

UBND
TRƯỜNG THCS

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC
MÔN TIẾNG ANH 7 NĂM HỌC 2025–2026
(bổ sung tích hợp Năng lực số theo Thông tư 02/2025/TT-BGDĐT)
Trường: THCS
Giáo viên thực hiện: - ĐT:
Năm học: 2025-2026

I. Mục tiêu

Giúp học sinh phát triển đồng thời năng lực ngôn ngữ và năng lực số theo Khung năng lực số ban hành kèm Thông tư 02/2025/TT-BGDĐT. Học sinh có khả năng sử dụng công cụ công nghệ để tìm kiếm thông tin, giao tiếp, hợp tác, sáng tạo nội dung tiếng Anh và ứng xử có trách nhiệm trong môi trường số.

Kế hoạch tập trung vào việc phát triển các NLS thông qua các hoạt động sử dụng công nghệ số, tương ứng với yêu cầu của mức độ **Trung cấp 1 (TC1)**

II. Tích hợp năng lực số theo từng bài học

Unit/ Chủ đề	Miền NLS Trọng tâm	Mã NLS (TC1-Lớp 7)	Hoạt động Tích hợp NLS cụ thể	Công cụ/ Kỹ thuật số đề xuất
Unit 1: HOBBIES	3. Sáng tạo nội dung số; 2. Giao tiếp & HT.	3.1.TC1a; 3.2.TC1a; 2.1.TC1a	Sáng tạo Clip/Vlog: Học sinh tạo một video ngắn hoặc slide show (dùng CapCut/Google Slides) để giới thiệu về sở thích của mình. Sử dụng các công cụ để chỉnh sửa và tích hợp nội dung số (nhạc, hình ảnh).	Sáng tạo: CapCut (chỉnh sửa video), Google Slides/Canva. Giao tiếp: YouTube (chia sẻ link), LMS (hệ thống quản lý học tập)
Unit 2: HEALTHY LIVING	1. Khai thác dữ liệu & TT; 5. Giải quyết vấn đề.	1.1.TC1a; 1.2.TC1a; 5.2.TC1a	Nghiên cứu & Đánh giá nguồn: Học sinh tìm kiếm thông tin về các mẹo sống khỏe/chế độ ăn (healthy tips) trên Internet ³ . Đánh giá độ tin cậy của các trang thông tin sức khỏe phổ biến. Xác định nhu cầu cần có thông tin chính xác để đưa ra lời khuyên.	Tìm kiếm/Nghiên cứu: Google Scholar (tìm kiếm nguồn học thuật đơn giản), các trang web của tổ chức y tế (WHO/CDC - tập trung đánh giá nguồn đáng tin cậy)
Unit 3: COMMUNITY	2. Giao tiếp & HT;	2.4.TC1a; 2.5.TC1a;	Hợp tác trực tuyến & Ứng xử: Học sinh lập	Cộng tác/Quản lý: Google Docs/Word

Giaoandethitienganh.info có rất nhiều tài liệu tiếng anh file word hay, chất lượng, mời bạn đăng ký tài khoản (chỉ 100k/ năm) để chủ động tự tải tài liệu khi cần!

Unit/ Chủ đề	Miền NLS Trọng tâm	Mã NLS (TC1-Lớp 7)	Hoạt động Tích hợp NLS cụ thể	Công cụ/ Kỹ thuật số đề xuất
SERVICE	4. An toàn.	4.2.TC1a	nhóm và sử dụng công cụ cộng tác (như Google Docs/Word Online) để lên kế hoạch cho một dự án phục vụ cộng đồng. Thực hiện quy tắc ứng xử và tôn trọng bản quyền khi chia sẻ tài liệu và ý tưởng.	Online (soạn thảo chung), Google Drive (quản lý tài liệu) ³⁰ . Ứng xử: Thảo luận trên Google Classroom về quy tắc đạo đức.
Unit 4: MUSIC & ART	1. Khai thác dữ liệu & TT; 3. Sáng tạo nội dung số.	1.1.TC1a; 3.1.TC1a; 1.1.TC1c	Tra cứu và Thiết kế E-Gallery: Học sinh tìm kiếm thông tin và hình ảnh các tác phẩm nghệ thuật/nhạc cụ nổi tiếng. Thiết kế một bộ sưu tập số (E-Gallery) hoặc trình chiếu (dùng Canva) để trưng bày tác phẩm.	Tìm kiếm: Google Arts & Culture, Wikipedia. Thiết kế: Canva hoặc Google Sites (tạo trang web đơn giản để trưng bày bộ sưu tập).
Unit 5: FOOD & DRINK	5. Giải quyết vấn đề; 1. Khai thác dữ liệu & TT.	5.2.TC1a; 1.2.TC1a	Lập kế hoạch & Thống kê: Học sinh lập bảng tính (Google Sheets/Excel) để thống kê chi phí/thành phần dinh dưỡng của một bữa ăn/món ăn. Chọn công cụ số để giải quyết nhu cầu tính toán.	Xử lý Dữ liệu: Google Sheets hoặc Microsoft Excel (để lập bảng, dùng hàm tính toán đơn giản như SUM/AVERAGE)
Unit 6: A VISIT TO A SCHOOL	1. Khai thác dữ liệu & TT; 2. Giao tiếp & HT.	1.1.TC1c; 2.1.TC1a; 2.2.TC1c	Tìm kiếm và Trao đổi: Học sinh tìm kiếm thông tin/hình ảnh về cấu trúc, hoạt động của một trường học ở nước ngoài. Chia sẻ và điều hướng giữa các nguồn thông tin khác nhau. Tương tác qua nhóm để trao đổi về điểm khác biệt.	Tìm kiếm/Tra cứu: Google Search (lọc kết quả .edu, .org), YouTube (video giới thiệu trường). Trao đổi: Zalo nhóm/Messenger (tương tác nhanh)
Unit 7: TRAFFIC	1. Khai thác dữ liệu & TT;	1.1.TC1a; 5.2.TC1a	Khảo sát & Phân tích: Học sinh tạo khảo sát online (dùng Google	Thu thập DL: Google Forms . Phân tích: Google

Giaoandethitienganh.info có rất nhiều tài liệu tiếng anh file word hay, chất lượng, mời bạn đăng ký tài khoản (chỉ 100k/ năm) để chủ động tự tải tài liệu khi cần!

Unit/ Chủ đề	Miền NLS Trọng tâm	Mã NLS (TC1-Lớp 7)	Hoạt động Tích hợp NLS cụ thể	Công cụ/ Kỹ thuật số đề xuất
	5. Giải quyết vấn đề.		Form) về phương tiện giao thông phổ biến của học sinh và nguy cơ giao thông. Sử dụng bảng tính để phân tích nhu cầu và dữ liệu thu thập.	Sheets/Excel. Trình bày: Canva (tạo biểu đồ/Infographic)
Unit 8: FILMs	3. Sáng tạo nội dung số; 2. Giao tiếp & HT.	3.1.TC1a; 2.5.TC1a	Thiết kế Poster Phim: Học sinh thiết kế Poster (dùng Canva/PosterMyWall) cho một bộ phim yêu thích, tích hợp nội dung văn bản và hình ảnh. Tuân thủ quy tắc ứng xử và bản quyền khi sử dụng hình ảnh và nội dung.	Thiết kế: Canva, PosterMyWall (công cụ thiết kế). Bản quyền: Sử dụng kho ảnh miễn phí bản quyền như Pexels/Pixabay
Unit 9: FESTIVALS AROUND THE WORLD	1. Khai thác dữ liệu & TT.	1.1.TC1a; 1.2.TC1a	Tìm kiếm và Đánh giá nguồn: Học sinh tìm kiếm thông tin về các lễ hội quốc tế. So sánh và đánh giá độ chính xác của thông tin từ các trang du lịch và các trang văn hóa chính thống.	Tìm kiếm/Đánh giá: Google Search (sử dụng từ khóa chính xác), các trang tin tức quốc tế đáng tin cậy. So sánh: Sử dụng Google Docs (tạo bảng so sánh các thông tin)
Unit 10: ENERGY SOURCES	3. Sáng tạo nội dung số; 5. Giải quyết vấn đề.	3.1.TC1a; 5.2.TC1a	Tạo Infographic Giải pháp: Học sinh thiết kế Infographic (Canva) về các nguồn năng lượng sạch và các giải pháp tiết kiệm năng lượng. Sử dụng công cụ số để trình bày giải pháp một cách sáng tạo và rõ ràng.	Thiết kế: Canva, Piktochart (tạo Infographic). Giải pháp: Sử dụng công cụ để trực quan hóa giải pháp cho vấn đề năng lượng
Unit 11: OUR TRAVELLING IN THE FUTURE	3. Sáng tạo nội dung số; 4. An toàn.	3.1.TC1a; 4.1.TC1a	Thiết kế phương tiện tương lai: Học sinh thiết kế mô hình hoặc hình vẽ (dùng Phần mềm đồ họa/mô phỏng đơn giản) về phương tiện giao	Thiết kế/Mô phỏng: Tinkercad (thiết kế 3D đơn giản), Paint/Vẽ (đồ họa cơ bản). An toàn thiết bị: Phần mềm diệt virus cơ bản (như

Giaoandethitienganh.info có rất nhiều tài liệu tiếng anh file word hay, chất lượng, mời bạn đăng ký tài khoản (chỉ 100k/ năm) để chủ động tự tải tài liệu khi cần!

Unit/ Chủ đề	Miền NLS Trọng tâm	Mã NLS (TC1-Lớp 7)	Hoạt động Tích hợp NLS cụ thể	Công cụ/ Kỹ thuật số đề xuất
			thông tương lai ⁶ . Chú ý bảo vệ thiết bị khi cài đặt và sử dụng các phần mềm mới.	Windows Defender) và cập nhật phần mềm
Unit 12: ENGLISH SPEAKING COUNTRIES	1. Khai thác dữ liệu & TT; 2. Giao tiếp & HT.	1.1.TC1a; 2.4.TC1a	Hợp tác và Chia sẻ kiến thức: Học sinh hợp tác nhóm để tìm hiểu về một quốc gia nói tiếng Anh (Canada, Úc...). Sử dụng nền tảng chia sẻ tài liệu chung (Google Drive/Teams) để tổ chức và phân phối thông tin đã tìm kiếm.	Tổ chức thông tin: Google Keep/Evernote (ghi chú, thu thập thông tin). Hợp tác: Google Drive/Teams (lưu trữ và chia sẻ file) ³⁸ . Trình bày: PowerPoint/Canva

Ghi chú về Mức độ NLS (TC1)

Các hoạt động trên đều hướng tới yêu cầu của học sinh lớp 7:

Tự chủ: Học sinh thực hiện các nhiệm vụ được xác định rõ ràng và quen thuộc, giải quyết các vấn đề đơn giản với mức độ tự chủ.

Khai thác: Biết giải thích nhu cầu thông tin và lựa chọn dữ liệu cần lưu trữ/truy xuất.

Sáng tạo: Biết chỉ ra cách tạo và chỉnh sửa nội dung số thông thường bằng các định dạng rõ ràng, phổ biến.

An toàn: Biết giải thích các cách thức cơ bản và phổ biến để bảo vệ dữ liệu cá nhân.

III. Hoạt động trải nghiệm và đánh giá

• Học kỳ I: 'Digital Food Festival' – học sinh thiết kế gian hàng ảo, poster số giới thiệu món ăn Việt – Anh.

Yếu tố	Chi tiết đề xuất	Năng lực số Trọng tâm (TC1 - Lớp 6/7)
Mục tiêu NLS	Phát triển khả năng Sáng tạo nội dung số (tạo poster, gian hàng ảo) và Giao tiếp/Hợp tác (giới thiệu sản phẩm, tương tác với khách hàng ảo).	3.1.TC1a (Phát triển nội dung số) ¹¹¹ ; 3.2.TC1a (Tích hợp và tạo lập lại nội dung số) ² ; 2.1.TC1a (Tương tác thông qua công nghệ số)
Sản phẩm chính	Gian hàng ảo/Trang web (digital booth) giới thiệu món ăn Việt - Anh; Poster số/Flyer về món ăn (thiết kế bằng Canva).	Slide trình chiếu, poster số, trang web đơn giản.
Công cụ Đề xuất	Canva (Thiết kế poster, flyer); Google Sites hoặc Padlet (Tạo gian hàng/trưng bày ảo); Google Slides (Trình bày).	
Hình thức Đánh giá	Đánh giá qua sản phẩm (Poster/Gian hàng ảo) theo tiêu chí: Sáng tạo, Độ chính xác ngôn ngữ và Trình bày trực quan	

• Học kỳ II: 'Safe Traveller in Digital Age' – thiết kế infographic về an toàn khi du lịch và sử dụng Internet.

Yếu tố	Chi tiết đề xuất	Năng lực số Trọng tâm (TC1 - Lớp 6/7)
Mục tiêu NLS	Phát triển khả năng An toàn số (bảo vệ dữ liệu khi du lịch, sử dụng mạng), Khai thác dữ liệu (tìm kiếm mẹo an toàn) và Giải quyết vấn đề (đề xuất giải pháp an toàn).	4.2.TC1a (Bảo vệ dữ liệu cá nhân) ⁴⁴⁴⁴ ; 4.3.TC1a (Bảo vệ sức khỏe và an sinh số) ⁵⁵⁵⁵ ; 5.2.TC1a (Xác định nhu cầu và giải pháp công nghệ) ⁶⁶⁶⁶ .
Sản phẩm chính	Infographic (thiết kế trên Canva) về các mẹo/quy tắc An toàn khi Du lịch và sử dụng Internet (ví dụ: bảo mật Wi-Fi công cộng, không chia sẻ vị trí).	Infographic, tài liệu hướng dẫn số.
Công cụ Đề xuất	Canva hoặc Piktochart (Thiết kế Infographic); Google Docs (Soạn nội dung, trích dẫn nguồn); Padlet (Chia sẻ và phản hồi sản phẩm).	
Hình thức Đánh giá	Đánh giá qua sản phẩm (Infographic) theo tiêu chí: Độ chính xác thông tin (Khai thác) , Bố cục trình bày (Sáng tạo) , và Tính ứng dụng của giải pháp (Giải quyết vấn đề) .	

Đánh giá học sinh qua sản phẩm học tập số: video, slide, poster, blog... dựa trên tiêu chí sáng tạo, ngôn ngữ, hợp tác nhóm và ứng xử an toàn.

IV. Tích hợp phát triển năng lực số (Digital Competence Integration)

1. Mục tiêu: Giúp học sinh vận dụng công nghệ thông tin trong học tập tiếng Anh, phát triển 6 miền năng lực số theo Thông tư 02/2025.

2. Hình thức: Sử dụng công cụ số trong học tập, thuyết trình, hợp tác nhóm, tạo sản phẩm học tập trực tuyến.

3. Sản phẩm: Slide trình chiếu, video clip, bản đồ số, infographic, bài viết trực tuyến.

4. Đánh giá: Dựa trên tiêu chí sáng tạo, chính xác ngôn ngữ, kỹ năng hợp tác và ứng xử an toàn, có trách nhiệm trên môi trường mạng.

....., ngày.....tháng 11 năm 2025
GIÁO VIÊN