**BÁO CÁO**

 **BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ KHAI THÁC VÀ SỬ DỤNG ĐỀ ÔN TẬP PHÙ HỢP VỚI ĐỐI TƯỢNG HỌC SINH**

**Giáo viên: Nguyễn Thị Thùy – Trường THPT Lương Tài.**

**1. Nhận xét về việc xây dựng đề tham khảo của các đơn vị.**

**a. Ưu điểm**

- Đa số các đơn vị đã có tinh thần trách nhiệm trong việc xây dựng các đề. So với năm học 2021 – 2022 thì năm nay các đề có chất lượng tốt hơn.

- Các đề được xây dựng bám sát đúng ma trận được phân công, đảm bảo đúng theo chuẩn kiến thức kĩ năng, không có các đơn vị kiến thức thuộc nội dung đã được giảm tải.

- Các câu hỏi trong các đề được sắp xếp từ dễ đến khó. Các câu hỏi được sắp xếp thành 2 nhóm. Nhóm câu hỏi có mức độ nhận biết thông hiểu từ câu 1 - 30. Nhóm câu hỏi có mức độ vận dụng, vận dụng cao từ câu 31 - 40.

- Các đề đều có đầy đủ đáp án, có lời giải chi tiết các câu vận dụng và vận dụng cao.

- Các câu hỏi ở mức 3 và 4 đa số không bị trùng lặp ở các đề thi tốt nghiệp các năm gần đây.

**b. Hạn chế**

- Một số đề còn chưa đạt yêu cầu.

- Nhiều đề còn chưa chỉ rõ các câu hỏi ở từng mức độ.

- Một số đề chưa sắp xếp các câu hỏi từ dễ đến khó, còn để các câu hỏi ở sai mức độ.

 **Ví dụ:**

**Câu 34.** Thấu kính là một khối chất trong suốt được giới hạn bởi

**A.** hai mặt cầu lồi. **B.** hai mặt phẳng.

**C.** hai mặt cầu lõm. **D.** hai mặt cầu hoặc một mặt cầu, một mặt phẳng.

**Câu 36.** Chọn đáp án đúng? Theo thuyết phôtôn về ánh sáng thì:

**A.** năng lượng của mọi phôtôn đều bằng nhau.

**B.** năng lượng của một phôtôn bằng một lượng tử năng lượng với λ là bước sóng ánh sáng.

**C.** năng lượng của phôtôn trong chân không giảm khi nó đi xa dần nguồn sáng.

**D.** tốc độ của hạt phôtôn trong chân không giảm dần khi nó đi xa dần nguồn sáng.

- Trong 1 đề lại có 2 câu trùng lặp hoàn toàn

 **Ví dụ:**

**Câu 2:** Một vật dao động điều hòa dọc theo trục Ox với phương trình x = Acos(ωt + ϕ). Khi vật đi qua vị trí cân bằng thì độ lớn vận tốc của vật có giá trị là

 **A.** ωA. **B.** 0,5A. **C.** ω2A. **D.** 0 .

**Câu 3 :** Một vật dao động điều hòa dọc theo trục Ox với phương trình x = Acos(ωt + ϕ). Khi vật đi qua vị trí cân bằng thì độ lớn vận tốc của vật có giá trị là

 **A.** ωA. **B.** 0,5A. **C.** ω2A. **D.** 0 .

- Một số câu hỏi có câu dẫn chưa rõ ràng, chưa đầy đủ ( chưa giải thích các đại lượng xuất hiện trong các phương án trả lời)

 **Ví dụ:**

**Câu 11.** Trong đoạn mạch xoay chiều RLC nối tiếp, cường độ dòng điện chạy qua mạch sớm pha hơn hiệu điện thế ở hai đầu mạch khi

**A.** Z = R **B.** ZL > ZC.  **C.** ZL < ZC.  **D.** ZL= R.

**Câu 12.** Công suất toả nhiệt trung bình của dòng điện xoay chiều được tính theo công thức nào sau đây?

**A.**  P = u. i. cosϕ.  **B.**  P = u. i. sinϕ.

**C.**  P = U. I. cosϕ.  **D.**  P = U. I. sinϕ.

- Trong 1 đề còn có 2 câu cùng 1 dạng bài tập.

 **Ví dụ:**

**Câu 23:** Một sóng cơ học lan truyền trên một sợi dây đàn hồi rất dài. Quan sát tại 2 điểm M và N trên dây cho thấy, khi điểm M ở vị trí cao nhất hoặc thấp nhất thì điểm N qua vị trí cân bằng và ngược lại khi N ở vị trí cao nhất hoặc thấp nhất thì điểm M qua vị trí cân bằng. Độ lệch pha giữa hai điểm đó là

**A**. số nguyên 2π. **B**. số lẻ lần π.

**C**. số lẻ lần π/2. **D**. số nguyên lần π/2.

**Câu 24:** Sóng cơ có tần số 80 Hz lan truyền trong một môi trường với tốc độ 4 m/s. Dao động của các phần tử vật chất tại hai điểm trên một phương truyền sóng cách nguồn sóng những đoạn lần lượt 31 cm và 33,5 cm, lệch pha nhau là

**A**. π/2 rad     **B**. π rad **C**. 2π rad     **D**. π/3 rad.

**2. Mời các đơn vị thảo luận về việc sử dụng đề tham khảo cho các đối tượng học sinh khác nhau.**

**3. Ý kiến chia sẻ của GVCC về việc khai thác và sử dụng hiệu quả đề ôn tập phù hợp với đối tượng học sinh.**

- Gv phân tích và nắm chắc đề tham khảo của bộ giáo dục và đào tạo.

- Phân loại đối tượng HS trong lớp để giao nhiệm vụ cho phù hợp.

- Để việc HS luyện đề hiệu quả thì phải luôn song song kết hợp ôn các chuyên đề và luyện đề tham khảo. Vì ôn theo chuyên đề sẽ bao phủ được nhiều dạng bài tập hơn. Nhưng việc làm đề tổng hợp sẽ giúp HS rèn được cách phân bố thời gian hợp lí .

- Tập trung rèn cho HS làm chắc các câu hỏi ở mức 1 và 2, yêu cầu HS phải làm thật chính xác, kỹ càng, không được chủ quan, hạn chế tối đa những sai sót có thể. Đối với mức 3 tùy theo đối tượng HS mà các thầy cô có thể lựa chọn 1 số câu hỏi sao cho phù hợp nhất. Câu hỏi mức 4 không nên chữa cho cả lớp mà chỉ nên trao đổi riêng với những học sinh có thể đạt điểm cao.

- Khi chữa đề giáo viên nên kết hợp nhắc lại những kiến thức liên quan đến câu hỏi được đưa ra trong đề. Đặc biệt chỉ ra những sai lầm mà HS sẽ mắc phải khi làm bài, những phương án trả lời nào là những phương án gây nhiễu.

- GV phải chỉ ra được các câu hỏi ở mức 3 ứng với từng thang điểm nhất định. Ví dụ câu nào ở mức 8đ, 8,5đ....

- Từ đề tham khảo của bộ giáo dục và đào tạo cùng với nguồn đề tham khảo từ các đơn vị trong tỉnh giáo viên có thể soạn thêm đề ôn luyện phù hợp với năng lực học sinh của lớp ôn tập.

- Mỗi tuần có thể cho HS luyện đề tham khảo và khống chế thời gian làm bài khoảng 45 phút. Sau đó GV chữa tại lớp từ đó phát hiện những sai sót của HS và cung cấp những phần kiến thức mà HS đang còn chưa vững vàng.

Trên đây là những chia sẻ của bản thân tôi, rất mong nhận được sự chia sẻ của các thầy cô trong tỉnh. Tôi xin gửi lời chúc sức khỏe đến toàn thể quý thầy cô, chúc cho kết quả thi TN môn Vật Lí tỉnh nhà được giữ vững như năm 2022.

 Tôi xin chân thành cảm ơn.