Ngày soạn: 5/2/2023

**Tuần 22**

**Tiết 64 - CHỦ ĐỀ 6: EM VỚI CỘNG ĐỒNG**

**SHDC: Lễ phát động phong trào**

**“Thiện nguyện - một hành động văn hóa, nghĩa tình”.**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

-Nhận thức được những hành vi giao tiếp, ứng xử chưa có văn hoá như chế giễu, chê bai, kì thị và làm tổn thương người khác, không tuân theo các nguyên tắc nơi công cộng,...

-Biết thể hiện sự không đồng tình với những hành vi chế giễu, kì thị làm tổn thương người khác.

-Hình thành ý thức tôn trọng các quy tắc ứng xử trong cộng đổng để giữ gìn hành vi ứng xử có văn hoá.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***- Năng lực riêng:***

Hình thành ý thức tôn trọng các quy tắc ứng xử trong cộng đổng để giữ gìn hành vi ứng xử có văn hoá.

**3. Phẩm chất:** - Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với TPT, BGH và GV:**

-Mời một cán bộ công an địa phương tham gia vào diễn đàn.

-Hệ thống âm thanh, trang thiết bị phục vụ hoạt động.

-Hướng dẫn HS lớp trực tuần đóng vai vở kịch “Miệt thị ngoại hình(1) cũng là bạo lực”.

-Một vài món quà nhỏ tặng HS phát biểu **ý** kiến trong giờ Sinh hoạt dưới *cờ* (nếu có thể).

-Các tình huống thể hiện hành vi ứng xử chưa có văn hoá khi tham gia các hoạt động cộng đồng.

**2. Đối với HS:**

-Lớp trực tuần đọc kĩ tình huống và luyện tập đóng vai vở kịch “Miệt thị ngoại hình cũng là bạo lực”.

-Chuẩn bị các đồ dùng, trang phục phù hợp.

-Các lớp cử đại diện tham gia cuộc thi “Lựa chọn hành vi ứng xử đẹp” trong diễn đàn.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Tổ chức**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lớp | Ngày dạy | Tiết | Sĩ số | Tên học sinh vắng |
| 7A5 |  |  |  |  |

**2. Kiểm tra bài cũ**. Kiểm tra sự chuẩn bị của HS

**3. Các hoạt động dạy học.**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

**b. Tổ chức thực hiện:**

*- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

a. Mục tiêu:

HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: HS Trung học cơ sở với giao tiếp, ứng xử có văn hoá

a. Mục tiêu:

-Nhận thức được những hành vi giao tiếp, ứng xử chưa có văn hoá như chế giễu, chê bai, kì thị và làm tổn thương người khác, không tuân theo các nguyên tắc nơi công cộng,...

-Biết thể hiện sự không đồng tình với những hành vi chế giễu, kì thị làm tổn thương người khác.

-Hình thành ý thức tôn trọng các quy tắc ứng xử trong cộng đổng để giữ gìn hành vi ứng xử có văn hoá.

**b. Tổ chức thực hiện:**

***Phấn 1:*** Xem tiểu phẩm “Miệt thị ngoại hình cũng là bạo lực”.

-HS lớp trực tuần giới thiệu vở kịch và các vai diễn/ nhân vật của vở kịch.

-HS trong trường xem và theo dõi vở kịch “Miệt thị ngoại hình cũng là bạo lực”.

-HS các khối lớp dưới sần trường trả lời câu hỏi của GV TPT: Sự miệt thị có thể gây ra những tổn thương nào cho con người?

***Phần 2:*** Nghe nói chuyện về hành vi ứng xử văn minh.

-Mời cán bộ công an nói về những hành vi ứng xử văn minh trên đường phố và nơi công cộng như: giúp người già qua đường, nhường trẻ em hoặc phụ nữ mang thai trên các phương tiện công cộng; không đi xe dàn hàng ngang trên đường phố; không chen lấn xô đẩy trong đám đông; không phá hoại của công,...

***Phần 3:*** Xử lí tình huống thể hiện hành vi ứng xử có văn hoá.

-GV TPT lựa chọn 5 em HS đại diện cho mồi khối lớp để tham gia giải đáp tình huống giao tiếp, ứng xử có văn hoá.

-BGK gồm: Đại diện cán bộ quản lí của nhà trường (Hiệu trưởng hoặc Hiệu phó), GV trong trường.

-BGK sẽ chấm điểm cho mỗi đội và tìm ra đội có câu trả lời hay nhất.

**Nội dung của các tình huống như sau:**

**+ *Tình huống 1:*** Em nhìn thấy một người đàn ông trong bệnh viện đang hút thuốc lá, xung quanh là bệnh nhân trẻ em. Trên tường có biển cấm hút thuốc lá.

**+ *Tình huống 2****:* Một nhóm 3 bạn HS đạp xe dàn hàng ngang trên đường đi học về.

**+ *Tình huống 3:*** Một người công nhân quét rác đang dọn rác trong ngõ, một bạn HS đi từ xa đã cổ gắng ném túi rác vào thùng nhưng túi rác bắn tung toé ra ngoài.

**+ *Tình huống 4****:* Một nhóm HS đã bắt nạt và đăng ảnh xấu xí của một bạn lên nhóm thông tin chung của lớp.

-Các nhóm có 2 phút thảo luận rồi đưa ra câu trả lời cho mỗi tình huống.

-BGK cho điểm, lựa chọn và tặng quà cho nhóm có câu trả lời hay nhất.

**ĐÁNH GIÁ**

Một số HS nêu những điều mình thích và cảm xúc của bản thân sau khi tham gia diễn đàn.

**C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** Thể hiện các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá ở nơi công cộng

**b**

**. Tổ chức thực hiện:**

HS quan sát và thể hiện các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá ở nơi công cộng.

**PHẨN PHỤ LỤC**

-Gợi ý nội dung vỏ’ kịch "Miệt thị ngoại hình cũng là bạo lực":

Hà là học sinh lớp 8D1, có thân hình mập mạp và lớn hơn so với độ tuổi. Hà thường xuyên bị một nhóm bạn trong lớp miệt thị, chê bai ngoại hình với các từ ngữ khiếm nhã như: béo, xấu, chân thì to như cột đình và dáng thì “thô hơn con trai”. Hà cảm thấy xấu hổ và rất áp lực vì điều này, đã có lúc chính em cũng tự chế giễu bản thân mình và muốn “trốn cả thế giới”.

Linh là bạn ngồi cùng bàn với Hà, và cũng lả nyười từng bị các bạn trong lớp chế giễu vì thân hình mảnh mai của mình nên Linh có sự đồng cảm và đã bênh vực mỗi khi Hà bị bắt nạt. Sự đổng cảm, chia sẻ của Linh đã giúp Hà dần lấy lại sự tự tin vì cảm thấy mình không cô đơn, không lẻ loi.

**Tiết 65 - CHỦ ĐỀ 6: EM VỚI CỘNG ĐỒNG**

# GDCĐ: **Tham gia hoạt động thiện nguyện**

**I. MỤC TIÊU:**

**1.Kiến thức:**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

-Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.

-Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người, không đồng tình với những hành vi kì thị giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.

-Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và vận động người thân, bạn bè tham gia.

-Giới thiệu được những truyền thống đáng tự hào của địa phương mình.

**2.Năng lực:**

**Năng lực chung:**

-Xác định được mục tiêu, đề xuất được nội dung và phương thứcphù hợp cho các hoạt độngcá nhan và hoạt động nhóm.

-Dự kiến được nhấn sự tham gia hoạt động và phân công công việc phù hợp với năng lực từng thành viê.

-Chỉ ra được những đóng góp của bản thân và người khác vào kết quả hoạ t động, Rút ra được kinh nghiệm khi tham gia các hoạt động.

**Năng lục riêng:**

Làm chủ được cảm xúc bản thân thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với tình huống.

**3. Phẩm chất:**

-Yêu quê hương đất nước,nhân ái, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1.Đối với giáo viên**

\* SGK, KHBD.

Một số tình huống giao tiếp cho hs sắm vai, đáp án cho phần trả lời tình huống.

\* Tìm hiểu một số hành vi giao tiếp ứng xử có VH và không có VH ở HS ( Thông tư 06/2019 /TT- BGDĐT về bồ quy tắc ứng xử trong trường học)

\* Giấy nhớ các màu khác nhau, bút sáp, sáp màu, giấy Ao, A4.

\* Máy tính, máy chiếu (nếu cần).

**2.Đối với học sinh**

\*SGK, một số tình huống giao tiếp đã gặp trong cộng đồng ,chuẩn bị theo yêu cầu của GV.

\*Nghiên cứu trước các nội dung của chủ đề.

**III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Tổ chức**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lớp | Ngày dạy | Tiết | Sĩ số | Tên học sinh vắng |
| 7A5 |  |  |  |  |

**2. Kiểm tra bài cũ**. Kiểm tra sự chuẩn bị của HS

**3. Các hoạt động dạy học.**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:**Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và tích cực tham gia các hoạt động để hoàn thành nội dung bài học.

**b. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi :*Hậu phương và tiền tuyến.*

+ GV công bố cách chơi: Chọn 1 quản trò đóng vai tiền tuyến, chia lớp thành 2 đội đóng vai hậu phương

Quản trò đứng ở vị trí cách 2 đội như nhau để đảm bảo công bằng

Cách chơi như sau: Quản trò ( tiền tuyến ) hô tiền tuyến cần thì hậu phương sẽ hỏi lại “ cần gì, cần gì”Quản trò ( tiền tuyến ) hô cần....( một thứ gì đó ) đội nào đưa đúng và nhanh hơn là đội chiến thắng.

Kết thúc trò chơi GV giới thiệu về ND tiết học

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1:Chia sẻ về hoạt động thiện nguyện nhân đạo**

**a. Mục tiêu**: Khám phá những hiểu biết, kinh nghiệm của HS về hoạt động thiện nguyện

**b. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân và chia sẻ trong nhóm.  + Kể tên những hoạt động mà em đã tham gia để hưởng ứng phong trào “ Thiện nguyện- một hành động văn hóa, nghĩa tình” do nhà trường phát động?  + Cảm xúc của em khi tham gia các hoạt động thiện nguyện?  + Em có vaạn động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện nhân đạo không? Nếu có em đã vận động họ như thế nào?kết quả ra sao? *.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận kể ra các việc đã làm thiện nguyện, nêu cảm xúc của bản thân.... *.*  -**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trả lời.  - GV mời một số HS khác nêu cảm nhận và những điều rút ra qua chia sẻ của các nhóm .  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV tổng hợp và kết luận hoạt động, chuyển sang nội dung mới. | **1.Chia sẻ về hoạt động thiện nguyện nhân đạo.**  Hoạt động thiện nguyện nhân đạo là một hoạt động đầy ý nghĩa có ảnh hưởng tích cực đến cộng đồng và xã hội. Không nhữngvậy hoạt động thiện nguyện, nhân đạo còn mang lại những lợi ích cho bản thân như học hỏi được nhiều kĩ năng mới để trở thành “ một phần của cộng đồng” hoàn thiện bản thân vì có một tấm lòng cao cả và tâm hồn trong sáng . |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**Hoạt động 2 : Tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.**

**a. Mục tiêu:**HS tích cực tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo do nhà trường tổ chức.

**b. Tổ chức thực hiện:**

- GV chia HS thành 4 nhóm và yêu cầu HS:

+ Phân loại đồ dùng, vật dụng đã quyên góp được.

+ Đóng gói và ghi tên các đồ dùng, vật dụng.

- Gv cho hs chia sẻ cảm xúc khi chuẩn bị cho hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

**- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:**

+ Nhóm 1,2 Phân loại *.*

+ Nhóm 2,3 đóng gói và ghi tên

+ Gọi một số hs nêu cảm xúc khi chuẩn bị cho hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

**- GV nhận xétvà kết luận HĐ2**:Mỗi cá nhân đều có thể tham gia đóng góp cho HĐ thiện nguyện, nhân đạo ở cộng đồn, xã hội. Những hành động đó dù nhỏ nhưng deèu mang ý nghĩa lớn vì nó giúp cho người đang gặp khó khăncó thêm sức mạnh để vượt qu. Khi làm thiện nguyện mỗi chúng ta đã truyền đi thông điệp tích cực về cuộc sống, đó là sức mạnh của sự kết nối cộng đồng và lan tỏa yêu thương, trở thành người có ích cho xã hội.

**D.HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**Hoạt động 3: Vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.**

**a. Mục tiêu:**Vận động được người thân , bạn bè tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

**-** HS được trải nghiệm khi thực hiện các hoạt động thiện nguyện.

**b. Tổ chức thực hiện:**

- GV hướng dẫn HS về nhà thực hiện những việc sau:

+Kể lại cho người thân nghe về kết quả thực hiện phong trào “Thiện nguyện- một hành động văn hóa, nghĩa tình” ở trường.

+ vận động người thân, bạn bè cùng tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo ở nhà trường,ở địa phương tổ chức.

+ Có ý thức gìn giữ và quyên góp những đò dùng, vật dụng để làm thiện nguyện.

- GV tổng kết:Nhận xét kết quả của hoạt động thiện nguyện mà lớp đạt được.

+ Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS *.*

**IV. Kế hoạch đánh giá**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Quan sát.  - Kết quả đạt được | - Thực tiễn  - Hồ sơ học tập. |  |

Hướng dẫn về nhà:

- Hoàn thành các nội dung của phần vận dụng.

- Tìm hiểu về truyền thống quê hương chuẩn bị cho tiết sau.

**Tiết 6 6 - CHỦ ĐỀ 6: EM VỚI CỘNG ĐỒNG**

# SHL: Chia sẻ kết quả tham gia và vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. Phối hợp với

# Đoàn Thanh niên tổ chức các chương trình thiện nguyện.

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

-HS chia sẻ được những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đã tham gia và những đóng góp cụ thể của bản thân khi tham gia các hoạt động đó.

-GV thu nhận được thông tin phản hổi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***- Năng lực riêng:***

HS hình thành ý thức trách nhiệm trong việc xây dựng văn hoá cộng đổng.

**3. Phẩm chất:** Yêu thích người thân.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Tổ chức**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lớp | Ngày dạy | Tiết | Sĩ số | Tên học sinh vắng |
| 7A5 |  |  |  |  |

**2. Kiểm tra bài cũ**. Kiểm tra sự chuẩn bị của HS

**3. Các hoạt động dạy học.**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Tổ chức thực hiện:** *GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

-HS chia sẻ được những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đã tham gia và những đóng góp cụ thể của bản thân khi tham gia các hoạt động đó.

-GV thu nhận được thông tin phản hổi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

**b. Tổ chức thực hiện:**

GV tổ chức cho HS chia sẻ với nhau về:

+ Những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đã tham gia và những đóng góp cụ thể của bản thân khi tham gia các hoạt động đó.

+ Kết quả vận động bạn bè, người thân tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

+ Cảm xúc và mong muốn của bản thân khi vận động người thân, bạn bè tham gia vào hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

**C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** Cảm xúc và mong muốn của bản thân khi vận động người thân, bạn bè tham gia vào hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

**b. Tổ chức thực hiện:**

**-** GV yêu cầu HS thực hiện :

Cảm xúc và mong muốn của bản thân khi vận động người thân, bạn bè tham gia vào hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp**  **đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi Chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học  - Hấp dẫn, sinh động  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ của HS |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)*

**TỔ TRƯỞNG KÝ DUYỆT**