|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  **HUYỆN GIAO THUỶ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **KỲ KHẢO SÁT CHẤT LƯỢNG GIỮA HỌC KÌ I**  **Năm học 2024 – 2025**  **HƯỚNG DẪN CHẤM**  **Môn Ngữ văn lớp 9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **4,0** |
|  | **Câu 1** | **Đoạn ngữ liệu trên được viết theo thể loại nào?**  - Đoạn ngữ liệu trên được viết theo thể loại truyện truyền kì  *\* Cách cho điểm:*  *- HS nêu được đúng tên thể loại :0,5 điểm*  *- Trả lời sai hoặc không làm bài: 0 điểm* | **0,5** |
| **Câu 2** | **Chỉ ra những chi tiết nói lên trạng thái, cảm xúc của phu nhân sau khi chồng qua đời.**  Những chi tiết nói lên trạng thái cảm xúc của phu nhân sau khi chồng qua đời:  - *Nỗi thương tâm khiến phu nhân đờ đẫn, nhìn đâu cũng toàn thấy cảm sầu.*  *- Phu nhân càng thêm thê thảm, gục xuống bàn mà nức nở khiến cõi lòng chìm sâu vào cõi mê.*  *\* Cách cho điểm:*  *- HS nêu được đúng, đủ 2 ý trên: 1 điểm ( mỗi ý cho 0,5 điểm)*  *- HS nêu được đúng 1 trong 2 ý trên: 0,5 điểm*  *- Hs chép cả đoạn văn có chứa 2 chi tiết trên: 0,5 điểm*  *- Trả lời sai ý hoặc không làm bài: 0 điểm* | **0,5**  **0,5** |
| **Câu 3** | **Từ Hán Việt “ *liệt nữ*” được hiểu nghĩa như thế nào?**  - “**liệt nữ**”: người phụ nữ có khí tiết hoặc có khí phách anh hùng.  *\* Cách cho điểm:*  *- HS nêu được đúng ý trên: 0,5 điểm*  *- Trả lời sai ý hoặc không làm bài: 0 điểm* | **0,5** |
| **Câu 4** | **Cuộc gặp gỡ của phu nhân họ Nguyễn với Hà sinh giúp em hiểu thêm điều gì về người thiếu phụ An Ấp?**  Cuộc gặp gỡ của phu nhân họ Nguyễn với Hà sinh giúp em hiểu thêm về người thiếu phụ An Ấp:  - Là người vợ rất thuỷ chung, yêu thương và tôn kính chồng. Bà tìm mọi cách để giữ gìn thanh danh của chồng, ngay cả khi cả hai đã qua đời.  - Là người có tấm lòng khoan dung, độ lượng, không vì sự nông nổi, hỗn hào của Hà sinh mà đem lòng thù ghét.  *\* Cách cho điểm:*  *- HS nêu được đúng, đủ 2 ý trên: 1 điểm ( mỗi ý cho 0,5 điểm)*  *- HS nêu được đúng 1 trong 2 ý trên: 0,5 điểm*  *- Trả lời sai ý hoặc không làm bài: 0 điểm*  *\*Lưu ý: Hs có thể diễn đạt theo cách khác, gv linh hoạt cho điểm* | **0,5**  **0,5** |
| **Câu 5** | **Từ văn bản *Người liệt nữ ở An Ấp*, em có suy nghĩ, tình cảm gì đối với số phận và vẻ đẹp của người phụ nữ Việt Nam trong xã hội xưa?**  ***- Suy nghĩ về số phận và vẻ đẹp của người phụ nữ Việt Nam trong xã hội xưa:***  + Chịu nhiều thiệt thòi khi phải lấy làm thê thiếp, phải chịu cảnh vợ chồng xa cách.  + Thuỷ chung, son sắt, một lòng một dạ với người chồng.  + Bao dung, vị tha, dẫu chết vẫn mong muốn những điều tốt đẹp cho chồng, cho mọi người.  ***- Tình cảm:*** Thấu hiểu, cảm thông và trân trọng người phụ nữ Việt Nam xưa.  *\* Cách cho điểm:*  *- HS nêu được đúng, đủ 2 ý trên: 1 điểm ( mỗi ý cho 0,5 điểm)*  *- HS nêu được được 1 trong 2 ý trên: 0,5 điểm (Trong ý thứ nhất: nếu học sinh nêu được 3/3 ý cho điểm tối đa, nếu học sinh nêu được 1/3 hoặc 2/3 ý cho ½ số điểm; trong ý thứ hai, nếu học sinh nêu được 2 hoặc 3 từ nói về tình cảm của bản thân cho điểm tối đa, nếu nêu được 1 từ cho ½ số điểm))*  *- Trả lời sai ý hoặc không làm bài: 0 điểm*  *\*Lưu ý: Hs có thể diễn đạt theo cách khác, gv linh hoạt cho điểm* | **0,5**    **0,5** |
| **II** | **Câu** | **VIẾT** | **6,0** |
| **Câu 1** | **Từ nội dung ngữ liệu ở phần Đọc – hiểu, hãy viết đoạn văn (khoảng 200 chữ) nêu cảm nhận của em về ý nghĩa của chi tiết:** “*Từ khi cách biệt đã bốn năm rồi, biết bao nỗi bi sầu, mộng hồn tản mát, không nơi nào là không tìm tung tích của lang quân, ấy thế mà lang quân chẳng có đoái hoài gì đến thiếp. Nếu bảo rằng trần gian và thiên thượng hai nơi cách biệt, thì sao Thuấn Phi (3) có hội ngộ, Chức Nữ (4) lại tương phùng, vậy thì lang quân đối với thiếp rất là bạc tình!”* | **2,0** |
|  | **a. Yêu cầu về hình thức:**  - Trình bày đúng hình thức một đoạn văn nghị luận văn học về một chi tiết trong truyện, không tách dòng tùy tiện.  - Dung lượng khoảng 200 chữ. | **0,25** |
| - Dùng từ, đặt câu chính xác; lập luận logic thuyết phục; không mắc lỗi chính tả, diễn đạt. | **0,25** |
|  | **b. Yêu cầu về nội dung:**  - Bài làm của học sinh có thể triển khai bằng nhiều cách nhưng cơ bản cần đảm bảo những nội dung sau:  **\*Mở đoạn:** Giới thiệu tác giả, tác phẩm, nội dung đoạn trích.  **\*Thân đoạn:** Cảm nhận về ý nghĩa của chi tiết:  + Sử dụng điển tích, điển cố “ Thuấn Phi”, “ Chức Nữ” làm cho câu văn cô đúc, hàm súc.  + Chi tiết cho thấy nỗi đau đớn, nhớ thương da diết, khắc khoải khôn nguôi của phu nhân trước sự ra đi của chồng.  + Qua đó cho ta thấy tình yêu chung thuỷ, khát vọng đoàn tụ, khát vọng hạnh phúc gia đình của người phụ nữ trong xã hội xưa.  **\* Kết đoạn:** Khẳng định lại ý nghĩa, giá trị của chi tiết. | **0,25**  **0,25**  **0,5**  **0,25**  **0,25** |
| **Câu 2** | **Viết bài văn nghị luận bàn về giải pháp phù hợp để giảm thiểu rác thải nhựa trong trường học và các gia đình.** | **4,0** |
| ***a. Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận về một vấn đề xã hội****.* Bố cục có đủ 3 phần rõ ràng: mở bài, thân bài và kết bài. | **0,25** |
| ***b. Xác định đúng yêu cầu của đề****:* bàn về giải pháp để giảm thiểu rác thải nhựa trong trường học và các gia đình. | **0,25** |
| ***c. Yêu cầu về nội dung:***  **HS có thể làm theo nhiều cách nhưng cần đảm bảo các yêu cầu sau đây:**  **I. Mở bài:**  - Giới thiệu vấn đề nghị luận.  - Nêu ý kiến khái quát về vấn đề.  **II. Thân bài**  **1. Giải thích vấn đề:**  - Rác thải nhựa là các sản phẩm làm từ nhựa không phân hủy hoặc phân hủy rất chậm trong môi trường tự nhiên. Rác thải nhựa bao gồm: túi nhựa, cốc nhựa, chai nhựa, hộp nhựa, ống hút nhựa, …  **2. Phân tích vấn đề**  **\* Thực trạng:**  - Theo thống kê của Bộ Tài nguyên và Môi trường, mỗi ngày Việt Nam thải ra khoảng 28.000 tấn rác thải nhựa, trong đó chỉ có khoảng 10% được tái chế. Phần lớn số còn lại bị chôn lấp hoặc thải ra môi trường, gây ô nhiễm đất, nước, không khí và đại dương.  - Trong các gia đình: sử dụng rất nhiều đồ nhựa, khi không dùng nữa thì tạo một lượng rác thải nhựa đáng kể  - Trong trường học: Một số học sinh ăn quà vặt, vứt rác thải nhựa ra môi trường như chai nước ngọt, hộp bánh, kẹo làm từ nhựa…  **\*Nguyên nhân:**  **- Ý thức người dân:** Nhiều người vẫn chưa nhận thức đầy đủ về tác hại của rác thải nhựa và chưa có thói quen phân loại, xử lý rác đúng cách.  **- Công tác quản lí:** Việc quản lý của các cơ quan chức năng về rác thải nhựa ở nhiều nơi còn lỏng lẻo, xử lí chưa nghiêm minh với những trường hợp vi phạm.  **- Sản xuất và tiêu thụ tràn lan:** Các sản phẩm nhựa được sản xuất và tiêu thụ tràn lan với số lượng lớn.  **\* Hậu quả:**  **- Ảnh hưởng đến môi trường:** Rác thải nhựa gây ô nhiễm môi trường, làm mất mỹ quan trường học và khu dân cư,…  **- Ảnh hưởng đến sức khỏe:** Các chất độc hại trong nhựa có thể xâm nhập vào cơ thể con người qua đường hô hấp, tiêu hóa, gây ra nhiều bệnh nguy hiểm như ung thư, dị tật bẩm sinh, rối loạn nội tiết...  **- Ảnh hưởng đến kinh tế:** Ô nhiễm rác thải nhựa gây thiệt hại cho ngành du lịch, thủy sản và các ngành kinh tế khác.  **\* Nêu ý kiến trái chiều và phản bác:**  Học sinh nêu ý kiến trái chiều và phản bác.  Ví dụ:  - Một số người cho rằng việc giảm thiểu rác thải nhựa là không cần thiết vì nhựa mang lại nhiều tiện ích, không nên thay thế đồ nhựa bằng các vật liệu khác….  -Ý kiến trên là sai vì lợi ích của nhựa không thể bù đắp cho những tác hại lâu dài mà nó gây ra. Việc đầu tư vào các giải pháp thay thế nhựa là cần thiết để bảo vệ môi trường và sức khỏe con người, đồng thời thúc đẩy sự phát triển bền vững.  **\* Đề xuất giải pháp có tính khả thi để giải quyết vấn đề:**  **- Nâng cao nhận thức về tác hại của rác thải nhựa:**  + Tổ chức các buổi sinh hoạt, hội thảo, cuộc thi về môi trường để phổ biến kiến thức về tác hại của rác thải nhựa.  + Sử dụng các phương tiện truyền thông như báo tường, trang web của trường, mạng xã hội để chia sẻ thông tin.  **- Thay đổi thói quen sử dụng đồ nhựa dùng một lần:**  **+** Hạn chế sử dụng túi nilon, ống hút nhựa, hộp xốp, chai nhựa dùng một lần.  + Mang theo bình nước cá nhân, hộp cơm, túi vải khi đi học, đi làm, đi chợ.  + Sử dụng các sản phẩm thay thế thân thiện với môi trường như túi giấy, ống hút tre, hộp cơm inox.  **- Tái sử dụng và tái chế đồ nhựa:**  **+** Sử dụng lại chai nhựa, lọ thủy tinh để đựng nước, thực phẩm.  + Tái chế vỏ chai nhựa, giấy báo, lon kim loại thành các sản phẩm thủ công, đồ dùng học tập.  + Tham gia các hoạt động thu gom và tái chế rác thải nhựa do trường học, địa phương tổ chức.  **- Trồng cây xanh:**  + Tham gia các hoạt động trồng cây xanh trong trường học, khu dân cư.  + Chăm sóc cây xanh góp phần làm sạch môi trường  *Yêu cầu học sinh lấy dẫn chứng cụ thể*  **\*Liên hệ bản thân:**  Học sinh liên hệ ý thức và việc làm của bản thân góp phần giảm thiểu rác thải nhựa.  **III. Kết bài:**  - Khẳng định lại vấn đề nghị luận và rút ra thông điệp. | **0,25**  **0,25**  **0,25**  **0,25**  **0,25**  **0,25**  **1,0**  **0,25**  **0,25** |
| ***d. Chính tả, ngữ pháp***  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt. | **0,25** |
| **e. *Sáng tạo*:** HS có quan điểm riêng, suy nghĩ mới mẻ; có cách trình bày, diễn đạt ấn tượng; bài viết sâu sắc.  *\*Lưu ý:* Gv căn cứ vào bài làm của Hs để linh hoạt cho điểm | **0,25** |

**Chú ý:**

*- Sau khi chấm điểm từng câu, giám khảo cân nhắc để cho điểm toàn bài một cách hợp lí, đảm bảo đánh giá đúng năng lực học sinh, khuyến khích sự sáng tạo.*

*- Điểm toàn bài là tổng điểm của các câu, không làm tròn.*

**--- HẾT---**