*Tuần 13,14 Ngày soạn: 25/11/2022*

*Tiết 13,14 Ngày dạy: 02,09/12/2022*

**CHƯƠNG V: TÍNH ĐỐI XỨNG CỦA HÌNH PHẲNG TRONG TỰ NHIÊN**

## BÀI 21. HÌNH CÓ TRỤC ĐỐI XỨNG ( 02 tiết )

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **I. MỤC TIÊU** | |
| **1. Kiến thức***:*  - Nhận biết được hình có trục đối xứng trong thực tế.  - Nhận biết được trục đối xứng của các hình hình học đơn giản. | |
| 1. **2. Năng lực:**  * Nhận biết được trục đối xứng của một hình trên giấy bằng cách gấp đôi tờ giấy. * Biết được cách gấp giấy để cắt chữ hoặc một số hình đơn giản có trục đối xứng. | |
| 1. **3. Phẩm chất:** Bồi dưỡng trí tưởng tượng, hứng thú học tập, ý thức làm việc nhóm, ý thức tìm tòi, khám phá và sáng tạo cho HS. | |
| **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU** | |
| **1. Chuẩn bị của GV:**   * Một số bức hình có trục đối xứng hoặc đồ vật hay biểu tượng có trục đối xứng, một số mẫu chữ cái hoặc số có trục đối xứng, giấy màu hoặc bìa cứng, kéo, máy tính, ti vi. | |
| **2. Chuẩn bị của HS:**   * Đồ dùng học tập, sách giao khoa, giấy màu, bìa cứng, kéo. | |
| **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC** | |
| **Tiết 1:** HÌNH CÓ TRỤC ĐỐI XỨNG TRONG THỰC TẾ | |
| ***Hoạt động 1: Mở đầu***(5 phút)  **Mục tiêu:**Giúp học sinh hình dung sơ khai về dạng hình ảnh của một hình trong tự nhiên có trục đối xứng  **Nội dung:**Học sinh quan sát hình ảnh Khuê Văn Các, Tháp Effel và mặt hồ trong sách giáo khoa.  **Sản phẩm:**Quan sát và nhận ra sự đối xứng của các hình trong thực tế  **Tổ chức thực hiện** | |
| * **-** *Giao nhiệm vụ học tập:* * Yêu cầu HS quan sát và nhận xét về những hình ảnh sau * *- Thực hiện nhiệm vụ:* * HS quan sát, nhận xét về sự đối xứng ở các hình * *- Báo cáo, thảo luận* * HS nêu ý kiến về những hình có sự đối xứng * *- Tổng kết, nhận định*   Thảo luận: Trong tự nhiên và đời sống ta bắt gặp rất nhiều những hình ảnh,vật thể có sự cân đối, hài hoà, vậy điều gì đã đem lại sự cân đối và hài hoà đó, chúng ta cùng tìm hiểu bài học. | Với Khuê Văn Các và Tháp Effel HS thấy nửa bên trái và nửa bên phải đối xứng nhau; đối với mặt hồ, phía trên và phía dưới của mặt hồ đối xứng nhau. |
| ***Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới***  **1: Hình có trục đối xứng trong thực tế** (15 phút)  **Mục tiêu:** Học sinh thấy được sự giống nhau của cả 3 hình: hai cánh bướm, hình tròn và hình trái tim là khi gấp lại thì hai nửa của chúng chồng khít lên nhau  **Nội dung:**Tiến hành các HĐ1; HĐ2; HĐ3 (trang 99 - SGK)  **Sản phẩm:** HS nhận biết được các hình có trục đối xứng trong thực tế.  **Tổ chức thực hiện:** | |
| * ***NỘI DUNG*** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| * *- Giao nhiệm vụ học tập* * HĐ1: Hướng dẫn HS quan sát hình con bướm trong sgk và đưa ra nhận xét về hai cánh của con bướm khi gấp lại với nhau.   HĐ2: Hướng dẫn học sinh vẽ đường tròn trên giấy, sử dụng kéo cắt theo nét vẽ, và gập đôi hình tròn đó theo đường thẳng đi qua tâm như hình 5.1 (SGK). Sau đó rút ra nhận xét về hai nửa đường tròn đó sau khi gấp.  HĐ3: Yêu cầu học sinh hoạt động nhóm (mỗi bàn là một nhóm) và chuẩn bị một tờ giấy, kéo để thực hiện hoạt động. Gấp đôi tờ giấy giống hình 5.2a (SGK), sau đó dùng kéo cắt một đường giống hình 5.2b (SGK), rồi mở ra ta được một hình.  - *Thực hiện nhiệm vụ:*  HS tiến hành lần lượt 3 nhiệm vụ trên, kiểm tra sự đối xứng của các hình  *- Báo cáo, thảo luận*:  GV cho Hs quan sát sự đối xứng các hình trên ti vi  - *Tổng kết, nhận định:*  GV nhấn mạnh được sự giống nhau của cả 3 hình: hai cánh bướm, hình tròn và hình trái tim là khi gấp lại thì hai nửa của chúng chồng khít lên nhau | HĐ1: Ta thấy khi gấp lại, hai cánh của con bướm chồng khít lên nhau, khi nhìn vào thấy đúng một nửa cánh bướm.  HĐ2: Sau khi gấp hình tròn theo đường thẳng qua tâm, ta thấy hai nửa đường tròn chồng khít lên nhau.  HĐ3: Sau khi cắt, mở tờ giấy ra ta được một hình trái tim. Khi gập tờ giấy lại ta thấy hai nửa hình trái tim chồng khít lên nhau. |
| **2. Khái niệm hình có trục đối xứng, trục đối xứng của một hình***(10 phút)*  **Mục tiêu:**Trình bày khái niệm hình có trục đối xứng và trục đối xứng của một hình. Yêu cầu học sinh nhận biết được trục đối xứng của các hình trong HĐ1, HĐ2, HĐ3.  **Nội dung:**Nghe hiểu trình bài khái niệm hình có trục đối xứng.  **Sản phẩm:** HS nhận biết được các hình có trục đối xứng và chỉ ra trục đối xứng của các hình đó trong thực tế.  **Tổ chức thực hiện:** | |
| * ***NỘI DUNG*** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| * *- Giao nhiệm vụ học tập:* * Các em quan sát chỉ ra trục đối xứng của các hình trên HĐ1, 2 ,3 ở phần trên * - *Thực hiện nhiệm vụ:* * Quan sát hình 5.3 và đưa ra nhận xét chung. * - *Báo cáo, thảo luận* * HS lên vẽ các trục đối xứng của hình, GV nhận xét * - *Tổng kết, nhận định* * Yêu cầu HS đọc và phát biểu phần định nghĩa | HS nhận xét và trình bày phần nội dung cần ghi nhớ:  “ Có một đường thẳng d chia hình thành hai phần mà nếu “gấp” hình theo đường thẳng d thì hai phần đó “chồng khít” lên nhau. Những hình như thế được gọi là hình có trục đối xứng và đường thẳng d là trục đối xứng của nó.”  HS trình bày vào vở ghi. |
| ***Hoạt động 3: Luyện tập****(10 phút)*  **Mục tiêu:**Học sinh nhận biết được những chữ cái và biển báo có trục đối xứng và phác thảo trục đối xứng bằng cách hình dung các hình khi gấp lại.  **Nội dung:**Thực hiện LT1, LT2, LT3 trang 99/sgk  **Sản phẩm:**HS nhận biết được các hình có trục đối xứng và chỉ ra trục đối xứng của các hình đó trong thực tế.  **Tổ chức thực hiện:** | |
| * ***NỘI DUNG*** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| * - *Giao nhiệm vụ học tập:* * LT1: Yêu cầu HS hoạt động nhóm, GV chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trình bày phần luyện tập. * “Những chữ cái nào có trục đối xứng, hãy dự đoán trục đối xứng của chúng” * - *Thực hiện nhiệm vụ:* * HS hoạt động nhóm trong 4 phút * - *Báo cáo thảo luận* * GV gọi từng nhóm trình bày và nhận xét chéo nhau.   - *Tổng kết, nhận định*  GV khẳng định rõ trục đối xứng của các hình.  *Hoạt động tương tự như LT1, GV Giao nhiệm vụ cho HS ở LT2 và LT3*  LT2: HS hoạt động cá nhân và trả lời  “Những hình nào đưới đây có trục đối xứng”  GV mở rộng hỏi thêm HS “Hãy chỉ ra trục đối xứng của các hình”  LT3: Liên hệ thực tế “Hãy tìm một ví dụ khác về hình có trục đối xứng”   * - *Thực hiện nhiệm vụ:* * HS hoạt động nhóm trong 4 phút * - *Báo cáo thảo luận* * GV gọi từng nhóm trình bày và nhận xét chéo nhau.   - *Tổng kết, nhận định*  GV khẳng định rõ trục đối xứng của các hình. | LT1: Các chữ A, H, E có trục đối xứng.  Trục đối xứng của chữ A là đường thẳng đứng đi qua đỉnh chữ A.  Trục đối xứng của chữ H là đường thẳng đứng và đường nằm ngang đi qua giữa chữ H.  Trục đối xứng của chữ E là đường nằm ngang đi qua giữa chữ E.  LT2: Biển báo “Cấm đi ngược chiều” và biển báo “ chỉ hướng phải đi theo” có trục đối xứng  Trục đối xứng của biển báo cấm đi ngược chiều” là đường thẳng đứng và đường nằm ngang đi qua tâm biển báo. Trục đối xứng của biển báo “chỉ hướng phải đi theo” là đường nằm ngang đi qua tâm biển báo.  LT3: Ví dụ chữ cái I, M, O , chữ số 0, 8 có trục đối xứng. Trong thực tế có “biển báo đường giao nhau    Đồ vật có trục đối xứng như bảng viết, mặt bàn,khung cửa sổ,cái mâm v.v… |
| ***Hoạt động 4: vận dụng****(3 phút)*  **Mục tiêu:**Vận dụng thực hiện bài tập 5.3 – trang 102 SGK  **Nội dung:** Nhận biết hình có trục đối xứng | |
| * ***NỘI DUNG*** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| * - *Giao nhiệm vụ học tập* * Yêu cầu HS quan sát và nhận biết hình có trục đối xứng trong các hình sau * - *Thực hiện nhiệm vụ:* * HS hoạt động nhóm trong 4 phút * - *Báo cáo thảo luận* * GV gọi từng nhóm trình bày và nhận xét chéo nhau.   - *Tổng kết, nhận định*   * GV khẳng định rõ trục đối xứng của các hình. | Các hình a, c, d có trục đối xứng. |
| ***Hoạt động dặn dò, hướng dẫn tự học ở nhà***(2 phút)   * Tìm thêm một số ví dụ thực tế về hình có trục đối xứng * Đọc trước phần “ Trục đối xứng của một số hình phẳng”   BTVN 5.4,5.8 (SBT trang 81,82) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiết 2 : HÌNH CÓ TRỤC ĐỐI XỨNG** | | | | |
| **Hoạt động 1. KHỞI ĐỘNG** *(10phút)*  **Mục tiêu:** HS nhận biết được hình có trục đối xứng thông qua trò chơi “Tinh mắt”  **Nội dung:** Giáo viên chiếu các hình trên slide và học sinh tương tác trả lời các câu hỏi mà giáo viên đưa ra.  **Sản phẩm:**Câu trả lời đúng của học sinh.  **Tổ chức thực hiện**  *-Giao nhiệm vụ học tập:*  GV chiếu các câu hỏi lên ti vi, học sinh trả lời theo hình thức vấn đáp    Câu trả lời đúng là: A- hình con bướm.    Đáp án là biển số 1 và biển số 3    Đáp án chữ cái có trục đối xứng là A,B,C,D,E. Chữ cái không có trục đối xứng là F, G, L.    Đáp án là hình tròn, hình thoi, hình chữ nhật, hình vuông?  *-Thực hiện nhiệm vụ:* Học sinh suy nghĩ và trả lời theo cá nhân  *-Báo cáo, thảo luận:* GV cho học sinh nhận xét câu trả lời của bạn, phản biện nếu bạn trả lời sai.  *-Tổng kết, nhận định:* GV chốt đáp án đúng và từ đó gợi mở vấn đề của tiết học tiếp theo  **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**  **Hoạt động 1: Trục đối xứng của một hình phẳng** *(12 phút)*  **Mục tiêu:** Học sinh nhận biết được trục đối xứng của hình tròn, hình thoi, hình chữ nhật  **Nội dung:**Tiến hành các HĐ4; HĐ5; HĐ6 (trang 100 SGK)  **Sản phẩm**Vẽđược trục đối xứng của hình tròn, hình thoi, hình chữ nhật  **Tổ chức thực hiện** | | | | |
| * ***NỘI DUNG*** | | | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** | |
| * - *Giao nhiệm vụ học tập:* * HĐ4: Dựa vào HĐ2 đã thực hiện ở tiết trước, hãy cho biết trục đối xứng của hình tròn là đường thẳng nào   HĐ5, HĐ6 GV chia lớp thành 2 nhóm lớn  Nhóm 1 thực hiện HĐ5, nhóm 2 thực hiện HĐ6  HĐ5: Cắt một hình thoi bằng giấy. Hãy tìm trục đối xứng của nó bằng cách gấp giấy. Trục đối xứng của nó là đường thẳng nào? Có bao nhiêu trục đối xứng?    HĐ6: Vẽ rồi cắt hình chữ nhật bằng giấy.Hãy tìm trục đối xứng của nó bằng cách gấp giấy. Trục đối xứng của nó là đường thẳng nào? Em tìm được bao nhiêu trục đối xứng?    - *Thực hiện nhiệm vụ*  Các nhóm hoạt động và thảo luận  - *Báo cáo, thảo luận*  GV hướng dẫn các nhóm trình bày và nhận xét chéo, rồi đưa ra kết luận.  - *Tổng kết, nhận định*  GV gợi mở giúp HS rút ra nhận xét về trục đối xứng của một số hình cơ bản. | | HĐ4: Ta thấy trục đối xứng của hình tròn là đường thẳng đi qua tâm của đường tròn  HĐ5: Trục đối xứng của hình thoi là các đường chéo, hình thoi có 2 đường chéo, như vật hình thoi có 2 trục đối xứng.  HĐ6: Mỗi đường thẳng đi qua trung điểm của hai cạnh đối diện là một trục đối xứng của hình chữ nhật. Hình chữ nhật có 2 trục đối xứng.  Nhận xét (SGK – trang 100)  - Mỗi đường thẳng đi qua tâm là một trục đối xứng của đường tròn.  - Mỗi đường chéo là một trục đối xứng của hình thoi.  - Mỗi đường thẳng đi qua trung điểm của cạnh đối diện là một trục đối xứng của hình chữ nhật. | | |
| **Hoạt động 2. Thực hành gấp giấy** *(10phút)*  **Mục tiêu:** HS nhận biết được trục đối xứng của đoạn thẳng,hình tam giác đều,hình vuông,hình lục giác đều  **Nội dung:**Thực hành gấp giấy để tìm trục đối xứng của đoạn thẳng, hình tam giác đều, hình vuông, hình lục giác đều  **Sản phẩm** Gấp giấy để tìm trục đối xứng của đoạn thẳng, hình tam giác đều, hình vuông, hình lục giác đều  **Tổ chức thực hiện** | | | | |
| * ***NỘI DUNG*** | | | | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| 1. *Giao nhiệm vụ học tập:*   GV hướng dẫn HS thực hành 1 (SGK – trang 100)   * *Yêu cầu:* Vẽ một đoạn thẳng trên tờ giấy, gấp tờ giấy theo một đường sao cho hai đầu đoạn thẳng trùng nhau.   - *Thực hiện nhiệm vụ*  Các nhóm hoạt động và thảo luận  - *Báo cáo, thảo luận*  GV hướng dẫn các nhóm trình bày và nhận xét chéo, rồi đưa ra kết luận.  - *Tổng kết, nhận định*   * GV gợi mở giúp HS rút ra nhận xét về trục đối xứng của một số hình cơ bản.   *2) Giao nhiệm vụ học tập:*  GV Hướng dẫn HS thực hành 2 (SGK – trang 101)  *Yêu cầu:* Vẽ và cắt hình vuông, hình tam giác đều, lục giác đều. Bằng cách gấp giấy, hãy chỉ ra một trục đối xứng của các hình trên.  GV tổ chức chia lớp thành 3 nhóm, mỗi nhóm thực hành vẽ và cắt một hình.  Nhóm 1: Hình tam giác  Nhóm 2: Hình vuông  Nhóm 3: Hình lục giác đều  - *Thực hiện nhiệm vụ*  Các nhóm hoạt động và thảo luận  - *Báo cáo, thảo luận*  GV hướng dẫn các nhóm trình bày và nhận xét chéo, rồi đưa ra kết luận.  - *Tổng kết, nhận định*  GV gợi mở giúp HS rút ra nhận xét về trục đối xứng của một số hình cơ bản. | | | | HS thực hiện yêu cầu và nhận thấy đường thẳng theo nếp gấp chính là trục đối xứng của đoạn thẳng.  HS thực hiện hoạt động vẽ hình, cắt, gấp giấy và rút ra kết luận.  - Tam giác đều có 3 trục đối xứng. (đường thẳng đi qua đỉnh và trung điểm của cạnh đối diện)  - Hình vuông có 4 trục đối xứng (hai đường chéo và hai đường thẳng đi qua trung điểm của hai cạnh đối diện).  - Hình lục giác đều có 6 trục đối xứng. (3 đường thẳng đi qua hai đỉnh đối diện và 3 đường thẳng đi qua trung điểm của hai cạnh đối diện.) |
| **Hoạt động 3. Tranh luận** *(3 phút)*  **Mục tiêu:** Giúp HS nhận biết được một hình có thể có nhiều hoặc vô số trục đối xứng  **Nội dung:**Giải quyết phần tranh luận 1 (SGK – trang 100)  **Sản phẩm** Giải quyết phần tranh luận về số trục đối xứng của hình vuông và hinh tròn  **Tổ chức thực hiện** | | | | |
| * ***NỘI DUNG*** | | | | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| - *Giao nhiệm vụ học tập*  GV yêu cầu HS quan sát đoạn hội thoại giữa Tròn và Vuông, sau đó thảo luận theo bàn và đưa ra kết luận:   * Hình vuông có bao nhiêu trục đối xứng ? * Hình tròn có bao nhiêu trục đối xứng?   - *Thực hiện nhiệm vụ*  Các nhóm hoạt động và thảo luận  - *Báo cáo, thảo luận*  GV hướng dẫn các nhóm trình bày và nhận xét chéo, rồi đưa ra kết luận.  - *Tổng kết, nhận định*  GV kết luận Hình vuông có 4 trục đối xứng. Hình tròn có vô số trục đối xứng | | * Hình vuông có 4 trục đối xứng * Hình tròn có vô số trục đối xứng | | |
| **Hoạt động 4: Hoạt động cắt chữ có trục đối xứng** *(5 phút)*  **Mục tiêu:** HS biết cách gấp, cắt giấy, cắt các chữ có trục đối xứng đơn giản.  **Nội dung:**Yêu cầu chia lớp thành 2 nhóm, một nhóm cắt chữ E, một nhóm cắt chữ T.  **Sản phẩm** Giải quyết căt chữ dựa trên sự đối xứng của các chữ  **Tổ chức thực hiện** | | | | |
| * ***NỘI DUNG*** | | | | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| *Đọc hiểu:* GV hướng dẫn HS đọc nghe - hiểu (SGK – Trang 101), chú ý quan sát và thực hiện cắt chữ A theo hướng dẫn của GV.  - *Giao nhiệm vụ học tập:*  *Thực hành:* GV chia lớp thành hai nhóm, một nhóm thực hiện cắt chữ E, một nhóm thực hiện cắt chữ T.  *Tranh luận:* GV đặt ra tình huống, nếu đang gấp một tờ giấy để cắt chữ như hình vẽ, hãy đoán xem sẽ được chữ gì khi mở tờ giấy ra.    - *Thực hiện nhiệm vụ:*  HS hoạt động cá nhân và đưa ra dự đoán.  - *Báo cáo, thảo luận*  GV trình chiếu đáp án.  -*Tổng kết, nhận định*:  Nhấn mạnh ứng dụng căt chữ dựa trên sự đối xứng của các chữ | | HS chú ý quan sát hướng dẫn thực hiện theo mẫu.  HS thực hiện theo nhóm , sau đó trình bày kết quả.  a. Chữ T; b. Chữ N; c. Chữ E. | | |
| ***Hoạt động3: luyện tập****(10 phút)*  **Mục tiêu:**HS biết chỉ ra trục đối xứng của những hình cơ bản, nhận biết hình có một trục đối xứng, nhiều hay vô số trục đối xứng.  **Nội dung:**Thực hiện bài tập 5.4 (SGK trang 102),bài tập 5.4 (SBT - trang 81)  **Sản phẩm** nhận biết hình có một trục đối xứng, nhiều hay vô số trục đối xứng.  **Tổ chức thực hiện** | | | | |
| * ***NỘI DUNG*** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** | | | |
| *- Giao nhiệm vụ học tập*  1) GV hướng dẫn bài tập 5.4 (SGK trang 110)  Quan sát hình sau và cho biết     1. Hình nào không có trục đối xứng? 2. Hình nào chỉ có một trục đối xứng? 3. Hình nào có ít nhất hai trục đối xứng?   2)Giải quyết phần tranh luận  GV trình chiếu bài tập 5.2 SBT lên bảng  Em hãy vẽ các hình dưới đây vào vở và vẽ trục đối xứng của chúng (nếu có)    - *Thực hiện nhiệm vụ:*  HS hoạt động cá nhân và đưa ra dự đoán.  - *Báo cáo, thảo luận*  GV trình chiếu đáp án.  -*Tổng kết, nhận định*:  Nhấn mạnh một hình có thể có một hoặc nhiều trục đối xứng. | | Hình c không có trục đối xứng  Hình a,d chỉ có một trục đối xứng  Hình b có hai trục đối xứng  Hình bình hành không có trục đối xứng.  Hình thang cân có một trục đối xứng  Hình chữ nhật có hai trục đối xứng  Hình thoi có hai trục đối xứng. | | |
| ***Hoạt động 4: vận dụng****(4 phút)*  **Mục tiêu:**HS hình dung được trục đối xứng của một hình thông qua sự đối xứng của các chi tiết.  **Nội dung:** Quan sát và vẽ phác hoạ trục đối xứng của hình tháp tràm và ngôi sao 6 cánh.  **Sản phẩm**Vẽ trục đối xứng của một hình thông qua sự đối xứng của các chi tiết.  **Tổ chức thực hiện** | | | | |
| * ***NỘI DUNG*** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** | | | |
| * Tính đối xứng là một yếu tố tạo nên sự cân đối, hài hoà của các hình. Trong thực tế có nhiều công trình kiến trúc có tính đối xứng, những công trình đó không những đẹp mà còn chắc chắn,bền vững như Kim Tự Tháp Kheops và tượng nhân sư, Tháp Phước Duyên ở chùa Thiên Mụ - Huế, Nhà thờ hồi giáo Mosque ở Abu Dhabi.    *- Giao nhiệm vụ học tập:*  Để tìm trục đối xứng của những vật thể trên không thể gấp hình được. Do đó, hãy quan sát và vẽ phác hoạ trục đối xứng của những hình sau    - *Thực hiện nhiệm vụ:*  HS hoạt động cá nhân và vẽ trục đối xứng các hình  - *Báo cáo, thảo luận*  GV trình chiếu đáp án.  -*Tổng kết, nhận định*:  Ngôi sao 6 cánh có 6 trục đối xứng | | Chúng ta cần quan sát và nhận xét sự đối xứng của các hình đó .  Tháp Chàm có đỉnh cao nhất và hai chân tháp đối xứng nhau nên trục đối xứng là đường thẳng đứng đi qua đỉnh tháp.  Ngôi sao 6 cánh có 6 trục đối xứng | | |
| ***Hoạt động dặn dò, hướng dẫn tự học ở nhà***(1 phút)  Thực hiện bài tập 5.1,5.2 (SGK trang 110)  Ôn tập bài “Hình có trục đối xứng”, thực hành cắt một số hình có trục đối xứng (bông hoa 6 cánh, ngôi sao 5 cánh…) | | | | |

Tài liệu được chia sẻ bởi Website VnTeach.Com

https://www.vnteach.com

Một sản phẩm của cộng đồng facebook Thư Viện VnTeach.Com

https://www.facebook.com/groups/vnteach/

https://www.facebook.com/groups/thuvienvnteach/