|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOẠT**  **ĐỘNG** | **TÊN CHỦ ĐỀ: CHỦ ĐỀ THANG NHIỆT ĐỘ CELSIUS, ĐO NHIỆT ĐỘ**. | | | |
| **YÊU CẦU**  **CẦN ĐẠT** |  | **NỘI DUNG** | **PP-KTDH** |
| **MỤC TIÊU** |
| Hoạt  động 1:  Khởi  động  (10”):  Nêu tình  huống có  vấn đề. | - Lấy được ví dụ về  nhiệt độ con người  tăng hơn so với  mức nhiệt độ cơ  thế bình thường. | I. **NĂNG LỰC KHTN**  **1. Nhận thức KHTN**  - Tham gia tích cực hoạt động nhóm. | - Dấu hiệu nhiễm vi rút corona:  Ho khan, sốt, tức ngực, cách  phòng tránh.  - Người bị nhiễm vi rút corona  sẽ có khả năng bị sốt và cần  được kiểm tra nhiệt độ cơ thể.  - Nhiệt độ là gì, làm thế nào để  đo chính xác nhiệt độ của một  người hay một vật, cơ sở nào  giúp chúng ta đo được nhiệt độ? | - Dạy học trực  quan.  - PP sử dụng  tranh hình  video clip( về  dịch cúm  corona |
| Hoạt động 2:  Tìm hiểu | - Phát biểu được :  Nhiệt độ là số đo  độ “nóng”, “lạnh”  của vật.  - Nhận biết được  tác dụng của nhiệt  kế.  - Phân loại nhiệt kế  y tế và nhiệt kế  điện tử.  - Nêu được cách  xác định nhiệt độ  trong thang Celsius | **2. Tìm hiểu tự nhiên**  - Phát biểu được : Nhiệt  độ là số đo độ “nóng”,  “lạnh” của vật.  - Nhận biết được tác  dụng của nhiệt kế  - Phân loại nhiệt kế y tế  và nhiệt kế điện tử.  - Nêu được cách xác  định nhiệt độ trong thang  Celsius.  **Năng lực chung:**  - Năng lực tự chủ: HS  chủ động tìm tòi tiếp  nhận kiến thức.  **Phẩm chất chăm chỉ**  - HS chủ động tự tìm  kiến thức | - Nhiệt độ là số đo “nóng”  “lạnh” của vật.  - Cảm giác của tay không xác  định chính xác nhiệt độ của vật.  - Nhiệt kế là dụng cụ dùng để  đo nhiệt độ .  - Một trong các thang nhiệt độ  là Celsius, kí hiệu đơn vị(0C).  - Trong thang nhiệt độ Celsius  qui ước: nhiệt độ của nước đá  và 00C, của nước đang sôi là  1000C.  - Ngoài thang Celsius còn có  phổ biến thang Kelvin(0K) và  thang Farenheit (0F) | - Dạy học trực  quan  - Kĩ thuật động  não-công não |
| Hoạt động 3: Khám phá | - Nêu được sự nở vì nhiệt của chất lỏng được dùng  làm cơ sở để đo  nhiệt độ.  - Nhận biết được  cơ sở để đo nhiệt  kế hồng ngoại ( đo  trán) | - Trình bày được sự nở vì nhiệt của chất lỏng  được dùng làm cơ sở để  đo nhiệt độ.  - Nhận biết được cơ sở  để đo nhiệt kế hồng ngoại ( đo trán) | * Cơ sở để đo nhiệt độ là hiện   tượng giãn nở vì nhiệt của chất lỏng.   * Chất lỏng có thể là rượu, thủy ngân.   Cảm biến hồng ngoại, nhiệt kế  hồng ngoại đo trán. | * Dạy học giải quyết vấn đề.   Kĩ thuật KWL |
| Hoạt động 4: Thực hành đo nhiệt độ bằng  nhiệt kế. | Thực hành đo nhiệt độ bằng nhiệt kế | Thực hành đo nhiệt độ bằng nhiệt kế. | Các bước để đo nhiệt độ của người ( vật) bằng nhiệt kế y tế và nhiệt kế hồng ngoại. | Sử dụng thí nghiệm trong dạy học KHTN.  -Kĩ thuật Động  não – Công não |
| Hoạt động 5: Chế tạo nhiệt kế tự làm | - Lập được kế hoạch và giải quyết nhiệm vụ học tâp về chế tạo nhiệt kế do GV đặt ra. | * Lập được kế hoạch và giải quyết nhiệm vụ học tâp về chế tạo nhiệt kế do GV đặt ra. * Chế tạo nhiệt kế tự làm * Ghi chép kết quả làm   việc nhóm một cách chính xác có hệ thồng. | Quy trình để thiết kế, chế tạo một nhiệt kế tự làm. | Dạy học theo định hướng Stem.  - Kĩ thuật động não – công não, sơ đồ tư duy , KWL. |