**ỨNG XỬ VỚI CÁC THÀNH VIÊN TRONG GIA ĐÌNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Biết lắng nghe, biết thể hiện tình cảm , ứng xử với thành viên trong gia đình.

- Biết chia sẻ công việc, giúp đỡ nhau để tạo nên một gia đình hạnh phúc, hòa thuận, vui vẻ...và ý nghĩa của hành động đó của bản thân để lan tỏa đến nhiều người.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:***

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và giải quyết được vấn đề trong công việc học tập và lao động.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

***\* Năng lực riêng:***Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề được đặt ra trong buổi tọa đàm, thảo luận một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất**

- Nhân ái: HS biết yêu thương quý trọng bạn bè, thầy cô, người thân trong gia đình.

- Trung thực: HS thể hiện đúng cảm xúc của bản thân khi tham gia lao động những công việc trong gia đình, thể hiện được hành vi ứng xử với người khác,mạnh dạn hợp tác với bạn bè thầy cô để giải quyết các nhiệm vụ chung.

- Trách nhiệm: HS có ý thức tinh thần trách nhiệm với các thành viên trong gia đình.

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học theo chủ đề, biết cố gắng, kiên trì rèn luyện trong học tập và lao động.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu về một số tình huống trong gia đình khi bố mẹ, anh chị em...khi bị ốm, bận công việc,...

- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Máy tính, máy chiếu (Tivi)

- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

**2. Đối với học sinh**

- Tìm đọc, ghi lại những công việc, hành động, ứng xử, thái độ hành vi của em về việc làm cụ thể ở gia đình mình, qua những việc làm đó các em có thể trao đổi với thầy cô, bạn bè.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

***TUẦN 23 – TIẾT 1: SINH HOẠT DƯỚI CỜ***

**Diễn đàn Văn hóa ứng xử trong gia đình**

**Hoạt động 1: Chào cờ**

**a. Mục tiêu:** HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và TPT.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới

**Hoạt động 2: Diễn đàn Văn hóa ứng xử trong gia đình**

**a. Mục tiêu:** HS vui vẻ, hứng thú tham diễn đàn và biết được giá trị của Văn hóa ứng xử trong gia đình.

**b. Nội dung:** HS lên tham gia diễn đàn

**c. Sản phẩm:** kết quả diễn đàn.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Lớp trực tuần để dẫn vào hoạt động. Giới thiệu các HS tham gia diễn đàn, giới thiệu BGK, nêu tiêu chí chấm điểm.

- Hướng dẫn thứ tự, thời gian các phần thi: Mỗi đội HS thực hiện nội dung giới thiệu tối đa 5 phút. Trong quá trình tham gia có thể sử dụng tranh, ảnh minh hoạ, nhạc, bài hát để thêm phần hấp dẫn.

- Người dẫn chương trình mời lần lượt các đội HS .

- HS toàn trường chăm chú lắng nghe và cổ vũ.

- BGK chấm điểm theo tiêu chí đề ra.

- GV khảo sát HS theo các câu hỏi:

+ Tầm quan trọng của văn hóa ứng xử trong gia đình.

+ Biểu hiện của cách ứng xử có văn hóa của các thành viên trong sinh hoạt gia đình

+ Để thể cách ứng xử có văn hóa trong gia đình, mỗi thành viên nên làm gì?

- HS chia sẻ ý kiến cùng các bạn.

- GV kết luận*: Ứng xử trong gia đình chính là phương châm trong giáo dục, dạy dỗ con cái từ nhỏ. Đó là biết yêu thương, quan tâm tới nhau và sống có trách nhiệm: Trách nhiệm với gia đình, với người thân, bạn bè... Đặc biệt, những người bà, người mẹ, ngay từ khi con còn nhỏ đã giúp con hình thành khung văn hóa thể hiện ở cách đi đứng, ăn nói và điều này giúp hình thành nhân cách và đây cũng chính là những khuôn phép không thể thiếu đối với các gia đình Việt Nam.*

- BGK công bố điểm và xếp giải các đội tham gia

- Trao phần thưởng (nếu có).

## TUẦN 23 – TIẾT 2: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

**1. Cách chăm sóc người thân bị mệt, ốm**

**2. Rèn luyện kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm**

**3. Lắng nghe tích cực trong gia đình**

**4. Thể hiện sự lắng nghe tích cực trong gia đình**

**Hoạt động 1: Cách chăm sóc người thân bị mệt, ốm**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS nêu được cách ứng xử tình huống trong gia đình và người thân, biết yêu quý người thân và chia sẻ công việc; giới thiệu được những công việc em đà làm được ở gia đình thông qua sản phẩm; chia sẻ được cảm xúc, cách ứng xử với người lớn, người thân, bạn bè khi tham gia lao động ở gia đình và các sản phẩm làm được.

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV dẫn dắt: *Trong cuộc sống hàng ngày, chúng ta không tránh khỏi những lúc ốm đau, bệnh tật do lao động vất vả, do thời tiết môi trường, do tuổi tác...*  - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:  ? *Em có suy nghĩ và cảm nhận như thế nào khi người thân bị mệt, ốm?*  *- Người bị mệt, ốm có biểu hiện như thế nào?*  ? *Thái độ ứng xử của em ra sao?.em cần làm gì để giúp đỡ người mệt, ốm?*  - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  *- Thảo luận cách chăm sóc của em đối với người thân bị mệt, ốm.*  ***(*** *- HS thảo luận và trả lời câu hỏi.)*  *- HS đưa ra quan điểm của bản thân, những việc làm cụ thể, cách ứng xử với người thân khi bị mệt, ốm thông qua thảo luận nhóm*  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **\* Về giáo dục:**  - Hs hình thành ý thức, biết biểu hiện cảm xúc, biết điều chỉnh hành vi, thái độ trong ứng xử, yêu quý người thân, biết giúp đỡ bố mẹ, người thân khi bị mệt, ốm đau...  **\* Về hoạt động xã hội:**  **+** Lan tỏa những việc làm có ích cho XH, biết giúp đỡ người khác, biết hỏi thăm, động viên bạn bè, thể hiện được cảm xúc khi bị mệt ốm,  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm HS trả lời.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV đánh giá, nhận xét kết quả thảo luận của HS  - GV có thể chiếu 1 số hình ảnh sưu tầm cho HS xem về tình huống người bị mệt, ốm.  - GV chốt kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **1.Cách chăm sóc người thân bị mệt, ốm.**  - Thể hiện thông qua ứng xử như: Lời nói, cử chỉ, nét mặt, hành động,.. |

**Hoạt động 2: Rèn luyện kỹ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm. (15 phút)**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS đưa ra được những việc làm cụ thể để chia sẻ với giáo viên và bạn bè..

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ: *Thảo luận nội dung tình huống 1và 2 trong sgk-trang53.*  - GV gợi ý cho HS:  + Mục tiêu của buổi tọa đàm:  - *Nâng cao hiểu biết về Tập làm chủ gia đình.*  - *Tăng thêm phần trách nhiệm, ý thức tính tự giác khi trong gia đình có người thân bị mệt, ốm. Cần phải ứng xử ra sao, làm gì...*  - *Tích cực đưa ra những việc làm cụ thể để phát huy bản thân khi làm chủ gia đình .*  + Những nội dung chính của buổi tọa đàm:  - Chia sẻ những kỹ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm.  - *Ý nghĩa của việc tập làm chủ gia đình thông qua việc làm cụ thể khi người thân bị mệt, ốm đau...*  - *Chia sẻ ý kiến cá nhân theo các vai trò khác nhau về cách thức làm chủ gia đình khi có người thân bị mệt, ốm cho thầy cô giáo và bạn bè biết.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm HS trả lời tình huống 1,2  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Thảo luận, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch buổi tọa đàm với chủ đề *Tự làm chủ gia đình*  + Ý nghĩa của việc phát huy vai trò bản thân trong những việc làm cụ thể ở gia đình, cách ứng xử, thể hiện việc làm với người thân khi bị ốm đau, nội dung đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục, rèn luyện toàn diện, nhân cách, phẩm chất của học sinh,  GV đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức. | **2.Rèn luyện kỹ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.**  - Cách ứng xử và thể hiện bản thân khi người thân bị ốm đau. |

**Hoạt động** **3: Lắng nghe tích cực trong gia đình**

**1. Mục tiêu:**HS nhận biết được những biểu hiện của lắng nghe tích cực trong gia đình.

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:  ? *Đọc tình huống trong sgk-trang 54 em thấy cách ứng xử của Ngọc đã tích cực chưa?bạn ấy có biểu hiện như thế nào?*  *- Sự nhắc nhở của bố mà bạn Ngọc đã nhận ra điều gì giúp ích cho bản thân?*  - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  *- Thảo luận nhóm với câu hỏi trong tình huống trên.*  ***(*** *- HS thảo luận và trả lời câu hỏi.)*  *- HS đưa ra quan điểm của bản thân.*  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **\* Về giáo dục:**  - Hs có ý thức, biết lắng nghe, biết điều chỉnh hành vi, thái độ trong ứng xử, yêu quý người thân, biết tôn trọng người lớn ( bố) khi được nhắc nhở.  **\* Về hoạt động xã hội:**  **+** Biết thể hiện sự tôn trọng, lắng nghe từ người khác về sự việc diễn ra khi giao tiếp ứng xử.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm HS trả lời.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV đánh giá, nhận xét kết quả thảo luận của HS  - GV có thể chiếu 1 số hình ảnh sưu tầm tình huống cho HS xem để các em cảm nhận câu chuyện.  - GV chốt kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **3.Lắng nghe tích cực trong gia đình.**  - Gợi ý: Nhìn vào mắt người nói  - Thể hiện sự đồng cảm với người nói  - Có phản hồi phù hợp  - Tiếp nhận những góp ý  - Kiểm soát cảm xúc bản thân. |

**Hoạt động 4: Thể hiện sự lắng nghe tích cực trong gia đình.**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS đưa ra được những điều chỉnh về cảm xúc trong các tình huống xảy ra trong cuộc sống và biết cách khắc phục nó.

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ: *Thảo luận nội dung tình huống 1và 2 trong sgk-trang54.*  - GV gợi ý cho HS:  + Mục tiêu của buổi tọa đàm:  - *Nâng cao hiểu biết về Tập làm chủ gia đình.*  - *Tăng thêm phần trách nhiệm, ý thức tính tự giác khi trong gia đình có người thân bị mệt, ốm. Cần phải ứng xử ra sao, làm như thế nào...*  - *Tích cực đưa ra những hành động, ứng xử việc làm tốt để phát huy bản thân khi làm chủ gia đình .*  + Những nội dung chính của buổi tọa đàm:  - Chia sẻ những điều em học được qua các nhân vật em vừa đóng vai trong các tình huống trên.  - *Ý nghĩa của việc tập làm chủ gia đình thông qua những hành động cụ thể, ứng xử linh hoạt, văn minh khi chia sẻ, giao tiếp lắng nghe người..*  - *Chia sẻ ý kiến cá nhân theo các vai trò khác nhau về cách thức làm chủ gia đình theo cách ứng xử của bản thân.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện nhóm HS trả lời tình huống 1,2 sgk – trang 55  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Thảo luận, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch buổi tọa đàm với chủ đề *Tự làm chủ gia đình*  + Ý nghĩa của việc phát huy vai trò bản thân trong những việc làm cụ thể ở gia đình, cách ứng xử, thể hiện sự lắng nghe tích cực trong gia đình, nội dung đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục, rèn luyện toàn diện, nhân cách, phẩm chất của học sinh,  GV đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức. | **4.Thể hiện sựu lắng nghe tích cực trong gia đình.**  - Cách ứng xử và thể hiện bản thân khi người thân bị ốm đau.  - **Thông điệp:**  - Mỗi chúng ta đều có một gia đình để yêu thương, vun đắp. Chăm sóc người thân khi họ mệt, ốm là bổn phận của mỗi người.  - Chúng ta cần lắng nghe tích cực khi tiếp nhận ý kiến và sự chia sẻ của các thành viên để hoàn thiện bản thân và phát triển mới quan hệ tốt đẹp trong gia đình. |

**IV. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (5 phút)**

**1. Mục tiêu:**Củng cố lại kiến thức đã học thông qua trả lời câu hỏi.

**2. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.*Em hãy chia sẻ những điều em học được qua các nhân vật em vừa đóng vai để thể hiện sự lắng nghe tích cực qua ứng xử bản thân.*

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS:

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ: *Em hãy chia sẻ những điều em học được qua các nhân vật em vừa đóng vai để thể hiện sự lắng nghe tích cực qua ứng xử bản thân.*

*+ Về học tập:*

* *Tích cực tham gia các hoạt động lao động, văn nghệ - TDTT của nhà trường, giáo viên và Ban chỉ huy Liên đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức.*
* *Phát huy tinh thần tự học tập, học từ thầy cô bạn bè để rèn luyện kỹ năng ngày càng hoàn thiện hơn.*
* - GV nhận xét, đánh giá.

**V. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (3 phút)**

**1. Mục tiêu:**Củng cố lại kiến thức đã học thông qua trả lời câu hỏi.

**2. Nội dung:**HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi. *Tìm hiểu và giới thiệu một tấm gương học sinh thể hiện sựu lắng nghe tích cực khi tham gia học tập ở trường, lớp của mình.*

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS: *Tìm hiểu và giới thiệu một tấm gương học sinh thể hiện sựu lắng nghe tích cực khi tham gia học tập ở trường, lớp của mình.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

*+ Tên bạn học sinh.*

*+ Kết quả nổi bật của bạn về học tập, lao động qua sự lắng nghe tích cực.*

*+ Em học được điều gì từ bạn.*

- GV nhận xét, đánh giá.

**\* HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (2 phút)**

Đọc soạn nhiệm vụ tiếp theo:

- Lắng nghe tích cực trong gia đình

+ Ghi lại các hành vi ứng xử thể hiện thể hiện sự lắng nghe tích cực.

+ Ghi lại kết quả thực hiện hành vi ứng xử của nhóm trong tuần vừa qua.

## TUẦN 23 – TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

**-** **Thảo luận về cách thể hiện tình cảm thương yêu của các thành viên trong gia đình dành cho nhau.**

**-** **Kể những câu chuyện thể hiện sự lắng nghe tích cực (hoặc không tích cực) của các thành viên trong gia đình.**

**Hoạt động 1. Thảo luận về** **cách thể hiện tình cảm thương yêu của các thành viên trong gia đình dành cho nhau.**

**a. Mục tiêu:**

- Nhận biết cách thể hiện tình cảm thương yêu của các thành viên trong gia đình dành cho nhau.

- Bộc lộ được thái độ đối với vấn đề quan tâm, yêu thương nhau trong gia đình.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn, HS thảo luận tìm cách giải quyết các câu hỏi

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập***

GV giao nhiệm vụ cho các nhóm HS thảo luận các nội dung:

**Nhóm 1**: Trong gia đình em, mỗi thành viên có cách thể hiện tình cảm như thế nào?

**Nhóm 2:** Em cảm nhận ra sao mỗi khi các thành viên thể hiện tình yêu thương trong gia đình?

**Nhóm 3:** Suy nghĩ của em về tầm quan trọng của tình cảm yêu thương giữa các thành viên trong gia đình?

***Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập***

- HS các nhóm tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.

-Nhóm trưởng tổng hợp các ý kiến

- GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần thiết.

***Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận***

- Đại diện các nhóm HS chia sẻ trước lớp

- GV mời các nhóm HS khác nhận xét, bổ sung

***Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập***

- GV nhận xét sự tích cực, tinh thần, thái độ của HS trong hoạt động vừa rồi.

- GV kết luận: *Tình cảm gia đình là tình cảm thiêng liêng giữa những người máu mủ ruột rà, trước hết đó chính là tình cảm của những người trong gia đình dành cho nhau. Đó là tình mẫu tử, tình phụ tử, tình cảm anh em, tình cảm ông cháu, tình cảm bà cháu. Tình cảm gia đình này không chỉ tình cảm giữa những người có cùng huyết thống với nhau, mà còn là tình cảm được thể hiện ở những người không cùng huyết thống, chúng ta cũng có thể cảm nhận được việc quan tâm của họ với nhau, sự san sẻ, giúp đỡ nhau.*

*Cuộc đời có bao nhiêu sóng gió, khó khăn vất vả, con cái luôn là nguồn động lực của bố mẹ, là sức mạnh để bố mẹ vượt qua. Còn đối với con, trở về bên bố mẹ, là trở về với bình yên, ấm áp lạ thường.*

**Hoạt động 2. Kể những câu chuyện thể hiện sự lắng nghe tích cực (hoặc không tích cực) của các thành viên trong gia đình.**

**a. Mục tiêu:**

HS sưu tầm và kể lại những câu chuyện thể hiện sự lắng nghe tích cực (hoặc không tích cực) của các thành viên trong gia đình.

- Cảm nhận được ý nghĩa của các câu chuyện

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn, HS sưu tầm và kể chuyện

**c. Sản phẩm:** Câu chuyện của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập***

GV yêu cầu: + HS sưu tầm những câu chuyện về lắng nghe tích cực/ không tích cực trong mối quan hệ.

+ Sau đó kể lại câu chuyện cho các bạn trong lớp nghe và rút ra kết luận về câu chuyện đó.

***Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập***

- HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ.

- GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần thiết.

***Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận***

- HS chia sẻ trước lớp câu chuyện về lắng nghe tích cực/ không tích cực trong mối quan hệ, rút ra kết luận về câu chuyện đó.

- GV mời các HS khác nêu cảm nhận của mình sau khi lắng nghe câu chuyện trên.

***Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập***

- GV nhận xét sự tích cực, tinh thần, thái độ của HS trong hoạt động.

- GV kết luận: *Chúng ta cần lắng nghe tích cực khi tiếp nhận ý kiến và sự chia sẻ của các thành viên để hoàn thiện bản thân và phát triển mới quan hệ tốt đẹp trong gia đình.*