**TUẦN 1: THAY ĐỔI TƯ DUY THEO HƯỚNG TÍCH CỰC SẼ DẪN ĐẾN THÀNH CÔNG**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Lợi ích của tư duy tích cực và cách để hình thành tư duy tích cực từ các câu chuyện của những người Thành công

**2. Năng lực**

- Năng lực chung: Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng: Giải quyết các vấn đề nảy sinh trong hoạt động và trong quan hệ với người khác

**3. Phẩm chất**

Chăm chỉ, nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

- Tìm hiểu những câu chuyện về sự thành công khi tư duy tích cực

**2. Đối với HS**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

- Sưu tầm những câu chuyện của những người thành công nhờ tư duy tích cực.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

***Hoạt động 1: Chuẩn bị***

**a. Mục tiêu:** Giúp giờ sinh hoạt trở lên thuận lợi hơn.

**b. Nội dung:** GVCN và HS thảo luận nội dung cần chuẩn bị.

**c. Sản phẩm:** Nội dung chuẩn bị của GV và HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GVCN và ban cán sự lớp theo luận về tiết SHL về nội dung cần chuẩn bị:

+ Các báo cáo đánh giá về ưu điểm, hạn chế trong việc học tập, rèn luyện và các hoạt động khác của tổ, lớp.

+ Chuẩn bị phần thưởng (nếu có) cho các cá nhân, tổ, nhóm đạt thành tích tốt

+ Chuẩn bị các nội dung hoạt động cho sinh hoạt chủ đề

+ Phân công rõ nhiệm vụ cho các cá nhân/ nhóm.

***Sinh hoạt lớp theo chủ đề:* THAY ĐỔI TƯ DUY THEO HƯỚNG TÍCH CỰC SẼ DẪN ĐẾN THÀNH CÔNG**

**a. Mục tiêu:** Học sinh nhận diện được tư duy tích cực và lợi ích của tư duy tích cực.

**b. Nội dung:** Thay đổi tư duy tích cực – chìa khóa của thành công

**c. Sản phẩm:** HS chia sẻ

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV ổn định lớp, tổ chức HS xem video về các tấm gương vượt khó (Nick Vucijic: <https://www.youtube.com/watch?v=ejybEb6OU0s&t=145s>

Hoặc <https://www.youtube.com/watch?v=fWgqucgeE2g&t=300s> )

+ Nêu cảm nhận của em sau khi xem video trên? Hãy vạch ra những khía cạnh em may mắn hơn nhân vật trong video; tương tự với những điều em thấy mình chưa may mắn.

+ Hãy viết lại một điều nhắn nhủ cho bản thân theo 1 hướng tích cực (Một cách bí mật, không viết tên); làm tương tự nội dung chưa tích cực (Còn thấy bản thân chưa may mắn). GV cùng làm – Nội dung này sẽ thay đổi vào cuối buổi học

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời mỗi tổ đại diện một HS lên chia sẻ câu chuyện đã chuẩn bị ở nhà (có thể của bản thân, của người thân, bạn bè hoặc sưu tầm được)

- GV mời một số HS khác chia sẻ cảm nhận

Sau khi chia sẻ, GV làm mẫu cho HS việc thay đổi tư duy từ chưa tích cực – thành tích cực của chính mình; Sau đó, đặt những điều tích cực, những ý nghĩ tích cực và dự định tương lai vào “Lọ tích cực” – Tương tự với “lọ tiêu cực”

HS tiến hành tương tự.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, kết luận

**Kế hoạch đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Các tình huống thực tế trong cuộc sống |  |

- Nhiệm vụ về nhà: Hướng dẫn học sinh lập kế hoạch thay đổi tư duy tích cực của bản thân.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vấn đề đang gặp phải | Tư duy chưa tích cực | Tư duy tích cực | Thời gian thay đổi |
| .. | .. | .. | .. |
|  |  |  |  |

**TUẦN 2: BIỆN PHÁP RÈN LUYỆN TƯ DUY TÍCH CỰC**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Lợi ích của tư duy tích cực và cách rèn luyện tư duy tích cực cho bản thân

**2. Năng lực**

- Năng lực chung: Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng: Giải quyết các vấn đề nảy sinh trong hoạt động và trong quan hệ với người khác; năng lực lập kế hoạch.

**3. Phẩm chất**

Chăm chỉ, nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

- Tìm hiểu những câu chuyện về sự thành công khi tư duy tích cực

**2. Đối với HS**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

- Sưu tầm những câu chuyện của những người thành công nhờ tư duy tích cực.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

***Hoạt động 1: Chuẩn bị***

**a. Mục tiêu:** Giúp giờ sinh hoạt trở lên thuận lợi hơn.

**b. Nội dung:** GVCN và HS thảo luận nội dung cần chuẩn bị.

**c. Sản phẩm:** Nội dung chuẩn bị của GV và HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GVCN và ban cán sự lớp theo luận về tiết SHL về nội dung cần chuẩn bị:

+ Các báo cáo đánh giá về ưu điểm, hạn chế trong việc học tập, rèn luyện và các hoạt động khác của tổ, lớp.

+ Chuẩn bị phần thưởng (nếu có) cho các cá nhân, tổ, nhóm đạt thành tích tốt

+ Chuẩn bị các nội dung hoạt động cho sinh hoạt chủ đề

+ Phân công rõ nhiệm vụ cho các cá nhân/ nhóm.

***Sinh hoạt lớp theo chủ đề:* BIỆN PHÁP RÈN LUYỆN TƯ DUY TÍCH CỰC**

**a. Mục tiêu:** HS chia sẻ về những suy nghĩ ….

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn, HS suy nghĩ, chia sẻ cảm xúc

**c. Sản phẩm:** HS chia sẻ

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV ổn định lớp, tổ chức cho HS chia sẻ theo cặp đôi về những thay đổi của bản thân sau khi thay đổi tư duy theo hướng tích cực.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy và trò** | **Sản phẩm hoạt động** |
| HS chia sẻ cặp đôi về:  + Hãy liệt kê những thay đổi của em khi thực hiện tư duy tích cực?  + Em đã làm như thế nào để có được tư duy tích cực đó?  + Những cảm nhận của em về lợi ích của việc thay đổi tư duy? | HS thực hiện chia sẻ nhóm nhỏ/ cặp đôi, trình bày sản phẩm trên giấy A3 theo hình thức như: Sơ đồ tư duy/ vẽ tranh…. |

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS suy nghĩ trong vòng 5 – 7 phút

- Trình bày sản phẩm

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của thầy và trò** | **Sản phẩm hoạt động** |
| **HS báo cáo kết quả hoạt động:**  + Hãy liệt kê những thay đổi của em khi thực hiện tư duy tích cực?  + Em đã làm như thế nào để có được tư duy tích cực đó?  + Những cảm nhận của em về lợi ích của việc thay đổi tư duy?  **- GV cùng xây dựng cách thay đổi tư duy tích cực và xây dựng mục tiêu cho chính bản thân mình.**  HS cùng nhau xây dựng cách thay đổi tư duy tích cực bằng sử dụng “công não”.  Mỗi Hs đưa ra 1 phương án, không trùng với người trước đó. | HS chia sẻ trước lớp về sản phẩm của nhóm  Đưa ra được cách thay đổi tư duy tích cực chung.  Ngoài ra, GV có thể khuyến khích học sinh sáng tạo – nếu có. |

- GV cho học sinh nhận những mảnh giấy trong lọ Tiêu cực ở tiết học trước, chỉnh sửa và đưa sang lọ Tích cực (Nếu HS muốn); và ghi những điều hi vọng, mục tiêu phấn đấu của cá nhân vào giấy màu – Dán tại bảng phụ.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, kết luận

**Kế hoạch đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Các tình huống thực tế trong cuộc sống |  |

**TUẦN 3 + 4: TRANH LUẬN VỀ CÁC VẤN ĐỀ TRONG HỌC TẬP, CUỘC SỐNG BẰNG TƯ DUY PHẢN BIỆN**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Rèn luyện cách hình thành tư duy phản biên và có những cách nhiền đa chiều hơn về một vấn đề.

**2. Năng lực**

- Năng lực chung: Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng: Giải quyết các vấn đề nảy sinh trong hoạt động và trong quan hệ với người khác; năng lực lập kế hoạch.

**3. Phẩm chất**

Chăm chỉ, nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

- Tìm hiểu những câu chuyện về sự thành công khi tư duy tích cực

**2. Đối với HS**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

- Sưu tầm những câu chuyện của những người thành công nhờ tư duy tích cực.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

***Hoạt động 1: Chuẩn bị***

**a. Mục tiêu:** Giúp giờ sinh hoạt trở lên thuận lợi hơn.

**b. Nội dung:** GVCN và HS thảo luận nội dung cần chuẩn bị.

**c. Sản phẩm:** Nội dung chuẩn bị của GV và HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GVCN và ban cán sự lớp theo luận về tiết SHL về nội dung cần chuẩn bị:

+ Các báo cáo đánh giá về ưu điểm, hạn chế trong việc học tập, rèn luyện và các hoạt động khác của tổ, lớp.

+ Chuẩn bị phần thưởng (nếu có) cho các cá nhân, tổ, nhóm đạt thành tích tốt

+ Chuẩn bị các nội dung hoạt động cho sinh hoạt chủ đề

+ Phân công rõ nhiệm vụ cho các cá nhân/ nhóm.

***Sinh hoạt lớp theo chủ đề:* TRANH LUẬN VỀ CÁC VẤN ĐỀ TRONG HỌC TẬP, CUỘC SỐNG**

**a. Mục tiêu:** **Tranh luân về các vấn đề trong học tập, cuộc sống để góp phần hình thành tư duy phản biện**

**b. Nội dung:** Hình thành tư duy phản biện từ các tình huống cụ thể

**c. Sản phẩm:** HS chia sẻ suy nghĩ cho thấy việc hình thành tư duy phản biện.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV gợi lại “Tư duy phản biện” mà Hs đã được tiếp xúc trước đó.

HS chia sẻ

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

GV chia lớp thành 4 nhóm với 2 tình huống khác nhau. (Mỗi tiết 1 tình huống)

Nhóm 1+2: Tình huống 1

Nhóm 2+3: Tình huống 2.

Khi nhóm 1;2 thực hiện phản biện, 2 nhóm còn lại làm giám khảo chấm điểm.

Với mỗi tình huống, các nhóm bốc thăm để chọn: Bên “Khen” và bên “chê”

GV phổ biến luật:

Sau khi nhận được tình huống, các nhóm sẽ có 5 phút vạch ra những luận điểm, dẫn chứng để thể hiện đúng quan điểm được giao.

Hết 5 phút, Bên Khen sẽ là bên phát biểu trước. Bên “Chê” theo dõi, ghi lại những nội dung mà chưa hợp lý, chưa logic để phản bác sau khi bên Khen kết thúc. Với giảm khảo: Ghi lại những nội dung chưa hợp lí và đặt câu hỏi sau khi 2 bên kết thúc.

Thời gian lập luận: 5 phút/ nhóm.

Tương tự với bên “Chê”.

Nhóm nào có câu hỏi tốt, hoặc trả lời tốt (Logic, cụ thể, có dẫn chứng) sẽ nhận được điểm cộng.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

Học sinh báo cáo – Tranh biện theo nội dung được phân công

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

* GV cho Giám khảo cho điểm các nhóm theo hình thức đánh giá online (Quizziz, azota, mentimeter….)
* GV tổng hợp nhận xét, kết luận.
* **Kế hoạch đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.  - Các tình huống thực tế trong cuộc sống |  |