|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ngày soạn: …………… | Ngày dạy: ……………… | Lớp: ……….. Tiết: ……. |

**Tiết 35: LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU**

Qua bài này giúp học sinh:

**1. Kiến thức: Củng cố khái niệm đồ thị hàm số và dạng của đồ thị hàm số** 

**2. Kỹ năng: Rèn kỹ năng vẽ đồ thị hàm số** , **đọc đồ thị và dùng đồ thị để xác định hệ số** **, tính giá trị của**  **khi biết giá trị của**  **và ngược lại, xác định một điểm thuộc hay không thuộc đồ thị hàm số**

**3. Thái độ:** Nghiêm túc, cẩn thận

**4. Định hướng năng lực, phẩm chất**

***- Năng lực:*** Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực hợp tác, năng lực ngôn ngữ, năng lực tự học.

***- Phẩm chất:*** Tự tin, tự chủ.

**II. CHUẨN BỊ**

1. Giáo viên: Phấn màu, bảng phụ, thước thẳng, SGK, SBT

2. Học sinh: Đồ dùng học tập, đọc trước bài.

**III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

1. Ổn định lớp: Kiểm tra sĩ số. (**1 phút**)

2. Nội dung:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Nội dung** |
| **A. Hoạt động khởi động ( 7 phút)*****Mục tiêu:*** Nhớ lại các kiến thức về đồ thị hàm số và đồ thị hàm số ***Phương pháp:*** Hoạt động cá nhân, kiểm tra chéo |
| - Thế nào là đồ thị hàm số?- Dạng của đồ thị hàm số - Các bước vẽ đồ thị hàm số - Chữa bài tập 41/sgk | - HS trả lời các câu hỏi, 1 HS lên bảng trả lời, các HS khác nhận xét | I. Chữa bài tậpBài 41/sgkCác điểm thuộc đồ thị hàm số  là A, C |
| **B. Hoạt động hình thành kiến thức.****Hoạt động 1: Dạng toán 1: Cho đồ thị hàm số, xác định các yếu tố của hàm số và đọc đồ thị hàm số. (15 phút)*****Mục tiêu***: Biết cách xác định các yếu tố của hàm số khi cho đồ thị hàm số ***Phương pháp:*** Hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm |
| - Giới thiệu dạng toán số 1 và đặt câu hỏi+ Khi nào thì điểm  thuộc đồ thị hàm số + Có đồ thị hàm số biết giá trị x thì làm thế nào để xác định giá trị y và ngược lại- Yêu cầu HS làm bài tập 42/sgk (đưa hình 26 lên máy chiếu)Đặt thêm câu hỏi ý b - tìm hoành đồ và tung độ tương ứng của các điểm đó bằng đồ thị và kiểm tra lại bằng phép tính- Yêu cầu HS làm bài tập 43/sgk, đưa hình lên máy chiếu. Gợi ý: trục số biểu diễn đại lượng nào?Hoành độ, tung độ của mỗi điểm cho biết gì?Đặt thêm câu hỏi: sau 1h đi thì mỗi xe đi được bao nhiêu km? (xác định bằng đồ thị và kiểm tra lại bằng phép tính) | - HS thảo luận nhóm đôi trong 5 phút tìm câu trả lời- 2 nhóm HS trả lời- HS hoạt động cá nhân 1 HS lên bảng chữa bài- HS hoạt động nhóm đôi và treo bảng phụ của 2 nhóm lên bảng | II. Luyện tập1. Dạng 1: Cho hàm số, xác định các yếu tố và đọc hàm số\* phương pháp giải:- Điểm  thuộc đồ thị hàm số thì - Từ giá trị x hạ đường vuông góc cắt đồ thị hàm số tại một điểm, từ điểm đó hạ đường vuông góc trục Oy tại giá trị y tương ứng.Bài 42/sgka) Vì điểm A thuộc đồ thị hàm số  nên b)Hàm số có dạng Với Với Bài 43/sgka) Tđi bộ = 4h. Tđi xe = 2hb) Sđi bộ = 20kmSđi xe = 30kmc) Vđi bộ = 20 : 4 = 5 km/hVđi xe = 30 : 2 = 15 km/h |
| **Hoạt động 2: Dạng 2: Vẽ đồ thị hàm số**  **(15 phút)*****Mục tiêu:*** Rèn luyện kỹ năng vẽ đồ thị hàm số ***Phương pháp:*** Hoạt động cá nhân |
| - Giới thiệu dạng toán số 2 và yêu cầu HS nhắc lại các bước vẽ đồ thị hàm số - Yêu cầu HS làm bài tập 44/sgkNhắc HS chọn giá trị x sao cho giá trị y là số nguyên để dễ vẽYêu cầu xác định bằng đồ thị và sử dụng phép tính để kiểm tra lại- Yêu cầu HS làm bài tập 45/sgk | - HS trả lời câu hỏi- HS hoạt động cá nhân và 1 HS lên bảng làm bài- HS hoạt động cá nhân và kiểm tra chéo bài của bạn | 2. Dạng 2: Vẽ đồ thị hàm số \* Phương pháp:B1: Xác định điểm A thuộc đồ thị hàm sốB2: Vẽ đường thẳng OA là đồ thị hàm số Bài 44/sgka) Với b) ; ; c) ; ; d) Khi Khi Bài 45/sgkVới a) b)  |
| **C. Hoạt động vận dụng ( 5 phút)*****Mục tiêu:*** Vận dụng đồ thị hàm số  giải một số bài toán thực tế trong cuộc sống ***Phương pháp***: Hoạt động nhóm |
| - Giới thiệu về các đơn vị đo độ dài ở các nước khác trên thế giới- Yêu cầu HS làm bài tập 46/sgkGiới thiệu quy tắc đổi  để học sinh kiểm tra lại | - HS hoạt động nhóm đôi trong 3 phút và trình bày đáp án | Bài 46/sgk |
| **E. Hoạt động tìm tòi, mở rộng (2 phút)*****Mục tiêu:*** Khuyến khích HS tìm tòi và phát hiện ra các tình huống, bài toán mới liên quan đến đồ thị hàm số ***Phương pháp***: Hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm |
| - Giao nhiệm vụ: Tìm các ứng dụng của đồ thị hàm số  trong thực tế cuộc sống.- Tìm hiểu đồ thị hàm số có các hình dạng đặc biệt như đường cong | - HS lắng nghe và thảo luận nhóm để thực hiện nhiệm vụ. | Bài tập về nhà- Xem lại các dạng toán đã học- Làm bài tập47 (sgk); 56; 57; 58 (sbt), phần câu hỏi ôn tập chương- Ôn tập lý thuyết chuẩn bị ôn tập chương |