Ngày soạn: …./…./….

Ngày dạy:…./…./….

# **CHỦ ĐỀ 9**

# **TUẦN 31. XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC XANH**

**I. MỤC TIÊU**

-  Giới thiệu được những nét nổi bật tự hào về nhà trường.

- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh của nhà trường.

**2. Năng lực:**

***\*Năng lực chung:*** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***\* Năng lực riêng:***

-  Thể hiện được sự hợp tác giúp đỡ hỗ trợ mọi người để cùng thực hiện nhiệm vụ

 - Chỉ ra những đóng góp của bản thân và người khác vào kết quả hoạt động

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với TPT, BGH và GV**

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;

- Tổ chức trò chơi.

- Phần thưởng.

**2. Đối với HS:**

- Tìm hiểu về ý nghĩa của tên trường; về gương các thầy giáo, cô giáo, gương các HS có thành tích học tập và rèn luyện tốt của trường; các phòng chức năng.

- Mỗi khối lớp tìm hiểu về truyền thống nhà trường.

- Chuẩn bị tiết mục văn nghệ về truyền thống nhà trường, câu chuyện về gương điển hình của nhà trường.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

a. Mục tiêu:Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

b. Cách tiến hành:

- GV giới thiệu trực tiếp vào bài học Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Xây dựng trường xanh – lớp sạch.

**HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

Hoạt động 1:Tìm hiểu môi trường ở nhà trường

a. Mục tiêu:

- Tìm hiểu được về thực trạng môi trường ở nhà trường.

- Nêu được các việc làm cụ thể, phù hợp với lứa tuổi để giữ gìn trường, lớp xanh, sạch, đẹp.

- Biết và hiểu được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp.

b. Cách tiến hành:

(1) Làm việc nhóm:

- GV chia HS thành các nhóm từ 4 đến 6 người.

- GV phổ biến nhiệm vụ:

+ Mỗi nhóm lựa chọn một số khu vực trong trường học: sân trường, lớp học, hành lang lớp học, khu vườn trường,…

+ Các nhóm quan sát, tìm hiểu thực trạng khu vực nhóm mình lựa chọn.

+ Các nhóm ghi kết quả quan sát vào Phiếu quan sát.

(2) Làm việc cả lớp:

- GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ kết quả quan sát của nhóm mình trước lớp.

- GV yêu cầu HS đề xuất những việc cần làm để giữ gìn trường, lớp, xanh, sạch đẹp.

- GV hướng dẫn HS đề xuất những việc cần làm để giữ gìn trường lớp sạch, đẹp.

- GV nhận xét và tổng kết hoạt động.

c. Kết luận: Các khu vực trong trường là những nơi rất gần gũi với chúng ta hằng ngày. Chúng ta cần có ý thức giữ gìn vệ sinh trường lớp sạch, đẹp. Những việc làm chúng ta nên thường xuyên thực hiện để giữ vệ sinh trường lớp là: vứt rác đúng nơi quy định, phân loại rác, quét dọn lớp học, quét dọn các khu vực ngoài hành lang.

- HS chia thành các nhóm.

- HS lắng nghe, thực hiện nhiệm vụ.

- HS trình bày.

- HS lắng nghe, tiếp thu.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá**​ | **Phương pháp đánh giá**​ | **Công cụ đánh giá**​ | **Ghi Chú**​ |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ của HS |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC***(Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)*

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

**CHỦ ĐỀ 9 / tuần 32 .**

**kêu gọi cộng đồng BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG tự NHIÊN**

1. **MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ:**
2. **Kiến thức**

* Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương; tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
* Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
* Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.
* Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
* Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.

1. **Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

* Năng lực tự chủ và tự học: Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả.
* Năng lực giao tiếp và hợp tác: Làm việc nhóm hiệu quả theo sự phân công của GV, đảm bảo mỗi HS đều có cơ hội tham gia thực hành và trình bày báo cáo trước lớp.
* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Khả năng huy động, tổng hợp kiến thức, kĩ năng và các thuộc tính cá nhân nhằm giải quyết một nhiệm vụ học tập, trong đó có biểu hiện của sự sáng tạo.

***- Năng lực riêng:***

* Đánh giá được một cách khách quan, công bằng sự đóng góp của bản thân và người khác khi tham gia hoạt động.
* Rút ra được bài học kinh nghiệm và đề xuất được phương án cải tiến.
* Lãnh đạo được bản thân và nhóm, tạo động lực và huy động sức mạnh nhóm hoàn thành nhiệm vụ theo kế hoạch.
* Lựa chọn được hoạt động thay thế cho phù hợp hơn với đối tượng, điều kiện và hoàn cảnh.

1. **Phẩm chất**:

* Chăm chỉ: HS chăm học, chăm làm, hăng say học hỏi và nhiệt tình tham gia công việc chung.
* Trách nhiệm: Có tinh thần và trách nhiệm trong học tập, hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

1. **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**
2. **Đối với GV**:

* SGK, SGV
* Bài hát liên quan đến chủ đề bảo vệ môi trường và cảnh quan thiên nhiên.
* Tranh, ảnh liên quan đến bảo vệ môi trường và cảnh quan thiên nhiên.
* Các thẻ màu
* Máy tính, máy chiếu (nếu có)

1. **Đối với HS**:

* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.
* Chuẩn bị giấy trắng, giấy màu
* Yêu cầu HS chuẩn bị sản phẩm tuyên truyền của chủ đề.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

1. **Mục tiêu**: GV tạo sự hào hứng, thoải mái cho HS, bước đầu giúp HS hiểu được nội dung chủ đề.
2. **Nội dung**: GV tổ chức cho HS khởi động và giới thiệu chủ đề.
3. **Sản phẩm**: HS hát quyết liệt mạnh mẽ bài hát *“Điều đó tùy thuộc hành động của bạn”* và nắm được mục tiêu của chủ đề.
4. **Tổ chức thực hiện**:

***\*Nhiệm vụ 1. Khởi động – Hát bài “Điều đó tùy thuộc hành động của bạn”***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho cả lớp hát bài hát bảo vệ môi trường: “Điều đó tùy thuộc hành động của bạn” của tác giả Vũ Kim Dung.

<https://www.youtube.com/watch?v=cWXew-jIFTE>

- GV đặt câu hỏi: *Bài hát nói về vấn đề gì? Em có suy nghĩ và hành động gì sau hát bài hát đó?*

**Bước 2. HS thực hiện, báo cáo nhiệm vụ học tập**

- HS suy nghĩ và đưa ra câu trả lời

- GV mời 2 – 3 bạn đứng dậy trả lời trước lớp

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**

- GV nhận xét tích cực về hoạt động (hát hay, quyết liệt, mạnh mẽ…)

***\*Nhiệm vụ 2. Giới thiệu chủ đề***

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV giới thiệu tên chủ đề: *“Bảo vệ môi trường và cảnh quan thiên nhiên”*

- GV giới thiệu mục tiêu chủ đề:

* *Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương; tác động của con người tới môi trường tự nhiên.*
* *Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.*
* *Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.*
* *Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.*
* *Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.*

**Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe và tiếp nhận

**Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện**

- GV cho biết thêm: Cùng với những mục tiêu cụ thể cả Hoạt động giáo dục theo chủ đề đã nêu ở trên, trong chủ đề còn hướng đến thực hiện các mục tiêu Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp và các không gian khác.

- GV dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

**HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1**. **Phân tích thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương và tác động của con người tới môi trường tự nhiên.**

1. **Mục tiêu**: Giúp HS phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương, tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
2. **Nội dung**: GV tổ chức cho HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ:

* Khảo sát về thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương
* Đánh giá thực trạng tác động của con người tới môi trường tự nhiên
* Chia sẻ kết quả đánh giá thực trạng và tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

1. **Sản phẩm**: HS nêu lên được thực trạng của môi trường hiện nay ở địa phương mình, biết được sự tác động của con người ảnh hưởng tới môi trường.
2. **Tổ chức thực hiện**:

***\*Nhiệm vụ 1. Khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| ***Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập*** | |
| **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV cho HS trao đổi, thảo luận nhóm từ 4 – 6 HS về các kết quả sơ bộ mà các em đã tìm hiểu và quan sát trước. Nhóm tổng hợp kết qủa nghiên cứu của nhóm mình và báo cáo trước lớp.  - GV tổ chức HS trưng bày các hình ảnh chụp thực trạng môi trường hiện nay.  - GV yêu cầu HS đánh giá thực trạng môi trường tự nhiê tại địa phương và chia sẻ kết quả trong bảng sau:  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**    **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm 4 – 6 HS về nguyên nhân của nạn ô nhiễm môi trường tự nhiên tại địa phương hiện nay.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, phân công nhiệm vụ, các thành viên suy nghĩ đóng góp ý kiến.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày về nguyên nhân ô nhiễm môi trường trước lớp.  - GV yêu cầu HS đánh giá tác động của con người tới môi trường tự nhiên theo nhóm, mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp.  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV tổng hợp các ý lên bảng, đánh giá, kết luận | HS nhận nhiệm vụ  **1**. **Phân tích thực trạng môi trường tự nhiên…**  ***\*Khảo sát thực trạng***  - HS khảo sát, ghi kết quả, lưu lại hình ảnh và báo cáo.                      - Đánh giá tác động    \****Chia sẻ kết quả đánh giá thực trạng và tác động của con người tới môi trường tự nhiên***  - HS viết lên giấy và chia sẻ |
| *Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập* | |
| GV gợi ý hình hảnh liên tưởng tới những vấn đề gì …. | - HS lắng nghe yêu cầu của GV, lần lượt thực hiện theo gợi ý.  HS nghiên cứu hình ảnh và trả lời câu hỏi |
| *Bước 3. Báo cáo, thảo luận* | |
| - GV gọi đại diện các nhóm báo cáo kết quả khảo sát của nhóm mình thu được.  - GV tổng kết và chia sẻ kết quả khảo sát về thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương. | HS khác nhận xét về câu trả lời, bổ sung kiến thức |
| *Bước 4. Kết luận, nhận định* | |
| - GV nhận xét và ghi nhận hoạt động của các nhóm, khuyến khích HS tiếp tục nghiên cứu và tìm hiểu về nạn ô nhiễm môi trường ở địa phương để đưa ra những nguyên nhân và tác động của con người đối với môi trường.  GV nhận xét và chốt lại kiến thức. | HS chú ý phần chốt lại kiến thức. |

***\*Nhiệm vụ 2. Đánh giá thực trạng tác động của con người tới môi trường tự nhiên.***

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| ***Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập*** | |
| GV gợi ý hình hảnh liên tưởng tới những vấn đề gì …. | - HS lắng nghe yêu cầu của GV, lần lượt thực hiện theo gợi ý.  HS nghiên cứu hình ảnh và trả lời câu hỏi |
| *Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập* | |
| GV gợi ý hình hảnh liên tưởng tới những vấn đề gì …. | - HS lắng nghe yêu cầu của GV, lần lượt thực hiện theo gợi ý.  HS nghiên cứu hình ảnh và trả lời câu hỏi |
| *Bước 3. Báo cáo, thảo luận* | |
| - GV gọi đại diện các nhóm báo cáo kết quả khảo sát của nhóm mình thu được.  - GV tổng kết và chia sẻ kết quả khảo sát về thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương. | HS khác nhận xét về câu trả lời, bổ sung kiến thức |
| *Bước 4. Kết luận, nhận định* | |
| - GV nhận xét và ghi nhận hoạt động của các nhóm, khuyến khích HS tiếp tục nghiên cứu và tìm hiểu về nạn ô nhiễm môi trường ở địa phương để đưa ra những nguyên nhân và tác động của con người đối với môi trường.  GV nhận xét và chốt lại kiến thức. | HS chú ý phần chốt lại kiến thức. |
| . \****Đánh giá thực trạng tác động của con người tới môi trường tự nhiên***  - Nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tự nhiên hiện nay:  *+ Ý thức của người dân chưa tốt*  *+ Chưa hiểu rõ về tầm quan trọng của môi trường đến chất lượng cuộc sống con người*  *+ Thực thi quy định về xả chất thải chưa đúng yêu cầu.* | |

***\*Nhiệm vụ 3. Chia sẻ kết quả đánh giá thực trạng và tác động của con người tới môi trường tự nhiên***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh | |
| ***Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập*** | | |
| - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 – 6 HS, chia sẻ kết quả đánh giá thực trạng và tác động của con người tới môi trường tự nhiên ở địa phương.  - GV yêu cầu các nhóm viết lên giấy A0 kết quả đánh giá thực trạng và tác động của người tới môi trường tự nhiên tại địa phương mà nhóm đã khảo sát được. | - HS lắng nghe yêu cầu của GV, lần lượt thực hiện theo gợi ý.  HS nghiên cứu hình ảnh và trả lời câu hỏi | |
| *Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập* | | |
| GV gợi ý hình hảnh liên tưởng tới những vấn đề gì …. | - HS lắng nghe yêu cầu của GV, lần lượt thực hiện theo gợi ý.  HS nghiên cứu hình ảnh và trả lời câu hỏi | |
| *Bước 3. Báo cáo, thảo luận* | | |
| GV kết luận về kết quả đánh giá thực trạng môi trường và tác động của con người tới môi trường tự nhiên ở địa phương. | HS khác nhận xét về câu trả lời, bổ sung kiến thức | |
| *Bước 4. Kết luận, nhận định* | | |
| - GV nhận xét và ghi nhận hoạt động của các nhóm, khuyến khích HS tiếp tục nghiên cứu và tìm hiểu về nạn ô nhiễm môi trường ở địa phương để đưa ra những nguyên nhân và tác động của con người đối với môi trường.  GV nhận xét và chốt lại kiến thức. | HS chú ý phần chốt lại kiến thức. | |
| . \****Đánh giá thực trạng tác động của con người tới môi trường tự nhiên***  - Nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tự nhiên hiện nay:  *+ Ý thức của người dân chưa tốt*  *+ Chưa hiểu rõ về tầm quan trọng của môi trường đến chất lượng cuộc sống con người*  *+ Thực thi quy định về xả chất thải chưa đúng yêu cầu.*  Kêu gọi trách nhiệm từ các ngành chức năng, người dân và cả xã hội chung tay giữ gìn và bảo vệ môi trường | | |
| **IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Hình thức đánh giá**​ | **Phương pháp đánh giá**​ | **Công cụ đánh giá**​ | **Ghi Chú**​ | | - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung | - ý thức, thái độ của HS |  |   **V. HỒ SƠ DẠY HỌC***(Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm....)*  ………………………………………….…………………………………………… | | |

Ngày soạn: …/…/…

Ngày dạy: …/…/…

**CHỦ ĐỀ 9 / tuần 33 .**

**Tọa đàm Hợp tác để cùng phát triển**

**I. Mục tiêu bài học.**

**1. Kiến thức.**

- Hiểu được thế nào là hợp tác cùng phát triển.

- Hiểu được vì sao cần phải hợp tác quốc tế.

- Nêu được nguyên tắc hợp tác quốc tế của Đảng và nhà nước ta.

**2. Kĩ năng.**

- Tham gia các hoạt động hợp tác quốc tế phù hợp với khả năng của bản thân

**3. Thái độ.**

- Ủng hộ các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về hợp tác quốc tế

**II. Các kĩ năng sống cơ bản được giáo dục trong bài**

- Kĩ năng trình bày suy nghĩ/ý tưởng, kĩ năng giao tiếp/ứng xử, hợp tác, kĩ năng xác định giá trị, kĩ năng tư duy phê phán, kĩ năng tìm kiếm và xử lí thông tin..

**III. Các phương pháp/kĩ thuật dạy học tích cực được sử dụng**

- Thảo luận nhóm/lớp

- Xử lí tình huống

- Kĩ thuật hỏi và trả lời

- Động não

**IV.** **Tài liệu và phương tiện.**

- Tranh ảnh, bài báo, câu chuyện… về sự hợp tác giữa nước ta và các nước khác.

**V. Tiến trình dạy - học.**

**A. Hoạt động khởi động**

GV cho HS quan sát tranh các nước hợp tác, đàm thoại giao lưu nhau sau đó GV dẫn loài người ngày nay đang đứng trước những vấn đề nóng bỏng có liên quan đến cuộc sống của mỗi dân tộc cũng như toàn nhân loại đó là:

- Bảo vệ hoà bình chống chiến tranh hạt nhân, khủng bố.

- Tài nguyên môi trường

- Dân số KHHGĐ

- Cách mạng KHCN.

Theo em để giải quyết vấn đề chung trên các quốc gia cần làm gì?

GV: Việc giải quyết các vấn đề trên là trách nhiệm của cả loài người chứ không riêng một quốc gia nào dân tộc nào để hoàn thành sứ mệnh lịch sử này cần có sự hợp tác giữa các dân tộc các quốc gia trên thế giới. Đó là ý nghĩa của bài học hôm nay.

## B. Hoạt động hình thành kiến thức

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV - HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **Hoạt động 1**  **Thảo luận tìm hiểu khái niệm hợp tác** | |
| - Mục tiêu: HS hiểu thế nào là hợp tác.  - Rèn KNS: Kĩ năng trình bày suy nghĩ/ý tưởng, kĩ năng tìm kiếm và xử lí thông tin  - Cách tiến hành  GV: Tổ chức cho HS trao đổi, thảo luận cả lớp về các thông tin trong phần đặt vấn đề  HS: Trả lời các câu hỏi  GV: Đặt các câu hỏi:  Câu 1: Qua thông tin về Việt Nam tham gia các tổ chức quốc tế, em có suy nghĩ gì ?  Câu 2: Bức ảnh cầu Mỹ Thuận là biểu tượng nói lên điều gì ?  - GV: Gọi HS lần lượt trả lời các câu hỏi.  - GV: Nhận xét, kết luận.  *Câu 1:* Việt Nam tham gia vào các tổ chức quốc tế trên các lĩnh vực: thương mại, y tế, lương thực và nông nghiệp, giáo dục, khoa học, quỹ nhi đồng. Đó là sự hợp tác toàn diện thúc đẩy sự phát triển của đất nước.  *Câu 2:* Cầu Mỹ Thuận là biểu tượng sự hợp tác giữa Việt Nam và Ôxtrâylia về lĩnh vực giao thông vận tải.  - GV và HS cùng trao đổi.  Câu 1: Nêu một số thành quả của sự hợp tác  giữa nước ta và các nước khác ?  - HS trả lời cá nhân:  + Cầu Mỹ Thuận.  + Nhà máy thuỷ điện Hoà Bình.  + Cầu Thăng Long.  + Khai thác dầu Vũng Tàu.  + Khu chế xuất lọc dầu Dung Quất.  + Bệnh viện Việt - Nhật  Câu 1: Em hiểu thế nào là hợp tác ?  Câu 2: Hợp tác dựa trên nguyên tắc nào ? | **1) Thế nào là hợp tác?**  **-** Hợp tác là cùng chung sức làm việc, giúp đỡ, hỗ trợ lẫn nhau trong công việc, lĩnh vực nào đó vì lợi ích chung.  - Nguyên tắc hợp tác:  + Dựa trên cơ sở bình đẳng.  + Hai bên cùng có lợi.  + Không hại đến lợi ích người khác. |
| **Hoạt động 2**  **Thảo luận tìm hiểu ý nghĩa của sự hợp tác** | |
| - Mục tiêu: HS hiểu được ý nghĩa của sự hợp  tác đối với sự phát triển của một quốc gia và  thế giới.  - Rèn KNS : kĩ năng xác định giá trị.  - Cách tiến hành  - GV: Tổ chức cho HS thảo luận nhóm.  - HS : Chia thành 3 nhóm.  - GV: Yêu cầu HS thảo luận theo câu hỏi.  Câu 2: Quan hệ hợp tác với các nước có ý  nghĩa như thế nào ?  - HS trả lời  - HS: Cả lớp bổ sung. | **2) Ý nghĩa của sự hợp tác**  - Hợp tác quốc tế để cùng nhau giải quyết những vấn đề bức xúc có tính toàn cầu.  - Giúp đỡ, tạo điều kiện cho các nước nghèo phát triển.  - Để đạt được mục tiêu hoà bình cho toàn nhân loại. |
| **Hoạt động 3**  **Tìm hiểu các nguyên tắc hợp tác quốc tế của Đảng và nhà nước ta** | |
| - Mục tiêu: HS hiểu được các nguyên tắc  hợp tác quốc tế của Đảng và nhà nước ta.  - Rèn KNS: kĩ năng tìm kiếm và xử lí thông tin, kĩ năng trình bày suy nghĩ/ ý tưởng  - Cách tiến hành  ? Chủ trương của Đảng và nhà nước ta trong  công tác đối ngoại ?  HS trả lời  GV nhận xét, kết luận | **3) Nguyên tắc hợp tác quốc tế của Đảng và nhà nước ta**  - Coi trọng, tăng cường hợp tác các nước trong khu vực và trên thế giới.  - Nguyên tắc: Độc lập chủ quyền, toàn vẹn lãnh thổ.  - Không can thiệp nội bộ, không dùng vũ lực.  - Bình đẳng cùng có lợi.  - Giải quyết bất đồng bằng thương lượng hoà bình.  - Phản đối âm mưu và hành động gây sức ép, áp đặt, cường quyền, can thiệp nội bộ nước khác. |
| **Hoạt động 4**  **Trách nhiệm của công dân học sinh** | |
| - Mục tiêu: HS hiểu được trách nhiệm của bản thân trong cuộc sống hàng ngày.  - Rèn KNS : kĩ năng tự nhận thức, kĩ năng  - Cách tiến hành  ? Trách nhiệm của bản thân em trong việc rèn luyện tinh thần hợp tác ?  - HS: Các nhóm thảo luận.  - HS: Đại diện nhóm trình bày câu hỏi.  - HS: Cả lớp trao đổi, bổ sung.  - GV: Nhận xét, kết luận. | **4) Trách nhiệm của học sinh**  - Rèn luyện tinh thần hợp tác với bạn bè và mọi người xung quanh.  - Luôn luôn quan tâm đến tình hình thế giới và vai trò của Việt Nam.  - Có thái độ hữu nghị, đoàn kết với người nước ngoài và giữ gìn phẩm chất tốt đẹp của người Việt Nam trong giao tiếp.  - Tham gia hoạt động hợp tác trong học tập, lao động và hoạt động tinh thần khác. |
| **C. Hoạt động luyện tập** | |
| **Hoạt động 5 : Bày tỏ ý kiến** | |
| - Mục tiêu: HS nêu được những việc đã làm để sự hợp tác trong quan hệ với những người xung quanh.  - Rèn KNS: kĩ năng tự nhận thức. | **5) Bài tập** |

**D. Hoạt động vận dụng**

- HS thực hiện tốt trách nhiệm của bản thân trong cuộc sống hàng ngày.

- Tìm hiểu những tấm gương hợp tác tốt trong cuộc sống.

Hợp tác cùng phát triển có ý nghĩa như thế nào?

Dặn dò: Học bài, làm bài tập đầy đủ, sưu tầm các hình ảnh nói về sự hợp tác cùng phát triển.

**Danh ngôn**

- “Sự cam kết của mỗi cá nhân trong một nỗ lực nhóm chính là điều tạo nên cách

làm việc của một đội ngũ, một công ty, một xã hội và một nền văn minh”

Vince Lombardi

- “Người tài giỏi sẽ chiến thắng trò chơi, nhưng tinh thần đồng đội và trí óc giành chức vô địch.” - Michael Jordan

- “Làm việc nhóm là khả năng làm việc cùng nhau hướng đến tầm nhìn chung. Là khả năng dẫn dắt những thành tích cá nhân vì các mục tiêu của tổ chức. Đây là nguồn nhiên liệu giúp những người bình thường có thể đạt được những kết quả phi thường.”

- “Khi đơn độc chúng ta làm rất ít, cùng nhau chúng ta có thể tạo ra nhiều thứ.”

- “Hãy nhớ rằng làm việc nhóm bắt đầu bằng việc xây dựng lòng tin. Và cách duy nhất để làm điều đó là vượt qua được nhu cầu tự phòng thủ khỏi mọi tổn thương trong mỗi người chúng ta.” - Patrick Lencioni

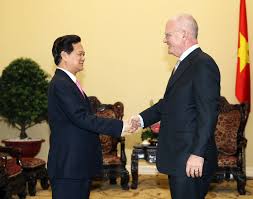
- “Sự hợp tác cho phép giáo viên nắm bắt được khả năng của từng người tạo nên trí tuệ tập thể.” - Mike Schmoker

- “Phải có hai hòn đá mới có thể đánh lửa.” - Louisa May Alcott

- “Đoàn kết là sức mạnh. Khi có tinh thần đồng đội, sự hợp tác thì có thể đạt được những điều tuyệt vời.” - Mattie Stepanek

- “Luyện tập cùng đồng đội chính là nét đẹp trong môn thể thao của chúng tôi, nơi mà bạn có thể hoạt động năm người như một. Bạn sẽ trở nên vị tha.” - Mike Krzyzewski phát biểu

- “Tinh thần đội nhóm tốt nhất đến từ những người đang làm việc một cách độc lập hướng đến một mục tiêu chung.” - James Cash Penney

******

******

**CHỦ ĐỀ 9 / tuần 34 .**

**Nói chuyện về những nghề nghiệp liên quan đến môi trường**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thiên nhiên.

- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

- Phân tích, đánh giá được các ngành nghề và mối quan hệ của chúng với môi trường tự nhiên tại địa phương, tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

- Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.

- Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường.

1. **MỤC TIÊU**
2. **Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn thiên nhiên.

- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

- Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương, tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

- Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.

- Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường.

1. **Năng lực**

* ***Năng lực chung:***
* Trách nhiệm, chăm chỉ, tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.
* ***Năng lực đặc thù:***
* Đánh giá được một cách khách quan, công bằng sự đóng góp của bản thân và người khác khi tham gia hoạt động.
* Giải quyết được một số vấn đề về môi trường tự nhiên và xã hội phù hợp với khả năng của mình.
* Rút ra được bài học kinh nghiệm và đề xuất được phương án cải tiến.
* Lãnh đạo được bản thân và nhóm, tạo động lực và huy động sức mạnh nhóm hoàn thành nhiệm vụ theo kế hoạch.

1. **Phẩm chất**

* Chăm chỉ, trách nhiệm.

1. **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**
2. **Đối với giáo viên**

* Tranh, ảnh, video clip liên quan đến chủ đề, giấy A0
* Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần làm trong SBT, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

1. **Đối với học sinh**

* SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệm 10.
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.
* Tìm hiểu các tiêu chí làm việc nhóm hiệu quả.
* Hình ảnh về thực trạng môi trường ở địa phương.
* Các thông tin cơ bản (tên, vùng biển, đặc điểm nổi bật, hình ảnh đặc trưng,…) về một vài cảnh quan thiên nhiên của Việt Nam.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

1. **HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**
2. **Mục tiêu:**HS hứng thú với chủ đề, nhận ra tầm quan trọng của bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên; nêu được những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.
3. **Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.
4. **Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.
5. **Tổ chức thực hiện:**

- GV dẫn dắt vào hoạt động: *GV đưa ra tình huống thực tế về các vụ việc gây nhiễm môi trường trầm trọng như: vụ xả thải của Formosa Hà Tĩnh, vụ xả thải tại nhà máy Long Mỹ Phát ở Hậu Giang, cháy công ty Rạng Đông\_thủy ngân quanh công ty vượt ngưỡng 10 – 30 lần… và đề xuất các nhóm giải pháp cũng như việc chọn nghề liên qua đến các vấn đề môi trường hiện nay,*

Giáo viên giới thiệu một số nhóm ngành cụ thể :

# Đam mê về môi trường? Có rất nhiều ngành học để lựa chọn!



*Phát triển bền vững và bảo vệ thiên nhiên hiện là đề tài nóng hơn bao giờ hết. Để giải quyết các vấn đề môi trường, nhiều ngành công nghiệp xanh đã được ra đời, kéo theo vô vàn cơ hội việc làm. Dù bạn muốn dấn thân vào lĩnh vực này hay chỉ dừng lại ở mức độ mở rộng hiểu biết, Hotcourses Vietnam mời bạn cùng điểm qua mười ngành học xanh ngay sau đây (bật mí là nhiều trong số đó có thể khiến bạn bất ngờ lắm đấy!)*

## Thiết kế thời trang bền vững

Bạn có biết thời trang là ngành công nghiệp gây ô nhiễm thứ ba trên thế giới, chỉ sau dầu mỏ và chăn nuôi? Xu hướng thời trang thịnh hành nhất hiện nay là thời trang bền vững, thông qua việc sử dụng các loại vải được làm từ nhựa tái chế. Với sự quảng bá của những tên tuổi như Adidas, Nike, và Uniqlo, xu thế này đang ngày càng lan tỏa.



Xu hướng mới mẻ này cũng đã nhận được sự đồng tình của nhiều trường thiết kế hàng đầu như [Parsons New York](https://www.hotcourses.vn/study/us-usa/school-college-university/parsons-school-of-design-new-school/117917/international.html), thể hiện qua cấu trúc chương trình giảng dạy với các môn học chẳng hạn như: Thiết kế zero-waste, Đạo đức trong thời trang, Công nghệ nhuộm vải, Phát triển vật liệu tự nhiên…

**Kiến trúc xanh**

Bên cạnh thời trang, lĩnh vực kiến trúc cũng chứng kiến việc các khoá học được cải cách để thân thiện hơn với môi trường. Bạn có thể chọn học [kiến trúc bền vững](https://www.hotcourses.vn/study/training-degrees/international/environmental-design-architecture-courses/cgory/td.24-4/sin/ct/programs.html" \t "_blank) để học hỏi kỹ thuật thiết kế những công trình bảo toàn năng lượng và sử dụng vật liệu thân thiện với tự nhiên.



[Quy hoạch đô thị](https://www.hotcourses.vn/study/training-degrees/international/town-planning-courses/cgory/tc.23-4/sin/ct/programs.html) hoặc [Thiết kế cảnh quan](https://www.hotcourses.vn/study/training-degrees/international/landscape-design-architecture-courses/cgory/se.9-4/sin/ct/programs.html" \t "_blank) cũng là 2 chương trình học giúp giải quyết các vấn đề môi trường. Quy hoạch đô thị buộc bạn kết hợp kiến thức xã hội học, kiến trúc, và chính trị khi sử dụng tài nguyên đất hợp lý và tạo hệ sinh thái lành mạnh cho con người, trong khi đó, ngành Thiết kế cảnh quan cho phép bạn thiết kế các không gian sao cho hài hòa và cân bằng nhất với điều kiện chung quanh.

**Nông nghiệp và môi trường**

Như đã nói, nông nghiệp, đặc biệt là chăn nuôi đứng đầu nhóm ngành huỷ hoại tự nhiên. Thêm vào đó, do liên quan trực tiếp đến sức khoẻ con người, lĩnh vực nông nghiệp sạch được đặc biệt chú ý trong 10 năm qua.



Dưới đây là 2 lựa chọn điển hình khi muốn học nông nghiệp vì mục đích bảo vệ môi trường:

* Sustainable agriculture: Nông nghiệp bền vững đi sâu vào các kiến thức trồng trọt và chăn nuôi có trách nhiệm. Bạn cũng có thể được học về quản lý doanh nghiệp và chính sách tài nguyên quốc gia.

* Food science: Chương trình khoa học thực phẩm sẽ tập trung vào phát triển giống cây trồng, vật nuôi chứa dinh dưỡng tốt. Việc này không chỉ đáp ứng các tiêu chuẩn của người tiêu dùng mà còn đảm bảo an toàn vệ sinh, bảo vệ môi trường và quyền động vật.

>> [Du học ngành nông nghiệp: Điểm đến, các lựa chọn, và cơ hội nghề nghiệp](https://www.hotcourses.vn/subject/agriculture/)

## Sinh học

[Ngành sinh học](https://www.hotcourses.vn/study/training-degrees/international/biology-courses/cgory/b13-3/sin/ct/programs.html) có nhiều ứng dụng không riêng gì trong giải quyết các vấn đề môi trường. Tuy nhiên, nếu bạn muốn tận dụng kiến thức trong lĩnh vực này để nghiên cứu sâu hơn, thì tấm bằng Cử nhân sinh học sẽ là tiền đề tốt giúp khám phá các chương trình như Bioethic - nghiên cứu giải pháp cho các vấn đề đạo đức gây tranh cãi như tế bào gốc, thực phẩm biến đổi gen, hoặc là Hoá sinh – chương trình có nhiều ứng dụng trong sản xuất nông nghiệp lành mạnh và vật liệu thân thiện. Một hướng đi khác là nghiên cứu sinh vật biển, từ vi sinh vật đến các sinh vật đại dương lớn nhất như cá voi.



**Luật môi trường**

Luật và chính sách thoạt nghe không liên quan, nhưng nhờ đó mà nhiều ngành công nghiệp xanh mới có thể phát triển bền vững. Học về luật mở ra nhiều lựa chọn hành động vì môi trường. Bạn có thể soạn thảo luật môi trường cho chính phủ, hay làm việc với tư cách nhà phát triển chính sách của nhiều tổ chức phi lợi nhuận hoạt động trong lĩnh vực này. Bạn có thể thử tham khảo một số chương trình luật môi trường nổi bật như [Luật và chính sách quốc tế về môi trường tại Đại học Kent, Anh Quốc](https://www.hotcourses.vn/study/provider-result.html?collegeId=3793&countryId=210&catCode=EC.53-4&nationCode=217&nationCntryCode=217" \t "_blank), hay [chương trình cấp chứng chỉ cao học về Luật môi trương, Đại học Sydney](https://www.hotcourses.vn/study/course/australia/graduate-diploma-environmental-law/57308684/program.html?nationCode=217&nationCntryCode=217&fromPage=PR&position=1" \t "_blank), Úc.



## Quản lý chất thải

Là ngành công nghiệp quan trọng trong cả hai khối công và tư, chương trình quản lý chất thải nhằm tìm hiểu cách xử lý những chất thải nguy hại như: vật liệu nhiễm xạ tại nhà máy hạt nhân, nguồn nước ô nhiễm, rác thải sinh hoạt, hoặc dầu tràn trên biển... Làm việc trong ngành công nghiệp này là những kỹ sư hoá học, kỹ sư dân dụng, và nhà quản lý sản xuất. Để góp phần bảo vệ môi trường thông qua ngành công nghiệp này, ngoài chương trình đào tạo quản lý rác thải bạn có thể chọn học chuyên ngành hoá học (đại cương), kỹ sư dân dụng hay hoá học môi trường. Đây là một trong những ngành học từng được Hotcourses Vietnam giới thiệu tại bài viết “[6 khoá học đứng ngoài sự lựa chọn của đám đông mà vẫn rất hot](https://www.hotcourses.vn/study-abroad-info/study-guides/6-khoa-hoc-dung-ngoai-su-lua-chon-cua-dam-dong-ma-van-rat-hot/)”.

**Khoa học môi trường**

[Chương trình khoa học môi trường](https://www.hotcourses.vn/study/training-degrees/international/environmental-sciences-courses/cgory/b3-3/sin/ct/programs.html), đặc biệt ở bậc cử nhân, là một ngành học tổng quát, cho phép sinh viên tiếp cận nhiều lĩnh vực gồm vật lý, sinh học, hóa học, sinh thái học, hoặc địa lý, với sự tập trung nhất định vào khía cạnh môi trường. Khoa học môi trường gần gũi với [khoa học trái đất](https://www.hotcourses.vn/subject/earth-sciences/), và có nhiều ứng dụng trong quản lý tài nguyên thiên nhiên, đặc biệt khi đi sâu vào một trong các hướng như:

* Nghiên cứu biến đổi khí hậu và ảnh hưởng dài hạn của hiện tượng này
* Thuỷ văn học: định lượng, kiểm soát, và phát triển tài nguyên nước
* Kỹ thuật viên/ quản lý dự án về môi trường - chuyên thu thập, kiểm tra, và phân tích mẫu không khí, nước... phục vụ cho việc nghiên cứu các dự án khác nhau.
* Địa chất học: Nghiên cứu cấu trúc và thành phần của trái đất. Nếu trước đây ứng dụng địa chất học tập trung vào khai thác dầu và khoáng sản, giờ đây bạn có thể dùng kiến thức địa chất để tìm hiểu cách sản xuất năng lượng địa nhiệt, nguồn tài nguyên năng lượng sạch mới, hay sự vận động của các hiện tượng tự nhiên như động đất, sóng thần, bão và núi lửa.

## Bảo tồn

Đây là ngành học đang nhận được nhiều sự quan tâm, nhất là khi con người đã nhận thức được những ảnh hưởng nghiêm trọng của vấn đề môi trường lên hệ sinh thái. Nhiều sinh viên Việt Nam chọn học ngành này ở bậc cao học, sau khi đã theo học các chương trình cử nhân khoa học sinh học, khoa học môi trường, sinh vật học, thú y, hoặc sinh thái học. Nếu như trước đây ngành bảo tồn chỉ phổ biến với lựa chọn học về bảo vệ tài nguyên biển, chống đánh bắt quá mức, thì ngày nay bạn có thể tìm hiểu về [bảo tồn động vật hoang dã](https://www.hotcourses.vn/study/training-degrees/international/wildlife-conservation-protection-courses/cgory/qa.911-4/sin/ct/programs.html" \t "_blank), [thảm thực vật](https://www.hotcourses.vn/study/training-degrees/international/nature-conservation-protection-land-courses/cgory/qa.91-4/sin/ct/programs.html" \t "_blank), [cảnh quan](https://www.hotcourses.vn/study/training-degrees/international/landscape-conservation-courses/cgory/qa.4-4/sin/ct/programs.html" \t "_blank), và [hệ sinh thái rừng hoặc biển](https://www.hotcourses.vn/study/training-degrees/international/marine-coastal-conservation-protection-courses/cgory/qa.93-4/sin/ct/programs.html). Ngành học này mở ra cho người học các cơ hội việc làm trong các khu bảo tồn động vật, sở thú, các dự án nghiên cứu cấp chính phủ và cả phi chính phủ.



Bạn muốn “đeo thử” lăng kính của một nhà bảo tồn động vật hoang dã? Hotcourses Vietnam khuyên bạn nên tìm đọc cuốn sách “Trở về nơi hoang dã” của tác giả Trang Nguyễn, cũng là một cựu du học sinh ưu tú tại [Vương quốc Anh](https://www.hotcourses.vn/uk/" \t "_blank).

**Năng lượng tái tạo**

Thay thế nguyên liệu hoá thạch, tác nhân gây ô nhiễm không khí lớn nhất hiện nay, bằng năng lượng tự nhiên là một thách thức lớn và đòi hỏi rất nhiều nhân lực. Để làm được điều này, các trường đại học đã thành lập các khóa học về quản lý năng lượng tái tạo. Một lựa chọn khác dẫn đến việc làm trong ngành năng lượng xanh là chương trình kỹ sư môi trường – một nhánh nhỏ của ngành kỹ thuật. Nếu chọn phương án số 2, bạn sẽ được học cả về tăng trưởng dân số, theo dõi chất lượng nước, không khí, bên cạnh những khoá học nặng về kỹ thuật. Dù chọn phương án nào, cả hai đều là bước khởi đầu tốt để bước chân vào ngành công nghiệp năng lượng tái tạo.



>> [Trải nghiệm dạy và học ngành năng lượng tái tạo của Diệp Trân tại Standford](https://www.hotcourses.vn/study-in-usa/study-guides/kinh-nghiem-du-hoc-tai-stanford/" \t "_blank)

Kinh tế, Truyền thông và các chương trình kép

Nếu bạn quan tâm đến tác động của nền kinh tế và hoạt động kinh doanh đối với môi trường, thì một chương trình học liên ngành có thể là lựa chọn bạn đang tìm kiếm. Một kiểu kết hợp điển hình là học truyền thông và môi trường. Doanh nghiệp, chính phủ, hay tổ chức phi lợi nhuận đều có nhu cầu xây dựng hình ảnh có trách nhiệm xã hội trong mắt công chúng qua các hoạt động vì môi trường, cộng đồng. Là một chuyên gia về quan hệ môi trường, bạn sẽ thực hiện nhiệm vụ này. Một số sự kết hợp khác có thể là chương trình cử nhân kinh tế, học sâu về chính sách môi trường.

Con đường phổ biến nhất là học cử nhân kinh tế với chuyên ngành chính là chính sách. Khởi nghiệp với một chuyên ngành phụ về môi trường cũng là một lựa chọn nếu bạn muốn mở một chuỗi nhà hàng 100% organic, hoặc mở công ty in áo thun sử dụng vật liệu thân thiện với môi trường. Điều này giúp bạn có đủ các kỹ năng để đảm bảo rằng dự án kinh doanh của mình phát triển trong khi vẫn dẫn đầu xu hướng sống xanh.