**BÀI 7**

**Đọc mở rộng theo thể loại**

 **CÂY SỒI MÙA ĐÔNG**

**Iu-ri Na-ghi-pin ( Yuri Nagipin )**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực**

 - Nêu được nội dung bao quát của VB; nhận biết được các chi tiết tiêu biểu,đề tài, nhân vật trong tính chỉnh thể của tác phẩm.

 - Nhận biết và phân tích được chủ đề,tư tưởng,thông điệp mà VB muốn gửi đến người đọc.

 - Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

 - Năng lực thu thập thông tin liên quan đến văn bản;

 - Năng lực trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân về văn bản;

 - Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận về thành tựu nội dung, nghệ thuật, ý nghĩa văn bản;

**2.** **Phẩm chất:**

- Biết tôn trọng và học hỏi cách tiếp nhận của người khác.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi;

- Bảng phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp;

- Bảng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà;

 **-** SGK, SBT Ngữ văn 7, soạn bài theo hệ thống câu hỏi hướng dẫn.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập học tập của mình

 **b. Nội dung:**

 **GV** sử dụng trò chơi “ Ai nhanh hơn“ yêu cầu HS trả lời câu hỏi.

 **c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

 **d. Tổ chức thực hiện**:

 **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**

 - GV: Chia thành 2 đội chơi (mỗi đội 2 đến 3 bạn ) trong vòng 1 phút lần lượt kể tên những văn bản thuộc thể loại truyện mà em đã được học.

 - Đội nào kể được nhiểu nhất là đội chiến thắng

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

**HS:**

**-** Nhận nhiệm vụ.

- Suy nghĩ trả lời

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

**HS** trả lời

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV):**

- Nhận xét câu trả lời của HS, bổ sung thêm thông tin (nếu cần)

- Kết nối vào nội dung đọc – hiểu văn bản:………..

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Đọc văn bản**

**a. Mục tiêu:** HS tóm tắt được văn bản *Cây sồi mùa đông* một cách ngắn gọn.

 **b. Nội dung:**

 **- GV:** Sử dụng kĩ thuật đặt câu hỏi và yêu cầu học sinh (HS) thực hiện nhiệm vụ.

**- HS:** HS sử dụng SGK, chắt lọc kiến thức để tiến hành tóm tắt văn bản *Cây sồi mùa đông.* (Làm ở nhà)

**c. Sản phẩm học tập:**  Đoạn văn tóm tắt văn bản “ Cây sồi mùa đông”

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: Giao nhiệm vụ (GV)**(?)Dựa vào phần đọc và nghiên cứu bài học ở nhà em hãy tóm tắt nội dung văn bản bằng một đoạn văn (khoảng 150 chữ)**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ****GV:****-** Yêu cầu HS đọc đoạn văn tóm tắt văn bản- Yêu cầu HS khác nhận xét **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**GV yêu cầu HS đọc và nhận xétHS còn lại nghe, nhận xét về cách đọc và nội dung tóm tắt của bạn.**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**- Nhận xét phần tóm tắt của HS- Chốt cách đọc, nội dung tóm tắt và chuyển dẫn sang phần **2. Khám phá văn bản** | **1. Đọc, tóm tắt**- ***Tóm tắt***: ……………….. |

**Hoạt động 2: Khám phá văn bản**

**a. Mục tiêu:** Nắm được đặc điểm của thể loại truyện được thể hiện trong văn bản *Cây sồi mùa đông* như: đề tài, nội dung bao quát,chi tiết tiêu biểu,thông điệp*.*

**b. Nội dung:**

 **- GV** sử dụng kĩ thuật vấn đáp, kết hợp thảo luận nhóm để hướng dẫn HS tìm hiểu các đặc điểm của thể loại truyện được thể hiện trong văn bản *Cây sồi mùa đông.*

**- HS** suy nghĩ cá nhân, làm việc nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Nhiệm vụ 1:****Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, xác định đề tài của VB.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS làm việc cá nhân**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động** - GV mời HS phát biểu trước lớp, yêu cầu cả lớp nghe, nhận xét.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm học tập**- GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức.**Nhiệm vụ 2:****Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập****GV** - GV sử dụng kĩ thuật ***Cặp đôi chia sẻ*** để hoàn thành PHT số 1 đã chuẩn bị ở nhà :***PHT SỐ 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Nêu một số chi tiết tiêu biểu thể hiện tình cảm của cậu bé Sa-vu-skin đã dành cho cây sồi và loài vật trong khu rừng** | **Nhận xét tính cách của cậu bé Sa-vu-skin** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

+ Thời gian thảo luận 4 phút+ HS làm việc cá nhân 1 phút+ Bắt cặp với bạn để thống nhất các ý kiến trong PHT (3p)+ Các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận,mỗi nhóm trình bày **2 chi tiết tiêu biểu** mà nhóm mình đã tìm được.+ Các nhóm khác nhận xét.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS làm việc cá nhân (1 phút)- Bắt cặp nhóm đôi chia sẻ,thống nhất ý kiến,hoàn thành PHT số 1**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động** - GV mời đại diện nhóm trả lời trước lớp, yêu cầu cả lớp nghe, nhận xét, bổ sung.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện**- GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức.**Nhiệm vụ 3:****Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV sử dụng kĩ thuật ***Khăn phủ bàn*** để hoàn thành câu hỏi số 3 SGK /37+ Thời gian thảo luận 5 phút+ HS làm việc cá nhân 2 phút,ghi câu trả lời ra giấy note+ Thảo luận nhóm để thống nhất ý kiến (3p)+ Các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận.+ Các nhóm khác nhận xét.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS làm việc cá nhân (2 phút)-Thảo luận nhóm,thống nhất ý kiến (3 phút)**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động** - GV mời đại diện các nhóm trình bà kết quả thảo luận trước lớp, yêu cầu cả lớp lắng nghe, nhận xét.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện** - GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức.**Nhiệm vụ 4:****Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV đặt câu hỏi, yêu cầu HS suy nghĩ cá nhân: *Thông điệp mà nhà văn muốn gửi đọc qua câu chuyện này là gì?***Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS suy nghĩ cá nhân để rút ra thông điệp.**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- GV mời 2 HS trình bày kết quả làm việc cá nhân trước lớp, yêu cầu cả lớp nghe, nhận xét.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**- GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức.**Nhiệm vụ 5:****Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**- GV đặt câu hỏi, yêu cầu HS suy nghĩ cá nhân: *Khi đọc văn bản thuộc thể loại truyện cần lưu ý điều gì?***Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**- HS suy nghĩ cá nhân **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**- GV mời 2 HS trình bày kết quả làm việc cá nhân trước lớp, yêu cầu cả lớp nghe, nhận xét.**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**- GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức. | **2. Khám phá văn bản****Câu 1:****Đề tài :** Sự hiểu biết,trân trọng của giáo viên với học sinh; tình yêu thiên nhiên,sự kết nối giữa con người với thiên nhiên.**Câu 2:** **Chi tiết tiêu biểu :**- Cách giới thiệu về cây sồi hết sức yêu thương,tự nhiên như giới thiệu một người quen cũ với cô giáo.- Hành động cố gắng vần một mảng tuyết để tìm con nhím,ân cần chăm sóc và trò chuyện với con nhím.- Hành động bới tuyết đưa cô giáo đi thăm hỏi thế giới bé nhỏ dưới gốc cây sồi mùa đông.- Cảm giác buồn,cúi đầu khi cô giáo bảo chú bé phải đi học bằng đường nhựa,không được đi tắt qua rừng...- Lời cậu bé dặn cô giáo An-na Va-xi-li-ép-na khi gặp các con thú có sừng trên đường về : cô chỉ cần giơ gậy làm nó sợ thôi,không nên đánh nó,nó sẽ “giận và bỏ rừng đi biệt mất”=> Nhận xét tính cách cậu bé : Tâm hồn trong sáng,hài hòa với thiên nhiên, có tâm lòng nhân hậu,tinh tế,biết quan tâm lo lắng cho người khác.**Câu 3 :**Ở phần cuối truyện cô An-na “bỗng nhiên hiểu rằng cái kì diệu nhất trong khu rừng này không phải là cây sồi mùa đông” và gọi Sa-vu-skin là “chú bé công dân tuyệt diệu và bí ẩn của thế giới tương lai” là vì:- Tâm hồn chú bé chứa đựng một tình yêu rộng lớn,thuần khiết. Tuy nhiên vẻ đẹp của thế giới tâm hồn bên trong chú bé lại không dễ nhận thấy,nó là một “bí ẩn”,một thách thức cho những nhà sư phạm trong quá trình muốn thấu hiểu học sinh.- Cây sồi chứa đựng cuộc sống kì diệu của tự nhiên,chú bé Sa-vu-skin chưa đựng sức mạnh của tương lai một dân tộc,chú bé chính là thế hệ sẽ phát triển đất nước.Tuy nhiên đó cũng là những công dân bí ẩn vì thế giới trí tuệ của các em cần được khơi gợi bằng sức mạnh của giáo dục.**Câu 4**Gợi ý:- GV cần tìm hiểu để hiểu rõ HS hơn.- Sức mạnh của giáo dục là nuôi dưỡng vẻ đẹp tâm hồn của HS.- Con người cần sống hài hòa với thiên nhiên.**3. Những lưu ý khi đọc văn bản thuộc thể loại truyện:**- Xác định đề tài,cốt truyện,bối cảnh.- Phân tích tính cách của nhân vật và ý nghĩa của các chi tiết tiêu biểu.- Xác định chủ đề và nêu căn cứ để xác định chủ đề.- Xác định tư tưởng của tác phẩm.- Tìm hiểu thông điệp mà nhà văn muốn gửi đến người đọc. |

**3. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Kiểm tra và củng cố nội dung kiến thức của tiết học.

**b) Nội dung:**

GV sử dụng kĩ thuật trò để tổ chức luyện tập

**c) Sản phẩm:**

**-** Câu trả lời đúng của HS

 **d) Tổ chức thực hiện**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**:

- GV sử dụng kĩ thuật trò chơi ***Lá thăm may mắn*** giúp HS ôn tập củng cố kiến thức về thể loại truyện.

- GV chuẩn bị 4 lá thăm tương ứng với 4 câu hỏi điền khuyết và một lá thăm có chữ **Lá thăm may mắn** :

 + Nhân vật chính trong văn bản truyện là.....

 + Chi tiết tiêu biểu trong văn bản truyện là......

 + Tư tưởng của tác phẩm văn học là .....

 + Tư tưởng của tác phẩm văn học được thể hiện qua.......

- HS xung phong bốc thăm và trả lời câu hỏi trong lá thăm,trả lời đúng sẽ nhận được phần quà,trả lời sai nhường quyền cho bạn khác. HS bốc trúng lá thăm có chữ ***Lá thăm may mắn*** không cần trả lời câu hỏi cũng sẽ nhận được quà

**c) Sản phẩm:**

**-** Câu trả lời của HS

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS trả lời câu hỏi

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** HS đưa ra đáp án của câu hỏi

**Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét và chỉnh sửa câu trả lời của HS (nếu cần).

**4. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức bài học vào viết đoạn văn

**b) Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ.

**c) Sản phẩm:** Đoạn văn của HS

**d) Tổ chức thực hiện**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ** **(GV)**

Viết đoạn văn ngắn (từ 7 - 10 câu) kể về một kỉ niệm giữa em với một người thầy/cô giáo khiến em nhớ mãi.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**: HS suy nghĩ cá nhân để viết đoạn văn

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

- Nếu hết thời gian thì phần này sẽ giao về nhà và cho HS nộp sản phẩm trên đường link Padlet hoặc zalo.

- Nếu còn thời gian thì giáo viên yêu cầu một vài em đọc đoạn văn.

**Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Giáo viên nhận xét câu trả lời của HS và định hướng kĩ năng sống (nếu còn thời gian).

- Giáo viên bình luận trên Padlet hoặc sang tiết sau GV sẽ nhận xét, định hướng kĩ năng sống cho HS (nếu trường hợp hết thời gian).

- Về nhà, các em tiếp tục hoàn thiện các PHT cô giao trên zalo để chuẩn bị cho tiết học tiếp theo.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*