Ngày soạn : /03/2024

NKT: /03/2024

**MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II**

**MÔN NGỮ VĂN, LỚP 9**

**NĂM HỌC: 2023-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/đơn vị kiến thức** | **Mức độ nhận thức** | | | | | | | | **Tổng**  **% điểm** |
| **Nhận biết** | | **Thông hiểu** | | **Vận dụng** | | **Vận dụng cao** | |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |
| **1** | **Đọc hiểu** | **Văn bản nghị luận** | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |  | 60 |
| **2** | **Viết** | **Nghị luận về một tư tưởng, đạo lí** | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 40 |
| **Tổng** | | | ***15*** | ***5*** | ***25*** | ***15*** | ***0*** | ***30*** | ***0*** | ***10*** | **100** |
| **Tỉ lệ (%)** | | | **20** | | **40** | | **30** | | **10** | |
| **Tỉ lệ chung** | | | **60%** | | | | **40%** | | | |

**BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II**

**MÔN: NGỮ VĂN LỚP 9 ; NĂM HỌC: 2023-2024**

**THỜI GIAN LÀM BÀI: 90 PHÚT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | **Số câu hỏi theo mức độ nhận thức** | | | | | |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** | |
| **1.** | **Đọc hiểu** | **Văn bản nghị luận** | **\* Nhận biết:**  - Đặc điểm văn nghị luận.  - Phép liên kết về hình thức.  - Thành phần biệt lập.  -Biện pháp tu từ.  **\* Thông hiểu:**  - Vấn đề được bàn luận trong đoạn trích.  - Lí do người viết đưa ra lời khuyên trong đoạn trích.  - Nội dung mà người viết đề cập.  - Hiểu được nghĩa của từ.  - Hiểu được ý nghĩa của câu.  **\* Vận dụng:**  - Trình bày ý kiến, cách nghĩ về một vấn đề được gợi ra từ văn bản.  - Trình bày được ý nghĩa của vấn đề đặt ra trong văn bản đối với suy nghĩ, tình cảm, nhận thức của bản thân. | **3 TN** | **5TN** | | **2TL** |  | |
| **2** | **Viết** | **Nghị luận về một tư tưởng, đạo lí** | **Vận dụng:**  **Vận dụng cao:** Viết được bài văn nghị luận về một tư tưởng, đạo lí |  |  | |  | **1TL\*** | |
| **Tổng** | | |  | **3 TN** | **5TN** | **2 TL** | | | **1 TL** | | |
| **Tỉ lệ %** | | |  | ***20*** | ***40*** | ***30*** | | | ***10*** | | |
| **Tỉ lệ chung (%)** | | |  | **60** | | **40** | | | | |

**TRƯỜNG THCS TRƯỜNG CHINH KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II – NĂM HỌC: 2023 - 2024**

**TỔ: NGỮ VĂN MÔN: NGỮ VĂN LỚP 9**

Thời gian: 90 phút *(không kể thời gian phát đề)*

|  |
| --- |
| **ĐỀ 9. 1** |

**I. ĐỌC HIỂU (6,0 điểm)**

**Đọc ngữ liệu sau và trả lời các câu hỏi**:

*Tri thức là vô hạn nên chẳng ai có thể biết được tất cả một cách toàn diện và chắc chắn cả. Vì vậy, hãy không ngừng tìm kiếm và học hỏi về những điều mình chưa biết.*

*Cuộc sống luôn ẩn chứa những bài học mà chúng ta cần nắm bắt để trau dồi và hoàn thiện mình hơn.*

*Bức tranh đẹp nhất luôn là tác phẩm mà chưa người hoạ sĩ nào hoàn thành. Vì vậy, hãy cứ mạnh dạn vẽ nên bức tranh ấy.*

*Kỷ lục thể thao vĩ đại nhất là kỷ lục chưa được tạo lập, do đó, hãy biết ước mơ làm nên những việc lớn.*

*Hãy sống mỗi ngày như thế đó, đó là ngày cuối cùng ta được sống trên thế gian này.*

*Khi từ giã cõi đời, con người ta thường không hối tiếc về những điều mà mình làm, mà lại tiếc nuối về những điều chưa làm được. Hãy sống sao cho khi mất đi, ta có thể mỉm cười mãn nguyện.*

*Cuối cùng, tôi phải thú nhận rằng tôi chẳng hiểu mấy về những cấu trúc nguyên tử hình thành nên vật chất và con người. Điều tôi biết, chỉ đơn giản, kết quả của sự kết hợp tế bào, nhiễm sắc thể, gen di truyền… phức tạp ấy từng là con người rất khác nhau. Và rằng, sự có mặt của mỗi người chúng ta trên thế giới này đều có một ý nghĩa nhất định nào đó. Một khi thời gian sống của ta không còn nữa, chẳng ai khác có thể lấp được khoảng trống mỗi chúng ta để lại phía sau mình.*

*Xuất phát của chúng ta về mặt sinh học có thể giống nhau, nhưng mỗi người có quyền và khả năng riêng để tạo sự khác biệt độc đáo cho mình. Đó sẽ là điều gì thì tùy vào chính bạn.*

(“Hạt giống tâm hồn”, NXB Tổng hợp thành phố Hồ Chí Minh, tr.140,141)

**\*Lựa chọn một đáp án đúng.**

**Câu 1.** Đặc điểm nào sau đây nói đúng về văn bản trên?

A. Có hình ảnh sinh động B. Có lí lẽ thuyết phục

C. Có từ ngữ giàu cảm xúc D. Có nhân vật cụ thể

**Câu 2.** Chỉ ra phép liên kết trong hai câu văn sau: *“Tri thức là vô hạn nên chẳng ai có thể biết được tất cả một cách toàn diện và chắc chắn cả. Vì vậy, hãy không ngừng tìm kiếm và học hỏi về những điều mình chưa biết”*

A. Phép lặp. B. Phép thế. C. Phép nối. D. Phép liên tưởng..

**Câu 3.** **Chỉ và gọi tên thành phần biệt lập trong câu văn sau: “*Điều tôi biết, chỉ đơn giản, kết quả của sự kết hợp tế bào, nhiễm sắc thể, gen di truyền… phức tạp ấy từng là con người rất khác nhau.”***

**A. *nhiễm sắc thể* - Thành phần phụ chú**

**B. *kết quả của sự kết hợp tế bào* - Thành phần phụ chú**

**C. *chỉ đơn giản* - Thành phần phụ chú**

**D. *tôi biết* -Thành phần tình thái**

**Câu** 4. Đoạn trích trên bàn về vấn đề gì?

A. Ý thức chia sẻ, giúp đỡ mọi người B. Ý thức tham gia hoạt động tập thể.

C. Ý thức học hỏi, vươn lên trong cuộc sống. D. Ý thức làm những điều tốt đẹp

**Câu 5.** Lí do cơ bản để tác giả khuyên: “*hãy không ngừng tìm kiếm và học hỏi về những điều mình chưa biết”*?

A. Tri thức là vô hạn không ai có thể biết được tất cả một cách toàn diện .

B. Để tạo lập những kỉ lục mới, đời sống mới thật hạnh phúc, ý nghĩa nhất.

C. Để cuộc sống luôn vui vẻ , làm những điều tốt đẹp có ích cho đời.

D. Để thực hiện ước mơ bay cao, bay xa vào đời..

**Câu 6.** Dòng nào dưới đây **không** diễn tả đúng lí do tác giả cho rằng: *cuộc sống luôn ẩn chứa những bài học mà chúng ta cần nắm bắt*?

A. Vì cuộc sống luôn chứa đựng những điều kì diệu.

B. Vì thực tế cuộc sống sẽ giúp chúng ta trải nghiệm và trưởng thành

C. Vì cuộc sống luôn thay đổi và phát triển.

D. Vì các vấn đề trong cuộc sống là nhẹ nhàng và đơn giản.

**Câu 7.** Em hiểu như thế nào về nghĩa của từ “*kỷ lục*” trong câu “*Kỷ lục thể thao vĩ đại nhất là kỷ lục chưa được tạo lập, do đó, hãy biết ước mơ làm nên những việc lớn.”*?

A. Mức thành tích cao nhất từ trước tới nay chưa ai đạt được.

B. Mức thành tích cao nhất trong một cuộc thi.

C. Mức thành tích nhiều người đạt được.

D. Mức thành tích làm hài lòng nhiều người.

**Câu 8: C**âu văn “*Hãy sống mỗi ngày như thế đó, đó là ngày cuối cùng ta được sống trên thế gian này”* có ý nghĩa gì?

A. Hãy luôn hưởng thụ cuộc sống mỗi ngày. B. Hãy sống biết yêu thương và chia sẻ mỗi ngày.

C. Hãy sống vui vẻ, thoải mái mỗi ngày. D. Hãy sống tích cực, cống hiến hết mình mỗi ngày.

**\*Trả lời câu hỏi**

**Câu 9.** Em có đồng ý với ý kiến “*mỗi người có quyền và khả năng riêng để tạo sự khác biệt độc đáo cho mình*” không? Vì sao?

**Câu 10.** Em rút ra bài học gì cho bản thân từ đoạn trích trên? Vì sao?

**II. VIẾT (4,0 điểm):** Em ̣hãy viết một bài văn trình bày suy nghĩ **vai trò của tri thức đối với cuộc sống.**

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II**

**ĐỀ 9.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
|  | **1** | **B** | 0,5 |
| **2** | **B** | 0,5 |
| **3** | **C** | 0,5 |
| **4** | **C** | 0,5 |
| **5** | **A** | 0,5 |
| **6** | **D** | 0,5 |
| **7** | **A** | 0,5 |
| **8** | **D** | 0,5 |
| **9** | - Học sinh nêu được quan điểm riêng của bản thân: đồng ý/ không đồng ý.  - Lí giải phù hợp. Lí giải phù hợp.  Em**có đồng ý** với ý kiến mỗi người có quyền và khả năng riêng để tạo sự khác biệt độc đáo cho mình.  +**Vì:** -Vì mỗi con người là 1 cá thể riêng biệt có cá tính và suy nghĩ riêng, họ là người hiểu chính mình nhất. Chính Bản thân mỗi con ng biết mình muốn gì và có năng lực nào khác biệt với mn.Vì vậy, chính họ có quyền và khả năng *riêng* để tạo ra sự khác biệt độc đáo cho mình. | 1,0 |
|  | **10** | HS có thể nêu được cụ thể một số bài học sau rôi lí giải phù hợp.  Thời gian vô hạn. Đời người hữu hạn- Hãy sống có ước mơ  - Hãy không ngừng học hỏi và vươn lên trong cuộc sống.  - Hãy sống một cuộc đời có ý nghĩa để không phải hối hận | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
| **\* Yêu cầu chung:**  - Học sinh làm đúng kiểu bài văn nghị luận về một vấn đề tư tưởng, đạo lí  - Có bố cục 3 phần rõ ràng, mạch lạc  - Bài văn có luận điểm rõ ràng, luận cứ thích hợp, lập luận chặt chẽ.  - Chữ viết cẩn thận rõ ràng, không mắc lỗi chính tả. |  |
| **\* Yêu cầu cụ thể:** Học sinh có thể viết theo những cách khác nhau nhưng cần đảm bảo những ý cơ bản sau:  **1. Mở bài:**  **- Dẫn dắt, nêu vấn đề:** Trong bất kì xã hội hay thời kỳ nào thì vai trò của trí thức đến vô cùng quan trọng. Đặc biệt, trong xã hội ngày nay, tri thức thực sự ngày càng khẳng định được vai trò lớn của mình đối với đời sống con người.**2. Thân bài:**  **a. Giải thích:**  - Tri thức là những hiểu biết về khoa học, văn học, lịch sử , đời sống xã hội mà con người chiếm lĩnh được. - Là những hiểu biết của nhân loại được đúc kết quả hàng trăm thế kỷ phát triển từ thời xa xưa đến ngày nay  **b. Bàn luận:**  **Vai trò của tri thức trong cuộc sống** - Trong quá khứ đã có biết bao hào kiệt anh tài với tài ba thao lược, võ giỏi, văn hay, tri thức sâu rộng nhờ đó mà ta lực lượng yếu vẫn thắng địch giành lại độc lập cho dân - Ngày nay, khi đất nước được thái bình tri thức rất cần thiết trong việc phát triển quốc gia, dân tộc: + Về chính trị: Cần phải được xây dựng vững mạnh, ổn định, cần những người lãnh đạo có năng lực, tầm nhìn lớn. + Về kinh tế: Giữ vị trí số một trong phát triển nền kinh tế tri thức, đưa đất nước sánh vai với cường quốc trên thế giới. + Đối với xã hội, văn hoá giáo dục, tri thức cũng góp tiếng nói của mình vào sự ổn định phát triển. \* Đối với bản thân mỗi người: - Tri thức mang lại cuộc sống đủ đầy, nâng cao chất lượng đời sống và sống có ích. - Tri thức mang đến những chân trời mới của cuộc sống, con người khẳng định được bản thân là nhờ có tri thức - Tri thức giúp bản thân ngày càng hoàn thiện hơn, biết lựa chọn những tinh hoa để tiếp nhận, rời xa những xấu xa, ích kỉ, nhỏ nhen tầm thường trong cuộc sống, biết " gạn đục khơi trong", biết yêu thương nhiều hơn. → Tri thức là hành trang thiết yếu mà mỗi người cần có trên đường đời.  **c. Mở rộng vấn đề:**  + Trên thực tế, ta vẫn thấy nhiều bạn trẻ chỉ mải mê ăn chơi, đua đòi mà không học hành. + Chúng ta là những người trẻ, những hy vọng tương lai của nước nhà, cần hiểu được tầm quan trọng của trí thức,cố gắng học tập thật giỏi, trau dồi, rèn luyện cả đạo đức, tri thức để phát triển toàn diện  3.Kết bài:  "Tri thức là sức mạnh", hãy trau dồi tri thức để mang đến sức mạnh cho chính mình, cho quốc gia, dân tộc mình. Hãy là một vì sao lấp lánh tài năng, bản lĩnh và một trái tim đẹp. |  |
| *Sáng* tạo: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo | 0,5 |

**TRƯỜNG THCS TRƯỜNG CHINH KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II – NĂM HỌC: 2023 - 2024**

**TỔ: NGỮ VĂN MÔN: NGỮ VĂN LỚP 9**

Thời gian: 90 phút *(không kể thời gian phát đề)*

|  |
| --- |
| **ĐỀ 9. 2** |

**PHẦN I. ĐỌC HIỂU VĂN BẢN (6,0 điểm)**

**Đọc ngữ liệu sau và trả lời các câu hỏi**:

**THỜI GIAN LÀ VÀNG**

Ngạn ngữ có câu: Thời gian là vàng. Nhưng vàng thì mua được mà thời gian không mua được. Thế mới biết vàng có giá mà thời gian là vô giá.

Thật vậy, thời gian là sự sống. Bạn vào bệnh viện mà xem, người bệnh nặng, nếu kịp thời chạy chữa thì sống, để chậm là chết.

Thời gian là thắng lợi. Bạn hỏi các anh bộ đội mà xem, trong chiến đấu, biết nắm thời cơ, đánh địch đúng lúc là thắng lợi, để mất thời cơ là thất bại.

Thời gian là tiền. Trong kinh doanh, sản xuất hàng hóa đúng lúc là lãi, không đúng lúc là lỗ.

Thời gian là tri thức. Phải thường xuyên học tập thì mới giỏi. Học ngoại ngữ mà bữa đực, bữa cái, thiếu kiên trì, thì học mấy cũng không giỏi được.

Thế mới biết, nếu biết tận dụng thời gian thì làm được bao nhiêu điều cho bản thân và cho xã hội. Bỏ phí thời gian thì có hại và về sau hối tiếc cũng không kịp.

*(Phương Liên - Ngữ văn 9, Tập hai, NXB Giáo dục)*

**\* Lựa chọn một đáp án đúng.**:

**Câu 1:** Thể loại văn học của văn bản trên là gì?

A.Nghị luận xã hội. B.Nghị luận về một sự việc hiện tượng trong đời sống.

C.Nghị luận văn học. D.Nghị luận tư tưởng đạo lí.

**Câu 2:** Văn bản trên sử dụng phép liên kết chủ yếu nào?

A. Phép thế B. Phép lặp C. Phép nối D. Phép trường liên tưởng

**Câu 3:** Theo tác giả nếu biết tận dụng thời gian thì làm được bao nhiêu điều cho ai?

A. Cho bản thân B. Cho xã hội

C. Cho bản thân và xã hội D. Cho bản thân và gia đình

**Câu 4:** Đặc điểm nào sau đây nói đúng về văn bản trên?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Có hình ảnh sinh động | B. Có lí lẽ thuyết phục |
| C. Có từ ngữ giàu cảm xúc | D. Có nhân vật cụ thể |

**Câu 5:** Câu “Thời gian là sự sống” sử dụng biện pháp tu từ nào?

A.Nhân hóa. B .Ẩn dụ C.Hoán dụ D. So sánh

**Câu 6:** Văn bản trên bàn về vấn đề gì?

A. Bàn về giá trị của sự sống. B. Bàn về giá trị của sức khỏe.

C. Bàn về giá trị của thời gian. D. Bàn về giá trị của tri thức.

**Câu 7:** Nêu tác dụng của phép điệp ngữ “Thời gian” trong văn bản trên?

A. Nhấn mạnh giá trị quý báu của thời gian đối với con người.

B. Nói lên giá trị quý báu của thời gian đối với con người.

C. Nhấn mạnh giá trị quý báu của thời gian

D. Nói lên giá trị quý báu của thời gian đối với con người và sự vật.

**Câu 8:** Từ “tri thức” được sử dụng trong văn bản trên được hiểu như thế nào?

A.Tri thức bao gồm những kiến thức, thông tin, sự hiểu biết, hay kỹ năng có được nhờ [trải nghiệm](https://vi.wikipedia.org/wiki/Tr%E1%BA%A3i_nghi%E1%BB%87m),thông qua [giáo dục](https://vi.wikipedia.org/wiki/Gi%C3%A1o_d%E1%BB%A5c) hay tự học hỏi.

B.Tri thức bao gồm những thông tin, sự hiểu biết, hay kỹ năng có được nhờ [trải nghiệm](https://vi.wikipedia.org/wiki/Tr%E1%BA%A3i_nghi%E1%BB%87m),thông qua [giáo dục](https://vi.wikipedia.org/wiki/Gi%C3%A1o_d%E1%BB%A5c) hay tự học hỏi.

C.Tri thức là những kỹ năng có được nhờ [trải nghiệm](https://vi.wikipedia.org/wiki/Tr%E1%BA%A3i_nghi%E1%BB%87m), thông qua học hỏi từ sách vở hoặc trong cuộc sống.

D.Tri thức là những kiến thức, thông tin, sự hiểu biết có được nhờ [trải nghiệm](https://vi.wikipedia.org/wiki/Tr%E1%BA%A3i_nghi%E1%BB%87m), thông qua [giáo dục](https://vi.wikipedia.org/wiki/Gi%C3%A1o_d%E1%BB%A5c) hay tự học hỏi.

**\* Trả lời câu hỏi**

**Câu 9:** Theo em, tại sao tác giả cho rằng: Thời gian là vàng. Nhưng vàng thì mua được mà thời gian không mua được?

**Câu 10:** Bài học em rút ra được từ văn bản trên?

**II. LÀM VĂN:** Viết bài văn suy nghĩ của em về giá trị của những khoảnh khắc trong đời.

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II**

**Môn Ngữ văn lớp 9**

**ĐỀ 9.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** |  |
| **1** | D | 0,5 |
| **2** | B | 0,5 |
| **3** | C | 0,5 |
| **4** | B | 0,5 |
| **5** | D | 0,5 |
| **6** | C | 0,5 |
| **7** | A | 0,5 |
| **8** | A | 0,5 |
| **9** | Học sinh có thể lí giải:  - Thời gian là vàng vì thời gian quý như vàng  - Vàng mua được: vàng là thứ vật chất hữu hình, dù có đẹp, có giá trị đến đâu vẫn có thể trao đổi, mua bán được.  - Thời gian không mua được: thời gian là thứ vô hình không thể nắm bắt, đã đi là không trở lại. | **1,0** |
| **10** | Học sinh biết rút ra được bài học cho bản thân ( quý trọng thời gian, sử dụng thời gian hợp lí...). | **1,0** |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
| **\* Yêu cầu chung:**  - Học sinh làm đúng kiểu bài văn nghị luận về một vấn đề tư tưởng, đạo lí  - Có bố cục 3 phần rõ ràng, mạch lạc  - Bài văn có luận điểm rõ ràng, luận cứ thích hợp, lập luận chặt chẽ.  - Chữ viết cẩn thận rõ ràng, không mắc lỗi chính tả. |  |
| **\* Yêu cầu cụ thể:** Học sinh có thể viết theo những cách khác nhau nhưng cần đảm bảo những ý cơ bản sau:  **1. Mở bài:**  **- Dẫn dắt, nêu vấn đề:** Xác định đúng vấn đề cần nghị luận: Ý nghĩa của khoảnh khắc đối với cuộc đời mỗi người  **2. Thân bài:**  **a. Giải thích:**  - + Khoảnh khắc là khoảng thời gian ngắn ngủi, trôi qua một cách nhanh chóng, không lặp lại; đó cũng là cơ sở tạo nên toàn bộ thời gian cuộc đời.  **b. Bàn luận:**  - Khoảnh khắc có vai trò, ý nghĩa rất lớn với cuộc đời mỗi người:  + Mỗi khoảnh khắc dù vui hay buồn đều góp phần tạo nên bức tranh cuộc sống đa sắc màu của mỗi người.  + Từng khoảnh khắc sống có nghĩa sẽ tạo nên một cuộc đời ý nghĩa (và ngược lại)  + Có những khoảnh khắc trôi qua vô nghĩa nhưng cũng có những khoảnh khắc làm nên những giá trị, định vị được một con người, quyết định một cuộc đời, thậm chí là số phận nhân loại.  **c. Mở rộng vấn đề:**  + Cần có thái độ sống đúng đắn: trân trọng từng khoảnh khắc ngắn ngủi  + Sống hết mình, không lãng phí từng khoảnh khắc cuộc đời, tạo nên những khoảnh khắc đẹp đẽ để mỗi khoảnh khắc là mãi mãi...  + Phê phán những người để nhiều khoảnh khắc trôi qua vô nghĩa khi sống hời hợt, chạy theo ảo vọng... (đưa ra những dẫn chứng cụ thể, thuyết phục)  3.Kết bài:  " - Tổng kết khẳng định lại vấn đề  - Liên hệ thực tế bản thân |  |
| *Sáng* tạo: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo | 0,5 |

**TRƯỜNG THCS TRƯỜNG CHINH KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II – NĂM HỌC: 2023 - 2024**

**TỔ: NGỮ VĂN MÔN: NGỮ VĂN LỚP 9**

Thời gian: 90 phút *(không kể thời gian phát đề)*

|  |
| --- |
| **ĐỀ 9. 3** |

**I. ĐỌC HIỂU** (6.0 điểm)

**Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu:**

(1)Sự trưởng thành của con người luôn song hành cùng những vấp ngã và sai lầm. Vì thế, hãy chấp nhận điều đó như một lẽ tự nhiên. Khi trẻ học nói, học đi hay bất cứ điều gì, chúng đều phải nếm trải những va vấp. Chúng ta cũng vậy, có thể đằng sau những tư tưởng vừa lĩnh hội, hoặc sau sự chín chắn rèn giũa được là một thất bại, hay một bước lùi nào đó. Tuy nhiên, đừng đánh đồng những sai lầm ấy với việc ta không thể trưởng thành. Hãy hiểu rằng, như một lẽ tự nhiên, sau một bước tiến xa luôn tồn tại một bước lùi gần và hãy tin tưởng rằng mọi trải nghiệm đều đem lại cho ta những bài học quý giá nếu ta biết trân trọng nó.

     (2)Chính vì vậy, đừng giữ thái độ cầu toàn trong mọi sự. Dĩ nhiên, để đạt được điều mình mong muốn, ta phải không ngừng nỗ lực. Nhưng đừng yêu cầu cuộc đời phải viên mãn thì ta mới hài lòng và cũng đừng đòi hỏi mọi mối quan hệ phải hoàn hảo thì ta mới nâng niu trân trọng. Hoàn hảo là một điều không tưởng. Trên đời, chẳng có gì là hoàn thiện, hoàn mỹ cả. […]

      (3)Khi kiếm tìm sự hoàn hảo, người ta dễ trở nên hà khắc, hay phán xét bản thân và mọi người. Bởi vậy, trên con đường trưởng thành của mình, mỗi người cần phải học cách chấp nhận người khác và chấp nhận bản thân như vốn có.

(Theo *Quên hôm qua sống cho ngày mai -*Tian Dayton, Ph. D, biên dịch: Thu Trang – Minh Tươi, NXB Tổng hợp TP. Hồ Chí Minh, 2014, tr.68 - 69)

**Lựa chọn đáp án đúng:**

**Câu 1:** Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên:

A. Tự sự B. Miêu tả C. Biểu cảm D. Nghị luận

**Câu 2**. Đoạn trích bàn về vấn đề gì?

A. Hãy trải nghiệm trong đời. B. Biết học cách chấp nhận

C. Cuộc sống không có gì là hoàn hảo D. Đừng cầu toàn mọi việc.

**Câu 3:** Để đạt được những điều mình mong muốn ta phải làm gì?

A. Ta phải không ngừng nỗ lực B. Ta phải học cách chấp nhận .

B. Ta phải hài lòng C. Ta phải trải nghiệm..

**Câu 4:** Hai câu văn *“Sự trưởng thành của con người luôn song hành cùng những vấp ngã và sai lầm. Vì thế, hãy chấp nhận điều đó như một lẽ tự nhiên.”* sử dụng phép liên kết hình thức nào?

A. Phép thế. B. Phép lặp từ vựng. C. Phép đồng nghĩa, trái nghĩa và liên tưởng. D. Phép nối.

**Câu 5:** Xét về cấu tạo từ nào khác với các từ còn lại?

A. Va vấp. B. Mong muốn C**.** Đòi hỏi D. Hoàn hảo

**Câu 6:** Theo tác giả, vì sao "đừng giữ thái độ cầu toàn trong mọi sự*"*?

A. Sự trưởng thành của con người luôn song hành cùng những vấp ngã và sai lầm.. Hoàn hảo là một điều không tưởng. Trên đời chẳng có gì là hoàn thiện, hoàn mỹ cả.

B. Khi kiếm tìm sự hoàn hảo, người ta dễ trở nên hà khắc, hay phán xét bản thân và mọi người.

C. Sự trưởng thành của con người luôn song hành cùng những vấp ngã và sai lầm.

D. Cả A và B.

**Câu 7.** Điều gì **không** thể hiện trong đoạn trích?

A. Hãy trải nghiệm để có những bài học quý giá trong đời. .

B. Biết chấp nhận những va vấp, thất bại trong đời để trưởng thành hơn.

C. Trân trọng những khỏanh vui chơi, học tập trong đời

D. Trân trong , nâng niu những mối quan hệ trong đời

**Câu 8:** Khi kiếm tìm sự hoàn hảo con người sẽ thế nào ?

A. Con người cần phải học cách chấp nhận người khác và chấp nhận bản thân như vốn có.

B. Con người dễ trở nên hà khắc, hay phán xét bản thân và mọi người,.

C. Chấp nhận điều đó như một lẽ tự nhiên..

D. Cả A, B, C.

**Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu:**

**Câu 9**. Em hiểu như thế nào về ý kiến: "như một lẽ tự nhiên, sau một bước tiến xa luôn tồn tại một bước lùi gần"?

**Câu 10.**Em có đồng tình với quan niệm: "trên con đường trưởng thành của mình, mỗi người cần phải học cách chấp nhận người khác và chấp nhận bản thân như vốn có"? Vì sao?

**II. LÀM VĂN** (4.0 điểm)

     Từ nội dung văn bản phần Đọc hiểu, em ̣hãy trình bày suy nghĩ về ý nghĩa của sự trải nghiệm trong cuộc sống.

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II**

**Môn Ngữ văn lớp 9**

**ĐỀ 9.3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** |  |
| **1** | D | 0,5 |
| **2** | B | 0,5 |
| **3** | A | 0,5 |
| **4** | A | 0,5 |
| **5** | D | 0,5 |
| **6** | D | 0,5 |
| **7** | C | 0,5 |
| **8** | B | 0,5 |
| **9** | Học sinh có thể lí giải:  "Như một lẽ tự nhiên, sau một bước tiến xa luôn tồn tại một bước lùi gần*"* có thể được hiểu như sau: sau mỗi thành công đạt được, con người luôn phải có những phút chiêm nghiệm, tự rút kinh nghiệm cho bản thân. Sau mỗi “bước tiến xa” để đi về phía trước, luôn tồn tại và cần thiết phải có những bước lùi lại, nhìn nhận những gì mình đã làm để rút ra bài học, trên cơ sở đó mới mong đạt được những bước tiến xa hơn nữa, thành công hơn nữa. | **1,0** |
| **10** | - Đồng ý với quan điểm trên con đường trưởng thành của mình, mỗi người cần phải học cách chấp nhận người khác và chấp nhận bản thân như vốn có.  - Vì:  + Con người là tổng thể của các mối quan hệ xã hội, phải biết chấp nhận mình cùng người khác thì mới cùng chung sống được.  + Chấp nhận mình và người khác như bản thân vốn có để có những đánh giá đúng về bản thân mình và những người xung quanh.  + Biết được khả năng của bản thân mình và người khác sẽ có phương hướng phát huy những ưu điểm, hạn chế những khuyết điểm của mình. Đồng thời, biết học tập những điểm mạnh của người khác cũng như không trở nên quá hà khắc, hay phán xét bản thân và mọi người.  + Chấp nhận mình và chấp nhận người khác như bản thân vốn có không phải là thỏa mãn với những gì mình có mà là một cách để trân trọng hiện tại, hướng tới ngày mai tốt đẹp hơn.  + Chấp nhận người khác và chấp nhận bản thân vì không ai hoàn hảo hết. Chấp nhận nhau có nghĩa là bỏ qua sai lầm của nhau, học tập những điều tốt đẹp của nhau và cũng có nghĩa là cho cả mình và người khác cơ hội để trở nên tốt đẹp hơn. | **1,0** |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
| **\* Yêu cầu chung:**  - Học sinh làm đúng kiểu bài văn nghị luận về một vấn đề tư tưởng, đạo lí  - Có bố cục 3 phần rõ ràng, mạch lạc  - Bài văn có luận điểm rõ ràng, luận cứ thích hợp, lập luận chặt chẽ.  - Chữ viết cẩn thận rõ ràng, không mắc lỗi chính tả. |  |
| **\* Yêu cầu cụ thể:** Học sinh có thể viết theo những cách khác nhau nhưng cần đảm bảo những ý cơ bản sau:  **1. Mở bài:**  Giới thiệu vấn đề nghị luận: ***Ý nghĩa của sự trải nghiệm trong cuộc sống***  **2. Thân bài:**  **a. Giải thích:**  - Sự trải nghiệm: quá trình tham gia, tìm hiểu, dấn thân thực hành các công việc khác nhau trong những vấn đề thuộc bất kì lĩnh vực nào của cuộc sống.  - Ý nghĩa của sự trải nghiệm là mang đến cho chúng ta những bài học kinh nghiệm cần thiết cho những hoạt động, việc làm, những bước tiến tiếp theo.  .**b. Bàn luận:**  *a. Vì sao cần phải có sự trải nghiệm*  - Sự trưởng thành của con người luôn song hành cùng những vấp ngã và sai lầm, không ai có thể thành công ngay từ lần đầu tiên, chính trải nghiệm giúp ta tự nhận ra ưu và khuyết điểm của mình.  - Trên đời, không có gì là hoàn hảo, hoàn mỹ nên sau mỗi lần trải nghiệm, chúng ta sẽ tự hoàn thiện bản thân để vươn tới những điều tốt đẹp hơn.  - Ai cũng cần những trải nghiệm thì mới nên người, khi nhận thức được điều đó, việc đánh giá mình và người khác cũng trở nên bớt hà khắc, tránh gây những tổn thương không đáng có cho mọi người xung quanh.  *b. Ý nghĩa của trải nghiệm*  - Mang đến cho chúng ta những bài học mới, nhận ra những nhược điểm, ưu điểm của bản thân cũng như những người bên cạnh, từ đó có hướng khắc phục đúng đắn để sẵn sàng đón nhận những cơ hội mới. Sự trải nghiệm giúp con người trưởng thành theo thời gian.  Dẫn chứng:  + Những kì giao lưu, cọ sát, thi thử giúp học sinh củng cố tinh thần, biết bổ sung những kiến thức còn thiếu hụt.  + Qua bao nhiêu trải nghiệm, thất bại rồi thành công, đội tuyển U23 Việt Nam mới vững vàng như ngày hôm nay để ghi tên mình trên bản đồ bóng đá châu lục.  - Trải nghiệm giúp chúng ta có cái nhìn khoan dung hơn với bản thân mình và những người xung quanh, từ đó không khiến cho chính mình và mọi người áp lực. Khi học tập và làm việc với tinh thần thoải mái, tỉ lệ thành công càng cao hơn.  Dẫn chứng:  + Những danh nhân nổi tiếng, những doanh nhân, những người truyền cảm hứng không ít lần thất bại và sau trải nghiệm đó họ lại có thêm động lực để nghiên cứu, tìm tòi và dẫn tới thành công: Bill Gates, Steve Jobs,….  **c. Mở rộng vấn đề:**  Sự trải nghiệm luôn luôn là điều cần thiết để con người tự tích lũy, tự học tập nhưng có những thứ không cần trải nghiệm, ví dụ như sử dụng những chất cấm, làm những điều trái pháp luật…  - Phải cần có trải nghiệm mới nên người, do đó nên có cái nhìn bao dung với những lỗi lầm nhưng cũng cần ghi nhớ, có những lỗi lầm không thể tha thứ được, có những may mắn chẳng bao giờ đến lần thứ hai, nên cũng phải biết nắm bắt cơ hội để bứt phá.  3.Kết bài:  " - Tổng kết khẳng định lại vấn đề  - Liên hệ thực tế bản thân |  |
| *Sáng* tạo: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo | 0,5 |

**TRƯỜNG THCS TRƯỜNG CHINH KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II – NĂM HỌC: 2023 - 2024**

**TỔ: NGỮ VĂN MÔN: NGỮ VĂN LỚP 9**

Thời gian: 90 phút *(không kể thời gian phát đề)*

|  |
| --- |
| **ĐỀ 9. 4** |

**I. ĐỌC HIỂU**: **Đọc đoạn trích sau và thực hiện các yêu cầu:**

*(1)…Sống là không chờ đợi. Dù chỉ mấy mươi giây.*

*(2)Tôi nhớ có hôm nào đó, em đã nói với tôi rằng đấy là một triết lí hay, ta phải tranh thủ sống đến từng giây của cuộc đời. Nhưng em biết không, đừng vì bất cứ một triết lý nào mà gạt bỏ đi ý nghĩa của sự chờ đợi. Chờ đợi ở đây không phải là há miệng chờ sung, mà chờ đợi là một phần của bài học cuộc đời. Em sẽ bằng lòng chờ đợi chứ, nếu em biết về điều sẽ xảy ra?Đợi khi xếp hàng ở siêu thị, vì biết rồi sẽ đến lượt mình và rằng đó là sự công bằng. Đợi tín hiệu đèn xanh trước khi nhấn bàn đạp, vì biết đó là luật pháp và sự an toàn cho chính bản thân. Đợi một người trễ hẹn thêm năm phút nữa, vì biết có bao nhiều điều có thể bất ngờ xảy ra trên đường. Đợi một cơn mưa vì biết rằng dù dai dẳng mấy, nó cũng phải tạnh. Đợi một tình yêu đích thực vì biết rằng những thứ tình yêu “theo trào lưu” chỉ có thể đem đến những tổn thương cho tâm hồn nhạ y cảm của em…*

*(3)Vì vậy, hãy cứ bình tâm, em nhé. Cuộc đời ta cũng như rượu vang vậy. Có những loại vài tháng là uống được. Nhưng cũng có loại phải lưu giữ rất nhiều năm để đạt độ chín cần thiết. Điều quan trọng không phải là sớm hay muộn, mà là đúng lúc. Bởi mọi thứ đều có thời điểm của riêng nó. Vì rượu ngon chính là phần thưởng của tháng năm…*

*(4)Tôi nhớ có một câu danh ngôn, đại ý rằng: “Bạn sẽ có con gà cao lông vàng mũm mĩm bằng cách ấp trứng, chứ không phải bằng cách đập vỡ cái trứng ra”. Vậy thì đó lý do tại sao con sâu phải nằm trong kén đủ ngày rồi mới được hóa thân. Cũng như con người phải chín tháng mười ngày mới nên rời lòng mẹ.  Đó cũng là lý do của ba mươi chín giây đèn đỏ, của mười hai năm miệt mài trên ghế nhà trường, của một mối tình thiết tha còn chưa chịu hé lộ. Và của rất nhiều khoảnh khắc chờ đợi trong cuộc đời.*

*(5)Mọi vật đều có thời điểm của nó. Em đừng cố rút ngắn thời gian. Nếu trái chưa chín thì đừng nên hái. Nếu nhộng chưa chín thì đừng phá vỡ kén tằm. Nếu chưa gặp được một tâm hồn đồng điệu thì đừng trao gửi trái tim. Đừng để thế giới này tác động…*

(Theo *Nếu biết trăm năm là hữu hạn* – Phạm Lữ Ân, NXB Hội nhà văn, 2016, tr84-87)

**\*Lựa chọn một đáp án đúng:**

**Câu 1:** Phương thức biểu đạt chính của đoạn trích trên:

A. Tự sự B. Miêu tả C. Biểu cảm D. Nghị luận

**Câu 2**. Câu nào nêu lên ý khái quát của đoạn trích?

A. Mọi vật đều có thời điểm của nó B. Sống là không chờ đợi.

C. Đừng để thế giới này tác động D. Vì vậy, hãy cứ bình tâm, em nhé*.*

**Câu 3:** Biện pháp tu từ chủ yếu trong đoạn (2) ?

A. . Ẩn dụ B. So sánh . C. Điệp ngữ . D. Nhân hoá

**Câu 4:**Đoạn (5) chủ yếu sử dụng phép liên kết hình thức nào?

A. Phép thế. B. Phép lặp từ vựng. C. Phép đồng nghĩa, trái nghĩa và liên tưởng. D. Phép nối.

**Câu 5:** Ý nào **không đúng** trong quạn niệm “chờ đợi” của tác giả:

A. Chờ đợi là một phần của bài học cuộc đời B. Chờ đợi là há miệng chờ sung

C. Chờ đợi làan toàn chính bản thân*.* D. Chờ đợi là sự công bằng

**Câu 6:** Tác dụng của biện pháp tu từ ở đoạn trích (2)?

A . Khi đủ kiên nhẫn chờ đợi ta sẽ nhận được những điều ý nghĩa, bất ngờ của cuộc sống.

B. Nhấn mạnh ý nghĩa của sự chờ đợi.

C. Chờ đợi là hạnh phúc.

D. Cả A và B đúng.

**Câu 7** Xét về cấu tạo nào khác với các từ còn lại?

A.Miệt màiB. Dai dẳngC. Chờ đợi D. Khoảnh khắc

**Câu 8:** Đoạn trích muốn nhắn nhủ đến ta điều gì nổi bật trong cuộc sống?

A. Đủ kiên nhẫn chờ đợi, trái bạn nhận được sẽ thật ngọt ngào, hạnh phúc

B. Đừng trao gửi trái tim nếu chưa gặp được một tâm hồn đồng điệu.

C. Đừng để thế giới này tác động…

D. Đừng cố rút ngắn thời gian

**Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu:**

**Câu 9**. Em hiểu thế nào về câu nói: *Rượu ngon chính là phần thưởng của tháng năm*?

**Câu 10.** Quan điểm: *“Mọi thứ đều có thời điểm của riêng nó”* giúp em rút ra bài học gì cho bản thân? (Trình bày ngắn gọn trong 5 – 7 dòng).

**II. LÀM VĂN:** Từ nội dung văn bản phần Đọc hiểu, viết bài văn suy nghĩ của em về giá trị của những khoảnh khắc trong đời.

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ II**

**Môn Ngữ văn lớp 9**

**ĐỀ 9.4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** |  |
| **1** | D | 0,5 |
| **2** | A | 0,5 |
| **3** | C | 0,5 |
| **4** | B | 0,5 |
| **5** | B | 0,5 |
| **6** | D | 0,5 |
| **7** | C | 0,5 |
| **8** | A | 0,5 |
| **9** | Học sinh có thể lí giải:  “Rượu ngon là phần thưởng của tháng năm”: Mọi thành quả chúng ta nhận được trong cuộc sống đều là kết quả của quá trình nỗ lực, phấn đấu, là kết quả của sự kiên trì, nhẫn nại. Chờ đợi được đến khoảnh khắc cây kết hoa, ra trái chính là phần thưởng thời gian ban tặng cho chúng ta. | **1,0** |
| **10** | \_ Mọi thứ trong cuộc sống này đều có thời điểm riêng, không thể nhanh chóng, rút bớt thời gian đó.  \_ Khi rút bớt thời gian, kết quả bạn nhận được sẽ không hoàn hảo.  \_ Khi ta có đủ kiên nhẫn chờ đợi, trái bạn nhận được sẽ thật ngọt ngào, hạnh phúc. | **1,0** |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
| **\* Yêu cầu chung:**  - Học sinh làm đúng kiểu bài văn nghị luận về một vấn đề tư tưởng, đạo lí  - Có bố cục 3 phần rõ ràng, mạch lạc  - Bài văn có luận điểm rõ ràng, luận cứ thích hợp, lập luận chặt chẽ.  - Chữ viết cẩn thận rõ ràng, không mắc lỗi chính tả. |  |
| **\* Yêu cầu cụ thể:** Học sinh có thể viết theo những cách khác nhau nhưng cần đảm bảo những ý cơ bản sau:  **1. Mở bài:**  **- Dẫn dắt, nêu vấn đề:** Xác định đúng vấn đề cần nghị luận: Ý nghĩa của khoảnh khắc đối với cuộc đời mỗi người  **2. Thân bài:**  **a. Giải thích:**  - + Khoảnh khắc là khoảng thời gian ngắn ngủi, trôi qua một cách nhanh chóng, không lặp lại; đó cũng là cơ sở tạo nên toàn bộ thời gian cuộc đời.  **b. Bàn luận:**  - Khoảnh khắc có vai trò, ý nghĩa rất lớn với cuộc đời mỗi người:  + Mỗi khoảnh khắc dù vui hay buồn đều góp phần tạo nên bức tranh cuộc sống đa sắc màu của mỗi người.  + Từng khoảnh khắc sống có nghĩa sẽ tạo nên một cuộc đời ý nghĩa (và ngược lại)  + Có những khoảnh khắc trôi qua vô nghĩa nhưng cũng có những khoảnh khắc làm nên những giá trị, định vị được một con người, quyết định một cuộc đời, thậm chí là số phận nhân loại.  **c. Mở rộng vấn đề:**  + Cần có thái độ sống đúng đắn: trân trọng từng khoảnh khắc ngắn ngủi  + Sống hết mình, không lãng phí từng khoảnh khắc cuộc đời, tạo nên những khoảnh khắc đẹp đẽ để mỗi khoảnh khắc là mãi mãi...  + Phê phán những người để nhiều khoảnh khắc trôi qua vô nghĩa khi sống hời hợt, chạy theo ảo vọng... (đưa ra những dẫn chứng cụ thể, thuyết phục)  3.Kết bài:  " - Tổng kết khẳng định lại vấn đề  - Liên hệ thực tế bản thân |  |
| *Sáng* tạo: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo | 0,5 |