**BÀI HỌC STEM LỚP 1**

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**BÀI 6: THỰC HÀNH TÍNH NHẨM**

**(2 tiết)**

**Gợi ý thời điểm thực hiện:**

Khi dạy nội dung Ôn tập phép cộng, phép trừ trong phạm vi 10 (môn Toán)

Bài 13: Luyện tập chung (Tiết 1,2)– sách Toán 1– Kết nối tri thức với cuộc sống

Bài: Em làm được những gì? (Tiết 2,3) – sách Toán 1– Chân trời sáng tạo

Bài: Luyện tập (sau bài Phép trừ trong phạm vi 10 (tiếp theo)) – sách Toán 1– Cánh diều

**Mô tả bài học:**

Thực hiện được cộng, trừ nhẩm các số trong phạm vi 10, phối hợp một số kĩ năng cắt, dán, vẽ,… để tạo dụng cụ thực hành tính nhẩm.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học:** | | |
| Môn học | | Yêu cầu cần đạt |
| Môn học chủ đạo | Toán | Thực hiện được cộng, trừ trong phạm 10. |
| Môn học tích hợp | Mĩ thuật | – Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm.  – Phối hợp được một số kĩ năng: vẽ, cắt, dán, tạo hình... trong thực hành, sáng tạo.  – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. |
|  |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

– Tạo được dụng cụ thực hành tính nhẩm với 12 ô để điền số, 2 dấu +, 2 dấu –, 4 dấu =.

– Tạo được phép cộng, phép trừ từ 3 số.

– Trung thực, mạnh dạn nói lên ý kiến của mình trong trưng bày, giới thiệu, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm “Thực hành tính nhẩm” đã làm được.

– Biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của GV và có ý thức tổng kết và trình bày được những điều đã học về sản phẩm “Thực hành tính nhẩm”.

– Tự tin trình bày ý kiến khi thảo luận đề xuất ý tưởng và trưng bày, giới thiệu sản phẩm của nhóm mình trước lớp.

– Hợp tác với các bạn để tạo sản phẩm và điều chỉnh, hoàn thiện sản phẩm của nhóm.

– Có cơ hội hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện học toán.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

– Dụng cụ và vật liệu (dành cho 1 nhóm 4 học sinh)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Thiết bị/ Học liệu | Số lượng | Hình ảnh minh hoạ |
| 1 | Giấy A4 | 4 tờ |  |
| 2 | Bìa ni-lông | 4 tờ |  |

**2. Chuẩn bị của học sinh (dành cho 1 HS)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Thiết bị/Dụng cụ | Số lượng | Hình ảnh minh hoạ |
| 1 | Bút (lông) màu | 1 hộp |  |
| 2 | Bút dạ viết bảng | 1 cái |  |

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| ***Hoạt động 1: Chơi trò chơi “Ai nhanh – ai đúng?”*** |  |
| – GV phổ biến luật chơi:  + Quản trò nói một phép tính cộng bất kì.  + Người chơi sử dụng các số trong phép tính đã cho để viết các phép tính khác.  + Ai viết được nhiều phép tính đúng và nhanh hơn thì thắng cuộc.  Ví dụ: 4 + 1 = 5, đố bạn lập được các phép tính khác từ số 4, 1, 5.  Các phép tính lập được là:  1 + 4 = 5, 5 – 1 = 4, 5 – 4 = 1 | – HS theo dõi |
| – GV mời HS chơi trò chơi. | – HS chơi trò chơi. |
| – GV nhận xét, tổng kết trò chơi, khen thưởng người thắng cuộc. |  |
| – GV mời HS quan sát tranh trang 26 và hỏi HS các bạn trong tranh sử dụng dụng cụ gì để chơi?  (Gợi ý: các bạn sử dụng ngôi nhà số để chơi.) | – HS trả lời. |
| – GV: Dụng cụ mà các bạn trong tranh sử dụng để chơi được gọi là dụng cụ thực hành tính nhẩm. Trong bài học này, chúng ta cùng làm dụng cụ thực hành tính nhẩm giống như các bạn nhé.  Dụng cụ đảm bảo các yêu cầu sau:  + Có 4 hàng, mỗi hàng có 3 ô, các ô cách đều nhau.  + Có 2 dấu cộng, 2 dấu trừ và 4 dấu bằng.  + Trang trí đẹp, sử dụng được nhiều lần. |  |
| **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC** | |
| **Hoạt động 2: Thực hành tính cộng, trừ trong phạm vi 10** | |
| – GV yêu cầu HS quan sát các ngôi nhà trong SGK.  – GV giải thích yêu cầu của bài toán: Mỗi ngôi nhà có 3 số cho trước, hãy đưa ra các phép tính có thể lập được từ 3 số đó. Ví dụ, ở ngôi nhà thứ nhất: với ba số 7,5,2, phép cộng lập được là 5 + 2 = 7,  2 + 5 = 7. Em hãy đề xuất 2 phép tính trừ nữa nhé. | – HS quan sát ngôi nhà.  – HS thực hiện phép tính  7 – 5 = 2, 7 – 2 = 5 |
| – GV yêu cầu HS hoàn thiện tiếp các phép tính ở hai ngôi nhà thứ hai và thứ ba vào phiếu học tập số 1. | – HS làm bài. |
| – GV mời HS chia sẻ kết quả trước lớp.  (Gợi ý: Ngôi nhà thứ hai có các phép tính:  8+2=10, 2+8=10,  10–2=8, 10–8=2  Ngôi nhà thứ ba có các phép tính:  3+6=9, 6+3=9,  9–6=3, 9–3=6) | – HS chia sẻ kết quả trước lớp. |
| – GV phát phiếu và yêu cầu HS hoàn thành phiếu học tập số 2. | – HS hoàn thành phiếu học tập số 2. |
| – GV mời HS trình bày phiếu học tập số 2.  (Gợi ý: + Biểu diễn các số sau trên dụng cụ thực hành tính nhẩm:  Với ba số 4,2,6 có các phép tính là: 4+2=6, 2+4=6, 6–4=2, 6–2=4.  Với ba số 7,5,2 có các phép tính là: 7– 2=5, 5+ 2=7, 2+5=7, 7–5=2.  + Mỗi số 3 ta biểu diễn được 4 phép tính.  + Đó là 2 phép cộng và 2 phép trừ.) | – HS trình bày phiếu học tập số 2. |
| – GV nhận xét, tổng kết hoạt động. |  |
| **NGHỈ GIỮA TIẾT 1 VÀ TIẾT 2** | |
| **LUYỆN TẬP – VẬN DỤNG** | |
| **Hoạt động 3: Đề xuất ý tưởng và cách làm dụng cụ thực hành tính nhẩm** |  |
| ***a) Thảo luận và chia sẻ ý tưởng làm sản phẩm*** |  |
| – GV yêu cầu các nhóm thảo luận các tiêu chí và đề xuất ý tưởng làm sản phẩm theo tiêu chí:  ☺ Có 4 hàng, mỗi hàng có 3 ô, các ô cách đều nhau  ☺ Có 2 dấu cộng, 2 dấu trừ và 4 dấu bằng  ☺ Trang trí đẹp, sử dụng được nhiều lần | –Thảo luận nhóm theo các tiêu chí. |
| – GV chiếu cho HS xem một vài ý tưởng trong sách. | – HS theo dõi. |
| – GV mời đại diện nhóm chia sẻ ý tưởng. GV có thể đặt một số câu hỏi gợi ý:  + Nhóm dùng vật liệu gì để làm dụng cụ?  + Dụng cụ được trang trí hình gì?  + Làm cách làm để sử dụng sản phẩm được nhiều lần?  + …  (Ví dụ:  + Sử dụng giấy A4, giấy màu, bút màu.  + Làm dụng cụ thực hành tính nhẩm hình ngôi nhà và các ô như gợi ý trong SGK.  + Để sử dụng sản phẩm được nhiều lần, dùng bìa ni-lông để bọc và dùng bút dạ để viết, xoá được.  + …) | – Đại diện nhóm chia sẻ ý tưởng. |
| – GV mời các nhóm khác đặt câu hỏi, nhận xét, góp ý cho nhóm bạn. | – Nhóm khác đặt câu hỏi, nhận xét, góp ý cho nhóm bạn. |
| ***b) Lựa chọn ý tưởng và đề xuất cách làm sản phẩm*** |  |
| – GV yêu cầu các nhóm thảo luận lựa chọn ý tưởng làm sản phẩm của nhóm mình, trang trí như thế nào? Đề xuất các giải pháp theo ý tưởng đã chọn. | Thảo luận nhóm lựa chọn ý tưởng và đề xuất giải pháp làm sản phẩm. |
| – GV phát phiếu học tập số 3 và yêu cầu HS hoàn thành. | – HS hoàn thành phiếu học tập số 3. |
| – GV mời HS lên chia sẻ kết quả phiếu học tập số 3 trước lớp.  (Gợi ý: + Sản phẩm có 4 hàng, mỗi hàng có 3 ô.  + Sản phẩm có thể biểu diễn phép cộng, phép trừ. Dùng bút dạ để viết các phép tính, hoặc gắn số lên sản phẩm.  + Bọc dụng cụ vào bìa ni-lông, hoặc sử dụng những ô số rời để gắn/dán lên ô của dụng cụ.) | – HS chia sẻ. |
| – GV chiếu đáp án. |  |
| – GV tổng kết và nhận xét hoạt động. |  |
| **Hoạt động 4: Làm dụng cụ thực hành tính nhẩm** |  |
| ***a) Lựa chọn dụng cụ và vật liệu*** |  |
| – GV mời các nhóm lựa chọn dụng và vật liệu phù hợp với phương án đã chọn. | – HS lựa chọn dụng và vật liệu phù hợp với phương án lựa chọn. |
| – GV yêu cầu HS quan sát gợi ý trong SGK và cho biết sách gợi ý những bước nào?  (Sách gợi ý làm theo 3 bước:  + Vẽ hình ngôi nhà và các ô, các dấu +, –, = lên tờ giấy.  + Trang trí.  + Hoàn thiện sản phẩm (cho tờ giấy vào bìa ni-lông).) | – HS trả lời. |
| – HS thực hành làm sản phẩm theo giải pháp của nhóm. | – HS thực hành làm sản phẩm. |
| – GV quan sát và hỗ trợ các nhóm gặp khó khăn trong quá trình thực hiện. |  |
| – GV nhắc HS làm xong sản phẩm, tự đối chiếu kiểm tra lại theo các tiêu chí để hoàn thiện tốt nhất. |  |
| **Hoạt động 5: Sử dụng dụng cụ thực hành tính nhẩm** |  |
| ***a) Trưng bày và giới thiệu sản phẩm*** |  |
| – GV tổ chức cho các nhóm trưng bày sản phẩm. |  |
| – GV mời các nhóm giới thiệu sản phẩm. Khi trình bày cần nêu rõ cách làm, khi thực hiện có những khó khăn gì và cách khắc phục của nhóm, có lưu ý gì khi làm sản phẩm không?...  (Gợi ý: Dùng giấy A4 để vẽ ngôi nhà với các ô và các dấu, sau đó trang trí ngôi nhà rồi cho sản phẩm vào bìa ni-lông. Lưu ý khi vẽ ngôi nhà cần vẽ cân đối trên trang giấy, các ô tương đối đều nhau, cách đều nhau để khi viết phép tính sẽ dễ quan sát hơn, vẽ 3 vòng trên mái để điền 3 số,…) | – HS giới thiệu sản phẩm. |
| – GV mời các nhóm khác nhận xét, góp ý giúp các bạn điều chỉnh, hoàn thiện sản phẩm. |  |
| ***b) Sử dụng sản phẩm*** |  |
| – GV yêu cầu HS sử dụng sản phẩm thực hành tính nhẩm: Mỗi HS chọn 3 số trong phạm vi 10. Sau đó, đặt vào dụng cụ của mình để viết được phép tính đúng. | – HS chọn 3 số trong phạm vi 10, đặt vào dụng cụ để viết 4 phép tính đúng từ 3 số đó. |
| – GV yêu cầu HS tự đánh giá sản phẩm của mình bằng cách tô khuôn mặt cảm xúc phù hợp. | –HS tự đánh giá vào phiếu. |
| – GV tổ chức cho các nhóm đánh giá đồng đẳng về sản phẩm. | – Các nhóm đánh giá sản phẩm. |
| **TỔNG KẾT BÀI HỌC** |  |
| **–** GV nhắc HS chưa hoàn thành các phiếu bài tập, sản phẩm hoàn thiện nốt.  **–** GV đề nghị HS sử dụng dụng cụ thực hành tính nhẩm để thực hiện các phép tính trong phạm vi 10.  **–** GV khen ngợi các nhóm tích cực tham gia hoạt động nhận được nhiều hình mặt cười và động viên các nhóm chưa làm tốt để lần sau cố gắng. |  |

**THỰC HÀNH TÍNH NHẨM**

**Nhóm**……………………………….. **Lớp**……………..

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**

**Điền số thích hợp vào ô trống theo mẫu:**

**A group of grey houses with numbers

Description automatically generated**

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2**

**Biểu diễn các số sau trên dụng cụ thực hành tính nhẩm:**

|  |  |
| --- | --- |
| A drawing of a building  Description automatically generated 4, 2, 6 | A drawing of a building  Description automatically generated 7, 5, 2 |

Mỗi 3 số biểu diễn được mấy phép tính:…………………………..………………………………….

Đó là những phép tính nào……………………………………………………………………………….……………..

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3**

**Cùng vẽ ý tưởng của nhóm**

**1. Sản phẩm có mấy hàng, mỗi hàng có mấy ô?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2. Sản phẩm có thể biểu diễn phép tính gì? Nêu cách sử dụng của sản phẩm.**

………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3. Em làm thế nào để có thể sử dụng dụng cụ thực hành tính nhẩm nhiều lần?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………