều gì vì hai người cuối cùng trên Trái đất có thể nói ngôn ngữ đó từ chối nói chuyện với nhau!
Today, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) lists more than 3,000 languages that may disappear by the end of this century. Some of the languages still have a few million speakers and may survive. Unfortunately, hundreds of languages have fewer than 25 speakers remaining and may soon be lost forever.	Ngày nay, Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hợp Quốc (UNESCO) liệt kê hơn 3.000 ngôn ngữ có thể biến mất vào cuối thế kỷ này. Một số ngôn ngữ vẫn còn vài triệu người nói và có thể tồn tại. Thật không may, hàng trăm ngôn ngữ có ít hơn 25 người nói còn lại và có thể sớm bị mất vĩnh viễn.

Question 18:

- Vị trí cần một mệnh đề độc lập giải thích lý do hoặc hậu quả của việc cháu không hiểu ngôn ngữ của ông bà.
- A. Sự mất mát của các ngôn ngữ địa phương đe dọa các nền văn hóa và ngôn ngữ không được truyền lại → Sai ý nghĩa.
- B. Đang dần biến mất, các nền văn hóa và ngôn ngữ không được truyền lại gây rủi ro cho các ngôn ngữ địa phương → Sai ý nghĩa.
- C. Khi các nền văn hóa thay đổi và ngôn ngữ không được truyền lại, các ngôn ngữ địa phương dần biến mất → Hợp lý nhất
- D. Nếu không có ngôn ngữ địa phương, văn hóa sẽ không thay đổi và ngôn ngữ sẽ được truyền lại → Sai ý nghĩa.

Tạm dịch: As cultures change and languages aren't passed down, local languages slowly disappear. (Khi văn hóa thay đổi và ngôn ngữ không được truyền lại, các ngôn ngữ địa phương dần biến mất.)

→ **Chọn đáp án C**

Question 19:

Vị trí cần một mệnh đề độc lập và giải thích tầm quan trọng của việc giữ gìn các ngôn ngữ.

- A. Ngôn ngữ nắm giữ chìa khóa để hiểu niềm tin và giá trị của một nền văn hóa → Hợp lý nhất vì nhấn mạnh rằng ngôn ngữ là công cụ thiết yếu để khám phá và hiểu sâu sắc một nền văn hóa.
- B. Hiểu niềm tin và giá trị của một nền văn hóa quyết định ảnh hưởng của ngôn ngữ → Sai vì câu này đảo ngược mối quan hệ nhân quả.
- C. Ngôn ngữ rất quan trọng để hiểu một nền văn hóa, định hình niềm tin và giá trị của nó → Sai vì dùng mệnh đề phân từ phía sau để chỉ kết quả chưa phù hợp.
- D. Hiểu các ngôn ngữ là rất quan trọng để các niềm tin và giá trị của chúng được bộc lộ → Sai ý nghĩa.

Tạm dịch: Languages hold the key to understanding a culture's beliefs and values. (Ngôn ngữ nắm giữ chìa khóa để hiểu niềm tin và giá trị của một nền văn hóa.)

→ **Chọn đáp án A**

Question 20:

Ta thấy phía trước dùng mệnh đề phân từ hiện tại 'Needing a dictionary and people to record its grammar' (Cần một cuốn từ điển và những người ghi lại ngữ pháp của nó), nên ta cần một chủ ngữ chung phù hợp.

- A. Chủ ngữ chung là 'the survival of a dying language' (sự sống sót của một ngôn ngữ đang chết dần) => Không phù hợp khi ghép với mệnh đề phân từ.
- B. Chủ ngữ chung là 'a dying language' (một ngôn ngữ đang chết dần) => Phù hợp khi ghép với mệnh đề phân từ.
- C. Chủ ngữ chung là 'the decline of a dying language' (sự sụt giảm của một ngôn ngữ đang chết dần) => Không phù hợp khi ghép với mệnh đề phân từ.
- D. Chủ ngữ chung là 'it' => Không rõ ràng khi ghép với mệnh đề phân từ.

Tạm dịch: Needing a dictionary and people to record its grammar, a dying language struggles to survive. (Cần có từ điển và người ghi chép ngữ pháp, một ngôn ngữ đang chết dần vật lộn để sinh tồn.)

→ **Chọn đáp án B**

Question 21:

Ta thấy câu đã có chủ ngữ 'the last two people on Earth' và mệnh đề quan hệ bổ nghĩa, nên chỗ cần điền ta dùng động từ chia theo thì.

- A, D. Sai vì là mệnh đề quan hệ.
- B. từ chối nói chuyện với nhau → Hợp lý nhất với động từ 'refused'.
- C. Sai vì dùng hiện tại phân từ 'avoiding'.

Tạm dịch: For example, when researchers were working to save the language Ayapaneco in Mexico, it was hard for them to record anything because the last two people on Earth who could speak the language refused to speak to each other! (nếu còn rất ít người nói ngôn ngữ đó. Ví dụ, khi các nhà nghiên cứu đang làm việc để cứu

ngôn ngữ Ayapaneco ở Mexico, họ gặp khó khăn trong việc ghi lại bất cứ điều gì vì hai người cuối cùng trên Trái đất có thể nói ngôn ngữ đó từ chối nói chuyện với nhau!)

→ **Chọn đáp án B**

Question 22:

Vị trí cần một mệnh đề quan hệ hoặc rút gọn mệnh đề quan hệ để bổ nghĩa ‘more than 3,000 languages’.

A. Sai vì mệnh đề quan hệ chưa hoàn chỉnh, thiếu vị ngữ.

B, C. Sai vì dùng rút gọn bị động ‘vanished’ (bị biến mất) và gone extinct (bị tuyệt chủng) không phù hợp. 2 động từ này chỉ cần dùng rút gọn chủ động.

D. có thể biến mất vào cuối thế kỷ này → Hợp lý nhất vì là mệnh đề quan hệ.

Tạm dịch: Scientific and Cultural Organization (UNESCO) lists more than 3,000 languages that may disappear by the end of this century. (Ngày nay, Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hợp Quốc (UNESCO) liệt kê hơn 3.000 ngôn ngữ có thể biến mất vào cuối thế kỷ này.)

→ **Chọn đáp án D**

Question 23:

DỊCH BÀI	
Each society has its own beliefs, attitudes, customs, behaviours, and social habits. These things give people a sense of who they are and how they are supposed to behave. They also shape interactions within the community, influencing traditions, communication styles, and social expectations.	Mỗi xã hội đều có những niềm tin, thái độ, phong tục, hành vi và thói quen xã hội riêng. Những điều này giúp mọi người nhận thức được họ là ai và họ nên cư xử như thế nào. Chúng cũng định hình các tương tác trong cộng đồng, ảnh hưởng đến truyền thống, phong cách giao tiếp và kỳ vọng xã hội.
People become conscious of such rules when they meet people from different cultures. For example, the rules about when to eat vary from culture to culture. Many North Americans and Europeans organise their timetables around three mealtimes a day. In other countries, however, it’s not the custom to have strict rules like this – people eat when they want to, and every family has its own timetable.	Mọi người nhận thức được những quy tắc như vậy khi họ gặp gỡ những người từ các nền văn hóa khác nhau. Ví dụ, các quy tắc về thời điểm ăn khác nhau giữa các nền văn hóa. Nhiều người Bắc Mỹ và châu Âu sắp xếp thời gian biểu của họ xung quanh ba bữa ăn một ngày. Tuy nhiên, ở các quốc gia khác, việc có các quy tắc nghiêm ngặt như thế này không phải là phong tục – mọi người ăn khi họ muốn và mỗi gia đình có thời gian biểu riêng.
When people visit or live in a country for the first time, they are often surprised at the differences between this culture and the one in their own country. For some people, travelling abroad is the thing they enjoy most in life; for others, cultural differences make them feel uncomfortable, frightened, and insecure. This is known as “culture shock.” The intensity of culture shock varies from person to person, depending on their adaptability and prior exposure to different cultures.	Khi mọi người đến thăm hoặc sống ở một quốc gia lần đầu tiên, họ thường ngạc nhiên trước sự khác biệt giữa nền văn hóa này và nền văn hóa ở quốc gia của họ. Đối với một số người, du lịch nước ngoài là điều họ thích nhất trong cuộc sống; đối với những người khác, sự khác biệt văn hóa khiến họ cảm thấy khó chịu, sợ hãi và bất an. Điều này được gọi là “sốc văn hóa”. Mức độ sốc văn hóa khác nhau ở mỗi người, tùy thuộc vào khả năng thích ứng và sự tiếp xúc trước đó của họ với các nền văn hóa khác nhau.
When you’re visiting a foreign country, it is important to understand and appreciate cultural differences. This can help you avoid misunderstandings, develop friendships more easily, and feel more comfortable when travelling or living abroad.	Khi bạn đến thăm một đất nước xa lạ, điều quan trọng là phải hiểu và trân trọng sự khác biệt văn hóa. Điều này có thể giúp bạn tránh những hiểu lầm, phát triển tình bạn dễ dàng hơn và cảm thấy thoải mái hơn khi đi du lịch hoặc sống ở nước ngoài.

Question 23:

Cái nào sau đây KHÔNG được đề cập đến như một khía cạnh được hình thành bởi các giá trị của xã hội?

- A. phong cách giao tiếp
- B. thói quen xã hội
- C. truyền thống
- D. kỳ vọng xã hội

Thông tin:

They also shape interactions within the community, influencing **traditions**, **communication styles**, and **social expectations**. (Chúng cũng định hình các tương tác trong cộng đồng, ảnh hưởng đến truyền thống, phong cách giao tiếp và kỳ vọng xã hội.)

→ A, C, D được đề cập.

→ B không được đề cập.

→ **Chọn đáp án B**

Question 24:

Từ **conscious** ở đoạn 2 đồng nghĩa với _____.

- A. aware /ə'weər/ (adj): nhận thức, biết rõ
 - B. responsible /rɪ'spɒnsəbl/ (adj): có trách nhiệm
 - C. careful /'keəfəl/ (adj): cẩn thận
 - D. demanding /dɪ'mændɪŋ/ (adj): đòi hỏi
- conscious /'kɒŋfəs/ (adj): tỉnh táo, có ý thức = aware

Thông tin:

People become **conscious** of such rules when they meet people from different cultures. (Mọi người nhận thức được những quy tắc như vậy khi họ gặp gỡ những người từ các nền văn hóa khác nhau.)

→ **Chọn đáp án A**

Question 25:

Từ **strict** ở đoạn 2 trái nghĩa với _____.

- A. unofficial /ˌʌnə'fɪʃəl/ (adj): không chính thức
 - B. flexible /'fleksəbl/ (adj): linh hoạt, mềm dẻo
 - C. pleasant /'plezənt/ (adj): dễ chịu, thoải mái, vui vẻ
 - D. unreliable /ˌʌnrɪ'laɪəbl/ (adj): không đáng tin cậy
- strict /strikt/ (adj): nghiêm khắc, nghiêm ngặt >< flexible

Thông tin:

In other countries, however, it's not the custom to have strict rules like this – people eat when they want to, and every family has its own timetable. (Tuy nhiên, ở các quốc gia khác, việc có các quy tắc nghiêm ngặt như thế này không phải là phong tục – mọi người ăn khi họ muốn và mỗi gia đình có thời gian biểu riêng.)

→ **Chọn đáp án B**

Question 26:

Từ **one** trong đoạn 3 ám chỉ _____.

- A. quốc gia
- B. du lịch nước ngoài
- C. sức văn hóa
- D. văn hóa

Từ 'one' trong đoạn 3 ám chỉ 'culture'.

Thông tin:

When people visit or live in a country for the first time, they are often surprised at the differences between this **culture** and the **one** in their own country. (Khi mọi người đến thăm hoặc sống ở một quốc gia lần đầu tiên, họ thường ngạc nhiên trước sự khác biệt giữa nền văn hóa này và nền văn hóa ở quốc gia của họ.)

→ **Chọn đáp án D**

Question 27:

Câu nào sau đây diễn giải lại câu được gạch chân ở đoạn 4 một cách tốt nhất?

Khi bạn đến thăm một đất nước xa lạ, điều quan trọng là phải hiểu và trân trọng sự khác biệt văn hóa.

A. Khi khám phá một quốc gia khác, thích nghi với sự khác biệt văn hóa sẽ giúp chuyến đi suôn sẻ hơn. (A sai ở 'adapting to'.)

B. Bắt buộc phải tuân theo phong tục và truyền thống địa phương khi ở một quốc gia khác. (B sai ở 'mandatory'.)

C. Chuyến thăm một đất nước mới có ý nghĩa khi bạn hoàn toàn đón nhận những khác biệt về văn hóa của nó. (C sai ở 'fully embrace'.)

D. Khi đi du lịch nước ngoài, nhận thức và trân trọng sự khác biệt văn hóa đóng vai trò quan trọng. (D đúng với nghĩa của câu gốc.)

→ **Chọn đáp án D**

Question 28:

Câu nào sau đây là ĐÚNG theo bài đọc?

A. Sự khó chịu được coi là một phần không thể tránh khỏi của mọi chuyến đi đến một đất nước xa lạ.

B. Khả năng thích nghi của một người phần lớn quyết định mức độ nghiêm trọng của sốc văn hóa.

C. Tất cả người Bắc Mỹ và châu Âu không được phép ăn khi họ muốn.

D. Sốc văn hóa phát sinh từ sự khó chịu khi ai đó gặp phải sự khác biệt văn hóa.

Thông tin:

+ **For some people, travelling abroad is the thing they enjoy most in life; for others, cultural differences make them feel uncomfortable, frightened, and insecure.** (Đối với một số người, du lịch nước ngoài là điều họ thích nhất trong cuộc sống; đối với những người khác, sự khác biệt văn hóa khiến họ cảm thấy khó chịu, sợ hãi và bất an.)

→ A sai vì bài đọc đề cập không phải ai cũng cảm thấy khó chịu khi đi nước ngoài.

→ D đúng

+ **The intensity of culture shock varies from person to person, depending on their adaptability and prior exposure to different cultures.** (Mức độ sốc văn hóa khác nhau ở mỗi người, tùy thuộc vào khả năng thích ứng và sự tiếp xúc trước đó của họ với các nền văn hóa khác nhau.)

→ B sai, vì có 2 yếu tố ảnh hưởng tới mức độ sốc văn hoá. Sử dụng từ 'largely' nghĩa là yếu tố A là yếu tố chính.

+ **Many North Americans and Europeans organise their timetables around three mealtimes a day.** (Nhiều người Bắc Mỹ và châu Âu sắp xếp thời gian biểu của họ xung quanh ba bữa ăn một ngày.)

→ C sai vì bài đọc chỉ nói rằng người Bắc Mỹ và châu Âu thường có lịch ăn cố định, chứ không nói rằng họ bị cấm ăn khi muốn.

→ **Chọn đáp án D**

Question 29:

Trong đoạn văn nào tác giả đưa ra định nghĩa?

A. Đoạn 1

B. Đoạn 2

C. Đoạn 3

D. Đoạn 4

Tác giả đưa ra định nghĩa ở đoạn 3.

Thông tin:

For some people, travelling abroad is the thing they enjoy most in life; for others, cultural differences make them feel uncomfortable, frightened, and insecure. This is **known as “culture shock.”** (Đối với một số người, du lịch nước ngoài là điều họ thích nhất trong cuộc sống; đối với những người khác, sự khác biệt văn hóa khiến họ cảm thấy khó chịu, sợ hãi và bất an. Điều này được gọi là “sốc văn hóa”.)

→ **Chọn đáp án C**

Question 30:

Trong đoạn văn nào tác giả đưa ra lời khuyên?

- A. Đoạn 1
- B. Đoạn 2
- C. Đoạn 3
- D. Đoạn 4

Tác giả đưa ra lời khuyên ở đoạn 4.

Thông tin:

When you're visiting a foreign country, it is important to understand and appreciate cultural differences . (Khi bạn đến thăm một đất nước xa lạ, điều quan trọng là phải hiểu và trân trọng sự khác biệt văn hóa.)

→ **Chọn đáp án D**

Question 31:

DỊCH BÀI	
I could hear noises from the kitchen and I felt very proud. I was having my kitchen cupboards emptied and cleaned out by my 11-year-old son. When the job was over, he called me down to see it. He looked a little uncomfortable before telling me in a businesslike manner, 'Do you think it's worth five pounds?' I paid him, but grumpily, only after accusing him of employing the same tactics as people who clean your windscreen at traffic lights and then ask for money. At least it showed enterprise - earning and saving money to buy something he wants. But can enterprise and the getting of money coexist with family values?	Tôi nghe thấy tiếng động từ nhà bếp và cảm thấy rất tự hào. Con trai 11 tuổi của tôi đang dọn dẹp và lau chùi tủ bếp. Khi hoàn thành công việc, con tôi gọi tôi xuống để xem. Thằng bé có vẻ hơi ngán ngại trước khi nói với tôi một cách nghiêm túc: 'Mẹ nghĩ công này đáng giá 5 bảng không?' Tôi trả tiền cho nó, nhưng hơi cau nhàu, sau khi trách nó dùng mảnh khoe giống như những người lau kính xe ở đèn đỏ rồi xin tiền. Ít nhất thì nó cũng thể hiện sáng kiến – kiếm tiền và tiết kiệm để mua thứ nó muốn. Nhưng liệu tinh thần ‘làm ăn’ này và việc kiếm tiền có thể song hành với các giá trị gia đình không?
Kate, a single working mum of three older teenagers, says she tried to offer money for chores, but didn't offer enough. Suzanne, a mother of three girls with big age gaps between them, says: 'I have paid my kids for babysitting because I'd have to pay someone else to do this. I wouldn't pay for other jobs because I think they should do them as a contribution to family life. But I don't think that it should just be about cash - give and take in a family is about caring and not money.'	Kate, một bà mẹ đơn thân đi làm với ba đứa con tuổi teen, nói rằng cô ấy đã cố gắng trả tiền cho việc nhà, nhưng trả không đủ. Suzanne, một bà mẹ có ba cô con gái với khoảng cách tuổi tác lớn, nói: 'Tôi trả tiền cho con gái trông em vì tôi cũng phải trả tiền cho người khác làm việc đó. Tôi không trả tiền cho những việc khác vì tôi nghĩ chúng nên làm như một sự đóng góp cho cuộc sống gia đình. Nhưng tôi không nghĩ mọi thứ chỉ nên xoay quanh tiền bạc – sự cho và nhận trong gia đình là về sự quan tâm chứ không phải tiền.'
It's about caring and money. The difficulty is in working out the right balance. Professor Frank Furedi, the author of Paranoid Parenting, says, 'Anything that helps children understand that there is	Vấn đề nằm ở sự quan tâm và tiền bạc. Điều khó khăn là tìm ra sự cân bằng phù hợp. Giáo sư Frank Furedi, tác giả của cuốn sách Paranoid Parenting, nói: 'Bất cứ điều gì giúp trẻ hiểu rằng có mối quan hệ

<p>a relationship between effort and outcome is to be welcomed, so paying children for jobs makes sense. Although it is important not to place too much focus on financial incentives.' Sue Palmer, the author of Detoxing Childhood, says, 'In our society, we often see the worth of people according to how much they earn and we are inclined to think that something isn't worth doing unless it's paid.'</p>	<p>giữa nỗ lực và kết quả đều đáng hoan nghênh, vì vậy trả tiền cho trẻ làm việc nhà là hợp lý. Mặc dù điều quan trọng là không nên quá tập trung vào các động lực tài chính.' Sue Palmer, tác giả của cuốn sách Detoxing Childhood, nói: 'Trong xã hội của chúng ta, chúng ta thường đánh giá giá trị của con người dựa trên số tiền họ kiếm được và chúng ta có xu hướng nghĩ rằng một việc gì đó không đáng làm nếu không được trả tiền.'</p>
<p>How can this be a good message to pass on to the kids? 'It's important that children learn that money doesn't grow on trees, that you have to earn it,' says Palmer. 'However, there are jobs that everyone should do with the agreement that nobody gets paid for doing them, that everyone shares responsibility.' Karen Sullivan, a parenting expert, says: 'Children should take responsibility for themselves and their belongings, so clearing up toys, games and clothes is a given.' She added that they shouldn't expect to have their room tidied or their bed made for them. But when does all this start? The idea of contributing to the household, not for money, but for helping, should begin early, according to Palmer. 'It does have to start very young, when they love to help, but they are not actually helping but slightly irritating you. It's worth encouraging that.'</p>	<p>Làm thế nào điều này có thể là một thông điệp tốt để truyền đạt cho trẻ em? 'Điều quan trọng là trẻ em học được rằng tiền không mọc trên cây, rằng bạn phải kiếm được nó,' Palmer nói. 'Tuy nhiên, có những công việc mà mọi người nên làm với sự đồng thuận rằng không ai được trả tiền, rằng mọi người cùng chia sẻ trách nhiệm.' Karen Sullivan, một chuyên gia nuôi dạy con cái, nói: 'Trẻ em nên chịu trách nhiệm về bản thân và đồ đạc của mình, vì vậy việc dọn dẹp đồ chơi, trò chơi và quần áo là điều đương nhiên.' Cô ấy nói thêm rằng chúng không nên mong đợi phòng của mình được dọn dẹp hoặc giường của mình được trải sẵn. Nhưng tất cả điều này bắt đầu từ khi nào? Theo Palmer, ý tưởng đóng góp cho gia đình, không phải vì tiền, mà là để giúp đỡ, nên bắt đầu từ sớm. 'Nó phải bắt đầu từ khi còn rất nhỏ, khi chúng thích giúp đỡ, nhưng thực tế lại hơi gây khó chịu cho bạn. Điều đó rất đáng để khích lệ.'</p>

Question 31:

Câu sau đây phù hợp nhất ở vị trí nào trong đoạn văn 1?

Khi hoàn thành công việc, con tôi gọi tôi xuống để xem.

- A. (I)
- B. (II)
- C. (III)
- D. (IV)

Vị trí (II) hợp lý nhất vì cậu bé sẽ gọi mẹ xuống xem và trả tiền công sau khi đã hoàn thành công việc.

Thông tin:

I was having my kitchen cupboards emptied and cleaned out by my 11-year-old son. When the job was over, he called me down to see it. (Con trai 11 tuổi của tôi đang dọn dẹp và lau chùi tủ bếp. Khi hoàn thành công việc, con tôi gọi tôi xuống để xem.)

→ **Chọn đáp án B**

Question 32:

Theo đoạn 1, con trai của tác giả _____.

- A. bị tác giả bắt phải dọn tủ bếp
- B. lúc đầu không muốn làm việc nhà để kiếm tiền
- C. từ chối thương lượng về khoản thanh toán cho công việc của mình
- D. đã làm một việc nhà trước khi thảo luận về khoản thanh toán với cô ấy

Thông tin:

I was **having my kitchen cupboards emptied and cleaned out by my 11-year-old son**. He looked a little uncomfortable before telling me in a businesslike manner, 'Do you think it's worth five pounds?' (Con trai 11 tuổi của tôi đang dọn dẹp và lau chùi tủ bếp. Thằng bé có vẻ hơi ngán ngại trước khi nói với tôi một cách nghiêm túc: 'Mẹ nghĩ công này đáng giá 5 bảng không?')

→ **Chọn đáp án D**

Question 33:

Từ **enterprise** ở đoạn 1 có thể được thay thế tốt nhất bằng _____.

- A. experience /ɪk'spiəriəns/ (n): kinh nghiệm, trải nghiệm
 - B. initiative /ɪ'nɪʃɪə.tɪv/ (n): sáng kiến, óc sáng tạo
 - C. responsibility /rɪˌspɒnsə'bɪləti/ (n): trách nhiệm
 - D. inspiration /ˌɪnspə'reɪʃn/ (n): nguồn cảm hứng
- enterprise /'entəpraɪz/ (n): sáng kiến, sự chủ động = initiative

Thông tin:

At least it showed **enterprise** - earning and saving money to buy something he wants. (Ít nhất thì nó cũng thể hiện sự sáng kiến – kiếm tiền và tiết kiệm để mua thứ nó muốn.)

→ **Chọn đáp án B**

Question 34:

Câu nào sau đây tóm tắt đúng nhất đoạn văn thứ 2?

- A. Kate và Suzanne trả tiền cho con của họ cho tất cả các công việc nhà, tin rằng điều đó dạy cho chúng về trách nhiệm và giá trị của tiền bạc. (A sai vì đoạn văn đề cập Kate có trả tiền nhưng cảm thấy số tiền đó chưa đủ, trong khi Suzanne chỉ trả tiền cho việc trông trẻ.)
- B. Kate và Suzanne tin rằng công việc nhà nên là một đóng góp cho cuộc sống gia đình, vì vậy họ hiếm khi trả tiền cho các công việc trong nhà. (B sai vì đoạn văn đề cập Kate có trả tiền nhưng cảm thấy số tiền đó chưa đủ.)
- C. Kate trả tiền cho công việc nhà nhưng không đủ, trong khi Suzanne trả tiền cho việc trông trẻ nhưng mong đợi các công việc khác được thực hiện miễn phí. (C đúng, tóm tắt được ý trong đoạn văn.)
- D. Suzanne chỉ trả tiền cho con cái trông trẻ, trong khi Kate tin rằng việc trả tiền cho công việc nhà là không cần thiết trong môi trường gia đình. (D sai vì đoạn văn đề cập Kate có trả tiền cho con làm việc nhà, nhưng cô ấy cảm thấy số tiền đó chưa đủ.)

Thông tin:

Kate, một người mẹ đơn thân, đã thử trả tiền cho công việc nhà nhưng không đủ, còn Suzanne chỉ trả tiền cho việc giữ trẻ vì cô phải trả tiền nếu thuê người ngoài. Cô tin rằng công việc nhà là một phần của trách nhiệm gia đình và không nên chỉ liên quan đến tiền bạc.

→ **Chọn đáp án C**

Question 35:

Cụm từ **working out** ở đoạn 3 trái nghĩa với _____.

- A. irritate /'ɪrɪteɪt/ (v): gây khó chịu, làm bực mình
 - B. narrow /'nærəʊ/ (v): thu hẹp
 - C. overlook /ˌoʊvər'lʊk/ (v): bỏ qua, không đếm xỉa tới
 - D. tighten /'taɪtn/ (v): thắt chặt
- work out: tìm ra >< overlook

Thông tin:

The difficulty is in **working out** the right balance. (Điều khó khăn là tìm ra sự cân bằng phù hợp.)

→ **Chọn đáp án C**

Question 36:

Câu nào sau đây diễn đạt lại chính xác câu bị gạch dưới trong đoạn 3?

A. Chỉ khi mọi người kiếm đủ tiền, chúng ta mới thấy giá trị của họ trong xã hội, khiến những công việc không được trả lương dường như không cần thiết hơn là có giá trị. (Sai vì giới thiệu mối quan hệ nhân quả ở vế sau trong khi mối quan hệ trong câu gốc là ngang nhau, sử dụng liên từ 'and'.)

B. Người ta càng kiếm được nhiều tiền, họ càng được coi trọng trong xã hội của chúng ta, như thể công việc không được trả lương không đáng làm. (B đúng với nghĩa của câu gốc.)

C. Nếu mọi người không được trả tiền, họ sẽ không được coi là có giá trị trong xã hội của chúng ta vì chúng ta chỉ đánh giá giá trị của họ chỉ bằng thu nhập. (C sai ở 'solely'.)

D. Nếu một việc gì đó không được trả tiền, nó không được coi là có giá trị vì xã hội tin rằng giá trị của con người quyết định số tiền họ nên kiếm được. (D sai vì câu gốc đề cập 'thu nhập quyết định giá trị con người', không phải 'giá trị con người quyết định thu nhập'.

Thông tin:

'In our society, we often see the worth of people according to how much they earn and we are inclined to think that something isn't worth doing unless it's paid.' ('Trong xã hội của chúng ta, chúng ta thường đánh giá giá trị của con người dựa trên số tiền họ kiếm được và chúng ta có xu hướng nghĩ rằng một việc gì đó không đáng làm nếu không được trả tiền.')

→ **Chọn đáp án B**

Question 37:

Từ **them** trong đoạn 4 ám chỉ _____.

A. trẻ em

B. đồ đạc

C. cây cối

D. công việc

Từ 'them' trong đoạn 4 ám chỉ 'jobs'.

Thông tin:

'However, there are **jobs** that everyone should do with the agreement that nobody gets paid for doing **them**, that everyone shares responsibility. ' ('Tuy nhiên, có những công việc mà mọi người nên làm với sự đồng thuận rằng không ai được trả tiền, rằng mọi người cùng chia sẻ trách nhiệm.')

→ **Chọn đáp án D**

Question 38:

Câu nào sau đây KHÔNG đúng theo bài đọc?

A. Suzanne nghĩ rằng việc trả tiền cho con cái làm việc nhà là không cần thiết vì sự quan tâm quan trọng hơn tiền bạc.

B. Sue Palmer nhấn mạnh rằng trẻ em nên hiểu giá trị của tiền bạc và nỗ lực cần thiết để kiếm được nó.

C. Karen Sullivan tin rằng trẻ em có trách nhiệm cơ bản đối với đồ đạc và không gian riêng của mình.

D. Frank Furedi cho rằng việc trả tiền cho trẻ em làm nhiệm vụ có thể có lợi vì nó dạy chúng mối liên hệ giữa nỗ lực và phần thưởng.

Thông tin:

+ Suzanne, a mother of three girls with big age gaps between them, says: 'I have paid my kids for babysitting because I'd have to pay someone else to do this. I wouldn't pay for other jobs because I think they should do them as a contribution to family life. But I don't think that it should just be about cash - give and take in a family is about caring and not money.' (Suzanne, một bà mẹ của ba cô con gái có khoảng cách tuổi tác lớn giữa chúng, cho biết: 'Tôi đã trả tiền cho con mình để trông trẻ vì tôi phải trả tiền cho người khác để làm việc này. Tôi sẽ không trả tiền cho những công việc khác vì tôi nghĩ rằng chúng nên làm những công việc đó như một đóng góp cho cuộc sống gia đình. Nhưng tôi không nghĩ rằng nó chỉ nên là về tiền bạc - cho và nhận trong một gia đình là về sự quan tâm chứ không phải tiền bạc.')

→ A sai vì bà vẫn trả tiền cho con mình trông trẻ, còn các công việc khác thì không. Sử dụng từ 'unnecessary' là sai.

+ 'It's **important** that **children learn that money doesn't grow on trees, that you have to earn it**,' says Palmer. ('Điều quan trọng là trẻ em học được rằng tiền không mọc trên cây, rằng bạn phải kiếm được nó,' Palmer nói.)

→ B đúng.

+ Karen Sullivan, a parenting expert, says: '**Children should take responsibility for themselves and their belongings**, so clearing up toys, games and clothes is a given.' She added that they **shouldn't expect to have their room tidied or their bed made for them**. (Karen Sullivan, một chuyên gia về nuôi dạy con cái, cho biết: 'Trẻ em nên tự chịu trách nhiệm về bản thân và đồ đạc của mình, vì vậy việc dọn dẹp đồ chơi, trò chơi và quần áo là điều hiển nhiên.' Bà nói thêm rằng trẻ em không nên mong đợi được dọn dẹp phòng hoặc dọn giường.)

→ C đúng

+ Professor Frank Furedi, the author of *Paranoid Parenting*, says, 'Anything that helps **children understand that there is a relationship between effort and outcome** is to be welcomed, **so paying children for jobs makes sense**. (Giáo sư Frank Furedi, tác giả của cuốn sách *Paranoid Parenting*, nói: 'Bất cứ điều gì giúp trẻ hiểu rằng có mối quan hệ giữa nỗ lực và kết quả đều đáng hoan nghênh, vì vậy trả tiền cho trẻ làm việc nhà là hợp lý.)

→ D đúng.

→ **Chọn đáp án A**

Question 39:

Câu nào có thể được suy ra từ bài đọc?

- A. Chỉ bằng cách khuyến khích trẻ em làm việc nhà từ khi còn nhỏ, điều đó mới có thể trở thành thói quen.
- B. Tiếp xúc sớm với việc làm việc nhà sẽ nuôi dưỡng ý thức trách nhiệm và tinh thần làm việc nhóm ở trẻ em khi chúng bắt đầu sống tự lập.
- C. Karen Sullivan và Sue Palmer chia sẻ quan điểm về việc làm việc nhà từ khi còn nhỏ.
- D. Việc nhấn mạnh quá mức vào các động cơ tài chính cho việc làm việc nhà có thể làm giảm giá trị của các những góp không công trong gia đình.

Thông tin:

+ It **does have to start very young**, when they love to help, but they are not actually helping but slightly irritating you. (Nó phải bắt đầu từ khi còn rất nhỏ, khi chúng thích giúp đỡ, nhưng thực tế lại hơi gây khó chịu cho bạn.)

→ A sai vì bài đọc chỉ nhấn mạnh tầm quan trọng của việc bắt đầu từ sớm, nhưng không đề cập chi bằng cách đó mới hình thành thói quen.

+ The idea of contributing to the household, not for money, but for helping, should begin early, according to Palmer. 'It does have to start very young, when they love to help, but they are not actually helping but slightly irritating you. It's worth encouraging that.' (Theo Palmer, ý tưởng đóng góp cho gia đình, không phải vì tiền, mà là để giúp đỡ, nên bắt đầu từ sớm. 'Nó phải bắt đầu từ khi còn rất nhỏ, khi chúng thích giúp đỡ, nhưng chúng không thực sự giúp đỡ mà chỉ làm bạn khó chịu một chút. Thật đáng để khuyến khích điều đó.)

→ B sai vì trong bài có khuyến khích nên bắt đầu sớm, nhưng không nói sẽ nuôi dưỡng ý thức trách nhiệm và tinh thần làm việc nhóm.

+ **Karen Sullivan**, a parenting expert, says: '**Children should take responsibility for themselves and their belongings**, so clearing up toys, games and clothes is a given.' She added that they shouldn't expect to have their room tidied or their bed made for them. But when does all this start? **The idea of contributing to the household, not for money, but for helping, should begin early, according to Palmer**. (Karen Sullivan, một chuyên gia nuôi dạy con cái, nói: 'Trẻ em nên chịu trách nhiệm về bản thân và đồ đạc của mình, vì vậy việc dọn dẹp đồ chơi, trò chơi và quần áo là điều đương nhiên.' Cô ấy nói thêm rằng chúng không nên mong đợi phòng của mình được dọn dẹp hoặc giường của mình được trải sẵn. Nhưng tất cả điều này bắt đầu từ khi nào? Theo Palmer, ý tưởng đóng góp cho gia đình, không phải vì tiền, mà là để giúp đỡ, nên bắt đầu từ sớm.)

→ C sai vì Karen không nói về việc làm việc nhà từ sớm.

+ Although it is important **not to place too much focus on financial incentives**. (...) However, there are jobs that **everyone should do with the agreement that nobody gets paid for doing them, that everyone shares**

responsibility. (Mặc dù điều quan trọng là không nên quá chú trọng vào các động cơ tài chính. (...)) Tuy nhiên, có những công việc mà mọi người đều nên làm với thỏa thuận rằng không ai được trả tiền khi làm chúng, rằng mọi người đều chia sẻ trách nhiệm.)

→ D đúng

→ **Chọn đáp án D**

Question 40:

Câu nào sau đây tóm tắt tốt nhất bài đọc?

A. Cha mẹ tranh luận liệu có nên trả tiền cho con cái làm việc nhà hay không, với các chuyên gia nhấn mạnh sự cân bằng giữa động lực tài chính và kết quả, đồng thời cảnh báo chống lại việc dạy trẻ rằng chỉ công việc được trả lương mới có giá trị. (A sai vì không đề cập đến tầm quan trọng của việc dạy trẻ làm việc nhà từ sớm.)

B. Cha mẹ tranh luận về việc trả tiền cho con cái làm việc nhà, với một số người tin rằng điều đó khuyến khích trách nhiệm, trong khi những người khác nghĩ rằng công việc nhà nên là sự đóng góp không được trả tiền cho cuộc sống gia đình hơn là giao dịch tài chính. (B sai vì không đề cập đến tầm quan trọng của việc dạy trẻ làm việc nhà từ sớm.)

C. Một số bậc phụ huynh trả tiền cho trẻ em làm công việc nhà để dạy trách nhiệm tài chính, trong khi những người khác tin rằng trẻ em nên giúp đỡ mà không cần tiền, và các chuyên gia nhấn mạnh việc bắt đầu sớm và đảm bảo rằng phần thưởng tài chính không làm suy yếu các giá trị gia đình. (C đúng, tóm tắt được ý trong bài đọc.)

D. Cha mẹ và các chuyên gia thảo luận xem việc trả tiền cho con cái làm việc nhà có nuôi dưỡng trách nhiệm tài chính hay làm tổn hại đến các giá trị gia đình hay không, với một số người ủng hộ sự đóng góp không được trả tiền trong khi những người khác nhấn mạnh tầm quan trọng của sự độc lập. (D sai vì không đề cập đến tầm quan trọng của việc dạy trẻ làm việc nhà từ sớm.)

Tóm tắt:

Bài đọc thảo luận về việc có nên trả tiền cho trẻ em làm công việc nhà hay không. Các phụ huynh có quan điểm khác nhau: một số cho rằng tiền có thể là động lực, trong khi những người khác cho rằng công việc nhà nên là một phần của trách nhiệm gia đình, không phải giao dịch tài chính. Các chuyên gia nhấn mạnh rằng việc dạy trẻ về mối quan hệ giữa công sức và kết quả là quan trọng, nhưng cũng cần giữ sự cân bằng, không để tiền bạc làm mất đi giá trị của sự đóng góp trong gia đình. Ngoài ra, các chuyên gia cũng khuyên nên bắt đầu khuyến khích trẻ làm việc nhà từ sớm.

→ **Chọn đáp án C**