|  |  |
| --- | --- |
| **UBND THÀNH PHỐ BẮC GIANG****TRƯỜNG THCS HOÀNG VĂN THỤ***Đề gồm 01 trang* | **ĐỀ THI THỬ VÀO LỚP 10 THPT****NĂM HỌC: 2024 - 2025****MÔN: NGỮ VĂN - LỚP 9***Thời gian làm bài: 120 phút, không kể thời gian phát đề* |

**Câu 1 (4,0 điểm)**

**Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu:**

 **“** Phạm Tử Hư quê ở cẩm Giàng, là một người tuấn sảng hào mại không ưa kiềm thúc. Theo học nhà xử sĩ Dương Trạm, Trạm thường răn Tử Hư về cái tính hay kiêu căng. Từ đấy chàng cố sức sửa đổi, trở nên người có đức tính tốt. Khi Dương Trạm chết, các học trò đều tản đi cả, duy Tử Hư làm lều ở mả để chầu chực sau ba năm rồi mới trở về. Năm 40 tuổi, Tử Hư đi thi vẫn chưa đỗ; đời Trần sang du học ở kinh, ngụ ở trong một nhà dân bên bờ hồ Tây.

 Một buổi sáng, ở nhà trọ đi ra, trong áng sương mù thấy một đám những tán vàng kiệu ngọc bay lên trên không; kế lại có một cỗ xe nạm hạt châu, kẻ theo hầu cũng rất chững chạc. Tử Hư khẽ dòm trộm xem thì người ngồi trong xe chính thầy mình học là Dương Trạm. Chàng toan đến gần sụp lạy nhưng Trạm xua tay nói:

- Giữa đường không phải chỗ nói chuyện, tối mai nên đến đền Trấn Vũ cửa Bắc, thầy trò ta sẽ hàn huyên. Tử Hư bèn sắm rượu và thức nhắm đúng hẹn mà đến. Thầy trò gặp nhau vui vẻ lắm, chàng nhân hỏi rằng:

- Thầy mới từ trần chưa bao lâu, thoắt đã trở nên hiển hách khác hẳn ngày trước, xin thầy cho biết rõ nguyên do để con được vui mừng. Dương Trạm nói:

- Ta thuở sống không có một điều thiện nào đáng khen, chỉ có hay giữ điều tín thực đối với thầy bạn, quý trọng những tờ giấy có chữ, hễ thấy rơi vãi liền nhặt mà đốt đi. Đức Đế quân đây ngài khen là có bụng tốt tâu xin cho làm chức trực lại ở cửa Tử đồng. Hôm qua ta hầu lính giá ngài lên chầu Thiên cung, tình cờ lại gặp nhà ngươi, đó cũng là vì thầy trò mình có cái mối duyên…”

 (Trích truyện *Phạm Tử Hư lên chơi Thiên Tào,Truyền kì mạn lục,*Nguyễn Dữ , NXB Trẻ, 2016, Tr.142)

**a.** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên. Đoạn truyện được kể theo lời của nhân vật hay người kể chuyện?

**b.** Em hãy chỉ ra lời đối thoại trong đoạn trích.

**c.** Từ Hán Việt “ xử sĩ” được hiểu như thế nào?

**d.** Nêu hiệu quả nghệ thuật của chi tiết kì ảo được sử dụng trong đoạn trích.

**e.** Thông điệp nào trong đoạn trích được nhà văn gửi tới người đọc.

**Câu 2 (2,0 điểm)**

Viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ của em về tinh thần: “ Tôn sư trọng đạo”.

**Câu 3 (4,0 điểm)**

 Viết bài văn nghị luận xã hội trình bày ý kiến của em về: Hiện tượng xuất hiện ngày càng nhiều dòng sông chết ở nước ta.

-----------------**HẾT**---------------

|  |  |
| --- | --- |
| **UBND TP. BẮC GIANG****TRƯỜNG THCS HOÀNG VĂN THỤ** | **HDC CHẤM BÀI THI THỬ VÀO LỚP 10 THPT****NĂM HỌC 2024-2025****Môn: Ngữ văn 9***(Hướng dẫn chấm có 02 trang)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Câu** | **Phần** |  **Yêu cầu** | **Điểm** |
| **1** | **Đọc - hiểu**  | **4.0** |
| a | Phương thức biểu đạt chính: tự sự;Đoạn truyện được kể theo lời của người kể chuyện  | 0.50.5 |
| b | Lời đối thoại trong đoạn trích:- Giữa đường………vui vẻ lắm,- Ta thuở sống không có điều thiện nào đáng khen….cái mối duyên. | 0.250.25 |
| c | Nghĩa của từ Hán Việt “ xử sĩ”: kẻ sĩ ở ẩn, người học giỏi trong chế độ pjong kiến nhưng không ra làm quan ở nhà dạy học | 0.5 |
| d | + Chi tiết kì ảo trong đoạn trích có ý nghĩa ca ngợi phẩm chất của Tử Hư:+ Tạo ra sự sinh động, tạo húng thú, tăng sức hấp cho người đọc, đúng với thể loại truyền kì;+ Muốn bất tử hóa nhân vật Dương Trạm và tình ngfhiax thầy trò cao quý. | 1.0 |
| e | - Nhà văn muốn gửi tới người đọc thông điệp qua đoạn trích là: ca ngợi phẩm chất tốt đẹp của Dương Trạm và tình nghĩa thầy trò cao quý vì đó chính là truyền thống “ Tôn sư trọng đạo”, truyền thống tốt đẹp của dân tộc ta, nhắc nhở chúng ta phải biết kính trọng thầy cô người dạy chúng ta nên người… | 1.0 |
| **2** | **Viết đoạn văn 200 chữ trình bày suy nghĩ của em về tinh thần: “ Tôn sư trọng đạo”**  | **2.0** |
|  | *a. Đảm bảo cấu trúc, dung lượng của một đoạn văn nghị luận theo yêu cầu.* | 0,25 |
| *b. Xác định đúng vấn đề nghị luận*: Ý nghĩa của việc biết Tôn sư trọng đạo. | 0,25 |
| *c. Triển khai vấn đề:* Vận dụng tốt các thao tác lập luận để triển khai vấn đề, rút ra bài học nhận thức và hành động. Lập luận chặt chẽ, biết kết hợp lí lẽ và dẫn chứng. Học sinh có thể viết theo nhiều cách nhưng cần làm nổi bật được vấn đề nghị luận. Có thể triển khai theo hướng sau:**\* Giới thiệu và dẫn dắt vào vấn đề cần nghị luận**: tôn sư trọng đạo.**\* Bàn luận vấn đề:**+ Giải thích.Tôn: là tôn trọng, kính trọng và đề cao; sư: là thầy dạy học, dạy người, dạy chữ. Tôn sư là người học trò thì phải biết tôn trọng, kính trọng và đề cao vai trò của người thầy trong quá trình học tập và trong cuộc sống.Trọng: coi trọng, tôn trọng; đạo: đạo lí, con đường làm người, đạo đức, đạo lí truyền thống tốt đẹp của con người. Trọng đạo: là người học trò phải biết tôn trọng, lễ phép, kính trọng người thầy.Tôn sư trọng đạo là một truyền thống tốt đẹp của nhân dân ta mà bất cứ người học sinh nào cũng cần có.+ Phân tích.Tôn sự trọng đạo chính là một truyền thống tốt đẹp của đạo học Việt Nam, truyền thống này có từ lâu đời khi có nhu cầu truyền dạy và học tập của con người nhằm mục đích đề cao vai trò, tầm quan trọng của người thầy.Muốn làm thầy thì trước hết phải làm học trò. Một người học trò khi trở thành bậc thầy thì đã có biết bao người thầy đã truyền thụ kiến thức về mọi mặt.Mỗi người học sinh phải tôn trọng chính thầy cô giáo của mình vì đó là một trong những đạo lí cơ bản của việc làm người.+ Chứng minh.Học sinh tự lấy dẫn chứng về những người học trò yêu quý, tôn trọng thầy cô giáo và nên người, thành đạt để minh họa cho bài làm văn của mình.+ Phản đềBên cạnh đó có nhiều người học trò không ý thức được vấn đề cần phải tôn trọng, kính trọng, lễ phép với người thầy và coi trọng đạo học mà thầy truyền giảng. Thậm chí có những người hành xử bất lịch sự, thô lỗ với thầy cô giáo đi ngược lại với đạo lí Tôn sư trọng đạo.\* Chốt lại vấn đề nghị luận: câu thành ngữ "Tôn sư trọng đạo"; đồng thời rút ra bài học cho bản thân. | 0.250.250.250.25 |
| d. *Sáng tạo*: Có cách diễn đạt độc đáo, suy nghĩ mới mẻ, sâu sắc về vấn đề nghị luận.  | 0.25 |
| e. *Chính tả, ngữ pháp*: Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp, ngữ nghĩa tiếng Việt. | 0.25 |
| **3** |  | **Viết bài văn nghị luận xã hội trình bày ý kiến của em về: Hiện tượng ngày càng xuất hiện nhiều dòng sông chết ở nước ta.** | **4.0** |
| *a. Đảm bảo cấu trúc của một bài văn nghị luận:* Có đủ *Mở bài, Thân bài, Kết bài. Mở bài* giới thiệu được vấn đề, *Thân bài* triển khai được vấn đề, *Kết bài* khái quát được vấn đề. | 0.25 |
| *b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận:* Bảo vệ môi trường sống cụ thể là các dòng sông đang bị ô nhiễm do con người gâu nên..  | 0.25 |
| c. *Triển khai vấn đề nghị luận* : Học sinh có thể triển khai vấn đề theo nhiều cách nhưng về cơ bản cần đáp ứng được những yêu cầu sau :**\* Mở bài:** **- Dẫn dắt VĐ:** Môi trường là điều kiện vô cùng quan trọng đối với sự sống của con người cũng như muôn loài trên trái đất. Những dòng sông là cơ thể sống của môi trường, có liên quan đến sự sống của hang loạt các yếu tố: khí hậu, sinh thái, thổ nhưỡng…**- Nêu vấn đề**: Nhưng hiện nay ở Việt Nam đang xuất hiện nhiều dòng sông chết.**\* Thân bài:** + Giải thích: Những dòng sông chết là những dòng sông không thể hoạt động, lưu chảy hoặc không còn phát huy được vai trò tác dụng của nó.+ Thực trạng: Những dòng sông chết xuất hiện ngày càng nhiều, đã trở thành hiện tượng báo động về tình trạng ô nhiễm môi trường. Những dòng sông chết ở nhiều trạng thái: bị bóp nghẹt hoặc bị xóa sổ; dòng nước bị cạn kiệt, ứ đọng hoặc bị ô nhiễm nặng nề như song Thị Vải, Tô lịch…Những con sông nước đen ngòm, bốc mùi hôi thối như sông Kim Ngưu, Tô Lịch…+ Nguyên nhân: Đều do ý thức con người gây ra- San lấp bóp nghẹt để xây nhà cửa.- Bị ô nhiễm do hóa chất độc hại của các nhà máy, xí nghiệp sản xuất không qua xử lí thải ra sông.- Tệ nạn vứt rác, xả rác thải sinh hoạt, y tế…bừa bãi gây ô nhiễm dòng chảy.+ Hậu quả:- Những dòng sông chết kéo theo sự hủy diệt, chết chóc của muôn loài thủy tộc. Cây cối thiếu nước tưới, đất đai bị ô nhiễm không sản xuất được.- Ô nhiễm cả không khí bởi những dòng nước đen ngòm, bốc mùi hôi thối không chỉ làm ảnh hưởng đến sự sống con người mà còn làm mất mĩ quan môi trường. Sự chết chóc của các dòng sông gây hậu quả nghiêm trọng, kéo dài khó lường về tất cả các lĩnh vực: kinh tế, văn hóa, xã hội sức khỏe con người…+ Giải pháp khắc phục:- Hãy nghe những dòng sông đang kêu cứu! Mỗi người cần hiểu ró giá trị kinh tế và vai trò quan trọng trong môi trường sinh thái của những con sông để từ đó có ý thức trách nhiệm bảo vệ, giữ gìn.- Đất nước tiến lên CNH,HĐH đồng thời cũng phải có biện pháp bảo vệ môi trường. Các nhà máy xí nghiệp cần xử lí nước thải trước khi xả ra môi trường.- Người nông dân cũng cần hiểu rõ cách sử dụng thuốc bảo vệ thực vật sao cho khoa học để bảo vệ nguồn nước sạch.- Trách xả rác thải ra sông và dừng giết chết nó vì lợi nhuận kinh tế địa ốc bởi nó còn là “ chiếc máy điều hoà nhiệt độ” tuyệt vời cho con người.**\* Kết bài:**- Khẳng định vai trò của các con sông đối với môi trường và đời sống con người… - Đưa ra phương hướng, hành động trong hiện tại và tương lai… | 0,250.250.50.50.50.750.25 |
| d. *Sáng tạo*: Có cách diễn đạt độc đáo, suy nghĩ mới mẻ, sâu sắc về vấn đề nghị luận.  | 0.25 |
| e. *Chính tả, ngữ pháp*: Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp, ngữ nghĩa tiếng Việt. | 0.25 |
| **Tổng điểm** | **10.0** |

**Lưu ý khi chấm bài:**

 *Do đặc trưng của môn Ngữ văn, bài làm của học sinh cần được đánh giá tổng quát, tránh đếm ý cho điểm một cách máy móc, linh hoạt trong việc vận dụng Hướng dẫn chấm. Việc chi tiết hóa điểm số các ý (nếu có) phải đảm bảo không sai lệch với tổng điểm của mỗi phần và được thống nhất trong Hội đồng chấm.*

 *Chỉ cho điểm tối đa theo thang điểm với những bài viết đáp ứng đầy đủ những yêu cầu đã nêu ở mỗi câu, đồng thời diễn đạt lưu loát, có cảm xúc.*

 *Khuyến khích những bài viết có tính sáng tạo, nội dung bài viết có thể không trùng với yêu cầu trong đáp án nhưng lập luận thuyết phục, văn phong sáng rõ…*

**Tài liệu được chia sẻ bởi Website VnTeach.Com**

**https://www.vnteach.com**