**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TOÁN - LỚP 3**

**PHÉP CỘNG CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 100 000** **(Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

– Xây dựng biện pháp cộng các số có năm chữ số (không nhớ, có nhớ không quá 2 lần, không liên tiếp).

– Cộng nhẩm trong phạm vi 10000, tính giá trị của biểu thức.

– Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến phép cộng trong phạm vi 10000.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

GV: Các thẻ số cho bài học, hình vẽ tóm tắt Luyện tập 4 (nếu cần).

HS: Các thẻ số cho nội dung bài học.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động Khởi động: (5 phút)**  a. Mục tiêu: Tạo cảm xúc vui tươi, kết nối với chủ đề bài học.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Trò chơi. | |
| -T/C *Hái hoa dân chủ.*  +TBHT điều hành  +Nội dung về bài học *Diện tích, chu của hình chữ nhật- hình vuông,(...)*  + Lớp theo dõi nhận xét, đánh giá.  - Kết nối nội dung bài học. ***Phép cộng các số trong phạm vi 100 000*** | -HS tham gia chơi  -Nhận xét, đánh giá, tuyên dương bạn nắm vững kiến thức cũ  -Lắg nghe -> Ghi bài vào vở |
| **2. Hoạt động Kiến tạo tri thức mới (25 phút)** | |
| **2.1 Hoạt động 1 (15 phút): Khám phá**  a. Mục tiêu: - Biết cộng các số trong phạm vi 100 000 (đặt tính và tính đúng)  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: **Hoạt động cả lớp** | |
| ***\****  **Giới thiệu: 31421 + 12515 = ?**  - Gọi 1HS lên bảng thực hiện, cả lớp làm vào vở nháp.  - Cho vài HS nhắc lại cách đặt tính và tính phép tính đó.  + Muốn cộng 2 số có đến 5 chữ số ta làm thế nào?  \* GV củng cố lại quy trình cộng 2 số có năm chữ số.  **\* Lưu ý**: HS M1 năm được quy trình cộng 2 số có năm chữ số.  ***\****  **Giới thiệu: 39421 + 12385 = ?**  - Gọi 1HS lên bảng thực hiện, cả lớp làm vào vở nháp.  - Cho vài HS nhắc lại cách đặt tính và tính phép tính đó.  + Muốn cộng 2 số có đến 5 chữ số ta làm thế nào?  \* GV củng cố lại quy trình cộng 2 số có năm chữ số.  **\* Lưu ý**: HS luôn dò lại để kiểm tra xem viết và tính có đúng không. | - HS nghe  - Đặt tính rồi tính.  - 1HS đặt tính rồi tính trên bảng:    - 2HS nhắc lại.  + HS chia sẻ trước lớp:  + Muốn cộng 2 số có đến 5 chữ số ta viết các số hạng sao cho các chữ số có cùng 1 hàng thẳng cột với nhau; rồi viết dấu cộng, kẻ vạch ngang rồi thực hiện từ phải sang trái.  - HS nghe  - Đặt tính rồi tính.  - 1HS đặt tính rồi tính trên bảng:    - 2HS nhắc lại.  + HS chia sẻ trước lớp:  + Muốn cộng 2 số có đến 5 chữ số ta viết các số hạng sao cho các chữ số có cùng 1 hàng thẳng cột với nhau; rồi viết dấu cộng, kẻ vạch ngang rồi thực hiện từ phải sang trái. |
| **2.2 Hoạt động 2 (10 phút): Thực hành**  a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức làm bài tập  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Cá nhân, Bảng con. | |
| - GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập  - Yêu cầu Hs làm bảng con  *\*Lưu ý giúp đỡ để đối tượng M1 hoàn thành BT*.  + Củng cố cách thực hiện phép cộng trong phạm vi 100 000.  + Nhấn mạnh: Thực hiện từ trái sang phải. | -2 HS nêu yêu cầu bài tập  - HS làm bảng con.  -Thống nhất cách làm và đáp án: |
| **3. Hoạt động ứng dụng: (5 phút)**  a. Mục tiêu: HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Cá nhân – Bảng con | |
| - GV đọc phép tính.  - Yêu cầu HS nêu lại cách đặt tính và tính. | - HS đặt tính và thực hiện phép tính vào bảng con.  - HS nêu lại cách đặt tính và tính. |
| **4. Hoạt động sáng tạo:(1 phút)**  - Về nhà tìm các bài tập tương tự để làm thêm. | - Lắng nghe, thực hiện |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................