|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS-THPT HAI BÀ TRƯNG**    **ĐỀ CHÍNH THỨC** | **ĐỀ KIỂM TRA CUỐI KỲ 2**  **NĂM HỌC 2021 - 2022**  **MÔN: NGỮ VĂN– LỚP: 8**  *Thời gian: 90 phút*  *(Không kể thời gian phát đề)* |

I**. Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới:**

*Một đại gia đình gồm hai con trai, hai con dâu, một gái, một rể và những đứa con của họ vẫn sống chung dưới một mái nhà, ăn chung một bếp ăn. […] Năm ngoái khu phố có yêu cầu bà cụ báo cáo về nếp sống gia đình cho hàng phố học tập. Bà từ chối, khi tôi lại thăm, bà nói riêng: “Cái chuyện ấy ai cũng biết cả, chỉ khó học thôi”. Tôi cười: “Lại khó đến thế sao?” Bà cụ nói: “Trong nhà này, ba đời nay, không một ai biết tới câu mày, câu tao. Anh có học được không?” À, thế thì khó thật. Theo bà cụ, thời bây giờ có được vài trăm cây vàng không phải là khó, cũng không phải là lâu, nhưng có được một gia đình hạnh phúc phải mất vài đời người, phải được giáo dục vài đời. Hạnh phúc không bao giờ là món quà tặng bất ngờ, không thể đi tìm, mà cũng không nên cầu xin. Nó là cách sống, một quan niệm sống, là nếp nhà, ở trong tay mình, nhưng nhận được ra nó, có ý thức vun trồng nó, lại hoàn toàn không dễ.*

(Trích *Nếp nhà* – Nguyễn Khải)

**Câu 1:** (1.0 điểm)

Xác định và nêu tác dụng của câu nghi vấn trong đoạn văn sau: "*Năm ngoái khu phố có yêu cầu bà cụ báo cáo về nếp sống gia đình cho hàng phố học tập. Bà từ chối, khi tôi lại thăm, bà nói riêng: “Cái chuyện ấy ai cũng biết cả, chỉ khó học thôi”. Tôi cười: “Lại khó đến thế sao?”. Bà cụ nói: “Trong nhà này, ba đời nay, không một ai biết tới câu mày, câu tao…"*

**Câu 2:** (1.0 điểm)

Theo tác giả, hạnh phúc của nhân vật trong văn bản trên là gì? Nó có được từ đâu?

**Câu 3:** (1.0 điểm)

Thái độ của tác giả Nguyễn Khải với câu chuyện về *“nếp nhà”* của gia đình trong văn bản được thể hiện ra sao?

**II. Làm văn:**

**Câu 1:** (2.0 điểm)

Hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) trình bày cảm nhận của anh/ chị về tình yêu thương với những người thân trong gia đình.

**Câu 2:** (5.0 điểm)

Trong văn bản *"Bàn luận về phép học"*, Nguyễn Thiếp đã đưa ra quan điểm sau: *"Giúp người đọc hiểu được mục đích của việc học là để làm người có đạo đức, có tri thức, góp phần xây dựng đất nước chứ không phải học để cầu danh lợi. Nếu muốn học tốt cần phải có phương pháp học đặc biệt học phải đi đôi với hành."* (Sách Ngữ văn 8, tập 2)*.*

Từ quan điểm trên, anh/chị hãy viết một bài văn thể hiện suy nghĩ của bản thân về mối quan hệ giữa *"học"* và *"hành"*.

**HẾT**

**MA TRẬN- ĐÁP ÁN ĐỀ KTCK2 . Môn: Ngữ văn khối 8**

**I.MỤC TIÊU KIỂM TRA :**

*- Thu thập thông tin để đánh giá mức độ đạt chuẩn kiến thức và kĩ năng làm văn của học sinh sau trong hk2*

*- Cụ thể, đề kiểm tra nhằm đánh giá năng lực học sinh qua các đơn vị kiến thức đã học từ*

từ tuần 19 đến tuần 33, theo phân phối chương trình bộ môn.

**II. HÌNH THỨC ĐỀ KIỂM TRA:**

1. Hình thức: Tự luận.

2. Thời gian: 90 phút

**III. THIẾT LẬP MA TRẬN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mức độ**  **Chủ đề** | **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng**  **Thấp** | **Vận dụng cao** | **Cộng** |
| **I.Văn bản:** tuần 19 đến tuần 33 | - Nêu các ý từ nội dung văn bản. | -Nhận xét thái độ của tác giả trong VB |  |  |  |
| *Số câu:*  *Số điểm:*  *Tỉ lệ: %* | *Số câu: 1*  *Số điểm:1*  *Tỉ lệ: 10%* | *Số câu: 1*  *Số điểm:1*  *Tỉ lệ: 10%* |  |  | *Số câu : 3*  *Số điểm : 3*  *Tỉ lệ: 30%* |
| **II.Tiếng Việt** : tuần 19 đến tuần 33 | - Tìm kiểu câu trong tiếng Việt: Câu nghi vấn. |  |  |  |  |
| *Số câu:*  *Số điểm:*  *Tỉ lệ: %* | *Số câu: 1*  *Số điểm:1*  *Tỷ lệ: 10%* |  |  |  | *Số câu : 2*  *Số điểm : 1*  *Tỷ lệ : 10%* |
| **III. Tập làm văn**  -Văn bản ngắn: đoạn văn.  -Tập làm văn : Bài văn nghị luận |  |  | - Viết một đoạn văn 200 chữ trình bày suy nghĩ về một vấn đề được gợi ra từ ngữ liệu | Viết một bài văn nêu cảm nhận về vấn đề rút ra từ chủ đề tác phẩm đã học trong HK2 : "Học đi đôi với hành" |  |
| *Số câu*  *Số điểm*  *Tỷ lệ %* |  |  | *Số câu: 2*  *Số điểm :2,0*  *Tỉ lệ: 20%* | *Số câu :1*  *Số điểm : 5*  *Tỉ lệ: 50%* |  |
|  | *Số câu : 2*  *Số điểm : 1*  *Tỷ lệ :10%* | *Số câu :1*  *Số điểm : 1*  *Tỉ lệ: 10%* | *Số câu : 1*  *Số điểm : 1*  *Tỉ lệ: 10%* | *Số câu :1*  *Số điểm:2*  *Tỉ lệ : 20%* | *Số câu :1*  *Số điểm : 5*  *Tỉ lệ: 50%* |

**ĐÁP ÁN - BIỂU ĐIỂM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Chủ đề** | **Nội dung** | | **Điểm** |
| **I.Đọc – hiểu** | **Câu 1:**Xác định và nêu tác dụng của câu nghi vấn trong đoạn văn:  -Câu nghi vấn : *“Lại khó đến* **thế sao ?”**  *-* Tác dụng : Câu hỏi thể hiện ( bày tỏ ) sự ngạc nhiên ( bất ngờ) của nhân vật Tôi về " nếp nhà" của bà cụ.  **Câu 2:**Theo tác giả,hạnh phúc của nhân vật trong văn bản trên có được từ:  -*Hạnh phúc không bao giờ là món quà tặng bất ngờ, không thể đi tìm, mà cũng không nên cầu xin.*  -*Nó là cách sống, một quan niệm sống, là nếp nhà, ở trong tay mình, nhưng nhận được ra nó, có ý thức vun trồng nó, lại hoàn toàn không dễ.”*  **Câu 3:** Thái độ của tác giả Nguyễn Khải với câu chuyện về “nếp nhà” của gia đình trong văn bản: là sự trân trọng, ngưỡng mộ,thán phục . | | 0.5  0.5  0.5  0.5  1.0 |
| **II.**  **Làm văn** | ***Yêu cầu về kĩ năng:*** *: HS biết dựa trên kĩ năng làm văn nghị luận để làm bài. Bố cục rõ ràng, kết cấu chặt chẽ, diễn đạt tốt. Trình bày sạch sẽ; không mắc lỗi chính tả, dùng từ, ngữ pháp.*  ***Yêu cầu về kiến thức:*** *HS có thể diễn đạt nhiều cách khác nhau nhưng cần có những nội dung cơ bản như sau:*  **Cụ thể cho các ý:**  **-** Dùng đúng phương thức biểu đạt.  -Có cách diễn đạt rõ ràng,mạch lạc. Câu đúng ngữ pháp,không sai chính tả,dùng đúng từ ngữ.  **+** Trình bày sạch đẹp, chữ viết rõ ràng. (0,25 điểm)  **+** Viết vài dòng hoặc không làm bài. (0 điểm) | | |
| **Câu 1: NLXH**  (Viết đoạn văn) | **HS có thể trình bày bài nhiều kiểu khác nhau song cần làm nổi bật được các ý cơ bản sau và GV cần dựa vào ý, kĩ năng diễn đạt và lập luận của học sinh để cho điểm)**  - Giới thiệu trực tiếp vấn đề cần bàn luận :Tình yêu thương với những người thân trong gia đình.  + Học sinh hiểu "tình yêu thương với những người thân trong gia đình"là tình cảm như thế nào?  + Đánh giá: Có thể dựa vào quan điểm hạnh phúc của nhân vật bà cụ trong ngữ liệu + Trình bày quan điểm của bản thân: làm thế nào để tạo ra và duy trì tình yêu thương với những người thân trong gia đình. | 2.0  0.5  0.5  0.5  0.5 |
| **Câu 2: NLVH**  **(Viết bài văn )** | **Câu 2 : Viết một bài văn về** **: Mối quan hệ của "học" và "hành".**  **1. Mở bài:**  -Giới thiệu khái quát về Mối quan hệ của "học" và "hành".  -Chuyển ý.  **2. Thân bài:** Triển khai hệ thống luận điểm:  - Giải thích luận điểm: Học là gì? Hành là gì? Mối quan hệ của học và hành theo quan niệm của La Sơn Phu Tử là gì?  - Tại sao học đi đôi với hành?  -Mở rộng vấn đề : có thể nêu tại sao phải “theo điều học mà làm” như lời La Sơn Phu Tử trong bài “Bàn luận về phép học”?  - Dẫn chứng : có thể dẫn chứng từ lịch sử hoặc thực tế hoặc thơ văn.  **3**  **Kết bài:**  - Nêu nhận xét chung luận đề: học đi đôi với hành.  - Rút ra bài học (hoặc mở rộng) | 0.5    1.0  1.0  1.0  0.5  0.5 |
| ***Lưu ý: Khuyến khích những bài viết có cảm xúc và sự sáng tạo*** | 0.5 |