**GIẢI PHÁP GIÁO DỤC Ý THỨC TỰ QUẢN**

**CHO HỌC SINH**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ :**

Giáo dục ý thức tự quản cho học sinh được xem là nội dung quan trọng trong việc đổi mới công tác chủ nhiệm, công tác giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng hợp tác của học sinh. Mục đích của việc giáo dục ý thức tự quản là nhằm nâng cao tính tự giác trong học tập của học sinh, phát huy tính tích cực, chủ động của tất cả học sinh trong lớp ở từng mảng công việc. Đồng thời giúp học sinh mạnh dạn, tự tin hơn trong các hoạt động, phong trào của trường, lớp.

Tính tự quản của học sinh được thể hiện trong sinh hoạt 15 phút đầu giờ, sinh hoạt cuối tuần, múa hát tập thể, hoạt động học tập cá nhân, nhóm trên lớp. Có được ý thức tự quản, tinh thần tập thể thì lớp mới tham gia sôi nổi và hoàn thành tốt các phong trào thi đua của Đội và của trường đề ra.

Hiểu được vấn đề đó nên mỗi giáo viên chủ nhiệm (GVCN) đều mong muốn lớp mình có được ý thức tự quản tốt. Vậy làm thế nào để xây dựng một tập thể lớp có nề nếp tốt? Đó là điều trăn trở đối với mỗi GVCN và bản thân tôi. Đây cũng là điều tôi muốn chia sẻ, trao đổi và học tập kinh nghiệm từ các đồng nghiệp qua vấn đề “ ***Giải pháp giáo dục ý thức tự quản cho học sinh”.***

**II. THỰC TRẠNG VÀ NGUYÊN NHÂN**

Đối với lứa tuổi của các em học sinh THCS, sinh hoạt 15 phút đầu giờ các em không biết tự ý thức truy bài, gây ồn ào. Tiết trống ban cán sự lớp chưa tổ chức tốt công tác tự quản, gây ảnh hưởng lớp khác đang học. Lao động có em thì làm việc nhiều, có em thì trốn việc. Học tập thì không tự ý thức học bài và làm bài tập, tất cả đều nhờ vào sự nhắc nhở của giáo viên và Phụ huynh học sinh. Hay tình trạng nói tục, chửi thề vô tư ngay tại lớp… Điều này cho thấy ý thức tự quản của các em chưa tốt, rất cần người để định hướng, giáo dục.

Có thể nói nguyên nhân dẫn đến tình trạng ý thức tự quản kém của học sinh là sự non nớt của các em, được sự bao bọc của ba mẹ ,chuẩn bị mọi thứ cho các em. Đa số phụ huynh học sinh đều là công nhân, nông dân kinh tế khó khăn nên thời gian quan tâm con em mình còn rất hạn chế. Một số học sinh trong lớp có hoàn cảnh đặc biệt: có em mồ côi, bố mẹ bỏ nhau, hoặc đi làm ăn xa. Các em sống với ông bà, người thân…nên còn thiếu thốn về mọi mặt nhất là về mặt tinh thần. Nhiều em bị ảnh hưởng bởi cách giáo dục bạo lực trong gia đình nên thường có hành vi gây gỗ bạn, nói tục...Sự phát triển của đời sống hiện nay kéo theo sự đua đòi, học hỏi cách sống mới, muốn khẳng định mình và hòa mình với môi trường tập thể bao gồm cả mặt tích cực lẫn mặt tiêu cực.

Tuần đầu khi mới nhận lớp, tôi đã quan sát kĩ các biểu hiện của học sinh trong từng hoạt động và nhận được kết quả khảo sát như sau:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sĩ số | Thời  gian | HS có ý thức tự quản tốt | | HS có ý thức tự quản tương đối | | Chưa có ý thức tự quản | |
| SL | % | SL | % | SL | % |
| 32 | Đầu năm | 5 | 15,6 | 12 | 37,5 | 15 | 46,9 |

  Biểu hiện của những em chưa có ý thức tự quản trong lớp là các em chưa tập trung trong hoạt động, nói chuyện riêng, làm việc riêng, không hợp tác. Còn những em có ý thức tự quản tương đối thường biểu hiện: Khi có mặt giáo viên thì tỏ ra nghiêm túc nhưng vắng mặt giáo viên hoặc cán sự lớp thì vẫn còn làm việc riêng…

Với thực trạng trên, ngay từ đầu năm học, từ giai đoạn ổn định tổ chức lớp cho đến khi giảng dạy, tôi luôn chú ý, quan tâm đến việc giáo dục nề nếp tự quản, tinh thần tập thể để các em có tính tự giác, tích cực trong học tập và sinh hoạt. Thực chất của việc giáo dục ý thức tự quản cho học sinh là quá trình từng  
bước chuyển hóa tâm huyết, nhiệt tình của thầy cô thành ý thức tự giác đầy  
trách nhiệm và hứng thú của học trò, biến lớp học của những cá nhân thành  
một tập thể học sinh biết tự quản. Vì vậy, việc giáo dục ý thức tự quản cho học sinh lớp 6 được tôi đặt lên hàng đầu trong công tác chủ nhiệm lớp.

**III. GIẢI PHÁP:**

Với mong muốn giúp các em , tập thể có ý thức tự quản tốt, bằng kinh nghiệm thực tiễn của mình, tôi xin chia sẻ cùng Quý đồng nghiệp những giải pháp giáo dục ý thức tự quản và đã áp dụng có hiệu quả đối với lớp tôi chủ nhiệm như sau:

**Thứ nhất, nghiên cứu nắm vững tình hình của từng học sinh và phân tổ, nhóm trong lớp.**  
 Khi mới nhận lớp, tôi tiến hành thu thập thông tin và nghiên cứu sơ yếu lí lịch của tất cả học sinh. Tôi đã tìm hiểu tình hình gia đình học sinh về nghề nghiệp của cha mẹ học sinh, hoàn cảnh, mức sống, phương pháp giáo dục và những đặc điểm khác... Tìm hiểu về học sinh như : chất lượng học tập, đặc điểm cá biệt, thực trạng về tính chuyên cần, về phương pháp học tập, kết quả học tập, ý thức rèn luyện ở các lớp trước…

Trao đổi trò chuyện trực tiếp hoặc gián tiếp với học sinh thông qua các buổi sinh hoạt tập thể, hoạt động ngoại khoá hoặc trong các giờ ra chơi để hiểu các em. Thăm hỏi gia đình học sinh nhất là những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, những học sinh cá biệt, trò chuyện với phụ huynh tìm hiểu hoàn cảnh, năng lực sở trường của học sinh để từ đó có biện pháp giáo dục tích cực.

Cập nhật những thông tin đã tiếp cận, ghi chép vào nhật ký chủ nhiệm lớp.

Trên cơ sở đó, tôi tiến hành phân học sinh theo tổ . Giữa các tổ có sự đồng đều về số lượng, tương đương về giới tính, về xếp loại học tập và hạnh kiểm , ý thức học tập, thói quen hành vi và xây dựng các kế hoạch để có biện pháp giáo dục thích hợp.

**Thứ hai, thành lập ban cán sự lớp, bồi dưỡng và nâng cao trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ lớp**

Đây là một việc hệ trọng, có ý nghĩa quyết định đến sự thành bại của việc giáo dục ý thức tự quản nói riêng và công tác chủ nhiệm nói chung. Để xây dựng đội ngũ cán bộ cho lớp, tôi đã quan sát, xem xét những học sinh nào được các bạn tin cậy nhất, lưu ý phát hiện khả năng đặc biệt của từng em và trao đổi tình hình, tìm hiểu xem nguyện vọng của các em đó như thế nào để phân công phụ trách công tác thích hợp. Sau đó tổ chức cho lớp tự bình bầu (có sự định hướng của giáo viên) ban cán sự lớp học.

Trên cơ sở đó, chọn ra 4 hạt nhân tích cực nhất cho 4 chức danh làm nên bộ khung ban cán sự lớp gồm 01 lớp trưởng và 3 lớp phó phụ trách các mảng hoạt động của lớp suốt cả năm học. GVCN giao công việc cụ thể gắn với trách nhiệm từng HS . Ban cán sự chịu trách nhiệm trước GVCN về công việc được giao.

Cụ thể:  
+ Lớp phó học tập đảm nhiệm công việc liên quan đến mặt học tập như: chữa  
bài tập, theo dõi tình hình học tập của lớp.  
+ Lớp Phó lao động phụ trách mảng lao động có nhiệm vụ phân công công  
việc, đôn đốc, nhắc nhở các tổ trực nhật làm vệ sinh hàng ngày trong lớp học,  
trong khuôn viên trường theo qui định.  
+ Lớp Phó văn thể phụ trách hoạt động văn nghệ, thể thao, trang trí lớp.  
+ Lớp trưởng là linh hồn của lớp, là người điều hành ban cán sự lớp, quản lí mọi mặt của lớp khi không có GVCN. Thành viên nào không chấp hành mệnh lệnh của lớp trưởng được xem như không chấp hành mệnh lệnh của GVCN và đương  
nhiên phải được xem xét đánh giá về mặt đạo đức.

Để rèn tính tự quản, tôi giao trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ lớp tự quản lý, điều hành, giải quyết mọi công việc của lớp nhất là khi không có mặt giáo viên chủ nhiệm. Để đội ngũ cán bộ lớp thực hiện tốt vai trò của mình, tôi hướng dẫn các em, mỗi tháng họp một lần để tổng kết rút kinh nghiệm, giao kế hoạch nhiệm vụ tháng tới, mua sổ theo dõi. Mỗi tuần tổng kết một lần vào 15 phút sinh hoạt đầu giờ thứ 6 để giờ sinh hoạt cuối tuần có số liệu sinh hoạt và điều chỉnh kịp thời.

GVCN trở thành người cố vấn cho cán bộ lớp về phương pháp quản lí lớp. Tôi luôn ủng hộ những sáng kiến của ban cán sự và tất cả học sinh, chỉ đạo thực hiện để các sáng kiến đó trở thành hữu ích.

**Thứ ba, xây dựng nội qui lớp học.**

Thay vì giáo viên tự xây dựng nội quy lớp học, đưa ra yêu cầu cả lớp thực hiện, ngay từ đầu năm, tôi đã tổ chức cho lớp tự thảo luận xây dựng nội quy lớp

(Nội qui này được xây dựng trên cơ sở của nôi quy Bộ GD – ĐT và nội quy nhà trường)

Việc học sinh tham gia vào xây dựng nội quy lớp học sẽ khiến học sinh thực hiện nội quy tốt hơn vì học sinh hiểu rõ về nội quy và nội quy đó là do chính học sinh đề ra đồng thời có cam kết thực hiện.

Các bước thực hiện như sau:

Bước 1: Giáo viên tổ chức lấy ý kiến của của học sinh về những nội quy cần có

Bước 2: Chia sẻ ý kiến giữa các nhóm và thống nhất các ý tưởng  
Bước 3: Thống nhất nội quy lớp học  
Bước 4: Cam kết thực hiện  
Bước 5:Viết nội quy lớp học bằng chữ in. Trang trí đẹp, hấp dẫn. Treo bảng nội quy ở nơi dễ nhìn.

**Thứ tư, Phát huy tính tập thể trong các giờ học trên lớp và coi trọng tiết sinh hoạt lớp**

Trong giờ dạy văn hoá, tôi luôn chú ý đến những phương pháp dạy học phát huy tính tích cực của học sinh. Bằng cách làm cho học sinh luôn được cuốn hút tham gia vào các hoạt động học tập do giáo viên tổ chức và chỉ đạo, thông qua đó học sinh tự lực khám phá, tìm tòi kiến thức không thụ động trông chờ vào việc truyền thụ của giáo viên. Vì thế hình thức học tập hợp tác tôi luôn sử dụng. Qua việc hợp tác trong từng hoạt động, rèn được tính mạnh dạn, tự tin cho học sinh nhất là đối với các em yếu kém, nhút nhát, hay mặc cảm. Tôi thường xuyên khuyến khích, tuyên dương học sinh có ý kiến phản hồi với câu trả lời hoặc bài làm của nhóm bạn, của bạn hoặc của giáo viên. Mà muốn phản hồi được thì trong giờ học, học sinh phải chú ý, quan sát, lắng nghe và cùng làm việc.

Tôi luôn chú trọng khen nhiều hơn chê trong giờ sinh hoạt. Ai cũng thích được khen. Khen đúng, khen kịp thời, khen thật lòng sẽ mang lại hiệu quả giáo dục tích cực. Đặc biệt đối với các học sinh cá biệt khi có biểu hiện tiến bộ cần phải được GVCN chú ý động viên kịp thời. Đối với mỗi học sinh cần có những yêu cầu khác nhau, đừng đòi hỏi sự hoàn hảo, đừng yêu cầu mỗi học sinh phải tốt như nhau. Chú trọng phân công các nhiệm vụ phù hợp sở thích của các em để các em có thể hoàn thành nhiệm vụ, cố gắng chỉ rõ các mặt tốt của học sinh để khen. Tuyệt đối không được khen qua loa, đại khái hay khen cho có.

Tôi thường xuyên thay đổi hình thức giờ sinh hoạt một cách linh hoạt. Trong giờ sinh hoạt các em được nói, được hát, được chơi, được thể hiện hết mình, tăng cường những nội dung sinh hoạt có liên quan đến các công việc chung của lớp, phù hợp với nhu cầu và sở thích của học sinh nên giờ sinh hoạt đã trở thành sự háo hức, sự chờ đợi đối với các em. Nó thực sự lôi cuốn được cả tập thể lớp nên tính tự quản, tinh thần tập thể hợp tác cùng nhau để hoàn thành công việc có dịp để phát huy.

**Thứ năm, rèn ý thức tự quản cho học sinh bằng “sổ ghi chép cá nhân”**

Cùng với việc thực hiện và phát huy tác dụng của sổ chủ nhiệm, sổ ghi chép của ban cán sự lớp, tôi đã để cho các em tự giáo dục bằng một loại sổ thật đơn giản, nhưng thật ý nghĩa. Tôi gọi sổ đó là “*Sổ ghi chép cá nhân*”. Các em tự ghi vào sổ những gì mình làm được, học được, hay chưa làm được, về ý thức kỷ luật …có chữ ký xác nhận của giáo viên và gia đình. Mỗi tuần GVCN kiểm tra và ghi vào đó.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thứ/ngày/tháng | Những biểu hiện tốt | Những hạn chế |
| Thứ 2/7/9 | … | … |
| …….. | …… | … |
| Nhận xét | *Nhận xét của phụ huynh*  *………………………………..*  *Nhận xét của giáo viên*  *………………………………* | |

**Thứ sáu, tổ chức các hình thức thi đua có tuyên dương, khen thưởng.**

**\* Thi đua cá nhân**

Dựa vào kết quả của số ghi chép cá nhân và việc tổ chức thi đua học tập, hàng tuần vào mỗi tiết sinh hoạt, tôi thường tổ chức cho lớp bình bầu thi đua cá nhân tiêu biểu của nhóm, tổ. Từ đó khuyến khích các em say mê chú ý vào việc học tập để không còn thời gian làm việc riêng hay nói chuyện riêng trong giờ học.

**\* Thi đua đôi bạn cùng tiến**

Mỗi bàn cho 2 em ngồi cùng nhau, học sinh khá giỏi ngồi cùng học sinh trung bình, yếu để tiện cho việc giúp đỡ hỗ trợ nhau trong học tập. Trong mỗi tiết học, tôi đều dành thời gian kiểm tra các em yếu kém của các bàn, nếu các em đó hoàn thành tốt thì khen thưởng cả hai bằng cộng điểm thi đua, có tiến bộ thì khen ngay trước lớp sau khi làm bài xong. Cuối tuần, bàn nào điểm thi đua cao phần thưởng có thể là một quyển vở hoặc một cây bút.

\* **Thi đua nhóm hợp tác tốt:** mỗi nhóm từ 4 -5 em, hình thức thi đua là các bài tập, yêu cầu thảo luận nhóm của tiết học, nhóm nào có tinh thần hợp tác tốt, kết quả thảo luận đúng thì nhóm đó được khen. Trong lúc thảo luận, nhóm nào ồn ào, mất trật tự vì những chuyện ngoài lề thì nhóm đó sẽ không được tính điểm thi đua của buổi học đó.

Bằng hình thức thi đua này, tôi đã cuốn hút các em tham gia tích cực vào việc học mà không còn thời gian để làm việc riêng, nói chuyện riêng trong giờ học. Đó cũng là thói quen để các em tự giác, tự quản trong các giờ học, hoạt động khác.

**Thứ bảy, phối hợp chặt chẽ với tổ chức Đội, nhà trường và Phụ huynh học sinh để cùng giáo dục tính tự quản.**

Phối hợp với tổ chức Đội để tạo cho các em có các sân chơi lành mạnh như tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gianđể từ đó hình thành và rèn luyện các hành vi, thói quen đạo đức, nề nếp cho học sinh.

Phối hợp với cha mẹ học sinh để cùng trao đổi nắm vững tình hình học tập và thói quen, hành vi đạo đức của các em ở lớp và ở nhà, phương thức thực hiện là sử dụng điện thoại, sổ liên lạc, sổ ghi chép cá nhân của học sinh…

**IV. HIỆU QUẢ:**

Qua một thời gian áp dụng những phương pháp trên, bản thân tôi nhận thấy lớp học đã đạt được những kết quả như sau:

- Những giờ chào cờ đầu tuần, lao động vệ sinh, sinh hoạt ngoại khóa…Các em đều tâp trung nhanh, đầy đủ, tham gia đạt kết quả tốt , được nhà trường ghi nhận.

- Nề nếp lớp học ngày một tốt hơn.

- Kỹ năng giao tiếp của các em tự tin, học tập, mạnh dạn trao đổi những khó khăn vướng mắc với giáo viên chủ nhiệm.

- Học sinh ý thức được tinh thần trách nhiệm trong các hoạt động, phong trào thi đua của lớp; tinh thần đoàn kết, kĩ năng hợp tác và khả năng làm việc theo nhóm hiệu quả cao hơn.

- Sinh hoạt 15 phút đầu giờ nghiêm túc, chất lượng (kể cả những khi không có giáo viên chủ nhiệm).

***Kết quả khi áp dụng các giải pháp trên , cuối năm học 2018 – 2019 như sau:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thời gian | Sĩ số | HS có ý thức tự quản tốt | | HS có ý thức tự quản tương đối | | Chưa có ý thức tự quản | |
| SL | % | SL | % | SL | % |
| Cuối kỳ 1 | 32 | 12 | 37,5 | 11 | 34,3 | 9 | 28,1 |
| Cuối năm | 32 | 24 | 75 | 4 | 12,5 | 4 | 12,5 |

Năm học 2019 - 2020, tôi tiếp tục áp dụng những biện pháp này vào thực tiễn lớp mình và đã đạt kết quả cao. Năm 2019-2020, lớp tôi xếp thứ nhất về nề nếp và phong trào tự quản. Cuối năm lớp đạt thành tích tập thể xuất sắc và đạt 96,9% học sinh đậu vào hệ A trong kỳ thi tuyển sinh vào THPT

**V. KẾT LUẬN**

Việc giáo dục ý thức tự quản cho học sinh là việc làm cần thiết của mỗi  
GVCN . Và trên đây là một số giải pháp theo ý kiến riêng của tôi và nó có hiệu quả đối với lớp tôi chủ nhiệm.

Nhơn Thọ, ngày 03 tháng 11 năm 2020  
 Người viết

Nguyễn Đình Chiến