|  |  |
| --- | --- |
| **MÃ KÍ HIỆU**  ………………………….. | **ĐỀ THI ĐỀ XUẤT CHỌN HỌC SINH GIỎI LỚP** **7**  **Năm học 2022 - 2023**  MÔN: NGỮ VĂN  Thời gian làm bài 150 phút  *(Đề thi gồm 2 phần, 06 câu, 01 trang)* |

**PHẦN I: ĐỌC HIỂU (4,0 điểm)**

***Đọc đoạn thơ sau và trả lời các câu hỏi:***

“Quê hương là vòng tay ấm

Con nằm ngủ giữa mưa đêm

Quê hương là đêm trăng tỏ

Hoa cau rụng trắng ngoài thềm.

......

Quê hương mỗi người chỉ một

Như là chỉ một mẹ thôi

Quê hương nếu ai không nhớ

Sẽ không lớn nổi thành người người”

(Trích bài thơ *“Quê hương” -* Đỗ Trung Quân)

**Câu 1: (0,5 điểm)** Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn thơ?

**Câu 2: (1,0 điểm)** Xác định nội dung của đoạn thơ?

**Câu 3: (1,5 điểm)** Tìm và phân tích tác dụng của các biện pháp tu từ có trong đoạn thơ?

**Câu 4: (1,0 điểm)** Qua đoạn thơ tác giả muốn gửi tới người đọc thông điệp gì?

**PHẦN II: TẠO LẬP VĂN BẢN (16,0 điểm)**

**Câu 1 (4,0 điểm)**

Từ nội dung đoạn thơ phần đọc hiểu, em hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) trình bày suy nghĩ về tình yêu quê hương của mỗi người.

**Câu 2: (12,0 điểm**)

Có ý kiến cho rằng : Bài thơ "Mùa xuân nho nhỏ" thể hiện tình yêu cuộc sống và nguyện ước cống hiến chân thành, tha thiết của Thanh Hải. Bằng hiểu biết của mình về bài thơ “ Mùa xuân nho nhỏ” của Thanh Hải, em hãy làm sáng tỏ ý kiến trên?

*----------Hết-----------*

|  |  |
| --- | --- |
| **MÃ KÍ HIỆU**  **…………………………** | **HƯỚNG DẪN CHẤM**  **ĐỀ THI ĐỀ XUẤT CHỌN HỌC SINH GIỎI LỚP 7**  **Năm học 2022-2023**  MÔN: NGỮ VĂN  *(Hướng dẫn chấm gồm 05 trang)* |

**HƯỚNG DẪN CHẤM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CÂU** | **NỘI DUNG** | **ĐIỂM** |
| **I** | **ĐỌC HIỂU** | **4,0** |
| **1** | Phương thức biểu đạt chính: biểu cảm. | **0,5** |
| **2** | Đoạn thơ đã thể hiện được tình cảm yêu thương, gắn bó tha thiết, sâu sắc của nhà thơ với quê hương yêu dấu. | **1,0** |
| **3** | - Các biện pháp tu từ:  + Điệp ngữ “quê hương” được lặp lại 4 lần.  + So sánh: Quê hương là vòng tay ấm, là đêm trăng tỏ, như là chỉ một mẹ thôi.  - Tác dụng: nhấn mạnh tình yêu tha thiết, sự gắn bó sâu nặng với quê hương của tác giả. Đồng thời đã làm nổi bật hình ảnh quê hương thật bình dị, mộc mạc nhưng cũng thật ấm áp, gần gũi, thân thương, máu thịt, thắm thiết. | **1,5** |
| **4** | - Trình bày thành một đoạn văn (từ 5-7 câu)  - Học sinh xác định thông điệp có ý nghĩa nhất đối với bản thân.  + Vai trò của quê hương.  + Giáo dục tình yêu quê hương. | **1,0** |
| **II** | **TẠO LẬP VĂN BẢN** | **16,0** |
| **1** | **Viết đoạn văn đúng yêu cầu** | **4,0đ** |
|  | *a.Đảm bảo cấu trúc của đoạn văn nghị luận:* | **0,25đ** |
| *b*. *Xác định đúng đối tượng nghị luận:*Tình yêu quê hương của mỗi người | **0,25đ** |
| *c. Chính tả, ngữ pháp:* Đảm bảo quy tắc chính tả, dùng từ, đặt câu. | **0,25đ** |
| - Yêu cầu cụ thể:  Triển khai hợp lí nội dung đoạn văn: Học sinh có thể viết đoạn văn theo định hướng sau:  + Tình yêu quê hương:  + Là tình cảm tự nhiên mang giá trị, thuần khiết trong tâm hồn mỗi con người. Quê hương chính là nguồn cội, nơi chôn nhau cắt rốn, nơi gắn bó, nuôi dưỡng sự sống, đặc biệt là đời sống tâm hồn của mỗi người.  + Quê hương là bến đỗ bình yên, là điểm tựa tinh thần của con người trong cuộc sống. Dù đi đâu, ở đâu hãy luôn nhớ về nguồn cội. (dẫn chứng).  + Tình cảm đối với quê hương sẽ gợi nhắc đến tình yêu đất nước. Hướng về quê hương không có nghĩa chỉ hướng về mảnh đất nơi mình sinh ra mà phải hướng tới tình cảm lớn lao, thiêng liêng bao trùm là Tổ quốc.  + Có thái độ phê phán trước những hành vi: không coi trọng quê hương, suy nghĩ chưa tích cực về quê hương: chê quê hương nghèo khó lạc hậu, phản bội lại quê hương; không có ý thức xây dựng quê hương.  + Có nhận thức đúng đắn về tình cảm với quê hương; có ý thức tu dưỡng, học tập, phấn đấu xây dựng quê hương; Xây đắp, bảo vệ quê hương, phát huy những truyền thống tốt đẹp của quê hương là trách nhiệm, là nghĩa vụ thiêng liêng của mỗi con người. | **3,0** |
| - Sáng tạo: cách diễn đạt độc đáo, có suy nghĩ riêng về vấn đề nghị luận. | **0,25** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **Viết bài văn đúng yêu cầu** | **12,0** |
| **1. Yêu cầu hình thức, kỹ năng:**  - Đảm bảo đúng các yêu cầu của kiểu bài nghị luận văn học.  - Đảm bảo bố cục hoàn chỉnh ba phần .  - Lập luận chặt chẽ, dẫn chứng tiêu biểu, thuyết phục, diễn đạt trôi chảy, mạch lạc, ít mắc lõi chính tả, cách dùng tư, ngữ pháp... | **1,0** |
| **2. Yêu cầu nội dung:**  - Trên cơ sở hiểu biết về bài thơ “Mùa xuân nho nhỏ” của Thanh Hải, học sinh phân tích và làm sáng tỏ nhận định đề yêu cầu.  Học sinh có thể sắp xếp, trình bày theo nhiều cách nhưng cần đảm bảo một số ý cơ bản mang tính định hướng sau: | **11,0** |
| **a. Mở bài:**  - Giới thiệu vấn đề nghị luận.  - Trích dẫn nhận định:… | 0.5 |
| **b. Thân bài:**  **\* Giới thiệu chung:**  - Hoàn cảnh sáng tác  - Ý nghĩa nhan đề  - Mạch cảm xúc | 1,0 |
| **\* Phân tích, chứng minh:**HS phân tích bài thơ làm sáng tỏ các ý cơ bản sau:  ***- Tình yêu thiên nhiên, quê hương đất nước của nhà thơ:***  ***+ Tình yêu mùa xuân thiên nhiên đất trời:***  Bức tranh mùa xuân tươi tắn, thơ mộng với những hình ảnh nhẹ nhàng, trong trẻo, mơ mộng: dòng sông xanh, bông hoa tím, chim chiền chiện hót vang trời…  NT: đảo trật tự cú pháp, ẩn dụ chuyển đổi cảm giác, từ ngữ, hình ảnh chọn lọc….  -> Bức tranh thiên nhiên được cảm nhận bằng mọi giác quan, hình ảnh thơ chọn lọc giàu sức gợi, đa nghĩa; mùa xuân xứ Huế tươi đẹp được đón nhận bằng những cử chỉ trân trọng, say sưa, tình yêu thiên nhiên tha thiết, tâm hồn lạc quan  ***+ Niềm xúc động kiêu hãnh tự hào khi nghĩ về mùa xuân đất nước, dân tộc***  ++ Mùa xuân gắn với hai nhiệm vụ quan trọng của đất nước: cầm súng bảo vệ tổ quốc và sản xuất phát triển đất nước….  NT: từ “ lộc” mang nhiều tầng ý nghĩa + điệp cấu trúc “tất cả như” , hình ảnh so sánh, nhân hóa diễn tả không khí khẩn trương, rộn ràng, náo nức vào xuân của đất nước..  ++ Suy ngẫm về đất nước trong suốt chiều dài lịch sử : hình ảnh nhân hóa, so sánh….-> kiêu hãnh, tin tưởng vào sức sống bất diệt của tổ quốc thân yêu. | 2,0  2,0 |
| ***- Ước nguyện cống hiến chân thành, tha thiết:***  + NT: điệp ngữ “ta làm” + hình ảnh liệt kê: con chim, cành hoa, nốt trầm…  -> ước muốn khiêm nhường, bình dị, chân thành, tha thiết…  + Hình ảnh ẩn dụ “Mùa xuân nho nhỏ” là một sáng tạo bất ngờ độc đáo + tính từ “ lặng lẽ”+ điệp ngữ “ Dù là”  -> khát vọng cống hiến âm thầm, bền bỉ, lặng lẽ, bất chấp thời gian, bệnh tật, cái chết…quan niệm sống đẹp  + Nhà thơ bộc lộ niềm yêu mến tự hào với cuộc đời trong tiếng hát tự nguyện –hát lên điệu hát của quê hương xứ Huế ngọt ngào….. | **2,5** |
| **c. Đánh giá, mở rộng:**  - Nhận định đúng đắn, hàm súc khái quát nội dung tư tưởng đặc sắc của bài thơ  **- Nghệ thuật:**  Thể thơ 5 chữ mang âm hưởng gần gũi với dân ca.Hình ảnh thơ tự nhiên, giản dị, giàu ý nghĩa khái quát biểu trưng; ngôn ngữ thơ trong sáng, giàu nhạc điệu; sử dụng nhiều biện pháp tu từ; cấu tứ chặt chẽ.Giọng điệu thơ linh hoạt…  - **Nội dung:**Bài thơ thể hiện tình yêu thiên nhiên, tình yêu quê hương đất nước tha thiết, chân thành; khát vọng sống có ích, cống hiến hết mình cho cuộc đời….  Bài thơ như một sự tổng kết, đánh giá về một cuộc đời với sự dâng hiến trọn vẹn, bất chấpbệnh tật, ốm đau, cái chết kề cận…  ->Thể hiện, một tình yêu cuộc sống mãnh liệt, một khát vọng sống đẹp, một bản lĩnh của một người chiến sỹ được tôi luyện qua lửa đạn chiến tranh... | 0.5  0,5  1,5 |
| **3, Kết bài:**  - Khẳng định lại giá trị, ý nghĩa của nhận định.  \* Lưu ý: Thí sinh có thể có những cảm nhận, diễn đạt khác nhau nhưng cần phải hợp lý: lập luận chặt chẽ, lí lẽ sắc sảo, thuyết phục; giám khảo có thể cân nhắc và **khuyến khích các bài làm có tính sáng tạo**. | 0,5 |