

**ĐỀ DỰ ĐOÁN ĐẶC BIỆT**  
**PHÁT TRIỂN ĐỀ MINH HỌA 2025: ĐỀ SỐ 13**

*Read the following advertisement and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct option that best fits each of the numbered blanks from 1 to 6.*

**The Hummingbird Bakery**

Do you like sweet things? Love sugar? Dream about chocolate? If you do then ‘The Hummingbird Bakery’ in London is the place for you. These shops are full (1) \_\_\_\_\_ the most delicious and colourful cupcakes you can imagine. These tasty treats are so popular that there are now three branches of the bakery in London with a fourth planned for next year. The first bakery opened in 2004 after a group of Americans couldn’t find (2) \_\_\_\_\_ anywhere in London. They decided (3) \_\_\_\_\_ their own and sell them. It certainly proved to be a great decision!

Those who (4) \_\_\_\_\_ a visit to the bakery will definitely be spoilt for choice! But the favourite with the customers is the ‘Red Velvet Cupcake’. This is a delicious mixture of bright red vanilla cake with cream cheese and chocolate on top. The newest shop to open in London is in trendy Soho. It is decorated with brightly-coloured cupcake art and a large TV screen (5) \_\_\_\_\_ the bakery’s 50 different varieties of cakes.

So if you're in London and you didn’t have a dessert at lunchtime, why not drop by and try the delicious (6) \_\_\_\_\_ the Hummingbird Bakery has to offer.

(Adapted from *Close-up*)

- |   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
| <b>Question 1.</b> A. for                                 | B. to                                  | C. at                                  | D. of       |
| <b>Question 2.</b> A. traditional American-style cupcakes |  | B. Amercian-style traditional cupcakes |             |
|   | C. cupcakes traditional American-style | D. American-style cupcakes traditional |             |
| <b>Question 3.</b> A. to making                           | B. making                              | C. to make                             | D. make     |
| <b>Question 4.</b> A. bring                               | B. set                                 | C. take                                | D. pay      |
| <b>Question 5.</b> A. which show                          | B. showed                              | C. showing                             | D. to show  |
| <b>Question 6.</b> A. ingredients                         | B. preservatives                       | C. flavours                            | D. delights |

*Read the following article and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct option that best fits each of the numbered blanks from 7 to 12.*

**History and storytelling**

Over the last few years there has been more interest in the subject of history, perhaps (7) \_\_\_\_\_ historical documentaries on television have been attracting large audiences. According to a recent survey, more people are (8) \_\_\_\_\_ places at university, and the number of those wanting to study history has increased. However, professors of history are not particularly happy about this and have expressed concern about the (9) \_\_\_\_\_ of their students. They claim that most of their first-year students have never read a history book and don’t have the skills to study the subject in depth. TV programmes make students think that studying history is as (10) \_\_\_\_\_ as storytelling. Documentaries oversimplify the subject and concentrate on personalities in an attempt to attract (11) \_\_\_\_\_.

On the other hand, traditional historians could learn how to tell a story from the makers of such documentaries. Some historians don’t have good narrative skills, which is why so (12) \_\_\_\_\_ history books are not popular with readers.

(Adapted from *First Exam Essentials*)

- |                               |               |                  |               |
|-------------------------------|---------------|------------------|---------------|
| <b>Question 7.</b> A. whereas | B. given that | C. provided that | D. as long as |
|-------------------------------|---------------|------------------|---------------|

- |                                    |                   |                |                    |
|------------------------------------|-------------------|----------------|--------------------|
| <b>Question 8.</b> A. turning down | B. applying for   | C. putting off | D. struggling with |
| <b>Question 9.</b> A. number       | B. amount         | C. proportion  | D. quality         |
| <b>Question 10.</b> A. simple      | B. simplification | C. simply      | D. simplify        |
| <b>Question 11.</b> A. onlookers   | B. spectators     | C. witnesses   | D. audiences       |
| <b>Question 12.</b> A. each        | B. others         | C. much        | D. many            |

*Mark the letter A, B, C or D to indicate the best arrangement of utterances or sentences to make a meaningful exchange or text in each of the following questions from 13 to 17.*

**Question 13.**

- a. **Mary:** You really must! You could go on your bike, you know.  
 b. **David:** No actually, I didn't. I know I should have. But it's so far away.  
 c. **David:** I really need to do a bit more exercise. I'm feeling so unfit!  
 d. **David:** I think I'll give it a try this weekend!  
 e. **Mary:** I think you're right. But did you ever go to the new swimming pool I told you about?
- A. c – a – d – e – b      B. d – e – b – a – c      C. d – a – b – e – c      D. c – e – b – a – d

**Question 14.**

Dear Alex,

- a. My best friend is Nicole; we're very close, though we have quite different personalities.  
 b. I completely agree with you about how important friends are, and I really miss mine when they're away.  
 c. I hope you get to meet her someday, and I'd love to hear more about your friends too!  
 d. Thanks for your message - it was lovely to hear from you!  
 e. She's practical, kind, and always knows how to cheer me up when I'm feeling down.

Best wishes,

Lydia

- A. a – c – b – e – d      B. b – e – a – c – d      C. d – b – a – e – c      D. c – e – b – d – a

**Question 15.**

- a. **Minh:** I've been reviewing the topics, but I still need to practise my timing.  
 b. **Linh:** Same here - maybe we can do a mock test together after lunch?  
 c. **Linh:** Are you ready for the exam tomorrow? I'm so nervous about the writing part.

- A. a – c – b      B. c – a – b      C. b – a – c      D. a – b – c

**Question 16.**

- a. There's also a clearly laid-down salary structure in this profession, and that makes it easier to think ahead.  
 b. Before I started here I'd expected to have to work very long hours, but nowadays there's a maximum of 48 hours per week for doctors.  
 c. There is of course shift work, but the days of junior doctors having to live in and be on call all night are, I was happy to find, long gone!  
 d. After leaving school, I had a gap year working in Africa before I did my medical degree.  
 e. I'm now a Junior Doctor in training at a local hospital, where the work is demanding but very rewarding with lots of advice and support from senior colleagues.

- A. d – e – b – c – a      B. b – e – c – a – d      C. e – a – b – c – d      D. c – d – e – a – b

**Question 17.**

- a. In recent years, homeschooling has gained significant popularity across various countries.
  - b. The growing availability of digital learning platforms has further facilitated the teaching of diverse subjects at home.
  - c. Consequently, an increasing number of parents are opting for this alternative to traditional schooling.
  - d. One contributing factor is that many parents seek a more tailored and flexible approach to their children's education.
  - e. Although there are ongoing concerns about limited socialisation, numerous families believe that homeschooling provides a more supportive and effective learning atmosphere.
- A. a – c – e – b – d                      B. a – e – d – c – b                      C. a – b – e – c – d                      D. a – d – b – e – c

**Read the following passage about learning and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct option that best fits each of the numbered blanks from 18 to 22.**

Reading Oliver James' new book *Affluenza*, (18) \_\_\_\_\_. My 12-year-old daughter is in tears. "I've got a test tomorrow. I don't understand any of it," she screams. After shouting and slamming her door, she calms down enough to go through her notes. The following day I ask her how the test went and she just says "OK. I got a nine." "Wow, that's brilliant! Well done!" I say, before she finishes with "But I never get a ten!"

According to James, this obsession with getting top marks has been a bad development, (19) \_\_\_\_\_. To test this idea, I asked my daughter why she was so concerned about her tests. She looked at me as if I was thick. "Well, if I don't get good grades, I won't get into university. Then I probably won't get a good job and if I don't have a good job, I won't be able to afford nice things like a car and stuff."

I was quite shocked, because I do not consider myself a pushy parent. But James suggests showing any interest in grades sends the message that what is important is results and it leaves students feeling failures even if they are very bright. He points to the Danish system of education as a better model. Creating happy citizens who have good social skills (20) \_\_\_\_\_.

(21) \_\_\_\_\_. I cannot remember the last time I had to calculate the area of a circle, recite a Shakespeare poem or grammar rules. What I really needed to learn at school was how to make polite conversation, or how to avoid getting into debt, or how to control my own children!

Such ideas are not really what Oliver James has in mind, though. He seems to be looking for schools where students are encouraged to find and follow their own interests, something more like Tongion. Tongion has been developed in some Korean private schools as an alternative to the more rigid system of learning things by heart that is used in Korea, and indeed in many other school systems around the world. The irony of this is that Tongion is now seen by some as answering economic needs. (22) \_\_\_\_\_.

(Adapted from *Outcomes*)

**Question 18.**

- A. our house was often filled with that familiar scene
- B. there was a regular scene that always played out in our house
- C. a sight that regularly unfolded in our house stayed with me
- D. I was reminded of a regular scene in our house

**Question 19.**

- A. led people to view education as something related to employment and consumer habits
- B. which encourages people to think of education in terms of work and consumption
- C. pushed people to treat education as a tool for earning money and buying things
- D. whose purpose of causing people to link education with employment and material gain

**Question 20.**

- A. considered more valuable than excelling academically or meeting business demands

- B. that is viewed as taking priority over strong academic results and economic requirements
- C. whose importance surpasses that of academic excellence and business interests
- D. is seen as more important than high academic achievement or the needs of business

**Question 21.**

- A. What we learn at school is in fact relevant to most jobs, which is deemed an unusual thing
- B. Most jobs today do not require much of what we learn at school as it is considered unusual
- C. The strange thing is that so little of what we learn at school is actually relevant to most jobs
- D. Considered quite strange, what we learn at school is in fact not prioritised in most jobs

**Question 22.**

- A. But for the need to produce the creative, innovative thinkers for Korea's future economy, schools would offer students more freedom
- B. It is an emphasis on freedom that Korea's future economy requires schools to produce creative, innovative thinkers
- C. Schooling strives to produce creative, innovative thinkers for Korea's future economy, offering students more freedom
- D. Giving students more freedom, schooling is thought to produce the creative, innovative thinkers needed for Korea's future economy

***Read the following passage about playing truant and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct answer to each of the questions from 23 to 30.***

It isn't easy to stop truancy. Sometimes schools are so big that it is difficult to know who is playing truant. Advanced technology is helping a lot. **Many schools are changing their systems for recording who is present and who is absent.** In the past teachers always wrote it down, but now it's becoming more common to use computers. In a group of private schools in Tokyo, students put out their hands for examination every morning. A special computer looks at each student's fingers to check their fingerprints. Prison officers use the same technique with criminals in prison. It means that teachers know exactly who is in class and who isn't.

Schools also **employ** technology to tell parents. A school in Scotland uses a system from the US called Phonemaster. It automatically telephones parents when a student is 30 minutes late for school. The phone doesn't stop ringing until someone answers **it**. In other countries, like Australia, the school automatically sends a text message to parents when their child is not at school.

In some countries, truancy is the parents' responsibility. In the UK, parents pay a fine when their children are often absent from school for no good reason. In the US, Miami police arrested one parent, Mindy Pearl Viera, because her teenage daughters didn't go to school more than 100 times that year.

The police in the Malaysian town of Seremban have a more 'educational' **approach**. When they find a student who is in the street and not at school, they take them to the police station where there is now a special 'reading room'. The students read books while they are waiting for their parents to come and take them home. Students who don't finish the book take it home and then write a summary of it.

(Adapted from *Gateway*)

**Question 23.** Which of the following best paraphrases the underlined sentence in paragraph 1?

**Many schools are changing their systems for recording who is present and who is absent.**

- A. Numerous educational institutions have modified their methods for documenting student attendance status.
- B. Several learning establishments are in the process of revising how they keep track of which students are punctual and which are not.
- C. Various academies are implementing similar approaches to identify and note students' arrival and non-arrival.

D. A significant number of schools are adjusting the procedures they use to track student presence and absence.

**Question 24.** According to paragraph 1, in order to stop truancy, some schools in Tokyo are checking \_\_\_\_\_.

- A. with prison officers
- B. during the examination process
- C. students' fingertips
- D. teachers' computers

**Question 25.** The word "employ" in paragraph 2 is opposite in meaning to \_\_\_\_\_.

- A. control
- B. threaten
- C. recruit
- D. dismiss

**Question 26.** The word "it" in paragraph 2 refers to \_\_\_\_\_.

- A. ringing
- B. phone
- C. school
- D. text message

**Question 27.** The word "approach" in paragraph 3 can be best replaced by \_\_\_\_\_.

- A. demand
- B. standard
- C. function
- D. method

**Question 28.** Which of the following is NOT true according to the passage?

- A. In the UK, parents are fined if their children frequently miss school without a valid excuse.
- B. Caught not at school, students in Seremban are taken to the police station and read books.
- C. Parents in Australia get the school to send text messages if their children are not at school.
- D. The attendance system in some schools in Tokyo is also made use of by prison officers.

**Question 29.** In which paragraph does the writer explore a unique and seemingly positive way to deal with truant students?

- A. Paragraph 1
- B. Paragraph 2
- C. Paragraph 3
- D. Paragraph 4

**Question 30.** In which paragraph does the writer provide a specific example to illustrate a point about parental responsibility for truancy?

- A. Paragraph 1
- B. Paragraph 2
- C. Paragraph 3
- D. Paragraph 4

**Read the following passage about ugly species and mark the letter A, B, C, or D to indicate the correct answer to each of the questions from 31 to 40.**

Think of an endangered species. What comes to mind? The giant panda and the blue whale? And what do these creatures all have in common? They're known as 'charismatic megafauna', in other words, large species of animals which appeals to a lot of people. However, less well-known or 'exciting' creatures are far more likely to actually become extinct because they don't get enough attention from researchers.

**[I]** The Ugly Animal Preservation Society's mascot is the blob fish, voted the world's ugliest animal. **[II]** This marine creature lives deep in the ocean, where the pressure is very high. **[III]** As a result, it has tiny fins and no skeleton, which keeps it from being crushed by the water pressure. **[IV]** Unfortunately, when fishing boats sweep the ocean floor, looking for other fish and crustaceans, these fish can get swept into the nets accidentally, which is causing their numbers to drop.

The California condor is another accidental victim of human activity. These huge birds with bald heads and big beaks weigh up to fourteen kilos, have a wingspan of up to two metres and can live as long as sixty years. They play an important role in the ecosystem by feeding on dead animals, thus preventing the spread of disease. Reintroduced into the wild after becoming extinct, other than in captivity, they are now under threat once more because of chemical pesticides introduced into the food chain and lead poisoning from the ammunition used to kill the animals they feed on.

**Other creatures become endangered precisely because people find them ugly.** Take the aye aye for example. Found only on the island of Madagascar, the aye aye is the world's largest nocturnal primate. During the day they sleep in nests in the trees, coming out to hunt at night. They are solitary creatures, furry, but strange looking, with big eyes, large ears and long, thin, pointed fingers. The middle finger is particularly thin and they use it to gently knock on trees. Then they reach into the tree and pull out any insects that respond to the knocking. Unfortunately, the way they look means that they are traditionally considered an omen of bad luck.

Some people even believe that if they point that thin middle finger at someone, they will die. As a result, they are often killed, even though, like many endangered species, they are now protected by law.

(Adapted from *High Note*)

**Question 31.** The phrase “appeals to” in paragraph 1 is opposite in meaning to \_\_\_\_\_.

- A. requests                      B. interests                      C. disgusts                      D. replaces

**Question 32.** According to paragraph 1, what features do the giant panda and the blue whale share?

- A. They are driven to the verge of extinction.  
B. They aren't popular in the animal world.  
C. They don't get enough public attention.  
D. They have attractive appearances.

**Question 33.** Where in paragraph 2 does the following sentence best fit?

**With its tiny eyes, big mouth and slimy pink body it's far from attractive.**

- A. [I]                      B. [II]                      C. [III]                      D. [IV]

**Question 34.** Which of the following best summarises paragraph 3?

- A. California condors, large birds with vital ecological roles, became extinct in the wild but were successfully reintroduced.  
B. California condors feed on dead animals and have become extinct due to pesticides and lead poisoning in their food chain.  
C. Huge California condors, important for disease prevention by eating dead animals and capable of long lifespans, are threatened by human actions.  
D. California condors, crucial for preventing disease, were reintroduced after extinction but are now threatened by pesticides and lead poisoning.

**Question 35.** The word “they” in paragraph 3 refers to \_\_\_\_\_.

- A. chemical pesticides                      B. the California condors                      C. dead animals                      D. kilos

**Question 36.** Which of the following best paraphrases the underlined sentence in paragraph 4?

**Other creatures become endangered precisely because people find them ugly.**

- A. Some animals would not be endangered when people did not think they were unattractive.  
B. If people consider some creatures unattractive, those species will certainly become endangered.  
C. It is the perception of ugliness by people that directly leads to some creatures becoming endangered.  
D. Some animals are at risk of extinction, which contributes to a popular belief that they are unattractive.

**Question 37.** The word “omen” in paragraph 4 can be best replaced by \_\_\_\_\_.

- A. behaviour                      B. speed                      C. origin                      D. sign

**Question 38.** Which of the following is NOT true according to the passage?

- A. The California condor is kept in captivity before being successfully reintroduced into the wild.  
B. The blobfish's unique physical characteristics allow it to survive in the high-pressure environment of the deep ocean.  
C. The aye aye, a nocturnal animal which has a very strange appearance, is currently protected by law.  
D. The California condor is currently at risk due to chemical pollution entering its food chain and lead poisoning.

**Question 39.** Which of the following can be inferred from the passage?

- A. The disappearance of the California condor is likely to affect the food chain.  
B. There is a lack of stricter laws that can help protect ugly animals from extinction.  
C. The spread of disease could be encouraged by the extinction of the California condor.

**D.** The blob fish is vulnerable to human hunters due to its natural defence mechanism.

**Question 40.** Which of the following best summarises the passage?

**A.** Some endangered animals, like the blob fish, the aye aye and the California condor, are harmed by fishing and hunting, though laws protect most of these species from further threats.

**B.** The blob fish and aye aye are endangered because they are ugly, while the California condor is being threatened again due to human activities despite its protected status.

**C.** Many species are admired and protected, but smaller animals like the aye aye, the blob fish and the California condor are often ignored by conservationists and left to die out.

**D.** While charismatic animals get attention, others like the blob fish, California condor, and aye aye are endangered due to human activity, lack of interest, or negative beliefs.

### BẢNG TỪ VỰNG

| STT | Từ vựng          | Từ loại | Phiên âm          | Nghĩa   |
|-----|------------------|---------|-------------------|---|
| 1   | absent           | adj     | /ˈæbsənt/         | vắng mặt  |
| 2   | alternative      | n       | /ɔ:l'tɜ:mətɪv/    | lựa chọn thay thế                                       |
| 3   | ammunition       | n       | /ˌæmjə'nɪʃən/     | đạn dược  |
| 4   | approach         | n       | /ə'prəʊtʃ/        | cách tiếp cận, phương pháp                              |
| 5   | arrest           | v       | /ə'rest/          | bắt giữ   |
| 6   | audience         | n       | /ˈɔ:diəns/        | khán giả  |
| 7   | automatically    | adv     | /ˌɔ:tə'mætɪkli/   | một cách tự động  |
| 8   | availability     | n       | /ə'veɪlə'bɪləti/  | sự có sẵn, tính khả dụng                                |
| 9   | branch           | n       | /bræntʃ/          | chi nhánh (công ty, ngân hàng); cành cây                |
| 10  | brilliant        | adj     | /ˈbrɪliənt/       | tuyệt vời, xuất sắc, rực rỡ, thông minh lỗi lạc         |
| 11  | calculate        | v       | /ˈkælkjuleɪt/     | tính toán   |
| 12  | captivity        | n       | /kæp'tɪvəti/      | tình trạng bị giam cầm, nuôi nhốt                       |
| 13  | characteristic   | n       | /ˌkærəktə'rɪstɪk/ | đặc điểm, tính cách, nét đặc trưng                      |
| 14  | charismatic      | adj     | /ˌkærɪz'mætɪk/    | có sức hút, lôi cuốn                                    |
| 15  | creative         | adj     | /kri'eɪtɪv/       | sáng tạo, có óc sáng tạo                                |
| 16  | creature         | n       | /ˈkri:tʃə/        | sinh vật, loài vật                                      |
| 17  | defence/ defense | n       | /dɪ'fens/         | sự phòng thủ, sự bảo vệ                                 |
| 18  | delight          | n       | /dɪ'laɪt/         | sự thích thú, niềm vui lớn; món ngon                    |
| 19  | demanding        | adj     | /dɪ'mændɪŋ/       | đòi hỏi cao, khắt khe                                   |
| 20  | disgust          | n/v     | /dɪs'gʌst/        | sự ghê tởm, sự kinh tởm; làm ghê tởm                    |
| 21  | dismiss          | v       | /dɪs'mɪs/         | bác bỏ, loại bỏ (ý kiến, cáo buộc); sa thải (nhân viên) |
| 22  | diverse          | adj     | /daɪ'vɜ:rs/       | đa dạng, phong phú                                      |
| 23  | documentary      | n       | /ˌdɒkjʊ'mentri/   | phim tài liệu   |

|    |               |     |                     |   |
|----|---------------|-----|---------------------|---|
| 24 | employ        | v   | /ɪmˈplɔɪ/           | thuê (nhân viên); sử dụng, tận dụng                   |
| 25 | endangered    | adj | /ɪnˈdeɪndʒərd/      | có nguy cơ tuyệt chủng                                |
| 26 | establishment | n   | /ɪˈstæblɪʃmənt/     | sự thành lập, sự thiết lập; cơ sở, tổ chức            |
| 27 | excellence    | n   | /ˈeksələns/         | sự xuất sắc, sự ưu tú                                 |
| 28 | excuse        | n   | /ɪkˈskjuːz/         | lời xin lỗi, lý do biện minh                          |
| 29 | extinct       | adj | /ɪkˈstɪŋkt/         | tuyệt chủng   |
| 30 | facilitate    | v   | /fəˈsɪlɪteɪt/       | tạo điều kiện thuận lợi                               |
| 31 | furry         | adj | /ˈfɜːri/            | có lông, mềm như lông                                 |
| 32 | historian     | n   | /hɪˈstɔːriən/       | nhà sử học  |
| 33 | historical    | adj | /hɪˈstɒrɪkl/        | thuộc về lịch sử, có tính lịch sử                     |
| 34 | implement     | v   | /ˈɪmplɪment/        | thực hiện, triển khai                                 |
| 35 | indeed        | adv | /ɪnˈdiːd/           | thật vậy, quả thật                                    |
| 36 | innovative    | adj | /ˈɪnəveɪtɪv/        | đổi mới, có tính sáng tạo                             |
| 37 | institution   | n   | /ˌɪnstɪˈtjuːʃən/    | tổ chức   |
| 38 | irony         | n   | /ˈaɪrəni/           | sự trớ trêu, sự mỉa mai                               |
| 39 | lead          | n   | /liːd/              | chì (kim loại)  |
| 40 | mascot        | n   | /ˈmæskɒt/           | linh vật  |
| 41 | mechanism     | n   | /ˈmekənɪzəm/        | cơ chế, cách thức hoạt động                           |
| 42 | megafauna     | n   | /ˌmegəˈfɔːnə/       | động vật lớn (thời tiền sử hoặc hiện tại)             |
| 43 | mixture       | n   | /ˈmɪkstʃər/         | sự pha trộn, hỗn hợp                                  |
| 44 | modify        | v   | /ˈmɒdɪfaɪ/          | sửa đổi, thay đổi                                     |
| 45 | narrative     | n   | /ˈnærətɪv/          | câu chuyện, lời kể, lời tường thuật                   |
| 46 | nocturnal     | adj | /nɒkˈtɜːnl/         | hoạt động về đêm                                      |
| 47 | obsession     | n   | /əbˈseʃən/          | sự ám ảnh, nỗi ám ảnh                                 |
| 48 | omen          | n   | /ˈoʊmən/            | điềm báo  |
| 49 | ongoing       | adj | /ˈɒŋɡoʊɪŋ/          | đang diễn ra, tiếp diễn                               |
| 50 | oversimplify  | v   | /ˌoʊsvərˈsɪmplɪfaɪ/ | đơn giản hóa quá mức                                  |
| 51 | perception    | n   | /pərˈsepʃən/        | sự nhận thức, cách nhìn nhận                          |
| 52 | poisoning     | n   | /ˈpɔɪzənɪŋ/         | sự nhiễm độc, sự đầu độc                              |
| 53 | practical     | adj | /ˈpræktɪkl/         | thiết thực, thực tế, có tính ứng dụng                 |
| 54 | preservative  | n   | /prɪˈzɜːrvətɪv/     | chất bảo quản   |
| 55 | primate       | n   | /ˈpraɪmeɪt/         | động vật linh trưởng (khỉ, vượn, đười ươi, người,...) |
| 56 | procedure     | n   | /prəˈsiːdʒər/       | thủ tục, quy trình                                    |
| 57 | profession    | n   | /prəˈfeʃən/         | nghề nghiệp   |

|    |                                 |     |                    |   |
|----|---------------------------------|-----|--------------------|---|
| 58 | punctual                        | adj | /'pʌŋktʃuəl/       | đúng giờ  |
| 59 | pushy                           | adj | /'pʊʃi/            | hay thúc ép   |
| 60 | recite                          | v   | /rɪ'saɪt/          | kể lại, thuật lại                                     |
| 61 | recruit                         | v   | /rɪ'kru:t/         | tuyển dụng, chiêu mộ                                  |
| 62 | reintroduce                     | v   | /,ri:ɪntrə'dju:s/  | tái giới thiệu, đưa trở lại                           |
| 63 | revise                          | v   | /rɪ'vaɪz/          | xem lại, sửa đổi, điều chỉnh                          |
| 64 | rewarding                       | adj | /rɪ'wɔ:rdɪŋ/       | đáng làm, có ích, mang lại sự hài lòng                |
| 65 | simplification                  | n   | /,sɪmplɪfɪ'keɪʃən/ | sự đơn giản hóa                                       |
| 66 | simplify                        | v   | /'sɪmplɪfaɪ/       | đơn giản hóa  |
| 67 | slam                            | v   | /slæm/             | đóng sầm, đập mạnh                                    |
| 68 | slimy                           | adj | /'slaɪmi/          | nhớt nhát, trơn trượt, (nghĩa bóng) giả dối, trơ trẽn |
| 69 | socialisation/<br>socialization | n   | /,səʊʃəlaɪ'zeɪʃən/ | sự xã hội hóa, quá trình hòa nhập xã hội              |
| 70 | solitary                        | adj | /'sɒləteri/        | một mình, đơn độc                                     |
| 71 | spectator                       | n   | /spek'tetər/       | khán giả xem trực tiếp (thể thao, sự kiện,...)        |
| 72 | standard                        | n   | /'stændərd/        | tiêu chuẩn, mức độ                                    |
| 73 | supportive                      | adj | /sə'pɔ:rtɪv/       | ủng hộ, hỗ trợ, khuyến khích                          |
| 74 | surpass                         | v   | /sər'pæs/          | vượt trội hơn, vượt qua                               |
| 75 | trendy                          | adj | /'trendi/          | hợp thời trang, theo xu hướng                         |
| 76 | truancy                         | n   | /'tru:ənsi/        | sự trốn học   |
| 77 | unfold                          | v   | /ʌn'fəʊld/         | mở ra, hé lộ, diễn ra                                 |
| 78 | valid                           | adj | /'vælɪd/           | hợp lệ, có hiệu lực                                   |
| 79 | vulnerable                      | adj | /'vʌlnərəbl/       | dễ bị tổn thương, yếu đuối                            |
| 80 | witness                         | n   | /'wɪtnəs/          | nhân chứng, người chứng kiến                          |

### BẢNG CẤU TRÚC

| STT | Cấu trúc             | Nghĩa                   |
|-----|----------------------|-------------------------|
| 1   | appeal to            | hấp dẫn ai, kêu gọi ai  |
| 2   | apply for something  | nộp đơn xin cái gì      |
| 3   | be at risk of        | có nguy cơ bị gì đó     |
| 4   | be full of something | tràn đầy cái gì         |
| 5   | cheer somebody up    | làm ai đó vui lên       |
| 6   | concentrate on       | tập trung vào           |
| 7   | deal with            | đối phó với, giải quyết |

|    |                               |                             |
|----|-------------------------------|-----------------------------|
| 8  | do a mock test                | làm bài kiểm tra thử        |
| 9  | feed on                       | ăn gì đó                    |
| 10 | gain popularity               | trở nên phổ biến            |
| 11 | in an attempt to do something | trong nỗ lực làm gì đó      |
| 12 | keep track of                 | theo dõi cái gì             |
| 13 | learn something by heart      | học thuộc lòng              |
| 14 | opt for something             | chọn cái gì                 |
| 15 | pay a visit                   | đến thăm ai/địa điểm nào đó |
| 16 | play truant                   | trốn học                    |
| 17 | put off                       | trì hoãn                    |
| 18 | strive to do something        | cố gắng, nỗ lực làm gì đó   |
| 19 | struggle with                 | vật lộn với                 |
| 20 | turn down                     | từ chối                     |

## ĐÁP ÁN CHI TIẾT

### Question 1:

| DỊCH BÀI  |  |
|---|--|
| The Hummingbird Bakery  | Tiệm bánh Hummingbird  |
| Do you like sweet things? Love sugar? Dream about chocolate? If you do then ‘The Hummingbird Bakery’ in London is the place for you. These shops are full of the most delicious and colourful cupcakes you can imagine. These tasty treats are so popular that there are now three branches of the bakery in London with a fourth planned for next year. The first bakery opened in 2004 after a group of Americans couldn’t find traditional American-style cupcakes anywhere in London. They decided to make their own and sell them. It certainly proved to be a great decision! | Bạn có thích những thứ ngọt ngào không? Yêu thích đường? Nằm mơ thấy sô cô la? Nếu vậy thì ‘Tiệm bánh Hummingbird’ ở London chính là nơi dành cho bạn. Những cửa hàng này có đầy các loại bánh cupcake thơm ngon và đầy màu sắc nhất mà bạn có thể tưởng tượng. Những món ăn ngon này phổ biến đến mức hiện có ba chi nhánh tiệm bánh ở London và kế hoạch mở chi nhánh thứ tư vào năm tới. Tiệm bánh đầu tiên mở cửa vào năm 2004 sau khi một nhóm người Mỹ không thể tìm thấy những chiếc bánh cupcake kiểu Mỹ truyền thống ở bất kỳ đâu tại London. Họ quyết định tự làm và bán chúng. Nó chắc chắn đã được chứng minh là một quyết định tuyệt vời! |
| Those who pay a visit to the bakery will definitely be spoilt for choice! But the favourite with the customers is the ‘Red Velvet Cupcake’. This is a delicious mixture of bright red vanilla cake with cream cheese and chocolate on top. The newest shop to open in London is in trendy Soho. It is decorated with brightly-coloured cupcake art and a large TV   | Những ai ghé thăm tiệm bánh chắc chắn sẽ được tha hồ lựa chọn! Nhưng món được khách hàng yêu thích nhất chính là ‘Red Velvet Cupcake’. Đây là sự kết hợp thơm ngon của bánh vani màu đỏ tươi với kem phô mai và sô cô la bên trên. Cửa hàng mới nhất mở ở London nằm ở khu Soho thời thượng. Nó được trang trí với nghệ thuật làm bánh cupcake với màu sắc rực   |

|  |   |
|--|---|
| screen showing the bakery's 50 different varieties of cakes.   | rõ và một màn hình TV lớn trình chiếu 50 loại bánh khác nhau của tiệm bánh.   |
| So if you're in London and you didn't have a dessert at lunchtime, why not drop by and try the delicious delights the Hummingbird Bakery has to offer. | Vì vậy, nếu bạn đang ở London và không ăn tráng miệng vào giờ ăn trưa, tại sao không ghé qua và thử những món ngon mà Tiệm bánh Hummingbird cung cấp. |

### Question 1:

#### Kiến thức về giới từ:

- be full of something: tràn đầy cái gì

#### Tạm dịch:

These shops are full of the most delicious and colourful cupcakes you can imagine. (Những cửa hàng này có đầy các loại bánh cupcake thơm ngon và đầy màu sắc nhất mà bạn có thể tưởng tượng.)

→ Chọn đáp án D

### Question 2:

#### Kiến thức về trật tự từ:

- Ta có danh từ 'cupcakes' (bánh cupcake) đóng vai trò làm danh từ chính trong cụm danh từ.

- Theo quy tắc trật tự tính từ OSASCOMP, tính từ chỉ quan điểm (O) là 'traditional' (truyền thống) đứng trước tính từ chỉ nguồn gốc (O) là 'American-style' (kiểu Mỹ). Do vậy, ta chọn đáp án cuối cùng là 'traditional American-style cupcakes'.

#### Tạm dịch:

The first bakery opened in 2004 after a group of Americans couldn't find traditional American-style cupcakes anywhere in London. (Tiệm bánh đầu tiên mở cửa vào năm 2004 sau khi một nhóm người Mỹ không thể tìm thấy những chiếc bánh cupcake kiểu Mỹ truyền thống ở bất kỳ đâu tại London.)

→ Chọn đáp án A

### Question 3:

#### Kiến thức về động từ nguyên mẫu có 'to':

- decide + to do something: quyết định làm gì

#### Tạm dịch:

They decided to make their own and sell them. (Họ quyết định tự làm và bán chúng.)

→ Chọn đáp án C

### Question 4:

#### Kiến thức về Collocations:

- pay a visit: đến thăm ai/địa điểm nào đó

#### Tạm dịch:

Those who pay a visit to the bakery will definitely be spoilt for choice! (Những ai ghé thăm tiệm bánh chắc chắn sẽ được tha hồ lựa chọn!)

→ Chọn đáp án D

### Question 5:

#### Kiến thức về rút gọn mệnh đề quan hệ:

- Ta thấy câu đã có chủ ngữ chính ‘It’ và động từ chính ‘is decorated with’ (được trang trí với). Do vậy ta có thể sử dụng mệnh đề quan hệ hoặc rút gọn mệnh đề quan hệ để bổ nghĩa cho ‘a large TV screen’.
- Để rút gọn mệnh đề quan hệ dạng chủ động, ta lược bỏ đại từ quan hệ và to be (nếu có), chuyển V sang V-ing (which/that shows → showing).

**Tạm dịch:**

It is decorated with brightly-coloured cupcake art and a large TV screen showing the bakery’s 50 different varieties of cakes. (Nó được trang trí với nghệ thuật làm bánh cupcake với màu sắc rực rỡ và một màn hình TV lớn trình chiếu 50 loại bánh khác nhau của tiệm bánh.)

→ **Chọn đáp án C**

**Question 6:**

**Kiến thức về từ vựng:**

- A. ingredient /in'gri:diənt/ (n): thành phần, nguyên liệu
- B. preservative /pri'zɜ:rvətɪv/ (n): chất bảo quản
- C. flavour /'flɜ:vər/ (n): hương vị (chỉ vị cụ thể)
- D. delight /dɪ'laɪt/ (n): sự thích thú, niềm vui lớn; món ngon

**Tạm dịch:**

So if you're in London and you didn't have a dessert at lunchtime, why not drop by and try the delicious delights the Hummingbird Bakery has to offer. (Vì vậy, nếu bạn đang ở London và không ăn tráng miệng vào giờ ăn trưa, tại sao không ghé qua và thử những món ngon mà Tiệm bánh Hummingbird cung cấp.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 7:**

| DỊCH BÀI  |   |
|---|---|
| History and storytelling  | Lịch sử và kể chuyện  |
| Over the last few years there has been more interest in the subject of history, perhaps given that historical documentaries on television have been attracting large audiences. According to a recent survey, more people are applying for places at university, and the number of those wanting to study history has increased. However, professors of history are not particularly happy about this and have expressed concern about the quality of their students. They claim that most of their first-year students have never read a history book and don't have the skills to study the subject in depth. TV programmes make students think that studying history is as simple as storytelling. Documentaries oversimplify the subject and concentrate on personalities in an attempt to attract audiences. | Trong vài năm qua, chủ đề lịch sử đã được quan tâm nhiều hơn, có lẽ vì các phim tài liệu lịch sử trên truyền hình đã thu hút được lượng lớn khán giả. Theo một cuộc khảo sát gần đây, ngày càng có nhiều người đăng ký vào trường đại học và số người muốn học lịch sử cũng tăng lên. Tuy nhiên, các giáo sư lịch sử không đặc biệt hài lòng về điều này và bày tỏ lo ngại về chất lượng sinh viên của họ. Họ cho rằng hầu hết sinh viên năm thứ nhất của họ chưa bao giờ đọc sách lịch sử và không có kỹ năng nghiên cứu chuyên sâu về môn học này. Các chương trình truyền hình khiến học sinh nghĩ rằng việc học lịch sử cũng đơn giản như kể chuyện. Phim tài liệu đơn giản hóa chủ đề này quá mức và tập trung vào các nhân vật nổi tiếng nhằm thu hút khán giả. |
| On the other hand, traditional historians could learn how to tell a story from the makers of such documentaries. Some historians don't have good narrative skills, which is why so many history books are not popular with readers.   | Mặt khác, các nhà sử học truyền thống có thể học cách kể một câu chuyện từ những người làm ra những bộ phim tài liệu như vậy. Một số nhà sử học không có kỹ năng tường thuật tốt nên nhiều cuốn sách lịch sử không được đọc giả ưa chuộng.  |

**Question 7:**

**Kiến thức về liên từ:**

- A. whereas: trong khi
- B. given that: xét tới, vì
- C. provided that: nếu, giả sử
- D. as long as: miễn là

**Tạm dịch:**

Over the last few years there has been more interest in the subject of history, perhaps given that historical documentaries on television have been attracting large audiences. (Trong vài năm qua, chủ đề lịch sử đã được quan tâm nhiều hơn, có lẽ vì các phim tài liệu lịch sử trên truyền hình đã thu hút được lượng lớn khán giả.)

→ **Chọn đáp án B**

**Question 8:**

**Kiến thức về cụm động từ (Phrasal verbs):**

- A. turn down: từ chối
- B. apply for: nộp đơn xin cái gì
- C. put off: trì hoãn
- D. struggle with: vật lộn với

**Tạm dịch:**

According to a recent survey, more people are applying for places at university, and the number of those wanting to study history has increased. (Theo một cuộc khảo sát gần đây, ngày càng có nhiều người đăng ký vào trường đại học và số người muốn học lịch sử cũng tăng lên.)

→ **Chọn đáp án B**

**Question 9:**

- A. the number of + N (đếm được số nhiều): số lượng
- B. the amount of + N (không đếm được): lượng
- C. the proportion of + N (đếm được/không đếm được): tỷ lệ
- D. the quality of + N (đếm được/không đếm được): chất lượng

- Ta có 'their students' cụm danh từ đếm được số nhiều và dựa vào ngữ nghĩa nên ta chọn 'quality'.

**Tạm dịch:**

However, professors of history are not particularly happy about this and have expressed concern about the quality of their students. (Tuy nhiên, các giáo sư lịch sử không đặc biệt hài lòng về điều này và bày tỏ lo ngại về chất lượng sinh viên của họ.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 10:**

**Kiến thức về từ loại:**

- A. simple /'simpl/ (adj): đơn giản
- B. simplification /,simplɪfɪ'keɪʃən/ (n): sự đơn giản hóa
- C. simply /'simpli/ (adv): một cách đơn giản
- D. simplify /'simplɪfaɪ/ (v): đơn giản hóa

- Ta có động từ to be 'is' và cấu trúc so sánh bằng với tính từ: as + adj + as. Do vậy, ta chọn tính từ 'simple'.

**Tạm dịch:**

TV programmes make students think that studying history is as simple as storytelling. (Các chương trình truyền hình khiến học sinh nghĩ rằng việc học lịch sử cũng đơn giản như kể chuyện.)

→ **Chọn đáp án A**

**Question 11:**

**Kiến thức về từ vựng:**

- A. onlooker /'ɒnlʊkə(r)/ (n): người đứng xem nhưng không tham gia vào
- B. spectator /'spektətər/ (n): khán giả xem trực tiếp (thể thao, sự kiện,...)
- C. witness /'wɪtnəs/ (n): nhân chứng
- D. audience /'ɔ:diəns/ (n): khán giả

**Tạm dịch:**

Documentaries oversimplify the subject and concentrate on personalities in an attempt to attract audiences. (Phim tài liệu đơn giản hóa chủ đề này quá mức và tập trung vào các nhân vật nổi tiếng nhằm thu hút người xem.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 12:**

**Kiến thức về lượng từ:**

- A. each + N (đếm được số ít): mỗi
  - B. others: những người/cái khác
  - C. much + N (không đếm được): nhiều
  - D. many + N (đếm được số nhiều): nhiều
- Ta có 'history books' là danh từ đếm được số nhiều nên ta chọn 'many'.

**Tạm dịch:**

Some historians don't have good narrative skills, which is why so many history books are not popular with readers. (Một số nhà sử học không có kỹ năng tường thuật tốt nên nhiều cuốn sách lịch sử không được độc giả ưa chuộng.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 13:**

| DỊCH BÀI   |   |
|--|---|
| - David: I really need to do a bit more exercise. I'm feeling so unfit!                      | - David: Tớ thực sự cần tập thể dục nhiều hơn một chút. Tớ cảm thấy sức khỏe yếu hơn! |
| - Mary: I think you're right. But did you ever go to the new swimming pool I told you about? | - Mary: Tớ nghĩ cậu đúng đấy. Nhưng cậu đã đến hồ bơi mới mà tớ kể chưa?              |
| - David: No actually, I didn't. I know I should have. But it's so far away.                  | - David: Thực ra là chưa. Tớ biết là tớ nên đi. Nhưng nó xa quá.                      |
| - Mary: You really must! You could go on your bike, you know.                                | - Mary: Cậu thực sự phải đi! Cậu có thể đi xe đạp mà.                                 |
| - David: I think I'll give it a try this weekend!  | - David: Tớ nghĩ tớ sẽ thử vào cuối tuần này!   |
| → <b>Chọn đáp án D</b>   |   |

**Question 14:**

| DỊCH BÀI |
|----------|
|----------|

|  |  |
|--|--|
| Dear Alex,   | Gửi Alex,  |
| Thanks for your message - it was lovely to hear from you! I completely agree with you about how important friends are, and I really miss mine when they're away. My best friend is Nicole; we're very close, though we have quite different personalities. She's practical, kind, and always knows how to cheer me up when I'm feeling down. I hope you get to meet her someday, and I'd love to hear more about your friends too! | Cảm ơn tin nhắn của cậu - thật vui khi nhận được thư của cậu! Tớ hoàn toàn đồng ý với cậu về tầm quan trọng của bạn bè, và tớ thực sự nhớ họ khi họ đi xa. Bạn thân nhất của tớ là Nicole; chúng tớ rất thân thiết, mặc dù tính cách khá khác nhau. Cô ấy thực tế, tốt bụng và luôn biết cách làm tớ vui lên khi tớ buồn. Tớ hy vọng một ngày nào đó cậu sẽ có cơ hội gặp cô ấy, và tớ cũng rất muốn nghe thêm về những người bạn của cậu nữa! |
| Best wishes,<br>Lydia  | Chúc những điều tốt đẹp nhất,<br>Lydia   |
| → Chọn đáp án C  |  |

### Question 15:

| DỊCH BÀI  |   |
|---|---|
| - Linh: Are you ready for the exam tomorrow? I'm so nervous about the writing part. | Linh: Cậu đã sẵn sàng cho bài thi ngày mai chưa? Tớ lo lắng quá về phần viết.                     |
| - Minh: I've been reviewing the topics, but I still need to practise my timing.     | Minh: Tớ đã ôn lại các chủ đề rồi, nhưng tớ vẫn cần luyện tập về thời gian làm bài.               |
| - Linh: Same here - maybe we can do a mock test together after lunch?               | Linh: Tớ cũng vậy - hay là chúng ta làm thử một bài kiểm tra mô phỏng cùng nhau sau bữa trưa nhé? |
| → Chọn đáp án B   |   |

### Question 16:

| DỊCH BÀI   |  |
|--|--|
| After leaving school, I had a gap year working in Africa before I did my medical degree. I'm now a Junior Doctor in training at a local hospital, where the work is demanding but very rewarding with lots of advice and support from senior colleagues. Before I started here I'd expected to have to work very long hours, but nowadays there's a maximum of 48 hours per week for doctors. There is of course shift work, but the days of junior doctors having to live in and be on call all night are, I was happy to find, long gone! There's also a clearly laid-down salary structure in this profession, and that makes it easier to think ahead. | Sau khi ra trường, tôi đã có một năm nghỉ ngơi đi làm việc ở châu Phi trước khi học bằng y khoa. Hiện tại, tôi là một bác sĩ trẻ đang được đào tạo tại một bệnh viện địa phương, nơi công việc đòi hỏi cao nhưng rất đáng giá với nhiều lời khuyên và sự hỗ trợ từ các đồng nghiệp tiền bối. Trước khi bắt đầu ở đây, tôi đã nghĩ mình sẽ phải làm việc rất nhiều giờ, nhưng ngày nay bác sĩ chỉ làm tối đa 48 giờ một tuần. Tất nhiên là có làm theo ca, nhưng cái thời mà bác sĩ trẻ phải sống tại bệnh viện và trực đêm suốt đêm, tôi rất vui khi thấy, đã qua lâu rồi! Ngoài ra, nghề này còn có một hệ thống lương rõ ràng, điều đó giúp tôi dễ dàng suy nghĩ về tương lai hơn. |
| → Chọn đáp án A  |  |

### Question 17:

| DỊCH BÀI                                  |   |
|---|---|
| In recent years, homeschooling has gained | Trong những năm gần đây, việc giáo dục tại nhà đã |

|  |   |
|--|---|
| significant popularity across various countries. One contributing factor is that many parents seek a more tailored and flexible approach to their children's education. The growing availability of digital learning platforms has further facilitated the teaching of diverse subjects at home. Although there are ongoing concerns about limited socialisation, numerous families believe that homeschooling provides a more supportive and effective learning atmosphere. Consequently, an increasing number of parents are opting for this alternative to traditional schooling. | trở nên phổ biến đáng kể ở nhiều quốc gia khác nhau. Một yếu tố đóng góp là nhiều phụ huynh tìm kiếm một phương pháp giáo dục phù hợp và linh hoạt hơn cho con cái họ. Sự phát triển ngày càng tăng của các nền tảng học tập kỹ thuật số đã tạo điều kiện thuận lợi hơn nữa cho việc dạy nhiều môn học đa dạng tại nhà. Mặc dù vẫn còn những lo ngại về sự giao tiếp xã hội hạn chế, nhưng nhiều gia đình tin rằng việc giáo dục tại nhà mang lại một môi trường học tập hỗ trợ và hiệu quả hơn. Do đó, ngày càng có nhiều phụ huynh lựa chọn hình thức thay thế này cho trường học truyền thống. |
| → Chọn đáp án D  |   |

### Question 18:

| DỊCH BÀI   |   |
|--|---|
| Reading Oliver James' new book Affluenza, I was reminded of a regular scene in our house. My 12-year-old daughter is in tears. "I've got a test tomorrow. I don't understand any of it," she screams. After shouting and slamming her door, she calms down enough to go through her notes. The following day I ask her how the test went and she just says "OK. I got a nine." "Wow, that's brilliant! Well done!" I say, before she finishes with "But I never get a ten!"                  | Đọc cuốn sách mới Affluenza của Oliver James, tôi nhớ đến một khung cảnh thường ngày trong ngôi nhà của chúng tôi. Con gái 12 tuổi của tôi đang rơi nước mắt. "Ngày mai con có bài kiểm tra. Con không hiểu gì cả," cô bé hét lên. Sau khi hét lên và đóng sầm cửa lại, cô bé bình tĩnh lại để xem qua các ghi chú của mình. Ngày hôm sau, tôi hỏi cô bé bài kiểm tra diễn ra như thế nào và cô bé chỉ nói "Ồn ạ. Con được điểm chín." "Wow, thật tuyệt vời! Làm tốt lắm!", tôi nói, trước khi cô bé kết thúc bằng câu "Nhưng con chưa bao giờ được điểm mười!" |
| According to James, this obsession with getting top marks has been a bad development, which encourages people to think of education in terms of work and consumption. To test this idea, I asked my daughter why she was so concerned about her tests. She looked at me as if I was thick. "Well, if I don't get good grades, I won't get into university. Then I probably won't get a good job and if I don't have a good job, I won't be able to afford nice things like a car and stuff." | Theo James, nỗi ám ảnh về việc đạt điểm cao nhất này là một sự phát triển tồi tệ, điều này khuyến khích mọi người nghĩ về giáo dục dưới góc độ công việc và sự tiêu dùng. Để kiểm tra ý tưởng này, tôi hỏi con gái tôi tại sao nó lại quan tâm đến các bài kiểm tra của mình đến vậy. Cô bé nhìn tôi như thể tôi là người ngốc nghếch. "Nếu không đạt điểm cao, con sẽ không vào được đại học. Khi đó con có thể sẽ không kiếm được việc làm tốt và nếu không có công việc tốt, con sẽ không đủ khả năng mua những thứ đẹp đẽ như ô tô và các thứ khác."        |
| I was quite shocked, because I do not consider myself a pushy parent. But James suggests showing any interest in grades sends the message that what is important is results and it leaves students feeling failures even if they are very bright. He points to the Danish system of education as a better model. Creating happy citizens who have good social skills is seen as more important than high academic achievement or the needs of business.                                      | Tôi khá sốc vì tôi không coi mình là một bậc cha mẹ hay thúc ép. Nhưng James gợi ý rằng việc thể hiện sự quan tâm đến điểm số gửi đi thông điệp rằng điều quan trọng là kết quả và điều đó khiến học sinh cảm thấy thất bại ngay cả khi các em rất thông minh. Ông cho rằng hệ thống giáo dục của Đan Mạch là một hình mẫu tốt hơn. Việc tạo ra những công dân hạnh phúc mà có kỹ năng xã hội tốt được coi là quan trọng hơn thành tích học tập cao hoặc nhu cầu kinh doanh.  |
| The strange thing is that so little of what we learn at  | Điều kỳ lạ là rất ít những gì chúng ta học ở trường   |

|   |  |
|---|--|
| <p>school is actually relevant to most jobs. I cannot remember the last time I had to calculate the area of a circle, recite a Shakespeare poem or grammar rules. What I really needed to learn at school was how to make polite conversation, or how to avoid getting into debt, or how to control my own children!</p>  | <p>thực sự có liên quan đến hầu hết các công việc. Tôi không thể nhớ lần cuối cùng tôi phải tính diện tích hình tròn, thuật lại một bài thơ của Shakespeare hay các quy tắc ngữ pháp là khi nào. Điều tôi thực sự cần học ở trường là cách trò chuyện lịch sự, cách tránh vướng vào nợ nần, hoặc cách kiểm soát con cái của mình!</p>  |
| <p>Such ideas are not really what Oliver James has in mind, though. He seems to be looking for schools where students are encouraged to find and follow their own interests, something more like Tongion. Tongion has been developed in some Korean private schools as an alternative to the more rigid system of learning things by heart that is used in Korea, and indeed in many other school systems around the world. The irony of this is that Tongion is now seen by some as answering economic needs. Giving students more freedom, schooling is thought to produce the creative, innovative thinkers needed for Korea's future economy.</p> | <p>Tuy nhiên, những ý tưởng như vậy thực sự không phải là điều Oliver James nghĩ đến. Ông ấy dường như đang tìm kiếm những ngôi trường nơi học sinh được khuyến khích tìm kiếm và theo đuổi sở thích của riêng mình, giống như Tongion hơn. Tongion đã được phát triển ở một số trường tư thục Hàn Quốc như một giải pháp thay thế cho hệ thống học thuộc lòng cứng nhắc hơn được sử dụng ở Hàn Quốc và thực tế là ở nhiều hệ thống trường học khác trên thế giới. Điều trớ trêu là Tongion hiện được một số người coi là đáp ứng nhu cầu kinh tế. Mang lại cho học sinh nhiều tự do hơn, việc giáo dục được cho là sẽ tạo ra những nhà tư tưởng sáng tạo, đổi mới cần thiết cho nền kinh tế tương lai của Hàn Quốc.</p> |

### Question 18:

Ta thấy mệnh đề phía trước sử dụng hiện tại phân từ ‘reading’ (đọc). Ta xét từng đáp án.

A – chủ ngữ chung ‘our house’ (ngôi nhà của chúng tôi) → Sai vì không thể kết hợp với ‘reading’ ở mệnh đề phía trước.

B – chủ ngữ chung ‘there’ (là chủ ngữ giả trong cấu trúc ngữ pháp) → Sai vì không thể kết hợp với ‘reading’ ở mệnh đề phía trước.

C – chủ ngữ chung ‘a sight that regularly unfolded in our house’ (một cảnh tượng thường xuyên diễn ra trong nhà chúng tôi) → Sai vì không thể kết hợp với ‘reading’ ở mệnh đề phía trước.

D – chủ ngữ chung ‘I’ (tôi) → Đúng vì phù hợp về ngữ pháp và ngữ nghĩa khi kết hợp với ‘reading’ ở mệnh đề phía trước.

#### Tạm dịch:

Reading Oliver James' new book Affluenza, I was reminded of a regular scene in our house. (Đọc cuốn sách mới Affluenza của Oliver James, tôi nhớ đến một khung cảnh thường ngày trong ngôi nhà của chúng tôi.)

→ **Chọn đáp án D**

### Question 19:

Ta thấy câu đã có chủ ngữ chính ‘this obsession with getting top marks’ (nỗi ám ảnh về việc đạt điểm cao nhất này) và động từ chính ‘has been’ (là). Do vậy, ta có thể dùng mệnh đề quan hệ hoặc rút gọn mệnh đề quan hệ thay cho mệnh đề ‘this obsession with getting top marks has been a bad development’ trong ngữ cảnh câu này. Ta xét từng đáp án.

- Loại A và C vì ‘led’ (được dẫn dắt) và ‘pushed’ (được thúc đẩy) không thể dùng dạng rút gọn bị động trong ngữ cảnh của câu.

- Loại D vì mệnh đề quan hệ thiếu động từ.

#### Tạm dịch:

According to James, this obsession with getting top marks has been a bad development, which encourages people to think of education in terms of work and consumption. (Theo James, nỗi ám ảnh về việc đạt điểm cao

nhất này là một sự phát triển tồi tệ, điều này khuyến khích mọi người nghĩ về giáo dục dưới góc độ công việc và sự tiêu dùng.)

→ **Chọn đáp án B**

**Question 20:**

Ta thấy câu đã có chủ ngữ 'Creating happy citizens who have good social skills' (Việc tạo ra những công dân hạnh phúc mà có kỹ năng xã hội tốt), do vậy ta cần một động từ có chia thì. Ta xét từng đáp án.

- Loại A vì phải dùng bị động (considered → is considered).

- Loại B và C vì sử dụng mệnh đề quan hệ.

**Tạm dịch:**

Creating happy citizens who have good social skills is seen as more important than high academic achievement or the needs of business. (Việc tạo ra những công dân hạnh phúc mà có kỹ năng xã hội tốt được coi là quan trọng hơn thành tích học tập cao hoặc nhu cầu kinh doanh.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 21:**

Ta thấy ở câu liền sau, tác giả đang lấy bản thân làm ví dụ cho việc kiến thức học ở trường hiếm khi được áp dụng trong cuộc sống hoặc công việc như thế nào. Ta xét từng đáp án.

A. Những gì chúng ta học ở trường trên thực tế phù hợp với hầu hết các công việc, điều này được coi là một điều khác thường → Sai vì mâu thuẫn với ý ở câu liền sau.

B. Hầu hết các công việc ngày nay không yêu cầu chúng ta học nhiều ở trường vì nó được coi là khác thường → Sai vì ngữ nghĩa cũng không phù hợp.

C. Điều kỳ lạ là rất ít những gì chúng ta học ở trường thực sự có liên quan đến hầu hết các công việc. → Đúng vì ngữ nghĩa phù hợp.

D. Được coi là khá kỳ lạ, những gì chúng ta học ở trường thực tế lại không được ưu tiên trong hầu hết các công việc → Sai vì 'not prioritised' không liên kết với ý của câu liền sau cho thấy kiến thức 'không liên quan hay không có ích' chứ không phải là 'không được ưu tiên'.

**Tạm dịch:**

The strange thing is that so little of what we learn at school is actually relevant to most jobs. (Điều kỳ lạ là rất ít những gì chúng ta học ở trường thực sự có liên quan đến hầu hết các công việc.)

→ **Chọn đáp án C**

**Question 22:**

Ta thấy câu liền trước đề cập về một nghịch lý của Tongion đó là việc Tongion cho học sinh tự do học cái mình thích lại được xem là cách đáp ứng nhu cầu kinh tế. Ta xét từng đáp án.

A. Nếu không có nhu cầu đào tạo ra những nhà tư tưởng sáng tạo, đổi mới cho nền kinh tế tương lai của Hàn Quốc, trường học sẽ mang lại cho học sinh nhiều tự do hơn. → Sai vì ngữ nghĩa không phù hợp.

B. Chính sự nhấn mạnh vào sự tự do mà nền kinh tế tương lai của Hàn Quốc đòi hỏi các trường học phải đào tạo ra những nhà tư tưởng đổi mới, sáng tạo. → Sai vì ngữ nghĩa không mạch lạc và không phù hợp.

C. Việc giáo dục cố gắng đào tạo ra những nhà tư tưởng sáng tạo, đổi mới cho nền kinh tế tương lai của Hàn Quốc, mang đến cho học sinh nhiều tự do hơn. → Sai vì đảo ngược mối quan hệ.

D. Mang lại cho học sinh nhiều tự do hơn, việc giáo dục được cho là sẽ tạo ra những nhà tư tưởng sáng tạo, đổi mới cần thiết cho nền kinh tế tương lai của Hàn Quốc. → Đúng vì giải thích được nghịch lý của câu liền trước: cho học sinh nhiều tự do hơn => tạo ra những nhà tư tưởng sáng tạo, đổi mới => đáp ứng nhu cầu kinh tế.

**Tạm dịch:**

Giving students more freedom, schooling is thought to produce the creative, innovative thinkers needed for Korea's future economy. (Mang lại cho học sinh nhiều tự do hơn, việc giáo dục được cho là sẽ tạo ra những nhà tư tưởng sáng tạo, đổi mới cần thiết cho nền kinh tế tương lai của Hàn Quốc.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 23:**

| DỊCH BÀI   |   |
|--|---|
| It isn't easy to stop truancy. Sometimes schools are so big that it is difficult to know who is playing truant. Advanced technology is helping a lot. Many schools are changing their systems for recording who is present and who is absent. In the past teachers always wrote it down, but now it's becoming more common to use computers. In a group of private schools in Tokyo, students put out their hands for examination every morning. A special computer looks at each student's fingers to check their fingerprints. Prison officers use the same technique with criminals in prison. It means that teachers know exactly who is in class and who isn't. | Không dễ để ngăn chặn việc trốn học. Đôi khi trường học quá lớn nên rất khó để biết ai trốn học. Công nghệ tiên tiến đang giúp ích rất nhiều. Nhiều trường học đang thay đổi hệ thống ghi chép ai có mặt và ai vắng mặt. Trước đây giáo viên luôn viết nó ra nhưng bây giờ việc sử dụng máy tính đã trở nên phổ biến hơn. Tại một nhóm trường tư thục ở Tokyo, học sinh đưa tay ra kiểm tra vào mỗi buổi sáng. Một máy tính đặc biệt nhìn vào ngón tay của mỗi học sinh để kiểm tra dấu vân tay của họ. Cán bộ trại giam sử dụng kỹ thuật tương tự với tội phạm trong tù. Điều đó có nghĩa là giáo viên biết chính xác ai có mặt trong lớp và ai không. |
| Schools also employ technology to tell parents. A school in Scotland uses a system from the US called Phonemaster. It automatically telephones parents when a student is 30 minutes late for school. The phone doesn't stop ringing until someone answers it. In other countries, like Australia, the school automatically sends a text message to parents when their child is not at school.  | Các trường học cũng sử dụng công nghệ để thông báo cho phụ huynh. Một trường học ở Scotland sử dụng hệ thống từ Mỹ có tên Phonemaster. Nó tự động gọi điện cho phụ huynh khi học sinh đến trường muộn 30 phút. Điện thoại không ngừng đổ chuông cho đến khi có người trả lời nó. Ở các nước khác, như Úc, nhà trường tự động gửi tin nhắn cho phụ huynh khi con họ không đến trường.  |
| In some countries, truancy is the parents' responsibility. In the UK, parents pay a fine when their children are often absent from school for no good reason. In the US, Miami police arrested one parent, Mindy Pearl Viera, because her teenage daughters didn't go to school more than 100 times that year.   | Ở một số nước, việc trốn học là trách nhiệm của cha mẹ. Ở Anh, phụ huynh phải nộp phạt khi con thường xuyên nghỉ học không có lý do chính đáng. Ở Mỹ, cảnh sát Miami đã bắt giữ một phụ huynh, Mindy Pearl Viera, vì con gái tuổi teen của bà không đến trường quá 100 lần trong năm đó.  |
| The police in the Malaysian town of Seremban have a more 'educational' approach. When they find a student who is in the street and not at school, they take them to the police station where there is now a special 'reading room'. The students read books while they are waiting for their parents to come and take them home. Students who don't finish the book take it home and then write a summary of it.   | Cảnh sát ở thị trấn Seremban của Malaysia có cách tiếp cận mang tính “giáo dục” hơn. Khi họ tìm thấy một học sinh đang ở trên đường chứ không phải ở trường, họ đưa em đó đến đồn cảnh sát, nơi hiện có một ‘phòng đọc’ đặc biệt. Các em đọc sách trong khi chờ bố mẹ đến đón về nhà. Học sinh nào không đọc hết cuốn sách sẽ mang về nhà và viết tóm tắt về nó.  |

**Question 23:**

Câu nào sau đây diễn giải tốt nhất câu được gạch chân ở đoạn 1?

Nhiều trường học đang thay đổi hệ thống ghi chép ai có mặt và ai vắng mặt.

- A. Nhiều cơ sở giáo dục đã sửa đổi phương pháp ghi lại tình trạng đi học của học sinh. → Sau vì câu gốc dùng thì HTTD nhưng lựa chọn này dùng HTHT.
- B. Một số cơ sở học tập đang trong quá trình sửa đổi cách họ theo dõi học sinh nào đúng giờ và học sinh nào không. → Sai ở 'several' và 'which students are punctual and which are not'.
- C. Các học viện khác nhau đang thực hiện các phương pháp tương tự để xác định và ghi lại việc học sinh đến và không đến. → Sai ở 'similar approaches'.
- D. Một số lượng đáng kể các trường học đang điều chỉnh các thủ tục họ sử dụng để theo dõi sự hiện diện và vắng mặt của học sinh. → Đúng
- **Chọn đáp án D**

**Question 24:**

Theo đoạn 1, để ngăn chặn tình trạng trốn học, một số trường học ở Tokyo đang kiểm tra \_\_\_\_\_.

- A. với cán bộ trại giam
- B. trong quá trình diễn ra kỳ thi
- C. đầu ngón tay của học sinh
- D. máy tính của giáo viên

**Thông tin:**

A special computer looks at each student's fingers to check their fingerprints. (Một máy tính đặc biệt nhìn vào ngón tay của mỗi học sinh để kiểm tra dấu vân tay của họ.)

→ **Chọn đáp án C**

**Question 25:**

Từ employ ở đoạn 2 thì trái nghĩa với \_\_\_\_\_.

- A. control /kən'trɒl/ (v): kiểm soát
- B. threaten /'θretn/ (v): đe dọa
- C. recruit /rɪ'kru:t/ (v): tuyển dụng
- D. dismiss /dɪs'mɪs/ (v): sa thải, bác bỏ
- employ /ɪm'plɔɪ/ (v): thuê, sử dụng >< dismiss (v)

**Thông tin:**

Schools also employ technology to tell parents. (Các trường học cũng sử dụng công nghệ để thông báo cho phụ huynh.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 26:**

Từ it ở đoạn 2 đề cập đến \_\_\_\_\_.

- A. việc gọi điện
- B. cái điện thoại
- C. trường học
- D. tin nhắn
- Từ 'it' ở đoạn 2 đề cập đến 'phone'.

**Thông tin:**

The phone doesn't stop ringing until someone answers it. (Điện thoại không ngừng đổ chuông cho đến khi có người trả lời nó.)

→ **Chọn đáp án B**

**Question 27:**

Từ **approach** trong đoạn 3 có thể được thay thế tốt nhất bằng \_\_\_\_\_.

- A. demand /di'mænd/ (n): nhu cầu
- B. standard /'stændərd/ (n): tiêu chuẩn
- C. function /'fʌŋkʃən/ (n): chức năng
- D. method /'meθəd/ (n): phương pháp
- approach /ə'prəʊtʃ/ (n): cách tiếp cận = method (n)

**Thông tin:**

The police in the Malaysian town of Seremban have a more 'educational' **approach**. (Cảnh sát ở thị trấn Seremban của Malaysia có cách tiếp cận mang tính “giáo dục” hơn.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 28:**

Điều nào sau đây **KHÔNG** đúng theo bài đọc?

- A. Ở Anh, phụ huynh sẽ bị phạt nếu con họ thường xuyên nghỉ học mà không có lý do chính đáng.
- B. Bị bắt gặp là không đến trường, học sinh ở Seremban bị đưa đến đồn cảnh sát và đọc sách.
- C. Phụ huynh ở Úc yêu cầu nhà trường gửi tin nhắn nếu con họ không đến trường.
- D. Hệ thống điểm danh ở một số trường học ở Tokyo cũng được các cán bộ trại giam sử dụng.

**Thông tin:**

+ In the UK, parents pay a fine when their children are often absent from school for no good reason. (Ở Anh, phụ huynh phải nộp phạt khi con họ thường xuyên nghỉ học không có lý do chính đáng.)

→ A đúng.

+ When they find a student who is in the street and not at school, they take them to the police station where there is now a special 'reading room'. (Khi họ tìm thấy một học sinh đang ở trên đường chứ không phải ở trường, họ đưa em đó đến đồn cảnh sát, nơi hiện có một ‘phòng đọc’ đặc biệt.)

→ B đúng.

+ Prison officers use the same technique with criminals in prison. (Cán bộ trại giam sử dụng kỹ thuật tương tự với tội phạm trong tù.)

→ D đúng.

+ In other countries, like Australia, **the school automatically sends a text message to parents** when their child is not at school. (Ở các nước khác, như Úc, nhà trường tự động gửi tin nhắn cho phụ huynh khi con họ không đến trường.)

→ C sai ở ‘get the school to send text messages’ vì trái với thông tin đề cập rằng phụ huynh không yêu cầu mà nhà trường tự động gửi tin nhắn.

→ **Chọn đáp án C**

**Question 29:**

Trong đoạn văn nào tác giả nói tới một cách độc đáo và có vẻ tích cực để đối phó với học sinh trốn học?

- A. Đoạn 1
- B. Đoạn 2
- C. Đoạn 3
- D. Đoạn 4

**Thông tin:**

The police in the Malaysian town of Seremban have **a more 'educational' approach**. When they find a student who is in the street and not at school, **they take them to the police station where there is now a special 'reading room'**. (Cảnh sát ở thị trấn Seremban của Malaysia có cách tiếp cận mang tính “giáo dục” hơn. Khi họ

tìm thấy một học sinh đang ở trên đường chứ không phải ở trường, họ đưa em đó đến đồn cảnh sát, nơi hiện có một ‘phòng đọc’ đặc biệt.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 30:**

**Trong đoạn văn nào tác giả đưa ra một ví dụ cụ thể để minh họa quan điểm về trách nhiệm của cha mẹ đối với việc trốn học?**

- A. Đoạn 1
- B. Đoạn 2
- C. Đoạn 3
- D. Đoạn 4

**Thông tin:**

In some countries, truancy is the parents' responsibility. In the UK, parents pay a fine when their children are often absent from school for no good reason. In the US, Miami police arrested one parent, Mindy Pearl Viera, because her teenage daughters didn't go to school more than 100 times that year. (Ở một số nước, việc trốn học là trách nhiệm của cha mẹ. Ở Anh, phụ huynh phải nộp phạt khi con thường xuyên nghỉ học không có lý do chính đáng. Ở Mỹ, cảnh sát Miami đã bắt giữ một phụ huynh, Mindy Pearl Viera, vì con gái tuổi teen của bà không đến trường quá 100 lần trong năm đó.)

→ **Chọn đáp án C**

**Question 31:**

| DỊCH BÀI   |  |
|--|--|
| Think of an endangered species. What comes to mind? The giant panda and the blue whale? And what do these creatures all have in common? They're known as 'charismatic megafauna', in other words, large species of animals which appeals to a lot of people. However, less well-known or 'exciting' creatures are far more likely to actually become extinct because they don't get enough attention from researchers.   | Hãy nghĩ về một loài có nguy cơ tuyệt chủng. Điều gì hiện lên trong tâm trí bạn? Gấu trúc khổng lồ và cá voi xanh? Và những sinh vật này có điểm gì chung? Chúng được gọi là 'động vật to lớn có sức lôi cuốn', hay nói cách khác là những loài động vật lớn thu hút rất nhiều người. Tuy nhiên, những sinh vật ít được biết đến hoặc ít ‘thú vị’ hơn có nhiều khả năng thực sự bị tuyệt chủng vì chúng không nhận được đủ sự chú ý từ các nhà nghiên cứu.                       |
| The Ugly Animal Preservation Society's mascot is the blob fish, voted the world's ugliest animal. This marine creature lives deep in the ocean, where the pressure is very high. As a result, it has tiny fins and no skeleton, which keeps it from being crushed by the water pressure. Unfortunately, when fishing boats sweep the ocean floor, looking for other fish and crustaceans, these fish can get swept into the nets accidentally, which is causing their numbers to drop. | Linh vật của Hiệp hội Bảo tồn Động vật Xấu xí là loài cá giọt nước, được bình chọn là loài động vật xấu nhất thế giới. Sinh vật biển này sống sâu dưới đại dương, nơi có áp suất rất cao. Kết quả là nó có vây nhỏ và không có bộ xương, giúp nó không bị đè bẹp bởi áp lực nước. Thật không may, khi các tàu đánh cá quét đáy đại dương để tìm kiếm các loài cá và động vật giáp xác khác, những con cá này có thể vô tình bị cuốn vào lưới, khiến số lượng của chúng giảm sút. |
| The California condor is another accidental victim of human activity. These huge birds with bald heads and big beaks weigh up to fourteen kilos, have a wingspan of up to two metres and can live as long as sixty years. They play an important role in the ecosystem by feeding on dead animals, thus preventing the spread of disease. Reintroduced into  | Chim kền kền California là một nạn nhân vô tình khác của hoạt động của con người. Những con chim khổng lồ với cái đầu hói và cái mỏ to này nặng tới 14 kg, sải cánh dài tới hai mét và có thể sống tới sáu mươi năm. Chúng đóng một vai trò quan trọng trong hệ sinh thái bằng cách ăn động vật chết, do đó ngăn ngừa sự lây lan của bệnh tật. Được đưa trở lại tự   |

|  |   |
|--|---|
| the wild after becoming extinct, other than in captivity, they are now under threat once more because of chemical pesticides introduced into the food chain and lead poisoning from the ammunition used to kill the animals they feed on.  | nhiên sau khi tuyệt chủng, bên cạnh tình trạng nuôi nhốt, chúng hiện đang bị đe dọa một lần nữa do thuốc trừ sâu hóa học được đưa vào chuỗi thức ăn và ngộ độc chì từ loại đạn dùng để giết động vật mà chúng ăn.   |
| Other creatures become endangered precisely because people find them ugly. Take the aye aye for example. Found only on the island of Madagascar, the aye aye is the world's largest nocturnal primate. During the day they sleep in nests in the trees, coming out to hunt at night. They are solitary creatures, furry, but strange looking, with big eyes, large ears and long, thin, pointed fingers. The middle finger is particularly thin and they use it to gently knock on trees. Then they reach into the tree and pull out any insects that respond to the knocking. Unfortunately, the way they look means that they are traditionally considered an omen of bad luck. Some people even believe that if they point that thin middle finger at someone, they will die. As a result, they are often killed, even though, like many endangered species, they are now protected by law. | Những sinh vật khác trở nên nguy cấp chính vì con người thấy chúng xấu xí. Lấy ví dụ như vượn cáo aye aye. Chỉ được tìm thấy trên đảo Madagascar, vượn cáo aye aye là loài linh trưởng sống về đêm lớn nhất thế giới. Ban ngày chúng ngủ trong tổ trên cây, ban đêm mới ra ngoài săn mồi. Chúng là những sinh vật sống đơn độc, có lông nhưng có vẻ ngoài kỳ lạ, với đôi mắt to, đôi tai to và những ngón tay dài, gầy và nhọn. Ngón giữa đặc biệt mỏng và chúng dùng nó để gõ nhẹ vào cây. Sau đó, chúng thò tay vào trong cây và lôi ra bất kỳ côn trùng nào phản ứng với tiếng gõ. Thật không may, vẻ ngoài của chúng có nghĩa là theo truyền thống, chúng được coi là điềm xui xẻo. Một số người thậm chí còn tin rằng nếu chúng chỉ ngón tay giữa gầy gò đó vào ai đó thì họ sẽ chết. Kết quả là chúng thường bị giết, mặc dù giống như nhiều loài có nguy cơ tuyệt chủng, chúng hiện được pháp luật bảo vệ. |

### Question 31:

Cụm từ **appeals to** ở đoạn 1 trái nghĩa với \_\_\_\_\_.

- A. request /rɪ'kwest/ (v): yêu cầu
  - B. interest /'intrəst/ (v): gây hứng thú
  - C. disgust /dɪs'gʌst/ (v): làm ghê tởm
  - D. replace /rɪ'pleɪs/ (v): thay thế
- appeal to: thu hút >< disgust (v)

#### Thông tin:

They're known as 'charismatic megafauna', in other words, large species of animals which **appeals to** a lot of people. (Chúng được gọi là 'động vật to lớn có sức lôi cuốn', hay nói cách khác là những loài động vật lớn thu hút rất nhiều người.)

→ Chọn đáp án C

### Question 32:

Theo đoạn 1, gấu trúc khổng lồ và cá voi xanh có đặc điểm gì giống nhau?

- A. Chúng đang bị đẩy đến bờ vực tuyệt chủng.
- B. Chúng không phổ biến trong thế giới động vật.
- C. Chúng không nhận được đủ sự chú ý của công chúng.
- D. Chúng có vẻ ngoài hấp dẫn.

#### Thông tin:

The giant panda and the blue whale? And what do these creatures all have in common? They're known as 'charismatic megafauna', in other words, large species of animals which appeals to a lot of people. (Gấu

trúc khổng lồ và cá voi xanh? Và những sinh vật này có điểm gì chung? Chúng được gọi là 'động vật to lớn có sức lôi cuốn', hay nói cách khác là những loài động vật lớn thu hút rất nhiều người.)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 33:**

Câu sau đây phù hợp nhất ở vị trí nào trong đoạn 2?

**Với đôi mắt nhỏ xíu, cái miệng to và thân hình màu hồng nhầy nhụa, nó chẳng có gì hấp dẫn cả.**

- A. (I)
- B. (II)
- C. (III)
- D. (IV)

**Thông tin:**

The Ugly Animal Preservation Society's mascot is the blob fish, voted the world's ugliest animal. With its tiny eyes, big mouth and slimy pink body it's far from attractive. (Linh vật của Hiệp hội Bảo tồn Động vật Xấu xí là loài cá giọt nước, được bình chọn là loài động vật xấu nhất thế giới. Với đôi mắt nhỏ xíu, cái miệng to và thân hình màu hồng nhầy nhụa, nó chẳng có gì hấp dẫn cả.)

+ Câu cần điền phù hợp nhất ở vị trí (II) vì câu đang miêu tả ngoại hình xấu xí của cá giọt nước nên bổ sung và liên kết với ý của câu liền trước là 'the world's ugliest animal'.

→ **Chọn đáp án B**

**Question 34:**

**Điều nào sau đây tóm tắt tốt nhất đoạn 3?**

- A. Chim kền kền California, loài chim lớn có vai trò sinh thái quan trọng, đã tuyệt chủng trong tự nhiên nhưng đã được đưa trở lại thành công. → Sai vì chưa đề cập đến mối đe dọa hiện tại.
- B. Chim kền kền California ăn động vật chết và đã tuyệt chủng do thuốc trừ sâu và ngộ độc chì trong chuỗi thức ăn của chúng. → Sai vì thông tin không đề cập là đã tuyệt chủng do thuốc trừ sâu và ngộ độc chì mà là hiện đang bị đe dọa bởi 2 yếu tố này.
- C. Chim kền kền California khổng lồ, quan trọng trong việc phòng chống bệnh tật bằng cách ăn động vật chết và có khả năng sống lâu, đang bị đe dọa bởi hành động của con người. → Sai vì chưa đề cập tới việc loài này được 'reintroduced'.
- D. Kền kền California, loài vật đóng vai trò quan trọng trong việc ngăn ngừa bệnh tật, đã được tái du nhập sau khi tuyệt chủng nhưng hiện đang bị đe dọa bởi thuốc trừ sâu và ngộ độc chì. → Đúng

→ **Chọn đáp án D**

**Question 35:**

Từ **they** ở đoạn 3 đề cập đến \_\_\_\_\_.

- A. thuốc trừ sâu hóa học
- B. chim kền kền California
- C. động vật chết
- D. kg

- Từ 'they' ở đoạn 3 đề cập đến 'the California condors'.

**Thông tin:**

**The California condor** is another accidental victim of human activity ... Reintroduced into the wild after becoming extinct, other than in captivity, they are now under threat once more because of chemical pesticides introduced into the food chain and lead poisoning from the ammunition used to kill the animals **they** feed on. (Chim kền kền California là một nạn nhân vô tình khác của hoạt động của con người ... Được đưa trở lại tự nhiên

sau khi tuyệt chủng, bên cạnh tình trạng nuôi nhốt, chúng hiện đang bị đe dọa một lần nữa do thuốc trừ sâu hóa học được đưa vào chuỗi thức ăn và ngộ độc chì từ loại đạn dùng để giết động vật mà chúng ăn.)

→ **Chọn đáp án B**

**Question 36:**

**Câu nào sau đây diễn giải tốt nhất câu được gạch chân ở đoạn 4?**

Những sinh vật khác trở nên nguy cấp chính vì con người thấy chúng xấu xí.

A. Một số loài động vật sẽ không bị đe dọa khi con người không nghĩ chúng xấu xí. → Sai vì 'when' không thể dùng trong câu điều kiện giả định.

B. Nếu con người coi một số loài vật là xấu xí, thì những loài đó chắc chắn sẽ bị đe dọa. → Sai ở 'definitely'.

C. Chính nhận thức của con người về sự xấu xí đã trực tiếp dẫn đến việc một số sinh vật trở nên nguy cấp. → Diễn đạt đúng nhất ý nghĩa của câu gốc.

D. Một số loài động vật có nguy cơ tuyệt chủng, điều này góp phần tạo nên niềm tin phổ biến rằng chúng không hấp dẫn. → Sai vì bị đảo ngược mối quan hệ nguyên nhân – kết quả so với câu gốc (thấy xấu xí → có nguy cơ tuyệt chủng).

→ **Chọn đáp án C**

**Question 37:**

Từ omen trong đoạn 4 có thể được thay thế tốt nhất bằng \_\_\_\_\_.

A. behaviour /br'heɪvjər/ (n): hành vi

B. speed /spi:d/ (n): tốc độ

C. origin /'ɔːrɪdʒɪn/ (n): nguồn gốc

D. sign /saɪn/ (n): dấu hiệu

- omen /'ɒsmən/ (n): điềm báo = sign (n)

**Thông tin:**

Unfortunately, the way they look means that they are traditionally considered an omen of bad luck. (Thật không may, vẻ ngoài của chúng có nghĩa là theo truyền thống, chúng được coi là điềm xui xẻo)

→ **Chọn đáp án D**

**Question 38:**

**Điều nào sau đây KHÔNG đúng theo bài đọc?**

A. Chim kền kền California được nuôi nhốt trước khi được thả lại thành công vào tự nhiên.

B. Đặc điểm vật lý độc đáo của cá giọt nước cho phép nó tồn tại trong môi trường áp suất cao của đại dương sâu thẳm.

C. Loài vượn cáo aye aye, một loài động vật sống về đêm có ngoại hình rất kỳ lạ, hiện đang được pháp luật bảo vệ.

D. Chim kền kền California hiện đang gặp nguy hiểm do ô nhiễm hóa chất xâm nhập vào chuỗi thức ăn và ngộ độc chì.

**Thông tin:**

+ This marine creature **lives deep in the ocean, where the pressure is very high**. As a result, it **has tiny fins and no skeleton, which keeps it from being crushed by the water pressure**. (Sinh vật biển này sống sâu dưới đại dương, nơi có áp suất rất cao. Kết quả là, nó có vây nhỏ và không có bộ xương, giúp nó không bị nghiền nát bởi áp lực của nước.)

→ B đúng.

+ They are solitary creatures, furry, but **strange looking**, with big eyes, large ears and long, thin, pointed fingers. (Chúng là những sinh vật sống đơn độc, có lông nhưng có vẻ ngoài kỳ lạ, với đôi mắt to, đôi tai to và những ngón tay dài, gầy và nhọn.)

+ As a result, they are often killed, even though, like many endangered species, they **are now protected by law**. (Kết quả là chúng thường bị giết, mặc dù giống như nhiều loài có nguy cơ tuyệt chủng, chúng hiện được pháp luật bảo vệ.)

→ C đúng.

+ Reintroduced into the wild after becoming extinct, other than in captivity, **they are now under threat once more because of chemical pesticides introduced into the food chain and lead poisoning** from the ammunition used to kill the animals they feed on. (Được đưa trở lại tự nhiên sau khi tuyệt chủng, bên cạnh tình trạng nuôi nhốt, chúng hiện đang bị đe dọa một lần nữa do thuốc trừ sâu hóa học được đưa vào chuỗi thức ăn và ngộ độc chì từ loại đạn dùng để giết động vật mà chúng ăn.)

→ D đúng.

→ A sai vì chúng được tái thả về tự nhiên thay vì bị nuôi nhốt (other than in captivity).

→ **Chọn đáp án A**

### Question 39:

**Điều nào sau đây có thể được suy ra từ bài đọc?**

A. Sự biến mất của chim kền kền California có thể sẽ ảnh hưởng đến chuỗi thức ăn.

B. Có sự thiếu luật lệ nghiêm ngặt hơn mà có thể giúp bảo vệ những loài động vật xấu xí khỏi bị tuyệt chủng.

C. Sự lây lan của bệnh tật có thể được thúc đẩy bởi sự tuyệt chủng của loài chim kền kền California.

D. Cá giọt nước dễ bị con người săn lùng do cơ chế phòng vệ tự nhiên của nó.

**Thông tin:**

+ A không thể suy ra từ bài đọc vì không có thông tin đề cập sự biến mất của chim kền kền California sẽ ảnh hưởng đến chuỗi thức ăn như thế nào.

+ As a result, they are often killed, even though, like many endangered species, **they are now protected by law**. (Kết quả là chúng thường bị giết, mặc dù giống như nhiều loài có nguy cơ tuyệt chủng, chúng hiện được pháp luật bảo vệ.)

→ B không thể suy ra từ bài đọc vì thông tin chỉ đề cập đến việc loài vượn cáo aye aye hiện được pháp luật bảo vệ, không có thông tin 'There is a lack of stricter laws'.

+ Unfortunately, when fishing boats sweep the ocean floor, looking for other fish and crustaceans, **these fish can get swept into the nets accidentally**, which is causing their numbers to drop. (Thật không may, khi các tàu đánh cá quét đáy đại dương để tìm kiếm các loài cá và động vật giáp xác khác, những con cá này có thể vô tình bị cuốn vào lưới, khiến số lượng của chúng giảm sút.)

→ D không thể suy ra từ bài đọc vì thông tin chỉ đề cập rằng cá giọt nước vô tình bị vướng vào lưới khi tàu quét đáy biển, không có thông tin 'is vulnerable to human hunters' và 'its natural defence mechanism'.

+ They play an important role in the ecosystem by feeding on dead animals, thus **preventing the spread of disease**. (Chúng đóng một vai trò quan trọng trong hệ sinh thái bằng cách ăn động vật chết, do đó ngăn ngừa sự lây lan của bệnh tật.)

→ C có thể được suy ra từ bài đọc.

→ **Chọn đáp án C**

### Question 40:

**Điều nào sau đây tóm tắt tốt nhất bài đọc?**

A. Một số loài động vật có nguy cơ tuyệt chủng, như cá giọt nước, loài vượn cáo aye aye và chim kền kền California, bị tổn hại do đánh bắt và săn bắn, mặc dù luật pháp bảo vệ hầu hết các loài này khỏi các mối đe dọa

khác. → Sai vì chưa đủ khái quát ý chính của bài đọc, chưa đề cập đến việc những loài có sức thu hút thì được chú ý và chưa nêu đầy đủ lý do mà dẫn đến một số loài có nguy cơ tuyệt chủng.

B. Cá giọt nước và loài vượn cáo aye aye đang bị đe dọa vì chúng xấu xí, trong khi chim kền kền California lại đang bị đe dọa do các hoạt động của con người mặc dù chúng được bảo vệ. → Sai vì chưa đủ khái quát ý chính của bài đọc, chưa đề cập đến việc những loài có sức thu hút thì được chú ý và chưa nêu đầy đủ lý do mà dẫn đến một số loài có nguy cơ tuyệt chủng.

C. Nhiều loài được ngưỡng mộ và bảo vệ, nhưng những động vật nhỏ hơn như loài vượn cáo aye aye, cá giọt nước và chim kền kền California thường bị các nhà bảo tồn bỏ qua và cứ để cho tuyệt chủng. → Sai ở 'often ignored by conservationists and left to die out' vì quá tiêu cực so với bài đọc có thông tin đề cập đến việc một số loài đã được đưa trở lại tự nhiên hoặc có pháp luật bảo vệ.

D. Trong khi các loài động vật có sức thu hút được chú ý thì những loài khác như cá giọt nước, kền kền California và loài vượn cáo aye aye đang có nguy cơ tuyệt chủng do hoạt động của con người, sự thiếu quan tâm hoặc niềm tin tiêu cực. → Đúng vì tóm tắt đầy đủ ý bài đọc.

**Tóm tắt:**

Bài đọc nói về việc trong khi có một số loài thu hút được sự chú ý thì có một số loài khác như cá giọt nước, chim kền kền California, vượn cáo aye aye đang phải đối mặt với nguy cơ tuyệt chủng do thiếu sự chú ý và hoạt động của con người hoặc sự mê tín.

→ **Chọn đáp án D**