**Họ tên: Phạm Thị Phương- số đt: 0936893858**

**Đơn vị: THCS Dương Quan- Thủy Nguyên- Thành phố Hải Phòng**

**Địa chỉ Gmail:** [**minhphuongtn1988@gmail.com**](mailto:minhphuongtn1988@gmail.com)

**DỰ ÁN ĐỀ ÔN THI VÀO 10- DẠNG 1**

**A. ĐỀ BÀI**

**Phần I. Đọc hiểu ( 3 điểm)**

**Đọc đoạn trích:**

"Phạm Tử Hư quê ở Cẩm Giàng, là một người tuấn sảng hào mại không ưa kiềm thúc. Theo học nhà xử sĩ Dương Trạm, Trạm thường răn Tử Hư về cái tính hay kiêu căng. Từ đấy chàng cố sức sửa đổi, trở nên người có đức tính tốt. Khi Dương Trạm chết, các học trò đều tản đi cả, duy Tử Hư làm lều ở mả để chầu chực, sau ba năm rồi mới trở về. Năm 40 tuổi, Tử Hư đi thi vẫn chưa đỗ; đời Trần, sang du học ở kinh, ngụ ở trong một nhà dân bên bờ hồ Tây.

Một buổi sáng, ở nhà trọ đi ra, trong áng sương mù thấy có một đám những tán vàng kiệu ngọc bay lên trên không; kế lại có một cỗ xe nạm hạt châu, kẻ theo hầu cũng rất chững chạc. Tử Hư khẽ dòm trộm xem thì người ngồi trong xe, chính thầy học mình là Dương Trạm. Chàng toan đến gần sụp lạy nhưng Trạm xua tay nói:

- Giữa đường không phải chỗ nói chuyện, tối mai nên đến đền Trấn Vũ cửa Bắc, thầy trò ta sẽ hàn huyên. Tử Hư bèn sắm rượu và thức nhắm, đúng hẹn mà đến. Thầy trò gặp nhau vui vẻ lắm, chàng nhân hỏi rằng:

- Thầy mới từ trần chưa bao lâu, thoắt đã trở nên hiển hách khác hẳn ngày trước, xin thầy cho biết rõ duyên do để con được vui mừng. Dương Trạm nói:

- Ta thuở sống không có một điều thiện nào đáng khen, chỉ có hay giữ điều tín thực đối với thầy bạn, quý trọng những tờ giấy có chữ, hễ thấy rơi vãi liền nhặt mà đốt đi. Đức Đế quân đây ngài khen là có bụng tốt tâu xin cho làm chức trực lại ở cửa Tử đồng. Hôm qua ta hầu lính giá ngài lên chầu Thiên cung, tình cờ lại gặp nhà ngươi, đó cũng là vì thầy trò mình có cái mối duyên…"

(Trích chuyện *Phạm Tử Hử lên chơi Thiên Tào, Truyền kì mạn lục*, Nguyễn Dữ, NXB Trẻ, 2016, Tr.142)

**Trả lời câu hỏi/ thực hiện yêu cầu:**

**Câu 1**. Xác định thể loại của đoạn trích trên?

**Câu 2**. Theo đoạn trích, tính cách nào của Tử Hư được Dương Trạm răn đe và sửa đổi?

**Câu 3**. Từ Hán Việt "**kiềm thúc"** được hiểu nghĩa như thế nào?

**Câu 4.** Hiệu quả nghệ thuật của chi tiết kì ảo được sử dụng trong đoạn trích?

**Câu 5.** Từ những hành động và tình cảm của Tử Hư dành cho người thầy của mình, em có suy nghĩ gì về truyền thống tôn sư trọng đạo của nhân dân ta?

**Phần II. Viết ( 7 điểm)**

**Câu 1: (2 điểm):** Hãy viết đoạn văn khoảng 200 chữ nêu cảm nhận của em về nhân vật Phạm Tử Hư trong văn bản phần đọc hiểu trên.

**Câu 2: (5 điểm):** Vấn đề rác thải nhựa đang là mối đe dọa lớn tới môi trường. Hãy viết bài văn trình bày suy nghĩ về vấn đề rác thải nhựa hiện nay.

**B. HƯỚNG DẪN CHẤM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phần/ câu** | **Đáp án** | **Điểm** |
| **Đọc hiểu** |  |  |
| **1** | - Truyền kì | **0,5** |
| **2** | - Kiêu căng | **0,5** |
| **3** | - Kiềm chế bó buộc trong hoạt động. | **0,5** |
| **4** | - Tạo ra sự sinh động, tạo hứng thú tăng tính hấp dẫn cho người đọc.  - Muốn bất tử hóa nhân vật Dương trạm vì đã có những phẩm chất tốt.  - Ca ngợi phẩm chất cao quý của Tử Hư. | **0,5** |
| **5** | - Truyền thống tôn sư trọng đạo là truyền thống tốt đẹp từ xưa đến nay của nhân dân ta. Truyền thống nhằm để tôn vinh, kính trọng và sự biết ơn của mỗi cá nhân đối với người thầy của mình.  - Trân trọng, ngợi ca người ứng xử đúng mực với truyền thống tôn sư trọng đạo tốt đẹp của dân tộc; kính trọng thầy/ cô những người trao dạy dỗ, trao truyền tri thức cho mình.  - Có những việc làm thiết thực để thể hiện truyền thống tôn sư trọng đạo: kính trọng thầy cô; thăm hỏi; ngợi ca biểu dương những tấm gương; hành động tốt đẹp thể hiện truyền thống đó …  *\*Lưu ý: HS có thể có cách trình bày khác nhưng hợp lí, GV linh động cho điểm* | **1,0** |
| **Viết** |  |  |
| **1** | **1. Kỹ năng:**  - Làm đúng kiểu bài: đoạn văn NLVH (Phân tích nhân vật); Dung lượng khoảng 200 chữ.  - Biết cách xây dựng và trình bày hệ thống luận điểm; sử dụng yếu tố biểu cảm, tự sự và miêu tả một cách hợp lí  - Bố cục rõ ràng; kết cấu chặt chẽ; diễn đạt lưu loát, mạch lạc.  - Không mắc các lỗi: chính tả, dùng từ, ngữ pháp,... | **0,25** |
|  | **2. Về kiến thức.**  **-** Bài làm có thể trình bày theo những cách khác nhau nhưng cần đảm bảo các ý cơ bản sau:  **\* Mở đoạn**: - Giới thiệu nhân vật: Tử Hư là nhân vật chính trong Trích chuyện *Phạm Tử Hử lên chơi Thiên Tào, Truyền kì mạn lục*, Nguyễn Dữ  - Nhận xét khái quát về nhân vật: là một người tuấn sảng hào mại không ưa kiềm thúc; biết nghe lời răn của thầy, sửa đổi tính nết; là một học trò hiếu tình, trọng nghĩa mẫu mực về truyền thống tôn sư trọng đạo.  **\* Thân đoạn:** Trình bày cảm nhận về nhân vật Phạm Tử Hư qua một số khía cạnh gợi ý sau:  - Quê quán, xuất thân: Phạm Tử Hư quê ở Cẩm Giàng, theo học nhà xử sĩ Dương Trạm- người hay giữ điều tín thực đối với thầy bạn, quý trọng những tờ giấy có chữ, hễ thấy rơi vãi liền nhặt mà đốt đi  - Tính cách: hay kiêu căng; tuấn sảng hào mại không ưa kiềm thúc. Nhưng nhờ được sự răn dạy của thầy Dương Trạm mà cố sức sửa đổi, trở nên người có đức tính tốt.  - Hành động:  + Hiếu kính, nghĩa tình với thầy: Khi Dương Trạm chết, các học trò đều tản đi cả, duy Tử Hư làm lều ở mả để chầu chực, sau ba năm rồi mới trở về  + Khi nhìn thấy người ngồi trong xe là thầy mình thì toan đến gần sụp lạy  - Lời nói lễ độ: Thầy mới từ trần chưa bao lâu, thoắt đã trở nên hiển hách khác hẳn ngày trước, xin thầy cho biết rõ duyên do để con được vui mừng  -> Là một học trò rất nghĩa tình; trọng nghĩa đáng để chúng ta học tập noi gương.  **\* Kết đoạn:** Đánh giá tổng quát về nhân vật:  - Nghệ thuật xây dựng nhân vật chủ yếu qua ngôn ngữ, hành động  - Sử dụng yếu tố kì ảo: chi tiết gặp lại thầy sau khi thầy qua đời góp phần tăng tính hấp dẫn câu chuyện; khẳng định thêm lòng hiều kính trước sau như một của trò với thầy.  ->Là người học trò mẫu mực; biết tiếp thu lời dạy, biết sửa đổi tính cách trở nên người tốt; hiếu tình trọn vẹn; là tấm gương tiêu biểu thể hiện rõ truyền thống tôn sư trọng đạo của dân tộc ta; đáng để chúng ta học tập. | **0,25**  **1,0**  **0,25** |
|  | **3. Sáng tạo**  - Sáng tạo về nội dung: Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ.  - Sáng tạo về hình thức: Mở đoạn, kết đoạn, tổ chức bài viết  *\*Lưu ý: HS có thể có cách trình bày khác nhưng hợp lí, GV linh động cho điểm* | **0,25** |
| **2** | **1. Kỹ năng:**  - Làm đúng kiểu bài nghị luận xã hội  - Biết cách xây dựng và trình bày hệ thống luận điểm; sử dụng yếu tố biểu cảm, tự sự và miêu tả một cách hợp lí  - Bố cục rõ ràng; kết cấu chặt chẽ; diễn đạt lưu loát, mạch lạc.  - Không mắc các lỗi: chính tả, dùng từ, ngữ pháp,... | **0,25** |
|  | **2. Về kiến thức.**  **-** Bài làm có thể trình bày theo những cách khác nhau nhưng cần đảm bảo các ý cơ bản sau:  **a. Mở bài:** Giới thiệu được vấn đề nghị luận: những giải pháp phù hợp để giảm thiểu rác thải nhựa trong trường học và các gia đình  Vd: Rác thải nhựa, với sự tiện lợi và giá thành rẻ, đã len lỏi vào mọi ngóc ngách của cuộc sống hiện đại. Tuy nhiên, cái giá phải trả cho sự tiện lợi ấy lại quá đắt. Ô nhiễm rác thải nhựa đang là một vấn nạn toàn cầu, đe dọa nghiêm trọng đến môi trường, sức khỏe con người và sự phát triển bền vững. Là học sinh, chúng ta không thể đứng ngoài cuộc. Bằng những hành động nhỏ, thiết thực, mỗi chúng ta đều có thể góp phần giảm thiểu rác thải nhựa, bắt đầu từ chính trường học và gia đình mình.  **b. Thân bài**  **b1. Giải thích vấn đề**  - Rác thải nhựa là các sản phẩm làm từ nhựa không phân hủy hoặc phân hủy rất chậm trong môi trường tự nhiên. Chúng bao gồm túi nilon, chai nhựa, hộp nhựa, ống hút nhựa, đồ dùng một lần...  **b2. Phân tích vấn đề**  **- Thực trạng:** Theo thống kê của Bộ Tài nguyên và Môi trường, mỗi ngày Việt Nam thải ra khoảng 28.000 tấn rác thải nhựa, trong đó chỉ có khoảng 10% được tái chế. Phần lớn số còn lại bị chôn lấp hoặc thải ra môi trường, gây ô nhiễm đất, nước, không khí và đại dương.  **- Nguyên nhân:**  **+ Ý thức người dân:** Nhiều người vẫn chưa nhận thức đầy đủ về tác hại của rác thải nhựa và chưa có thói quen phân loại, xử lý rác đúng cách.  **+ Quản lý lỏng lẻo:** Việc quản lý rác thải nhựa ở nhiều nơi còn lỏng lẻo, thiếu các biện pháp chế tài đủ mạnh.  **+ Sản xuất và tiêu dùng tràn lan:** Các sản phẩm nhựa được sản xuất và tiêu thụ với số lượng lớn, trong khi các giải pháp thay thế còn hạn chế.  **- Hậu quả:**  **+ Môi trường:** Rác thải nhựa gây ô nhiễm đất, nước, không khí, làm mất mỹ quan đô thị và nông thôn, phá hủy hệ sinh thái, đe dọa sự đa dạng sinh học.  **+ Sức khỏe:** Các chất độc hại trong nhựa có thể xâm nhập vào cơ thể con người qua đường hô hấp, tiêu hóa, gây ra nhiều bệnh nguy hiểm như ung thư, dị tật bẩm sinh, rối loạn nội tiết...  **+ Kinh tế:** Ô nhiễm rác thải nhựa gây thiệt hại lớn cho ngành du lịch, thủy sản và các ngành kinh tế khác.  **- Ý kiến trái chiều:** Một số người cho rằng việc giảm thiểu rác thải nhựa là không cần thiết vì nhựa mang lại nhiều tiện ích và việc thay thế nhựa bằng các vật liệu khác sẽ tốn kém hơn.  **- Phản biện:** Lợi ích ngắn hạn của nhựa không thể bù đắp cho những tác hại lâu dài mà nó gây ra. Việc đầu tư vào các giải pháp thay thế nhựa là cần thiết để bảo vệ môi trường và sức khỏe con người, đồng thời thúc đẩy sự phát triển bền vững.  **b3. Giải pháp**  **\* Nâng cao nhận thức về tác hại của rác thải nhựa:**  **- Người thực hiện:** Học sinh, giáo viên, phụ huynh.  **- Cách thực hiện:**  + Tổ chức các buổi sinh hoạt, hội thảo, cuộc thi về môi trường để phổ biến kiến thức về tác hại của rác thải nhựa.  + Sử dụng các phương tiện truyền thông như báo tường, trang web của trường, mạng xã hội để chia sẻ thông tin.  **- Công cụ/phương pháp hỗ trợ:** Video, hình ảnh, infographic, trò chơi tương tác.  **- Phân tích:** Nâng cao nhận thức là bước đầu tiên và quan trọng nhất để thay đổi hành vi. Khi hiểu rõ tác hại của rác thải nhựa, mọi người sẽ có ý thức hơn trong việc giảm thiểu sử dụng và thải bỏ chúng.  **- Dẫn chứng:** Trường THCS Lý Tự Trọng (Hà Nội) đã tổ chức thành công cuộc thi "Sáng tạo sản phẩm từ rác thải nhựa" thu hút sự tham gia của đông đảo học sinh, góp phần nâng cao nhận thức và khuyến khích hành động bảo vệ môi trường.  **\* Thay đổi thói quen sử dụng đồ nhựa dùng một lần:**  **- Người thực hiện:** Học sinh, giáo viên, nhân viên nhà trường, phụ huynh.  **- Cách thực hiện:**  + Hạn chế sử dụng túi nilon, ống hút nhựa, hộp xốp, chai nhựa dùng một lần.  + Mang theo bình nước cá nhân, hộp cơm, túi vải khi đi học, đi làm, đi chợ.  + Sử dụng các sản phẩm thay thế thân thiện với môi trường như túi giấy, ống hút tre, hộp cơm inox.  **/Phân tích:** Thay đổi thói quen sử dụng đồ nhựa dùng một lần là cách trực tiếp và hiệu quả nhất để giảm thiểu rác thải nhựa.  **/Dẫn chứng:** Theo báo cáo của Bộ Tài nguyên và Môi trường, sau khi thực hiện chiến dịch "Nói không với túi nilon" trong các siêu thị và chợ truyền thống, lượng túi nilon sử dụng đã giảm đáng kể.  **\* Tái sử dụng và tái chế đồ nhựa:**  **- Người thực hiện:** Học sinh, phụ huynh.  **- Cách thực hiện:**  +Sử dụng lại chai nhựa, lọ thủy tinh để đựng nước, thực phẩm.  +Tái chế vỏ chai nhựa, giấy báo, lon kim loại thành các sản phẩm thủ công, đồ dùng học tập.  +Tham gia các hoạt động thu gom và tái chế rác thải nhựa do trường học, địa phương tổ chức.  **/Phân tích:** Tái sử dụng và tái chế đồ nhựa giúp giảm lượng rác thải nhựa ra môi trường, tiết kiệm tài nguyên và năng lượng.  **/Dẫn chứng:** Công ty Coca-Cola đã cam kết đến năm 2030 sẽ thu gom và tái chế tương đương với số lượng bao bì mà họ bán ra trên toàn cầu.  **\* Trồng cây xanh:**  **- Người thực hiện:** Học sinh, giáo viên, phụ huynh.  **- Cách thực hiện:**  +Tham gia các hoạt động trồng cây xanh trong trường học, khu dân cư.  +Chăm sóc cây xanh để chúng phát triển tốt, hấp thụ khí CO2 và thải ra O2, góp phần làm sạch không khí và giảm hiệu ứng nhà kính.  **/Phân tích:** Trồng cây xanh không chỉ giúp cải thiện môi trường sống mà còn góp phần giảm thiểu rác thải nhựa thông qua việc hấp thụ CO2, một trong những nguyên nhân gây ra biến đổi khí hậu và thúc đẩy sản xuất nhựa.  **/Dẫn chứng:** Theo nghiên cứu của NASA, cây xanh có thể hấp thụ đến 22kg CO2 mỗi năm.  **b4. Liên hệ bản thân**  Bản thân em đã từng tham gia nhiều hoạt động bảo vệ môi trường ở trường và luôn cố gắng áp dụng các biện pháp giảm thiểu rác thải nhựa trong cuộc sống hàng ngày. Em tin rằng mỗi hành động nhỏ của mình đều có ý nghĩa và góp phần làm cho môi trường sống trở nên xanh, sạch, đẹp hơn.  **c. Kết bài:** Khẳng định lại tầm quan trọng của vấn đề nghị luận:  - Giảm thiểu rác thải nhựa không chỉ là trách nhiệm của riêng ai mà là của toàn xã hội. Là học sinh, chúng ta hãy bắt đầu từ những việc làm nhỏ nhất, từ trường học và gia đình mình, để góp phần giải quyết vấn nạn ô nhiễm rác thải nhựa, hướng tới một tương lai bền vững cho hành tinh xanh."Hành động nhỏ, thay đổi lớn". Mỗi chúng ta hãy chung tay hành động để giảm thiểu rác thải nhựa, bảo vệ môi trường và sức khỏe của chính mình và các thế hệ mai sau. | **0,5**  **0,25**  **0,5**  **0,75**  **0,75**  **0,25**  **0,25**  **0,25**  **0,25**  **0,25**  **0,5** |
|  | **3. Sáng tạo**  - Sáng tạo về nội dung: Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ.  - Sáng tạo về hình thức: Mở bài, kết bài, tổ chức bài viết | **0,25** |
|  | *\*Lưu ý: HS có thể có cách trình bày khác nhưng hợp lí, GV linh động cho điểm* |  |

**---------------------------------------------------**

Kính mong BQT xem xét duyệt đề vì lần đầu em dạy Văn 9- ôn vào 10 nên rất mong được học hỏi và nhận được sự chia sẻ của quý thầy cô ạ.