**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**TÊN CHỦ ĐỀ/[[1]](#footnote-1)BÀI HỌC: …**

**Thời lượng: … tiết**

**I. MỤC TIÊU DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phẩm chất, năng lực** | **YCCĐ** | **(STT của YCCĐ)** |
| **NĂNG LỰC ĐẶC THÙ/ HOẶC CÁC NĂNG LỰC ĐẶC THÙ** (DÀNH CHO MÔN GDCD, HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP) | | |
| Thành phần/thành tố thứ 1 của năng lực đặc thù | … | (1) |
| … | (2) |
| Thành phần/thành tố thứ 2 của năng lực đặc thù | … | … |
| … | … |
| Thành phần/thành tố thứ n của năng lực đặc thù | … | … |
| … | … |
| **NĂNG LỰC CHUNG** | | |
| NĂNG LỰC A | … |  |
| NĂNG LỰC B | … |  |
| **PHẨM CHẤT CHỦ YẾU** | | |
| PHẨM CHẤT X | … |  |
| PHẨM CHẤT Y | … |  |

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC** (Với hoạt động trải nghiệm, sử dụng: TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG)

A. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động học**  **(thời gian)** | **Mục tiêu**  (Số thứ tự YCCĐ) | **Nội dung dạy học**  **trọng tâm** | **PP/KTDH**  **chủ đạo** | **Phương án đánh giá** |
| Hoạt động [STT]. [Tên hoạt động] (Thời gian) | -  -  - |  |  |  |
| Hoạt động [STT]. [Tên hoạt động] (Thời gian) | -  - |  |  |  |
| Hoạt động [STT]. [Tên hoạt động] (Thời gian) | -  - |  |  |  |
| Hoạt động [STT]. [Tên hoạt động] (Thời gian) | - |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

B. CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC(Với hoạt động trải nghiệm, sử dụng: CÁC HOẠT ĐỘNG)

Dưới đây là cấu trúc một hoạt động học

|  |
| --- |
| **Hoạt động [STT]. [Tên hoạt động] (Thời gian dự kiến)**  **1. Mục tiêu:** (ghi số thứ tự của YCCĐ)  Liệt kê các mục tiêu của hoạt động học này. Trong đó, các mục tiêu của hoạt động học này phải thuộc các mục tiêu đã đặt ra cho dạy học chủ đề ở mục I.  **2. Tổ chức hoạt động**  Liệt kê rõ các hướng dẫn, câu lệnh GV đặt ra cho HS. Nêu rõ nguồn học, phương tiện dạy học sẽ sử dụng. Thường bao gồm các bước  - GV chuyển giao nhiệm vụ học tập  - HS thực hiện nhiệm vụ học tập  - HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập  **3. Sản phẩm học tập**  Ghi rõ sản phẩm học tập dự kiến của HS trong hoạt động học. Tùy theo mục tiêu, nội dung hoạt động mà sản phẩm học tập có thể ở nhiều dạng khác nhau, ví dụ câu trả lời cụ thể, kết quả thực hiện bài tập, đề xuất hoặc giải pháp, sản phẩm thật…  **4. Phương án đánh giá**  Mô tả hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong hoạt động (chỉ rõ đánh giá qua quan sát, viết hay hỏi đáp với công cụ là rubric, câu hỏi, bài tập, do GV đánh giá hay HS tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng ...)  ***Trong đó: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập (thông qua các sản phẩm học tập) chính là đánh giá mức độ HS đáp ứng mục tiêu của hoạt động học.*** |

**IV. HỒ SƠ DẠY HỌC** (Với hoạt động trải nghiệm, sử dụng: HỒ SƠ HOẠT ĐỘNG)

A. NỘI DUNG DẠY HỌC CỐT LÕI(Với hoạt động trải nghiệm, sử dụng: Nội dung hoạt động)

B. CÁC HỒ SƠ KHÁC

Các phiếu học tập, rubric đánh giá …

1. Về nguyên tắc: đây là KHBD cho chủ đề [↑](#footnote-ref-1)