

**SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO NGHỆ AN**

**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**ĐỀ TÀI:**

**“GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM THÔNG  
QUA MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM”**



**LĨNH VỰC: CHỦ NHIỆM**

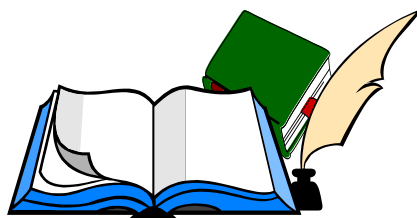
***NĂM HỌC: 2021- 2022***

**SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO NGHỆ AN**  
**TRƯỜNG THPT CÁT NGẠN**

**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**ĐỀ TÀI:**

**“GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM THÔNG  
QUA MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM”**



**Lĩnh vực: Chủ nhiệm.**

**Tổ: Khoa học xã hội**

**Nhóm tác giả: 1. Trần Thị Thanh Nhân - SĐT: 0385789456**

**2. Nguyễn Quốc Hùng – SĐT: 0985444267**

**NĂM HỌC: 2021- 2022**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Năm học 2021 - 2022, chúng tôi viết sáng kiến kinh nghiệm có tên “***Giáo dục giá trị sống cho học sinh lớp chủ nhiệm thông qua một số hoạt động trải nghiệm***”. Chúng tôi cam kết sản phẩm này là của cá nhân 2 chúng tôi tham khảo các tài liệu và tổng hợp viết nên không sao chép SKKN của người khác để nộp. Nếu nhà trường và tổ chuyên môn phát hiện ra chúng tôi sao chép của ai hay có sự tranh chấp về quyền sở hữu thì chúng tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm trước ban chuyên môn về tính trung thực của lời cam đoan này.

*Thanh Chương, ngày 22/4/2022*

**Người viết SKKN**

*Nguyễn Quốc Hùng*

*Trần Thị Thanh nhàn*

## BẢNG CHÚ GIẢI PHẦN CHỮ VIẾT TẮT

<b>TT</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Nghĩa của chữ viết tắt</b>
1	THPT	Trung học phổ thông
2	GTS	Giá trị sống
3	HS	Học sinh
4	GV	Giáo viên
5	HĐTN	Hoạt động trải nghiệm
6	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm

## MỤC LỤC

Nội dung	Trang
<b>PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ</b>	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Tính mới của đề tài.	1
3. Mục đích nghiên cứu	2
4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	2
5. Phương pháp nghiên cứu	2
6. Kế hoạch nghiên cứu	2
<b>PHẦN II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU</b>	4
<b>I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN</b>	4
1.1. Cơ sở lý luận.	4
1.1.1- Khái niệm Giá trị sống	4
1.1.2- Các giá trị sống tiêu biểu	4
1.1.3- Khái niệm hoạt động trải nghiệm.	5
1.1.4. Sự cần thiết của việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong trường THPT	5
1.1.5. Mục tiêu của việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong trường THPT	7
1.1.6. Phương pháp giáo dục GTS cho học sinh THPT	7
1.2. Cơ sở thực tiễn.	8
1.2.1 Thực trạng học tập nội dung giá trị sống của học sinh THPT	8
1.2.2. Thực trạng giáo dục giá trị sống của giáo viên THPT.	9
1.2.3. Thực trạng về tài liệu tham khảo	11
<b>II. BIỆN PHÁP GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM .</b>	11
II.1. Quy trình giáo dục giá trị sống cho học sinh lớp chủ nhiệm:	11
II.2. Một số nguyên tắc khi giáo dục giá trị sống cho học sinh.	11
II.3. Những kiến thức cơ bản về giá trị sống cần cung cấp cho học sinh.	12
II.4. Xác định mục tiêu, cách thức tổ chức hoạt động nhằm giáo dục giá trị sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm.	14
II.4.1. Xác định mục tiêu, cách thức tổ chức hoạt động nhằm giáo dục GTS	14
II.4.2.Thiết kế và triển khai các hoạt động giáo dục GTS cho học sinh lớp	14

chủ nhiệm thông qua các hoạt động trải nghiệm.	
II.4.2.1. Giáo dục giá trị sống thông qua các tiết sinh hoạt cuối tuần.	14
II.4.2.2. Giáo dục giá trị sống thông qua các buổi sinh hoạt ngoại khóa.	17
II.4.2.3. Giáo dục giá trị sống thông qua các buổi lao động.	19
II.4.2.4. Giáo dục giá trị sống thông qua tổ chức chương trình “Đồng âm cho em” giúp đỡ gia đình có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn trong lớp.	21
II.4.2.5. Giáo dục giá trị sống thông qua tổ chức chương trình “Tết- Kết nối yêu thương” giúp đỡ gia đình có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn trong lớp.	22
II.4.2.6. Giáo dục giá trị sống thông qua tổ chức các công trình phần việc thanh niên tại các địa phương.	23
II.5. Hiệu quả của đề tài	24
II.5.1. Khảo sát sau khi áp dụng đề tài	24
II.5.2. Phân tích kết quả khảo sát	26
II.5.3. Đánh giá tính hiệu quả của đề tài.	27
<b>PHẦN III. KẾT LUẬN</b>	28
III.1. Kết luận	28
III.2. Một số kiến nghị	28
<b><u>TÀI LIỆU THAM KHẢO</u></b>	30

## ĐỀ TÀI:

# “GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM THÔNG QUA MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM”

## PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

### 1. Lý do chọn đề tài

Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 đang được định hướng đổi mới theo bốn trụ cột của giáo dục thế kỷ XXI đó là học để biết, học để làm, học để tự khẳng định mình và học để cùng chung sống. Mục tiêu giáo dục ngày càng hướng đến việc xây dựng giá trị sống, hay nói cách khác là xây dựng và phát triển nhân cách con người hướng tới mục tiêu giáo dục toàn diện, giúp đào tạo ra thế hệ trẻ phát triển hài hòa cả về đức, trí, thể, mỹ.

Giáo dục giá trị sống là một trong những mục tiêu quan trọng nhất của giáo dục phổ thông, nhất là trong Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018.

Thực tiễn xã hội hiện nay cho thấy Giá trị sống của giới trẻ nói chung và học sinh THPT nói riêng có những điều bất cập, chưa phù hợp, thậm chí rất đáng lo ngại. Trong nhà trường THPT, việc giáo dục giá trị sống cho học sinh bước đầu đã được quan tâm, tuy nhiên, hiệu quả của nó thì vẫn chưa rõ nét. Mặt khác, việc giáo dục giá trị sống ở trường THPT chưa có môn riêng, đang chỉ mang tính lồng ghép ở các môn học nên hiệu quả không cao.

Là một người giáo viên, nhất là giáo viên chủ nhiệm - Người gần gũi, sát sao với các em nhất trong các hoạt động tập thể của nhà trường, cũng như của lớp, chúng tôi nhận thấy được hiện tượng phổ biến hiện nay của giới trẻ là: Sống thu mình lại, lạnh nhạt, thờ ơ với mọi người xung quanh, vô cảm với những sự việc xảy ra xung quanh mình, nhiều em đắm chìm trong thế giới ảo, sống thiếu tự tin, thiếu trách nhiệm, ích kỉ...đó là do các em thiếu hiểu biết về các giá trị sống cơ bản cũng như chưa hình thành cho bản thân những giá trị sống cơ bản mà một con người cần có, dẫn đến các em không có khả năng giải quyết các áp lực trong cuộc sống, không biết giải quyết một cách tích cực các xung đột xảy ra, không tiết chế được cảm xúc của bản thân. Vì vậy vấn đề đặt ra là làm thế nào để các em hiểu rõ các giá trị sống cơ bản từ đó hình thành động cơ, thái độ, quyết tâm và sức mạnh giúp các em vượt qua khó khăn, vươn tới mục đích, thúc đẩy hoạt động học tập. Xuất phát từ thực tiễn đó, chúng tôi mạnh dạn thực hiện đề tài nghiên cứu “*Giáo dục giá trị sống cho học sinh lớp chủ nhiệm thông qua một số hoạt động trải nghiệm*” với mong muốn chia sẻ những kinh nghiệm hiểu biết của mình tới đồng nghiệp, áp dụng vào thực tiễn công tác chủ nhiệm lớp để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

### 2. Tính mới của đề tài.

Qua tham khảo các công trình nghiên cứu khoa học, các sách báo, tài liệu tập huấn về công tác chủ nhiệm lớp, chúng tôi nhận thấy rằng chưa có một công

trình nghiên cứu, tài liệu nào đề cập đến việc giáo dục Giá trị sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm .

### 3. Mục đích nghiên cứu

- Giúp học sinh hiểu được các giá trị sống cơ bản trong cuộc sống.
- Các em có những trải nghiệm thực tế về các giá trị sống cơ bản.
- Từ đó giúp các em học sinh:
  - + Sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội.
  - + Sống đoàn kết, thân ái và mạnh dạn nói lên tình cảm cũng như quan điểm của bản thân cũng như chia sẻ, đồng cảm với cảm xúc, tình cảm, quan điểm của mọi người.
  - + Có khả năng giao tiếp và ứng xử linh hoạt, tích cực và đạt hiệu quả cao.
  - + Làm chủ cảm xúc và hành vi của bản thân cũng như ứng phó với những khó khăn trong học tập và trong cuộc sống.
  - + Biết cách giải quyết tích cực các mâu thuẫn trong cuộc sống.

### 4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

- Các giá trị sống cơ bản.
- Các kinh nghiệm giáo dục giá trị sống cho lớp chủ nhiệm.

### 5. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu lý thuyết: Thu thập thông tin, xử lý số liệu, nghiên cứu các tài liệu có liên quan, nhằm xây dựng cơ sở lý luận về giáo dục giá trị sống.
- Phương pháp quan sát sư phạm: Lập kế hoạch, tổ chức điều hành, quan sát các hoạt động trải nghiệm của học sinh trong giờ sinh hoạt 15 phút, sinh hoạt lớp vào cuối tuần, hoạt động ngoại khóa để thấy được những thay đổi của các em sau mỗi giờ học.
- Phương pháp thực nghiệm sư phạm:
  - + Phương án thực nghiệm và đối chứng được tiến hành song song, trong đó nhóm thực nghiệm và đối chứng được duy trì từ đầu đến cuối đợt nghiên cứu.
  - + Trong lớp thực nghiệm (lớp chủ nhiệm 10C) các em được sử dụng biện pháp hình thành các giá trị sống, trong lớp đối chứng (Lớp 10B) thì tổ chức sinh hoạt đầu giờ, sinh hoạt cuối tuần, hoạt động ngoại khóa theo kiểu truyền thống.
  - + Trong quá trình dạy thực nghiệm và đối chứng chúng tôi có sự kết hợp với giáo viên chủ nhiệm lớp 10B.

### 6. Kế hoạch nghiên cứu

Bảng tiến độ thực hiện công việc:

STT	Thời gian	Nội dung công việc	Sản phẩm
1	15/9/2021 đến	- Chọn đề tài, viết đề cương	- Bản đề cương .



	15/10/2021	- Đăng ký với tổ	
2	15/10/2021 đến 15/11/2021	- Đọc tài liệu - Khảo sát thực trạng - Tổng hợp số liệu	- Tập hợp tài liệu viết phần cơ sở lý luận - Xử lý số liệu khảo sát
3	15/11/2021 đến 15/12/2021	- Trao đổi, học hỏi kinh nghiệm qua đồng nghiệp, đề xuất biện pháp - Áp dụng thử nghiệm	- Đề cương SKKN. - Triển khai thực tiễn qua các hoạt động giáo dục.
4	15/12/2021 đến 21/3/2022	- Viết và hoàn thiện Sáng kiến kinh nghiệm	- Bản Sáng kiến kinh nghiệm hoàn chỉnh.

## PHẦN II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

### I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

#### 1.1. Cơ sở lý luận.

##### 1.1.1- Khái niệm Giá trị sống

Giá trị sống là những gì mà con người ta quý trọng, có ý nghĩa đối với cuộc sống của mỗi người, nó trở thành động lực để người ta nỗ lực phấn đấu để có được. Giá trị sống là cái định hướng, thúc đẩy cá nhân hành động, giúp cá nhân hành động hiệu quả, tránh những sai lầm, tạo ra sự thống nhất, nhất quán giữa nhận thức và hành động, giữa động cơ và hành vi, giữa nội dung và hình thức.

GTS trở thành động lực giúp người ta nỗ lực phấn đấu đạt được nó. Như vậy, GTS chủ yếu hướng vào giá trị tinh thần, không đề cập đến giá trị vật chất, tiền bạc, sức khỏe.

Giáo dục GTS cho HS là quá trình giúp HS tiếp thu, lĩnh hội những giá trị phổ quát của xã hội, biến thành những giá trị đặc trưng của bản thân mỗi HS, giúp các em có suy nghĩ, thái độ và hành động tích cực, hiệu quả, phù hợp với bản thân và đáp ứng mong đợi của cộng đồng, xã hội.

##### 1.1.2- Các giá trị sống tiêu biểu

Theo các tổ chức giáo dục về giá trị sống quốc tế và Việt Nam thì có 12 giá trị sống dưới đây có tính chất phổ quát trên toàn thế giới:

1. Hòa bình.
2. Tôn trọng
3. Yêu thương
4. Khoan dung.
5. Trung thực
6. Khiêm tốn
7. Hợp tác
8. Hạnh phúc
9. Trách nhiệm
10. Giản dị
11. Tự do
12. Đoàn kết

Trên cơ sở những giá trị sống phổ quát, mỗi dân tộc, mỗi cá nhân lại có những giá trị sống riêng, những giá trị sống của người Việt Nam, theo những nghiên cứu về xã hội, văn hóa và con người Việt Nam trải qua hàng ngàn năm dựng nước và giữ nước, dân tộc ta đã xây dựng nên những giá trị truyền thống quý báu đó là:

- + Giá trị truyền thống yêu nước.
- + Giá trị truyền thống bất khuất chống giặc ngoại xâm.

- + Giá trị truyền thống đoàn kết.
- + Giá trị truyền thống nhân nghĩa.
- + Giá trị truyền thống cần cù trong lao động.
- + Giá trị truyền thống hiếu học.
- + Giá trị truyền thống tôn sư trọng đạo.
- + Giá trị truyền thống hiếu thảo.

Những giá trị truyền thống trở thành nền tảng vững chắc để dân tộc chúng ta trường tồn vươn lên để có được tiềm lực và vị thế như ngày hôm nay. Giáo dục giá trị sống truyền thống của dân tộc cho giới trẻ là sự nuôi dưỡng, tiếp nối và phát triển mạch nguồn văn hóa của dân tộc, là đòn bẩy cho đất nước phát triển bền vững.

### ***1.1.3- Khái niệm hoạt động trải nghiệm.***

Từ góc độ triết học, trải nghiệm được hiểu là kết quả của sự tương tác giữa con người với thế giới khách quan. Sự tương tác này bao gồm cả hình thức và kết quả của các hoạt động thực tiễn trong xã hội, bao gồm cả kỹ thuật và kỹ năng, cả những nguyên tắc hoạt động và phát triển thế giới quan.

Bản chất của hoạt động trải nghiệm là: Học sinh được trải nghiệm, thể nghiệm, chiêm nghiệm, được bày tỏ quan điểm, ý tưởng, được đánh giá và lựa chọn ý tưởng hoạt động, được thể hiện, tự khẳng định bản thân, được tự đánh giá và đánh giá kết quả hoạt động của bản thân, của nhóm mình và của bạn bè,... Từ đó, hình thành và phát triển cho các em những giá trị sống và các năng lực cần thiết.

Trong lĩnh vực giáo dục khái niệm trải nghiệm được xác định như sau: Trải nghiệm là một trong những hình thức dạy học, theo đó người dạy khuyến khích người học tham gia các hoạt động thực tiễn, nhằm tăng cường nhận thức, tạo kỹ năng, định hình các giá trị sống và phát triển tiềm năng bản thân, tiến tới đóng góp tích cực cho cộng đồng và xã hội

Tổ chức HĐTN là cách thức tổ chức hoạt động giáo dục, trong đó dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà giáo dục, từng cá nhân HS được trực tiếp tham gia vào các hoạt động thực tiễn khác nhau của đời sống gia đình, nhà trường cũng như ngoài xã hội với tư cách là chủ thể của hoạt động, qua đó phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất và phát huy tiềm năng sáng tạo của HS. Hay nói một cách khác chính là GV tạo cơ hội cho HS TN trong thực tiễn để tích lũy và chiêm nghiệm các kinh nghiệm, từ đó có thể khái quát thành sự hiểu biết theo cách của riêng mình

### ***1.1.4. Sự cần thiết của việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong trường THPT***

Trong chương trình giáo dục phổ thông tổng thể năm 2018, *hoạt động trải nghiệm* là hoạt động giáo dục bắt buộc thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12. Đối với bậc

trung học cơ sở và trung học phổ thông được gọi là hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Việc đưa hoạt động trải nghiệm vào trong chương trình giáo dục phổ thông mới sẽ góp phần thu hẹp khoảng cách giữa nội dung giáo dục với thực tiễn đời sống xã hội, gắn lý thuyết với thực tiễn, tạo nên sự thống nhất giữa nhận thức và hành động. Nói tới trải nghiệm là nói tới việc học sinh phải kinh qua thực tế, tham gia vào hoặc tiếp xúc đến sự vật hoặc sự kiện nào đó và tạo ra những giá trị mới về vật chất hoặc tinh thần, tìm ra cái mới, cách giải quyết mới không bị gò bó, phụ thuộc vào cái đã có. Hoạt động trải nghiệm nhằm định hướng, tạo điều kiện cho học sinh quan sát, suy nghĩ và tham gia các hoạt động thực tiễn, qua đó tổ chức khuyến khích, động viên và tạo điều kiện cho các em tích cực nghiên cứu, tìm ra những giải pháp mới, sáng tạo những cái mới trên cơ sở kiến thức đã học trong nhà trường và những gì đã trải qua trong thực tiễn cuộc sống, từ đó hình thành ý thức, phẩm chất, kỹ năng sống và năng lực cho học sinh”.

HĐTN là hoạt động giáo dục có ưu thế về quy mô tổ chức. Có nhiều cách tổ chức như: theo nhóm, lớp, khối lớp, trường hoặc liên trường. HĐTN có khả năng thu hút sự tham gia, phối hợp, liên kết nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: GVCN, GV bộ môn, cán bộ Đoàn, ban giám hiệu nhà trường, hội phụ huynh, chính quyền địa phương, các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp ở địa phương, các nhà hoạt động xã hội, những nghệ nhân, người lao động tiêu biểu ở địa phương...

HĐTN là một bộ phận của quá trình giáo dục ở nhà trường. Đó là những hoạt động giáo dục được tổ chức ngoài giờ học các môn văn hóa ở trên lớp. HĐTN là sự tiếp nối, bổ sung, hỗ trợ hoạt động dạy học trên lớp, là con đường gắn lý thuyết với thực tiễn, tạo nên sự thống nhất giữa nhận thức và hành động, góp phần hình thành tình cảm, niềm tin đúng đắn ở HS. HĐTN ở trường THPT nhằm giúp HS:

- Tăng cường kỷ cương nề nếp, xây dựng môi trường giáo dục trong sạch, ngăn chặn các biểu hiện tiêu cực và tệ nạn xã hội xâm nhập vào trường học.

- Nâng cao tổ chức hoạt động giáo dục HĐTN. Coi trọng chất lượng, đẩy mạnh các phong trào thi đua, rèn luyện kỹ năng cơ bản cần thiết, nâng cao năng lực tổ chức và điều khiển tập thể. Góp phần tiếp tục thực hiện nghiêm túc các cuộc vận động: Cuộc vận động “Hai không”, cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và phong trào thi đua xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”,...

- Thông qua các hoạt động HĐTN, tạo không khí vui tươi, lành mạnh, bổ ích, góp phần phát triển thái độ tích cực trong học tập và rèn luyện hằng ngày, có ý thức tham gia hoạt động và hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Giúp HS có tinh thần, thái độ học tập đúng đắn, ý thức tự giác chấp hành kỷ luật, rèn luyện những tình cảm, đạo đức tốt đẹp cho học sinh, có ý thức trách nhiệm đối với gia đình, nhà trường, xã hội.

### ***1.1.5. Mục tiêu của việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong trường THPT***

HĐTN giúp học sinh hình thành và phát triển phẩm chất nhân cách, các năng lực thích ứng với cuộc sống xã hội..., giúp HS tích lũy được kinh nghiệm riêng cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân mình, làm tiền đề cho mỗi cá nhân tạo dựng được sự nghiệp và cuộc sống hạnh phúc trong tương lai.

Ở bậc THPT HĐTN tập trung vào nội dung giáo dục hướng nghiệp. Thông qua các chủ đề sinh hoạt tập thể, hoạt động lao động, câu lạc bộ hướng nghiệp và các hoạt động định hướng nghề nghiệp, HS được đánh giá và tự đánh giá về năng lực, sở trường, hứng thú liên quan đến nghề nghiệp; có thể tự chọn cho mình ngành nghề phù hợp; được rèn luyện phẩm chất và năng lực để thích ứng với nghề nghiệp tương lai.

### ***1.1.6. Phương pháp giáo dục GTS cho học sinh THPT***

Giáo dục giá trị sống như thế nào để mang lại hiệu quả nhất, để giúp học sinh khám phá, tìm hiểu và phát triển các giá trị cũng như những kỹ năng sống, thái độ sống, nhằm giúp họ phát huy hết tiềm năng sẵn có của mình. *Chương trình giáo dục Giá trị sống (LVEP)* của UNESCO đã đưa ra khung lý thuyết phương pháp giáo dục GTS như sau:

- *Bước một, xây dựng bầu không khí dựa trên nền tảng các giá trị để tất cả mọi người đều cảm nhận được tình yêu thương, thấy mình có giá trị, được tôn trọng và an toàn.*

- *Bước hai, thấu hiểu các yếu tố hỗ trợ khám phá các giá trị.* Mỗi hoạt động GTS bắt đầu với ba yếu tố hỗ trợ khám phá các giá trị bao gồm: tiếp nhận thông tin, suy ngẫm, và khám phá các giá trị qua thực tế cuộc sống. Cụ thể là:

+ *Tiếp nhận thông tin:* Đây là cách dạy về giá trị theo kiểu truyền thống. Sách vở, kể chuyện, các nguồn thông tin có thể trở thành trợ thủ đắc lực trong việc khám phá các giá trị.

+ *Suy ngẫm:* Các hoạt động tưởng tượng và suy ngẫm đòi hỏi học viên phải đưa ra những ý tưởng của riêng mình.

+ *Khám phá các giá trị qua thực tế cuộc sống:* Giáo viên cần nắm vững rằng HS là lứa tuổi rất ham tìm tòi, hiểu biết những gì đang diễn ra quanh mình, vì thế hãy tìm những lĩnh vực mà HS quan tâm, như AIDS, nghèo đói, bạo lực, ma túy, tham nhũng, tình trạng ô nhiễm tại địa phương... Những lĩnh vực này sẽ gợi mở chủ đề thảo luận rất thực tế, thiết thực về tác động của giá trị và phản giá trị, cũng như hành động của chúng ta tạo nên sự khác biệt như thế nào.

- *Bước ba, tổ chức thảo luận:* Việc tạo một không gian thảo luận cởi mở, tôn trọng lẫn nhau là điều rất quan trọng và cần thiết. Một không gian như vậy giúp việc chia sẻ trở nên dễ dàng và thoải mái hơn. Việc bày tỏ những cảm giác, cảm nhận sau mỗi câu hỏi có thể làm sáng tỏ quan điểm cá nhân và tìm

được sự đồng cảm hơn. Thảo luận trong một môi trường mang tính hỗ trợ có thể giúp hàn gắn, chữa lành tổn thương rất hiệu quả.

Quá trình thảo luận còn có thể giúp cho điều tiêu cực được chấp nhận và từ đó tạo bầu không khí cởi mở để tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến những tiêu cực này. Khi tất cả được thực hiện với sự tôn trọng chân thành, HS sẽ dần được tháo bỏ được *hàng rào phòng thủ* và không còn biện minh cho tính tiêu cực của mình. Một khi những giá trị tích cực được khám phá, các em sẽ cảm thấy bản thân mình có giá trị, dần dần thấy tự do và có ý chí mạnh mẽ để hành động khác đi.

- *Bước bốn, khám phá các ý tưởng*: Tiếp theo sau các cuộc thảo luận là hoạt động tự suy ngẫm hoặc lên kế hoạch cho nhóm về những hoạt động nghệ thuật, viết nhật kí, hoặc kịch... Những cuộc thảo luận khác sẽ giúp hình thành bản đồ tư duy các giá trị và phản giá trị để xem xét tác động của giá trị và phản giá trị đối với bản thân, mối quan hệ và xã hội. Các hoạt động giá trị có thể khơi dậy niềm thích thú thật sự ở người học, cổ vũ cho quá trình *học thật* và thúc đẩy chuyển hóa động cơ thành hành động cụ thể. Bước này giúp giáo viên hiểu và hỗ trợ HS.

- *Bước năm, đưa các giá trị vào cuộc sống*: Thầy cô giáo hướng dẫn HS ứng dụng các hành vi dựa trên nền tảng giá trị với gia đình, xã hội, môi trường. Chính những việc cảm thấy bản thân có khả năng tạo nên sự khác biệt sẽ xây dựng lòng tự tin và cam kết sống với các giá trị.

Trên cơ sở đó, giáo viên có thể áp dụng một cách linh hoạt và sáng tạo phù hợp với đối tượng giáo dục, môi trường giáo dục của lớp mình.

## **1.2. Cơ sở thực tiễn.**

### **1.2.1 Thực trạng học tập nội dung giá trị sống của học sinh THPT**

Để làm cơ sở khoa học cho đề tài nghiên cứu của mình, chúng tôi đã tiến hành khảo sát thực trạng giáo dục GTS trong các trường THPT trên địa bàn. Cụ thể, chúng tôi đã phát phiếu điều tra cho HS ở nhiều lớp khác nhau của các trường trên địa bàn để các em phát biểu những cảm nhận và nêu ý kiến, nguyện vọng của mình về việc giáo dục GTS thông qua các hoạt động trải nghiệm.

- Nội dung khảo sát như sau:

#### **Phiếu khảo sát thực trạng học tập của học sinh**

Họ và tên học sinh.....

Lớp.....

Trường.....

Hãy trả lời câu hỏi dưới đây bằng cách đánh dấu x vào ô trống trong bảng có câu trả lời phù hợp với em.

Nội dung	Có	Không/ chưa
<i>Em có thường xuyên được thầy cô chủ nhiệm giáo dục các Giá trị sống (GTS) thông qua các hoạt động trải nghiệm không?</i>		
<i>Em có mong muốn được học các GTS từ những hoạt động trải nghiệm hay không?</i>		

- Kết quả thu được như sau:

TT	Năm học	Trường	Nội dung khảo sát			
			Đã được học	Chưa từng được học	Có mong muốn	Không mong muốn
1	2020 - 2021	THPT Thanh Chương 3 (10B;10C;10D2;10D3)	20/160 12.5%	140/160 87.5%	150/160 93.8%	10/160 6.2%
2	2020 - 2021	THPT Cát Ngạn (10A;10B;10D 12E)	20/120 16.7%	100/120 83.3%	110/120 91.6%	10/120 8.4%
3	2020 - 2021	THPT Nguyễn Sỹ Sách (10C1;10C2;10C4;10C5)	6/180 3.3%	174/180 96.7%	175/180 97.2%	5/180 2.8%
4	2020 - 2021	THPT Thanh Chương 1 (10D1;10A2;10A4;10A5)	7/160 4.4%	153/160 95.6%	160/160 100%	0/160 0%

- Kết quả khảo sát trên cho thấy:

+ HS ở các trường trên địa bàn chủ yếu không được học một cách thường

+ Nhà trường không xây dựng nội dung chương trình giáo dục GTS đưa vào dạy học chính khóa, trong khi việc lồng ghép vào các hoạt động giáo dục đang rất hạn chế.

+ Phần lớn HS các trường đều mong muốn sẽ đưa nội dung giáo dục GTS vào trong các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Kết quả khảo sát đó là một trong những căn cứ thuyết phục để chúng tôi thực hiện nghiên cứu đề tài

### **1.2.2. Thực trạng giáo dục giá trị sống của giáo viên THPT.**

Xuất phát từ thực trạng học tập GTS của HS, chúng tôi tiếp tục khảo sát để tìm hiểu thực trạng của giáo viên trong việc giáo dục GTS cho HS qua các hoạt động trải nghiệm bằng phiếu điều tra khảo sát ở một số trường THPT trên địa bàn.

- Nội dung khảo sát như sau:

**Phiếu khảo sát thực trạng giáo dục GTS của giáo viên đang làm công tác chủ nhiệm lớp.**

- Họ và tên giáo viên.....
- Giảng dạy môn.....

Hãy trả lời câu hỏi dưới đây bằng cách đánh dấu (x) vào ô trống trong bảng có câu trả lời phù hợp với thầy /cô

<i>Nội dung</i>	<i>Thường xuyên</i>	<i>Không thường xuyên</i>	<i>Hài lòng</i>	<i>Chưa hài lòng</i>
<i>Thầy/cô có thường xuyên tổ chức giáo dục GTS cho HS thông qua các hoạt động trải nghiệm không?</i>				
<i>Thầy/ cô đã thực sự hài lòng với GTS của HS THPT hiện nay chưa?</i>				

- Kết quả thu được như sau:

TT	Năm học	Trường THPT	Nội dung khảo sát			
			Thường xuyên	Không thường xuyên	Hiệu quả giáo dục	
					Hài lòng	Chưa hài lòng
1	2020-2021	THPT Thanh Chương 3 ( 5 giáo viên)	0/5 (0%)	5/5 ( 100%)	1/5 (20%)	4/5 (80%)
2	2020-2021	THPT Cát Ngạn ( 3 giáo viên)	0/3 (0%)	3/3 (100%)	0/3 (0%)	3/3 (100%)
3	2020-2021	THPT Nguyễn Sỹ Sách (4 giáo viên)	1/4 (25%)	3/4 (75%)	1/4 (25%)	3/4 (75%)
4	2020-2021	THPT Thanh Chương 1 (4 giáo viên)	1/4 (25%)	3/4 (75%)	0/4 (0%)	4/4 (100%)



Từ kết quả khảo trên đây, chúng tôi nhận thấy: Phần lớn GV chủ nhiệm lớp chưa đầu tư thời gian và tâm huyết vào việc giáo dục GTS cho HS. Phần lớn giáo viên chủ nhiệm đang chỉ chú trọng làm tốt các nhiệm vụ thuộc phần quy định cứng theo quy định của đoàn trường, nhà trường đề ra: Như phổ biến nội dung kế hoạch; đánh giá, nhận xét việc thực hiện các nội dung kế hoạch đề ra; sinh hoạt lớp đầu buổi cũng như cuối tuần đều dựa trên kế hoạch của đoàn trường, nhà trường vạch ra. Hoặc cũng có một số giáo viên chủ nhiệm lớp tâm huyết hơn họ có giáo dục GTS cho HS, nhưng thực hiện không thường xuyên và chưa bài bản. Cũng chính vì thế mà phần lớn chưa hài lòng với hiệu quả giáo dục nội dung này cho HS.

### **1.2.3. Thực trạng về tài liệu tham khảo**

Qua tìm hiểu, tham khảo một số tài liệu liên quan đến đề tài đó là: Cuốn *Giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh THPT* – PGS TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Đinh Thị Kim Thoa – NXB Đại học Quốc gia Hà Nội - Năm 2010; Cuốn *Những giá trị sống cho tuổi trẻ* - Living Values Education (Đỗ Ngọc Khanh biên dịch - Nhà xuất bản tổng hợp thành phố Hồ Chí Minh – Năm 2017); các bài báo trên các tạp chí, báo in và báo mạng viết về hoạt động giáo dục GTS của các trường phổ thông... chúng tôi nhận thấy rằng không có một nguồn tài liệu nào đi sâu nghiên cứu một cách bài bản, toàn diện về vai trò, thực trạng, phương pháp tổ chức các hoạt động GTS cho HS qua hoạt động trải nghiệm. Cho nên, việc nghiên cứu và áp dụng đề tài của chúng tôi hy vọng sẽ trở thành nguồn tài liệu tham khảo hữu ích cho GV làm công tác chủ nhiệm lớp nói riêng và các GV khác nói chung trong công tác giáo dục toàn diện cho học sinh.

Từ cơ sở lí luận và thực tiễn nêu trên, chúng tôi đã nghiên cứu và đề xuất những nội dung và phương pháp giáo dục GTS cho HS lớp chủ nhiệm thông qua một số hoạt động trải nghiệm một cách hiệu quả, thiết thực. góp phần khắc phục thực trạng giáo dục GTS còn nhiều bất cập và hạn chế ở các trường THPT hiện nay.

## **II. BIỆN PHÁP GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM .**

### **II.1. Quy trình giáo dục giá trị sống cho học sinh lớp chủ nhiệm:**

- Trước hết, giáo viên khái quát các lý thuyết về giá trị sống để học sinh nắm.
- Tổ chức cho sinh trải nghiệm thực tế thông qua các hoạt động trải nghiệm cụ thể như trò chơi, đóng kịch, thảo luận nhóm, các hoạt động ngoài giờ lên lớp...
- Sau khi các em được trải nghiệm với các tình huống thực tế học sinh nêu cảm nghĩ, cảm nhận bản thân về các tình huống, trò chơi... đó.
- Từ đó, sẽ hình thành cho học sinh những giá trị sống cơ bản.

### **II.2. Một số nguyên tắc khi giáo dục giá trị sống cho học sinh.**

- Đảm bảo sự tương tác: Đề giáo dục GTS cho học sinh cần tổ chức cho HS tham gia các hoạt động và tương tác với GV và với nhau trong quá trình giáo dục.
- Được trải nghiệm: Người học cần được đặt vào các tình huống để trải nghiệm và thực hành
- Quá trình: GD đòi hỏi phải có cả quá trình lâu dài.
- Thay đổi hành vi: Mục đích cao nhất của giáo dục GTS là giúp người học thay đổi hành vi theo hướng tích cực.
- Thời gian: Giáo dục GTS cần thực hiện ở mọi nơi, mọi lúc và thực hiện càng sớm càng tốt.
- Việc giáo dục các giá trị sống hướng đến sự tôn trọng nhân cách của mỗi người và mọi người.
- Mỗi học sinh quan tâm về những giá trị sống đều có khả năng học tập và sáng tạo một cách tích cực mỗi khi có cơ hội học tập.

### ***II.3. Những kiến thức cơ bản về giá trị sống cần cung cấp cho học sinh.***

- Nội hàm các quan điểm về giá trị sống.

Có nhiều quan niệm về giá trị, nhưng ở đây chúng tôi chủ yếu phân tích cho các em học sinh về nội hàm các quan niệm đó. Cụ thể như sau:

*Thứ nhất*, giá trị là ý nghĩa của những hiện tượng tinh thần có khả năng thỏa mãn những nhu cầu tích cực của con người và góp phần thúc đẩy sự phát triển của xã hội.

*Thứ hai*, giá trị bao gồm các yếu tố nhận thức, tình cảm và hành vi của chủ thể trong mối quan hệ với hiện tượng mang giá trị, thể hiện sự lựa chọn, đánh giá của chủ thể.

*Thứ ba*, giá trị được xác định trong mối quan hệ thực tiễn với con người, được xác định bởi sự đánh giá đúng đắn của con người, xuất phát từ thực tiễn và được kiểm nghiệm qua thực tế.

*Thứ tư*, giá trị luôn mang tính lịch sử khách quan, nghĩa là sự xuất hiện, tồn tại hay mất đi của một giá trị nào đó không phụ thuộc vào ý thức con người mà phụ thuộc vào sự xuất hiện, tồn tại hay mất đi của một nhu cầu nào đó của con người do yêu cầu của thực tiễn, trong đó có con người sống và hoạt động.

Tuy nhiên, cần lưu ý rằng, cùng một hành vi ứng xử, một thái độ biểu hiện...có thể có giá trị đối với cá nhân, cộng đồng này nhưng lại không có giá trị đối với cá nhân hay cộng đồng khác, hoặc có giá trị trong điều kiện lịch sử này nhưng lại không có giá trị trong điều kiện lịch sử khác, hoặc có những giá trị ở dạng tiềm ẩn của sự vật hiện tượng mà con người chưa khám phá được. Do đó, cần hiểu rằng, giá trị là *ý nghĩa tích cực* của các quan hệ, thái độ, hành vi ứng xử...chứ không phải là các bản thân của các quan hệ, thái độ, hành vi ứng xử...Do đó tất cả

các quan hệ, thái độ, hành vi ứng xử... chỉ có giá trị khi nó có ý nghĩa tích cực với con người và được con người đánh giá, thừa nhận.

- Khái niệm định hướng giá trị.

Khái niệm định hướng giá trị được định nghĩa theo nhiều cách tiếp cận. Dưới đây là một số cách tiếp cận:

*Hướng tiếp cận thứ nhất*, Định hướng giá trị là: Cơ sở tư tưởng, chính trị, đạo đức, thẩm mỹ giúp chủ thể đánh giá thực tại xung quanh và định hướng trong thực tại đó.

*Hướng tiếp cận thứ hai*, cho rằng: Định hướng giá trị là một trong những biến đổi rõ rệt của đặc trưng xu hướng nhân cách và có ý nghĩa hướng dẫn hoạt động của con người. Nó mang đậm tính xã hội – lịch sử chung của cộng đồng, nét riêng của từng dân tộc, những nét đặc thù của nhóm xã hội, nhóm lứa tuổi, giới nghề nghiệp, tôn giáo, địa phương khác nhau.

*Hướng tiếp cận thứ ba*, cho rằng: Định hướng giá trị là thái độ lựa chọn của con người đối với các giá trị vật chất và tinh thần; là một hệ thống tâm thế, niềm tin, sở thích được biểu hiện trong hành vi con người. Đó cũng là năng lực của ý thức, nhận thức và đánh giá các hoạt động và các sản phẩm xã hội khác nhau.

*Hướng tiếp cận thứ tư* “Định hướng giá trị - định hướng của một cá nhân hay một nhóm xã hội tới hệ thống các giá trị này hay các giá trị khác, trong đó các hiện tượng vật chất và tinh thần, xuất hiện với tư cách giá trị, có khả năng thỏa mãn các nhu cầu và lợi ích của họ”

*Hướng tiếp cận thứ năm*, theo H. Rickert (1863 – 1936). Ông cho rằng: “Các giá trị là những lý tưởng, những thực tại lý tưởng có ảnh hưởng điều khiển và chuẩn hóa hành vi con người”.

Như vậy có thể nói định hướng giá trị là động lực thúc đẩy con người hướng tới những giá trị. Việc cá nhân hướng tới những giá trị này hay những giá trị khác tạo nên định hướng giá trị của họ. Mỗi cá nhân hành xử với các chuẩn mực xã hội là những định hướng giá trị của họ. Cụ thể là cá nhân tiến hành lựa chọn các giá trị, chuẩn bị tâm thế, niềm tin để hiện thực hóa các giá trị của họ bằng những hành vi cụ thể. Định hướng giá trị không chỉ là quá trình nhận thức mà còn là quá trình hành động, điều chỉnh hành vi theo giá trị. Như vậy định hướng giá trị bao hàm hai nội dung: một là, sự lựa chọn một giá trị hay hệ giá trị của cá nhân hay cộng đồng; hai là, giáo dục những giá trị cho cộng đồng hay cá nhân. Định hướng giá trị có ý nghĩa hết sức quan trọng đối với gia đình, xã hội và nhà trường.

- Khái niệm về giá trị sống: Là những điều chúng ta cho là quý giá, là quan trọng, là có ý nghĩa đối với cuộc sống của mỗi người. Giá trị sống trở thành động lực để người ta nỗ lực phấn đấu để có được nó. Giá trị sống được biểu hiện hàng ngày trong quan hệ ứng xử trong học tập và lao động của các em học sinh. Chính vì vậy giáo dục giá trị sống cho các em chính là sống với từng giá trị, chứ không

phải là nói về các giá trị đó. Giá trị sống là cái gốc, còn kỹ năng chỉ là phân ngọn. Vì vậy, dạy về giá trị sống là dạy cái gốc rễ của cuộc sống, là dạy cho mọi người cách sống với nhau bằng tình yêu thương và sự tôn trọng.

#### *II.4. Xác định mục tiêu, cách thức tổ chức hoạt động nhằm giáo dục giá trị sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm.*

Phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục GTS thông qua các hoạt động trải nghiệm

Gồm 2 vấn đề cơ bản:

- Thứ nhất: Xác định mục tiêu, phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục GTS
- Thứ hai: Thiết kế và triển khai các hoạt động giáo dục GTS thông qua các hoạt động trải nghiệm.

Cụ thể như sau:

##### *II.4.1. Xác định mục tiêu, cách thức tổ chức hoạt động nhằm giáo dục GTS*

- Xác định mục tiêu:

+ Giúp HS cảm nhận được nội dung sau: Nội hàm của giá trị, những biểu hiện của giá trị, ý nghĩa của giá trị, cách để sống có giá trị.

+ Từ đó giúp HS sinh rèn luyện và phát triển những phẩm chất, giá trị gì?

- Xác định phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục giá trị thông qua các hoạt động trải nghiệm: các phương pháp thường sử dụng như: Trò chơi, hoạt động nhóm, Tập thể; Tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp...

##### *II.4.2. Thiết kế và triển khai các hoạt động giáo dục GTS cho học sinh lớp chủ nhiệm thông qua các hoạt động trải nghiệm.*

###### *II.4.2.1. Giáo dục giá trị sống thông qua các tiết sinh hoạt cuối tuần.*

Trong mỗi giờ sinh hoạt cuối tuần, sau khi lớp trưởng sơ kết tuần vừa qua. Giáo viên chủ nhiệm ghi nhận những học sinh có thành tích tốt trong tuần, nhắc nhở học sinh vi phạm và nhận xét chung, phổ biến kế hoạch của tuần tới. Sau đó là hoạt động tập thể theo chủ đề và kịch bản đã được giáo viên chủ nhiệm chuẩn bị trước.

*Các giá trị sống: Tôn trọng, trách nhiệm, hạnh phúc, khiêm tốn, sẻ chia được hình thành thông qua các trò chơi.*

*Trò chơi 1: Lắng nghe để thấu hiểu.*

\*Chuẩn bị:

- + Giáo viên: Chuẩn bị một cái cây có 4 cành, 4 túi đựng, các mẫu giấy và bút.
- + Học sinh: Tất cả các học sinh trong lớp tham gia, mỗi em lấy ra một mẫu giấy trắng và cầm bút chuẩn bị.

\* Luật chơi và cách tiến hành:

+ Chia lớp thành 4 nhóm tương đương với 4 tổ của lớp, mỗi nhóm cử một nhóm trưởng và một thư ký.

\* Cách thức thực hiện:

+ Các em học sinh trong mỗi nhóm làm việc độc lập.

+ Trong vòng 3 phút, mỗi học sinh trong mỗi nhóm sẽ viết ra giấy một sở thích, tính cách, ước mơ, hay là những vấn đề mà bản thân quan tâm trong đời sống thường ngày.

+ Hết thời gian 3 phút nhóm trưởng mỗi nhóm thu lại tất cả những mẫu giấy này của các thành viên nhóm mình tất cả cho vào một cái túi treo trên 4 cành cây, sau đó yêu cầu mỗi học sinh của nhóm chọn ra một số mẫu giấy trong túi và đọc lên cho cả lớp cùng nghe.

+ Đồng thời thư ký của nhóm sẽ viết ra những thông tin đó lên bảng theo cột đã chia theo nhóm.

+ Giáo viên chủ nhiệm tổng hợp lại những mong muốn, suy nghĩ, tâm tư và nguyện vọng của các học sinh. Từ đó giáo viên chủ nhiệm đưa ra lời nhận xét về những điều mà các em đang cần và đang quan tâm, những mơ ước và hoài bão của các em học sinh.

\* Ý nghĩa của trò chơi:

+ Học sinh đã mạnh dạn nêu lên những suy nghĩ, mong muốn, hi vọng và những điều mình quan tâm.

+ Học sinh xung phong lên bảng viết nội dung các mảnh giấy đã giúp em thêm phần mạnh dạn, tự tin.

+ Giáo viên chủ nhiệm lắng nghe và thấu hiểu học sinh, từ đó đề ra biện pháp dạy học và giáo dục phù hợp.

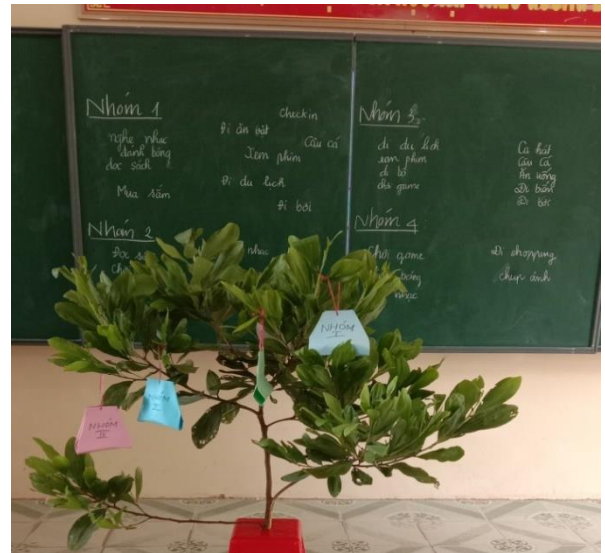
*\* Các giá trị sống được hình thành và củng cố thông qua trò chơi:*

+ Giá trị tôn trọng: Khi biết tôn trọng bản thân, ta dễ dàng tôn trọng người khác.

+ Giá trị trách nhiệm: Mỗi con người dù làm bất cứ việc gì, dù ở vị trí nào cũng cần có tinh thần trách nhiệm. Điều đó sẽ mang lại những giá trị tốt đẹp cho bản thân, gia đình và cộng đồng xã hội.

+ Giá trị hạnh phúc: Hạnh phúc của bản thân mình chỉ có thể có được từ những cố gắng của bản thân. Khi chia sẻ hạnh phúc với người khác thì chúng ta sẽ hạnh phúc gấp đôi. Và khi trao đi hạnh phúc chắc chắn chúng ta sẽ có được hạnh phúc.

+ Giá trị khiêm tốn: Luôn biết lắng nghe và để thấu hiểu quan điểm của người khác. Khiêm tốn khiến người ta trở nên tuyệt vời hơn trong trái tim người khác.



## ***Trò chơi Lắng nghe để thấu hiểu trong giờ sinh hoạt lớp 10C***

***Trò chơi 2: Tình đoàn kết.***

**\*Chuẩn bị**

- + Giáo viên chuẩn bị máy tính, bản nhạc.
- + Học sinh: Tất cả các học sinh tham gia.

**\*Luật chơi và cách tiến hành:**

- + Chia lớp thành 4 nhóm tương đương với 4 tổ của lớp.
- + Các thành viên của mỗi tổ khoác vai nhau, nhắm mắt và thưởng thức bản nhạc không lời khoảng một phút. Trong quá trình nghe nhạc thì các em lại siết lại gần nhau hơn tạo thành một tạo thành khối liên kết.
- + Tiếp theo GV hướng dẫn học sinh thể hiện một hành động đoàn kết như: *Cả lớp nghe và cùng thực hiện theo khẩu lệnh của cô nhé.*

***Khẩu lệnh: “Cả lớp cùng giơ tay lên”; Cả lớp cùng hô to - “đoàn kết”; “Cả lớp đứng dậy, các bạn ngồi cùng nhóm hãy cùng khoác tay nhau nào?”...***

+ Học sinh trong nhóm sẽ thảo luận về trò chơi và trình bày cảm nghĩ của mình về trò chơi này.

- Ý nghĩa của trò chơi: Các em được trải nghiệm những giây phút yên bình và thấy được giá trị quý giá của tình đoàn kết, tình yêu thương, sự yên bình trong tâm hồn và trong cuộc sống.

**\* Các giá trị được hình thành và củng cố:**

- + Giá trị hòa bình: Sự bình yên trong tâm hồn. Khi mỗi người cảm thấy bình yên trong tâm hồn thì hòa bình sẽ ngự trị trên thế giới.
- + Giá trị đoàn kết: Tình đoàn kết được xây dựng trên cơ sở tình bạn, tình đồng đội, ánh nhìn sẻ chia, có chung niềm hy vọng vào một tương lai tốt đẹp.

+ Giá trị yêu thương: Sống là phải biết chia sẻ và yêu thương. Khi sự yêu thương được khơi dậy con người trở nên trong sáng hơn, gần gũi nhau hơn và hạnh phúc nhiều hơn.

+ Giá trị hợp tác.

+ Giá trị hòa bình, sự hạnh phúc - bình an.

+ Giá trị trách nhiệm.



### *Trò chơi tình đoàn kết trong giờ sinh hoạt lớp 10C*

#### *II.4.2.2. Giáo dục giá trị sống thông qua các buổi sinh hoạt ngoại khóa.*

Ngay từ đầu năm học, giáo viên chủ nhiệm lớp nên căn cứ vào đặc điểm của HS lớp chủ nhiệm, bám sát vào kế hoạch của Ban hoạt động ngoài giờ lên lớp, Đoàn thanh niên để xây dựng kế hoạch hoạt động ngoại khóa của lớp chủ nhiệm.

**Ví dụ: Hoạt động văn nghệ chào mừng các ngày lễ lớn trong năm (26/3 và ngày 20/11).**

\* Mục tiêu của hoạt động: Thông qua việc tập các tiết mục văn nghệ, các em có được sự đoàn kết, thống nhất, hiểu về nhau hơn và tạo nên một tập thể lớp đoàn kết, sôi nổi, vững mạnh.

\* Cách thức tiến hành:

+ Trước hết giáo viên chủ nhiệm thông báo kế hoạch chung của đoàn trường trong lễ mít tinh kỷ niệm ngày 26/03 và ngày 20/11 về việc tổ chức cuộc thi văn nghệ giữa các chi đoàn với chủ đề: Ca ngợi quê hương đất nước, truyền thống đoàn thanh niên, tiếng hát tri ân...

+ Trên cơ sở kế hoạch của đoàn trường GVCN sẽ lập ra kế hoạch cho lớp mình: Thành lập đội văn nghệ, định hướng chủ đề, nội dung, hình thức, trang phục, thời gian luyện tập và biểu diễn để các em xác định được vấn đề.

+ Các em học sinh chủ động, trao đổi, bàn bạc và lên tiết mục cho đội. Các em có thể trao đổi, thương lượng với giáo viên chủ nhiệm về nội dung tiết mục văn nghệ đó, về trang phục và những vấn đề khác liên quan. Từ đó giáo viên chủ nhiệm sẽ hỗ trợ các em để tiết mục được tiến hành tập luyện một cách tốt nhất.

\* Ý nghĩa của hoạt động ngoại khóa.

+ Thông qua việc tập các tiết mục văn nghệ, các em có được sự đoàn kết, thống nhất, hiểu về nhau hơn.

+ Thông qua nội dung của tiết mục văn nghệ các em sẽ có lòng biết ơn đối với thế hệ đi trước đã hi sinh cho các em có cuộc sống bình yên như hôm nay.

+ Thông qua đó các em cũng thể hiện lòng biết ơn của mình tới các thế hệ ông cha.

+ Đây cũng là thông điệp về hòa bình mà các em muốn gửi tới tất cả các thầy cô, các bạn học sinh trong toàn trường.

+ Thể hiện tình cảm của mình đối với quê hương, đất nước và con người Việt nam.

\* Các giá trị được hình thành và củng cố:

+ Giá trị hòa bình.

+ Giá trị đoàn kết.

+ Giá trị yêu thương: Trong một thế giới tốt đẹp, quy luật tự nhiên là sự yêu thương và trong một con người tốt lành, bản chất tự nhiên là biết yêu thương.

+ Giá trị hợp tác.

Trong năm học vừa qua, chúng tôi với tư cách là giáo viên chủ nhiệm đã hướng dẫn và định hướng cho học sinh lớp mình thực hiện thành công tiết mục văn nghệ, đó là tiết mục múa: *Múa Việt Nam quê hương tôi*.

*Tập văn nghệ: Múa Việt Nam quê hương tôi.*

\* Chuẩn bị:

+ Kịch bản: Ca ngợi non sông, đất nước Việt Nam.

+ Trang phục: Áo dài, quạt, nón, giày múa.

\* Nội dung tiến hành:

+ Các em viết kịch bản bài múa có tham khảo các động tác múa trên các video ca nhạc, giáo viên chủ nhiệm duyệt kịch bản.

+ Các em tập theo các động tác đã được duyệt dưới sự hướng dẫn của bạn đội trưởng và giám sát của giáo viên chủ nhiệm.

+ Các em thực hiện bài múa của mình trước toàn trường nhân dịp kỷ niệm ngày nhà giáo Việt Nam 20/11.

\* Kết quả: Tiết mục múa “Việt Nam quê hương tôi” của lớp đạt giải nhì cuộc thi chung kết “Tiếng hát tri ân” kỷ niệm ngày nhà giáo Việt Nam 20/11.





*Tiết mục múa “Việt Nam quê hương tôi” của chi đoàn 10C- Đạt giải nhì*

### **II.4.2.3. Giáo dục giá trị sống thông qua các buổi lao động.**

\* Mục tiêu HĐTN: Giúp các em HS rèn luyện thông qua các hoạt động lao động thực tế. HS thông qua lao động để hiểu được vai trò của lao động đối với cuộc sống. Từ đó nâng cao ý thức tập thể, rèn luyện một số kỹ năng mềm như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tổ chức,...

Thông thường tại trường THPT Cát Ngạn, một năm có ba buổi lao động, đó là lao động đầu năm học, lao động giữa năm sau khi kết thúc học kỳ I; và lao động vào cuối năm học và lao động thủy lợi. Vì vậy bản thân chúng tôi thường lên kế hoạch trước cho các buổi lao động này; cụ thể như sau:

\* Nội dung và cách tiến hành:

+ Giáo viên chủ nhiệm, sau khi nhận được phần việc mà ban lao động nhà trường phân cho thì giáo viên chủ nhiệm lên kế hoạch cụ thể. Sau đó, tập trung lớp chủ nhiệm trước ngày lao động một ngày hoặc một buổi để: Phân công nhiệm vụ theo tổ, phân công dụng cụ, các vật dụng... để đảm bảo buổi lao động diễn ra hiệu quả nhất, nhắc nhở các em về thời gian lao động, địa điểm lao động, trang phục trong lao động và ý thức của từng học sinh trong buổi lao động.

+ Trước khi vào lao động, giáo viên chủ nhiệm sẽ điểm danh, yêu cầu các tổ trưởng kiểm tra việc mang dụng cụ theo sự phân công từ trước, chia nội dung công việc theo các tổ để các em tự giác, chủ động trong công việc. Trong các tổ có tổ trưởng, tổ phó và các thành viên; trách nhiệm của từng thành viên được giao cụ thể. Trong quá trình lao động, các em phải thực hiện công việc đúng yêu cầu, đảm bảo an toàn trong lao động.

+ Cuối mỗi buổi lao động, giáo viên chủ nhiệm đi kiểm tra phần công việc đã giao cho từng tổ.

+ Sau mỗi buổi lao động, giáo viên chủ nhiệm sẽ nghe các tổ trưởng báo cáo về tiến độ thực hiện công việc được giao của nhóm mình, giáo viên chủ nhiệm sẽ nhận xét, đánh giá về hiệu quả làm việc của các tổ, tuyên dương từng tổ, từng cá

nhân, động viên, khích lệ các em để các em có tinh thần và ý thức tốt hơn ở các buổi lao động tiếp theo.

\* Ý nghĩa của hoạt động lao động:

- + Học sinh chủ động, tích cực trong công việc, học sinh ở các tổ đua nhau làm việc.
- + Giáo viên chủ nhiệm dễ dàng quản lí lớp trong quá trình lao động (quản lí thông qua các tổ trưởng, tổ phó).
- + Các em được làm việc cùng nhau (hoạt động nhóm), từ đó có thể hiểu biết thêm về bạn của mình.
- + Ngoài ra, các buổi lao động còn góp phần quan trọng trong công tác xây dựng môi trường sư phạm Nhà trường ngày càng “Xanh – sạch – đẹp”.

\* Các giá trị sống được hình thành và củng cố:

- + Giá trị trách nhiệm: Mỗi cá nhân chúng ta nếu có tinh thần và trách nhiệm với bản thân, gia đình và cộng đồng thì thế giới có thể tồn tại và phát triển tốt đẹp, mọi người dù là ai, ở địa vị nào cũng đều phải sống có trách nhiệm.
- + Giá trị hợp tác: Tinh thần hợp tác khi mọi người làm việc cùng nhau vì một mục đích chung, hợp tác tạo nên sức mạnh tinh thần và đem lại hiệu quả cao hơn.
- + Giá trị đoàn kết: Đoàn kết sẽ đem lại sức mạnh, trong hoạt động tập thể đoàn kết, thống nhất sẽ đem lại hiệu quả công việc cao.
- + Giá trị yêu thương: Sự giúp đỡ, sẻ chia nhau trong công việc sẽ làm cho con người xích lại gần nhau, hiểu nhau và yêu thương nhau hơn.



*Lao động công ích của lớp 10C trong khuôn viên trường*

#### ***II.4.2.4. Giáo dục giá trị sống thông qua tổ chức chương trình “Đông ấm cho em” giúp đỡ gia đình có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn trong lớp.***

\* Mục tiêu HĐTN: Hoạt động tình nguyện hỗ trợ, giúp đỡ các em HS có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn. Tạo ra phong trào hoạt động xã hội tích cực, xung kích đối với HS trong lớp. Mong muốn góp sức nhỏ để mang lại một mùa đông ấm cho những em HS có hoàn cảnh khó khăn trong lớp. Qua đây, giáo dục cho các em về sự yêu thương, tình đoàn kết và sẻ chia của dân tộc ta... các em trong lớp dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm trên cơ sở kế hoạch của đoàn trường đã thực hiện tốt chương trình: “Đông ấm cho em” quyên góp hỗ trợ trẻ em ở địa bàn khó khăn.

\* Cách thức triển khai: GVCN sẽ định hướng cho học sinh lớp chủ nhiệm tìm hiểu và chọn ra gia đình của một bạn học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn trong lớp cần chia sẻ, giúp đỡ.

Tiếp theo GVCN hướng dẫn lớp tổ chức thu gom phế liệu (giấy, báo, lon bia..) bán gây quỹ để trao quà cho HS có hoàn cảnh khó khăn.

Sau khi lớp đã gom đủ phần quà để trao tặng cho bạn học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn cần hỗ trợ, GVCN và cán bộ lớp sẽ liên hệ với đoàn thanh niên nơi em sinh sống, liên hệ với gia đình và tiến hành trao quà.

\* Kết quả: Thực hiện chương trình “Đông ấm cho em” ngày 10/01/2022 lớp 10C trường THPT Cát Ngạn đã tiến hành trao 1 suất quà đông ấm cho em (một áo ấm và 300.000 ngàn đồng) cho một em học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn trong lớp ở xã Thanh Sơn (Xã tái định cư của đồng bào dân tộc thiểu số). Những món quà là sự chia sẻ yêu thương của các em HS lớp 10C để động viên những hoàn cảnh khó khăn và mang lại một mùa đông ấm áp vì tình người.

*\* Các giá trị sống được hình thành và củng cố:*

Thông qua tổ chức chương trình “Đông ấm cho em” các giá trị sống được hình thành và củng cố cho học sinh lớp chủ nhiệm đó là: Tiết kiệm, chia sẻ, cảm thông, yêu thương, trách nhiệm, hạnh phúc,...



*Hình ảnh thu gom phế liệu để gây quỹ đông ấm cho em của lớp 10C*



*Tập thể lớp 10C và GVCN tặng quà “Đông ấm cho em”*

#### ***II.4.2.5. Giáo dục giá trị sống thông qua tổ chức chương trình “Tết- Kết nối yêu thương” giúp đỡ gia đình có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn trong lớp.***

\* Mục tiêu HĐTN: Phát huy trách nhiệm, tinh thần tương thân tương ái, giúp gia đình có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn đón Tết thật ý nghĩa, thiết thực, qua đó góp phần giáo dục một số giá trị sống cho học sinh. Huy động sự tham gia, vào cuộc của tất cả các thành viên của lớp cùng GVCN.

\* Cách thức triển khai: Tìm hiểu và lựa chọn một gia đình của một em học sinh trong lớp có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, không đủ điều kiện để đón Tết đầy đủ như các bạn khác trong lớp. Kêu gọi các thành viên trong lớp quyên góp quỹ ủng hộ cho chương trình “Tết – Kết nối yêu thương”. Sau khi quyên góp đủ, GVCN cùng các thành viên trong lớp chủ nhiệm tổ chức đến dọn dẹp, gói bánh chưng tạo không khí tết ấm cúng tại gia đình một HS có hoàn cảnh khó khăn trong lớp nhân dịp tết đến xuân về (Lớp tự chuẩn bị các nguyên vật liệu đưa đến gia đình có hoàn cảnh khó khăn để gói bánh chưng, các hoạt động trao quà, dọn dẹp nhà cửa, tạo không khí tết)

\* Kết quả: Tết năm 2022, GVCN cùng với các em học sinh trong lớp chủ nhiệm đến gói bánh và chuẩn bị tết cho gia đình em: Lương Vĩnh Lực có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn tại xã Hương Tiến. Điểm mới của hoạt động này đó là phát huy tính chủ động của HS, phát huy tinh thần tương thân tương ái. Sử dụng những hình ảnh tuyên truyền để lan tỏa yêu thương.

\* Thông qua tổ chức chương trình “Tết- Kết nối yêu thương” Các giá trị sống được hình thành và củng cố cho học sinh lớp chủ nhiệm là: Sẻ chia, yêu thương, đoàn kết, trách nhiệm, Hạnh phúc.



*Gói bánh chưng tại nhà học sinh của lớp 10C*

#### *II.4.2.6. Giáo dục giá trị sống thông qua tổ chức các công trình phân việc thanh niên tại các địa phương.*

\* Mục tiêu HĐTN: Tiến hành làm công trình phân việc thanh niên tại các địa phương nhằm phát huy tinh thần xung kích, tình nguyện của tuổi trẻ “Đâu cần thanh niên có, đâu khó có thanh niên”, qua các hoạt động tình nguyện góp phần giáo dục giá trị sống cho HS lớp chủ nhiệm. Phát huy tính chủ động sáng tạo và tinh thần hăng say lao động. Góp phần nâng cao chất lượng phối hợp hoạt động giữa trường học với địa phương.

\* Cách thức triển khai: Trên cơ sở kế hoạch tháng thanh niên đoàn trường đã đưa ra, GVCN tổ chức họp lớp vào tiết sinh hoạt cuối tuần triển khai kế hoạch, GVCN viết giấy cho cán bộ lớp tự liên hệ với các khối xóm để lựa chọn phân việc cần làm. Sau khi liên hệ công tác với các khối xóm, cán bộ lớp báo cáo nội dung công việc, thời gian, địa điểm tổ chức thực hiện để GVCN hướng dẫn các tổ phân công dụng cụ phù hợp với đặc điểm nội dung công việc. GVCN phối hợp với đoàn thanh niên tại địa phương hoặc ban chỉ huy khối xóm để chỉ đạo tổ chức thực hiện. Sau khi hoàn thành nội dung phân việc, GVCN nhận xét và biểu dương các tổ, cá nhân có ý thức cao trong quá trình làm việc, và báo cáo kết quả về BCH đoàn trường để được biểu dương và lan tỏa đến các chi đoàn khác trong trường.

\* Kết quả: Trong tháng thanh niên 2022 lớp 10C đã đăng ký và hoàn thành 1 công trình thanh niên tại xã thanh Liên với phân việc: Vệ sinh, cuộc dọn khuôn viên nghĩa trang xã.

\* Thông qua tổ chức các công trình phân việc thanh niên tại các địa phương các giá trị sống được hình thành và củng cố cho học sinh lớp chủ nhiệm là: Đoàn kết, trách nhiệm, biết ơn, giá trị hòa bình, tự do..



*Tập thể lớp 10C vệ sinh, cuộc dọn khuôn viên nghĩa trang xã Thanh Liên*

## *II.5. Hiệu quả của đề tài.*

### *II.5.1. Khảo sát sau khi áp dụng đề tài*

a) Sau khi sử dụng đề tài vào thực nghiệm dạy học, tiến hành khảo sát HS, tôi thu được kết quả như sau:

#### **Phiếu khảo sát thái độ tiếp nhận của HS sau khi thực nghiệm.**

Họ và tên học sinh: .....

Lớp .....

Trường.....

*Hãy trả lời câu hỏi dưới đây bằng cách đánh dấu x vào ô trống trong bảng có câu trả lời phù hợp với em*

Nội dung đánh giá	Thích	Không thích	Không thay đổi trong nhận thức và hành vi	Thay đổi tích cực trong nhận thức và hành vi
<i>Cảm nhận của em khi được học nội dung giáo dục GTS qua hoạt động trải nghiệm?</i>				

**Bảng khảo sát thái độ của HS tại lớp thực nghiệm và lớp đối chứng.**

Trường THPT	Năm học	Lớp	Không sử dụng phương pháp của đề tài				Lớp	Sử dụng phương pháp của đề tài			
			Thích	Không thích	Không thay đổi trong nhận thức và hành vi	Thay đổi tích cực trong nhận thức và hành vi		Thích	Không thích	Không thay đổi trong nhận thức và hành vi	Thay đổi tích cực trong nhận thức và hành vi
Trường THPT Cát Ngạn	2021-2022	10B	3/41	38/41	37/41	4/41	10C	36/41	5/41	5/41	36/41

b) Sau khi sử dụng chúng tôi trao đổi với đồng nghiệp cùng làm công tác chủ nhiệm lớp trong trường thử nghiệm theo nội dung của đề tài, chúng tôi tiến hành khảo sát giáo viên và thu được kết quả như sau:

**Phiếu khảo sát ý kiến của 14 giáo viên chủ nhiệm lớp sau khi áp dụng đề tài:**

Họ và tên giáo viên: .....

Chủ nhiệm lớp:.....

Trường: .....

*Hãy trả lời câu hỏi dưới đây bằng cách đánh dấu x vào ô trống trong bảng có câu trả lời phù hợp với thầy/cô*

Nội dung đánh giá	Dễ thực hiện và có hiệu quả	Khó thực hiện và hiệu quả không cao	Tiếp tục thực hiện và nhân rộng	Không tiếp tục sử dụng	Tiếp tục sử dụng và có cải tiến
<i>Ý kiến của thầy cô khi thực nghiệm giáo dục giá trị sống cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm?</i>					

**Kết quả khảo sát ý kiến của 14 giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp sau thực nghiệm:**

Giáo viên	Chủ nhiệm lớp	Kết quả				
		Dễ thực hiện và có hiệu quả	Khó thực hiện và hiệu quả không cao	Tiếp tục thực hiện và nhân rộng	Không tiếp tục sử dụng	Tiếp tục sử dụng và có cải tiến
Nguyễn Thị Thủy	10A	x	0	X	0	X
Nguyễn Thị Lan	10B	x	0	X	0	X
Lê Thị Yên	10D	x	0	X	0	X
Trình Thị Ngọc Bích	10E	X	0	X	0	x
Trần Văn Quốc	11A	x	0	X	0	X
Ngô Thị Minh Nguyệt	11B	x	0	X	0	X
Trần Thị Thanh Nhân	11C	X	0	X	0	X
Nguyễn Huy Mỹ	11D	X	0	X	0	X
Hoàng Thị Mai Phương	11E	x	0	X	0	X
Đoàn Văn Chiến	12A	X	0	X	0	X
Lê Anh Hùng	12B	X	0	X	0	X
Nguyễn Thị Hồng	12C	X	0	X	0	X
Nguyễn Văn Hùng	12D	X	0	X	0	X
Nguyễn Thị Huyền	12E	X	0	X	0	X

**II.5.2. Phân tích kết quả khảo sát**

*- Về phía HS*

Qua số liệu khảo sát, với việc lồng ghép giáo dục GTS cho HS qua các hoạt động trải nghiệm như trên, chúng tôi nhận thấy các em vô cùng hứng thú và thay đổi tích cực trong nhận thức và hành vi.

Với những lớp không áp dụng đề tài, hiệu quả giáo dục thấp.

*- Về phía giáo viên*

Qua khảo sát ý kiến của GV cùng làm công tác chủ nhiệm lớp tại trường THPT Cát Ngạn chúng tôi nhận thấy rằng các giáo viên áp dụng phương pháp này đều



thống nhất cao và đồng thuận ý kiến tiếp tục sử dụng và nhân rộng hơn.

Như vậy, kết quả trên cho thấy việc giáo dục GTS cho HS là rất cần thiết và vô cùng quan trọng. Đó thực sự là hình thức giáo dục gắn lý thuyết với thực hành, gắn nhà trường với địa phương. Sau chuỗi hoạt động trải nghiệm hiểu biết về GTS của HS được mở rộng và nâng cao; các kỹ năng sống được hình thành và rèn luyện; phẩm chất nhân cách của người học ngày càng hoàn thiện.

Bản thân giáo viên chủ nhiệm cũng được sáng tạo và làm mới mình trong công tác chủ nhiệm, mong muốn được cống hiến nhiều hơn cho sự nghiệp trồng người. Với những kết quả đó, chúng tôi có thể khẳng định rằng đề tài “*Giáo dục giá trị sống cho học sinh lớp chủ nhiệm thông qua một số hoạt động trải nghiệm*” đã thực sự góp phần vào việc đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

### ***II.5.3. Đánh giá tính hiệu quả của đề tài.***

Đề tài được trình bày rõ ràng, dễ áp dụng. Chúng tôi và các đồng nghiệp đã thể nghiệm phương thức giáo dục này và hiệu quả được nâng lên rõ rệt. Những lợi ích của việc giáo dục theo hình thức này là rất lớn đối với cả người học và người dạy và nhà trường.

*Về phía người học:*

- Tự tin hơn và cải thiện đáng kể thái độ sống, tạo cơ hội cho HS thể hiện những điểm mạnh của bản thân và phát triển những phẩm chất, kỹ năng tư duy bậc cao quan trọng và cần thiết cho công việc và cuộc sống ngoài đời của HS.

- Trong các hoạt động tập thể, các em tỏ ra mạnh dạn hơn khi thể hiện mình, bớt rụt rè, e ngại. Các em tích cực tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao do nhà trường phát động. Các em đoàn kết hơn, gắn bó hơn trong các hoạt động chung của lớp.

- Các em rất hào hứng sau các buổi sinh hoạt tập thể, nhiều học sinh bày tỏ rằng các em rất mong đến cuối tuần để được khẳng định mình trong giờ sinh hoạt lớp, nhiều học sinh rất ao ước và muốn tham gia vào các hoạt động tập thể của lớp. Vì qua đây các em có thể nhận thức được giá trị của bản thân, giá trị của tinh thần đoàn kết và có thêm nhiều kỹ năng sống cần thiết cho bản thân để phục vụ vào trong cuộc sống.

*Về phía người dạy:* Giáo dục GTS cho HS giúp bản thân người giáo viên ngày càng hoàn thiện hơn về phẩm chất, lối sống, năng lực chuyên môn của mình, nâng cao tính chuyên nghiệp và hợp tác giữa các đồng nghiệp, nhà trường, các tổ chức xã hội cũng như cơ hội để xây dựng mối quan hệ tốt với HS. Giáo viên cảm thấy yêu nghề, yêu trò hơn khi xây dựng những chuyên đề giáo dục GTS cho HS mang tính hiệu quả cao và làm cho HS của mình thích thú, đam mê hơn với các nội dung giáo dục trong nhà trường. Đề tài thúc đẩy phong trào mỗi giáo viên là tấm gương tự học, tự sáng tạo trong hội đồng sư phạm nhà trường.

## PHẦN III. KẾT LUẬN

### III.1. Kết luận

Qua việc nghiên cứu thực hiện đề tài bản thân chúng tôi có thêm được một cách tiếp cận mới trong phương pháp giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm, nó vừa tạo sự hứng thú cho học sinh, vừa mang lại hiệu quả giáo dục cao thông qua các hoạt động trải nghiệm, nhất là giáo dục định hướng về giá trị sống cho học sinh.

Đối với đồng nghiệp: Chúng tôi hy vọng rằng đề tài là một tư liệu tham khảo tốt cho các giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp, với những phương pháp giáo dục mới mang lại hiệu quả cao hơn trong công tác chủ nhiệm.

### III.2. Một số kiến nghị

Tôi xin mạnh dạn đưa ra một số kiến nghị như sau:

#### \* Đối với sở giáo dục đào tạo.

- Xây dựng quy chế phối hợp giữa ngành giáo dục và các nhà trường để tổ chức tốt các nội dung giáo dục giá trị sống cho HS THPT.

- Ban hành các văn bản về việc tổ chức thực hiện các HĐTN cho HS trong trường học.

- Tăng cường công tác tập huấn về nội dung giáo dục giá trị sống cho cán bộ quản lý, giáo viên.

- Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá thực hiện, đánh giá tiêu chí thi đua

#### \* Đối với nhà trường:

- Các trường cần chú trọng hơn nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh, cần có kế hoạch cụ thể cho công tác này.

- Hiệu trưởng các nhà trường nên đưa ra kế hoạch nhằm định hướng cho giáo viên chủ nhiệm các lớp thực hiện việc giáo dục giá trị sống một cách đồng bộ, thống nhất nội dung chung.

#### \* Đối với GVCN:

- Cần gần gũi, chia sẻ, thấu hiểu các em, điều này là yếu tố quyết định giúp công tác giáo dục giá trị sống cho các em đem lại hiệu quả cao hơn.

- Giáo viên chủ nhiệm cần phối hợp với giáo viên bộ môn, các tổ chức trong nhà trường để lồng ghép giáo dục giá trị sống cho các em một cách đồng bộ.

- Việc giáo dục giá trị sống cho học sinh lớp chủ nhiệm cần thực hiện một cách nhẹ nhàng, đều đặn và liên tục qua từng giờ sinh hoạt, từng buổi lao động, từng buổi sinh hoạt dưới cờ hay qua từng buổi sinh hoạt tập thể khác.

Trên đây là nội dung đề tài sáng kiến kinh nghiệm được chúng tôi đúc rút trong quá trình làm công tác chủ nhiệm lớp. Nội dung chúng tôi trình bày trong đề tài là sự nghiên cứu tìm tòi và vận dụng vào thực tiễn trong một thời gian dài và

thực sự đã mang lại những hiệu quả rất thiết thực góp phần vào việc đổi mới giáo dục GTS cho HS ở trường THPT. Những vấn đề chúng tôi trình bày trên đây sẽ không tránh khỏi những thiếu sót, kính mong các đồng nghiệp nhận xét, góp ý, bổ sung để đề tài hoàn thiện hơn.

*Thanh Chương , tháng 4 năm 2022*

*Người thực hiện đề tài:*

Trần Thị Thanh Nhàn

Nguyễn Quốc Hùng

## **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Cuốn *Giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh THPT* – PGS TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Đinh Thị Kim Thoa – NXB Đại học Quốc gia Hà Nội - Năm 2010
2. Cuốn *Những giá trị sống cho tuổi trẻ* - Living Values Education (Đỗ Ngọc Khanh biên dịch - Nhà xuất bản tổng hợp thành phố Hồ Chí Minh – Năm 2017)
3. Các bài báo trên các tạp chí, báo in và báo mạng viết về hoạt động giáo dục GTS của các trường phổ thông
4. Tài liệu tập huấn công tác chủ nhiệm năm 2019- 2020 của ĐHV.
5. Internet.

# PHẦN PHỤ LỤC

# PHỤ LỤC 1: KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ NHIỆM LỚP 10C

## NĂM HỌC 2021 – 2022

### I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH LỚP

#### 1. Thuận lợi:

- Số lượng lớp: 41 em trong đó nam 20, nữ 21 em.
- Phân bố đều ở các xã, dễ dàng huy động trong các hoạt động của lớp
- Lớp chọn khối C nên ý thức học tập rèn luyện tốt.
- Số lượng đoàn viên 25/41, đây là nguồn lực chủ chốt trong phong trào đoàn.
- Được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của BCH đoàn trường.
- Có GVCN nhiệt tình, đội ngũ cán bộ lớp năng động.

#### 2. Khó khăn

- Học sinh thuộc diện hộ nghèo còn nhiều.
- Học sinh dân tộc thiểu số 08 em, phải ở trọ gây khó khăn trong công tác quản lý và công tác phối kết hợp khó khăn hơn.

### II. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU

#### 1. Mục tiêu:

Xây dựng tập thể lớp đạt danh hiệu TTXS, chi đoàn vững mạnh cấp huyện

#### 2. Chỉ tiêu:

Học tập: 03 giỏi, 15 khá, 23 trung bình

Hạnh kiểm: 100% xếp loại khá, tốt; 100% học sinh tham gia các hoạt động tập thể

### III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

#### 1. Nhiệm vụ

- Học tập: Hoàn thành nội dung học tập theo kế hoạch của nhà trường
- Rèn luyện: 100% học sinh tham gia hoạt động học tập và các hoạt động khác trong nhà trường.

#### 2. Giải pháp

- Tăng cường công tác bám sát, quản lý lớp
- Phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ lớp
- Vạch kế hoạch cụ thể chi tiết cho từng nội dung công việc

- Làm tốt công tác thi đua khen thưởng để kích thích tinh thần tự giác của học sinh
- Xây dựng tập thể lớp đoàn kết vững mạnh

#### IV. KẾ HOẠCH THỜI GIAN

<b>THỜI GIAN</b>	<b>NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM</b>	<b>NGƯỜI THỰC HIỆN</b>
THÁNG 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức hoạt động tiếp sức đến trường</li> <li>- Tổ chức và tham dự lễ khai giảng năm học.</li> <li>- Xây dựng và ổn định tổ chức lớp học, kiện toàn ban cán sự lớp.</li> <li>- Hội nghị phụ huynh học sinh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn chỉ đạo: GVCN</li> <li>- Thực hiện: Tất cả học sinh lớp chủ nhiệm.</li> </ul>
THÁNG 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng lớp học đoàn kết</li> <li>- Hoàn thành các kế hoạch</li> <li>- Tổ chức các hoạt động chào mừng ngày phụ nữ Việt nam 20/10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn chỉ đạo: GVCN</li> <li>- Thực hiện: Tất cả học sinh lớp chủ nhiệm.</li> </ul>
THÁNG 11	<p>Chủ điểm: Hoạt động tri ân</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập luyện văn nghệ chào mừng ngày 20/11</li> <li>- Tuyên truyền, giáo dục về truyền thống tôn sư trọng đạo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn chỉ đạo: GVCN</li> <li>- Thực hiện: Tất cả học sinh lớp chủ nhiệm.</li> </ul>
THÁNG 12	<p>Chủ điểm: Hoạt động hướng tới kỷ niệm ngày thành lập quân đội nhân dân Việt nam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Triển khai kế hoạch lao động công ích theo kế hoạch của BLD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn chỉ đạo: GVCN</li> <li>- Thực hiện: Tất cả học sinh lớp chủ nhiệm.</li> </ul>
THÁNG 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát động phong trào thi đua học tập, đạt điểm 10 trong kỳ thi chất lượng học kì I.</li> <li>- Sơ kết học kì I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn chỉ đạo: GVCN</li> <li>- Thực hiện: Tất cả học sinh lớp chủ nhiệm.</li> </ul>
THÁNG	Chủ điểm: Mừng Đảng, mừng xuân	- Hướng dẫn chỉ đạo:

02	-Tuyên truyền pháp luật, an toàn giao thông trong và sau dịp tết nguyên đán.	GVCN - Thực hiện: Tất cả học sinh lớp chủ nhiệm.
THÁNG 03	Chủ điểm: Thanh niên với phong trào xung kích tình nguyện -Triển khai các hoạt động hướng tới kỷ niệm ngày 8/3; ngày 26/3 - Đăng ký và hoàn thành phần việc thanh niên tại địa phương	- Hướng dẫn chỉ đạo: GVCN - Thực hiện: Tất cả học sinh lớp chủ nhiệm.
THÁNG 04	Chủ điểm: Hướng tới kỷ niệm ngày giải phóng Miền nam, tháng công nhân. -Tập luyện và tham gia giải thể thao của đoàn trường tổ chức -Lao động công ích tôn tạo cảnh quan trường lớp.	- Hướng dẫn chỉ đạo: GVCN - Thực hiện: Tất cả học sinh lớp chủ nhiệm.
THÁNG 05	- Phát động phong trào thi đua học tập, đạt điểm 10 trong kỳ thi chất lượng học kì II. - Tổng kết năm học.	- Hướng dẫn chỉ đạo: GVCN - Thực hiện: Tất cả học sinh lớp chủ nhiệm.
THÁNG 6,7,8	-Tham gia trực hè. -Tham gia sinh hoạt tại địa phương	Học sinh lớp

*Thanh chương, ngày 3/09/ 2021*

**Người lập kế hoạch**

**GVCN**

**Trần Thị Thanh Nhàn**



## PHỤ LỤC 2 : KHẢO SÁT, ĐÁNH GIÁ SAU KHI ÁP DỤNG ĐỀ TÀI

### PHỤ LỤC 2: PHIẾU ĐÁNH GIÁ TIẾT SINH HOẠT LỚP THEO CHỦ ĐỀ CỦA HỌC SINH

Câu hỏi: Qua tiết sinh hoạt lớp theo chủ đề em có cảm nhận như thế nào?

Trả lời:

Tiết sinh hoạt có chủ đề, em cảm thấy vui và rất hứng thú.

Qua tiết sinh hoạt chúng em được tham gia các trò chơi, qua đó chúng em được thể hiện mình, mạnh dạn tự tin trước tập thể.

Qua những chia sẻ của các cá nhân, chúng em hiểu nhau hơn, yêu thương nhau hơn và lớp gắn kết hơn.

## PHỤ LỤC 3 : KHẢO SÁT, ĐÁNH GIÁ SAU KHI ÁP DỤNG ĐỀ TÀI

### PHỤ LỤC 3: PHIẾU ĐÁNH GIÁ VỀ VIỆC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA CỦA HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM

Câu hỏi: Được tham gia vào các hoạt động ngoại khóa của lớp em có cảm nhận như thế nào?

Trả lời:

- Chúng em rất hứng thú và sẵn sàng tham gia các hoạt động tập thể của lớp.
- Đây là hoạt động có ý nghĩa giúp chúng em có những trải nghiệm thú vị ngoài những giờ học tập căng thẳng. Những buổi tập văn nghệ, tập luyện thể thao, bạn bè chúng em hiểu nhau hơn, đoàn kết hơn.
- Qua đó, rèn luyện theo cho chúng em nhiều kĩ năng mềm, những giá trị sống cần thiết.

## PHỤ LỤC 4 : KHẢO SÁT, ĐÁNH GIÁ SAU KHI ÁP DỤNG ĐỀ TÀI

### PHỤ LỤC 4: PHIẾU ĐÁNH GIÁ VỀ BUỔI LAO ĐỘNG CÔNG ÍCH CỦA HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM

Câu hỏi: Qua việc tham gia buổi lao động công ích của lớp em có cảm nhận như thế nào?

Từ đó:

- Sau các buổi lao động em thấy rất vui và rất vui vẻ. Mọi người thành công. Mọi người phải chú ý làm việc.  
Chúng em đã giúp đỡ nhau, được giao việc chủ nhiệm hướng dẫn các công việc cụ thể giúp chúng em biết thảo luận khi năng động các công việc.  
- Các buổi sau lao động chúng em thấy hạnh phúc vì đã giúp đỡ được nhiều người. Mọi người cùng nhau xây dựng ngày càng tốt đẹp hơn.

## PHỤ LỤC 5 : KHẢO SÁT, ĐÁNH GIÁ SAU KHI ÁP DỤNG ĐỀ TÀI

### PHỤ LỤC 5: PHIẾU ĐÁNH GIÁ VỀ CHƯƠNG TRÌNH “ĐÔNG ẨM CHO EM” CỦA HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM

Câu hỏi: Qua việc tham gia hoạt động gây quỹ để tổ chức chương trình “Đông ẩm cho em” của lớp em có cảm nhận như thế nào?

Trả lời:

Để có 1 suất quà tặng cho 1 bạn có hoàn cảnh khó khăn, lớp đã lập ra 1 kế hoạch nhỏ, thu gom phế thải, gây quỹ, qua hoạt động thường ngày để gây quỹ, em cảm thấy rất vui vì thấy lớp ai cũng thực hiện tích cực, đoàn kết Hòa nữa, viết góp phê liên của chúng em đã góp phần làm môi trường xanh sạch đẹp qua chúng tôi chúng em thu nhận nhiều giá trị sống như: tiết kiệm, chia sẻ, cảm thông, yêu thương nhau hơn

## PHỤ LỤC 6 : KHẢO SÁT, ĐÁNH GIÁ SAU KHI ÁP DỤNG ĐỀ TÀI

### PHỤ LỤC 6: PHIẾU ĐÁNH GIÁ VỀ CHƯƠNG TRÌNH “TẾT- KẾT NỐI YÊU THƯƠNG” CỦA HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM

Câu hỏi: Qua việc tham gia hoạt động gây quỹ để tổ chức chương trình “Tết- Kết nối yêu thương” của lớp em có cảm nhận như thế nào?

Trả lời:

Em rất vui vì đã làm việc có ích cũng góp phần chia sẻ giúp đỡ gia đình bạn bè hơn cảnh khó khăn trong lớp và lần đầu tiên em được thầy cô hướng dẫn gói bánh chưng

## PHỤ LỤC 7 : KHẢO SÁT, ĐÁNH GIÁ SAU KHI ÁP DỤNG ĐỀ TÀI

### PHỤ LỤC 7: PHIẾU ĐÁNH GIÁ VỀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TẠI ĐỊA PHƯƠNG CỦA HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM

Câu hỏi: Em có cảm nhận như thế nào về hoạt động của lớp em thông qua phần việc thanh niên tại địa phương?

Trả lời:

Em rất vui vì thấy hoạt động này rất có ý nghĩa đặc biệt lớp học đã đi về sinh hoạt qua đơn vị địa phương. Chúng em đã làm được việc tốt. Biết ơn các anh hùng liệt sĩ đã hi sinh xương máu để chúng em có ngày hôm nay.

## PHỤ LỤC 8: MỘT SỐ HÌNH ẢNH VỀ CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA LỚP TRONG NĂM HỌC 2021 - 2022



**Hình 1-2: Hoạt động tri ân thầy cô nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.**



**Hình 3-4: Hình ảnh trước buổi lao động công ích tại trường của lớp 10C.**







**Hình 5-6-7-8: Hình ảnh hoạt động rèn luyện thể dục thể thao của lớp 10C.**