**BÀI 21: PHƯƠNG THỨC CON NGƯỜI KHAI THÁC, SỬ DỤNG VÀ BẢO VỆ THIÊN NHIÊN Ở Ô-XTRÂY-LI-A**

**I. MỤC TIÊU** : GV giúp HS đạt được các yêu cầu sau:

**1. Kiến thức**

- Phân tích được phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở

Ô xtrây –li-a.

**2. Năng lực**

**\* Năng lực chung:** Hình thành và phát triển năng lựctự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua các hoạt động học tập.

**\* Năng lực địa lí:**

- Nhận thức thế giới theo quan điểm không gian: Xác định được sự phân bố một số tài nguyên khoáng sản chính ở Ô xtrây –li-a;

Qua đó nhận xét được sự ảnh hưởng của các loại tài nguyên khoáng sản đến sự phát triển các ngành kinh tế đặc biệt là ngành công nghiệp ở Ô xtrây –li-a.

- Giải thích các hiện tượng và quá trình địa lí:Nêu được mối quan hệ tương hỗ và nhân quả trong sự phân bố các nguồn tài nguyên thiên nhiên đến việc sử dụng chúng của người dân Ô xtrây –li-a; đồng thời những ảnh hưởng của chúng đến sự phát triển các hoạt động sản xuất của con người.

- Sử dụng các công cụ địa lí học: Biết sưu tầm tư liệu địa lí , thu thập các thông tin về tự nhiên và và các thành phần tự nhiên của châu lục phục vụ cho một nhiệm vụ hoặc chủ đề học tập.

+Biết sử dụng các kí hiệu, các chú giải để đọc dược các LĐ, BĐ về địa lí tự nhiên và rút ra các nhận xét cần thiết; đọc phân tích các BĐTN Ô xtrây –li-a;

+ Hiểu được ý nghĩa của chỉ tiêu về diện tích rừng ở Ô xtrây –li-a;

**3. Phẩm chất:**

- Hình thành và phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm

- Có ý thức tìm hiểu và sẵn sàng tham gia các hoạt động tuyên truyền bảo vệ chăm sóc thiên nhiên ở các châu lục.

- Tích cực tìm hiểu kiến thức thông qua nhiều nguồn tư liệu.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Giáo án soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.

-Thiết bị: Máy tính, máy chiếu, bảng phấn cá nhân.

- Học liệu: Bản đồ khoáng sản Ô xtrây –li-a; SGK, Phiếu học tập, tranh ảnh địa lí.

- Tập bản đồ Lịch sử và Địa Lí 7 – Phần Địa lí

**2. Chuẩn bị của học sinh**

- Sách giáo khoa.

- Tranh, ảnh, tư liệu (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP**

**1. Hoạt động mở đầu**

**a. Mục tiêu:**

- Tạo cho HS hứng thú với thiên nhiên, muốn tìm hiểu về phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở Ô xtrây –li-a.

**b. Nội dung:**

- Học sinh dựa vào kiến thức đã học và hiểu biết của mình để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:**

- Sau khi trao đổi, HS tìm được đáp án cho câu hỏi.

**d. Tổ chức hoạt động**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV: Cho HS hoạt động cá nhân, yêu cầu quan sát các hình ảnh về một số loại tài nguyên trên máy chiếu trong vòng 1 phút và trả lời câu hỏi:

? Dựa vào kiến thức đã học trong bài học trước và các hình ảnh trên bảng, theo em Ô xtrây –li-a sẽ có những loại tài nguyên nổi bật nào. (Ghi nhanh kết quả của em ra bảng cá nhân)

? Theo em dự đoán với các loại tài nguyên đó, người dân Ô xtrây –li-a sẽ khai thác và sử dụng như thế nào cho hiệu quả nhất.

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**

HS thực hiện nhiệm vụ trong thời gian( 2 phút ).

**Bước 3. Báo cáo, thảo luận:**

-GV yêu cầu HS giơ bảng cá nhân và gọi từ 3 em cho biết lý do vì sao lại lựa chọn như vậy. Dự đoán cách thức con người khai thác, sử dụng các loại tài nguyên trên.

+ Lớp nhận xét, bổ sung.

**Bước 4. Kết luận, nhận định:** GV trên cơ sở đó, dẫn dắt HS vào bài học mới.

*Ô- xtrây –li-a là quốc gia có nhiều tiềm năng và lợi thế để trở thành quốc gia có nền kinh tế phát triển nhất châu Đại Dương.Vậy, người dân Ô- xtrây –li-a tiến hành khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên như thế nào?.*

- HS: Lắng nghe, vào bài mới.

**2. Hình thành kiến hức mới (30 phút)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động 1: *Tìm hiểu phương thức khai thác và sử dụng tài nguyên***  ***khoáng sản.***  **a. Mục tiêu:** Xác định được trên bản đồ và dựa vào thông tin trong bài học một số tài nguyên khoáng sản chính cũng như cách thức khai thác và sử dụng tài nguyên khoáng sản ở Ô xtrây –li-a.  **b. Nội dung:**  - Quan sát dựa vào hình 21, thông tin trong SGK và trao đổi theo nhóm để hoàn thành phiếu học tập số 1-Nhóm 1,3   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1 (4 phút)**  Quan sát dựa vào hình 21, thông tin trong SGK, hãy:  + Kể tên và xác định các loại khoáng sản chính được khai thác ở Ô xtrây –li-a.   |  |  | | --- | --- | | Tên khoáng sản | Nơi phân bố chủ yếu | | Than đá  ……… | Phía đông  ……. |   + Cho biết Ô xtrây –li-a đã khai thác,sử dụng các loại tài nguyên khoáng sản như thế nào?  …………………………………………………………………………………. |   ( Các nhóm 2,4,5,6 - tiến hành đồng thời nghiên cứu mục 2,3 )  **c. Sản phẩm:** Câu trả lời, bài làm của HS  **d. Tổ chức hoạt động:** | | |
| **HĐ của GV và HS** | | **Nội dung cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - **Nhiệm vụ 1:**  **-**GV yêu cầu HS dựa vào hình 21/ SGK: Kể tên và xác định các loại khoáng sản chính được khai thác ở Ô xtrây –li-a.  -HS tự nghiên cứu cá nhân trong thời gian 1 phút.  -HS trao đổi theo nhóm để xác định các loại khoáng sản được khai thác ở Ô xtrây –li-a ( trong thời gian 1 phút).  -GV quan sát và giúp đỡ các nhóm.  + HS xác định các loại khoáng sản được khai thác ở Ô xtrây –li-a đó là:   |  |  | | --- | --- | | Tên khoáng sản | Nơi phân bố chủ yếu | | Than đá | Phía đông | | U-ra-ni-um | Phía bắc,phía đông nam, hoang mạc Vic-to-ri-a lớn | | Ni-ken | Hoang mạc Vic-to-ri-a lớn | | Chì | Đồng bằng Ac-tê-di-an lớn | | Bô-xít | Phía Tây nam và Đông bắc của Ô xtrây –li-a | | Đồng | Phía bắc của Ô xtrây –li-a | | Vàng | Hoang mạc Ta-na-mi, phía tây và tây nam của Ô xtrây –li-a | | Quặng sắt | Phía Tây bắc và phía nam | | Kim cương | Phía nam | | Dầu mỏ, khí đốt | Phía đông, phía tây trung tâm |   - **Nhiệm vụ 2:** GV đặt yêu cầu:  Cho biết Ô xtrây –li-a đã sử dụng các loại tài nguyên khoáng sản như thế nào?  -HS trao đổi theo nhóm để trả lời  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  -HS tự nghiên cứu cá nhân trong thời gian 1 phút.  -HS trao đổi theo nhóm tìm hiểu kiến thức để hoàn thành phiếu học tâp xác định các loại khoáng sản được khai thác ở Ô xtrây –li-a và cách khai thác, sử dụng tài nguyên khoáng sản ở Ô xtrây –li-a ( trong thời gian 3 phút).  -GV quan sát và giúp đỡ các nhóm.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  **-**GV gọi ngẫu nhiên thành viên của từng nhóm trình bày kết quả thảo luận, xác định trên BĐ các loại khoáng sản được khai thác ở Ô xtrây –li-a. Cách thức khai thác,sử dụng tài nguyên khoáng sản trên.  + Nhóm thảo luận cùng câu hỏi nhận xét, bổ sung.  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  -Nhóm nào trả lời đúng sẽ được cộng thêm điểm tích lũy của nhóm.  -GV nhận xét, đánh giá về thái độ, quá trình làm việc, kết quả hoạt động và chuẩn hóa kiến thức. | | **1. Phương thức khai thác và sử dụng tài nguyên khoáng sản**  - Các khoáng sản chính được khai thác ở Ô-xtrây-li-a: than đá, u-ra-ni-um, ni-ken, chì, bô-xit, đồng, vàng, quặng sắt và kim cương, dầu mỏ, khí tự nhiên,...  - Cách sử dụng nguồn tài nguyên khoáng sản của Ô-xtrây-li-a:  + Ô-xtrây-li-a đã và đang tiến hành khai thác khoáng sản một cách hiệu quả nhờ áp dụng các phương pháp khai thác tiên tiến theo tiêu chuẩn quốc tế (sử dụng rô bốt để khai thác, dùng tàu và xe tự hành cỡ lớn để vận chuyển,...).  + Đặc biệt, Ô-xtrây-li-a đã thành công trong việc kết hợp hài hoà các vấn đề bảo vệ môi trường, trách nhiệm xã hội và hiệu quả thương mại. |
| **Hoạt động 2: *Tìm hiểu phương thức khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên sinh vật.***  **a. Mục tiêu:**  - Nhận xét được sự biến động diện tích rừng của Ô –xtrây-li-a trong giai đoạn 1990-2020. Biết được các biện pháp để bảo về tài nguyên rừng của Ô –xtrây-li-a.  **b. Nội dung:**  HS dựa vào bảng số liệu và thông tin trong bài học trao đổi theo nhóm, hoàn thiện phiếu học tập số 2- Nhóm 2,5   |  | | --- | | **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2 (4 phút )**  Dựa vào bảng số liệu và thông tin trong bài, em hãy:  + Nhận xét sự biến động diện tích rừng của Ô –xtrây-li-a trong giai đoạn 1990-2020.  Giải bài 21 Phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở Ô-xtrây-li-a  + Cho biết Ô –xtrây-li-a thực hiện những biện pháp nào để bảo vệ tài nguyên sinh vật?  …………………………………………………………………………………. |   ( Các nhóm 1,3,4,6 - tiến hành đồng thời nghiên cứu mục 1,3 )  **c. Sản phẩm:** Câu trả lời, bài làm của HS  **d. Tổ chức hoạt động:** | | |
| **HĐ của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** | |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**  - **GV dẫn dắt:** Ô- xtrây-li-a không chỉ là quốc gia có nhiều khoáng sản có trữ lượng lớn trên thế giới mà còn là quốc gia có nguồn tài nguyên sinh vật rất phong phú  - **Nhiệm vụ 1:** GV yêu cầu HS dựa vào bảng số liệu: + Nhận xét sự biến động diện tích rừng của Ô –xtrây-li-a trong giai đoạn 1990-2020.  + HS có thể nhận xét sự biến động diện tích rừng của Ô –xtrây-li-a theo các cách khác nhau, có nhóm sẽ nhận xét chi tiết theo giao đoạn cũng có thể các em nhận xét luôn sự biến động trong giai đoạn 1990-2020 bằng cách so sánh số liệu năm đầu và năm cuối.  + GV khuyến khích HS cách nhận xét 1 và đưa ra được nhận xét đó là:  - Sự biến động diện tích rừng của Ô-xtrây-li-a trong giai đoạn 1990 – 2020:  + Diện tích rừng của Ô-xtrây-li-a trong giai đoạn 1990 – 2010 có xu hướng giảm, từ 133,8 triệu ha năm 1990 xuống 129,5 triệu ha năm 2010 (giảm 4,3 triệu ha).  + Từ năm 2010 đến năm 2020, rừng được phục hồi, diện tích rừng từ 129,5 triệu ha năm 2010 tăng lên 134 triệu ha năm 2020 (tăng 4,5 triệu ha), chỉ trong vòng 10 năm số diện tích rừng được phục hồi lớn hơn diện tích rừng bị suy giảm trong 20 năm trước đó.  - **Nhiệm vụ 2:** GV yêu cầu HS cho biết Ô –xtrây-li-a thực hiện những biện pháp nào để bảo vệ tài nguyên sinh vật?  -HS trao đổi để tìm ra câu trả lời:  + Phát triển các khu bảo tồn thiên nhiên, công viên biển, vườn quốc gia,...  + Đề ra những chiến lược bảo tồn các quần thể sinh vật và cảnh quan bản địa, góp phần quan trọng duy trì tính đa dạng của tài nguyên sinh vật quốc gia.  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  -HS tự nghiên cứu cá nhân trong thời gian 1 phút.  -HS trao đổi theo nhóm tìm hiểu kiến thức để hoàn thành phiếu học tâp nhận xét bảng số liệu để thấy được sự biến động rừng ở Ô xtrây –li-a. Đồng thời dựa vào thông tin SGK để nêu được những biện pháp bảo vệ tài nguyên sinh vật? ( trong thời gian 3 phút).  -GV quan sát và giúp đỡ các nhóm.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  **-**GVgọi ngẫu nhiên thành viên của từng nhóm trình bày kết quả thảo luận, nhận xét bảng số liệu để thấy được sự biến động rừng ở Ô xtrây –li-a. Những biện pháp bảo vệ tài nguyên sinh vật?  + Nhóm thảo luận cùng câu hỏi nhận xét, bổ sung.  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV: Chuẩn kiến thức và ghi bảng  - HS: Lắng nghe, ghi bài | **2. Tìm hiểu phương thức khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên sinh vật.**  - Ô- xtrây-li-a có tài nguyên sinh vật phong phú.  \* Thực trạng: Số lượng các loài động thực vật hoang dã, nhất là các loài đặc hữu đang suy giảm đáng kể.  \* Nguyên nhân: +Khí hậu khô hạn.  + Biến đổi khí hậu làm cho cháy rừng gia tăng.  \*Biện pháp:  + Phát triển các khu bảo tồn thiên nhiên, công viên biển, vườn quốc gia…  + Đưa ra các chiến lược bảo tồn các quần thể sinh vật và cảnh quan bản địa, góp phần quan trọng duy trì tính đa dạng của tài nguyên sinh vật quốc gia. | |
| **Hoạt động 3: *Tìm hiểu phương thức khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên sinh vật.***  **a. Mục tiêu:**  - Nhận xét được sự biến động diện tích rừng của Ô –xtrây-li-a trong giai đoạn 1990-2020. Biết được các biện pháp để bảo về tài nguyên rừng của Ô –xtrây-li-a.  **b. Nội dung:**  HS dựa vào bảng số liệu và thông tin trong bài học trao đổi theo nhóm, hoàn thiện phiếu học tập số 2- Nhóm 2,5   |  | | --- | | **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3 ( 4 phút )**  Dựa vào thông tin trong bài, em hãy phân tích những biện pháp khai thác, sử dụng và bảo vệ nguồn tài nguyên đất của Ô-xtrây-li-a?  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |   ( Các nhóm 1,3,4,6 - tiến hành đồng thời nghiên cứu mục 1,3 ) | | |
| **c. Sản phẩm:** Câu trả lời, bài làm của HS  **d. Tổ chức hoạt động:** | | |
| **HĐ của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** | |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV cho HS đọc thông tin trong SGK, thào luận nhóm thực hiện yêu cầu sau: *Phân tích những biện pháp khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên đất của Ô xtrây –li-a.*  - HS phân tích dựa theo thông tin trong SGK để hoàn thiện phiếu học tập.  - GV: Gọi đại diện các nhóm thảo luận cùng câu hỏi trình bày và phân tích một tác động (khuyến khích các nhóm HS lấy các ví dụ cụ thể khi phân tích)  - Trong quá trình HS phân tích, GV có thể mở rộng thêm kiến thức và phân tích sâu hơn, lấy ví dụ cụ thể để HS hiểu.  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  - GV: Gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ  - HS: Thực hiện nhiệm vụ cá nhân/nhóm  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  - HS: Trình bày kết quả  - GV: Lắng nghe, gọi HS khác nhận xét và bổ sung  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV: Chuẩn kiến thức và ghi bảng  - HS: Lắng nghe, ghi bài | **3. Phương thức khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên đất**  \* Thực trạng:  - Phần lớn diện tích đất của Ô xtrây –li-a thường bị khô hạn, kém màu mỡ.  - Đất ngày bị suy thoái  \* Nguyên nhân:  - Do nguồn nước bị hạn chế  - Việc sử dụng nhiều phân bón vô cơ để thay thế.  \* Giải pháp:  - Ngành chăn nuôi gia súc ( đặc biệt là cừu) được chú trọng phát triển.  - Các loại cây chịu hạn được trồng theo hình thức quảng canh  - Từ năm 1989, Ô -xtrây –li-a triển khai chương trình quốc gia về chăm sóc đất để thúc đẩy các phương pháp canh tác mới, phủ xanh đất trống, phổ biến các giải pháp kĩ thuật,…  - Phát triển ngành nông nghiệp theo hướng mới với nhiều triển vọng. | |

**3. Luyện tập (5 phút)**

**a. Mục tiêu:**

- Củng cố, khắc sâu, hệ thống lại nội dung kiến thức bài học.

**b. Nội dung:** Vẽ sơ đồ thể hiện các phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở Ô -xtrây –li-a.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời, bài làm của HS

**d. Tổ chức hoạt động:**

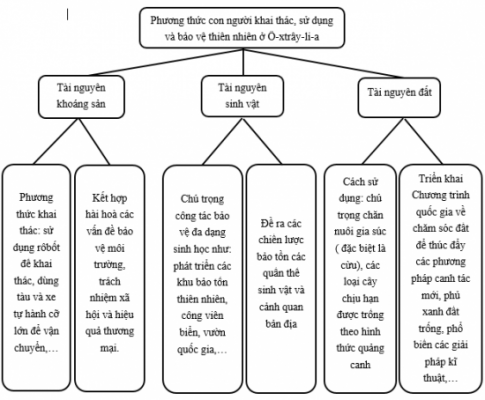
**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV yêu cầu HS làm bài tập sau:

***Câu 1:*** *Vẽ sơ đồ thể hiện các phương thức con người khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở Ô -xtrây –li-a.*

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**

- HS: Dựa trên những kiến thức đã học, tư duy của bản thân để vẽ sơ đồ.Trao đổi kết quả làm việc với các bạn khác để đưa ra được sơ đồ như sau:



- GV: Quan sát, theo dõi đánh giá thái độ làm việc, giúp đỡ những HS gặp khó khăn.

**Bước 3. Báo cáo, thảo luận**

- Đại diện HS trình bày trước lớp kết quả làm việc.

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4. Kết luận, nhận định**

- GV: Thông qua phần trình bày của HS rút ra nhận xét, khen ngợi và rút kinh nghiệm những hoạt động rèn luyện kĩ năng của cả lớp.

**4. Vận dụng (5 phút)**

**a. Mục tiêu:**

- Vận dụng kiến thức của bài học vào thực tế

**b. Nội dung:** Vận dụng kiến thức đã học hoàn thành bài tập/thu thập thông tin tìm hiểu về một đề xuất của GV.

**c. Sản phẩm:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ GV đưa ra.

**d. Tổ chức hoạt động:**

***HS thực hiện ở nhà***

**Bước 1.**

- GV đưa ra nhiệm vụ:

***Câu 2:*** *Em hãy tìm các thông tin về khai thác, sử dụng và bảo vệ một loại tài nguyên thiên nhiên khác ở**Ô -xtrây –li-a.*

**Bước 2.**

- HS hỏi và đáp ngắn gọn những vấn đề cần tham khảo.

**Bước 3.**

- GV dặn dò HS tự làm ở nhà tiết sau trình bày

**GIÁO VIÊN CÓ THỂ ĐƯA RA GỢI Ý**

Khai thác, sử dụng và bảo vệ tài nguyên nước ở Ô-xtrây-li-a:

  Ô-xtrây-li-a có gần 50% diện tích là sa mạc, tài nguyên nước chủ yếu tồn tại ở dạng sông băng và mũ băng tại các cực. Tài nguyên nước ở dưới dạng các con sông và hồ ở đây chiếm một lượng khá nhỏ. Hơn 60% của lục địa là không thoát nước. Hầu hết các sông, hồ ở đây được cung cấp bởi mưa, có kích thước nhỏ, dễ bị khô và không có dòng chảy. Trước hạn chế đó, Chính phủ đã cho xây dựng đập, đê điều và hồ chứa để tiết kiệm nguồn nước ngọt.

  Là một trong những quốc gia chịu tác động lớn của biến đổi khí hậu trên thế giới, Chính phủ Ô-xtrây-li-a đã thực hiện một số giải pháp cấp bách nhằm tiết kiệm nguồn nước ngọt như:

  Một là, vận động, tuyên truyền nhân dân sử dụng nhiều biện pháp tiết kiệm nước gắn với sinh hoạt hàng ngày của mỗi cá nhân như: tắm không quá 4 phút/ngày; xả nước bồn cầu bằng nút tiết kiệm nước; gắn miếng nút chặn lavabo khi rửa tay hoặc rửa rau… Năm 2007, các công ty cung cấp nước ở Sydney đã thực hiện dịch vụ Water Fixed - sẵn sàng cung cấp các thiết bị tiết kiệm nước và sửa chữa các chỗ rò rỉ nước với mức giá được hỗ trợ tối đa. Ai đăng ký dịch vụ này còn được bốc thăm trúng thưởng các loại máy giặt tiết kiệm nước.

  Hai là, quản lý chặt nguồn cung cấp nước. Chính phủ Ô-xtrây-li-a đề ra 5 mức tiết kiệm nước, mức cao nhất là 140 lít/người/ngày. Mỗi mức tiết kiệm áp dụng cho từng địa phương khác nhau dựa vào thực tế phát triển và điều kiện cung cấp nước tại đó. Nước tưới cây và nước sinh hoạt được bơm theo giờ cố định hàng ngày.

  Ba là, chính phủ khuyến khích tiết kiệm nước bằng cách bồi hoàn chi phí cho các gia đình lắp thiết bị tiết kiệm nước và hệ thống tái sinh nước tại nhà. Các cơ quan, chính quyền nhà nước cũng phải làm gương trong việc tiết kiệm nước. Trụ sở Quốc hội Ô-xtrây-li-a đã thực hiện tiết kiệm 1/3 lượng nước mỗi ngày bằng biện pháp tiết giảm hoặc tắt các vòi phun nước và thay vòi hoa sen trong phòng tắm. Tuy nhiên, những cố gắng tiết kiệm nước của người Ô-xtrây-li-a vẫn chưa giải quyết được triệt để nạn thiếu nước ở quốc gia này. Chính phủ Ô-xtrây-li-a đang xúc tiến xây thêm một số nhà máy lọc nước biển để cải tạo nguồn cung cấp nước ngọt cho cả nước.