|  |  |
| --- | --- |
| *Ngày soạn : 18/10/2018* |  |
| *Ngày dạy : …………….* |

**Tiết 22*:* ĐỒ THỊ HÀM SỐ y = ax + b (a ≠ 0)**

**I. Mục tiêu**:

***Qua bài này giúp HS:***

1. ***Kiến thức***

- Nhận biết được đồ thị của hàm số số y = a.x + b (a ≠ 0) là một đường thẳng luôn cắt trục tung tại điểm có tung độ là b, song song với đường thẳng y = a.x nếu b ≠ 0, hoặc trùng với đường thẳng y = a.x nếu b = 0.

- Vận dụng kiến thức đã học, giải các bài tập liên quan.

1. ***Kỹ năng***
* Vẽ được đồ thị của hàm số số y = a.x + b bằng cách xác định 2 điểm thuộc đồ thị.
* Kĩ năng trình bày cẩn thận, rõ ràng. Tính toán chính xác.
1. ***Thái độ***

- Nghiêm túc và hứng thú học tập

***4. Định hướng năng lực, phẩm chất***

- Năng lực tính toán

- Năng lực giải quyết vấn đề

- Năng lực hợp tác.

- Năng lực ngôn ngữ

- Năng lực giao tiếp.

- Năng lực tự học.

***Phẩm chất***: Tự tin, tự chủ

**II. Chuẩn bị**:

- Gv : Giáo án, sách, phấn mầu, bảng nhóm. SGK - SBT

- Hs: Đồ dùng học tập, đọc trước bài. SGK - SBT

**III. Phương tiện và đồ dùng dạy học**

* Thước, bút dạ, bảng phụ, bảng nhóm.

**IV. Tiến trình dạy học**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV | HOẠT ĐỘNG CỦA HS | NỘI DUNG |
| ***A - Hoạt động khởi động – 5 phút*** |
|  Hs1: Đồ thị hàm số   là gì?  Nêu cách vẽ đồ thị hàm số  HS2: Làm ?1HS: Đồ thị hàm số  là đường thẳng đi qua gốc tọa độ.Cách vẽ: Ta xác định tọa độ điểm A bất kỳ thỏa mãn . Đồ thị hàm số chính là đường thẳng OA. |
| ***B - Hoạt động hình thành kiến thức - 27 phút*** |
| **\*Mục tiêu:** HS hiểu được dạng của đồ thị hàm số y = ax+b (a0) và cách vẽ đồ thị hàm số y = ax + b**\*Giao nhiệm vụ:** Làm ?1, ?2 và rút ra các nhận xétGv sử dụng phần bài làm của ***Hs2***? Có nhận xét gì về 3 điểm A,B,C ? Em có nhận xét gì về vị trí của A’, B’, C’ so với vị trí của A, B, C trên mặt phẳng tọa độ? Các tứ giác AA’B’B, BB’C’C là hình gì? Vì sao?? Từ đó nhận xét quan hệ giữa AB và A’B’, BC và B’C’Qua đó ta có nếu A, B, C cùng nằm trên một đường thẳng (d) thì A’, B’, C’ cùng nằm trên đường thẳng nào?Cho HS làm tiếp ?2Gv treo bảng phụ kẻ sẵn bảng ?2 |   HS quan sát suy nghĩ và trả lời. - 3 điểm A; B; C thẳng hàng vì có tọa độ thỏa mãn  nên cùng nằm trên một đt.- Cùng hoành độ, tung độ mỗi điểm A’, B’, C’ lớn hơn 3 đơn vị với các điểm tương ứng A, B, C - Các tứ giác AA’B’B, BB’C’C là hình bình hành vì có hai cạnh đối song song và bằng nhau. AB//A’B’, BC//B’C’ A’, B’, C’ cùng nằm trên đường thẳng (d’) song song với (d)HS cả lớp làm ?2 vào SGK của mình, 1hs lên bảng điền | **1. Đồ thị của hàm số y=ax+b****?1**Nhận xét: A; B; C cùng thuộc đường thẳng d thì A’; B’; C’ cùng thuộc đường thẳng d’ với d//d’**?2** |
| x | –4 | –3 | –2 | –1 | –0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | –8 | –6 | –4 | –2 | –1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 |
|   | –5 | –3 | –1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 11 |
|  ? Với mỗi giá trị x bất kì hãy nhận xét các giá trị tương ứng của của hàm số và  như thế nào ? Có thể kết luận như thế nào về đồ thị của hàm số  và ?Từ đó GV nêu phần tổng quát -GV giới thiệu phần chú ý khi vẽ đồ thị hàm số  - Gv ĐVĐ : Ta đã biết đồ thị hàm số là một đường thẳng vậy muốn vẽ đồ thị hàm số ta làm như thế nào ? |   Với mỗi giá trị của x thì giá trị của hàm số  lớn hơn giá trị của hàm số  là 3 đơn vị  Đồ thị của hàm số  là một đường thẳng song song với đường thẳng và cắt trục tung tại điểm có tung độ bằng 3HS đọc phần tổng quát SGK/50HS nhắc lại phần chú ý SGK/50 | **Tổng quát:** SGK*Chú ý:* Đồ thị hàm số  (a0) còn được gọi là đường thẳng  ; b gọi là tung độ gốc của đường thẳng |
| **\*Hoạt động cá nhân ?3**  ? Để vẽ được một đường thẳng cần biết ít nhất mấy điểm thuộc đường thẳng đóGV: Vậy để vẽ được đồ thị hàm số  cần xác định hai điểm thuộc vào đồ thị của hàm số đó ? Nếu  thì đồ thị hàm số  vẽ như thế nào? ? Khi ;  đồ thị hàm số  được vẽ như thế nào Gv chốt kiến thức chuẩn qua bảng phụ**C. HĐ Luyện tập – Vận dụng****10 phút** Củng cố bằng ?3/51 GV nhận xét và sửa sai và nêu tóm tắt cách vẽ đò thị của 2 hàm số này. Thông qua đồ thị của hai hàm số GV nêu nhận xét đồ thị hàm số  | Để vẽ được một đường thẳng cần biết ít nhất hai điểm thuộc đường thẳng đó -Nếu  thì đồ thị hàm số  đi qua điểm O(0;0) và   Hs thảo luận đưa ra các ý kiến- Hs đọc 2 bước vẽ đồ thị hàm số  - sgk/ 51--------------------------------- 2hs lên bảng thực hiện  Hs nghe hiểu, ghi nhớ kiến thức*Nhận xét:*- Khi  hàm số  đồng biến trên R; từ trái sang phải đt đi lên- Khi  hàm số NB trên R: từ trái sang phải đt đi xuống | **2. Cách vẽ đồ thị hàm số** SGK/50,51**?3**a/ Vẽ đồ thị hàm số   Cho x=0 y=-3Ta có A(0;-3)Cho y = 0 x = 3/2ta có:  Đồ thị h/s là đường thẳng đi qua 2 điểm A;Bb)  x = 0 y = 3 . Điểm C(0;3)y = 0 x = 3/2. Điểm  . Đồ thị hs là đường thẳng đi qua 2 điểm C; D |
| ***D - Hoạt động tìm tòi, mở rộng – 3 phút***- ***Mục tiêu:*** - HS chủ động làm các bài tập về nhà để củng cố kiến thức đã học. - HS chuẩn bị bài mới giúp tiếp thu tri thức sẽ học trong buổi sau.- ***Phương pháp và kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật viết tích cực |
| Bài tập về nhà: 15,16,17/51 SGK -14,15,16,17/58,59 SBT.Hướng dẫn bài 15b: Đồ thị của bốn hàm số đó có hai đường thẳng nào song song với nhau? ( và ,  và ). Vậy thì ta có các đoạn thẳng nào song song với nhau? (AB//OC, AO//BC) Vậy tứ giác OABC là hình gì? Vì sao? (OABC là hình bình hành vì có các cạnh đối song song) |

|  |  |
| --- | --- |
| *Ngày soạn : ……………* |  |
| *Ngày dạy : …………….* |

**Tiết 23*:* LUYỆN TẬP**

**I. Mục tiêu**:

***Qua bài này giúp HS:***

1. ***Kiến thức***

- Nhận biết được đồ thị hàm số  là một đường thẳng, xác định được mối liên hệ giữa đồ thị hàm số  với đồ thị hàm số 

- Thành thạo cách vẽ đồ thị hàm số bậc nhất. Tìm được giao điểm của hai đồ thị hàm số bậc nhất. Giải được một số bài toán liên quan đến đồ thị hàm số bậc nhất.

1. ***Kỹ năng***
* Vẽ được chính xác đồ thị hàm số bậc nhất.
* Vận dụng các kiến thức đã học để làm các bài tập có liên quan.
1. ***Thái độ***

- Nghiêm túc và hứng thú học tập

***4. Định hướng năng lực, phẩm chất.***

- Năng lực tính toán

- Năng lực giải quyết vấn đề

- Năng lực hợp tác.

- Năng lực ngôn ngữ

- Năng lực giao tiếp.

- Năng lực tự học.

**Phẩm chất:** Tự tin, tự chủ

**II. Chuẩn bị**:

- Gv : Giáo án, sách, phấn mầu, bảng nhóm.

- Hs: Đồ dùng học tập, đọc trước bài.

**III. Phương tiện và đồ dùng dạy học**

* Thước, bút dạ, bảng phụ, bảng nhóm.

**IV. Tiến trình dạy học**:

**1. Ổn định** :(1 phút)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **NỘI DUNG** |
| **A – Hoạt động khởi động: Kiểm tra bài cũ – 10 phút**- ***Mục tiêu:*** HS trình bày lại được bài tập 15 sgk đã cho về nhà. Hs vẽ được chính xác đồ thị của hàm số nhờ việc lấy chính xác 2 điểm thuộc đồ thị. - ***Phương pháp:*** Nêu vấn đề, thuyết trình, vấn đáp***- Kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật động não. |
|  a) Làm bài tập 15 sgk.Vẽ đồ thị hàm số. y = 2x. y = 2x + 5y = x y = x + 5 b) Tứ giác ABCD là hình gì? Vì sao?  | 2 hs lên bảng thực hiện, lớp theo dõi nhận xétđồ thị các hàm số học sinh vẽ lên bảng. |  bt 15tr 51Tứ giác ABCD là hình bình hành vì có các cặp cạnh đối song song với nhau. |
| **B - Hoạt động luyện tập – 33 phút.*****Mục tiêu:*** HS vẽ thành thạo được đồ thị hàm số , xác định được tọa độ giao điểm của hai đồ thị. Tính được chu vi tam giác, diệnt ích tam giác tạo bởi 2 đường thẳng và trục hoành.- ***Phương pháp:*** Nêu vấn đề, thuyết trình, vấn đáp***- Kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật động não.- ***Năng lực:*** Tính toán, giải quyết vấn đề. |
| **\* Hoạt động cá nhân: BT 16,18,19/sgk**? Đồ thị hàm số  là gì? Nêu cách vẽ đồ thị hàm số Chữa bài tập 16a-sgkChữa bài tập 16b- sgk. ? Giao điểm 2 đt  và  có tọa độ như thế nào  Gv vẽ đt ? Hãy tìm giao điểm của mỗi đt trên với đt   ? Để tính SABC ta làm thế nào ? hãy nêu cách tính chu vi ABC**Bài 18/SGK** Y/c hs thảo luận nhóm Gv kiểm tra kết quả của các nhóm(*Hỏi thêm)* ? Hãy tìm tọa độ giao điểm của hai đồ thị trênGV chốt lại kết quả và nhắc HS nhớ cách làm dạng toán này.Bài 19/ SGK.GV treo bảng phụ vẽ hình 8 ? Nêu các bước thực hiện vẽ đồ thị hàm số  GV treo bảng phụ ghi kết quả đúngYêu cầu HS hoạt động thảo luận nhóm vẽ đồ thị hàm số HD:   |  HS lên bảng vẽ đồ thị hàm số  và  Hs trả lời miệng: ...A(-2;-2)- Giao điểm của  với  là C(2; 2)- Giao điểm của với  là B(0; 2) Hs đưa ra 2 cách tính khác nhau.C1:  C2:  Với D là chân đường vuông góc hạ từ A tới BC.Học sinh hoạt động nhóm.Nửa lớp làm câu a.Nửa còn lại làm câu b.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| x | 0 | 4 |
| y = 3x – 1 | - 1 | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| x | 0 |  |
| y = 2x + 5 | - 1 | 0 |

Đại diện các nhóm trình bày trên bảng.HS hoạt động cặp đôi.HS: hoành độ giao điểm của đường thẳng và  là nghiệm của phương trình  Vậy tọa độ giao điểm cần tìm là   Hs tiến hành thảo luận tại chỗ  Hs thảo luận tìm cách vẽ đồ thị hàm số , sau đó đối chiếu kq ở bảng phụ tự chấm bài của nhóm | **Bài 16/ sgk:**b. Hoành độ giao điểm của đt  và  là nghiệm của pt      Vậy  c. Toạ độ điểm  Xét tam giác ABC: đáy BC = 2cm. đường cao tương ứng AH = 2cm = 4 cm2d. PABC = AB + AC + BC  =  (cm) (cm)**Bài 18-sgk**6a) Với x = 4 thì  có giá trị là 11 ta thay x = 4; y = 11 vào , ta có:11 = 3.4 + b  b = - 1 Vậy hàm số cần tìm là  b) Vì đồ thị hàm số y = ax + 5 đi  qua điểm A(-1;3) nên   a = 5–3 = 2Hàm số cần tìm là: **Bài 19-sgk**- Cách vẽ đồ thị hàm số + Dựng đường tròn tâm O bán kính = cạnh huyền của tam giác vuông có cạnh = 1 cắt Ox tại + Dựng đường tròn tâm O, bk = đường chéo hcn có cạnh =1 và  cắt Oy =+ Đt đi qua A(0; ) và B(-1; 0) là đồ thị hàm số  |
| **C - Hoạt động tìm tòi, mở rộng – 1 phút.**- ***Mục tiêu:*** - HS chủ động làm các bài tập về nhà để củng cố kiến thức đã học. - HS chuẩn bị bài mới giúp tiếp thu tri thức sẽ học trong buổi sau.- ***Phương pháp và kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật viết tích cực- ***Năng lực:*** Giải quyết vấn đề. |
| Làm các bài tập: 14,15sbt và 17, 19 sgk.Đọc trước bài Đường thẳng song song và đường thẳng cắt nhau. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ngày soạn : …………… |  |
| Ngày dạy : ……………. |  |

**Tiết 24*:* ĐƯỜNG THẲNG SONG SONG VÀ ĐƯỜNG THẲNG CẮT NHAU**

**I. Mục tiêu**:

***Qua bài này giúp HS:***

1. ***Kiến thức***

- Nhận biết và nhắc lại được điều kiện để hai đường thẳng y = ax + b (a ≠ 0) và đường thẳng y = a'x + b' (a' ≠ 0) cắt nhau, song song với nhau, trùng nhau.

- Vận dụng được lí thuyết vào giải các bài tập tìm giá trị của các tham số đã cho trong các hàm số bậc nhất sao cho đồ thị của chúng là 2 đường thẳng cắt nhau, song song với nhau, trùng nhau.

1. ***Kỹ năng***

- Vẽ được các đường thẳng cho trước, qua đó nhận xét các cặp đường thẳng song song, cắt nhau.

- Tính toán chính xác, trình bày cẩn thận.

1. ***Thái độ***

- Nghiêm túc và hứng thú học tập

***4. Định hướng năng lực, phẩm chất.***

- Năng lực tính toán, Năng lực giải quyết vấn đề, Năng lực hợp tác, Năng lực ngôn ngữ, Năng lực giao tiếp., Năng lực tự học.

\* Phẩm chất: Tự tin, tự lập

**II. Chuẩn bị**:

- Gv : Giáo án, sách, phấn mầu, bảng nhóm.

- Hs: Đồ dùng học tập, đọc trước bài.

**III. Phương tiện và đồ dùng dạy học**

* Thước, bút dạ, bảng phụ, bảng nhóm.

**IV. Tiến trình dạy học**:

1. Ổn định tổ chức: Kiểm tra sĩ số - 1 phút.

2. Nội dung:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **NỘI DUNG** |
| ***A - Hoạt động khởi động – 7 phút*** |
|  **\*Mục tiêu:** Kiểm tra kiến thức bài cũ và đặt vấn đề vào bài mới- Đưa bảng phụ có kẻ sẵn ô vuông và nêu y/c kiểm tra: “Vẽ trên cùng một mặt phẳng toạ độ, đồ thị các hàm số y=2x và y=2x + 3” ? Nêu nhận xét về hai đồ thị này.  ? Trên cùng một mp hai đt có những vị trí tương đối nào? ?Vậy hai đt  (a*0) và y=a’x+b’ (a’**0)khi nào thì cắt nhau, song2 với nhau, trùng nhau ta sẽ đi vào nội dung bài học hôm nay.* | Cả lớp làm bài tập vào giấy oli đã chuẩn bị trước, một em lên bảng thực hiện.*HS nêu nhận xét như phần ND*Học sinh phát biểu nhận xétTrên cùng một mặt phẳng hai đường thẳng có thể song song cũng có thể cắt nhau hoặc có thể trùng nhau. | *Nhận xét:*Đồ thị hàm số y = 2x + 3 song song với đồ thị hàm số y = 2x. Vì hai hàm số có hệ số cùng bằng 2 và 3 khác 0. |
| ***B - Hoạt động hình thành kiến thức******HĐ1: Hai đường thẳng song song*** ( 10 phút)- ***Mục tiêu:*** HS nhận biết được khi nào hai đường thẳng song song. Phát biểu được dấu hiệu hai đường thẳng song song, hai đường thẳng trùng nhau.- ***Phương pháp:*** Nêu vấn đề, thuyết trình, vấn đáp, trực quan.***- Kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật động não, phòng tranh.- ***Năng lực:*** Tính toán, giải quyết vấn đề. |
| ***\*Hoạt động cá nhân:*** *Yêu cầu hs khác lên vẽ tiếp đồ thị hàm số y = 2x – 2 lên mp đồ thị mà bạn vừa vẽ**-****NV1:*** *Có nhận xét gì về 2 đt* *y = 2x-2 và y = 2x + 3****-NV2****: TQ 2 đt y=ax+b (a**0) và y=a’x+b’(a’**0) song song với nhau khi nào? trùng nhau khi nào?* *\** Áp dụng: Xét vị trí tương đối giữa 3 đường thẳng: *(d1)**y = 0,5x+7 (d2)*(d3) | Toàn lớp làm ?1a, vẽ đồ thị hàm số y = 2x + 3 và y = 2x – 2.y = 2x–2 // y = 2x+3 vì cùng // y=2xHS trả lời như phần Kết luậnHS: đứng tại chỗ. HS nêu lý do. | **1. Đường thẳng song song**Kết luận:Đ.thẳng  (a*0)(d)*Đ.thẳng  ( *(d’)* - d//d’ *a=a’; b**b’*- d*d’* *a=a’; b=b’* |
| **Hoạt động 2*:*  *Hai đường thẳng cắt nhau*** **(a ≠ 0)** ( 13 phút)- ***Mục tiêu:*** HS nhận biết được hai đường thẳng cắt nhau bằng minh họa sgk, qua đó rút ra nhận xét về dấu hiệu để hai đường thẳng cắt nhau.- ***Phương pháp:*** Nêu vấn đề, thuyết trình, vấn đáp, trực quan.***- Kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật động não, phòng tranh.- ***Năng lực:*** Tính toán, giải quyết vấn đề. |
|  ***(Hoạt động cá nhân, cặp đôi)******- NV1****: Tìm các cặp đường thẳng song song, các cặp đường thẳng cắt nhau trong các đường thẳng sau:*  *y = 0,5x + 2 (d1)* *y = 0,5x – 1(d2)* *y = 1,5x + 2(d3)* *Giáo viên treo bảng phụ vẽ sẵn 3 hàm số trên để minh họa cho nhận xét.**-****NV2****:Một cách TQ đường thẳng y=ax+b (a**0) và y = a’x + b’ () cắt nhau khi nào?GV ghi kết luận lên bảng.* *Xét vị trí tương đối giữa 2 đường thẳng* *;* ***-NV3:*** *Khi nào thì hai đường thẳng y = ax + b (a*  *0) và* *y = a’x + b’ (a’*  *0) cắt nhau tại một điểm trên trục tung?* *- Nêu chú ý SGK* | Trong ba đt đó, đt (d1) và (d2) song song *với nhau vì có hệ số a bằng nhau, hệ số b khác nhau.* Hai đt (d1) và (d3) không song song và cũng không trùng nhau, chúng phải cắt nhau. Tương tự, hai đt (d2) và (d3) cũng cắt nhau.Hs trả lời miệng. Hs khác bổ sung. Hs ghi kết luận vào vở. Một hs đọc to kết luận trong sách giáo khoa. *Hs quan sát đồ thị để trả lời*2 đt cắt nhau tại 1 điểm trên trục Oy (trục tung)HS: Khi  HS nêu chú ý | **2. Đường thẳng cắt nhau:**Đồ thị của ba hàm số.**•****•****•****•****•****•**xyd1d2d322- 4-1 1 1***\*Tổng quát:***Đt  (a*0) và*  (a’*0) cắt nhau khi và chỉ khi a**a’****Chú ý:***Khi a  *a’ và b = b’ thì hai đường thẳng cắt nhau tại một điểm trên trục tung có tung độ là b.* |
| ***C - Hoạt động vận dụng*** ( 11 phút)- ***Mục tiêu:*** HS tìm được điều kiện để một hàm số cho trước là hàm số bậc nhất, vận dụng kiến thức đã học, tìm điều kiện để hai đồ thị song song, cắt nhau.- ***Phương pháp:*** Nêu vấn đề, thuyết trình, vấn đáp***- Kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật động não.- ***Năng lực:*** Tính toán, giải quyết vấn đề. |
|  ***\*Hoạt động nhóm******NV1****? Hàm số y = 2mx + 3 và y = (m + 1)x + 2 có các hệ số a; b; a’; b’ bằng bao nhiêu?****NV2*** *? Tìm điều kiện của m để hai hàm số là hàm số bậc nhất.****NV3****: a) Tìm m để 2 đường thẳng cắt nhau;* *b) 2 đường thẳng song song**GV ghi lại điều kiện lên bảng m*  *0 và m*  *- 1 ;* *Yêu cầu học sinh hoạt động theo nhóm để hoàn thiện bài toán.**Nửa lớp làm câu a.**Nửa lớp còn lại làm câu b.**Kiểm tra các nhóm làm việc* | Một học sinh đọc to đề bài.Học sinh trả lời:Hàm số y = 2mx + 3 có hệ số a = 2m; b = 3;Hàm số y = (m + 1)x + 2 có hệ số a’= m + 1; b’ = 2Sau 5 phút hoạt động nhóm, lần lượt đại diện hai nhóm lên bảng trình bày.Học sinh dưới lớp nhận xét đánh giá. | ***\*Bài toán:*** Cho hàm số bậc nhất y=2mx+3 và y=(m+1)x +2Hai hàm số trên là hàm số bậc nhất khi: a) Đồ thị hàm số y=2mx + 3 và y=(m+1)x+2 cắt nhau khi *hay 2m* *m+1*   *m**1*Kết hợp với đk trên, ta có hai đường thẳng cắt nhau  *và* *.*b)Hàm số y=2mx+3 và y=(m+1)x + 2 có b  *b’ vậy hai đt song song với nhau khi và chỉ khi a = a’ hay 2m = m + 1*  *m = 1 (thỏa mãn)**(đpcm)* |
| ***D - Hoạt động hướng dẫn về nhà***- 3p ***Mục tiêu:*** - HS chủ động làm các bài tập về nhà để củng cố kiến thức đã học. - HS chuẩn bị bài mới giúp tiếp thu tri thức sẽ học trong buổi sau.- ***Kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật viết tích cực- ***Năng lực:*** Giải quyết vấn đề. |
| * Nắm vững điều kiện về các hệ số để hai đường thẳng song song, trùng nhau, cắt nhau.
* Bài tập về nhà: 21,22;23;24 sgk; 18;19 sbt.
* Chuẩn bị tiết sau Luyện tập.
* HS ghi chép yêu cầu về nhà làm bài tập.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Ngày soạn : ……………* |  |
| *Ngày dạy : …………….* |

**Tiết 25*:* LUYỆN TẬP**

**I. Mục tiêu**:

***Qua bài này giúp HS:***

1. ***Kiến thức***

- HS nhắc lại được kiến thức về hai đường thẳng cắt nhau, song song với nhau, trùng nhau.

- Vận dụng được lí thuyết vào giải các bài tập tìm giá trị của các tham số đã cho trong các hàm số bậc nhất sao cho đồ thị của chúng là 2 đường thẳng cắt nhau, song song, trùng nhau.

1. ***Kỹ năng***
* Rèn kĩ năng tính chính xác, lập luận chặt chẽ.
* Phân loại được 3 trường hợp cắt nhau, song song, trùng nhau bằng việc so sánh hệ số và quan sát đồ thị.
1. ***Thái độ***

- Nghiêm túc và hứng thú học tập

***4. Định hướng năng lực, phẩm chất***

- Năng lực tính toán

- Năng lực giải quyết vấn đề

- Năng lực hợp tác.

- Năng lực ngôn ngữ

- Năng lực giao tiếp.

- Năng lực tự học.

Phẩm chất: Tự tin, tự chủ.

**II. Chuẩn bị**:

- Gv : Giáo án, sách, phấn mầu, bảng nhóm.

- Hs: Đồ dùng học tập, đọc trước bài.

**III. Phương tiện và đồ dùng dạy học**

* Thước, bút dạ, bảng phụ, bảng nhóm.

**IV. Tiến trình dạy học**:

**1. Ổn định** :(1 phút)

**2.Kiểm tra bài cũ** (Kết hợp trong bài)

**3.Bài mới** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *HOẠT ĐỘNG CỦA GV* | HOẠT *ĐỘNG CỦA HS* | NỘI DUNG |
| ***A - Kiểm tra bài cũ: - 6p***- ***Mục tiêu:*** HS trình bày lại được bài tập 22 đã cho về nhà, qua đó nhắc lại được điều kiện của các hệ số để 2 đường thằng cho trước là cắt nhau, song song, trùng nhau.- ***Phương pháp:*** Nêu vấn đề, thuyết trình, vấn đáp***- Kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật động não.- **Năng lực:** Tính toán, giải quyết vấn đề. |
|  HS 1: Cho hai đt *(d) và*  *(d’).*  *Nêu điều kiện về các hệ số để: (d) // (d’); (d)**(d’); (d) cắt (d’)**Chữa bài tập: 22a sgk**HS 2: Chữa bài tập 22b.**Chốt lại và cho điểm vào sổ.* |  *2 Học sinh lên bảng thực hiện.**(d)//(d’)* *(d)**(d’)* *(d) cắt (d’)*  *a*  *a’**Học sinh nhận xét bài làm của bạn.* | ***Bài 22 sgk*** *a) Đồ thị của hàm số y = ax + 3 song song với đường thẳng y = - 2x khi và chỉ khi a = - 2 vì đã có*   *b) Ta thay x=2 và y=7 vào phương trình hàm số: y = ax + 3, ta được: 7 = a.2 + 3*  *a = 2**Hàm số đã cho là: y = 2x + 3.* (Hỏi thêm) *Đồ thị của hàm số*  *và y = - 2x là hai đường thẳng cắt nhau vì có a*  *a’* |
| ***B - Hoạt động luyện tập***  ( 28 phút)- ***Mục tiêu:*** HS vận dụng được kiến thức đã học vào 2 dạng bài tập chính: Xác định giá trị của tham số thỏa mãn điều kiện cho trước về vị trí tương đối của 2 đường thẳng và xác định tọa độ giao điểm.- ***Phương pháp:*** Nêu vấn đề, thuyết trình, vấn đáp***- Kĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật động não.- ***Năng lực:*** Tính toán, giải quyết vấn đề. |
| ***\*Giao nhiệm vụ:*** *Làm bài tập 23;24 (SGK)****\*Hình thức hoạt động:*****Dạng: *Xác định giá trị của tham số***Gv treo bảng phụ ghi đề bài. **(Hoạt động cá nhân)*****- NV1****? Đồ thị của hàm số đi qua điểm A(1;5); em hiểu điều đó như thế nào? Gọi 1 học sinh lên bảng thực hiện tính b.* *Gv treo bảng phụ ghi đề bài 24**? Trước tiên ta phải có đk gì****- NV2*** *? Nêu đk để 2 đt  (a* ≠ *0) và (a/* ≠ *0) cắt nhau; song song; trùng nhau?* *Gọi 3 hs lên bảng làm bài, mỗi hs làm một câu* Gv nhận xét bài làm của hs.**Dạng: *Xác định tọa độ giao điểm****Bài 25:**? Chưa vẽ đồ thị, em có nhận xét gì về hai đường thẳng này?* *Y/c hai hs lần lượt lên vẽ hai đồ thị trên cùng một mặt phẳng toạ độ.****NV3*** *? Nêu cách tìm toạ độ điểm M và N.**GV chốt kiến thức.* | *Học sinh trả lời miệng câu a**HS:* *Đồ thị của hs y = 2x + b đi qua điểm A(1;5) nghĩa là khi x = 1 thì y = 5**Hệ số* *HS nhắc lại kiến thức.*HS nêu điều kiện:(d) cắt (d/) ⇔ a ≠ a/ (d)//(d/)⇔a=a/ và b ≠ b/.(d)≡(d/)⇔ a=a/ và b= b/. 3 hs lên bảng trình bày *Hai đường thẳng này là hai đường thẳng cắt nhau tại một điểm trên trục tung vì có ;* *b = b’**Học sinh vẽ đồ thị vào vở.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| x | 0 | -3 |
| y = *x + 2* | 2 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| x | 0 |   |
|  | 2 | 0 |

Một học sinh lên bảng vẽ đthẳng song song với trục Ox, cắt trục Oy tại điểm có tung độ bằng 1, xác định các điểm M và N trên mặt phẳng toạ độ.HS nêu pp làm | **Bài 23- *sgk.***Cho hàm số y = 2x + b. Xác định hệ số b trong mỗi trường hợp sau: a) Đồ thị hàm số y=2x + b cắt trục tung tại điểm có tung độ bằng–3, vậy tung độ gốc là b=-3 b) Đồ thị của hs y = 2x + b đi qua điểm A(1;5) nghĩa là khi x = 1 thì y = 5. Ta thay x = 1; y = 5 vào phương trình y =2x + b ta được 5 = 2.1 + b *b = 3.***Bài 24-sgk** Cho hàm số bậc nhất  và  Đk để hàm số y=(2m+1)x *+ 2k-3 là hàm số bậc nhất là*  a) 2 đt cắt nhau *kết hợp đk*  b) 2 đường thẳng song song *với nhau*  *kết hợp với đk* c)2 đt trùng nhau***Bài 25-sgk****y=**x + 2 (d);  (d’)**b)Điểm M thuộc đt y=1* *tung độ điểm M là 1. Thay y=1 vào p.trình y=**x + 2 ta có*  Vậy M  *Điểm N thuộc đt y=1*  *tung độ điểm N là 1.* Thay y =1 vào pt  nên ta có :   Vậy N  |
| ***C - Hoạt động vận dụng – 10p*** |
| **\*Mục tiêu:** Hs vận dụng điều kiện hai đường thẳng cắt nhau vào bài tập tìm giao điểm của ba đường thẳng**\*Giao nhiệm vụ:** Làm bài tập sau:Cho ba đường thẳng : *Tìm k để ba đường thẳng đồng quy****\*Hình thức hoạt động:*** *Hoạt động nhóm**\* Gv yêu cầu các nhóm nhận xét bài lẫn nhau rồi gv chốt lại vấn đề**HS hoạt động nhóm: HD: Tìm giao điểm của (d1) và (d2) là (-2; 3)**Thay x = -2 và y = 3 vào công thức hàm số (d3) ta có* *Từ đó công thức hàm số (d3) là*  |
| ***D - Hoạt động hướng dẫn về nhà – 1p***- ***Mục tiêu:*** - HS chủ động làm các bài tập về nhà để củng cố kiến thức đã học. - HS chuẩn bị bài mới giúp tiếp thu tri thức sẽ học trong buổi sau.- *K****ĩ thuật sử dụng:*** Kĩ thuật viết tích cực- ***Năng lực:*** Giải quyết vấn đề. |
| + Nắm vững kiến thức, l*uyện kĩ năng vẽ đồ thị hàm số bậc nhất.*+ Ôn tập khái niệm tan  *, cách tính*  *khi biết tan* *bằng máy tính bỏ túi.*+ Bài tập về nhà: các bài tập còn lại. Đọc trước bài Hệ số góc của đường thẳng y = ax + b (a ≠ 0) |