

**PHÒNG GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO HUYỆN**





**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

*“* ***Hướng dẫn giải bài toán dãy số theo quy luật cho***

***học sinh lớp 6 theo hướng phân loại phương pháp giải”***

**Tác giả:**

**Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm**

**Chức vụ: Giáo viên**

**Nơi công tác: Trường THCS**

**, ngày 20 tháng 3 năm 2019**

**BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**NĂM HỌC 2018-2019**

**I.** **THÔNG TIN CHUNG:**

**1. Tên sáng kiến:**

*“* ***Hướng dẫn giải bài toán dãy số theo quy luật cho học sinh lớp 6 theo hướng phân loại phương pháp giải”***

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Toán học.

**3. Thời gian áp dụng sáng kiến:**

Từ tháng 9 năm 2018 đến tháng 3 năm 2019

**4. Tác giả:**

**Họ và tên:**

**Năm sinh:**

**Nơi thường trú:**

**Trình độ chuyên môn:** Đại học sư phạm Toán

**Chức vụ công tác:** Giáo viên

**Nơi làm việc:** Trường THCS

**Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến:** 100%

**Điện thoại:**

**5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:**

Tên đơn vị:

Địa chỉ:

**II. NỘI DUNG**

**1. Hoàn cảnh tạo ra sáng kiến:**

 Trong chương trình Toán THCS nói chung và phần Số Học nói riêng có rất nhiều dạng toán hay. Các dạng toán Số Học ở chương trình THCS thật đa dạng và phong phú như: Toán chia hết; phép chia có dư; số nguyên tố; số chính phương; luỹ thừa; dãy số viết theo quy luật …

 Đặc biệt với dạng toán “*dãy số theo quy luật* ” có trong chương trình số học 6 có rất nhiều trong các đề thi học sinh giỏi cấp tỉnh, cấp huyện, trên cuộc thi giải toán trên mạng internet…. Song khi gặp các bài toán này không ít khó khăn phức tạp…Học sinh khó hiểu khi đứng trước dạng bài toán này, học sinh còn lúng túng, chưa định ra phương pháp giải bài tập (chưa tìm ra quy luật của dãy số). Trong khi đó dạng toán này trong sách giáo khoa lớp 6 chỉ đưa ra một vài bài toán dạng sao (\*), không đưa ra phương pháp giải cụ thể, bắt buộc học sinh tự vận động kiến thức của mình.

 Từ thực tiễn giảng dạy bồi dưỡng học sinh giỏi Toán 6 tôi thấy dạng toán *“dãy số viết theo quy luật”* là dạng toán tương đối khó đối với học sinh lớp 6, tổng hợp nhiều kiến thức, đối với học sinh phải phân tích, dự đoán, nhận dạng nhanh bài toán để đưa ra quy luật của dãy số. Từ những thuận lợi, khó khăn và yêu cầu thực tiễn giảng dạy tôi viết sáng kiến kinh nghiệm:*“* ***Hướng dẫn giải bài toán dãy số theo quy luật cho học sinh lớp 6 theo hướng phân loại phương pháp giải”***

## 2. Cơ sở lý luận của vấn đề:

Trong thực tế có nhiều bài toán tính tổng của dãy số rất phức tạp. Nhưng nếu chúng ta tìm ra quy luật của nó thì việc tính tổng trở nên thuận lợi và dễ dàng hơn.*“ Hướng dẫn giải bài toán dãy số theo quy luật cho học sinh lớp 6 theo hướng phân loại phương pháp giải”* với mục đích định ra hướng, phương pháp nhận biết, nhận dạng, phương pháp giải đối với một dãy số nhất định. Ngoài ra còn đưa ra cho học sinh phương pháp phân tích bài toán một cách nhanh chóng, đọc ra được quy luật của dãy số nhanh nhất, hợp lí nhất.

 Nội dung của sáng kiến góp phần nâng cao kiến thức, tư duy toán học, khả năng phân tích, tính toán cho học sinh, đồng thời giúp cho giáo viên lựa chọn phương pháp hợp lí, phù hợp với từng bài, từng đối tượng học sinh, giúp giáo viên và học sinh giải quyết tốt vấn đề qua từng dạng toán.

## 3. Thực trạng của vấn đề

 Khi tôi được nhà trường phân công dạy bồi dưỡng học sinh giỏi Toán lớp 6 tôi đã chọn ra 5 em có học lực khá giỏi trong khối để lập thành đội tuyển học sinh giỏi cho nhà trường. Trong quá trình giảng dạy đội tuyển tôi nhận thấy đội tuyển ôn thi học sinh giỏi của tôi khi gặp những bài toán dạng **tính tổng của dãy số**thì hầu như các em bế tắc và giải được rất ít.

Từ thực tế đó tôi đã cho 5 em học sinh trong đội tuyển của tôi làm một đề toán với dạng **tính tổng của dãy số** để tôi có thể đánh giá khả năng thực sự của các em với dạng toán trên như thế nào.

Từ kết quả trên và đánh giá bài làm của các em học sinh tôi nhận thấy học sinh chưa có cách tính tổng các dãy số đạt hiệu quả , lời giải dài dòng không chính xác đôi khi còn ngộ nhận và chưa hiểu đề bài .

 Cũng với những bài toán trên nếu học sinh được trang bị kiến thức về phương pháp “ ***Tính tổng của dãy số*** ” thì chắc chắn sẽ cho ta kết quả cao hơn.

## 4. Các giải pháp, biện pháp thực hiện

 Từ thực trạng của vấn đề trên và cùng với một chút vốn hiểu biết, kinh nghiệm giảng dạy trong một số năm tôi đã hệ thống được một số kiến thức cơ bản liên quan, hướng dẫn cho học sinh của tôi phương pháp tính tổng của các dãy số, các bài toán liên quan tính chía hết và sưu tầm tích luỹ một số bài tập phù hợp mức độ nhận thức của học sinh giúp cho học sinh phát triển tư duy, năng lực tốt nhất .

*Nội dung sáng kiến* : Áp dụng trong các buổi bồi dưỡng học sinh giỏi. Bổ sung kiến thức cho học sinh và phát triển tư duy toán. Gợi mở cho học sinh hướng vận dụng một số đẳng thức áp dụng vào giải toán một cách nhanh chóng.

+ Tính mới, tính sáng tạo của sáng kiến.

* Chỉ ra được phương pháp làm bài tập cho từng dạng bài cụ thể cho học sinh có định được hướng làm cho các bài tập được phát triển ra từ bài toán ban đầu.
* Cách sắp xếp các dạng bài tập một cách linh hoạt phù hợp với từng dạng bài.

**5. Hiệu quả sáng kiến mang lại:**

Qua quá trình nghiên cứu, tiến hành và hoàn thiện sáng kiến kinh nghiệm đã mang lại những kết quả sau đây :

 - Học sinh đã biết cách tính tổng của các dãy số viết theo quy luật một cách nhanh hơn, dễ dàng hơn.

- Học sinh thói quen suy nghĩ và tìm tòi lời giải một bài toán trên cơ sở kiến thức đã được học, học sinh biết phối hợp giữa lý thuyết với thực hành toán học.

- Mỗi bài toán tính tổng dãy số viết theo quy luật học sinh áp dụng các phương pháp giải đã học để tìm ra được các quy luật của dãy số và làm bài toán nhanh và chính xác.

- Học sinh được phát triển tư duy, sáng tạo, năng lực tự học, tự nghiên cứu và tìm tòi kiến thức mới giúp các em yêu thích bộ môn Toán hơn.

*Trên đây là phần báo cáo sáng kiến kinh nghiệm của tôi trong năm học 2018-2019. Kính đề nghị Hội đồng xét duyệt sáng kiến xem xét và góp ý để bản thân tôi được hoàn thiện hơn hơn nữa trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi Toán 6.*

 **ngày 20 tháng 3 năm 2019**

 **Người viết báo cáo**

 **Xác nhận của BGH nhà trường**