|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  **HUYỆN .........** | **ĐỀ KHẢO SÁT CUỐI NĂM** **MÔN: NGỮ VĂN 6**  **NĂM HỌC 2023-2024**  ***Thời gian làm bài: 90 phút***  ***(Không tính thời gian giao đề)***  *Đề bài gồm: 02 trang* |

**I. ĐỌC HIỂU (6.0 điểm)**

**SỰ TÍCH CÂY VÚ SỮA**

*Ngày xưa, có một cậu bé được mẹ cưng chiều nên rất nghịch và ham chơi. Một lần, bị mẹ mắng, cậu vùng vằng bỏ đi. Cậu la cà khắp nơi, mẹ cậu ở nhà không biết cậu ở đâu nên buồn lắm. Ngày ngày mẹ ngồi trên bậc cửa ngóng cậu về. Một thời gian trôi qua mà cậu vẫn không về. Vì quá đau buồn và kiệt sức, mẹ cậu gục xuống. Không biết cậu đã đi bao lâu. Một hôm, vừa đói vừa rét, lại bị trẻ lớn hơn đánh, cậu mới nhớ đến mẹ.*

*- “Phải rồi, khi mình đói, mẹ vẫn cho mình ăn, khi mình bị đứa khác bắt nạt, mẹ vẫn bênh mình, về với mẹ thôi”.*

*Cậu liền tìm đường về nhà. Ở nhà, cảnh vật vẫn như xưa, nhưng không thấy mẹ đâu. Cậu khản tiếng gọi mẹ:*

*- Mẹ ơi, mẹ đi đâu rồi, con đói quá ! - Cậu bé gục xuống, rồi ôm một cây xanh trong vườn mà khóc.*

*Kỳ lạ thay, cây xanh bỗng run rẩy. Từ các cành lá, những đài hoa bé tí trổ ra, nở trắng như mây. Hoa tàn, quả xuất hiện, lớn nhanh, da căng mịn, xanh óng ánh. Cây nghiêng cành, một quả to rơi vào tay cậu bé.*

*Cậu bé cắn một miếng thật to. Chát quá*

*Quả thứ hai rơi xuống. Cậu lột vỏ, cắn vào hạt quả. Cứng quá.*

*Quả thứ ba rơi xuống. Cậu khẽ bóp quanh quanh quả, lớp vỏ mềm dần rồi khẽ nứt ra một kẽ nhỏ. Một dòng sữa trắng sóng sánh trào ra, ngọt thơm như sữa mẹ.*

*Cậu bé ghé môi hứng lấy dòng sữa ngọt ngào, thơm ngon như sữa mẹ.*

*Cây rung rinh cành lá, thì thào:*

*“Ăn trái ba lần mới biết trái ngon. Con có lớn khôn mới hay lòng mẹ”.*

*Cậu oà lên khóc. Mẹ đã không còn nữa. Cậu nhìn lên tán lá, lá một mặt xanh bóng, mặt kia đỏ hoe như mắt mẹ khóc chờ con. Cậu ôm lấy thân cây mà khóc, thân cây xù xì, thô ráp như đôi bàn tay làm lụng của mẹ. Nước mắt cậu rơi xuống gốc cây, Cây xòa cành ôm cậu, rung rinh cành lá như tay mẹ âu yếm vỗ về.*

*Cậu kể cho mọi người nghe chuyện về người mẹ và nỗi ân hận của mình…Trái cây thơm ngon ở vườn nhà cậu, ai cũng thích. Họ đem về gieo trồng khắp nơi và đặt tên là Cây Vú Sữa.*

(*Những mẩu chuyện thiếu nhi chọn lọc* - NXB Kim Đồng, 2009)

**Lựa chọn đáp án đúng:**

**Câu 1**. Truyện *Sự tích cây vú sữa* thuộc thể loại nào?

A. Truyện cổ tích B. Truyện đồng thoại

C. Truyện thần thoại D.Truyện truyền thuyết

**Câu 2**. Ngôi kể và người kể chuyện trong câu chuyện là:

A. Ngôi thứ nhất – cây vú sữa B. Ngôi thứ nhất – cậu bé

C. Ngôi thứ nhất – người mẹ D. Ngôi thứ ba- người kể chuyện giấu mặt

**Câu 3**. Nhân vật chính trong câu chuyện là ai?

A. Cậu bé B. Người mẹ C. Cây vú sữa D. Người dân

**Câu 4.** Từ “la cà”trong câu sau có nghĩa là gì?

"Cậu la cà khắp nơi, mẹ cậu ở nhà không biết cậu ở đâu nên buồn lắm."

A. Đi chơi hết chỗ này đến chỗ khác.

B. Đi đó đi đây, gặp đâu chơi đấy.

C. Đi, ghé chỗ này, chỗ khác mà không có mục đích rõ ràng.

D. Đi chậm chạp, thong thả.

**Câu 5**. Biện pháp tu từ nào được sử dụng trong câu " Kỳ lạ thay, cây xanh bỗng run rẩy."?

A. So sánh B. Nhân hóa. C. Ẩn dụ. D. Điệp ngữ.

**Câu 6**. Cậu bé trong câu chuyện là người như thế nào?

A. Là cậu bé rất nghịch và ham chơi B. Là cậu bé ham ăn

C. Là cậu bé nhanh nhẹn, tháo vát D. Là người con hiếu thảo

**Câu 7.** Cậu bé đã kể cho mọi người nghe điều gì?

A. Kể về những ngày mình lang thang đi chơi.

B. Kể về việc mình được ăn trái ngọt thơm.

C. Kể về mẹ và nỗi ân hận của mình.

D. Kể về cuộc sống của mình.

**Câu 8**. Đáp án nào sau đây thể hiện đúng ý nghĩa của truyện?

A. Thể hiện sự ân hận của cậu bé.

B. Ca ngợi tình yêu thương của con người.

C. Giới thiệu về loài cây vú sữa.

D. Lời nhắc nhở về lòng hiếu thảo của con cái với cha mẹ.

**Trả lời câu hỏi**:

**Câu 9**. Chi tiết nào trong câu chuyện khiến em xúc động? Lí giải tai sao em lại xúc động trước chi tiết ấy?

**Câu 10**. Sau khi đọc câu chuyện, em đã rút ra được những bài học gì cho mình?

**II. VIẾT (4.0 điểm)**

Viết bài văn trình bày ý kiến của em về một hiện tượng (vấn đề) trong đời sống mà em quan tâm.

(Học sinh chọn một trong những hiện tượng (vấn đề) sau: *bắt nạt trong trường học; coi cóp bài trong kiểm tra, thi cử; nhặt được của rơi trả người đánh mất).*

**------------HẾT------------**

|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  **HUYỆN KIM THÀNH** | **HƯỚNG DẪN CHẤM** **ĐỀ KHẢO SÁT CUỐI NĂM** **MÔN: NGỮ VĂN 6**  **NĂM HỌC 2023-2024**  *Hướng dẫn chấm gồm: 03 trang* |

**A. YÊU CẦU CHUNG**

- Giám khảo cần nắm chắc hướng dẫn chấm để đánh giá thật chính xác, khách quan, đầy đủ kết quả làm bài của thí sinh, tránh đếm ý cho điểm. Nên sử dụng nhiều mức điểm một cách hợp lí. Trong quá trình chấm thi, cần vận dụng linh hoạt hướng dẫn chấm nhất là đối với những bài viết có cảm xúc và sáng tạo.

- Học sinh có thể làm bài theo nhiều cách khác nhau nhưng đáp ứng được các yêu cầu cơ bản của đề, diễn đạt tốt vẫn cho đủ điểm.

- Điểm bài thi có thể lẻ đến 0,25 điểm và không làm tròn số.

**B. YÊU CẦU CỤ THỂ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** | **ĐỌC HIỂU** | | **6,0** |
| **1** | A | 0,5 |
| **2** | D | 0,5 |
| **3** | A | 0,5 |
| **4** | C | 0,5 |
| **5** | B | 0,5 |
| **6** | A | 0,5 |
| **7** | C | 0,5 |
| **8** | D | 0,5 |
| **9** | - Học sinh chỉ ra chi tiết trong câu chuyện khiến mình xúc động hợp lí.  - Lí giải rõ, hợp lí: Mình xúc động về điều gì? Tại sao mình lại xúc động trước chi tiết đó? | 0,25  0,75 |
| **10** | HS có thể rút ra những bài học khác nhau mà câu chuyện mang đến cho người đọc (ít nhất hai bài học)  Ví dụ:  - Không ai yêu thương, bảo vệ mình bằng cha mẹ.  - Cha mẹ là người đã nuôi dưỡng chúng ta từ bé, chính vì thế mà tình cảm của cha mẹ là thứ vô cùng thiêng liêng. Đừng vì một lần mắc lỗi sai mà mất đi người mình yêu thương nhất.  - Chúng ta phải biết trân trọng , yêu quý, hiếu thảo với cha mẹ khi họ còn sống. | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
| *a. Đảm bảo cấu trúc một bài văn nghị luận:* Mở bài giới thiệu vấn đề nghị luận. Thân bài làm rõ được nhận định, triển khai được các luận điểm. Kết bài khái quát được nội dung nghị luận. | 0,25 |
| *b. Xác định đúng vấn đề nghị luận:* chọn một trong những hiện tượng (vấn đề) sau: *bắt nạt trong trường học; coi cóp bài trong kiểm tra, thi cử; nhặt được của rơi trả người đánh mất.* | 0,25 |
| *c. Triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm, thể hiện sự nhận thức sâu sắc và vận dụng tốt các thao tác lập luận; có sự kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng.* Có thể triển khai theo hướng sau:  **\* Yêu cầu chung**  **- Mở bài**: Giới thiệu được vấn đề mình quan tâm: *bắt nạt trong trường học* hay *Coi cóp bài trong kiểm tra, thi cử; nhặt được của rơi trả người đánh mất.*  - **Thân bài**: Lần lượt trình bày ý kiến của người viết theo một trình tự:  + Bày tỏ ý kiến đồng tình hay phản đối, khen ngợi hay phê phán của mình về vấn đề/hiện tượng nêu ở phần mở bài;  + Bàn bạc về vấn đề: những biểu hiện của hiện tượng/vấn đề + nguyên nhân/lí do+ tác hại/ý nghĩa + đề xuất giải pháp, liên hệ…  - **Kết bài**: Khẳng định lại ý kiến của bản thân, liên hệ.  \* Yêu cầu cụ thể  Học sinh có thể lập ý khác nhau nhưng về cơ bản đảm bảo các nội dung sau:  *-* Với hiện tượng *bắt nạt trong trường học:*  + Khẳng định đây là hiện tượng có thật, xảy ra ở nhiều trường học, một hiện tượng xấu, nguy hại.  + Nêu biểu hiện, nguyên nhân và hậu quả của *bắt nạt trong trường học –* một trong những biểu hiện của bạo lực học đường, gây hậu quả đến người bắt nạt và học sinh bị bắt nạt, ảnh hưởng đến nội quy nền nếp nhà trường và các vấn đề xã hội khác. Bắt nạt trong trường có nhiều nguyên nhân nhưng nguyên nhân chủ yếu từ phía tâm sinh lí và ý thức của học sinh (Nêu được 2-3 ý theo suy nghĩ và hiểu biết của học sinh, nêu 1-2 dẫn chứng).  + Nêu ý kiến đề xuất kiến nghị của người viết để nói không với *bắt nạt trong trường học* (2-3 đề xuất)  + Khẳng định *bắt nạt trong trường học* là hiện tượng xấu, cần xóa bỏ.  - Với vấn đề *Coi cóp bài trong kiểm tra, thi cử:*  + Khẳng định đây là hiện tượng có thật, ở một số học sinh trong các nhà trường.  + Lí giải tại sao có hiện tượng *coi cóp bài trong kiểm tra, thi cử?* Tác hại với học sinh trong học tập và tương lai.. (Nêu được 2-3 ý theo suy nghĩ và hiểu biết của học sinh, lấy 1-2 dẫn chứng).  + Nêu ý kiến đề xuất kiến nghị của người viết để nói không với hiện tượng này(2-3 đề xuất)  + Khẳng định *trong kiểm tra, thi cử* là hiện tượng xấu, cần xóa bỏ.  - Với trường hợp *nhặt được của rơi trả người đánh mất:*  + Khẳng định đây là những việc làm tốt, có ý nghĩa nhân văn cao đẹp của nhiều người trong xã hội trong đó có học sinh.  + Đánh giá những người *nhặt được của rơi trả người đánh mất* là những người trung thực, thật thà, giàu lòng trắc ẩn, biết chia sẻ, thấu hiểu cho người bị rơi mất của. Việc làm *nhặt được của rơi trả người đánh mất* sẽ giúp cho người mất của tìm được tài sản, không rơi vào khó khăn; là việc làm tốt cần được nêu gương…. (Nêu được 2-3 ý theo suy nghĩ và hiểu biết của học sinh, lấy 1-2 dẫn chứng).  + Nêu bài học rút ra và thông điệp đến mọi người.  + Khẳng định *nhặt được của rơi trả người đánh mất* là một việc làm tốt cần nhân rộng trong xã hội. | 2.5 |
| *d. Chính tả, ngữ pháp:* Chữ viết cẩn thận, rõ ràng, bài văn trình bày sạch sẽ, không mắc lỗi chính tả, lỗi diễn đạt.. | 0,5 |
| *e. Sáng* tạo: cách diễn đạt độc đáo, có suy nghĩ riêng về vấn đề nghị luận. | 0,5 |

-------------------------