|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GD VÀ ĐT SÓC SƠN** | **ĐỀ GIAO LƯU “CÂU LẠC BỘ EM YÊU THÍCH”**  **MÔN NGỮ VĂN 7**  **Năm học 2021 - 2022**  *Thời gian 120 phút, không kể thời gian giao đề.* |

**Câu 1:** (*6,0 điểm*)

Có một cậu bé ngỗ nghịch thường bị mẹ khiển trách. Ngày nọ giận mẹ, cậu chạy đến một thung lũng cạnh khu rừng rậm. Lấy hết sức mình, cậu hét lớn: “Tôi ghét người”. Từ khu rừng có tiếng vọng lại: “Tôi ghét người”. Cậu hoảng hốt quay về sà vào lòng mẹ khóc nức nở. Cậu không sao hiểu được từ trong khu rừng lại có người ghét cậu.

            Người mẹ nắm tay con, đưa trở lại khu rừng. Bà nói: “Giờ thì con hãy hét thật to: Tôi yêu người”. Lạ lùng thay, cậu vừa dứt tiếng thì có tiếng vọng lại: “Tôi yêu người”. Lúc đó người mẹ mới giải thích cho con hiểu: “Con ơi, đó là định luật trong cuộc sống của chúng ta. Con cho điều gì con sẽ nhận điều đó. Ai gieo gió thì gặt bão. Nếu con thù ghét người thì người cũng thù ghét con. Nếu con yêu thương người thì người cũng yêu thương con”

                                      (Theo Quà tặng cuộc sống, NXB Trẻ, 2004)

         Từ câu chuyện trên, em hãy viết một bài luận có độ dài không quá 01 trang g thi nói lên suy nghĩ của mình về mối quan hệ giữa “cho” và “nhận” trong cuộc sống?

**Câu 2** (14 điểm): Có ý kiến cho rằng:

*“Thơ ca dân gian là tiếng nói trái tim của người dân lao động . Nó thể hiện sâu sắc những tình cảm tốt đẹp của nhân dân ta.”*

Dựa vào những câu ca dao, tục ngữ mà em đã được học và đọc thêm. Em hãy làm sáng tỏ ý kiến trên bằng một bài văn nghị luận.

--------------Hết-------------

*( Giám thị không giải thích gì thêm)*

***Họ và tên thí sinh****:…………………………………………….****Số báo danh****:………………*

**PHÒNG GD&ĐT HUYỆN SÓC SƠN**

**HƯỚNG DẪN CHẤM THI “GIAO LƯU CLB EM YÊU THÍCH”**

**MÔN NGỮ VĂN - LỚP 7**

***Năm học 2021-2022***

**I. HƯỚNG DẪN CHUNG:**

- Hướng dẫn chấm chỉ gợi ý các ý chính, đáp ứng được yêu cầu cơ bản, giám khảo cần nắm vững yêu cầu của hướng dẫn chấm để đánh giá tổng quát bài làm của học sinh, tránh trường hợp đếm ý cho điểm.

- Do đặc trưng của bộ môn, giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc vận dụng đáp án và thang điểm; khuyến khích những bài viết có ý tưởng riêng và giàu chất văn.

- Giáo viên cần vận dụng đầy đủ các thang điểm. Điểm lẻ toàn bài tính đến 0,25 điểm.

**II. HƯỚNG DẪN CỤ THỂ:**

**Câu 1: (6,0 đ)**

A.    Yêu cầu chung:

- Học sinh có kĩ năng xử lí dạng bài nghị luận xã hội về một vấn đề tư tưởng đạo lí thông qua văn bản đã cho.

     -  Bài viết thể hiện vốn sống thực tế, các dẫn chứng làm rõ luận điểm cần tiêu biểu, cụ thể, có sức thuyết phục, tránh những dẫn chứng chung chung.

     -  Diễn đạt tốt, khuyến khích những bài viết sáng tạo.

B.    Yêu cầu cụ thể:

Học sinh có thể trình bày vấn đề theo nhiều cách khác nhau nhưng cần đảm bảo các ý cơ bản sau:

1. Nêu vấn đề nghị luận .

- Học sinh dẫn dắt được vấn đề nghị luận **(0,25đ)**

     -  Từ câu chuyện học sinh  rút ra ý nghĩa về mối quan hệ giữa “cho” và “nhận” trong cuộc sống **(0,25đ)**.

2. giải quyết vấn đề

  a. Tóm tắt và rút ra ý nghĩa của câu chuyện

    -  Học sinh tóm tắt được câu chuyện **(0,5đ)**

    - Giải thích đúng : “cho” và “nhận”  **(0,5đ)**

    -Rút ra ý nghĩa:**(0,5đ)**

**=>** Câu chuyện đề cập đến mối quan hệ giữa “cho” và “nhận” trong cuộc đời mỗi con người. Khi con người trao tặng cho người khác tình cảm gì thì sẽ nhận lại được tình cảm đó. Đấy là mối quan hệ nhân quả và cũng là quy luật tất yếu của cuộc sống.

     b. Phân tích, chứng minh

      - Biểu hiện mối quan hệ “cho” và “nhận” trong cuộc sống

+ Quan hệ “cho” và “nhận” trong cuộc sống vô cùng phong phú bao gồm cả vật chất lẫn tinh thần – dẫn chứng. **(0,25đ)**

+ Mối quan hệ “cho” và “nhận” không phải bao giờ cũng ngang bằng trong cuộc sống: có khi ta cho nhiều nhưng nhận lại ít hơn và ngược lại – dẫn chứng.**(0,25đ)**

+ Mối quan hệ giữa “cho” và “nhận” không phải bao giờ cũng là mình cho người đó và nhận của người đó, mà nhiều khi mình nhận ở người mà mình chưa hề cho. Và cái mình nhận có khi là sự bằng lòng với chính mình, là sự hoàn thiện hơn nhân cách làm người của mình trong cuộc sống – dẫn chứng. **(0,5đ)**

- Làm thế nào để thực hiện tốt mối quan hệ giữa “cho” và “nhận” trong cuộc sống?

+ Con người phải biết cho cuộc đời này những gì tốt đẹp nhất: Đó là sự yêu thương, trân trọng, cảm thông giúp đỡ lẫn nhau cả về vật chất lẫn tinh thần – dẫn chứng. **(0,25đ)**

+ Con người cần phải biết “cho” nhiều hơn là “nhận”.**(0,25đ)**

+ Phải biết “cho” mà không hi vọng mình sẽ được đáp đền **(0,25đ)**

+ Để “cho” nhiều, con người cần phải cố gắng phấn đấu rèn luyện và hoàn thiện mình, làm cho mình giàu có cả về vật chất lẫn tinh thần để có thể yêu thương nhiều hơn cuộc đời này. **(0,25đ)**

       c. Bàn bạc

Bên canh việc “cho”và “nhận” đúng mục đích, đúng hoàn cảnh thì sẽ được mọi người quý trọng tin yêu. Còn:

- “Cho” vì mục đích vụ lợi, vì tham vọng, dục vọng của bản thân.**(0,5đ)**

- “Nhận” không có thái độ, tình cảm biết đền đáp, biết ơn.**(0,5đ)**

Thì chúng ta cần phê phán

      3. Kết thúc vấn đề

-  Khẳng định vấn đề đã nghị luận.**(0,25đ)**

-  Rút ra bài học cho bản thân về nhận thức và hành động.***(0,75đ)***

***Câu 2: 14đ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yêu cầu về kỷ năng:** | - HS tạo lập được một văn bản nghị luận chứng minh hoàn chỉnh.  - Hành văn trong sáng, mạch lạc, liên kết, có bố cục chặt chẽ, có luận điểm luận cứ rõ ràng, không mắc lỗi diễn đạt.  - Dẫn chứng phù hợp, rõ ràng. | **1.0 điểm** |
|  | **Nội dung** |  |
| **Mở bài** | Dẫn dắt vào vấn đề hợp lí  Trích dẫn được nội dung cần chứng minh ở đề bài, đánh giá khái quát vấn đề. | **1đ** |
| **Thân bài** | **Thơ ca dân gian là tiếng nói trái tim người lao động**  Thuộc phương thức biểu đạt trữ tình của văn học dân gian gồm tục ngữ, ca dao, dân ca…thể hiện đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân lao động với nhiều cung bậc tình cảm khác nhau, đa dạng và phong phú xuất phát từ những trái tim lao động của nhân dân. | **2** |
|  | **Thơ ca dân gian “thể hiện sâu sắc những tình cảm tốt đẹp của nhân dân ta”.**  - Tình yêu quê hương, đất nước, yêu thiên nhiên (dẫn chứng)  (**1 điểm**)  - Tính cảm cộng đồng ( dẫn chứng: Dù ai đi…mùng mười tháng ba,Bầu ơi thương lấy…một giàn…) (**1.0** điểm)  - Tình cảm gia đình:  + Tình cảm của con cháu đối với tổ tiên, ông bà (Con người có tổ…có nguồn, Ngó lên nuột lạt… báy nhiêu….) (**1.0** điểm)  + Tình cảm của con cái đối với cha mẹ (**1.0** điểm)  + Tình cảm anh em (**1.0** điểm)  + Tình cảm vợ chồng (Râu tôm… khen ngon, Thuận vợ thuận chồng…cũng cạn…) (**1.0** điểm)  + Tình thầy trò (**1.0** điểm)  + Tình yêu đôi lứa (**1.0** điểm)  \***Trong quá trình làm bài có phân tích dẫn chứng để làm sáng tỏ nội dung, dẫn dắt khéo léo, văn viết tình cảm...(**2 đ) | **12.0** |
| **Kết bài** | - Đánh giá khái quát lại vấn đề  - Bộc lộ tình cảm, suy nghĩ của bản thân về vấn đề vừa làm sáng tỏ | **1đ** |
| **Lưu ý** | - ***Vì yêu cầu dài nên mỗi nội dung không yêu cầu lấy nhiều dẫn chứng.*** |  |

## ĐỀ 2:

|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GD VÀ ĐT SÓC SƠN** | **ĐỀ GIAO LƯU “CÂU LẠC BỘ EM YÊU THÍCH”**  **MÔN NGỮ VĂN 7**  **Năm học 2021 - 2022**  *Thời gian 120 phút, không kể thời gian giao đề.* |

Câu 1: (6 điểm) Đọc câu chuyện sau

Khi nói về sống tử tế, giáo sư Đặng Cảnh Khang đã kể câu chuyện sau:

*Hôm đó, trên xe buýt có một người đàn ông cao tuổi. Ông lên xe ở một trạm trên đường Nguyễn Trãi (Hà Nội). Xe chạy. Sau khi lục lọi chiếc cặp đeo bên hông, lại móc hết túi quần, túi áo, ông già vẫn không thấy tiền để mua vé. Ông ngồi lặng với khuôn mặt đỏ bừng. Lúc này, một cô học sinh ngồi ở hàng ghế sau đã len lén nhét tờ 5.000 đồng vào túi quần của ông. Khi nhân viên bán vé đến, theo phản xạ, ông lại đưa tay lục túi quần và thấy tờ 5.000 đồng. Ông mừng ra mặt, trả tiền vé và cứ tưởng đó là tiền của mình. Còn cô gái thì lẳng lặng mỉm cười.*

(Báo *Gia đình và xã hội* – Xuân Đinh Dậu 2017, trang 16)

Câu chuyện trên gợi cho em suy nghĩ gì?

**Câu 2** (14 điểm): Có ý kiến cho rằng:

*“Thơ ca dân gian là tiếng nói trái tim của người dân lao động . Nó thể hiện sâu sắc những tình cảm tốt đẹp của nhân dân ta.”*

Dựa vào những câu ca dao, tục ngữ mà em đã được học và đọc thêm. Em hãy làm sáng tỏ ý kiến trên bằng một bài văn nghị luận.

--------------Hết-------------

*( Giám thị không giải thích gì thêm)*

***Họ và tên thí sinh****:…………………………………………….****Số báo danh****:………………*

**PHÒNG GD&ĐT HUYỆN SÓC SƠN**

**HƯỚNG DẪN CHẤM THI “GIAO LƯU CLB EM YÊU THÍCH”**

**MÔN NGỮ VĂN - LỚP 7**

***Năm học 2021-2022***

**I. HƯỚNG DẪN CHUNG:**

- Hướng dẫn chấm chỉ gợi ý các ý chính, đáp ứng được yêu cầu cơ bản, giám khảo cần nắm vững yêu cầu của hướng dẫn chấm để đánh giá tổng quát bài làm của học sinh, tránh trường hợp đếm ý cho điểm.

- Do đặc trưng của bộ môn, giáo viên cần chủ động, linh hoạt trong việc vận dụng đáp án và thang điểm; khuyến khích những bài viết có ý tưởng riêng và giàu chất văn.

- Giáo viên cần vận dụng đầy đủ các thang điểm. Điểm lẻ toàn bài tính đến 0,25 điểm.

**II. HƯỚNG DẪN CỤ THỂ:**

**Câu 1: (6,0 điểm)**

**a, Mức tối đa: (6,0 điểm)**

*\** ***Về nội dung(4,0 điểm****):* Bài văn của học sinh cần nêu được quan điểm riêng, hợp lí về vấn đề nghị luận nhưng phải đảm bảo được các ý cơ bản sau:

- Giới thiệu vấn đề nghị luận: một câu chuyện ý nghĩa về lối sống đẹp trong cuộc sống. **(0.5đ)**

- Tóm tắt và phân tích nội dung câu chuyện (Chú ý đến hành động của bạn học sinh: lặng lẽ cho ông lão tiền đi xe buýt mà không cần ông lão biết đến, cảm ơn. Đây là hành động xuất phát từ tình yêu thương, sự cảm thông, sẻ chia. Một hành động nhỏ nhưng ý nghĩa lớn thể hiện một lối sống đẹp của một con người tử tế, là biểu hiện của sự lương thiện, sự cao cả.) (**0,5 đ)**

- Bàn luận về ý nghĩa của câu chuyện: (**1,0 đ)**

**+ Giải thích sống đẹp là gì?**

+ Câu chuyện giúp mỗi người có nhận thức đúng đắn về sống tử tế, sống đẹp. Sống đẹp, tử tế không nhất thiết phải làm những việc lớn lao mà có thể là những việc làm nhỏ trong đời sống hàng ngày: quan tâm, giúp đỡ người khác đúng lúc bằng thái độ, lời nói, việc làm có ý nghĩa. (Nêu một số dẫn chứng cụ thể mà em biết qua đài, báo...)

+ Câu chuyện giúp ta thấu hiểu giá trị của lối sống đẹp, tình yêu thương: giúp cho người khác vượt qua khó khăn trong cuộc sống, giúp bản thân cảm thấy thanh thản, vui vẻ, được sự tin yêu, quý mến của mọi người.

+ Câu chuyện đời thường giúp ta có niềm tin vào những điều tốt đẹp, vào cuộc sống. Trong cuộc sống còn có rất nhiều người tốt, nhiều việc làm tốt mà ta có thể bắt gặp ở bất cứ đâu, bất cứ hoàn cảnh nào. Niềm tin đó sẽ giúp ta hoàn thiện bản thân mình để trở thành người tử tế.

- Bàn luận mở rộng: Thực tế vẫn còn có rất nhiều những câu chuyện đau lòng về cách đối xử giữa người với người (lấy dẫn chứng). Tất cả những hành động đó cần bị lên án, phê phán. **(0,5 đ)**

- Liên hệ, rút ra bài học về cách sống, rèn luyện cho bản thân, mọi người.**(0,5 đ)**

- Khái quát, khẳng định vấn đề. **(0,5đ)**

\* ***Về hình thức (1,0 điểm****):* Bài làm của học sinh phải đảm bảo được các yêu cầu sau:

- Viết được một bài văn nghị luận xã hội có bố cục ba phần rõ ràng; lập luận chặt chẽ, thuyết phục; liên kết câu, liên kết đoạn hợp lí. Hình thức trình bày đẹp, chữ viết rõ ràng, diễn đạt lưu loát, không mắc lỗi chính tả, diễn đạt.

- Thể hiện được sự sáng tạo trong diễn đạt: dùng từ, viết câu, sử dụng kết hợp các phương thức biểu đạt, tạo nhịp điệu cho lời văn...

**b, Mức chưa tối đa**:Gv căn cứ vào các tiêu chí ở mức tối đa để xem xét đánh giá mức chưa tối đa theo tổng điểm đạt là 3,75 điểm hoặc các điểm dưới 3,75 cho bài làm của học sinh.

**c, Không đạt***:* Học sinh làm lạc đề hoặc không làm bài.

***\* Lưu ý:*** *Giám khảo cần trân trọng sự sáng tạo trong bài làm của học sinh để cho điểm phù hợp, đặc biệt là những bài có cách cảm nhận mới mẻ, độc đáo về nội dung ý nghĩa câu chuyện, có sự khéo léo cách lập luận.*

***Câu 2: 14đ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yêu cầu về kỷ năng:** | - HS tạo lập được một văn bản nghị luận chứng minh hoàn chỉnh.  - Hành văn trong sáng, mạch lạc, liên kết, có bố cục chặt chẽ, có luận điểm luận cứ rõ ràng, không mắc lỗi diễn đạt.  - Dẫn chứng phù hợp, rõ ràng. | **1.0 điểm** |
|  | **Nội dung** |  |
| **Mở bài** | Dẫn dắt vào vấn đề hợp lí  Trích dẫn được nội dung cần chứng minh ở đề bài, đánh giá khái quát vấn đề. | **1đ** |
| **Thân bài** | **Thơ ca dân gian là tiếng nói trái tim người lao động**  Thuộc phương thức biểu đạt trữ tình của văn học dân gian gồm tục ngữ, ca dao, dân ca…thể hiện đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân lao động với nhiều cung bậc tình cảm khác nhau, đa dạng và phong phú xuất phát từ những trái tim lao động của nhân dân. | **2** |
|  | **Thơ ca dân gian “thể hiện sâu sắc những tình cảm tốt đẹp của nhân dân ta”.**  - Tình yêu quê hương, đất nước, yêu thiên nhiên (dẫn chứng)  (**1 điểm**)  - Tính cảm cộng đồng ( dẫn chứng: Dù ai đi…mùng mười tháng ba,Bầu ơi thương lấy…một giàn…) (**1.0** điểm)  - Tình cảm gia đình:  + Tình cảm của con cháu đối với tổ tiên, ông bà (Con người có tổ…có nguồn, Ngó lên nuột lạt… báy nhiêu….) (**1.0** điểm)  + Tình cảm của con cái đối với cha mẹ (**1.0** điểm)  + Tình cảm anh em (**1.0** điểm)  + Tình cảm vợ chồng (Râu tôm… khen ngon, Thuận vợ thuận chồng…cũng cạn…) (**1.0** điểm)  + Tình thầy trò (**1.0** điểm)  + Tình yêu đôi lứa (**1.0** điểm)  \***Trong quá trình làm bài có phân tích dẫn chứng để làm sáng tỏ nội dung, dẫn dắt khéo léo, văn viết tình cảm...(**2 đ) | **12.0** |
| **Kết bài** | - Đánh giá khái quát lại vấn đề  - Bộc lộ tình cảm, suy nghĩ của bản thân về vấn đề vừa làm sáng tỏ | **1đ** |
| **Lưu ý** | - ***Vì yêu cầu dài nên mỗi nội dung không yêu cầu lấy nhiều dẫn chứng.*** |  |