Ngày giảng: / /2022

**TIẾT 27. BÀI 9. SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG ĐIỆN TRONG GIA ĐÌNH(T1)**

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**: Sau bài học này học sinh phải:

**1. Kiến thức**

- Nêu được công dụng của bàn là trong gia đình;

- Nhận biết và nêu được chức năng các bộ phận chính của bàn là

- Vẽ được sơ đồ khối, mô tả được nguyên lí hoạt động của bàn là

- Sử dụng được bàn là trong gia đình đúng cách, an toàn và tiết kiệm điện;

- Lựa chọn được bàn là tiết kiệm điện năng

**2. Năng lực**

***2.1. Năng lực công nghệ***

- Nhận thức công nghệ: Nhận biết được công dụng của bàn là; nhận biết và nêu được chức năng các bộ phận chính của bàn là

- Giao tiếp công nghệ: Vẽ được sơ đồ khối, mô tả được nguyên lí hoạt động của bàn là

- Sử dụng công nghệ: Sử dụng được bàn là trong gia đình đúng cách, an toàn và tiết kiệm điện;

- Đánh giá công nghệ: Lựa chọn được bàn là tiết kiệm điện năng

**2.2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết sử dụng thông tin để trình bày, thảo luận các vấn đề liên quan đến sử dụng đồ dùng điện trong gia đình, lắng nghe và phản hồi tích cực trong quá trình hoạt động nhóm

- Năng lực giải quyết vấn đề: Giải quyết được các tình huống đặt ra.

***3. Phẩm chất***

- Chăm chỉ: Có ý thức vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống.

- Trách nhiệm: Tích cực trong các hoạt động.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Giấy A4, giấy màu. Phiếu học tập. Bài tập. Ảnh. power point.

**2. Chuẩn bị của HS**

- Dụng cụ học tập phục vụ cho quá trình hoạt động nhóm

- Học bài cũ. Đọc trước bài mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

1. **Ổn định lớp (1’)**
2. **Tiến trình bài dạy**

**Hoạt động 1: Giới thiệu bài mới (3’)**

*a.Mục tiêu*: Dẫn dắt vào bài mới

*b. Nội dung*: Giới thiệu nội dung bài học

*c. Sản phẩm*: Trả lời được câu hỏi.

*d. Tổ chức hoạt động*

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | |
| GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh sau  image160  Đồ dùng điện giúp nâng cao sự tiện nghi trong gia đình như thế nào? Làm thế nào để lựa chọn, sử dụng đồ dùng điện trong gia đình an toàn, hiệu quả?  GV yêu cầu HS trong cùng một bàn thảo luận trong thời gian 2 phút và trả lời câu hỏi trên  HS quan sát và tiếp nhận nhiệm vụ. | Trả lời được câu hỏi |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | |
| HS quan sát, trao đổi nhóm cặp bàn, và trả lời câu hỏi trên.  GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn. |  |
| **Báo cáo, thảo luận** | |
| GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung.  Đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung. |  |
| **Kết luận và nhận định** | |
| GV nhận xét trình bày của HS.  GV chốt lại kiến thức.  GV dẫn dắt vào bài mới: Đồ dùng điện giúp nâng có sự tiện nghi trong gia đình. Có những đồ dùng điện nào, nguyên lý và công dụng ra sao. Khi lựa chọn và sử dụng như thế nào để đem lại hiệu quả, an toàn cũng như tiết kiệm năng lượng thì chúng ta vào bài hôm nay.  HS định hình nhiệm vụ học tập. |  |

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**Nội dung 1. Tìm hiểu cấu tạo và thông số kỹ thuật bàn là(10’)**

*a.Mục tiêu*: Nêu được công dụng của bàn là trong gia đình. Nhận biết và nêu được chức năng các bộ phận chính của bàn là. Nêu được thông số kỹ thuật của bàn là

b. Nội dung: Cấu tạo và thông số kỹ thuật

*c. Sản phẩm*: Báo cáo nhóm.

*d. Tổ chức hoạt động*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** | | | |
| **Nhiệm vụ 1. Tìm hiểu cấu tạo của bàn là** | | | | |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | | | | |
| GV chiếu hình ảnh sau, yêu cầu HS quan sát  image161  ***Cấu tạo bàn là***    GV chia lớp thành các nhóm (8HS/1 nhóm)  GV phát giấy mầu cho các nhóm, yêu cầu các nhóm thảo luận và ghi tên từng bộ phận của bàn là tương ứng với chỉ số 1, 2, 3 trong cấu tạo bàn là, ghi trên giấy màu. Thời gian là 2 phút.  HS nhận nhiệm vụ. | | 1.Bàn là trong gia đình  1.1.Bàn là(bàn ủi)  a.Cấu tạo và thông số kỹ thuật  - Các bộ phận chính của bàn là  + Vỏ bàn là: bảo vệ các bộ phận bên trong bàn là.  + Dây đốt nóng: tạo sức nóng dưới tác dụng của dòng điện.  + Bộ điều chỉnh nhiệt độ: đặt nhiệt độ bàn là phù hợp với từng loại vải | | |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | | | | |
| HS nhận nhóm, phân chia nhiệm vụ, tiến hành thảo luận và hoàn thành yêu cầu của GV.  GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn. | | |  | |
| **Báo cáo, thảo luận** | | | | |
| GV yêu cầu các nhóm lên bảng dán ý kiến của nhóm mình tương ứng với chỉ số 1, 2, 3 cấu tạo bàn là điện.  Đại diện nhóm lên bảng dán ý kiến của nhóm mình tương ứng với chỉ số 1, 2, 3 cấu tạo của bàn là điện.  GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung.  Đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung. | | |  | |
| **Kết luận và nhận định** | | | | |
| GV nhận xét trình bày của HS.  GV chốt lại kiến thức.  HS ghi nhớ và ghi nội dung vào trong vở. | | |  | |
| **Nhiệm vụ 2. Tìm hiểu thông số kỹ thuật của bàn là** | | | | |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | | | | |
| GV đưa ra tình huống sau: Có 1 chiếc bàn là 220V-250W. Hai bạn Hằng, Lan ngồi tranh luận với nhau. Bạn Hằng nói “bàn là trên có điện áp định mức là 220V, công suất định mức là 250W”; bạn Lan lại cho rằng “Bàn là trên có điện áp định mức là 250W, công suất định mức là 220V; theo em bạn nào nói đúng về thông số kỹ thuật của bàn là? Tại sao?  GV yêu cầu HS thảo luận nhóm trong thời gian 2 phút và trả lời câu hỏi trên và ghi vào giấy A4.  HS quan sát và tiếp nhận nhiệm vụ. | | | -Thông số kỹ thuật của bàn là: Gồm công suất định mức và điện áp định mức.  - Bàn là du lịch 220V-250W; bàn là khô 220V-1500W | |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | | | | |
| HS các nhóm trao đổi và thảo luận, và trả lời câu hỏi trên và ghi vào giấy A4.  GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn. | | | |  |
| **Báo cáo, thảo luận** | | | | |
| GV chia bảng làm 2 phần tương ứng với vị trị câu trả lời đồng ý với ý kiến bạn Lan và bạn Hằng. Kết thúc thảo luận các nhóm học sinh sẽ dán ý kiến của mình lên bảng.  GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung.  Đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung. | | | |  |
| **Kết luận và nhận định** | | | | |
| GV nhận xét trình bày của HS.  GV chốt lại kiến thức.  HS nghe và ghi nhớ, ghi nội dung vào vở. | | | |  |

**Nội dung 2. Tìm hiểu nguyên lý hoạt động bàn là(8’)**

*a.Mục tiêu*:. Vẽ được sơ đồ khối, mô tả được nguyên lí hoạt động của bàn là

b. Nội dung: Bàn là trong gia đình

*c. Sản phẩm*: Báo cáo nhóm.

*d. Tổ chức hoạt động*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** | | |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | | | |
| GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh sau  image162  ***Sơ đồ khối mô tả nguyên lý hoạt động của bàn là***  ? Mô tả nguyên lý hoạt động của bàn là  GV yêu cầu HS trong cùng một bàn thảo luận trong thời gian 2 phút và trả lời câu hỏi trên  HS quan sát và tiếp nhận nhiệm vụ. | | b. Nguyên lý hoạt động của bàn là  - Khi cấp điện cho bàn là và xoay bộ điều chỉnh nhiệt độ đến vị trí thích hợp với loại vải cần là, lúc này dòng điện truyền qua dây đốt nóng làm bàn là nóng lên. Bàn là sẽ tự động ngắt và đóng dòng điện truyền qua dây đốt nóng để giữ cho nhiệt độ của bàn là luôn ổn định ở giá trị nhiệt độ đã đặt | |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | | | |
| HS quan sát, trao đổi nhóm cặp bàn, và trả lời câu hỏi trên.  GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn. | | |  |
| **Báo cáo, thảo luận** | | | |
| GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung.  Đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung. | | |  |
| **Kết luận và nhận định** | | | |
| GV nhận xét trình bày của HS.  GV chốt lại kiến thức.  HS nghe và ghi nhớ, ghi nội dung vào vở | | |  |

**Nội dung 3. Tìm hiểu cách sử dụng bàn là(10’)**

*a.Mục tiêu*:. Sử dụng được bàn là trong gia đình đúng cách, an toàn và tiết kiệm điện. Lựa chọn bàn là tiết kiệm điện năng

b. Nội dung: Sử dụng bàn là

*c. Sản phẩm*: Báo cáo nhóm. Hoàn thành phiếu học tập

*d. Tổ chức hoạt động*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** | | | | |
| **Nhiệm vụ 1. Tìm hiểu các kí hiệu trên bộ điều chỉnh của bàn là** | | | | | |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | | | | | |
| GV chia lớp thành các nhóm (4HS/1 nhóm)  GV yêu cầu các nhóm thảo luận và thực hiện công việc sau  1.Nối mối ý của cột A với ý của cột B để được câu hoàn chỉnh   |  |  | | --- | --- | | **Cột A** | **Cột B** | | 1.SILK | a.vị trí đặt nhiệt độ bàn là phù hợp vói nhóm quần áo may bằng vải nylon | | 2.Kí hiệu NYLON | b.vị trí đặt nhiệt độ bàn là phù hợp với nhóm quần áo may bằng vải len. | | 3. Kí hiệu WOOL | c. vị trí đặt nhiệt độ bàn là phù hợp với nhóm quần áo may bằng vải lụa, tơ tằm | | 4.Kí hiệu LINEN | d. vị trí đặt nhiệt độ bàn là phù hợp với nhóm quần áo may bằng vải bông (vải cotton). | | 5.Kí hiệu COTTON | e. vị trí đặt nhiệt độ bàn là ở mức cao nhất. | | 6.Kí hiệu MAX | g. vị trí đặt nhiệt độ bàn là ở mức thấp nhất. | | 7. Kí hiệu MIN | h. vị trí đặt nhiệt độ bàn là phù hợp với nhóm quần áo may bằng vải lanh (vải linen). | | | | c. Sử dụng bàn là  \*Các kí hiệu trên bộ điều chỉnh nhiệt độ  - Kí hiệu NYLON: vị trí đặt nhiệt độ bàn là phù hợp vói nhóm quần áo may bằng vải nylon. Hình 9 3 vị trlm trMcMêm  - Kí hiệu SILK: vị trí đặt nhiệt độ bàn là phù hợp của bàn là với nhóm quần áo may bằng vải lụa, tơ tằm.  - Kí hiệu WOOL: vị trí đặt nhiệt độ bàn là phù hợp với nhóm quần áo may bằng vải len.  - Kí hiệu COTTON: vị trí đặt nhiệt độ bàn là phù hợp với nhóm quần áo may bằng vải bông (vải cotton).  - Kí hiệu LINEN: vị trí đặt nhiệt độ bàn là phù hợp với nhóm quần áo may bằng vải lanh (vải linen).  - Kí hiệu MAX: vị trí đặt nhiệt độ bàn là ở mức cao nhất.  - Kí hiệu MIN: vị trí đặt nhiệt độ bàn là ở mức thấp nhất. | | |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | | | | | |
| HS nhận nhóm, phân chia nhiệm vụ, tiến hành thảo luận và hoàn thành yêu cầu của GV.  GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn. | | | |  | |
| **Báo cáo, thảo luận** | | | | | |
| GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung.  Đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung. | | | |  | |
| **Kết luận và nhận định** | | | | | |
| GV nhận xét trình bày của HS.  GV chốt lại kiến thức.  HS ghi nhớ và ghi nội dung vào trong vở. | | | |  | |
| **Nhiệm vụ 2. Tìm hiểu các bước sử dụng bàn là** | | | | | |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | | | | | |
| Giáo viên yêu cầu HS, tiến hành hoạt động nhóm và hoàn thành PHT1 trong thời gian 3 phút.  HS nhận nhiệm vụ. | | **2. Sử dụng**  \* Các bước sử dụng bàn là  - Đọc nhãn sử dụng quần áo và phân loại, sắp xếp quần áo cần là theo loại vải  - Kiểm tra độ an toàn của dây dẫn điện, phích cắm và mặt bàn là  - Kiểm tra độ an toàn của dây dẫn điện, phích cắm và mặt bàn là.  - Điểu chỉnh nhiệt độ cho các loại vải cần là: Là quần áo may bằng vải len; Là quần áo may bằng vải bông, vải lanh.  - Tắt bàn là, rút phích cắm và dựng đứng bàn là đến khi nguội | | | |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | | | | | |
| HS nhận nhóm, phân chia nhiệm vụ, tiến hành thảo luận và hoàn thành PHT1.  GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn. | | | | |  |
| **Báo cáo, thảo luận** | | | | | |
| GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung.  Đại diện nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung. | | | | |  |
| **Kết luận và nhận định** | | | | | |
| GV nhận xét trình bày của HS.  GV chốt lại kiến thức.  HS ghi nhớ và ghi nội dung vào trong vở. | | | | |  |

**Hoạt động 3: Luyện tập(8’)**

*a.Mục tiêu*: Củng cố kiến thức về sử dụng bàn là

*b. Nội dung*: Sử dụng bàn là trong gia đình

*c. Sản phẩm*: Hoàn thành được bài tập.

*d. Tổ chức thực hiện:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| GV yêu cầu HS làm bài tập sau:  Bài tập 1.  11.Em hãy lựa chọn phương án đúng nhất trong các câu sau  Các bộ phận chínhcủa bàn là gồm:  A.Vỏ bàn là, động cơ điện, bộ phận điều chỉnh nhiệt độ.  B. Vỏ bàn là, dây đốt nóng, bộ phận điều chỉnh nhiệt độ.  C.Vò bàn là, dây dẫn điện, bộ phận điều chinh tốc độ xoay.  D.Vỏ bàn là, dây đốt nóng, bộ nguồn biến đổi điện áp.  2. Cho biết tên các bộ phận của bàn là ứng VỚI mỗi chức năng sau.   |  |  | | --- | --- | | Bộ phận | Chức năng | |  | Tạo sức nóng dưới tác dụng của dòng điện. | |  | Bảo vệ các bộ phận bên trong bàn là. | |  | Điểu chỉnh nhiệt độ bàn là phù hợp với từng loại vải. | |  | Dẫn điện từ nguốn điện đến bàn là. |   GV yêu cầu HS hoàn thành bài tập trong thời gian 3 phút  HS nhận nhiệm vụ. | Hoàn thành được bài tập. |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | |
| HS tự suy nghĩ và hoàn thành bài tập. |  |
| **Báo cáo, thảo luận** | |
| 1-2 HS trình bày kết quả của mình, HS khác nhận xét và bổ sung. |  |
| **Kết luận và nhận định** | |
| GV nhận xét, đánh giá trình bày của HS.  GV khen bạn có kết quả tốt nhất.  HS nghe và ghi nhớ. |  |

**Hoạt động 4: Vận dụng(5’)**

*a.Mục tiêu*: Mở rộng kiến thức vào thực tiễn.

*b. Nội dung*: Sử dụng bàn là trong gia đình

*c. Sản phẩm*: Hoàn thành nhiệm vụ. Bản ghi trên giấy A4.

*d. Tổ chức thực hiện:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **Chuyển giao nhiệm vụ** | |
| GV yêu cầu HS về nhà hoàn thành yêu cầu sau:  1.Trong gia đình em sử dụng bàn là nào/ Theo em, bàn là hơi nước có ưu điểm gi so với bàn là khô?  Ghi trên giấy A4. Giờ sau nộp lại cho GV. | Bản ghi trên giấy A4. |
| **Thực hiện nhiệm vụ** | |
| HS thực hiện nhiệm vụ của GV tại nhà |  |
| **Báo cáo, thảo luận** | |
| HS trình bày kết quả của mình, HS khác nhận xét và bổ sung. |  |
| **Kết luận và nhận định** | |
| GV nhận xét, đánh giá trình bày của HS.  GV khen bạn có kết quả tốt nhất.  HS nghe và ghi nhớ. |  |

**PHỤ LỤC 1. Phiếu học tập 1.**

Em hãy hoàn thành bảng sau

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Quy trình sử dụng máy xay thực phẩm** | | | |
| **TT** | **Các bước thực hiện** | **Hình ảnh minh họa** | **Yêu cầu cần đạt** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |