**HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

**Hoạt động giáo dục theo chủ đề**

**TÊN BÀI** **:** **NGƯỜI TIÊU DÙNG THÔNG MINH**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

***1. Năng lực đặc thù***

- HS biết cùng người thân cân nhắc lên hay không nên mua một món đồ khi đi mua sắm.

***2. Năng lực chung:***

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

-  Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- HS trải nghiệm mang lại niềm vui, nụ cười cho bản thân và cho bạn bè.

***3. Phẩm chất***

- Thể hiện được sự khéo léo, thể hiện của bản thân qua sản phẩm tự làm.

- Có thái độ thân thiện, vui tươi với mọi người xung quanh

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Mũ tai thỏ cho thỏ mẹ, thỏ con; cái mũ, cái túi xắc, đôi giày thật,…

- Bìa xanh, bìa đỏ.

- Thẻ từ: Muốn ; Cần

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động: (3-5’)**[*Mục tiêu*: T](https://blogtailieu.com/)ạo cảm giác vui tươi, dẫn dắt vào ho[ạt động khám phá chủ đề,](https://blogtailieu.com/) [đồng thời gợi lại kĩ năn](https://blogtailieu.com/)g quan sát để nhận ra bản thân mình MUỐN và CẦN gì.Kể chuyện tương tác *“Tôi thực sự cần gì”.*- GV mời HS tham gia câu chuyện về các con thú nhỏ đòi mẹ mua những món đồ không cần thiết.- GV mời 2 HS sắm vai thỏ mẹ và thỏ con- GV hướng dẫn và dẫn dắt câu chuyện cho HS vào tham gia\* Cảnh 1: GV yêu cầu HS tham gia làm thỏ mẹ và thỏ con.- GV đặt câu hỏi? Theo các bạn, thỏ có thể đội mũ được không? Vì sao?? Các bạn khuyên và thuyết phục thỏ con không mua mũ như thế nào?- GV đưa thẻ “MUỐN”, và thẻ “CẦN”? Như vậy thỏ con MUỐN mua mũ điệu để đội cho đẹp, nhưng chiếc mũ ấy thỏ có thực sự CẦN không?\* Cảnh 2,, cảnh 3 cũng tương tự: GV dẫn dắt ngựa con đòi mua giày, và chuột túi đòi mua túi đeo vì mọi người xung quanh đều có giày và túi đẹp.- GV đưa thẻ và HS thảo luận và chia sẻ kết quả.- GV đưa ra kết luận: Có những thứ mua về rất cần thiết và có những thứ không dùng đến. Vậy chúng ta đã bao giờ đề nghị nguồi thân mua những đồ nào chưa cần thiết và không dùng đến không? Khi muốn mua một món đồ, chúng ta cần nghĩ xem, món đồ ấy có thực sự cần thiết không?- GV dẫn dắt vào bài và ghi bài bảng | - HS đóng vai thỏ mẹ và thỏ con+ GV: Trong rừng, có hai mẹ con nhà thỏ. Thỏ mẹ rất chiều thỏ con. Thỏ con muốn mua gì, thỏ mẹ cũng đồng ý. Một hôm, thỏ con đi chơi, thấy người ta đội mũ đẹp quá, cũng đòi mẹ mua.+ Thỏ con: mẹ ơi con muốn mua chiếc mũ.+ Thỏ mẹ: con muốn mua mũ gì- HS trả lời câu hỏi+ Thỏ không thể đội mũ, vì chúng là loài vật, mà thỏ lại có đôi tai dài.+ HS sẽ trả lời theo ý hiểu của mình.- HS lắng nghe+ Như vậy thỏ con MUỐN mua mũ điệu để đội cho đẹp, nhưng chiếc mũ ấy thỏ không thực sự CẦN.- HS thảo luận và chia sẻ kết quả- HS lắng nghe- HS quan sát |
| **2. Hoạt động khám phá chủ đề ( 12’): Sắm vai xử lý tình huống**- Mục tiêu: + HS xác định được việc nên hay không nên mua một món đồ trong các tình huống nhất định để tránh lãng phí.- Cách tiến hành: |
| - GV yêu cầu HS đọc SGK- GV cho HS thảo luận bài theo cặp đôi- GV đưa ra các tình huống cho HS thảo luận,? Bạn muốn mua thêm cặp tóc để thay đổi theo màu tóc mỗi ngày.? Bạn muốn mua hộp bút mới thay cho hộp bút cũ bị rách một góc?- GV yêu cầu HS đại diện nhóm lên chia sẻ- GV gợi ý cho HS lựa chọn món đồ mình yêu thích- Lần lượt GV yêu cầu HS đóng vai thực hành theo các tình huống trong SGK đưa ra- GV đưa cho HS tờ bìa màu xanh ghi: KHÔNG MUA, nếu có lý do cần mua thì tấm bìa màu đỏ: CẦN MUA.- GV cho HS thực hành theo nhóm đôi, và sử dụng 2 tấm bìa xanh- đỏ để giơ lên- GV nhận xét, tuyên dương.=> Kết luận: mỗi khi đi mua sắm, luôn nên “nghĩ lại” bằng cách đặt câu hỏi: Có thật cần thiết không? | - HS đọc yêu cầu bài- HS thảo luận nhóm đôi.+ Em sẽ khuyên bạn không lên mua vì chiếc cũ vẫn có thể dùng được.+ Nếu có thể vá hoặc khâu vào thì bạn cũng có thể dùng lại được.- HS chia sẻ- Nhóm nhận xét - HS đóng vai +HS nói: tớ muốn mua con gấu bông màu hồng.+GV nói: Bạn hãy nghĩ lại+ HS nói: Bạn có con gấu bông nào chưa?+ HS nói: Có rồi, nhưng nó hơi cũ- HS thực hiện theo yêu cầu của GV- HS nhóm nhận xét- HS lắng nghe |
| **3. Mở rộng và tổng kết chủ đề (10’)**- Mục tiêu+ Nhắc nhở HS ra quyết định lựa chọn ưu tiên mua những thứ cần thiết để không lãng phí tiền của người thân.+ Cách tiến hành: |
| - GV mời HS cùng đọc ba bí kíp- GV chia lớp thành 3 nhóm - GV gọi đại diện lên bảng trình bày- GV nhận xét, tuyên dương.=> Kết luận: Chúng ta cần phải luôn nhớ bí kíp NGHĨ LẠI về việc : MUỐN – CẦN – CÓ THỂ”. | - HS đoc ba bí kíp trong SGK- HS chia nhóm và thảo luận- HS lên bảng chia sẻ trước lớp- Nhóm nhận xét |
| **4. Cam kết hành động(3-5’)**- Mục tiêu;+ giúp cho HS biết lên CẦN và MUỐN những gì- Cách tiến hành: |
| - GV đề nghị HS về nhà kiểm tra đồ dùng học tập và đồ dùng cá nhân của mình, sau đó lập danh mục các món đồ đã mua mà chưa dùng đến.? Bài học ngày hôm nay giúp em hiểu thêm điều gì?? Hãy thảo luận với người thân về việc nên hay không nên mua những món đồ mới.- GV nhận xét tiết học- Dặn dò HS chuẩn bị tiết sau. | - HS về nhà thực hiện- HS trả lời theo ý hiểu của mình- HS thực hiện- HS lắng nghe  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Sinh hoạt lớp**

**SƠ KẾT TUẦN**

 **SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ: NÉT RIÊNG CỦA MỖI NGƯỜI**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

 **\* Sơ kết tuần:**

- HS nhớ lại những việc mình đã thực hiện được trong tuần. GV hướng dẫn HS những việc cần thực hiện trong tuần tiếp theo.

- Rèn cho HS thói quen thực hiện nền nếp theo quy định.

- Giáo dục HS biết tôn trọng vẻ bên ngoài của mình và mọi người.

**\* Hoạt động trải nghiệm:**

- HS chia sẻ niềm vui khi cùng gia đình khám phá nét độc đáo, đáng nhớ của nhau và những nét chung nếu có.

- Khẳng định thêm việc nhận diện được các nét khác biệt của mình.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Tivi chiếu bài

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Hoạt động Tổng kết tuần.** **a. Sơ kết tuần 8:****-** Từng tổ báo cáo.- Lớp trưởng tập hợp ý kiến tình hình hoạt động của tổ, lớp trong tuần 8.- GV nhận xét chung các hoạt động trong tuần.\* Ưu điểm: ………………………………………………………………………………………………………………………………\* Tồn tại………………………………………………………………………………………………………………………………**b. Phương hướng tuần 9:**- Tiếp tục ổn định, duy trì nền nếp quy định.- Tiếp tục thực hiện tốt các nội quy của nhà trường đề ra.- Tích cực học tập để nâng cao chất l­ượng. **-** Tiếp tục duy trì các hoạt động: thể dục, vệ sinh tr­­ường, lớp xanh, sạch, đẹp và cả ý thức nói lời hay, làm việc tốt ....**2. Hoạt động trải nghiệm.***a. Chia sẻ cảm xúc sau trải nghiệm lần trước:* **Chia sẻ kết quả kiểm tra đồ dùng cá nhân**- GV mời HS chia sẻ theo cặp đôi về kết quả kiểm tra đồ dùng cá nhân.- GV đưa câu hỏi cho HS trả lời? Kể về những đồ dùng có thể sử dụng lại?**Kết luận**: Những đồ dùng cá nhân mà chúng ta có thể sử dụng được thì chúng ta k lên mua cái mới. Lên ta cần tận dụng để dùng.*b. Hoạt động nhóm:* **Thực hành sửa đồ dùng bị hỏng:**Mục tiêu: HS được nhắc nhở rèn thói quen ứng xử phù hợp với đồ cũ vẫn còn dùng được. HS cùng thực hiện hoạt động sửa chữa một số món đồ cũ để tạo động lực thực hiện việc đó ở nhà.Tổ chức hoạt động:- GV đề nghị HS kiểm tra lại đồ dùng học tập của mình xem có món đồ nào cần phải sửa chữa không.- GV hướng dẫn HS cách dán lại trang giấy, sách bị rách,…. - GV mời 2 - 3 HS đưa ra ý tưởng tái sử dụng những tờ giấy đã viết 1 mặt- GV nhận xét, tuyên dương- GV **kết luận**: Với ý tưởng sáng tạo và bàn tay khéo léo của mình, chúng ta hoàn toàn có thể biến một món đồ đã cũ trở nên mới mẻ và tiếp tục sử dụng.**3. Cam kết hành động.**- GV khuyến khích HS về nhà cùng người thân có thể sửa chữa đồ dùng bị hỏng trong gia đình- Nếu đi mua sắm cùng gia đình thì hãy nhớ thực hành kĩ năng “nghĩ lại” trước khi mua hàng.- GV nhận xét tiết học- GV dặn dò: về chuẩn bị bải 9 | - Lần lượt từng tổ trưởng, lớp trưởng báo cáo tình hình tổ, lớp.- HS nghe để thực hiện kế hoạch tuần 9.- HS chia sẻ trước lớp- HS lắng nghe+ HS trả lời theo ý hiểu của HS- HS ngồi theo nhóm.- HS cùng kiểm tra- HS thực hiện theo cặp đôi.- HS nêu ý tưởng: giấy một mặt có thể làm nháp; giấy viết cả hai mặt có thể gấp thành các đĩa đựng đồ, hoặc đựng rác,….- HS lắng nghe .- HS ghi nhớ và thực hiện.- HS lắng nghe |