

Thụy Trường, ngày 29 tháng 9 năm 2022

**KẾ HOẠCH CHỦ NHIỆM XÂY DỰNG LỚP HỌC AN TOÀN, LÀNH MẠNH, THÂN THIỆN VÀ TRIỂN KHAI BỘ QUY TẮC ỨNG XỬ, KẾ HOẠCH PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG
NĂM HỌC 2022 - 2023**

Họ và tên GV: Đỗ Thị Thảo

Lớp chủ nhiệm: 6A

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Khái quát tình hình chung của lớp

- Tổng số HS: 30 học sinh, trong đó học sinh nữ 18 em.
- Đặc điểm chung của các HS trong lớp:
 - + HS ngoan hiền, lễ phép với thầy cô giáo: thực hiện tốt nội quy trường, lớp học, đi học chuyên cần, tích cực trong học tập.
 - + HS tích cực tham gia các hoạt động phong trào: văn nghệ, thể dục thể thao.
- Đặc điểm riêng của một số HS cần được lưu ý đặc biệt:
 - + Có 02 HS thuộc diện mồ côi.
 - + Có 01 HS cha mẹ ly hôn.
 - + Có 5 học sinh thuộc gia đình hộ nghèo.
- Một số nguy cơ mất an toàn trong cộng đồng HS trong lớp:
 - + Học sinh thiếu kỹ năng kiểm soát cảm xúc, kỹ năng hợp tác, kỹ năng phòng ngừa và xử lý tình huống khi bị bạo lực học đường: Bực tức, cáu giận, nổi nóng...khi bị bạn bè trêu chọc.
 - + Sự thay đổi về tâm sinh lý lứa tuổi: Sự phát triển về cơ thể trong độ tuổi dậy thì.
 - + Điều kiện hoàn cảnh gia đình của học sinh: Cha mẹ kỳ vọng vào thành tích học tập của con em, tạo ra áp lực học tập.

2. Thuận lợi và khó khăn trong công tác xây dựng trường học an toàn

2.1. Thuận lợi xây dựng lớp học an toàn, lành mạnh, thân thiện và triển khai bộ quy tắc ứng xử; triển khai kế hoạch phòng, chống bạo lực học đường.

- Sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Ngành, nhà trường: Ban hành hệ thống văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về công tác xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường. Nhà trường thành lập ban chỉ đạo trong công tác xây dựng trường học an toàn, lành mạnh, thân thiện và phòng chống bạo lực học đường.

- Sự phối hợp chặt chẽ của các ban ngành đoàn thể trong nhà trường với hội cha mẹ học sinh trong công tác xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường: Hằng năm, nhà trường tổ chức các buổi họp phụ huynh học sinh, qua đó bầu ra ban đại diện cha mẹ học sinh và tiến hành họp mở rộng ban đại diện cha mẹ học sinh trong nhà trường để thảo luận các nội dung xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường.

- Sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và các ban ngành đoàn thể của địa phương trong công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục nâng cao nhận thức cho HS trong các buổi tuyên truyền về ATGT - ANHĐ, phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước trong học sinh, tuyên truyền về phòng chống các bệnh lây nhiễm qua đường tình dục.

2.2. Khó khăn xây dựng lớp học an toàn, lành mạnh, thân thiện và triển khai quy tắc ứng xử; triển khai kế hoạch phòng, chống bạo lực học đường.

- Đa số học sinh rụt rè nhút nhát thiếu tự tin, chưa mạnh dạn trong giao tiếp.

- Một bộ phận học sinh người dân tộc thiểu số ý thức học tập còn chưa cao.

- Hệ thống cơ sở vật chất chưa đảm bảo: Trường chưa có hàng rào kiên cố, hệ thống nước sạch còn thiếu, một số điểm trường chưa có khu nhà vệ sinh cho học sinh, tài liệu - học liệu giảng dạy còn ít, chưa đáp ứng nhu cầu dạy học.

2.3. Nguyên nhân của những tồn tại, hạn chế trong việc xây dựng lớp học an toàn, lành mạnh, thân thiện và triển khai bộ quy tắc ứng xử; triển khai kế hoạch phòng, chống bạo lực học đường.

- Học sinh trong độ tuổi dậy thì nên tâm lý chưa ổn định.

- Một bộ phận cha mẹ HS chưa thực sự quan tâm đến việc học tập của con em: Cha mẹ người dân tộc thiểu số, nhận thức còn thấp, điều kiện kinh tế còn nhiều khó khăn, sinh sống ở trên rẫy nên chưa quan tâm đến việc học tập của con em mình, khoán toàn bộ trách nhiệm lên nhà trường.

- Điều kiện cơ sở vật chất của đơn vị chưa đảm bảo với nhu cầu thực tế do chưa có nguồn kinh phí để tu sửa, công tác xã hội hóa giáo dục gặp nhiều khó khăn.

II. NHIỆM VỤ XÂY DỰNG LỚP HỌC AN TOÀN, LÀNH MẠNH, THÂN THIỆN VÀ TRIỂN KHAI BỘ QUY TẮC ỨNG XỬ, KẾ HOẠCH PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

Nhiệm vụ	Cách thức thực hiện	Lưu ý
<i>Dự báo mức độ các nguy cơ mất an toàn về CSVN</i>	Quan sát: Từ cơ sở vật chất không đảm bảo: tường rào, cửa ra vào, cửa sổ, hành lang đi lại, cầu thang trơn trượt đổ dốc. Hệ thống cây xanh; hệ thống điện nước; Nhà bếp, căng tin mất vệ sinh. - Nhà vệ sinh với cửa hỏng, nước bẩn, Thiếu đồ sát khuẩn.	Dựa vào phụ lục 1.1 trang 152/ môđun7 Kèm theo phiếu khảo sát:

- Quạt lâu không bảo trì; máng vữa trần nhà có thể bị rơi vỡ.
 - Mái nhà bị dột; tường bị nứt
 Điều tra: Dựa vào bảng 1.1: Tiêu chí về cơ sở vật chất giúp trường học an toàn, trường chúng tôi đã thu được kết quả như sau:

Nội dung	Có	Không
Vị trí địa lí	Trường có vị trí chống chịu tốt với các nguy cơ mất an toàn khách quan và chủ quan, ở gần trục đường giao thông, cách xa các địa điểm gây nguy hiểm như: đê, ao, hồ...	
Kết cấu trường học	Trường được xây dựng theo các quy chuẩn, tiêu chuẩn quốc gia, có mái vững chắc, có lối thoát hiểm	Không có khu tập trung an toàn cho Hs, Gv, chưa có biển chỉ dẫn rõ ràng, sàn các khu vực chưa đảm bảo
Cầu thang, ban công hành lang	Có cầu thang rộng, có lan can chắc chắn, có hành lang, cửa ra vào rộng, dễ đi lại, dễ mở	Lan can rộng nên học sinh hay ngồi lên. Cầu thang, hành lang hay đọng nước, trơn trượt.
Phò ng	Có giá sách, tủ đựng tài liệu,	Bàn ghế chưa không đồng bộ,

	học, thư viện	mỗi phòng có 2 cửa ra vào đủ rộng, dễ mở	mặt bàn hư hỏng, góc bàn nhọn, chưa đảm bảo khoảng cách an toàn để thoát hiểm	
Đánh giá nguy cơ mất an toàn và bạo lực học đường trong lớp học: GV đánh giá phát hiện kịp thời, đánh giá nguy cơ học sinh có hành vi bắt nạt và nguy cơ bắt nạt học đường.	- GV thường xuyên theo dõi, quan sát các biểu hiện bên ngoài của HS về lời nói, tính cách, tâm lý, thân thể... - GV tiến hành đánh giá sức khỏe của HS bằng cách quan sát các biểu hiện của cơ thể các em, đề xuất việc đưa các em đến khám ở trung tâm y tế (nếu các em sẵn sàng) - Phân tích tình hình thực tiễn về sự an toàn của HS bằng cách đặt một số câu hỏi như: + Em có cảm thấy an toàn khi ở trường không? - HS: Đôi lúc e còn sợ + Khi ra khỏi nhà em có cảm thấy sợ không? Nếu có, thì ở đâu? - HS: Có, khi trên đường về các bạn trai hay trêu chọc - Trò chuyện và tìm hiểu HS, thông qua một số câu hỏi: + Khi gặp khó khăn em thường nói chuyện với ai? Em thấy tin tưởng ai? - HS: Em tâm sự với mẹ em + Em làm gì khi sợ hãi? - HS: Em im lặng và về nhà miêu tả sự sợ hãi đó với mẹ em.			GV tiến hành tư vấn riêng cho HS
Xây dựng giải pháp khắc phục các nguy cơ mất an toàn và bạo lực học đường	- Nghiên cứu lí thuyết: Các văn bản hướng dẫn về xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường (NQ số 88/2014/QH13; TT 31/2017/TT-BGDĐT; CT 1737/CT-BGDĐT; CT 505/CT-BGDĐT; TT 32/2018/TT-BGDĐT; QĐ 1299/QĐ-			Phối hợp với cha mẹ HS và các tổ chức đoàn thể để có giải pháp hợp lí.

	TTg; TT 06/2019/TT-BGDĐT; TT 28/2020/TT-BGDĐT; QĐ 5886/QĐ-BGDĐT; NĐ 80/2017/NĐ-CP; QĐ 1235/QĐ-BGDĐT; CV 5812/BGDĐT-GDCTHSSV; CT 993/CT-BGDĐT; KH 588/KH-BGDĐT) - Nghiên cứu các trường hợp thực tiễn như: em HS dậy thì sớm, bị bạn bè trêu chọc về ngoại hình. - Sinh hoạt chuyên môn trong tổ trao đổi các giải pháp để khắc phục các nguy cơ trong trường như học sinh thường ít chịu khó tham gia các hoạt động tuyên truyền do Tổ chuyên môn tổ chức. Tổ chức thảo luận trong lớp (có Đội, ban đại diện cha mẹ học sinh, học sinh). Từ đó đề ra các giải pháp.	
Nhận diện, hỗ trợ HS khi gặp các tình huống mất an toàn và bạo lực học đường: Dựa vào các biểu hiện. - HS phân chia nhóm, cô lập bạn. - HS thường xuyên trêu chọc bạn. - HS có biểu hiện lo lắng, sợ hãi, thu mình lại, ngại giao tiếp với mọi người.	- GV xác định tình huống và tiến hành đánh giá mức độ, nghiên cứu trường hợp thông qua quan sát, thu thập thông tin từ nhiều kênh (từ cá nhân HS, từ bạn bè, cha mẹ, GVBM) từ đó đưa ra phương án tư vấn, hỗ trợ phù hợp. Chẳng hạn: HS Lê Thị Vân có biểu hiện dậy thì sớm, nên bị các bạn trêu chọc dẫn tới việc em có biểu hiện lo lắng, sợ hãi, ngại đến lớp. Trước tiên, GV cần trấn an tâm lý HS, tạo niềm tin để HS mở lòng chia sẻ với GV về chuyện mình gặp phải. Qua đó, GV đưa ra những lời khuyên, tư vấn cho HS hiểu về sự phát triển của cơ thể trong độ tuổi dậy thì mà ai cũng trải qua. Để em hiểu rõ về sự thay đổi của cơ thể trong thời kì dậy thì và tự tin vào bản thân.	- Cần chú ý tới bảo mật và riêng tư cho các vấn đề HS gặp phải. - Tổ chức buổi tuyên truyền, giáo dục về sức khỏe sinh sản tuổi vị thành niên với một số nội dung như: + Độ tuổi dậy thì của HS nam, nữ. + Những thay đổi của cơ thể khi đến tuổi dậy thì. + Em cần chăm sóc sức khỏe của bản thân như thế nào khi tuổi dậy thì đến?
Xây dựng nội quy và các	- Tổ chức cho HS thảo luận nhóm, cả	- Hình ảnh nội quy

hướng dẫn an toàn cho lớp học: 1. Quý trọng bản thân mình 2. Tôn trọng nhân phẩm, quyền học tập, riêng tư của bạn bè. 3. Tôn trọng sự khác biệt của bạn bè, thầy cô, cán bộ nhà trường. 4. Tôn trọng tài sản của mình, của bạn và của trường. 5. Sẵn sàng hợp tác và giúp đỡ bạn bè, Thầy cô. 6. Tích cực tham gia vào hoạt động của lớp, của trường dựa trên năng lực và sức khỏe của bản thân. 7. Thực hiện tốt quy định về đồng phục, trang phục của nhà trường. 8. Báo cáo với cha mẹ, thầy cô khi bị đe dọa, chứng kiến hoặc trải nghiệm bất cứ hành vi bắt nạt, quấy rối, bạo lực nào xảy ra với bản thân, bạn bè, thầy cô và cha mẹ.	lớp về các nội quy lớp học.	lớp học
---	-----------------------------	---------

III. KẾ HOẠCH CỤ THỂ

Kế hoạch tháng trong việc xây dựng lớp học an toàn, lành mạnh, thân thiện và triển khai bộ quy tắc ứng xử; triển khai kế hoạch phòng, chống bạo lực học đường.

Thời gian	Nội dung	Biện pháp	Rút kinh nghiệm và điều chỉnh
Tháng 9/2022	- Tìm hiểu đặc điểm tình hình của lớp chủ nhiệm.	- Thu thập thông tin về HS trong lớp (Sử dụng phiếu thu thập thông tin về: tình trạng sức khỏe, hoàn cảnh gia đình, sở	- Trong buổi sinh hoạt lớp, GV tổ chức hoạt động “Điều ước thứ bảy” với hình thức mỗi HS viết mong muốn

	- Xây dựng kế hoạch lớp học an toàn, lành mạnh, thân thiện và phòng chống bạo lực học đường và bộ quy tắc ứng xử trong lớp học. - Tổ chức tuyên truyền, phổ biến và triển khai thực hiện về kế hoạch lớp học an toàn, lành mạnh, thân thiện và phòng chống bạo lực học đường và bộ quy tắc ứng xử. - Theo dõi, giám sát việc thực hiện kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử theo tổ (nhóm) học sinh.	thích cá nhân,...) hoặc GV có thể trực tiếp trò chuyện với HS để nắm bắt thông tin. - Căn cứ vào các văn bản hướng dẫn của các cấp và tình hình thực tế tại lớp học, GV xây dựng kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử. - Trong giờ sinh hoạt lớp: Tổ chức tuyên truyền về bộ quy tắc ứng xử dưới nhiều hình thức (Câu hỏi trắc nghiệm, trò chơi: hái hoa dân chủ, rung chuông vàng, ai nhanh hơn?...), Phối hợp với Đội TNTPHCM, công an xã tổ chức tuyên truyền về ATGT - ANHĐ; Phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước trong buổi chào cờ đầu tuần. Lập DSHS kí cam kết thực hiện ATGT - ANHĐ. - Thành lập tổ giám sát việc thực hiện kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử, các thành viên trong tổ giám sát có trách nhiệm theo dõi, đánh giá chéo. - Tư vấn và hỗ trợ HS (nếu cần) thông qua việc: quan tâm, trò chuyện, lắng nghe với HS, thiết lập các kênh thông tin để nắm bắt tình hình, phối	của em với các Thầy cô giáo và các bạn trong lớp mình. GV thu thập các phiếu của HS và thông qua đó để hiểu rõ hơn những khó khăn, mong muốn của HS, từ đó đưa ra những giải pháp phù hợp và điều chỉnh kế hoạch thực hiện.
--	--	--	--

	- Hỗ trợ HS khi gặp các tình huống mất an toàn và bạo lực học đường (Nếu cần): Chẳng hạn, em học sinh Đ. T. A bị các anh chị lớp 9 trêu chọc về ngoại hình dẫn tới việc em buồn bã không muốn đi học.	hợp với GVBM, TPTĐ, cha mẹ HS và các tổ chức đoàn thể trong việc tư vấn, hỗ trợ học sinh. Trong trường hợp em học sinh Lê Thị Vân, trước hết GV cần quan tâm, trò chuyện với em học sinh ,tạo niềm tin và làm cho em cảm nhận được GV là người luôn sẵn sàng có mặt khi các em cần. Phân tích cho em HS hiểu mỗi người đều có vẻ đẹp và giá trị riêng, giúp em thấy được điểm mạnh của bản thân. Phối hợp với cha mẹ, GVBM, Đội TN và các thành viên trong lớp trong việc động viên em trở lại trường học. Đồng thời, phối hợp với GVCN của lớp 9 để giúp cho các em HS hiểu được những lời trêu chọc của các em vô tình đã làm tổn thương tới em Vân.	
Tháng 10/2022	- Theo dõi, giám sát việc thực hiện kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử theo tổ (nhóm) học sinh. - Tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm theo từng tuần, từng tháng. - Thường xuyên tuyên truyền phổ biến kế hoạch và	- Các tổ(nhóm) tiến hành giám sát chéo nhau việc thực hiện kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử. - Hàng tuần, GVCN hướng dẫn các tổ giám sát đánh giá chéo nhau. - GVCN thông qua kết quả giám sát chéo của các nhóm, tiến hành nhận xét, đánh giá tổng quát việc thực hiện kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử.	

	bộ quy tắc ứng xử - Tuyên dương, nêu gương những cá nhân (tổ, nhóm) thực hiện tốt kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử.		
Tháng 11/2022	- Theo dõi, giám sát việc thực hiện kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử theo tổ (nhóm) học sinh. - Thường xuyên tuyên truyền phổ biến kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử - Tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm theo từng tuần, từng tháng. - Tuyên dương, nêu gương những cá nhân (tổ, nhóm) thực hiện tốt kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử.	- Các tổ(nhóm) tiến hành giám sát chéo nhau việc thực hiện kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử. - Hàng tuần, GVCN hướng dẫn các tổ giám sát đánh giá chéo nhau. - GVCN thông qua kết quả giám sát chéo của các nhóm, tiến hành nhận xét, đánh giá tổng quát việc thực hiện kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử.	
Tháng 12/2022	- Tổ chức sơ kết học kì I, đánh giá việc thực hiện kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử trong lớp học. - Tuyên dương, nêu gương những cá nhân (tổ, nhóm) thực hiện tốt kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử. - Rút kinh	- Các tổ(nhóm) báo cáo tình hình thực hiện kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử trong học kì I. - GVCN dựa trên các báo cáo của HS tiến hành đánh giá chung cho cả lớp, qua đó nêu lên những ưu điểm và tồn tại trong học kì I. Đưa ra các giải pháp khắc phục những tồn tại trong học kì I. - Tổ chức thảo luận, điều	

	nghiệm, đề xuất, điều chỉnh kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử (nếu cần)	chỉnh nội dung kế hoạch và bộ quy tắc ứng xử để thực hiện trong học kì II (nếu cần)	
--	---	--	--