|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN …  **TRƯỜNG THCS …**  **ĐỀ SỐ 03**  *(Đề gồm 01 trang)* | **ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**  **Năm học 2023 - 2024**  **Môn:** Ngữ văn **– Khối:** 7  *Thời gian làm bài: 90 phút (không kể thời gian phát đề)* |

*Họ tên học sinh: ……………………………….….……. Lớp: ………. SBD: ……….…*

**PHẦN I. ĐỌC HIỂU (6,0 điểm)**

**Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu bên dưới.**

***CÁO VÀ CÒ***

*Ngày xửa ngày xưa, có một con Cáo rất xảo quyệt và tinh nghịch. Nó thường giả vờ thân thiện sau đó chơi khăm những con vật khác.*

*Một ngày nọ, cáo gặp một chị Cò. Nó kết bạn với Cò và ra vẻ thân thiện, mời Cò tới nhà ăn tối. Chị Cò vui vẻ nhận lời.*

*Tối hôm đó, chị Cò vui vẻ tới nhà Cáo như lời mời. Cáo mời Cò vào nhà và bưng ra hai bát súp. Nó múc súp ra hai cái đĩa rất nông!*

*Chị Cò không thể nào ăn được súp với mỏ dài của mình, còn Cáo thì dễ dàng liếm một loáng là hết đĩa súp. Thấy Cò như vậy Cáo rất khoái trá nhưng vẫn giả vờ quan tâm hỏi:*

*- Sao chị không ăn? Súp không ngon à?*

*Chị Cò với cái bụng đói meo trả lời:*

*- Ồ súp rất ngon, nhưng tôi bị đau dạ dày và không thể ăn thêm được nữa Cáo ạ.*

*Thế rồi Cò đi về sau khi đã cảm ơn Cáo và không quên mời Cáo đến nhà ăn tối.*

*Tới ngày hẹn, Cáo tới nhà Cò để dùng bữa tối như được mời. Sau khi chuyện trò, chị Cò đi vào bếp để lấy súp ra mời Cáo ăn. Lần này, chị Cò múc súp ra hai cái lọ hẹp với cái cổ rất dài. Cò ăn súp dễ dàng với cái mỏ dài của mình, còn Cáo rõ ràng không thể nào ăn được.*

*Sau khi kết thúc bữa ăn, chị Cò nhẹ nhàng hỏi Cáo:*

*- Bạn dùng bữa có ngon không bạn Cáo?*

*Cáo nhớ lại những gì mình đã chơi xấu Cò và cảm thấy rất xấu hổ. Nó chỉ biết lắp bắp:*

*- Tôi... tôi phải về đây. Bụng tôi bỗng dưng đau quá!*

*Rồi nó cụp đuôi chuồn về trong nỗi nhục nhã.*

(Tuyển tập Truyện Aesop – NXB Văn học)

**Câu 1 *(1.0 điểm).*** Văn bản sử dụng ngôi kể thứ mấy? Nêu dấu hiệu nhận biết của ngôi kể đó?

**Câu 2 *(2.0 điểm).*** Trong câu chuyện trên, con Cáo đã có những hành động nào với con Cò? Những hành động đó cho thấy con Cáo có thái độ, tính cách như thế nào?

**Câu 3 (*1.0 điểm*).** Em hãy cho biết công dụng của dấu chấm lửng trong câu văn: “*Tôi... tôi phải về đây*.”

**Câu 4 (*1.0 điểm*).** Nếu là Cò, em sẽ có hành động và lời nói như thế nào với con Cáo trong câu chuyện?

**Câu 5 (*1.0 điểm*).** Em rút ra được những bài học nào cho bản thân từ câu chuyện trên?

**PHẦN II. VIẾT (4,0 điểm)**

Hãy viết một bài văn nghị luận bày tỏ quan điểm của mình về ý kiến: “*Trong cuộc sống, thất bại cũng là trải nghiệm giúp con người tiến bộ.*”

**----- Hết -----**

|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN …  **TRƯỜNG THCS …**  **ĐỀ SỐ 03**  *(Đề gồm ... trang)* | **HƯỚNG DẪN CHẤM**  **ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II**  **Năm học 2023 - 2024**  **Môn:** Ngữ văn **– Khối:** 7  *Thời gian làm bài: 90 phút.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **PHẦN I. ĐỌC HIỂU** | | **6,0** |
| **1** | - Ngôi kể thứ ba  - Dấu hiệu: người kể giấu mình, không tham gia trực tiếp vào câu chuyện nhưng có khả năng biết hết mọi chuyện. | 0.5  0.5 |
| **2** | - Những hành động của con Cáo với con Cò:  + Kết bạn với Cò  + Mời Cò tới nhà ăn tối  + Cáo cố tình cho súp vào đĩa nông để Cò với cái mỏ dài không thể ăn được.  - Thái độ, tính cách của con Cáo: khoái trá vì chơi khăm được Cò. Cáo là kiểu người xảo quyệt, tinh nghịch, xảo trá… | 1.5  0.5 |
| **3** | - Công dụng của dấu chấm lửng: thể hiện lời nói ngập ngừng, ngắt quãng của Cáo. | 1.0 |
| **4** | - HS trình bày được cách ứng xử (lời nói và hành động) phù hợp. Có thể là:  + Lời nói: Khuyên Cáo sửa đổi tính cách.  + Hành động: Chỉ ra cho Cáo biết sai lầm của mình, tha thứ cho Cáo… | 0.5  0.5 |
| **5** | - HS nêu được ít nhất 2 bài học rút ra từ câu chuyện. Có thể là:  + Nếu đối xử với người khác không tốt thì chính chúng ta một ngày sẽ nhận kết quả như vậy.  + Hãy luôn sống tử tế, yêu thương, quan tâm đến những người xung quanh bằng tấm lòng chân thật.  *(GV linh hoạt khi chấm)* | 0.5  0.5 |
| **PHẦN II. VIẾT** | | **4,0** |
|  | **VIẾT** | **4,0** |
|  | *a*. *Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận* | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*. | 0,25 |
|  | *c. Nghị luận về một vấn đề trong đời sống (trình bày ý kiến tán thành)* | 2,5 |
|  | **1. MB:** Nêu được vấn đề cần nghị luận  **2. TB:**  - Trình bày thực chất của ý kiến để bàn luận.  + Thất bại là khi chúng ta không đạt được những kì vọng, những mong đợi của mình…  + Khẳng định thất bại cũng có ý nghĩa đối với sự tiến bộ, trưởng thành của mỗi người.  - Thể hiện thái độ tán thành về ý kiến vừa nêu:  + Lí lẽ: Vai trò của thất bại trong việc giúp con người tiến bộ, trưởng thành: Thất bại giúp con người có bài học, kinh nghiệm, bản lĩnh; thất bại cũng là để chúng ta dám bước ra ngoài vùng an toàn của mình, để khám phá thêm những điểm mạnh của bản thân…)  + Học sinh tự lấy dẫn chứng về những người đạt những thành công sau khi trải qua thất bại.  - Bài học rút ra để bản thân và mọi người có thể tiến bộ sau những thất bại. (khuyến khích HS nêu được)  **3. KB: Đánh giá, k**hẳng định tính chính xác của ý kiến được tán thành và sự cần thiết của việc tán thành ý kiến đó.  ***GV linh hoạt khi chấm*** | 0,25  0,5  1,25  0,25  0,25 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,5 |
|  | *e. Sáng* tạo: Bố cục mạch lạc, lời văn sinh động, giàu sức thuyết phục, sáng tạo. | 0,5 |