**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO BẮC NINH ĐỀ THAM KHẢO**

|  |
| --- |
| **KÌ THI TNTHPT NĂM HỌC 2022- 2023**  Môn: **Ngữ văn** |

*( Đề gồm có 2 trang )**Thời gian làm bài: 120 phút ( Không kể thời gian phát đề)*

**I. ĐỌC HIỂU (3,0 điểm)**

**Đọc đoạn trích**:

*Xin đừng gọi bằng ngôn từ hoa mỹ*

*Những sông dài biển rộng những tài nguyên*

*Tổ quốc tôi, vùng quê nghèo lặng lẽ*

*Trên bản đồ, không dấu chấm, không tên.*

*Ở nơi đó, đất khô cằn cháy bỏng*

*Tre còng lưng nhẫn nại đứng trưa hè*

*Đất khô nỏ chân chim mùa nắng hạn*

*Ngọn gió Lào héo hắt cỏ chân đê.*

*(...)*

*Ở nơi đó, tuổi thơ tôi đã sống*

*Tôi yêu thương bằng tất cả tâm hồn*

*Dẫu lưu lạc khắp chân trời góc bể*

*Giấc mơ nào cũng bóng dáng quê hương.*

                          (Trích *Tổ quốc* - Nguyễn Huy Hoàng, *Văn nghệ quân đội,*số 39,12/2010)

**Thực hiện các yêu cầu sau:**

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích.

**Câu 2.** Chỉ ra những từ ngữ, hình ảnh miêu tả thiên nhiên khắc nghiệt trong đoạn trích.

**Câu 3**. Anh/chị hãy nêu ý nghĩa của hai câu thơ:

X*in đừng gọi bằng ngôn từ hoa mỹ*

*Những sông dài biển rộng những tài nguyên*

**Câu 4.** Anh /chị hãy nhận xét tình cảm của tác giả đối với Tổ quốc được thể hiện trong đoạn trích.

**II/ LÀM VĂN (7,0 điểm)**

**Câu 1 *(2,0 điểm)***

Từ nội dung đoạn trích ở phần Đọc hiểu, hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ của anh/chị về vai trò của quê hương trong đời sống của mỗi người.

**Câu 2 (5,0 điểm)**

**Cho đoạn trích sau:**

*..... Rõ ràng, chúng ta cần phải nỗ lực nhiều hơn nữa để thực hiện cam kết của mình bằng những nguồn lực và hành động cần thiết. Chúng ta không thể tuyên bố rằng những thách thức cạnh tranh có ý nghĩa quan trọng hơn và cấp bách hơn. Chúng ta phải đưa vấn đề AIDS lên vị trí hàng đầu trong chương trình nghị sự về chính trị và hành động thực tế của mình.*

*Đó là lí do chúng ta phải công khai lên tiếng về AIDS. Dè dặt, từ chối đối mặt với sự thật không mấy dễ chịu này, hoặc vội vàng phán xét đồng loại của mình, chúng ta sẽ không đạt được tiến độ hoàn thành các mục tiêu đề ra, thậm chí chúng ta còn bị chậm hơn nữa, nếu sự kì thị và phân biệt đối xử vẫn tiếp tục diễn ra đối với những người bị HIV/ AIDS. Hãy đừng để một ai có ảo tưởng rằng chúng ta có thể bảo vệ được chính mình bằng cách dựng lên các bức rào ngăn cách giữa “chúng ta” và “họ”. Trong thế giới khốc liệt của AIDS, không có khái niệm chúng ta và họ. Trong thế giới đó, im lặng đồng nghĩa với cái chết.*

*Nhân Ngày Thế giới phòng chống AIDS năm nay, tôi kêu gọi các bạn hãy cùng với tôi lên tiếng thật to và dõng dạc về HIV/AIDS. Hãy cùng tôi đánh đổ các thành lũy của sự im lặng, kì thị và phân biệt đối xử đang vây quanh bệnh dịch này.*

*Hãy sát cánh cùng tôi, bởi lẽ cuộc chiến chống lại HIV/AIDS bắt đầu từ chính các bạn.*

**(**Trích *Thông điệp nhân Ngày Thế giới phòng chống AIDS*, 1/12/2003, Ngữ văn 12, tập một, NXBGD Việt Nam tr. 82)

Phân tích đoạn trích trên. Từ đó nhận xét về nghệ thuật lập luận của tác giả.

**HẾT**

**ĐÁP ÁN VÀ THANG ĐIỂM**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **3,0** |
|  | 1 | Phương thức biểu đạt chính: Biểu cảm  *Hướng dẫn chấm:*  *- Học sinh trả lời chính xác như đáp án: 0,75 điểm.*  *- Học sinh không trả lời đúng: không cho điểm* | 0.75 |
| 2 | Những từ ngữ, hình ảnh miêu tả thiên nhiên khắc nghiệt trong đoạn trích: *đất khô cằn; tre còng lưng;nắng hạn; gió Lào héo hắt*  *Hướng dẫn chấm:*  *- Học sinh trả lời đúng 3 từ ngữ, hình ảnh* *trở lên: 0,75 điểm.*  *- Học sinh trả lời đúng từ 2 từ ngữ, hình ảnh* *: 0,5 điểm.*  *- Học sinh trả lời đúng 1 từ ngữ, hình ảnh* *trở lên: 0,25 điểm.* | 0.75 |
| 3 | Ý nghĩa của hai câu thơ:  - *Ngôn từ hoa mỹ*: Đẹp, bóng bẩy, thể hiện thái độ ngợi ca về đất nước  - *Những sông dài, biển rộng, tài nguyên*: Chỉ đất nước, Tổ quốc giàu có, trú phú, đa dạng.  *- Xin đừng gọi*: lời nhắc nhở, nhắn nhủ, mang hàm ý phê phán cách nhìn phiến diện, đơn giản về Tổ quốc.  => Hai câu thơ có ý nghĩa như một sự thức tỉnh, một sự phê phán đối với thái độ ngợi ca một cách ảo tưởng, ỷ lại vào những sông dài, biển rộng, những tài nguyên của đất nước.  *Hướng dẫn chấm: Mỗi ý cho 0,25 điểm*  *Học sinh có cách diễn đạt tương đương vẫn cho điểm tối đa* | 1.0 |
| 4 | Nhận xét tình cảm của tác giả đối với Tổ quốc:  - Tổ quốc trong suy nghĩ của tác giả vẫn còn đó những vùng quê nghèo khó, thiên nhiên khắc nghiệt.  - Dù ở nơi đâu tác giả cũng đều hướng vọng về quê hương, đất nước mình. Nỗi nhớ, niềm thương, tự hào về quê hương cũng chính là cách thể hiện tình yêu Tổ quốc của tác giả.  *Hướng dẫn chấm: Mỗi ý cho 0,25 điểm*  *Học sinh có cách diễn đạt tương đương vẫn cho điểm tối đa* | 0.5 |
| **II** | **1** | **LÀM VĂN** | **7.0** |
| Viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ của anh/chị về vai trò của quê hương trong đời sống của mỗi người. | **2.0** |
| *a/ Đảm bảo yêu cầu về hình thức đoạn văn*  Thí sinh có thể trình bày đoạn văn theo cách diễn dịch, quy nạp, tổng phân hợp, móc xích hoặc song hành. | 0.25 |
| *b/ Xác định đúng vấn đề nghị luận*  Vai trò của quê hương trong đời sống của mỗi người. | 0.25 |
| *c/ Triển khai vấn đề nghị luận:*  Thí sinh có thể lựa chọn các thao tác lập luận phù hợp để triển khai vấn đề nghị luận theo nhiều cách nhưng phải làm rõ vai trò của quê hương trong đời sống của mỗi người. Có thể theo hướng:  - Quê hương là nơi chôn rau cắt rốn của ta, là nơi cho ta cội nguồn, gốc rễ bền chặt; là nơi ta trở về sau mỗi chuyến đi xa; là bến đỗ bình yên trong tâm khảm mỗi người….Quê hương có vai trò vô cùng quan trọng đối với cuộc đời mỗi con người.  - Quê hương là động lực giúp con người sống có trách nhiệm với chính mình, với gia đình và xã hội; góp phần quan trọng trong công tác bảo vệ, giữ gìn, xây dựng và phát triển đất nước ngày càng giàu mạnh.  ***Hướng dẫn chấm:***  - *Lập luận chặt chẽ, thuyết phục: lí lẽ xác đáng; dẫn chứng tiêu biểu, phù hợp; kết hợp nhuần nhuyễn giữa lí lẽ và dẫn chứng (0,75- 1,0 điểm).*  - *Lập luận chưa thật chặt chẽ, thuyết phục: lí lẽ xác đáng nhưng không có dẫn chứng hoặc dẫn chứng không tiêu biểu (0,5 điểm).*  *- Lập luận không chặt chẽ, thiếu thuyết phục: lí lẽ không xác đáng, không liên quan mật thiết đến vấn đề nghị luận, không có dẫn chứng hoặc dẫn chứng không phù hợp (0,25 điểm).* | 1.0 |
| *d/ Chính tả, dùng từ, đặt câu*  Bảo đảm chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt. | 0.25 |
| *e/ Sáng tạo*  Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ. | 0.25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | Phân tích đoạn trích *..... Rõ ràng, chúng ta cần phải nỗ lực... chính các bạn.*  Từ đó nhận xét về nghệ thuật lập luận của tác giả. | **5,0** |
|  | a. Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận  Có đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài. Mở bài nêu được vấn đề, thân bài triển khai được vấn đề, kết bài kết luận được vấn đề. | 0,25 |
|  | b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận: Phân tích nội dung và nghệ thuật của thông điệp trong đoạn trích, từ đó nhận xét về nghệ thuật lập luận của tác giả  *Hướng dẫn chấm:*  *- Học sinh xác định đúng vấn đề cần nghị luận: 0,5 điểm.*  *- Học sinh xác định chưa đầy đủ vấn đề nghị luận: 0,25 điểm.* | 0,5 |
|  | **c**. Triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm*:* Học sinh có thể triển khai theo nhiều cách, nhưng cần vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng; đảm bảo các yêu cầu sau: |  |
|  | **1. Giới thiệu tác giả, tác phẩm và đoạn trích**  - Cô- phi An – nan là Tổng thư kí Liên hợp quốc trong hai nhiệm kì. Được trao giải Nô- ben Hòa bình vào năm 2001 vì những đóng góp lớn lao đối với việc xây dựng “một thế giới được tổ chức tốt hơn và hòa bình hơn”.  - Ông đã dành sự quan tâm đặc biệt cho cuộc chiến chống đại dịch HIV/AIDS qua tác phẩm “ Thông điệp nhân Ngày Thế giới phòng chống AIDS…  **2.Phân tích đoạn trích**  **\*Nhiệm vụ cấp bách đặt ra**  - Cần phải nỗ lực nhiều hơn nữa để thực hiện những cam kết của mình bằng những nguồn lựcvà hành động cần thiết  -> Cố gắng nhiều hơn nữa bằng những việc làm thiết thực…  - Bác bỏ quan điểm cho *những thách thức cạnh tranh khác quan trọng hơn cấp bách hơn*  - Đưa vấn đề AIDS lên vị trí hàng đầu trong chương trình nghị sự về chính trị và hành động thực tế  -> Phòng chống AIDS là mối quan tâm hàng đầu của các quốc gia…  - Công khai lên tiếng về AIDS  - Dè dặt, từ chối đối mặt, vội vàng phán xét đồng loại …sẽ dẫn đến việc không đạt được tiến độ hoàn thành các mục tiêu đề ra thậm chí còn bị chậm hơn  -> Tác giả nêu ra hai thái độ trái ngược nhưng đều sai lầm:  + Dè dặt, từ chối đối mặt- nghĩa là lẩn tránh  + Vội vàng phán xét đồng loại, kì thị và phân biệt đối xử đối với những người đã nhiễm HIV/AIDS  - Chỉ ra một cách đúng đắn và sâu sắc, đầy tính thuyết phục, tính chiến đấu, tính nhân văn: không có khái niệm chúng ta và họ - người nhiễm. Không thể bảo vệ mình bằng cách xây hàng rào ngăn cách- Đó chỉ là ảo tưởng**.**  **\* Lời kêu gọi:** các bạn hãy cùng tôi…hãy cùng tôi…hãy sát cánh cùng tôi..  - Kiểu câu cầu khiến: *Hãy cùng tôi…hãy cùng tôi* nhưng không tạo ra mệnh lệnh nặng nề bởi cách dùng từ giản dị, chân thành.  - Một người có trái tim nhân hậu, tầm nhìn xa trông rộng đối với sự vận động không ngừng của sự sống, luôn quan tâm đến vận mệnh con người, luôn đấu tranh vì sự ổn định của nhân loại.  *Hướng dẫn chấm*  *-Học sinh phân tích đầy đủ, sâu sắc: 2.0 điểm – 2.5 điểm*  *-Học sinh phân tích chưa đầy đủ hoặc chưa sâu sắc: 1.5 điểm – 1.75 điểm*  *- Học sinh phân tích chung chung, chưa rõ: 1.0 điểm – 1.25 điểm*  *-Học sinh phân tích sơ lược, chưa rõ: 0.25 điểm – 0.5 điểm*  **3. Nhận xét về nghệ thuật lập luận**  - Mạch lạc, rõ ràng theo trình tự: đặt vấn đề, đánh giá thực trạng của vấn đề, rút ra nhiệm vụ cấp bách cần làm ngay….  - Vận dụng các thao tác lập luận bác bỏ, so sánh, chứng minh; câu văn đúc kết chân lí kết hợp với hình ảnh gần gũi, giản dị định hướng thuyết phục đối tượng giao tiếp…  *Hướng dẫn chấm:*  *- Học sinh đánh giá được mỗi ý đạt 0,25 điểm* | 0,5  2,0  0,5 |
|  |  | d. Chính tả, dùng từ, đặt câu: đảm bảo chuẩn chính tả, chuẩn ngữ pháp của câu, ngữ nghĩa của từ.  *Hướng dẫn chấm: Không cho điểm nếu bài viết mắc lỗi chính tả* | 0.25 |
|  | e. Sáng tạo: suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ.  *Hướng dẫn chấm: Học sinh biết vận dụng lí luận văn học trong quá trình phân tích đánh giá, biết so sánh, mở rộng để làm nổi bật nội dung và nghệ thuật của đoạn trích, biết liên hệ vấn đề nghị luận với thực tiễn đời sống, văn viết giàu hình ảnh, cảm xúc.*  - *Đáp ứng được 2 yêu cầu trở lên đạt 0,5 điểm*  *- Đáp ứng được 1 yêu cầu đạt 0,25 điểm.* | 0,5 |
|  | **Tổng điểm toàn bài** | **10** |